

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(30 октября 2020 г., г. Краснодар)**

**Краснодар  
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

## ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

**Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №108»

**Аннотация.** В статье рассказывается об обогащении и использовании предметно-пространственной среды для развития физических навыков у детей в групповом помещении и на площадке через традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование.

**Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, спортивное оборудование, физические навыки.

Дети всегда находятся в поиске новых открытий, а как известно, именно игровая деятельность является главным помощником в данном вопросе. Но совершать открытия необходимо в определенной предметно-пространственной среде, которая будет соответствовать всем требованиям ФГОС ДО.

Именно поэтому для обогащения предметно-пространственной среды в нашей группе мы используем только качественное спортивное оборудование. Оно должно соответствовать особенностям каждого возрастного этапа детей, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, что развивает физические навыки каждого ребенка. Ведь эмоциональная сфера у детей в таком возрасте неустойчива, и спорт способен помочь каждому ребенку преодолеть выброс различной энергии (как положительной, так и негативной) буквально за одну-две минуты.

Спортивное оборудование должно быть очень яркое и легко трансформироваться, позволять создавать новые комбинации и тем самым позволять ребенку самовыражаться и способствовать развитию индивидуальных физических способностей. Все спортивные наборы должны быть изготовлены из высококачественных и натуральных материалов, что является важным показателем при обогащении предметно-пространственной среды группы.

Прекрасным набором для спортивной деятельности каждого ребенка являются: массажные коврики или оздоровительная дорожка, обруч плоский, корзина для метания мячей, мешочки с грузом, мяч-шар надувной, кегли, пластмассовые шарики, дуги. Также для развития мелкой моторики желательны иметь набор массажных шариков су-джок, различного вида конструкторы, бизборд. Для детей старшего дошкольного возраста можно приобрести кольцоброс, мячи футбольные и баскетбольные малого размера, игры на меткость (городки), бадминтон. Данное оборудование поможет не только развивать индивидуальные физические способности каждого ребенка, но и позволит наладить контакт между ребенком и взрослым или между детьми во

время совместной деятельности. Также спортивные игры укрепляют командный и соревновательный дух у детей и побуждают их к совместной деятельности [1].

А чтобы игровая деятельность со спортивным оборудованием была еще более увлекательной, мы изготавливаем совместно с детьми и родителями нетрадиционное спортивное оборудование из бросового материала. Так, нами были изготовлены: дорожка здоровья (коврик для йоги, на котором пришиты различные пуговицы, пластиковые трубы, резиновые массажные шарики и другие подручные материалы), обруч с бабочками, висящими на леске для дыхательной гимнастики, тактильные мешочки в виде различных домашних животных, гантели из пластиковых бутылок, которые дети самостоятельно раскрашивали красками, а также самостоятельно изготавливали командные медали.

Оформляя спортивный уголок как в групповом помещении, так и на площадке, мы обязательно смотрим, чтобы снаряды сочетались по форме, размеру и цвету. Все пособия по физическому развитию расположены в местах, доступных для каждого ребенка. В качестве пособий мы используем карточки с изображением различного спортивного инвентаря, видов спорта, картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковой и дыхательной гимнастик, загадок о различных видах спорта, а также ритмичные музыкальные произведения для проведения физминуток [2]. Сейчас наша группа совместно с родителями активно пополняет картотеку олимпийских чемпионов Кубани, чтобы дети могли знать своих чемпионов.

#### **Список литературы:**

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – 2019.
2. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – 2014.

## РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский  
сад № 134»

**Аннотация.** Игра – одно из основных средств физического воспитания дошкольников.

**Ключевые слова:** игра, подвижные игры, ловкость, выносливость, действие, движение, физическое развитие, упорство, решительность, инициатива, активность.

Игра – практика развития.

*С.Л. Рубинштейн*

Глаза у малышей загораются, когда мы им говорим: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в одну очень интересную игру!». Они ожидают чего-то приятного, радостного, интересного. Игра в жизни малышей играет самую важную роль. Через игры они познают такой большой, сложный мир взрослых. А подвижные игры позволяют ребенку развить такие качества, как самостоятельность, воля, настойчивость, смелость, решимость, выдержка. Но в современном мире, к сожалению, недооценивают значение подвижных игр. Хорошо, когда ребенок много времени проводит на улице, а не сидит дома перед телевизором или компьютером. Так давайте же увлечем детей всевозможными подвижными играми, чтобы и погулять можно было на свежем воздухе, и поиграть. А как известно, подвижные игры не только улучшают настроение, но и помогают развивать физические качества, учат чему-нибудь новому и интересному [1, 2].

Детские игры – это, прежде всего движение, действие. Именно во время подвижных игр у детей формируются и развиваются самостоятельность, инициативность, уверенность, упорство. Ребята начинают соблюдать и придумывать правила, учатся согласовывать свои действия. Такие физические качества, как скорость, сила, ловкость, гибкость и выносливость, в большей степени, развиваются благодаря подвижным играм и именно в комплексе. Игры с движениями способствуют развитию физических качеств, учат чему-то новому и интересному.

Подвижные игры благотворно влияют на осанку, рост, развитие и укрепляют мышечную систему.

Развитию ловкости способствуют игры в постоянно меняющейся среде, а именно:

- «Мышеловка»;
- «Хитрая лиса» и т.д.

Игры с кратковременными скоростно-силовыми напряжениями, умеренными нагрузками формируют силу, такие как:

- «Удочка»;
- «От кочки до кочки».

Игры с постоянной физической нагрузкой, вызывающие значительные затраты энергии и сил, формируют выносливость:

- «Полет птиц»;
- «Салки».

Подвижные игры бывают сюжетные и не сюжетные. Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими двигательными действиями:

- «Воробьи и кот»;
- «Зайцы и волк».

В играх без сюжета дети выполняют одни и те же действия:

- «Найди себе пару»;
- «Чье звено быстрее строится».

Игры хоровода проводятся на стихотворение или песню:

- «Ровным кругом»,
- «Раздувайся, пузырь!».

Соревновательные игры стимулируют активное проявление скоростных качеств:

- «Самолеты»;
- «Догони меня».

Вместе с подвижными играми в состав игровых упражнений входят:

- «Сбей кеглю»;
- «Попади в круг».

В зависимости от возраста, подготовленности детей или типа игры проводится разъяснение содержания и правил игры. Для детей младшего возраста объяснение проводится во время игры, поэтапно, а в старших группах используются методы возбуждения интереса. На протяжении всей игры во всех возрастных группах необходимо поддерживать интерес детей различными способами.

С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее развитие ребенка, они помогают укрепить нервную систему, дыхательную систему, эффективно влияют на сердечно-сосудистую систему, улучшают обмен веществ, стимулируют аппетит и способствуют крепкому сну.

#### **Список литературы:**

1. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2011.
2. Патрикеев А.Ю. Летние подвижные игры. Для детей. – М.: Феникс, 2014. – 210 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**И.В. Аксенова, В.Н. Борисова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 106»

**Аннотация.** Вырастить детей сильными и здоровыми – это основное желание как для родителей, так и для педагогов дошкольных образовательных организаций. Чтобы добиться результата, необходимо «сотрудничество организации с семьей», где главными целями станут: поддержка, взаимопонимание и общность интересов.

**Ключевые слова:** семья, детский сад, физкультурное воспитание детей, сотрудничество, систематичность.

Главное содержание совместной деятельности специалистов ДООУ и родителей в процессе физкультурного воспитания ребенка – это создать необходимые условия для всестороннего физического развития. Именно от людей, которые организуют воспитательный процесс, развивают духовные и физические способности, зависит фундамент здорового образа жизни ребенка. В настоящее время специалистам ДООУ отводится самая главная цель – формирование здорового подрастающего поколения. Но для того, чтобы добиться хороших результатов и вырастить здорового ребенка, необходима помощь и взаимное сотрудничество родителей, систематичность определенных форм взаимодействия с ребенком [1].

Особое внимание уделяется поиску новых форм, подходов к физическому развитию детей, что происходит с помощью мониторинга состояния здоровья каждого ребенка, учета и использования особенностей его организма. Родители заинтересованы в сохранении здоровья ребенка, но по определенным причинам в жизни не всегда удается грамотно объяснить и привить ребенку физическое воспитание. Для того чтобы поделиться определенным педагогическим опытом с родителями, в процессе физкультурного воспитания детей выделены формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей: консультации педагогов и специалистов, анкетирование, родительские собрания, изготовление памяток, фотовыставки [2].

Но самыми лучшими показателями является работа взаимодействия специалистов ДООУ и родителей в процессе наглядных форм физического развития ребенка: физкультурные праздники и развлечения, открытые занятия физической культуры, составление стендов «Моя здоровая семья», совместные физкультурные занятия родителей с детьми, мастер-классы.

Все это можно объединить в форму – проектная деятельность, которая сейчас развивается и набирает популярность с немыслимой скоростью. Дает возможность двигаться и выполнять поставленные цели наиболее грамотно и

точно, что позволяет повысить эффективность работы по оздоровлению детей, приемов воспитания детей в семье и в детском саду.

Когда взаимодействие специалистов ДООУ и семьи проходит в разных формах и направлениях, то результат не заставляет себя ждать [3].

Систематическая последовательность работы приводит в первую очередь к заинтересованности родителей участвовать в ней. Следуя шаг за шагом, погружаясь как-будто в интересное путешествие, по окончании работы получится колоссальный результат.

Целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада способствует укреплению физического и психического здоровья детей в нашем дошкольном учреждении, формирует основы физической культуры и культуры здоровья, а также предоставляет родителям возможность реализовать себя в глазах ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2011. – 259 с.

2. Выбирайте жизнь. Вниманию родителей [Текст] / сост. Е.В. Новичкова. – Пенза: Областная библиотека для детей и юношества, 2011. – 40 с.

3. Михайленко Н. Новые программы для детских садов [Текст] / Н. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – 4 с.

## КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье говорится о применении квест-игры как формы образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста, рассматриваются аспекты проведения квест-игры в условиях дошкольной образовательной организации педагогами.

**Ключевые слова:** квест-игра, образовательная деятельность.

Главной обучающей системой ФГОС ДО выступают действия ребенка со взрослыми и ровесниками, направленные на его развитие. Обучение вступает в жизнь ребенка с помощью игры [2].

Все большую востребованность в ДОО приобретают квесты-игры приключенческого характера. Квест – новая форма осуществления педагогической деятельности, способствующая формированию активной роли ребенка в осуществлении заданий игровой и поисковой направленности. Квест-игра позволяет привлечь всех детей в действующий процесс приобретения нового опыта и фиксации имеющегося. Участники решают различные задачи, способствующие прохождению преград и перемещению по сюжетной определенной линии, имеющей варианты завершения, в которой выбор обусловлен действиями конкретного участника [1].

Квест – это увлекательное приключение, где решение задачи становится необходимым моментом для дальнейшего прохождения по сценарию. Смысл в том, что существует определенная цель, достичь которую возможно только в обстановке поэтапного решения заданий. Последующие задания становятся ключом для перемещения на дальнейший этап и завершения предстоящей задачи. Задачи бывают разнообразными: интеллектуальными, двигательными, творческими. Подбор задач происходит так, чтобы они были наиболее увлекательными, подходящими для ситуации, без требований к особым знаниям и умениям участников игры. Важно то, что проведение квестов возможно в любых условиях.

Изначально игроки знают общую цель, определяется «легенда» игры, специфика и правила заданий. Итоговая игровая цель становится единой для команд вне зависимости от компонентов соревновательной части.

При применении квест-игры становится возможным креативно реализовывать педагогические задачи по поддержке свободной детской инициативы и творчества. Квест-игра располагает большим потенциалом в отношении развития индивидуальности детской личности [3].

Главной целью становится открытие нового знания о себе, сверстниках или мире, фиксация приобретенного опыта. В результате применения квеста в работе с детьми перед педагогом стоят следующие задачи: заинтересовать в предмете, развивать потенциал к творчеству, поисковой работе; формировать умения исследовательской деятельности; развивать самостоятельность и ответственность в осуществлении деятельности.

Для наилучшего решения перечисленных задач в создании квеста важно применять принципы: простота заданий; комплексность; проявление эмоциональных реакций; временная рациональность; применение разнообразия детской активности в прохождении квеста.

Опыт нашего детского сада показал, что применение квест-игры в педагогической работе помогает формированию у детей решительности, инициативности, самостоятельности, развитию мыслительных процессов, логики, творческих способностей, желания узнавать новое. Каждый ребенок в квест-играх проявлял свои знания, умения, индивидуальные способности. В ходе проведения образовательной деятельности в форме квест-игры было отмечено, что все дети включались в игру, появилась познавательная и творческая активность. Применяя свои знания и умения, начинают нестандартно мыслить, предлагали варианты выполнения заданий, проявляли любознательность, смекалку, находчивость. У детей было отмечено повышение мотивации в различных видах деятельности, а также на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту технологии квест-игры способствовало успешности социализации детей в обществе.

#### **Список литературы:**

1. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлев, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013.
3. Самоходкина Л.Г. Противоречия в содержании подготовки бакалавров дошкольного образования и профессиональной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24»

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования игр-симуляторов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** игра, игра-симулятор, компьютерная игра, упражнения, способности.

Советский психолог Эльконин Д.Б. рассматривал игры не только в качестве развития воображения или мышления, но и в качестве развития тех процессов, которые напрямую не принимают участие, например память. Таким образом, игра является важной составляющей социально-психологического развития ребенка [1, 2]. Игра является одной из центральных точек в образовательном процессе и в коррекционной работе, особенно для детей с нарушением интеллекта в младшем школьном и дошкольном возрасте. Выготский Л.С. утверждал, что игра создает зону ближайшего развития, то есть через игровую деятельность развивается ребенок. Использование игр-симуляторов в работе с детьми с ОВЗ позволяет им получать знания об окружающем мире, осваивать речь, разрабатывать опорно-двигательный аппарат. По мнению большого количества специалистов, использование компьютерных игр, таких как X-Vox на основе сенсора Kinect, является очень увлекательным для детей с ОВЗ, потому что с помощью таких симуляторов можно воссоздать искусственную среду или пространство, которые можно регулировать исходя из задач: педагогических, коррекционных, развивающих. Большое количество разнообразных игр построены на основе сенсора. Как раз, при использовании X-Vox или игр-симуляторов, построенных в 3D-реальности, можно координировать и формировать различные способности, а также ловкость движений. В целом, можно считать, что использование таких современных технологий помогает развивать, воспитывать, обучать детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.
2. Соломахина Т.Н. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Т.Н. Соломахина, И.М. Михалева, Е.В. Шевченко // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 496-498.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**О.А. Алексеева, В.В. Соколов**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24»

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования степ-платформы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** степ-платформа, аэробика, гимнастика, упражнения.

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья, физического развития каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья – это одно из требований, которое выполняет дошкольное образование. Это означает, что дети с ОВЗ могут адаптироваться к социуму и пройти процесс социализации личности, находясь в таких условиях [1, 2].

Самым интересным для детей направлением является аэробика и ритмическая гимнастика. Эти два направления являются доступными, потому что состоят из простых и эффективных упражнений.

Особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является то, что их восприятие достаточно неустойчивое и неорганизованное. Такие занятия помогают детям стать более наблюдательными, внимательными. Они учатся смотреть и слушать, повторять, держать себя под контролем. Нозология детей с ОВЗ может быть абсолютно разной, и перед педагогами стоит почти невыполнимая задача. Потому что нужно создать для детей с ОВЗ двигательную среду с элементами развития, а с другой стороны, помочь ему и обучить правилам поведения в этой среде. Именно поэтому чаще всего используются элементы аэробики с упражнениями на степ-платформе. Аэробные упражнения помогают укрепить сердечно-сосудистую систему и дыхательную. А упражнения на степ-платформе развивают опорно-двигательный аппарат. Также важно отметить и воспитательную функцию таких занятий, так как часто педагог для них является авторитетом, то на занятиях создаются предпосылки для формирования личности.

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 60-61.

2. Шульпина В.П. Дыхание детей и подростков с различным состоянием здоровья (Аспекты диагностики и совершенствования): монография / В.П. Шульпина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. – 292 с.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В публикации представлены результаты исследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, занимающихся на занятиях физической культуры, основанных на применении средств футбола.

**Ключевые слова:** футбол, дошкольный возраст, тестирование, обучающиеся, занятие, уровень физической подготовленности.

В настоящее время футбол стал популярным видом спорта не только в стране, но и на Кубани. Особенную популярность данный вид спорта приобрел после успешного выступления сборной команды страны на чемпионате Европы-2018 и Кубке Конфедераций-2017 [2].

Особая роль отводится подготовке юных футболистов [1]. Открываются дворовые площадки, академии, где детей начинают готовить с дошкольного возраста. Внимание уделяется и общей физической подготовке, а точнее – воспитанию физических качеств [3].

Исследование проводилось в 2019/2020 гг. на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №3». В инновационном проекте приняли участие 20 воспитанников.

Целью педагогической диагностики уровня физической подготовленности являлись разработка и экспериментальное обоснование эффективности методики проведения занятий по футболу у детей 5 лет.

Методы исследования: педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Анализ педагогического наблюдения показал, что недостаточное внимание, в силу возрастных особенностей, уделяется развитию физических качеств, а также в ходе педагогических наблюдений с детьми и их родителями проводилась беседа и опрос с целью определения отношения обучающихся к тем или иным компонентам занятия, применяемым средствам и методам.

Анализ педагогического тестирования физической подготовленности показал, что в начале года уровень развития физического качества гибкость находился на низком уровне в тесте «наклон вперед из положения стоя, см» ( $3,0 \pm 1,65$ ); качество быстрота – на ниже среднего уровне ( $7,2 \pm 0,20$ ) в тесте «бег 30 м, с»; физическое качество выносливость составило соответственно в тесте

«6-минутный бег, м» – низкий уровень ( $641,8 \pm 21,5$ ); в тесте «подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз», который характеризует физическое качество сила, тоже определил низкий уровень подготовленности ( $1,8 \pm 0,39$ ); и физическое качество ловкость, определяемое тестом «челночный бег  $3 \times 10$  м, с» показал ниже среднего уровень ( $9,8 \pm 0,18$ ).

30 занятий на развитие физических качеств включали в себя: комплексы общеразвивающих упражнений (в парах, с мячами, по кругу); подвижные игры «Обгони мяч», «Вперед-назад», «Зоркий глаз» и др.

Результаты тестирования физической подготовленности после педагогического исследования показали нам уже иную картину. Три показателя из пяти достоверно улучшились, а именно: в тесте «бег 30 м, с» ( $5,0 \pm 0,35$  при  $t=2,31$ , где  $P < 0,05$ ); в тесте «наклон вперед, стоя, см» –  $5,2 \pm 0,44$  при  $t=2,42$ , где  $P < 0,05$  и в тесте «челночный бег  $3 \times 10$  м, с»  $8,8 \pm 0,51$  при  $t=2,54$ , где  $P < 0,05$ , характеризующих физические качества быстрота, гибкость и ловкость соответственно.

Таким образом, вследствие вышеописанного, можно констатировать, что динамические характеристики исходного и конечного педагогического тестирования демонстрируют, что юные футболисты обследуемой группы превосходят своих сверстников из групп, в которых не проводилась педагогическая диагностика, по таким физическим качествам, как быстрота, гибкость, ловкость.

#### **Список литературы:**

1. Амбарцумян Г.Г. Особенности проведения уроков физической культуры с элементами футбола / Г.Г. Амбарцумян, Н.А. Амбарцумян // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции. – 2018. – 133 с.

2. Амбарцумян Н.А. Методика занятий футболом детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Амбарцумян, И.В. Захаров // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2019. – № 1. – С. 13-16.

3. Захаров И.В. Развитие ловкости в футболе в младших классах / И.В. Захаров, Н.А. Амбарцумян // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции. – 2019. – 137 с.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

**Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В исследовании рассматривается динамика показателей, характеризующая воспитание физических качеств у детей 5-6 лет с учетом типа темперамента в условиях применения экспериментальной методики.

**Ключевые слова:** темперамент, дошкольный возраст, психология, физическое воспитание, ребенок.

Уровень здоровья воспитанников ДООУ определяет качественный показатель системы дошкольного образования. За последние четыре года в городе Краснодаре мониторинг состояния здоровья показывает, что уровень заболеваний вырос более чем в 3 раза. В связи с этим, детям дошкольного возраста необходима физическая активность [1].

Очень важно раскрыть потенциал ребенка, необходимо увлечь его, заинтересовать, поскольку в силу своего возраста ребенок владеет желанием все знать, то есть акцент необходимо делать на познавательные способности. Данный возраст наиболее благоприятен для формирования тяги к физической активности, тяги к познанию своих возможностей, посредством интересных и увлекательных упражнений [2].

С самого раннего возраста у ребенка уже проявляется врожденные и индивидуально своеобразные (приобретенные) психические свойства. Темперамент является неотъемлемой частью развития характера. По поведению в различных ситуациях и по взаимодействию с окружающими можно судить о предрасположенности к какому-либо типу темперамента. От темперамента зависит характер протекания психической деятельности. Темперамент непосредственно влияет на физическую подготовленность детей, т.к. он определяет эффективность различных приемов обучения. Знание особенностей темперамента является обязательной составляющей индивидуального подхода.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 208 «Солнышко». В ходе педагогической диагностики были организованы две группы: первая и вторая.

В исследовании приняли участие 2 группы воспитанников: 1-я группа состояла из 14 обследуемых (7 мальчиков, 7 девочек) и 2-я группа также 14 обследуемых (7 мальчиков, 7 девочек).

Для выявления типа темперамента были использованы методы наблюдения и опроса. Для всех детей были созданы различные ситуации, мы смотрели на реакцию детей и, исходя из этого, определяли их в различные группы. Для достоверности результатов провели дополнительный опрос всех

участников эксперимента, который также помог нам распределить детей по группам.

Во второй группе 6 холериков, 3 сангвиника, 2 флегматика и 3 меланхолика. Следующим этапом работы было определение исходного уровня физической подготовленности детей, было проведено педагогическое тестирование по следующим тестам: бег на 30 м, наклон туловища вперед из положения сидя, челночный бег 3x10 м, бег на 120 м, прыжок в длину с места. Дети первой группы занимались по классической программе, без изменений. А для детей второй группы были подобраны различные упражнения, исходя из их типов темперамента.

Проанализируем полученные данные, которые нам математически докажут, что организованные занятия по физической культуре с учетом типа темперамента влияют на физическую подготовленность детей: тест «бег на 30 м» (с)  $10,1 \pm 0,1$   $9,3 \pm 0,1$   $t=5,66$  где  $P<0,001$ ; «наклон туловища вперед из положения сидя» (см)  $4,6 \pm 0,3$   $5,6 \pm 0,3$   $2,36 <0,001$ ; «челночный бег 3x10м» (с)  $11,5 \pm 0,2$   $10,8 \pm 0,1$   $3,13 <0,001$ ; «бег на 120 м» (с)  $36,1 \pm 0,3$   $34,8 \pm 0,3$   $3,06 <0,001$ ; «прыжок в длину с места» (см)  $78,9 \pm 1,1$   $83,1 \pm 1,0$   $2,83 <0,001$ .

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что во всех пяти показателях произошли достоверные изменения. Причем во второй группе положительная динамика гораздо выше, чем в первой группе. Это доказывает эффективность выбранной методики воспитания физических качеств детей дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Амбарцумян Н.А. Организация занятий абонементных групп в детском саду/ А.С. Аракелянц, Н.А. Амбарцумян // Тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции. Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. – 2020. – 186 с.

2. Ноздрина Н.А. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента / Н.А. Ноздрина, Р.Р. Дегтярев // Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 136-140.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**М.Г. Андреянова, Л.В. Чурикова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Армавир «Детский сад №21»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста путем рассмотрения режима дня в дошкольном образовании, организации питания и физических нагрузок.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, режим дня, питание.

Здоровый образ жизни ребенка в современном мире – это сложный процесс, который включает в себя множество аспектов. Многие ошибочно считают, что здоровый образ жизни заключается только в поддержании себя в хорошей физической форме, но это далеко не так. К этим аспектам можно отнести: режим дня, питание, физическую нагрузку.

Для детей основой здорового образа жизни всегда будет пример, данный родителями, но не меньшую роль в этом занимает дошкольное образование. Весь режим работы детского сада направлен на развитие ребенка. Работа воспитателя по организации здорового образа жизни детей включает в себя приучение детей к гигиене, распорядку дня, проведение занятий по физической культуре, занятия подвижными играми. Главная цель этой работы – выработка в малом возрасте ребенка основных привычек жизненного поведения, и пример, данный воспитателем, закладывает камень в фундамент здорового человека.

Основополагающим в формировании здорового образа жизни ребенка является питание. В дошкольном образовании к этому относятся с особым вниманием. Начиная от выбора продуктов и блюд, которые можно из них приготовить, заканчивая совместимостью блюд между собой и отдельностью питания. Распорядок питания рассчитан таким образом, чтобы у ребенка происходило правильное усвоение пищи, которая полностью соответствует энергетическим потребностям ребенка.

Физические нагрузки имеют не меньшее значение в формировании здорового будущего ребенка. Они включают в себя занятия в спортивном зале, которые направлены на укрепление всех групп мышц детей, подвижные игры, которые развивают активность и творчество детей, воспитывают командный дух, прогулки на свежем воздухе.

Соблюдение режима дня способствует формированию у ребенка основ здорового образа жизни. В ходе постоянных повторов режимных моментов закрепляются знания и навыки по самообслуживанию, которые способствуют развитию самостоятельности. Под режимными моментами мы должны понимать такие действия, как утренняя гимнастика, приучение к гигиене,

приучение к режиму питания, организация дневного сна, прогулки на свежем воздухе.

Подводя итог, можно сказать, что организация здорового образа жизни ребенка – это результат кропотливой работы дошкольного образования и семьи ребенка. Только в совокупности можно привить культуру поведения, в результате которой вырастет здоровый человек. Полученные ребенком знания и представления о себе, должны стать его спутниками на протяжении всей жизни и помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

**Список литературы:**

1. Брунов В.П. Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека. – М, 2003. – 312 с.
2. Куценко Г.И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. – СПб, 2005. – 122 с
3. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья. – М., 2004. – 302 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования Красноармейский район  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

**Аннотация.** В статье изложены предпосылки развития движений у детей дошкольного возраста. Малышу благотворны не только ходьба, но и игры, совмещенные с бегом, с прыжками, лазанием.

**Ключевые слова:** обучение, развитие, личность, игра.

Главный вид деятельности дошкольников – игра, в процессе которой формируются нравственные и физические силы ребенка; его интерес, память, воображение, ответственность, смелость. Кроме того, игра – это исключительный, присущий дошкольному возрасту способ освоения мира [1]. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. В игре зарождаются и развиваются индивидуальные черты личности дошкольника, происходит трансформация в его психике, эмоциональной сфере. Поэтому у игровой деятельности большие воспитательные возможности [2]. Подкрепить участие малышей в двигательной деятельности помогут спортивные игрушки и оборудование, которое есть дома: обручи, скакалки, пластиковые бутылки, стулья, разные по длине и диаметру палки, и многое другое.

Спортивный и подручный инвентарь нацеливает детей на организацию разнообразных подвижных, активных игр и забав. Задача взрослых спроектировать окружающую ребенка среду так, чтобы она побуждала его интерес и потребность к движению. Подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики рук и пальцы, игры на развитие координации движений, оздоровление, гимнастика, туризм, ежедневные прогулки, занятия в спортивных секциях все это гарантирует успешное физическое развитие детей.

Если у родителей есть возможность, то можно приобрести физкультурно-оздоровительный комплекс, состоящий из тренажеров, которые помогут ребенку в любое время заняться спортивными играми и упражнениями. Соревнования, турниры, чемпионаты, соревнования, которые проходят в игровой форме – это отличное средство сделать процесс воспитания ребенка привлекательным и плодотворным. В подвижных и спортивных играх дети постигают окружающий их мир, сопоставляют, анализируют, события, взрослеют и учатся общаться с людьми.

### **Список литературы:**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 47 с.
2. Распопова А.С. Развитие психомоторики на уроках физической культуры у младших школьников / А.С. Распопова, Ю.М. Босенко, Е.И. Берилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 575-577.

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

**К.И. Антонова, О.А. Аксенова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье освещается одна из приоритетных задач детского сада – взаимодействие с семьей, предлагаются различные формы и методы взаимодействия с родителями. Подробно анализируется одна из эффективных форм работы – газета группы.

**Ключевые слова:** формы взаимодействия, семья, газета, рубрика.

Детский сад – это первое образовательное учреждение, с которым начинают свое общение родители (законные представители) и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Именно от общей и слаженной работы родителей (законных представителей) и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка [3]. Исходя из этого, одной из приоритетных задач детского сада становится взаимодействие с семьей. В связи с этим формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников могут быть различными. Это могут быть собрания, консультации, папки-передвижки, оформление родительских уголков и прочее.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями, используемых нами в детском саду, является газета. Эта интерактивная форма сотрудничества, с одной стороны, позволяет решать задачи педагогического просвещения родителей, а с другой – является средством развития творческих способностей как воспитателей, так и родителей. Особенно актуальной эта форма взаимодействия стала в настоящее время, в период пандемии. Так как в период ограничительных мероприятий родители не могут присутствовать на утренниках и находиться в здании детского сада, то единственной наиболее приемлемой формой взаимодействия с родителями стали беседы во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают ребенка из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не хватает. Поэтому нами была организована работа по выпуску информационного издания для детей и родителей [1, 2].

Решение о создании и ведении газеты было принято на заседании педагогического совета. Также членами педагогического совета были утверждены название и периодичность издания газеты, а также общие требования к дизайну и рубрикам газеты.

Наша газета называется «Рукавичка», что точно соответствует названию учреждения. В каждой группе ежемесячно выпускается своя газета группы. Таким образом, каждый выпуск газеты детского сада включает в себя 6 газет групп (по количеству групп в детском саду). Над выпуском газеты работают

воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Ими осуществляется планирование номера, сбор материалов, корректура, решение технических вопросов. Для каждой группы выбраны дизайн и рубрики, исходя из возраста детей и их интересов. Однако газеты всех групп соответствуют утвержденным общим требованиям.

Газета «Рукавичка» имеет уже два выпуска, каждый из которых включает газету нашей младшей группы. Газета группы получилась красочной, привлекающей внимание, а главное – очень информативной.

На ее первой странице в верхней части располагаются название газеты, логотип, номер и дата выпуска, ниже идут рубрики «Тема номера» и ее освещение, которое подкрепляется фотоматериалами.

Вторая страница содержит рубрики под названиями «Наши именинники», «Родителям на заметку», «Предложите ребенку повторить стихотворение/потешку/песенку; отгадать загадки», «Семейные игры», «Наши будни».

Рубрика «Наши именинники» рассказывает о днях рождения детей группы за текущий месяц, включает поздравления и фото.

Рубрика «Родителям на заметку!» носит информационный характер и подсказывает родителям что-то новое. В сентябре в этой рубрике были опубликованы материалы на тему «Рекомендации ребенка по адаптации в детском саду», в октябре – «Что почитать ребенку на ночь». Также информацию для этой рубрики по своей тематике могут дополнить логопед и психолог.

Об эффективности такой формы взаимодействия с родителями говорит ее востребованность. Вышли только два номера газеты, и родители ими заинтересовались, задают вопросы, предлагают новые рубрики. Оба выпуска газеты опубликованы в социальной сети в аккаунте нашей группы, а также напечатанные материалы размещены на стенде «Родительская беседа».

#### **Список литературы:**

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 23-35.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В публикации представлен анализ и содержание двигательной активности современных дошкольников.

**Ключевые слова:** двигательная активность, дошкольники, потребность, локомоции, «моторные» и малоподвижные дети.

Двигательная активность дошкольника – это удовлетворенная и практически реализованная потребность организма в движении, как важнейшее условие нормального развития ребенка и форма жизнедеятельности растущего организма [1].

Естественная потребность в движении для дошкольников – от 10 до 15 тыс. шагов (локомоций) в сутки:

- 3-4 года (2 мл. гр) – двигательная активность 6-9 тыс. шагов в сутки;
- 4-5 лет (ср. гр) – 9-12 тыс. шагов в сутки;
- 5-6 лет (ст. гр) – 12-15 тыс. шагов в сутки.

Исследование проводилось в начале 2019-2020 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №3». В инновационном проекте приняли участие 58 воспитанников.

Двигательная активность ребенка (взрослого тоже) зимой на 30% ниже, чем летом. Измерение – шагомер (Пенза, ПО «Заря»). Метод определения двигательной активности – хронометрирование – оценка: 1. измеряется пассивное состояние ребенка (сидит, стоит, лежит); 2. измеряется активное состояние ребенка (идет, бежит, прыгает, и т.д.)

По результатам исследования было произведено распределение дошкольников по группам двигательной активности:

1-я – средняя или нормальная двигательная активность – 10 воспитанников;

2-я – малоподвижные – низкая двигательная активность (чаще с повышенной массой и отклонениями в здоровье) – 20 воспитанников;

3-я – большая двигательная активность – «моторные» дети – 28 воспитанников.

Большой объем двигательной активности создает высокую физическую нагрузку на организм – отклонение в ССС. Физическое переутомление приводит к умственной утомляемости [2].

«Моторные» и малоподвижные дети на занятиях допускают больше ошибок, у них рассеянное внимание, процесс запоминания затруднен.

Главная задача двигательной активности детей 6-го года жизни – подготовка фундамента здоровья для предстоящего обучения в школе, в том числе к интенсификации физического воспитания в образовательном учреждении.

Усиливается акцент на развитии ФК:

- преимущественно ловкости, быстроты и силовых способностей;
- значительное место в двигательной активности ребенка займет силовая тренировка.

Но главное, это суть физкультурно-оздоровительных технологий – повышение уровня функционирования основных систем организма: кардиореспираторной (СС+ДС); нервной; костно-мышечной и др.; развитие выносливости, как способности длительного время выполнять работу (физическую и умственную) без снижения ее интенсивности.

При развитии силы, внимания, силовой выносливости у ребенка формируются способности проявлять незначительные по величине напряжения в течение определенного, достаточно длительного времени, точно дозировать мышечные усилия. В 6 лет утренняя гигиеническая гимнастика –15-20 мин., занятие физической культурой – 35-40 мин. Дети 6-ти лет могут переоценивать свои физические возможности.

Таким образом, важно следить за их физическим состоянием, вовремя снижать нагрузки, создавать хорошие условия восстановления.

#### **Список литературы:**

1. Аршинник С.П. К вопросу о подготовке детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / Р.А. Шакир, С.П. Аршинник // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 281-282.

2. Чудесникова Т.А. Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Чудесникова // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы II всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием. Московский педагогический государственный университет. – Москва. – 2020. – С. 78-82.

## НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Г.В. Асланова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, связанные с низкой физической активностью дошкольников, применением здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования, а также использование инновационных методов и приемов физического воспитания дошкольников и системно-деятельностный подход физического развития дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, ребенок, технологии физического воспитания.

Движение – жизненно необходимая потребность человека. Активное движение способствует полноценному развитию ребенка, является важным условием, при котором закладываются возможности творческого потенциала личности. В ДОУ особое внимание уделяется физическому воспитанию с использованием инновационных методов и приемов.

Число здоровых дошкольников заметно уменьшилось. Это одна из проблем низкой физической активности детей. Все больше детей с избыточным весом, хроническими заболеваниями, физиологической незрелостью, снижением остроты зрения. При недостаточной физической активности возникает мышечная пассивность, снижается работоспособность организма. Как результат – дефицит познавательных знаний и умений.

Развитие речи, формирование навыков письма, чтения, вычисления обеспечиваются взаимодействием различных движений. При слаборазвитой моторной сфере ребенок испытывает трудности в общении с другими людьми. Оттого насколько развита моторика пальцев, зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. По уровню физической активности ребенка можно характеризовать его познавательное развитие и творческое воображение.

Поиску новых методов и приемов физического воспитания дошкольников уделяется большое значение. Двигательный режим в дошкольных учреждениях, наряду с традиционными формами (утренней гимнастикой, физкультурными занятиями, подвижными играми), включает и нетрадиционные формы и средства в виде инновационных педагогических технологий.

ФГОС ДО ориентирован на результат образования, где развитие личности ребенка основано на усвоении универсальных учебных действий. Цель и основной результат образования при этом – познание и освоение мира. Необходимым дополнением обучающему и воспитывающему влиянию

является реальная деятельность ребенка. Важно чтобы ребенок мог самостоятельно осваивать знания и в дальнейшем использовать их на практике.

Воспитательно-оздоровительные коррекционные и профилактические мероприятия проводятся в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и медработника, ребенка и родителей. В подобных технологиях в системе дошкольного образования предусмотрены две линии оздоровительно-развивающей работы: использование развивающих форм и приобщение к физической культуре.

Чаще всего в ДОУ используются три основных направления здоровьесберегающих технологий: обучение здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья; коррекционные технологии.

Технологии, обучающие здоровому образу жизни, включают в себя комплексы физкультурных занятий, коммуникативные игры, массаж точечный, игротерапию. Коррекционные технологии в ДОУ включают в себя: сказкотерапию, воздействие цветом, арттерапию, психогимнастику, фонетическую ритмику, а также технологию музыкального воздействия.

Технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья, представлены в виде занятий с подвижными спортивными играми, динамическими паузами, релаксацией и стретчингом. Обязательно проведение гимнастики – пальчиковой, дыхательной, для глаз, а также гимнастики ортопедической, динамической и корригирующей.

Таким образом, использование целенаправленных методов в организации физического воспитания дошкольников способствует формированию крепкого здоровья, развитию работоспособности, выносливости, повышению результативности воспитательно-образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001.
2. Мелехина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

## ОНЛАЙН-УРОК ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Ю.М. Аушева, Н.В. Иванова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В данной работе представлены особенности дистанционного обучения в ДОУ и рекомендации по проведению онлайн-занятий по физическому развитию с детьми дошкольного возраста в рамках дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** физическое развитие, дистанционное обучение, дошкольное учреждение, онлайн-урок, воспитание.

Осуществление образовательного процесса в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции нового типа значительно усложнило задачу как педагогам школьного, высшего и среднего профессионального образования, так и педагогам дошкольного образования. Появилась проблема освоения дистанционных технологий и новых образовательных площадок. И эта проблема явилась сложной не только для учителей и обучающихся, но и для родителей дошкольников и школьников [3].

Главной задачей для педагогов ставится разработка образовательных программ в рамках дистанционного обучения и внесение изменений в уже существующие разработки. Занятие должно осуществляться таким образом, чтобы до занимающихся была донесена правильно, последовательно и подробно информация, касающаяся определенного предмета. Отсюда следует, что педагог всегда должен быть на связи и в контакте с каждым участником образовательного процесса, чтобы при возникновении вопросов и сложностей в обучении, проблемы решались оперативно и по мере их поступления.

Для дошкольных работников задача усложняется вдвойне, так как дети до 7 лет не имеют возможности самостоятельно заниматься с помощью дистанционных технологий. В связи с этим наиболее эффективным способом организации занятий, в частности по физическому развитию, является онлайн-урок, записанный и размещенный на информационных площадках учреждения или же на образовательных площадках (YouTube, ZOOM, Teams, Skype и прочие) [2].

Профессиональное использование современных информационных технологий позволит строить образовательный процесс информационно четким, компактным, доступным для всех категорий детей дошкольного возраста, комфортным и интересным для ребенка, возможно даже и для родителей, существенно повысить мотивацию детей к обучению.

Дошкольный возраст – это период жизни ребенка, во время которого

формируются навыки основных двигательных движений, закладываются предпосылки для формирования и развития физических качеств, прививается интерес к занятиям физической культурой и освоению здорового образа жизни и его основных правил. В этот период дети особенно нуждаются в активной двигательной деятельности, так как полны энергии, которую необходимо направлять в нужное русло.

Приучать ребенка к соблюдению двигательного режима необходимо еще в семье с раннего возраста. Во время дистанционного обучения именно семья играет ключевую роль в формировании двигательных навыков детей, так как воспитание и обучение в этот период осуществляется именно в данном социальном обществе. Занятие по физическому воспитанию может быть организовано в различных формах: совместные занятия физическими упражнениями и спортом, активный отдых на природе, ежедневные прогулки на свежем воздухе пешком или на велосипеде/самокате/роликах. Приведенные выше формы организации двигательной деятельности оказывают положительное влияние не только на детей, но и на взрослое поколение [1].

Задача педагога по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении – способствовать более эффективному образовательному процессу в рамках дистанционного обучения и давать рекомендации и подробное объяснение двигательных действий родителям. Самый рациональный способ осуществления данного процесса – видеуроки или онлайн-уроки на образовательных площадках. Во время занятия по физическому развитию родители должны выполнять все двигательные действия совместно со своими детьми. Почему так важно осуществлять двигательную деятельность вместе? Ребенок проще и быстрее воспринимает информацию при наглядном примере не только на мониторе компьютера, но и вживую наблюдая за выполнением движений.

Форма онлайн-урока может быть следующая: лекция о правилах и значении здорового образа жизни, о различных видах спорта с сопровождением изображений, двигательными задачами и подвижными играми; сюжетное занятие; видеообучение для развития физических качеств и обучение новому двигательному действию или упражнению. Необходимый инвентарь устанавливается педагогом. В случае отсутствия данных предметов в доме, возможна альтернативная замена другими, похожими предметами. Если родители не смогут самостоятельно придумать замену инвентаря, подвижной игры и так далее, они могут обратиться за помощью к педагогу [4].

Эффективность и уровень овладения двигательными навыками на дистанционном обучении во многом зависит от интереса детей к занятиям физической культурой, а также от творческого подхода педагога к созданию видеуроков. Всем известно, что детям больше нравится смотреть яркие и красочные видео с любимыми героями из мультфильмов и повторять движения под музыкальное сопровождение. Чтобы привлечь интерес ребенка к занятию, следует потратить немного времени в поисках интересных музыкальных физминуток, песен и музыкальных пауз для сопровождения видеоролика, ярких картинок и даже анимированных изображений.

При объяснении новых двигательных действий, упражнений, правил, следует придерживаться основных принципов дидактики. Во-первых, это принцип наглядности – золотое правило: весь рассказ педагога обязательно должен сопровождаться показом. Во-вторых, принцип доступности: задания и движения должны быть максимально простыми и доступными как для детей, так и для родителей. Сложные упражнения лучшего всего разделить для обучения и лучшего освоения детьми на несколько частей и постепенно разучивать целое двигательное действие.

Несмотря на то, что дети занимаются дома, это не исключает обязанности надевать спортивную форму и кроссовки, соблюдать технику безопасности и заниматься на безопасном расстоянии от мебели и прочих предметов в комнате. Контроль за соблюдением этих правил возлагается на родителей. Также при разработке онлайн-урока следует учитывать здоровье занимающихся, их медицинскую группу и при необходимости записывать несколько видео-уроков.

#### **Список литературы:**

1. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход. – 2010.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М, Сфера, 2008.
3. Лукьяненко О.Д. Технологическое обеспечение обратной связи в дидактическом информационном взаимодействии педагога с детьми 6-7 лет. – Армавир, 2015.
4. Пащенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. – Нижневартовск, 2014. – 100 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Н.В. Бабич**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №68»

**Аннотация.** В статье доказывается, что правильная организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников способствует их гармоничному физическому развитию и высокой физической подготовленности.

**Ключевые слова:** самостоятельная двигательная деятельность, дошкольники, физкультурно-игровая среда

Любовь к упражнениям, привычку заниматься физкультурой и спортом необходимо прививать с детства, а потребность в активном образе жизни вырабатывать, начиная с дошкольного возраста. Ребенок будет развиваться гармонично, если он много времени уделяет двигательной активности. Однако в современных условиях жизни большинство детей не имеют достаточного объема движений в своем режиме дня. Поэтому первоочередной задачей педагогов нашего детского сада стало увеличение двигательной активности детей в дошкольном образовательном учреждении [1, 2].

Решая поставленную задачу, на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №68» был разработан план организации предметно-развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности детей. Данный план предусматривал обязательные условия:

1) правильная организация физкультурно-игровой среды:

а) выделение достаточного пространства для подвижных и спортивных игр;

б) разнообразие спортивного инвентаря и оборудования, привлекательность атрибутов для подвижных игр и, в обязательном порядке, еженедельная сменяемость пособий и инвентаря;

Примерный список спортивного инвентаря при организации физкультурного уголка для самостоятельной двигательной деятельности:

1 неделя месяца – ракетки для настольного тенниса, теннисные мячики, мяч резиновый, баскетбольное кольцо, кольцеброс, скакалки, ленточки на кольцах, ребристые дорожки, гантели детские, балансир, шапочки для подвижных игр: медведь, пчелки, цапля, лягушата;

2 неделя месяца – ракетки для бадминтона, воланы, мяч резиновый, сетка на стойках, городки, прыгалки, ленточки на палочке, колючие дорожки, боксерские перчатки детские, ходунки, канат, шапочки для подвижных игр: лиса, гуси, сова, воробышки;

3 неделя месяца – футбольные ворота, футбольный мяч, мячи для метания, мишени, кегли и мяч для игры боулинг, резинки для прыжков,

флажки, дорожки со следами, дуги, обруч большой, шапочки для подвижных игр: волк, зайчата, акула, рыбки;

4 неделя месяца - клюшки для гольфа, шары, перчатки-ловушки, мячи малые, кубики и платочки, лошадка на палочке, классики, помпоны, дорожки с камушками, тоннель, обруч малый, шапочки для подвижных игр: кот, мышки, ежик, грибочки;

2) четкое определение в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей: во время утреннего приема детей, во время прогулок, между организованной образовательной деятельностью, после тихого часа, после ужина.

3) участие воспитателей в активизации самостоятельной двигательной деятельности детей: акцентировать внимание на каком-либо спортивном инвентаре, консультировать и помогать детям, правильно использовать физкультурно-игровую среду, при необходимости регулировать очередность детей или объединять в пары (группы), поощрять, советовать, поддерживать и хвалить воспитанников. Воспитатель может включаться в игры, чтобы заинтересовать малышей или показать новые виды движений.

Самостоятельная двигательная активность детей является очень важным звеном в физическом воспитании ребенка. Этот вид деятельности не только формирует двигательные умения и навыки, способствует развитию физических качеств, но и воспитывает организаторские способности, самостоятельность, воображение и фантазию.

Педагогам необходимо ненавязчиво стимулировать процесс самостоятельной двигательной деятельности, не подавляя инициативы детей, ведь только в этом виде деятельности ребенок может самовыразиться, почувствовать удовлетворение своих двигательных потребностей и получить истинное удовольствие от физических движений.

Во время самостоятельной двигательной деятельности дети не только физически совершенствуются, но и общаются, взаимодействуют друг с другом, узнают интересные приемы и новые игры. Многие ребята сдружились. У некоторых детей появилось устойчивое желание заниматься физкультурой и спортом. Ребята расширили свой кругозор и физические возможности.

В результате решения поставленной задачи педагогам нашего детского сада удалось увеличить двигательную деятельность детей, активизировать самостоятельность детей, получить высокие результаты в физическом развитии и физической подготовленности дошкольников, снизить заболеваемость, а также сформировать у малышей знания о видах спорта и здоровом образе жизни.

#### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 60-61.

2. Рунова М.А. Движение день за днем; Двигательная Активность – источник здоровья детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений, препод. и студ. / М.А. Рунова. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 96 с.

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Н.В. Бедная, Н.М. Нелипина**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования Красноармейский район  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

**Аннотация.** В статье раскрываются задачи и особенности преподавания гимнастических упражнений для физического воспитания ребенка. Умение организовать выполнение основных движений, что учитывает индивидуальные особенности детей в детском саду. Оценивается влияние гимнастики на физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей.

**Ключевые слова:** гимнастика, здоровье, качество, организация, физическое развитие, движения, активность, упражнения.

По сущности, цель гимнастики заключается в укреплении общего самочувствия человека, его физическом развитии и совершенствовании активности ребенка. Детские учреждения применяют гимнастику и ее разновидность – гигиеническую гимнастику, которая включает в себя утреннюю гимнастику.

Задачи гимнастики:

- сохранение здоровья, стабильное развитие физических качеств и закаливание организма детей;
- обучение дошкольников конкретным действиям и совершенствованию навыков основных движений, развитие основных двигательных качеств;
- обучение правильному поведению в коллективе и формирование волевых черт характера ребенка.

В результате обучения физическим упражнениям дети начинают лучше осваиваться в пространстве, выполнять задания четко и в задаваемом воспитателем темпе, развивают согласованность движений.

Решаются воспитательные задачи: приобретаются способности поведения в коллективе (дисциплинированность, взаимопомощь), а также развиваются энергичность, инициативность, напористость, самостоятельность, любознательность.

Спектр всевозможных видов движений определяется возрастом детей. Тренировки разных частей тела необходимо выполнять с разнообразным мышечным напряжением, скоростью, размахом. Такие упражнения совершенствуют двигательные и психические особенности детей, развивают мышечную силу, формируют правильную осанку. В детском саду проводятся динамические упражнения. Они особенно благоприятны для развития двигательного аппарата детей, развивают ловкость, умение координировать свои движения.

Дошкольному возрасту свойственно постепенное становление физического развития детей. Малышей учат выполнять движения в общих чертах. При этом их внимание заостряется на главных элементах движения в соответствии с требованиями. Принцип наглядности имеет не последнюю роль в обучении упражнениям. Рекомендуется применять «зеркальный» показ с отчетливым и понятным комментарием. Педагог также может попросить показать упражнения любого ребенка. Как правило, это более подготовленные дети, но следует привлекать всех детей, развивая уверенность в своих силах. Это ободряет их, активизирует, повышает их внимание, уверяет в доступности движений.

На практике при обучении воспитанников различным движениям широко применяются игровые методы и приемы. Они выражаются в том, что дети подражают движениям обитателей животного мира. Эта имитация развивает детскую фантазию и придает эмоциональную окраску занятиям.

Во время упражнений происходит естественное учащение дыхания. Воспитатель должен научить детей правильно дышать при движении, развивать у детей более глубокое дыхание и следить за тем, чтобы они не задерживали его. Дыхательные упражнения укрепляют диафрагму. В результате у детей увеличивается жизненная емкость легких.

При организации различных физических упражнений педагог должен учитывать индивидуальные черты характера детей, их наиболее типичные проявления. Вялых, нерешительных детей надо уметь расшевелить: давать им задания, требующие самостоятельности, и наоборот, слишком подвижных, неуравновешенных детей надо сдерживать, ограничивать их чрезмерную активность задачами, требующими настойчивого внимания.

Занятия гимнастикой являются основной формой обучения детей гимнастическим упражнениям. Такие занятия проводятся каждой возрастной группой в отведенные для них часы в дневном режиме. Упражнения и подвижные игры чередуются в группе по определенному плану. Занятия гимнастикой от начала до конца объединены, хотя можно выделить начальную, основную и итоговую части. Помимо занятий гимнастикой с детьми всех возрастных групп в детском саду проводится утренняя гимнастика. Ее проводят ежедневно на открытом воздухе или в хорошо проветриваемом помещении. Гимнастические комплексы состоят из несложных упражнений на неделю или десять дней. При выполнении утренней гимнастики используются простейшие построения и перестроения, общеразвивающие упражнения и основные движения.

Благодаря основным движениям ребенок учится правильно и быстро ходить, бегать, легко и упруго прыгать, далеко и точно бросать разнообразные предметы, а также ловить их, передвигаться и сохранять равновесие с уменьшенной и увеличенной опорой, преодолевая препятствия при подъеме. Основные движения положительно влияют на всестороннее физическое развитие детей: они укрепляют и развивают мышцы, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Овладение навыками основных движений обогащает двигательный опыт детей, а также сопровождается

воспитанием ловкости, смелости и активности. Все эти качества особенно хорошо развиваются, если упражнения в основных движениях выполняются в самых разнообразных условиях: в помещении, на детской площадке, на лугу во время прогулок, занятий и подвижных игр.

Выполнение основных движений на свежем воздухе имеет большое оздоровительное значение, способствует развитию у детей умения использовать приобретенные навыки в различных жизненных ситуациях, положительно влияет на эмоциональное состояние детей, способствует его укреплению, развивает смелость, самостоятельность. В системе физического воспитания детей гимнастика занимает особое место и является одним из важнейших средств укрепления здоровья, физического развития, закаливания организма, формирования важных двигательных навыков.

#### **Список литературы:**

1. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
2. Осокина Т.И. Гимнастика в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1961.
3. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.В. Березкина, И.Н. Руденко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития –  
детский сад № 233»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности образовательного процесса в дошкольном учреждении, построенного на принципах ФГОС, и проектная деятельность как эффективное средство реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** государственный стандарт, проект, проектная деятельность, дошкольник.

Рассматривая вопрос влияния ФГОС на образование, необходимо знать, что это такое. Федеральный государственный образовательный стандарт вступил в силу 1 января 2014 года. Он является тем эталоном, на основе которого строятся современные программы дошкольного образования. Какие требования предъявляет стандарт к образовательному процессу и к каким изменениям это привело?

Первое требование – модель образовательного процесса должна быть гибкой. Педагог должен иметь возможность вносить коррективы в планирование образовательной деятельности. Второе требование – комплексный подход. Он предусматривает объединение различных видов деятельности, направленных на изучение определенной тематики. А это значит, что недопустимо использовать учебно-дисциплинарную модель образования в жизни ребенка. Образование остается, но становится результатом игры, продуктивной деятельности, наблюдения.

Эффективной помощью в реализации образовательной задачи в данном случае будут наблюдения, беседы, эксперименты, проект. Проект – это новый вид деятельности, возникший как возможность реализации требований ФГОС. Темой проекта могут выступать разные жизненные события, сезонные явления, акции, исторические и праздничные даты. Если тему проекта в младшей группе выбирает педагог, то в старшей группе могут выбирать ребята, исходя из своих интересов. Воспитатель анализирует часто задаваемые вопросы и выбирает наиболее востребованную тематику для создания проекта. Реализация проекта может осуществляться как в режимных моментах, так и непосредственно в процессе образовательной деятельности. Работа по реализации проекта может длиться столь долго, сколько хватит интереса у дошкольников и возможности у педагога поддерживать его реализацию новыми идеями и ресурсами. По итогу реализации проекта можно провести заключительное мероприятие: праздник, выставку, выпуск стенгазеты. Зависеть это будет от вида проектной деятельности: творческая, исследовательская или нормативная, который

использовался в группе. Итогом творческого проекта будет коллективная работа или презентация. Данный вид проекта редко используется в дошкольной организации. Преобладают два других вида. Это связано, скорее всего, с малым опытом у детей дошкольного возраста. В их возрасте преобладает потребность в накоплении знаний, формировании умений. Потребность в знаниях закрывает исследовательская проектная деятельность, а в умениях – нормативная. Как итог этих проектов – проведение праздника, на котором ребята блеснут своими знаниями. Несмотря на кажущуюся сложность проведения проектов, необходимо ее включать в свою работу, как средство развития творческого потенциала дошкольников и познавательной инициативы.

#### **Список литературы:**

1. Бурим Н.В. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: информационно-методический материал / Н.В. Бурим, Л.И. Колунтаева. – СПб, 2015.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М, 2014.

## ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Е.И. Берилова**

Федеральной государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В статье изучается значимость развития воображения у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детской образовательной организации, разработана и апробирована программа развития воображения, направленная на развитие воображения у старших дошкольников и показавшая свою эффективность.

**Ключевые слова:** психические новообразования, воображение, дети дошкольного возраста, контрольная группа, экспериментальная группа, программа развития воображения.

В психологических исследованиях авторами уделяется большое значение формированию психических новообразований у детей дошкольного возраста, одним из них является воображение. Сегодня для современных дошкольников характерен достаточно невысокий уровень развития воображения, что способствует снижению эффективности педагогического процесса в детском дошкольном учреждении [1]. Дошкольники с высоким уровнем развития воображения, когда представляют определенные предметы, сюжеты, картины или ситуации, способны не только проанализировать увиденное ими, но и могут обосновать логически свои действия, связанные с предметами воображаемыми ими. Это помогает детям хорошо писать сочинения, научиться составлять рассказы, уметь пересказывать прочитанные произведения, решать задачи по математике и другое. В педагогическом процессе дошкольной образовательной организации важной задачей является развитие творческих способностей ребенка, которые имеют прямую связь с развитием воображения. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития воображения ребенка. Воспитатели могут применять различные методы развития воображения, опираясь на имеющийся у ребенка уровень развития.

Однако не всегда такой уровень развития воображения можно объективно оценить, что может приводить к снижению эффективности образовательного процесса в детском дошкольном учреждении в целом. В психологических исследованиях подчеркивается, что такие виды деятельности, как музыкальная, изобразительная, театрализованная, игровая, а также игровые и занимательные упражнения положительно влияют на развитие воображения у детей 5-6 лет. Таким образом, мы можем сделать вывод, что включение дошкольников в вышеперечисленные нами виды деятельности может стать основой для развития конструктивных сторон воздействия этих видов деятельности на воображение детей старшего дошкольного возраста в рамках их обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации [2, 3].

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №191» МО г. Краснодар. Был проведен педагогический эксперимент, дошкольники были разделены на экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей) группы. Всего в исследовании участвовали 40 дошкольников в возрасте 5-6 лет. В результате первичной диагностики уровень воображения детей контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента по балльной шкале был выявлен как низкий. Вывод был сделан на основе результатов проведенного тестирования по следующим психодиагностическим методикам: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру». По всем полученным компонентам различие результатов тестирования дошкольников обеих групп (по балльной шкале) в начале эксперимента было незначительно ( $p > 0,05$ ).

Нами была разработана и апробирована программа, которая направлена на развитие воображения детей 5-6-летнего возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Она содержала следующие мероприятия: взаимодействие с родителями – советы и консультации по развитию воображения; дидактические игры, направленные на развитие воображения; подвижные игры на развитие воображения. Для работы с родителями использовались следующие виды и формы работы: консультация: «Как организовать досуг детей необычно»; советы «Как повысить уровень воображения у ребенка». После окончания эксперимента данные, полученные нами в результате психологического тестирования, описывающие уровень воображения у детей из контрольной группы, достигли высокого уровня (до эксперимента у них был установлен низкий уровень воображения). Уровень воображения у детей 5-6 лет экспериментальной группы к концу педагогического эксперимента был установлен как очень высокий (в начале эксперимента – был установлен низкий уровень). Полученные нами данные подтверждают необходимость внедрения программы, направленной на развитие воображения у детей 5-6 лет, в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Особенности самосознания детей старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова, Т.Н. Лазарева // Тезисы докладов XXXXII научной конференции студентов и молодых ученых КГУФКСТ. – 2015. – С. 25-27.
2. Распопова А.С. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.
3. Солдаткина А.А. Педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста / А.А. Солдаткина // Новые технологии в образовании: Материалы XVI Международной научно-практической конференции. – М.: Спутник, 2014. – С. 127-130.

## ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Е.И. Берилова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В работе изучается роль игры как средства развития физических качеств детей дошкольного возраста в образовательном процессе детской образовательной организации. Автором подчеркивается значимость подвижных и психотехнических игр для формирования познавательной активности ребенка, навыков саморегуляции и произвольного поведения.

**Ключевые слова:** ведущая деятельность, дети дошкольного возраста, подвижные игры, произвольность поведения, навыки саморегуляции.

В современном обществе уже с раннего детства начинается погоня за успехом. Родители стремятся к тому, чтобы их ребенок достигал самых лучших результатов в различных видах деятельности. Проблемы современных детей также связаны с тем, что с самого рождения на них обрушивается большой поток информации. У ребенка появляются планшеты, телефоны, развивающие электронные игрушки уже в раннем детстве, часто заменяя им общение с родителями и близкими. Это приводит к тому, что от переизбытка информации ребенок не может концентрировать внимание, становится рассеянным и гиперактивным. Также специалистами отмечаются в поведении дошкольников некоторые особенности, которые выражаются в ухудшении грубой и мелкой моторики, повышенной утомляемости, эмоциональной расторможенности и др.

Игра является ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. Роль игры в личностном и физическом развитии ребенка очень велика. В игре формируются нравственные чувства, ребенок учится взаимодействовать с окружающими его людьми, учится соподчинять мотивы, у него развивается познавательная и творческая активность, произвольность поведения, навыки саморегуляции и др. В образовательном процессе детского образовательного учреждения педагоги включают дошкольников в освоение сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических игр.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются такие основные виды движений, как движения руками и ногами, ходьба и метание, равновесие и прыжки, а также такие физические качества, как быстрота, выносливость, статическая сила [3]. В исследованиях отмечается, что реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях программы физического воспитания не позволяют детям своевременно, а именно к моменту поступления в школу, формировать моторный потенциал.

В дошкольном возрасте у детей наблюдается большая потребность в движении, обычно они ее реализуют в своих играх. Игры для них, это, прежде

всего – возможность двигаться, действовать. Подвижные игры способствуют закреплению двигательных навыков у детей, направлены на развитие у них таких физических качеств, как быстрота и ловкость движений. Также в подвижных играх формируется дисциплинированность и организованность у дошкольников. К основным задачам физического воспитания детей относится воспитание их бодрыми, здоровыми, жизнерадостными. Игры дают возможность детям проявить активность, добиться успеха, преодолеть препятствия [1, 2]. Музыкальное сопровождение в подвижных играх способствует развитию у детей музыкальный слуха, ритма, их движения становятся более выразительными. Положительно влияет на состояние здоровья дошкольников проведение подвижных игр на свежем воздухе в любое время года. Организация и методика подвижных игр должна соответствовать возрастным особенностям детей. Включение педагогами в воспитательный процесс психотехнических игр способствует формированию у них произвольности поведения, развитию у дошкольников познавательной сферы (внимание, память, мышление), овладению ими навыками саморегуляции.

Таким образом, включение педагогами в образовательный процесс детского дошкольного учреждения подвижных и психотехнических игр будет способствовать не только развитию психомоторных качеств дошкольников, но и способствовать активизации их познавательной активности, а также развитию у них навыков эффективного взаимодействия со сверстниками.

#### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар, 2019. – С. 60-61
2. Дубовова А.А. Особенности развития психомоторных способностей у юных гимнастов 6-9 лет / А.А. Дубовова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2010. – № 4. – С. 51-55.
3. Харитоновна И.В. Рост социального интеллекта дошкольников посредством физического воспитания / И.В. Харитоновна // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. – 2018. – С. 271-272.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В.С. Беседина, Т.А. Кандалова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский  
сад № 171 «Алые паруса»

**Аннотация.** Компьютерные технологии успешно зарекомендовали себя во многих сферах деятельности, и педагогика не стала исключением. Одна из форм – это интерактивная доска, которая способствует решению коррекционно-развивающих задач при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа, воспитанник, интерактивная доска, воспитатель, учитель-логопед.

Основная задача коррекционно-развивающей работы всех педагогов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи, – коррекция нарушений всех компонентов речи и социальная адаптация воспитанников.

В коррекционно-педагогический процесс в МАДОУ МО «Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса» вовлечены следующие специалисты и педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели. Но именно тесное сотрудничество и единство требований учителя-логопеда и воспитателей группы – залог успешного коррекционно-развивающего процесса.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей организуется по следующим направлениям:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие общей и мелкой моторики;
- автоматизация и дифференциация поставленных логопедом звуков;
- развитие речевого дыхания;
- развитие лексико-грамматических компонентов и связной речи;
- развитие высших психических функций.

У воспитанников логопедической группы низкий уровень словарного запаса и недостаточно развитое наглядно-образное мышление, а также у некоторых детей снижен уровень мотивации к познанию, что требует большого количества наглядного и демонстрационного материала. Поэтому в работе педагогов используются как традиционные, так и нетрадиционные приемы, методы и способы работы. Один из способов работы – использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а именно – интерактивной доски SMARTBoard. Преимущество данного способа работы в том, что занятия, построенные с применением ИКТ, становятся более

красочными, яркими и интересными. Они позволяют повысить мотивацию к занятию у ребенка, поддерживать внимание на различных этапах коррекционной работы, так как игровые компьютерные задания являются в первую очередь игровой деятельностью, ведущей в дошкольном возрасте. В таком формате можно проводить как индивидуальные, так и фронтальные занятия. Данный вид занятий эффективен тем, что у ребенка задействованы не только зрительный и слуховой анализаторы, но и тактильный, что способствует лучшему усвоению материала. При планировании ежедневных и еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям группы, включаются дидактические игры и упражнения с использованием интерактивной доски.

Данные задания мы составляем самостоятельно в программе PowerPoint или пользуемся ресурсами Интернета. Также мы используем готовые компьютерные программы – «Игры для Тигры» и «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Логопедические игры». Такие задания, как «Словодействие», «Подбери признак», «Составляем описание» способствуют развитию связной речи и обогащению словарного запаса. Добиться усвоения нового звука в игровой красочной форме позволяют такие задания, как «Услышь звук...», «Определи место звук в слове», «Помести картинки в корзинки».

Используя в педагогическом процессе интерактивную доску, необходимо помнить о соблюдении здоровьесберегающих условий:

- работа с ИКТ на одном занятии не должна превышать 5-10 минут и не более 2 раз в неделю;
- использовать новые модели, без технических повреждений;
- в конце занятия включать игры, направленные на профилактику нарушений зрения.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивной доски при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей значительно обогащает коррекционно-развивающий процесс, делает его максимально понятным, ярким и увлекательным для детей; развивает познавательные процессы у детей, формирует усидчивость, повышает результативность усвоения материала.

#### **Список литературы:**

1. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе. / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Логопед. – 2004. – №2.
2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Медведева Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи с третьим уровнем речевого развития // Дефектология. – 2002.
4. Самоходкина Л.Г. Развитие способностей дошкольников как условие формирования информационной и технологической компетентности / Л.Г. Самоходкина, Г.П. Жадан // Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 г.) / под. общ. Редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО. – 2018. – С. 49-53.

## **ШПАГАТ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ УКРЕПЛЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.В. Богатырев, Я.А. Бакешко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В статье предполагается, что шпагат как сложный элемент может помочь развить выносливость и гибкость, укрепить мышцы спины, скорректировать нарушения осанки и стопы, обеспечить работу разных групп мышц.

**Ключевые слова:** опорно-двигательный аппарат, шпагат, профилактика травматизма.

Как воспитать потребность у детей ставить перед собой цель и добиваться ее? Как воспитать потребность в ежедневной физической активности? Как за короткое время сесть на шпагат? Половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал: «Верю в тебя, у тебя все получится!».

Цель – сесть на шпагат за 90 дней, привить целеустремленность в достижении конечного результата и выработать привычку заниматься физической культурой.

Задачи: развитие физических качеств, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, научиться чувствовать свой организм, сформировать привычку заниматься физкультурой, ведение «Дневника цели», подбор эффективных упражнений.

Шпагат – очень полезный и важный навык для здоровья организма и профилактики травм опорно-двигательного аппарата. Общая гибкость дает дополнительные возможности в разных видах спорта и защиту от травм. Свой проект «Шпагат как у Волочковой» мы начали с советов от самой Анастасии. Посмотрев с детьми небольшие ролики о том, как сесть на шпагат, изучив соответствующую литературу, мы начали свою работу. Раздали всем детям чек-листы, где необходимо было отмечать каждый день проведенную тренировку, подобрали необходимые комплексы упражнений на растяжку, объяснили, как нужно вести «Дневник цели».

К проекту подключились родители и сотрудники дошкольного учреждения. Для них мы подготовил небольшие памятки для самостоятельных занятий дома. Тренировались мы три раза в неделю по 20 минут, в остальное время тренировки проходили дома.

У детей, которые имеют лидерские качества, результат не заставил себя долго ждать. Каждый их успех воспринимался другими, как пример к действию. Наши занятия включали в себя упражнения для развития гибкости и общей физической подготовки. Пошаговую программу выполнения

упражнений для занятий дома предоставили родителям в печатной форме. При необходимости была оказана помощь в процессе заполнения и ведения учета выполненных детьми упражнений.

В данной работе родители оказали большую поддержку и помощь, что являлось эффективным приемом совместной работы. В детском саду и дома объясняли ребенку его неудачи и радовались вместе их маленьким успехам. Раз в месяц мы проводили общие тренировки с детьми, родителями и педагогами, на которых каждый показывал свои достижения. Проводили конкурсы на самый красивый шпагат, на семейный шпагат, на оригинальный шпагат. Ведение «Дневника цели» помогло детям отслеживать свои успехи и неудачи. В дневнике дети рисовали рожицы с эмоциями, отображающие их настрой и дальнейшую мотивацию. Воспитанники, у которых процесс освоения проходил медленнее, чем у других, измеряли расстояние до пола сантиметром и с каждым днем мы наблюдали положительные результаты.

Проект охватил всех, кто посещает наш детский сад. На всех праздниках и мероприятиях мы отметили не только умение детей садиться на шпагат, но и улучшение их общего физического состояния, психоэмоционального настроения и стремления продолжать тренировки. Это всегда вызывает восторг у детей и гордость у родителей.

#### **Список литературы:**

1. Виннер-Усманова И.А. Основы физического воспитания в дошкольном детстве. Парциальная программа / И.А. Виннер-Усманова, Н.М. Горбулина. – М., 2014. – 66 с.
2. Сулим Е.В. Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.
3. Ширманова С.И. «Спортивная гимнастика» программа для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Советский р-н, г.п. Таежный, 2012.

## СТЕП-АЭРОБИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**С.В. Бондаренко**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 203 «Березка», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены занятия по степ-аэробике в рамках кружковой работы в ДОО, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья дошкольников, привлечению их к систематическим занятиям спортом.

**Ключевые слова:** здоровье детей, развитие физических качеств, степ-аэробика, координация.

Проблема физического развития детей является одной из наиболее актуальных и приоритетных задач дошкольного образования. В дополнение к основным формам физического воспитания дошкольников в нашем ДОО организован кружок степ-аэробики, который способствует гармоничному физическому развитию, приобщению к физической культуре, а также развитию психофизических качеств у детей дошкольного возраста (силы, выносливости, быстроты, гибкости).

Степ-аэробика – это ритмичные движения вверх и вниз на специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Занятия степ-аэробикой позволяют развивать и укреплять мускулатуру ребенка, так как при этом задействовано 2/3 мышечной массы тела. Многократное выполнение упражнений способствует развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия и нарушений осанки.

Представленная дополнительная образовательная программа кружка по степ-аэробике, ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Выполнение упражнений под бодрую, ритмичную музыку дисциплинирует детей, способствует более четкому выполнению движений, создает положительный эмоциональный настрой. Занятия по степ-аэробике соответствуют трехэтапной структуре организации занятий (вводная, основная и заключительная части) и проводятся один раз в неделю (с сентября по июль), по 30 минут.

В вводной части занятия необходимо организовать детей, привлечь внимание к предстоящей двигательной деятельности, создать необходимый эмоциональный настрой и подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений, разогреть мышцы с помощью ходьбы, бега и ОРУ.

В основной части занятия происходит разучивание и многократное повторение базовых «шагов» с использованием степ-платформ. Освоенные «шаги» соединяются в простейшие связки и различные танцевальные комбинации, которые в дальнейшем видоизменяются и усложняются. Подходы

к платформе могут выполняться в различных направлениях, что позволяет значительно разнообразить танцевальные композиции. При разучивании простых шагов, педагогу необходимо показывать их лицом к воспитанникам с левой руки и ноги, а сложные – спиной к занимающимся. При проведении этой части занятия необходимо правильно дозировать физическую нагрузку ребенка, т.е. частота сердечных сокращений не должна превышать 150-160 уд. /мин. В дошкольном возрасте дети быстро утомляются при повышенной физической нагрузке, но работоспособность у них восстанавливается сравнительно быстро. Поэтому при выполнении упражнений на занятиях необходимо постоянное чередование напряжения и расслабления разнообразных мышечных групп тела ребенка. В конце основной части занятия целесообразно провести подвижную игру, усиливающую физиологическое и эмоциональное воздействие на детей.

В заключительной части проводятся упражнения на восстановление дыхания и снятие мышечного напряжения, позволяющие осуществить постепенный переход от возбужденного состояния ребенка к более спокойному.

При проведении занятий по степ-аэробике необходимо помнить несколько простых, но важных правил:

1. Подъем на платформу осуществлять за счет работы ног, а не спины.
2. Стопу ставить на платформу полностью.
3. Движения одной и той же ногой или рукой не повторять больше одной минуты.
4. Движения вверх и вниз на степ-платформе выполнять плавно.
5. В процессе выполнения упражнений спину держать прямо.

Анализ результатов диагностики физического развития дошкольников показал, что к концу года у детей, занимающихся в кружке степ-аэробики, появились значительные улучшения таких показателей, как координация движений, общая физическая выносливость, ориентировка в пространстве. Занятия по степ-аэробике доставляют детям большое удовольствие, поднимают настроение, повышают жизненный тонус, дети приобретают необходимые двигательные навыки и умения.

Внедрение занятий по степ-аэробике в современные дошкольные организации способствует привлечению детей к здоровому образу жизни.

#### **Список литературы:**

1. Белова Т. Использование степ-платформы в оздоровительной работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №7.
2. Кудрявцев В. «Развивающая педагогика оздоровления» / В. Кудрявцев, Б. Егоров.
3. Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников // Дошкольное образование. – 2008. – №5.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ю.М. Босенко, А.А. Бычкалова**

Федеральной государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** Представлены материалы, направленные на исследование особенностей развития навыков коммуникации у детей дошкольного возраста. Описаны итоги внедрения коррекционно-развивающей программы, включающей средства физической культуры. Получены достоверно значимые изменения в показателях развития коммуникативных навыков дошкольников.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, дошкольный возраст, развитие, физическая культура.

Ребенок дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Активно развивается понимание структуры отношений между людьми, основы поведения и отношение к некоторым аспектам жизни [3]. Все эти компоненты станут основой личности. Становление личности дошкольника будет более эффективным, если у него имеются развитые коммуникативные навыки, ведь они - важнейший критерий успешного общения детей. Проявляются навыки коммуникации в способности инициировать и поддержать контакт, разговор, договориться и решить возникшие проблемы в неконфликтной форме [1, 2].

Выявить уровень коммуникативных навыков удалось с помощью методик для диагностики 20 детей младшего дошкольного возраста обоего пола: «Наблюдение за ориентировкой в реальности детских отношениях» Эльконина Д.Б., метод проблемных ситуаций «Мозайка» Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой, метод специально созданных ситуаций «Свободное общение» Н.А. Зориной на базе «Детский сад комбинированного вида №17» пос. Лазурный г. Краснодара.

По каждой методике от 35% до 15% детей имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков, от 60% до 40% детей – средний уровень, от 25% до 20% детей – высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Данные результаты стали основанием для разработки и реализации программы, направленной на формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с применением средств физической культуры.

После реализации данной программы и ее проведения с детьми, мы провели повторное исследование детей по тем же методикам для установления изменений по уровню коммуникативных умений.

Повторная диагностика показала, что больше не выявлено детей с низким уровнем коммуникативных навыков. Это является свидетельством эффективности разработанной нами программы. Наблюдая за детьми, которые участвовали в коррекционных занятиях согласно программе, нам удалось

отметить положительную динамику в их поведении. Увеличился спектр способов коммуникации, возросла самостоятельность в решении коммуникативных задач.

Такие дошкольники стали стремиться к самостоятельной игровой деятельности, с большим удовольствием распределяли роли в процессе игры, развили умение совместно строить и развивать сюжеты игры.

Изменился характер полового взаимодействия, возросла степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, понимание и принятие цели общения. Дети стали проявлять большую настойчивость в достижении цели.

Таким образом, в группе обследуемых дошкольников выявлена положительная динамика развития коммуникативных качеств, что свидетельствует о результативности проведенного нами комплекса мероприятий, который включал коммуникативные игры, подвижные игры, внедрение в образовательно-воспитательный процесс утреннего и вечернего ритуала развития коммуникативных навыков и умений, активную работу с родителями детей младшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами физической культуры / Е.И. Берилова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 43-44.

2. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОО

**Н.В. Бочкарева, И.И. Селих**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 223»

**Аннотация.** В статье рассказывается о диагностике детей, имеющих проблемы в поведении, развитии, социализации, в работе специалистов дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая диагностика, методы диагностики, дети с ограниченными возможностями (ОВЗ).

В 2018-2019 учебном году на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка»» начал функционировать консультационный центр для родителей (законных представителей) и их детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации и нуждающихся в помощи при их воспитании, а также не посещающих детский сад.

Наш консультативный центр оказывает всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в психолого-педагогическом сопровождении детей от 0 до 7 лет и поддержку по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

С целью выявления уровня развития дошкольников был разработан диагностический кейс «Диагностика познавательной деятельности ребенка с ОВЗ», который состоит из пособий по диагностике детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Содержимое комплекта, представленное в удобной для применения форме в бумажном формате, 20 методик на липучках, направлено на определение уровня развития познавательной деятельности. Красочная, разнообразная диагностика помогает исследовать также неговорящих детей, развивать мелкую моторику, сенсорные ощущения, воображение, координацию движений глаз и рук. Компактные альбомы чрезвычайно мобильны, ничего не теряется, можно брать их с собой в дорогу. Каждое задание оценивается по 4-балльной шкале. Методики используются в индивидуальном режиме.

Материалы, представленные в пособии, содержат как авторские, так и модифицированные и апробированные диагностические методики, направленные на изучение познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления) и могут использоваться как диагностический инструментальный не только в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), но и в экспертной деятельности психологов и педагогов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Предлагаемое пособие состоит из 3 частей:

1) методических рекомендаций с описанием стратегии организации и проведения психолого-педагогической диагностики и диагностических методик. В методических рекомендациях также представлены

дифференциальные признаки выполнения нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, задержкой психического развития, с отсутствием речи и аутоподобным поведением) заданий той или иной диагностической методики;

2) протокола обследования ребенка по возрастам;

3) приложения, содержащего практический материал, который предлагается ребенку в процессе диагностики.

На основании полученных результатов проектируется образовательная деятельность с детьми ОВЗ, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса, а также для организации работы с родителем.

Помимо этого, ранняя диагностика и анализ ее результатов позволяет выявить «зону риска», а это в свою очередь помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, вид детского сада, программы дальнейшего развития.

Те, кто пользовался диагностическим комплектом, отмечают, что набор удобен в работе, особенно для начинающих психологов, мобилен, отличается хорошей подборкой методического материала. Особенно комплекты полезны для работы с детьми дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева. – М.: Гном-Пресс, 1999.

2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2003.

4. Самоходкина Л.Г. Оказание помощи родителям, имеющим детей с разными образовательными потребностями / Л.Г. Самоходкина, О.А. Евдошенко // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

5. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2001.

6. Семаго Н.Я. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2001.

7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 1998.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ  
ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**И.В. Буркина, Г.В. Степанова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад №233»

**Аннотация.** Авторы в статье уделяют особое внимание важности взаимодействия музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с целью художественно-эстетического развития дошкольников и укрепления здоровья детей.

**Ключевые слова:** взаимодействие, формирование творческой личности, двигательная активность, здоровье.

В ходе совместной работы музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию был разработан квест - «В поисках сокровищ». Нашей целью было естественным образом осуществить интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. С его помощью мы решили такие задачи, как:

- воспитание всесторонне развитой личности путем развития художественной чуткости к сценическому искусству,
- развитие слухового, зрительного восприятия, внимания (объем, переключение, концентрация, распределение), понимания словесных инструкций и схем,
- развитие физических качеств (выносливость, быстрота, ловкость, сила, гибкость).

Данный квест рекомендован для детей 6-7 лет.

В своей практике мы решили игру превратить в путешествие с сюжетом, где детям необходимо отправиться на поиски предметов, подсказок, решать логические задачи, уметь переключаться с одной деятельности на другую. В современной литературе такой метод получил название – квест-технологии. Эта форма работы затрагивает различные образовательные области и интегрирует их. Такое занятие в игровой форме помогает ребенку в форме поиска, исследования развивать любознательность, двигательные способности, логическое мышление, частично решает коммуникативные проблемы (ведь только командой мы сможем достичь много и прийти к намеченной цели быстрее).

Квест «В поисках сокровищ» состоит из следующих заданий:

1. Нахождение подсказок – ходьба змейкой, по диагонали, противходом;

2. «Переправа» – челночный бег;
3. «Тропа призраков» – прыжки на двух ногах, лазание через туннель;
4. «Паутина» – перешагивание через канаты;
5. «Пираньи» – бег эстафетой;
6. «Залив русалок» – танцевальный флешмоб.

Сюжеты квест-технологий могут быть самыми различными: поиск клада (как в нашей работе), разгадка шифров, зарница и т.д. Подготовка и проведение квест-занятий занимает много времени и сил: надо написать интересный сценарий, изготовить костюмы, всю необходимую атрибутику, продумать «маршрут» игры, провести с детьми предварительную работу.

Рекомендуем проводить подобные квесты в детских садах и начальных классах школы.

#### **Список литературы:**

1. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры / авт.-сост.: Е.А. Кудрявцева, М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова. – М.: изд-во «Учитель», 2020.
2. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост.: О.Н. Арсеновская. – М.: изд-во «Учитель», 2014.
3. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду / авт.-сост.: С.Л. Слуцкая. – М.: изд-во Линка-Пресс, 2006.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

**М.Г. Быкова, О.П. Мальцева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка-детский сад № 72»

**Аннотация.** В статье описан опыт организации самостоятельной двигательной активности в условиях ДОО и семьи.

**Ключевые слова:** двигательный дефицит, сложности коммуникации, реализации самостоятельной игровой подвижной деятельности, комфортная обстановка для позитивного общения детей.

Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольной образовательной организации.

Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит» – гиподинамию, то есть количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависят от двигательной активности.

В работах известного отечественного физиолога профессора И.А. Аршавского и его учеников установлено, что, двигаясь, организм не только расходует энергию, но и восполняет израсходованное. При этом он старается накопить энергию с некоторым избытком, запасом на будущее. И вот такой запас является базой, необходимым условием дальнейшего развития. За счет этого растет и развивается детский организм. Поэтому, чем больше ребенок двигается, тем успешнее происходит весь сложный процесс биологического формирования организма. С каждым годом все больше отмечается высокий уровень соматических заболеваний у детей, тенденция к общей ослабленности поступающих в ДОО детей, снижение иммунитета. Поэтому проблема организации самостоятельной двигательной активности в течение дня в ДОО является актуальной.

Вторая актуальная на сегодняшний день проблема – это сложности коммуникации у детей, трудности в выражении своих чувств и эмоций, умении договариваться и отстаивать свою точку зрения, уступать друг другу, работать в команде.

Именно с этими двумя проблемами мы столкнулись в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72» в разновозрастной группе детей 4-5 лет. Педагогами было принято решение организовать специальное игровое пространство как в группе, так и на улице для реализации самостоятельной игровой подвижной деятельности.

Самый простой и легкий способ организации дошкольников – это вовлечение их в игровую деятельность. Каждый ребенок испытывает удовольствие от процесса игры, и тогда его физические, умственные и эмоциональные качества включаются в творческий процесс. Игра дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств. В игре ребенок «открыт» и искренен, легко идет на контакт и с радостью общается с другими детьми.

Чтобы заинтересовать детей и помочь им научиться самоорганизовываться, мы решили провести месяц «Спорта и дружбы», разработали серию наглядных инструкций – подсказок для подвижных игр, организовали игровые зоны с разнообразным инвентарем.

Таким образом, дети в течение недели должны были посетить 4 игровые площадки: «Умелые ручки», «Дружба», «Спортивная площадка» и «Волшебная площадка».

Для площадки «Умелые ручки» мы изготовили игры и оборудование для игр с использованием природного материала, бумаги, тканей, ниток.

Для площадки «Дружба» мы выбрали игры и оборудование для игр с куклами, мягкими игрушками, машинками.

Для площадки «Спортивная» были подобраны игры и оборудование с использованием спортивного инвентаря.

Для площадки «Волшебная» использовались театральные костюмы и разнообразный материал для фантазии ребят.

На каждой площадке имеются информационные плакаты со схемами-подсказками и необходимое оборудование для игр. Дошкольникам предлагается самостоятельно принимать решение, кто и на какой площадке и с кем будет играть, выбирать капитана для команд, определяться с инвентарем, необходимым для игры. Но дети обязательно должны соблюдать одно условие – обязательное посещение каждой площадки в течение недели. А в конце недели проводится награждение участников медалями. Также для привлечения семьи и развития двигательной активности в домашних условиях, ребятам предлагается найти с родителями новые игры, разучить их правила и потом познакомить с ними детей в группе.

Таким образом, нам удастся решать поставленные задачи: организацию самостоятельной двигательной активности и создание комфортной обстановки для позитивного общения детей.

Результат работы мы увидели очень скоро: дети стали активно играть, много двигаться, научились пользоваться схемами, договариваться, уступать. Старшие ребята очень терпеливо объясняли младшим правила и помогали освоить новое оборудование. Родители отметили, что дома стали больше времени проводить с детьми.

Мы очень надеемся, что наш опыт поможет и Вам!

#### **Список литературы:**

1. Аршавский И.А Ваш ребенок у истоков здоровья. – М. – 40 с.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – 1994. – 368 с.

## **ВАРИАНТЫ МАССАЖА И ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХО-РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ.**

**Е.А. Вакуленко, Т.Л. Колесникова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 169»

**Аннотация.** Данная статья посвящена взаимодействию педагогов и семей воспитанников с целью популяризации игровых форм гимнастики и массажа детей, страдающих минимальной мозговой дисфункцией и другими психоречевыми проблемами.

**Ключевые слова:** мотивация, дошкольники, здоровьесформирующие технологии, взаимодействие с семьей, минимальная мозговая дисфункция.

Педагоги нашего детского сада в результате самообразования по интересующим их направлениям, изучают и внедряют в практику детского сада современные здоровьесформирующие технологии.

В 2018 году в докладе коллег нашего детского сада Ефимцевой С.И. и Гуровской Г.А. был представлен опыт использования гимнастики для ступней ног ребенка с проблемами речевого развития и высказана гипотеза о взаимосвязи развития речи и уровня развития мелкой мускулатуры ног ребенка за счет стимуляции рефлексогенных зон стопы с помощью стандартного и нестандартного оборудования в игровой форме [1].

В докладе рассказывалось о том, как наши педагоги проводят мозжечковую стимуляцию через развитие ловкости пальцев ног детей группы ЗПР, применяя тренажеры для развития графических навыков «Петелька», «Заборчик», «Зигзаг», которые являются оборудованием к парциальной модульной программе «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». В этом году мы уже с уверенностью можем сказать, что наша гипотеза доказана.

Творческой группой ДОО был разработан цикл занятий с использованием нейропсихологической гимнастики А.В. Семенович для группы «Особый ребенок». Занятия проводились три раза в неделю в физкультурном зале. Были проведены семинары-практикумы для родителей группы. Специфика занятий такова, что дети с РАС весьма неохотно вначале реагировали на лазание, ползание и т.д., некоторые кричали, некоторые плакали. Но через месяц занятий ребенок М. сам сел и стал лепить из пластилина вместе с другими детьми. На музыкальных и физкультурных занятиях практически у всех детей появились стойкие партнерские привязанности. Дети стали играть в элементарные сюжетно-ролевые игры, охотно участвовать в инсценировках сказок.

Моторная ловкость рук и ног значительно возросла, стала отступать эхолалия. Занятия физической культурой начали доставлять детям удовольствие. Рисунки детей вышли в финал конкурса для детей с РАС.

Активно используют наши учителя-дефектологи, воспитатели и учителя-логопеды методику «Речь через движение» И. Лаврик. Благодаря ей, через два-три года дети с дизартрией и алалией (неговорящие) хорошо ориентируются в мягкости и твердости звуков, безошибочно определяют правую и левую руку, начинают читать. Три года назад был достигнут рекордный результат – 80% детей выпуска группы с ЗПР пошли в СОШ, речевую школу, один мальчик сейчас успешно учится в гимназии.

И три года назад в группу ЗПР стали массово поступать дети с синдромом РАС. Раньше эти дети проходили социальную адаптацию в Лекотеке или в ГКП 4-5 часов. Теперь же, дети находятся в группе 12 часов. Ребенок с РАС страдает в группе с большим количеством детей. Как же он заговорит, если для него даже один незнакомый человек – стресс, громкий звук – стресс, игрушка не на привычном месте – стресс.

Эти дети больны, а ПМПк стала ППк. А изначально в яслях работали медсестры. Проблема питания детей с РАС также остра. Многие едят только хлеб, мы учим их жевать, глотать, пользоваться туалетом. Многих детей с ЗПР можно было бы довести до нормы, имей мы возможность заниматься с ними так, как делали три года назад.

В настоящее время мы разрабатываем игровые формы массажа по методу профессора Фритца Р. Ауглина, современного детского психолога из Швейцарии. Он разработал и применил на практике специальный массаж лица, который, по мнению самого автора, уже после трех недель применения на детях от 7-15 лет, страдающих ММД, у 98% детей было отмечено повышение активности мозга, разносторонние интересы, стремление к лидерству [1].

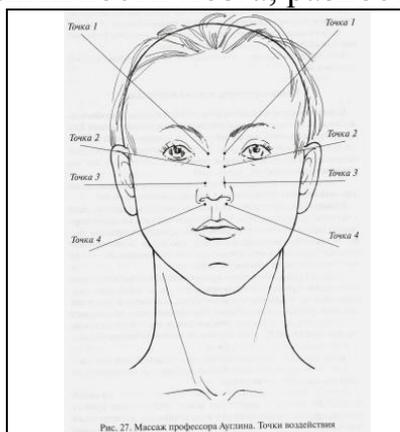


Рис. 27. Массаж профессора Ауглина. Точки воздействия

Этот метод был опробован и И.В. Блыскиной на детях от 4 до 7 лет. Комплекс игрового самомассажа с элементами состязательности воспринимается детьми как развлечение. В наших планах – разработать речевое сопровождение к данному виду самомассажа и включить его в систему работы по речевому развитию.  
(на рисунке точки массажа Ауглина)

### Список литературы:

1. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
2. Ефимцева С.И. Взаимосвязь развития движений ног и речи у детей с проблемами речевого развития / С.И. Ефимцева, Г.А. Гуровская // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» – 2018.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В.А. Валентеева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №177»

**Аннотация.** В современном обществе много внимания уделяется сохранению здоровья дошкольника. Поскольку когда ребенок здоров, он способен усваивать получаемые знания и навыки, а также развиваться как личность

**Ключевые слова:** подвижные игры, физические упражнения, личность, двигательные инсценировки, дошкольники.

Когда ребенок развивается, одним из ключевых моментов является становление личности маленького человека. Существуют определенные средства, которые влияют на то, как формируется личность ребенка дошкольного возраста. К данным средствам можно отнести: физические упражнения; подвижные игры; двигательные инсценировки; проблемные ситуации и задачи.

Все эти средства активно применяются во время проведения занятий по физической культуре, а также в период, когда дети самостоятельно проявляют двигательную активность.

Очень важно сохранить здоровье ребенка дошкольного возраста. Поскольку когда ребенок здоров, ему легче усваивать полученные знания и навыки. Также стоит отметить, что физические упражнения проявляются во всем, начиная с того, что дети учатся опрятности, и заканчивая физическими упражнениями в беге и занятиях гимнастикой.

Культурно-массовые мероприятия благоприятно влияют на то, как формируется личность дошкольника. Это связано с тем, что под музыку дети стараются выполнять все движения как можно лучше. Даже робкий и стеснительный ребенок может проявить себя как творческая личность. Благодаря театрализованным играм, сюжетно-ролевым играм и импровизации у ребенка формируются такие качества, как: ответственность за свои поступки; самообслуживание; эмоциональность; отзывчивость.

Когда личность ребенка дошкольного возраста формируется, педагогу необходимо, чтобы между ним и семьей воспитанника были доверительные отношения. Ведь только совместная работа педагога и родителей позволит расти дошкольнику как личности.

### **Список литературы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. – 2004. – №1. – С. 21-26.
3. Чернышенко Ю.К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Краснодар, 1997.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИНСЦЕНИРОВОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

**Л.К. Волкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №163»

**Аннотация.** Автором представлена тема использования специфических методов и приемов оздоровления детей, в том числе двигательных инсценировок, способствующих развитию физической активности и двигательного творчества детей.

**Ключевые слова:** физическая активность, двигательное творчество, двигательные инсценировки.

Потребность ребенка в движении является гармоничной и естественной [2, 3]. Вооружить детей непосредственно двигательным опытом, приобрести новые знания об образах, передаваемых в игре, можно только в двигательно-игровой деятельности [1]. Движения, их разнообразие дают возможность ребенку комбинировать свои действия, находить вариации использования. Потребность в движении и интерес к двигательной деятельности являются пусковым механизмом двигательного творчества. Творческое воображение позволяет преобразовывать движения, экспериментировать с ними, превосходить результат. Овладевать движениями ребенок может двумя путями: по заданному образцу или творчески осваивая двигательные эталоны. Наиболее продуктивным, отвечающим современной концепции образования, называют метод творческого освоения движений.

Кроме традиционных методов оздоровления, в работе с детьми мы активно используем специфические методы и приемы: игровые двигательные задания с проблемно-творческим содержанием; придумывание новых способов применения физкультурных пособий; загадывание загадок, ответы на которые передаются посредством движений и поз и пр.

В старших группах возможности для проявления творческих начал многократно увеличиваются. Возросший двигательный уровень детей позволяет нам побуждать их к инициативным действиям. Особое внимание в оздоровительно-развивающей работе с детьми уделяется двигательным инсценировкам, систематическое применение которых в течение дня позволяет снизить физическое напряжение детей, создает у детей хорошее настроение, «заряжает» их бодростью, энергией. Сила образов и движений, которая появляется при выполнении двигательных инсценировок, раскрепощает резервные возможности организма. Двигательные инсценировки учат ребенка «ощущать» движение. Мы предлагаем темы или сюжеты, которые дети обыгрывают без предварительной подготовки. Выполняя специфические движения, дети не просто создают новые образы, но с помощью средств образной выразительности – мимики, жестов, поз – по-особому передают

характер персонажа. Например, предлагаем детям «стать» силачом, уверенным в себе львом, ласковой или злой собачкой; или «превратиться» в травинку на ветру, в раскачивающееся дерево, в трусливого зайца, в сильного слона, в грациозную кошечку. Не надо специально объяснять ему, как расслабить те, или иные мышцы. Ведь, имитируя позу «кошки», ребенок естественно преобразуется, повторяя знакомые движения. Его образная память воспроизводит «кошачьи» позы, в которых ребенок чувствует себя комфортно и непринужденно.

Для того чтобы осмыслить, а тем более самостоятельно создать двигательный образ, ребенок уже должен в какой-то мере усвоить образец. В ходе постановки и решения различных двигательных проблем у детей интенсивно формируется двигательное воображение – основа творческой осмысленной моторики. Детям предоставляется возможность самим выбирать, придумывать, фантазировать, что является началом их творческих поисков. Например, предлагаем подумать, как надо двигаться, чтобы быть похожим на уточку; передать особенности сказочных героев – хитрой лисы, веселого мышонка, злого волка; изобразить лягушку перед прыжком, угадать различные виды походок (бодрая, уверенная, усталая). Предлагаем ситуации, когда ребенок должен преодолеть стереотип движения. Особый интерес вызывают двигательные «перевертыши», которые дети придумывают сами («Непослушные обезьянки», «Собака на дереве», «Кошка в мышиной норке»). Дети экспериментируют с движениями, видоизменяют их в зависимости от игровой ситуации.

К двигательным инсценировкам относятся также занятия с картинками, по которым дети «оживляют» изображенные действия, обновляют знакомое упражнение (имитация фотоизображений) «Стоп, кадр!», схематических изображений видов спорта «Мы – спортсмены»). Образы, которые раскрываются на таких занятиях, соответствуют характеру изучаемого движения, помогают создать правильное зрительное представление о нем, а положительные эмоции, которые при этом возникают, побуждают детей комбинировать варианты двигательных действий. В результате использования двигательных инсценировок занятия проходят в увлекательной форме, что влияет на развитие физической активности, на эмоциональное и творческое развитие детей.

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 60-61.

2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 256 с.

3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Высшая школа, 2010. – 400 с.

## РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Волкова, А.Г. Сечко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

**Аннотация.** Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, а это не только занятия физической культурой, сбалансированное питание, но и правильное дыхание, так как от этого напрямую зависит жизнедеятельность организма.

**Ключевые слова:** правильное дыхание, дыхательная гимнастика, профилактика заболеваний органов дыхания.

От правильного дыхания во многом зависит здоровье ребенка, его физические способности, выносливость и сопротивляемость организма заболеваниям дыхательной системы. Таким образом, дыхательная гимнастика приобретает особую значимость, как средство укрепления здоровья детей, перенесших заболевания органов дыхания, и как профилактическая мера.

Наша главная задача – научить ребенка дышать носом, т.к. носовое дыхание стимулирует нервные окончания всех органов, находящихся в носоглотке.

Как проверить правильность дыхания?

Предложите ребенку подышать через нос на зеркало, поочередно каждой ноздрей. Пятно большое – значит, дыхание хорошее, маленькое – дыхание слабое.

С чего начать?

Сначала научите ребенка сморкаться. Надо не просто дуть носом в платок, а прочищать одну ноздрю за другой.

Представленные ниже упражнения можно выполнять в произвольной последовательности, в проветренном помещении, с чистыми руками.

▪ «Качели»

Пальчиком зажимается правая ноздря – ребенок дышит левой, и наоборот. Повтор 4-6 раз;

▪ «Цветок»

Предлагаем ребенку понюхать воображаемый цветок, ребенок должен раздвинуть ноздри во время вдоха носом.

▪ «Ветерок»

Предложить ребенку подуть на какой-нибудь предмет, сначала ртом, затем носом с такой же силой. Можно использовать узкую ленту из тонкой цветной бумаги. Повтор 4-6 раз;

▪ «Задорная пчелка»

Сделать свободный вдох, на выдохе произнести звук «з-з-з-з», представляя, что задорная пчелка села на кончик носа.

▪ «Счет»

Это упражнение для детей старшего дошкольного возраста с постепенным увеличением счета на выдох и вдох. Счет выдоха ведется с 1, т.к. на слух дети более отчетливо воспринимают соотношение вдоха и выдоха (1, 2 – вдох; 2, 3 – выдох).

В своей работе мы используем данный комплекс во время утренней гимнастики, перед обедом, после пробуждения, и ребята с удовольствием выполняют «Разминку для носа», потому что это весело, интересно и очень полезно!

В период сезонного обострения ОРВИ дыхательная гимнастика является дополнением к физиотерапевтическим процедурам, выполняя ее регулярно, мы даем дополнительную возможность организму активно сопротивляться любому вирусу.

Нашим родителям, а также читателям мы напоминаем о соблюдении правил личной гигиены и рекомендуем соблюдать масочный режим.

Берегите себя и своих детей!

**Список литературы:**

1. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с. (Растим детей здоровыми).

2. Шошина Л.П. Давайте чистым воздухом дышать // Дошкольное воспитание. – 1999. – №7.

3. Грядкина Т.С. Физическое развитие: Учебно-методическое пособие. – М: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с.

## **ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.П. Ворошина, Е.И. Горкун**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 139»

**Аннотация.** В статье поднимается проблема психологического здоровья, здоровьесберегающих технологий, как одного из факторов социализации ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, ребенок.

Современный этап развития общества отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательно-воспитательного процесса [1, 2].

Известно, что именно в дошкольный период формируется здоровье и закладываются основы личности.

Важной составной частью здоровья человека является его психологическое здоровье. В первую очередь это обусловлено тем, что организм человека — это система, в которой все элементы взаимосвязаны друг с другом и воздействуют друг на друга.

Но когда мы с Вами говорим о здоровье ребенка, то чаще всего, мы имеем в виду его физическое здоровье. Но ведь существует не только физическое, но и психическое здоровье ребенка, на которое может оказывать влияние внешний мир. И правильно ли говорить только о физическом здоровье ребенка? Ведь каждый из нас хотя бы раз в жизни сталкивался с тем, что наше эмоциональное состояние влияло на наше здоровье в целом.

Так что же такое психическое здоровье ребенка? Можно сказать, что это совокупность качеств и способностей, позволяющих ему безболезненно адаптироваться в социальной среде. Поэтому, когда мы говорим о здоровье ребенка, мы должны обязательно уделять внимание и его психическому здоровью, так как оно является неотъемлемой частью физического здоровья. Поэтому огромное значение для ЗОЖ имеет сохранение и укрепление психического здоровья!

Поэтому для родителей должно быть очень важно поддерживать нормальное психическое здоровье ребенка. Это позволяет дать хорошую базу для его благополучия во взрослой жизни

В современном мире детский сад оказывает определенное влияние на становление личности ребенка. Многие личностные качества ребенка формируются в период посещения детского сада, так как большую часть времени он проводит именно здесь. От того, какая информация будет в него заложена, может зависеть его последующее развитие.

Здоровьесберегающие технологии в наше время играют огромную роль в сохранении и укреплении здоровья воспитанников [3].

Поэтому сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей является очень важным.

Здоровьесберегающие методы и технологии, такие как: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, дыхательные упражнения, медитативные сказки, мнемотехнические приемы, должны использоваться не только педагогами и узкими специалистами, но и родителями. Так как только совместная работа может принести пользу ребенку.

Из многообразия здоровьесберегающих методов и технологий хочется выделить те, которые можно использовать и родителям, и педагогам – психогимнастика, физкультурно-оздоровительные (закаливание; прогулки-походы; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги и т.д.), гимнастика для глаз; мнемотехнический прием «Расскажи стихи руками», дыхательные упражнения.

В процессе использования здоровьесберегающих технологий педагогами и родителями происходят изменения в развитии детей. Повышается самооценка, появляется уверенность в своих силах, создается атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия.

#### **Список литературы:**

1. Мазур А.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 159-160.

2. Распопова А.С. Развитие психомоторики на уроках физической культуры у младших школьников / А.С. Распопова, Ю.М. Босенко, Е.И. Берилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №4. – (182). – С. 575-577.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

**Е.П. Ворошина, О.Н. Нагольная**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 139»

**Аннотация.** В статье актуализированы проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в рамках сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Авторский вклад заключается в практико-ориентированном подходе к системе партнерства представленных социальных институтов.

**Ключевые слова:** семья, дошкольная образовательная организация, физическое здоровье, дети.

Дошкольный возраст является ключевым в формировании главных навыков человека. Воспитание здоровых детей дошкольного возраста сегодня лежит не только на плечах родителей, но и на дошкольных образовательных организациях. Именно поэтому координация по сохранению и укреплению здоровья ребенка так важно осуществлять совместно с родителями.

Эмоциональное состояние ребенка – важнейшая основа для непрерывного развития интеллектуальных, физических и эмоциональных качеств детей. Важно осознавать, что без должной организации оптимальной физической двигательной активности, умственных нагрузок и рационального питания, здоровье ребенка будет подвергаться риску.

Основная задача данной работы заключается в представлении практик, ориентированных на конкретные формы того, как может осуществляться организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в рамках цели ДООУ по укреплению и сохранению здоровья ребенка. Теоретическое основание для использования таких форм взаимодействия представляет собой анализ авторов, исследовавших проблематику укрепления здоровья ребенка в рамках дошкольной образовательной организации.

Формы взаимодействия между ДООУ и семьями можно разделить на несколько категорий по качественному и количественному признакам. Итак, по количеству форму общения можно разделить на: коллективные и индивидуальные взаимодействия. Примерами индивидуальных практик могут являться беседы с родителями, консультации и личные приемы. К коллективным формам взаимодействия можно отнести родительские собрания, круглые столы, семинары. Как отмечает О.А. Кончина, методология сотрудничества ДООУ и семьи может быть совершенно разной. В качестве примера предлагаются несколько таких мероприятий:

– родительское собрание, по мнению исследователя, является очень эффективным способом коммуникации, с помощью которого сотрудники ДООУ обсуждают вопросы физического воспитания детей, планируют праздники и анализируют различные повестки;

– менее популярные, но не менее важные с точки зрения физического развития ребенка – совместные спортивные мероприятия. Обязательным условием планирования такого мероприятия является участие педагога по физической культуре и медицинского работника;

– для обмена опытом возможно проведение круглых столов, конференций и выставок по тематике укрепления здоровья ребенка;

– отдельным мероприятием может стать организация ежегодного просмотра видео, контент которого будет иметь оздоровительную направленность.

Качественные характеристики подобных встреч могут быть очень разными. Встречи могут содержать как лекционный характер, так и практический. Информирование может также быть в форме стендов.

В заключение стоит отметить, что партнерство – это основа взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Сотрудники дошкольной образовательной организации должны выступать в роли главных инициаторов данного сотрудничества, так как их профессиональный и педагогический опыты способны помочь установить согласованное и долгосрочное взаимодействие. Важная задача педагогов заключается в том, чтобы убедить родителей, что от степени вовлеченности семьи в спортивные мероприятия, родительские собрания и другие мероприятия зависит укрепление здоровья ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Кончина О.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе реализации программы валеологического образования «Здравствуй!» [Текст] / О.А. Кончина // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 3. – С. 44-50.

2. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. [Текст] / Ю.П. Лисицын. – М: Просвещение, 2002. – 123 с.

3. Соловьева И.В. Управленческий аспект здоровьесберегающей деятельности [Текст] / И.В. Соловьева // Управление ДООУ. – 2011. – № 1. – С. 17-22.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.И. Гавшина, О.А. Соколова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 168»

**Аннотация.** В работе представлено содержание методических особенностей занятий с шахматами для детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** шахматы, физическое воспитание, детский фитнес, старший дошкольный возраст.

Особенности изменения содержания школьного образования и внедрение в него новых обязательных предметов ставит перед дошкольными образовательными учреждениями задачи по подготовке воспитанников к продолжению образования в системе среднего образования. В 2018 году было предложено внедрить в школьную программу обучения обязательный урок по шахматам в рамках дисциплины «Физическая культура». Однако это привело к сложности обучения шахматам детей младшего школьного возраста, из-за отсутствия элементарных представлений о данном виде спорта.

В связи с вышеизложенным, в МБДОУ № 168 г. Краснодара была внедрена и реализована программа дополнительного образования «Шахматы для самых маленьких» [3] для подготовительной группы детского сада (возраст 5-7 лет). Объем дисциплины составил 30 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность не более 30 мин. В результате занятий воспитанники осваивают следующие знания и умения:

- первичные знания о правилах игры в шахматы;
- названия шахматных фигур;
- разметка и вид шахматной доски;
- функции шахматных фигур;
- расстановка шахматных фигур на доске;
- правила перемещения фигур по игровому полю;
- первичные навыки игры;
- шаблоны игровой тактики – нападение, защита, рокировка.

Занятия проходят во второй половине дня, во время режимного момента «Прогулка». Основная форма подачи материала – игровая. У каждого занимающегося свой индивидуальный лист с заданием. Для наглядного обучения используется магнитная доска с шахматными фигурами. Для закрепления практических навыков у каждого ребенка на столе индивидуальный комплект шахматных фигур и игровая доска. При организации процесса обучения учитывали латеральный профиль занимающихся (правша-левша), для правильной организации места занятий [1].

В связи с тем, что в результате занятий шахматами снижается объем двигательной активности детей, то с целью предотвращения утомления предусмотрено проведение физкультпаузы в середине и конце занятия [2].

Комплекс состоит из упражнений детского фитнеса средней интенсивности, способствующих снятию утомления с крупных мышечных групп. Основу занятия составили упражнения игрового стретчинга с шахматным сюжетом для закрепления изучаемого материала.

В результате освоения данной программы дополнительного образования «Шахматы для самых маленьких» по опросу родителей, дети достаточно легко осваивают учебный материал в дальнейшем при игре в шахматы, а некоторые воспитанники приняты в спортивные школы по данному виду спорта.

#### **Список литературы:**

1. Ончукова Е.И. К вопросу об одаренности детей старшего дошкольного возраста с различным профилем межполушарной асимметрии / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова // Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие: коллективная монография. – Ялта, 2020. – С. 148-158.

2. Ончукова Е.И. Содержание работы по повышению двигательной активности детей раннего возраста с использованием элементов детского фитнеса в условиях ДОУ/ Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 243-244.

3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**О.С. Герматко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 38 г. Апшеронска.

**Аннотация.** В статье представлена форма организации внегруппового пространства дошкольного образовательного учреждения. Ее цель – развитие физических навыков дошкольников. Интерес представляет использование игровых и здоровьесберегающих технологий в организации физического воспитания детей.

**Ключевые слова:** предметно-развивающая среда, двигательная деятельность, физическое развитие, внегрупповое пространство.

Предметно-развивающая среда ДООУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности [1].

Проектирование современной предметно-пространственной развивающей среды ДООУ как многомерного пространства, адекватного актуальным потребностям дошкольников и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства, отвечает гуманистическим позициям образования. В связи с введением ФГОС дошкольного образования вопрос создания предметно-пространственной среды ДООУ сегодня особенно актуален [2, 3].

В приоритете нашего дошкольного учреждения – комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников.

Анализ среды дошкольного учреждения, в том числе оформление коридоров, холлов, лестничных маршей, привел к необходимости изменения отдельных элементов пространства.

Мы оформили половое покрытие внегруппового пространства таким образом, чтобы передвижение воспитанников в залы, бассейн и другие помещения проходило в увлекательной и игровой форме, с пользой для их физического развития.

«Нескучная дорожка» содержит ряд сегментов (рисунков) каждый из которых решает определенные задачи на развитие движений детей. Изображения на полу активизируют дошкольников на выполнение различных видов ходьбы, прыжков, упражнений в равновесии. Для поддержания интереса

используем художественное слово (четверостишие, загадку). Содержание изображений на полу меняем в соответствии с календарно-тематическим планированием, временем года, явлениями общественной жизни.

Например при ознакомлении дошкольников с животным миром природы мы предлагаем наклеить сегменты – изображения, помогающие восприятию образа того или иного животного, земноводного или птицы. Изображение на полу лягушки на листе кувшинки побуждает ребят пройти участок пути перепрыгивая с листа на листок. Фигурка цапли на бревнышках активизирует детей на выполнение движения по перешагиванию через бревно, высоко поднимая колено, «как цапли». Забавные заячьи следы нацеливают на выполнение прыжков с выпрыгиванием. Извилистая дорожка с головой змеи приглашает пройти путь «змейкой». С веселой сороконожкой можно поупражняться в различной постановке стопы. Наклеенные на стену силуэты детских ладошек, воздушных шариков побуждают подтянуться на носках.

Организованная таким образом среда внегруппового пространства будет способствовать физическому развитию дошкольников, поможет сделать передвижение ребят организованным, динамичным и увлекательным, а также станет источником получения знаний и социального опыта.

#### **Список литературы:**

1. Дыбина О.В. Социокультурная среда дошкольника: Учеб.-метод. пособие для студ. и воспитателей / О.В. Дыбина, И.В. Руденко, О.А. Сергеева. – Тольятти, 2001.

2. Мазур А.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 159-160.

3. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада. – М., 2013.

## **ШАШКИ И ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Е.С. Герус, Н.В. Иванова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр – Детский сад № 115»

**Аннотация.** В работе представлен практический опыт педагога по организации дополнительных занятий шахматами и шашками с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** шашки, шахматы, дошкольный возраст, дополнительное образование.

Ребенок, прошедший школу шахматного мастерства, приобретает серьезный жизненный опыт: «Шахматы – модель жизни! Овладевая шахматами, ребенок учится жить». Уже далеко не новость, что искусственный интеллект в спарринге с лучшими шахматистами мира, оставляет тех далеко позади, однако как же такие понятия, как чутье, интрига, азарт, предвкушение и радость от победы.

Целью развития современного человека становится его «самореализация», как в физическом, так и в духовном плане, и безусловно, одна из главных задач – формирование человека «мыслящего», способного быть самостоятельным, инициативным и ответственным в собственном жизнепроживании [2].

Образовательные учреждения, в процессе обучения и воспитания, создают психолого-педагогические условия для интеллектуального развития через активную познавательную деятельность. Поскольку обучение носит развивающий характер, то необходимо определить наиболее эффективные обучающие дидактические средства. Одним из таких средств могут быть шахматы, игра в которые несет серьезный развивающий потенциал [1].

С помощью этой игры у детей развиваются такие виды мыслительной деятельности, как анализ и синтез. Ребенок с хорошо развитым логическим мышлением потенциально успешен.

В настоящее время в сфере дошкольного образования реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», основной задачей которого является развитие механизмов ранней профессиональной ориентации через включение учащихся в проекты «Проектория», «Билет в будущее» и др. [4].

Осуществление поставленной задачи требует изменения системы дополнительного образования. Исходя из вышеизложенного, в дошкольном образовательном учреждении муниципального образования г. Краснодар «Центр - Детский сад № 115» на выбор воспитанников и родителей представлен широкий спектр дополнительных услуг: гимнастика, хореография, рисование, английский язык и др., в том числе и шахматы.

Проведенный нами системный анализ образовательных программ

дошкольного образования, размещенных в навигаторе на официальном сайте ФЕРО, выявил, что предложенная и рекомендованная парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, 2017) имеет некоторые особенности:

- в программе предлагается 1 занятие в неделю;
- занятия несут больше ознакомительный характер: каждой теме отведено всего одно занятие;
- лишь в итоговых занятиях программы рассматривается основная цель игры – поставить шах и мат королю – главной фигуре;
- отсутствие преемственности: программа рассчитана на один год обучения.

Учитывая индивидуальные особенности детей, материально-техническую оснащенность учебного, воспитательного, оздоровительного, развивающего процесса, нами была предпринята попытка разработки программы дополнительных занятий по шахматам с детьми средней группы, которая предполагала проведение двух занятий в неделю, а также усложнение логических задач в возрастном аспекте:

- в средней группе мы используем программу в чистом виде, дублируя каждое занятие;

- в старшем возрасте (в программе лишь знакомство с фигурой) мы добавляем изучение как данная фигура матует короля, а также способы его защиты. На примере ладьи: в программе говорится о том, что фигура ходит по открытым дорожкам (линиям). Мы добавили матование короля ладьей (т.е как объявить шах и мат), а также как двумя ладьями поставить мат королю. Мини сражение между войсками черного и белого короля;

- в подготовительной группе добавляем тактические приемы атаки короля, шахматную нотацию и способы самостоятельной игры за белых и черных. Ребята учатся читать шахматную партию, записывать ее с анализом происходящего сражения на доске.

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности учитывались возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников, а также уровень сформированных знаний, умений в области шахматной игры (играющие и новички) [3].

В начале учебного года, в середине сентября, проводится собрание для родителей, записавших своих детей на дополнительную образовательную программу, основная цель которого заключается не только в решении организационных вопросов, но и в повышении интереса родителей к занятиям шахматами и шашками: осуществляется знакомство с основными принципами обучения детей игре в шахматы.

Таким образом, благодаря выстроенной системе работы, мы наблюдаем, как большинство наших ребят уже четко знают и понимают первое шахматное правило: «Думай – Смотри (анализ) – Принимай решение». Шашки и шахматы прежде всего игра, от которой можно получить не только удовольствие, но и в

ходе игры развить интеллектуальные способности, логическое мышление. Продумать алгоритм действий, проводить анализ и брать ответственность за свои поступки. Искусственный интеллект сегодня обходит человека по многим показателям, но ни что не способно заменить горящих детских глаз, вкусивших радость победы.

### **Список литературы**

1. Барташников А.А. Игры шахматного королевства: почти военная игра: [5+] / А.А. Барташников. – Львов: Аверс, 2016. – 120 с.

2. Гришин В.Г. Шахматная азбука или первые шаги по клетчатой доске: [6+] / В.Г. Гришин, Е.И. Ильин; рис. А. Борисова. – М.: Дет. лит., 2018. – 64 с.

3. Костров В.В. Шахматы: первые шаги: [5+] / В.В. Костров. – М.: Глобулус: ЭНАС, 2016. – 63 с.: ил.; Сф. – (Играем сами).

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СБЛИЖЕНИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Т.И. Глухих

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 202»

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации взаимодействия дошкольников с нарушением слуха и их родителей с помощью физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Ключевые слова:** дошкольники с нарушением слуха, детско-родительские отношения, спортивные праздники.

В настоящее время практики, работающие в дошкольных образовательных учреждениях, отмечают тенденцию некоторой отстраненности родителей по отношению к своим детям. Родители живут по принципу: ребенок одет, обут и накормлен, игрушки у него есть и этого вполне достаточно для воспитания. Они часто неадекватно оценивают деятельность ребенка, не всегда стремятся понять его мотивы, поддержать его интересы, способности. С трудом определяют его эмоциональное состояние, не умеют устанавливать партнерские взаимоотношения [3]. Эта проблема выявлена в ДОО комбинированного вида в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

Было отмечено, что родителей можно отнести к двум категориям. Первая, это семьи где у слышащих родителей родился ребенок с нарушением слуха. В связи с этим они испытывают ужас, панику, находятся в непонимании того, что с этим делать, как общаться с таким ребенком. Непринятие этой проблемы (диагноза), отсутствие желания учить язык жестов, дактиль оттягивает налаживание контакта родителя с ребенком на долгие годы [1]. Вторая категория – семьи, отягощенные наследственностью, там, где родители тоже имеют такой же диагноз. Здесь причина в другом. Большинство из них сами посещали круглосуточный детский сад, школу-интернат и встречались уже со своими родителями только по выходным и праздникам. В результате семейные взаимоотношения у них не были сформированы, и в своей взрослой жизни они воспроизводят похожую ситуацию с собственным ребенком.

Понимая, насколько важна для ребенка эмоциональная поддержка и понимание родителей была поставлена задача: проводить совместные мероприятия, в которых родители станут равноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, а в результате ожидание того, что такая совместная работа будет способствовать улучшению детско-родительских отношений [2]. Вначале были регулярные консультации, беседы, мастер-классы «Как заниматься с ребенком дома», отправляя видеоролики

занятий, наблюдали как родители с большей ответственностью стали относиться к образовательному процессу. Далее организовали спортивный праздник «День бегуна», где состязались ребята двух групп, имеющих нарушения слуха. Родителей пригласили поддержать своих детей, которые с азартом и гордостью смотрели на своих родителей. Зная, что совместный отдых и труд сплачивают семью, предложили дома совместно нарисовать рисунки и выразить свое впечатление о празднике, организовали выставку этих работ. Далее, еще один совместный спортивный праздник, на который приходили всей семьей. Началось все с разминки детей, потом родителей. А далее состязания, которые проходили в трех видах: состязания между детьми, между родителями и совместные. Спортивные мероприятия стали очередной ступенькой в укреплении взаимоотношений родителей и детей, наполнили их теплом и пониманием. В результате этих двух мероприятий и рекомендаций инструктора по физической культуре родители обратили внимание на своих детей, определили мальчиков в секцию по спортивной борьбе, девочек на спортивную гимнастику и в бассейн.

Таким образом, с целью оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния, такие мероприятия стали проводиться регулярно, был создан родительский клуб. В период самоизоляции продолжали дистанционно взаимодействовать: выкладывали видеоролики с утренней гимнастикой, родители снимали, как дети выполняют вместе с ними гимнастику дома.

В результате, поставленная цель была достигнута. Совместная двигательная активность, соревновательный аспект и эмоциональное реагирование способствовали сближению и большему взаимопониманию родителей и дошкольников.

#### **Список литературы**

1. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2017.

2. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДООУ / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2013.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

**Н.В. Грабовская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №126»

**Аннотация.** Статья посвящена условиям организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ДОО.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, ребенок, физическое развитие.

Дети – наше будущее, и мы, взрослые, должны обеспечить их здоровое развитие. Здоровье детей зависит не только от физических данных, но и от сформированного здорового образа жизни. Любовь к здоровому образу жизни важно привить еще в дошкольном возрасте, когда у ребенка легко формируются новые навыки. Если в раннем возрасте ребенок полюбит спорт, закаливание, у него появятся здоровые привычки, то в дальнейшем это положительно повлияет на его качество жизни [1, 2].

Работа педагогов в ДОО предполагает организацию здорового образа жизни детей, для этого педагоги помогают детям приобретать навыки личной гигиены, проводят физкультурные занятия и подвижные игры [3].

Закаливание, физические упражнения, соблюдение режима и личной гигиены являются базой здорового образа жизни.

Личная гигиена и соблюдение режимных моментов, закаливание положительно влияет на здоровье детей и являются профилактикой заболеваний.

Физкультурные занятия развивают физические данные детей, благотворно влияют как на физическое, так и на психическое развитие ребенка.

Подвижные игры являются важнейшим инструментом для развития интереса у детей к организованной активной деятельности. Польза подвижных игр велика: активные движения развивают физические данные, а правила помогают соблюдать дисциплину. Игра дает позитивный настрой, положительно влияет на эмоциональный фон ребенка.

Организовывая условия для формирования здорового образа жизни у дошкольников, педагог обязательно руководствуется индивидуальным подходом к ребенку, учитывая его физические и психологические особенности.

Для больших результатов по организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста педагоги проводят работу с родителями посредством индивидуальных и групповых консультаций. Также организуют совместные мероприятия и досуги.

### **Список литературы:**

1. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья. М., 2004.
2. Мазур А.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 159-160.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.А. Грачева, Н.В. Холина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №93»

**Аннотация.** В статье обсуждается важность организации здорового образа жизни и физической активности детей дошкольного возраста. Различные методы физического развития.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дети, здоровье, физическое воспитание, методы.

Здоровый образ жизни для дошкольников – это не только физические нагрузки, но и целый комплекс мер, которые должны быть приоритетом для воспитателей и родителей. В дошкольном возрасте ребенок проходит огромный путь, в котором закладываются основы личностного и физического развития ребенка.

Формирование культуры здоровья у малыша начинается главным образом с примера в семье. Обстановка, взаимоотношения, совместное времяпрепровождение, все это помогает малышу сформировать правильное психическое развитие. Но понятие здорового образа жизни для дошкольников невозможно без физического развития ребенка. И на базе ДОО применяются различные методы физического развития: специфические – те, которые направлены конкретно на развитие физической силы, общепедагогические – направлены на все случаи обучения и воспитания.

При использовании этих методов ребенок развивается физически и умственно. Специфические методы – игры, упражнения, соревнования, круговые тренировки. Они формируют у дошкольника волю, целеустремленность, физическую силу. Общепедагогические помогают осознанно выполнять физические упражнения, понимать их содержание, самостоятельно и творчески их использовать в различных ситуациях.

В ДОО должна быть создана система физической активности ребенка в течение дня: ежедневная утренняя зарядка, занятия с инструктором по физической культуре 3 раза в неделю, прогулки, которые включают в себя подвижные игры и игры малой подвижности, физкультминутки и гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, спортивные праздники, а также дни здоровья, которые проводятся совместно с родителями.

Формирование здорового образа жизни очень важно для ребенка, поскольку здоровый ребенок быстрее и успешнее адаптируется в социальной среде, получает необходимые в жизни навыки и умения. А главное, здоровый ребенок – это счастливый ребенок с прекрасным настроением и бережным отношением к своему физическому состоянию!

### **Список литературы:**

1. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФРИДРИХА ФРЕБЕЛЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В.В. Гречишкина, О.А. Немцева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №194 «Лукоморье»

**Аннотация.** В статье рассматривается интеграция использования модулей Фридриха Фребеля в различных видах игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. Использование игрового набора развивает у детей физические способности, пространственное мышление, мелкую и крупную моторику, творческие и логические способности.

**Ключевые слова:** физическое познавательное развитие, дидактическая система Фридриха Фребеля, интеграция, игровая деятельность.

«Детская игра – это зеркало жизни и свободное проявление внутреннего мира ребенка», – утверждал Фридрих Фребель. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля» состоит из двух содержательных блоков. «Наборы для развития пространственного мышления №1» используются педагогами во время образовательной деятельности с детьми в групповых помещениях. «Наборы для развития пространственного мышления №2», в виде мягких напольных модулей, используются в физическом развитии и перемещают ребенка с ограниченной площади стола в игровое пространство физкультурного зала [2,3].

Целью данного образовательного модуля является формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей раннего и дошкольного возраста.

Игра, как самая обязательная для ребенка деятельность, позволяет организовать обучение и развитие без назидания и навязывание заданий [1]. Со стороны педагогов игра сопровождается беседой – объяснение, рассказ, скороговорки. Ответная реакция ребенка сопровождается ответами, повторением, пением. Модули предоставляют определенный набор знаний и навыков и являются доступным, понятным и интересным материалом.

Во время образовательной деятельности по физической культуре мягкие модули позволяют нам решать задачи по интеграции всех образовательных областей в игровой форме. Наборы «Дары Фребеля» нашли применение в практике не только воспитателей, но и специалистов ДОО: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и даже инструкторов по физической культуре. При использовании набора Фридриха Фребеля, мы выполняем ряд коррекционных задач с детьми с ОВЗ: развиваем связную речь, фонематический слух, тактильные ощущения и зрительное восприятие, пополняем словарь слов-признаков. Мягкие модули Фридриха

Фребеля расширяют возможности детей с ОВЗ, реализуя естественную потребность ребенка в движении. Играя с набором, формируются элементарные математические представления. В совместной практической деятельности инструктора по физической культуре и учителя-дефектолога с использованием дидактической системы, у детей с ОВЗ происходит развитие координации движений, физических способностей, ориентировки в пространстве, социально-коммуникативных умений; познавательная деятельность развивает эмоционально-волевую направленность у детей. В процессе активных игр с мягкими модулями задействованы различные группы мышц. Использование наборов «Дары Фребеля» в двигательной активности способствует повышению эмоциональности, разнообразия движений. Варианты выполнения упражнений и их последовательность можно многократно варьировать, меняя их местами и их положение в пространстве, что увеличивает интерес детей к образовательной деятельности по физической культуре. Конструирование из мягких модулей – это своеобразная творчески-продуктивная деятельность, которая дает возможность детям работать по схемам и без них, проявляя инициативу, самостоятельность, творчество, речевую активность, навыки взаимодействия со сверстниками. Положительный результат достигается при проведении групповых и индивидуальных занятий с детьми инструктора по физической культуре и учителя – дефектолога.

Дидактическую систему Фридриха Фребеля мы используем не только при проведении основной образовательной деятельности по физической культуре, но и во время игр, досугов, развлечений, открытых мероприятий педагогов, праздников с участием родителей. Работа с комплектом создает условия для организации самостоятельной игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Каждый ребенок получает возможность создать ситуацию успеха, чтобы испытать радость от познания нового и осознания собственных возможностей.

Таким образом, использование игрового набора Фридриха Фребеля развивает у детей физические способности, пространственное и ассоциативное мышление, сенсорное восприятие, мелкую и крупную моторику, а также способствует развитию речи, зрительно-моторной координации, творческих и логических способностей.

#### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 60-61.
2. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: Сфера, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2015.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Л.А. Гриценко, В.А. Матвеева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования

г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос, как повысить двигательную активность дошкольников в самостоятельной деятельности, используя музыкальные подвижные игры, анализируется музыкальная игра в образовательной деятельности, этапы формирования самостоятельного использования музыкальных подвижных игр в ДОУ и семье.

**Ключевые слова:** двигательная активность, музыкальные подвижные игры.

В настоящее время многие дошкольники проводят время у телевизора, сидят за компьютером. Это приводит к утомлению организма, к неконтролируемой раздражительности ребенка. Поэтому перед родителями и воспитателями становится актуальной задача – как помочь дошкольнику сохранить здоровье.

Многими средствами можно повысить двигательную активность ребенка, но хочется остановиться на музыкально-ритмических движениях и играх. Музыка вызывает интерес у детей, музыкальные образы помогают выражать свои чувства через движения, помогая таким образом нормализовать физические и психические функции организма ребенка.

Музыкальные игры бывают подвижными, дидактическими и хороводными.

Музыкальная подвижная игра – самая интересная часть в образовательной деятельности, которая помогает передавать музыкальный образ через движение, выполняя правила, дети двигаются в соответствии с формой и характером музыки. Во время разучивания игры формируются и совершенствуются музыкально-ритмические навыки ребенка. Играя, дошкольники весело и интересно проводят время.

Музыкальные игры используют в развлечениях, физкультминутках, на праздниках, соревнованиях.

Дети с большим удовольствием разучивают движения к тексту песен, используется такой метод, как рассказы стихи руками (детские игровые песни «Да, да, да, да», «Бибика», «Злая тучка», народные песни, прибаутки «Где был Иванушка?», «Журавель», потешки).

Передавать характер музыки «Тихие, громкие ладошки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Великаны и гномы»

Дошкольники очень любят игры соревновательного характера «Плетень», «Чей кружок быстрее соберется», «Ищи», «Море волнуется раз» «Если нравится тебе» (направлена на развитие координации движений и внимания).

Разучивание музыкальной игры начинается со знакомства с музыкальным произведением. Прослушиваем произведение несколько раз, выделяем части музыки, характер, изменения темпа, динамики. Потом знакомимся с содержанием игры, правилами. Разучиваем движения, совершенствуем исполнение. Играем под руководством воспитателя. Дети самостоятельно начинают использовать игру.

Хороводные игры, самые массовые и любимые детьми. Участвуют все дети, которые, держась за руки, двигаются по кругу и поют песню. Истоки хороводных музыкальных игр уходят глубоко в историю русского народа. Хороводы исполнялись при встрече весны, «закличка» дождя, так просили плодородия. И сейчас мы водим хороводы в Новый год, на день рождение, разучиваем веснянки, колядки.

При помощи музыкальных подвижных игр дети учатся двигаться в такт музыки, управлять своими движениями, ориентироваться в пространстве, эмоционально откликаться на музыку, чувствовать ее характер. Менять движения в соответствии с характером музыки, взаимодействовать с детьми, импровизировать, используя знакомые движения.

Развивая интерес ребенка к музыке, формируя умения, навыки детей, полученные на музыкальных занятиях, расширяя запас музыкальных впечатлений, создавая условия в группе и семье, мы подготовим прекрасную базу для использования музыкальных подвижных игр в самостоятельной деятельности как в детском саду, так и дома.

Музыкальные подвижные игры помогают увеличить двигательную активность дошкольников в самостоятельной деятельности в ДОУ и в семье сохраняя здоровье и хорошее настроение, желание играть и общаться со сверстниками и взрослыми.

Дети, которые с раннего возраста знакомятся с эстетической красотой музыки, лучше усваивают учебную программу, отличаются высокими интеллектуальными и творческими способностями.

#### **Список литературы:**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Буренина А.И. Тутти: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста / А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 56 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>;

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА «ЛЕБЕДУШКА»

**О.А. Гузь, И.И. Елецкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №223 «Лебедушка»

**Аннотация.** Представлен опыт работы психолого-педагогической помощи родителям с детьми с ОВЗ в рамках работы консультационного пункта.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая помощь родителям, дети с ограниченными возможностями здоровья, консультационный пункт.

В процессе работы муниципальной инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта» на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка» был создан консультационный пункт.

Основная идея проекта заключалась в разработке и апробировании системы работы, которая позволяет определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ в условиях консультационного пункта.

Модель оказания помощи родителям с детьми с ОВЗ включает психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей). А именно, разъяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка; выявление детей с отклонениями и нарушениями психического развития; разъяснение информации по результатам диагностики познавательного развития ребенка; обсуждение с родителями индивидуальных образовательных маршрутов, а также повышение компетенции родителей в области речевого и познавательного развития дошкольника, помощь в организации комплексной профилактики различных отклонений в речевом развитии.

Одним из направлений работы консультационного пункта является комплексное обследование, что позволяет своевременно выявить трудности и проблемы в развитии ребенка и вовремя оказать квалифицированную помощь семье. Специалисты консультационного пункта «Лебедушка» (старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) определяют индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальных возможностей, а также выявляют причины и механизмы нарушений в развитии, социальной адаптации.

Система работы, позволяющая определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ, в условиях консультационного пункта «Лебедушка» базируется на диагностических кейсах: «Диагностика познавательной

деятельности ребенка с ОВЗ для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет». Материалы включают в себя как авторские, так и модифицированные и апробированные диагностические методики, направленные на изучение познавательной сферы. Данные кейсы могут использоваться как диагностический инструмент не только в деятельности консультационного пункта, но и в работе ППК, ПМПК, в экспертной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов ДОО и педагогов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

По результатам первичной консультации родитель (законный представитель) получает рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя). При повторном обращении родителя (законного представителя) в консультационный пункт «Лебедушка» составляется индивидуальный психолого-педагогический маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году в консультационный центр «Лебедушка» обратилось 20 человек. 75% родителей (законных представителей) повторно обратились за разработкой индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ. 10 воспитанников направлены на ПМПК и приняты в группы компенсирующей направленности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № №223 «Лебедушка».

В целях реализации основных направлений деятельности консультационного пункта за текущий период специалистами подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, заиканием, дизартрией, расстройством аутистического спектра).

Таким образом, работа консультационного пункта «Лебедушка» способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития ребенка с ОВЗ, развитию специальных компетенций родителей детей с ОВЗ.

#### **Список литературы:**

1. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду // Учитель. – 2016. – 69 с.
2. Кожина Т.С. Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Т.С. Кожина, Н.В. Чудакова, Т.В. Ковалева // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 57-61. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/32014/>
3. Курдюков Б.Ф. Преобразование региональной системы оценки качества дошкольного образования / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Л.Г. Самоходкина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 3. – С. 51-54.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**А.А. Гулакова, Е.Е. Солодовник**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 163»

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы взаимодействия семьи и детского сада в вопросах физвоспитания. Выделены традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, режим двигательной активности, физическое воспитание, средства физического воспитания, сетевое взаимодействие.

Основной целью политики государства в области образования является эффективное использование возможностей физической культуры в оздоровлении нации, формировании здорового образа жизни населения. Добиться значительных успехов в полноценном физическом развитии детей, сформировать культуру здоровья, научить воспитанников вести здоровый образ жизни позволяет совместная деятельность детского сада, родителей и детей.

Одной из главных задач педагогов и родителей является организация правильного режима дня дошкольника не только в учреждении, но и дома, где предусмотрена разнообразная как по содержанию, так и по составу двигательная активность.

Работа по созданию целостной системы физического воспитания в нашем детском саду строится в определенной последовательности и ведется в нескольких направлениях:

1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам физвоспитания и оздоровления. Формы работы: родительские собрания, встречи за круглым столом, анкетирование, консультации, проведение мастер-классов, изучение передового семейного опыта, издание буклетов, памяток.

2. Совместное проведение физкультурно-оздоровительной работы. Формы работы: совместные проекты, досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, совместные походы.

Основной задачей педагогического коллектива является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, активизация участия родителей в повседневной жизни детского сада, укрепление детско-родительских отношений.

Одной из новых форм работы с семьей, освоенной педагогами ДОО в период самоизоляции, стало сетевое взаимодействие. Педагоги помогали родителям составить режим дня, режим двигательной активности детей. С учетом снижения в период пандемии ежедневной физической активности (ограничение прогулок, привычных занятий в спортивных секциях и т.п.)

сотрудники ДОО обучали составлять меню с учетом калорийности продуктов, входящих в их состав микроэлементов, витаминов и расходом энергии. Родителям предлагались новые нетрадиционные методы иммунопрофилактики, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма: дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, физические упражнения и игры для всей семьи.

Для формирования привычек здорового образа жизни в нашем детском саду предлагаются интерактивные игры, посредством которых ребенок учится различать вредные и полезные продукты питания, отличать правильную и неправильную модель поведения, осваивает культурно-гигиенические навыки.

Все задействованные формы работы ДОО формируют культуру здоровья детей, способствуют ведению здорового образа жизни в каждой конкретной семье, позволяют с пользой провести время всей семьей, укрепляют детско-родительские отношения.

#### **Список литературы:**

1. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Кулик Г.И. Школа здорового человека / Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. – М.: Сфера, 2006.
3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОО / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**А.С. Дейнека, В.В. Ниценко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Главной целью педагогов ДОО № 93 в процессе воспитания детей является организация единой образовательно-воспитательной среды, которая способствует полноценному становлению личности ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровый ребенок, взаимодействие с родителями, физическое воспитание, укрепление иммунитета.

В XXI веке – веке скоростного развития информационных технологий, с появлением различных гаджетов современные дети испытывают дефицит двигательной активности, не общаются со сверстниками. Многие из них не знают, как играть в подвижные игры, у многих не развиты такие качества, как сплочение в команде, снижен уровень развития физических способностей, такие дети часто болеют простудными заболеваниями.

Одной из главных задач педагогического процесса в нашей дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является внедрение различных видов образовательно-воспитательной деятельности в игровой форме. Для воспитания здорового ребенка нами используются тематические динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, релаксация, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Воспитание здорового ребенка – комплексное развитие, которое включает психологическое, физическое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное направления. Взаимодействие специалистов ДОО, направленное на всестороннее развитие ребенка, приводит к улучшению системы социальных взаимоотношений между детьми: ответственность, уверенность, инициативность, взаимовыручка, чувство товарищества.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире, после длительного пребывания детей на самоизоляции без двигательной активности, мы стараемся укрепить иммунитет наших воспитанников: каждое утро проводим зарядку с музыкальным сопровождением на свежем воздухе у главного входа в детский сад, что приводит к закаливанию детского организма, у ребят улучшается настроение. Родители стараются приводить ребенка вовремя, без опозданий. Некоторые из них даже присоединяются к динамичной зарядке.

Выйдя из дистанционного обучения, мы столкнулись с такой проблемой, что дети не хотят играть в подвижные игры, у них ослаблен иммунитет. Чтобы поднять его, педагоги стараются максимально больше времени проводить на

улице с детьми, организовывая образовательную деятельность на уличных верандах.

Мониторинг посещаемости детьми ДОО за три последних месяца показал хорошую динамику: уменьшилось количество простудных заболеваний у детей. Дети принимают активное участие в подвижных и спортивных играх, соревнованиях на физкультурных занятиях, поют и танцуют на музыкальных, что приводит к улучшению не только физического состояния ребенка, но и психологического.

**Список литературы:**

1. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – 3 с.

2. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов [и др.]. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 368 с.

## **ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Ю.Н. Декопова, О.А. Брянская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208».

**Аннотация.** Гимнастика после сна в дошкольных образовательных организациях – одна из форм физического развития детей, направленная на сохранение и восстановление нормального здоровья ребенка.

**Ключевые слова:** гимнастика после сна, физическое воспитание и развитие, здоровье, разминка, массажные коврики, подвижные игры.

Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста включает в себя те знания, навыки и способности, которые укрепляют не только здоровье ребенка, но и двигательную деятельность.

Физическое воспитание детей организуется в различных формах: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультура, спорт, бег, закаливание и другое.

Гимнастика после сна очень необходима и важна для детей. С ее помощью дети восстанавливают тонус, учатся заботиться о своем здоровье. Главная задача дошкольного учреждения – это сохранение и восстановление нормального здоровья детей.

Во время сна все процессы организма тормозят. Сразу после пробуждения у ребенка замедленная умственная и физическая работоспособность, а также скорость реакции. Его организму нужно достаточно времени, чтобы он полностью проснулся.

Физические упражнения после сна необходимы, чтобы помочь нервной системе быстро перейти в состояние бодрствования, которое еще не полностью сформировалось у ребенка.

Существует три основных этапа гимнастики:

1. постепенное пробуждение;
2. разминка в постели;
3. прогулки по «оздоровительной» дорожке (массажный коврик) и подвижные игры.

После гимнастики желательно помыть лицо и руки прохладной водой. Эти упражнения имеют оздоровительную направленность, а именно: повышают адаптивные возможности детского организма.

### **Список литературы:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. – 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт. –сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.

## ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Я.А. Денисенко, Т.П. Лисюнина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58» ст. Новомышастовская

**Аннотация.** На современном рубеже становления работа ДООУ – это первая ступень раскрытия потенциальных возможностей ребенка, и без разработки свежих инноваторских технологий невыполним переход на новый уровень.

**Ключевые слова:** инновации, здоровьесберегающие технологии, квест-игра, ребенок.

В реальное время для всех дошкольных учреждений, работающих по ФГОС, ключевой задачей стоит сбережение и закрепление физиологического самочувствия ребят. Работая в подготовительной группе, мы, педагоги, обратили внимание на то, что собственно проведение физкультурных занятий, досугов, физминуток, утренней гимнастики, гимнастики после сна, стало для ребят скучным, обыденным. В данном году мы разработали план по внедрению здоровьесберегающих технологий (куда входят физкультурные занятия; проблемно-игровые тренинги; коммуникативные игры; серия занятий «Уроки здоровья»; квест-игра).

Здоровьесберегающие технологии – это передовые технологий, которые ориентированы на сбережение и закрепление самочувствия. В собственной работе предпочтение стали уделять квест-игре, так как в детском саду главным направлением видов деятельности считается игра. А квест – это и есть командная игра-приключение с определенным сюжетом. Мысль игры проста – команды передвигаются по точкам, выполняя всевозможные поручения. Выполнив одно поручение, малыши получают подсказку к грядущему. Задача квест-игры: одолеть все препятствия и добиться выполнения задачи, к примеру обнаружить ящик (получив все ключи), отгадать тайну и т. д. Главным требованием ФГОС в детском саду считается самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, на физическом уровне здоровой, с интенсивной познавательной позицией. Квест-игра – это одно из средств, нацеленных на достижение этого результата.

### **Список литературы:**

1. Бальсевич В.К. Конверсия главных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания // Теория и практика физической культуры. – 1997.

2. Безденежных Г.А. Педагогические инновации в физическом воспитании в дошкольном образовании: понятия, перспективы и направления развития // Молодой ученый. – 2011.

**С.А. Денисова, Е.А. Ледяева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида  
№192 «Академия детства»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида  
№193 «Планета будущего»

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние логопедических упражнений на речевое развитие детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** логопедическая ритмика, коррекция нарушения речи, стихи, речевое дыхание, физическое воспитание.

За последние годы увеличилось количество детей с нарушением речи. Справиться с этой проблемой поможет логоритмика.

Логоритмика – это речь, музыка, движение. Основные задачи логопедической ритмики – развитие слухового восприятия, ориентировка в пространстве, коррекция речевых нарушений, точность движений.

Все мы знаем, что дети развиваются и растут в движении. А движение взаимосвязано со звукопроизношением. Поэтому так важно использовать логоритмику в детском саду. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, укреплению мышечного корсета, развитие моторных функций, выработки правильной осанки, походки, что способствует общему укреплению детского организма. Связь движений и речи помогает развитию выразительности голоса, мимики, внимания, слуха, точности движений.

Педагоги, воспитатели могут использовать логоритмические упражнения на разных этапах занятий – до или после занятия, на физкультминутках, во время утренней гимнастики, на музыкальных занятиях, на занятиях физической культуры.

Из вышеизложенного материала можно предложить использовать методический комплект Н.В. Нищевой [1], который включает в себя картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики. Также можно использовать в своей работе пособие Е.С. Анищенкова «Логопедическая ритмика» [2], где собраны комплексные игры на развитие речевого дыхания и различной подвижности.

Все упражнения имеют определенную последовательность. Вначале рассмотрите с детьми картинку, с выражение прочтите стихотворение, обсудите его содержание. При повторном чтении текста выполните движения по смыслу произносимых стихов. После показа заучите стихотворение и предложите ребятам повторить движения. Использовать упражнение можно и нужно несколько раз.

В последующей работе логопедическая ритмика поможет дошкольниками повысить работоспособность, переключиться на другое занятие, снять эмоциональную нагрузку и мышечное напряжение.

#### **Список литературы:**

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 62 [2] с.:ил.
2. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**А.В. Дерий, Г.Г. Павлова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №177»

**Аннотация.** Когда родители дошкольников и воспитатели взаимодействуют друг с другом, тогда есть возможность воспитать здоровое подрастающее поколение.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, взаимодействие, педагоги, родители.

Здоровье детей – это самое большое желание и родителей, и педагогов дошкольного образования. Для того чтобы была возможность воплотить в жизнь данное желание, воспитателям нужно выстроить партнерские отношения с семьями своих воспитанников, добиться взаимной поддержки, понимания и обобщения интересов [1, 2].

Для родителей важно, чтобы их дети были красивы, здоровы, сильны и самое главное – счастливы. Благодаря устойчивому интересу к тому, чтобы дети были здоровы, появилась возможность формирования взаимодействия с семьями по вопросам физического воспитания [3].

Во время процесса воспитания здорового дошкольника, важно наличие благоприятных условий не только в дошкольном учреждении, но и не посредственно внутри семьи дошкольника.

Для того что бы распространить среди родителей педагогические знания, которые касаются физического воспитания дошкольников, создаются следующие формы взаимодействия между дошкольным учреждением и семьями воспитанников:

- совместные физкультурные занятия родителей и детей;
- открытые физкультурные занятия;
- оформление стендов с информацией;
- проведение бесед;
- консультации для родителей;
- собрания для родителей;
- физкультурные праздники.

Благодаря такому взаимодействию ребенок растет и развивается в благоприятной среде, а следовательно, приучается к здоровому образу жизни.

### **Список литературы:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Стефанович И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет // Учитель. – 2014.
3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## **ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Л.В. Дмитриева, А.А. Саркисян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 232»

**Аннотация.** В статье представлен опыт педагогической работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с хороводными играми.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольник, игры малой подвижности, хороводные игры.

В наше время мало внимания уделяется проведению с детьми хороводных игр, бытует мнение, что это устаревшая форма работы, применяемые хороводные игры однообразны. При этом хороводные игры – отличное средство для развития чувства ритма и музыкального слуха, координации движений, формирования доброжелательных отношений между детьми, произвольности поведения, развития речи, являются отличным средством для перехода от активной двигательной деятельности к статичной, спокойной.

При условии систематической работы по приобщению дошкольников к хороводным играм постепенно происходит смещение таких игр из совместной деятельности с воспитателем в самостоятельную двигательную деятельность детей [1, 2]. Работу следует начинать с анализа: какие хороводные игры дети уже знают, чем такие игры нравятся детям, обсудить с детьми, хотелось бы им выучить новые хороводные игры. Исходя из интересов детей планируется дальнейшая работа.

Для поддержания интереса детей к хороводным играм важна предварительная работа воспитателя совместно с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями воспитанников. Составляется картотека хороводных игр, подбирается музыкальное сопровождение, видеозаписи хороводных игр, мультимедийные презентации по теме. Родители делятся с детьми воспоминаниями о своем детстве, о том, в какие хороводные игры они играли, принимают участие в хороводных играх детей.

Целесообразно разучивание хороводных игр, связанных с природными изменениями. Так, в течение года в средней группе детского сада осенью мы выучили такие хороводные игры, как «Тыква», «Кабачок», «Яблочко»; зимой – «Снежинка», «Ворона и воробы», «Метелица», «Новогодний хоровод» и т.д.

Также интересны детям и легко переходят в пространство самостоятельных игр хороводные игры, связанные с традициями, праздниками. Классическими примерами таких игр являются «Каравай», «Ручеек».

Хороводная игра развлекает детей, успокаивает, особенностью ее является телесный контакт детей друг с другом, способствующий установлению дружеских отношений, эмоционального комфорта каждого ребенка.

**Список литературы:**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
2. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 60-61.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

С.Н. Долгова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №192 «Академия детства»

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование здорового воспитания дошкольников в условиях детского сада. Подробно описывается педагогический опыт, который успешно может быть использован для сохранения и укрепления детского организма.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровый образ жизни, положительная мотивация.

Здоровье человека зависит от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста.

Поэтому для нас как для педагогов, особа важна тема здорового образа жизни в условиях детского сада. Наша задача, сохранения и укрепления детского организма, становится более чем актуальна в условиях сегодняшней эпидемиологической обстановки. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов [1, 2].

Как же научить ребенка самоответственности за свое здоровье, научить распознавать и хорошо знать опасности, которые нас окружают повсеместно.

Первоначальным этапом на пути здорового образа жизни, является знакомство детей с элементарными знаниями о своем организме [3]. Так же следует создавать условия для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни, формировать и развивать навыки и привычки, необходимые для поддержания собственного здоровья, воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни.

Своих воспитанников я познакомила с дидактической игрой «Человек: части тела, внутренние органы», «Все части тела важны, все человеку нужны», и другие. Эти игры помогли сформировать у детей интерес к самопознанию. Чтобы познакомить детей с опасностями, которые нас окружают, мы посмотрели презентацию «Микробы». Кроме того, с воспитанниками были проведены следующие мероприятия:

- рассматривание иллюстраций на тему «здоровый образ жизни», «правила личной гигиены», «здоровье и спорт», «строение тела», «польза правильного питания», «овощи и фрукты», «зарядка», «спорт»;
- регулярное выполнение зарядки, ходьба по дорожки здоровья, закаливание;
- разучивание стихов о здоровом образе жизни, частях тела, витаминных, овощах и фруктах;
- загадывание загадок про части тела, про режим дня, про зарядку.
- прослушивание аудиозаписей с упражнениями для зарядки (выполнение зарядки под запись);

– дидактические игры: «Собери овощи и фрукты», «Четвертый лишний», «Один – много», «Назови ласково», «Сравни», «Скажи по-другому», Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы», «Продолжи фразу», «Кому что нужно»;

– беседа с детьми «здоровый образ жизни», «польза правильного питания», «особенности моего организма», «опасно – безопасно», «осторожно микробы»;

– работа в спортивном уголке: рассматривание альбома «виды спорта», «комплекс упражнений»;

– чтение художественной литературы: к. чуковский «мойдодыр», «доктор айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как Саша сама себя вылечила», А. Барто «Девочка чумазая», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?», рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С.Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;

– П/и «Собери урожай», «Найди свой овощ», «Не урони палку», «Делай вот так», «Кто быстрее», «Кто выше», «Вышибалы», сюжетно ролевая игра «Больница», «Магазин», «Скорая помощь», «Повар», «Садовод»;

– Для укрепления зрения – зрительные паузы;

– Дыхательная гимнастика (является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребенка);

– эмоциональные разминки: «Минуты шалости», «Минуты покоя» и т.д.

Гигиене рук в этом году было уделено особое внимание, мы с детьми посмотрели презентацию «Как правильно мыть руки», играли в пальчиковые игры «Моем руки с мылом», имитировали мытье рук. Я, как педагог, тщательно следила за выполнением алгоритма гигиенических процедур. Были проведены беседы – «Для чего нужен антисептик».

Проведенная работа способствовала формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни. Детям стали понятны слова «здоровье» и «здоровый образ жизни».

### **Список литературы:**

1. Беспалова Т.Б. Использование здоровьесберегающих технологий в подготовительной к школе группе как условие достижения целевых ориентиров дошкольного образования / Т.Б. Беспалова, В.Г. Константинова, С.Г. Царькова // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 1 (43). – С. 551-561.

2. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. -2019. -С. 60-61.

3. Мазур А.А., Носенко Н.П. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. -С. 159-160.

## **«Я ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВ!», ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Н.А. Дударева, Т.В. Пришляк**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №197»

**Аннотация.** В статье представлен социально значимый проект по приобщению старших дошкольников к здоровому образу жизни через все виды детской деятельности, так как проведенный опрос родителей показал повышенную тревожность к здоровью детей. И мы совместно с родителями прививаем здоровый образ жизни ребенка в семье и в ДОО.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни (ЗОЖ), культура здоровья, технология «Мировое кафе», технологические карты, самоконтроль.

В современном мире у многих родителей дошкольников в период режима повышенной готовности в связи с заболеваниями COVID-19 повысилась тревожность за здоровье детей. Их тревожит вопрос, как защитить детей от простудных и вирусных инфекций, это показал анализ опроса родителей воспитанников, проведенный в нашем детском саду в августе. Поэтому на этот год мы запланировали педагогическим коллективом работу направить на формирование здорового образа жизни детей. Ведь здоровье детей в наших руках! Определили основную задачу: приобщение ребенка к здоровому образу жизни, через разные виды деятельности. Создать условия, чтобы забота взрослых о его здоровье постепенно перешла в заботу ребенка о самом себе. И здесь самое главное – обращать внимание не только на культурно-гигиенические навыки, но и на развитие самоконтроля и самоорганизации.

«В приобщении ребенка к здоровому образу жизни, безусловно, нужна тренировка. Но ежедневное повторение лозунгов еще не гарантирует, что ребенок усвоит, точнее, присвоит культуру здоровья, станет использовать ее средства в жизненных ситуациях, с которыми не сталкивался в детском саду. Ключиком к здоровому образу жизни является интерес ребенка к своему телу и эмоциям, понимание их, эксперименты с ним, например можно испытать себя, стоя на одной ноге или попробовать сдерживать смех. И конечно мощный стимул освоить правила здорового образа жизни – это личный пример значимых взрослых и обсуждение этого социального опыта, так как дети – великие подражатели. Если они видят ежедневно, как воспитатель тщательно моет руки с мылом, да еще и напевает при этом песенку, чтобы не забыть, как правильно это делать, то они будут стремиться повторять эти действия с точностью до деталей» [2]. Поэтому совместно с родителями обсудили, насколько важно сохранять и укреплять здоровье дошкольников через различные виды двигательной активности и закаливания организма. Проанализировали организацию режимных моментов в ДОО и внесли дополнения с учетом

положения санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Разработали социально значимый долгосрочный проект «Я хочу быть здоров!», так как у родителей повысился интерес к здоровому образу жизни. На родительских собраниях, используя технологию «Мировое кафе», родители разработали технологические карты «Чтобы быть здоровым, делай так!» и предложили сделать книгу «Рецепты здорового питания», в которой разместят свои фирменные рецепты блюд из полезных продуктов, приготовленные вместе с детьми. Воспитатели совместно с детьми подготовительных групп составили алфавит полезных продуктов.

После сна дети закаливаются с девизом: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» делают гимнастику после сна, упражнения для дыхательной системы, а затем применяют обширное умывание с растиранием. На прогулке проводятся подвижные и малоподвижные игры, используют тренажеры для дыхания и самое важное одеваются по погоде.

В групповых ячейках пересмотрели и наполнили игровые центры для двигательной активности инвентарем, необходимым для развития крупной моторики детей, в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги вместе с детьми разработали авторские схемы движений и эстафет, которые активно используют в физкультурных минутках и в самостоятельной деятельности. Дети подготовительных групп сделали подарок малышам – схемы подвижных игр в виде картинок и подарили детям младшего возраста.

В итоге проекта планируем провести «Неделю Здоровья», если будет возможно, то с участием родителей воспитанников. Результатом нашего проекта будет снижение тревожности родителей за здоровье детей, а у воспитанников появится ответственное отношение к своему здоровью.

#### **Список литературы:**

1. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224с.

2. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312 с.

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**М.Ю. Евтенко, Л.А. Сатрукова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается практический опыт в использовании нетрадиционных приемов и технологий в работе специалистов с детьми с ОВЗ. Представлены основные принципы, на которые стоит обратить внимание, а также примеры приемов для проведения интегрированных занятий с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, индивидуальный подход, инновационные технологии, социализация, муниципальная инновационная площадка.

В работе с детьми с ОВЗ широкое распространение получили нетрадиционные технологии и приемы, что позволяет увлечь и заинтересовать детей и организовать воспитанников для работы в группе.

Учитывая сложность и неоднородность диагнозов у детей (синдром Дауна, РАС, умственная отсталость), в своей работе педагоги должны придерживаться следующих основных принципов в работе:

1. Принцип наглядности: детям дается возможность потрогать, понюхать материал, детально его рассмотреть. Педагог тщательно подбирает материал – он должен быть интересным, занятным, чтобы привлечь и заинтересовать ребенка.

2. Принцип «игры»: игровая и непринужденная форма подача материала.

3. Принцип доступности: занятия проводятся в «зоне актуального и ближайшего развития» ребенка.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

На сегодняшний момент в практике работы специалистов активно используются следующие методы:

1. Нетрадиционные техники продуктивной деятельности (использование нетрадиционных материалов – крупы, природный материал, крышечки, ватные диски, ватные палочки, салфетки, пластиковая посуда).

2. Приемы нестандартного рисования, например рисование на прозрачной пленке, обернутой вокруг ножек перевернутого стола. У детей есть возможность свободного перемещения во время рисования. Вместе с тем им необходимо удерживать внимание на рисунке, т.к. сквозь пленку видно все, что находится с другой стороны.

3. Крупотерапия. Занятия с использованием сенсорных коробок, наполненных различными крупами, всегда очень нравятся детям. Они

помогают не только развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие, но также способствуют социально-коммуникативному взаимодействию и снятию нервного напряжения.

4. Пескотерапия также является одним из самых популярных элементов в работе с детьми. В процессе обучения развивается мелкая моторика, фантазия, снимается психоэмоциональное напряжение. Помимо этого учитель-дефектолог и учитель-логопед могут использовать этот прием для закрепления полученных знаний по развитию элементарных математических представлений и обучению грамоте.

5. Имаготерапия – метод психотерапии, который можно трактовать как лечение позитивными образами с помощью театрализации. Способы реализации этого приема: театрализованные представления с участием детей (русские народные сказки с повторами: «Репка», «Колобок», «Теремок»), ролевые игры («Я бабочка: чем я занималась летом», «Больница», «Школа»), пальчиковый кукольный театр.

6. Специальные дидактические пособия. При создании и применении этих пособий особое внимание уделяется наглядности, возможности непосредственного активного участия (в том числе и ролевого) в процессе обучения. Примерами таких пособий могут быть большие настенные панно, со съемным дидактическим материалом, реалистичные предметы быта, тематические сенсорные коробки.

7. Приемы сенсорной интеграции: картонные коробки с различными наполнителями, в которые ребенок может залезть полностью, сухие бассейны, коконы, занятия по специальной леченой физкультуре.

Использование нестандартных приемов в работе специалистов позволяет заметно обогатить инструментарий в работе с детьми, разнообразить их деятельность, сделать занятия интересными и запоминающимися.

Рассмотренные нетрадиционные приемы и технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья активно используются в качестве рекомендаций для родителей в работе консультационного пункта «Лебедушка» (в рамках МИП).

#### **Список литературы:**

1. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224 с.

2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.

3. Самоходкина Л.Г. Оказание помощи родителям, имеющим детей с разными образовательными потребностями / Л.Г. Самоходкина, О.А. Евдошенко // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

## ВЛИЯНИЕ ФОЛЬКЛОРА НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

**Н.В. Епископоян, Я.А. Холодей**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье анализируется эффективность применения педагогом дошкольного учреждения малых фольклорных форм в работе по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** жанр, народный фольклор, потешки, заклички, сказки, колыбельные, прибаутки, приговорки, игровой подход.

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых речь совершенно не развита. Факторы, влияющие на это, могут быть различные: от ухудшения состояния здоровья ребенка до сведения к минимуму общения. Современные родители стали уделять меньше времени «живому общению» с ребенком, полностью погрузившись в компьютерные технологии. В такой ситуации именно мы, воспитатели, являемся связующим звеном, помогающим детям активизировать речевую активность [3].

В своей работе с детьми мы активно используем русский народный фольклор. С его помощью очень легко наладить контакт с ребенком во время адаптации во второй младшей группе, расположить его к себе, увеличить запас слов. С некоторыми жанрами русского народного фольклора ребенок знаком еще с колыбели. Это колыбельные песни, прибаутки, приговорки – самые первые источники познания окружающего мира для ребенка. Благодаря им взрослый устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, вызывая чувство радости, любви и душевной теплоты. Благодаря своей простоте и звучанию они очень легко запоминаются детям. Малыши стараются их повторить, что способствует быстрому развитию разговорной речи. Малые фольклорные формы способствуют увеличению словарного запаса у детей, имеют огромное познавательное и воспитательное значение, способствуют развитию образного мышления, обогащающего речь детей [1].

Применение малых фольклорных форм вошло в нашу повседневную работу с детьми (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная игровая деятельность). Детям очень нравится такой обучающий игровой подход.

Чтение русских народных сказок сопровождалось театрализованной деятельностью (настольный, пальчиковый, кукольный театр). В сказках с повторяющимся текстом и песнями предлагаем детям вместе с героями пропевать фольклорные формы (песня Мамы-козы из сказки «Волк и семеро козлят», песня Колобка из одноименной сказки, закличка Лисы из сказки «Кот, петух и лиса»...). Повторяемые многократно словосочетания способствовали

непринужденному запоминанию текста в игровой форме, а также совершенствовались произношение.

Очень эффективным оказалось использование потешек, песенок во время таких режимных моментов, как умывание, причесывание, укладывание спать, одевание на прогулку. Для удобного использования нами создана картотека по разделам. При подборе мы обращали внимание на то, чтобы фольклорные формы побуждали ребенка к действию, движениям и в то же время были короткими и простыми для запоминания. Вот некоторые из них: «Водичка, водичка...», «Мою ручки до локтей...», «Кран, откройся...», «Расти, коса, до пояса...», «Петушок, петушок, подари мне гребешок...», «Вот лежат в кроватке розовые пятки...», «Маленькие зайчики захотели баиньки...», «Как у нашей Зиночки поссорились ботиночки...», «1,2,3,4,5 собираемся гулять...»... При знакомстве с каждой новой потешкой всегда используем наглядный материал (игрушка, картинка). С родителями проводились консультации по теме значимости того или иного вида фольклора в речевой деятельности детей. В родительском уголке группы размещалась информация для закрепления изученных потешек дома [2].

В результате наблюдений за детьми возраста 3-4 лет выявилось, что уровень речевой активности повысился, вырос словарный запас.

Таким образом, целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста помогает им овладевать первоначальными навыками самостоятельной художественно-речевой деятельности, способствуют развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

#### **Список литературы:**

1. Аникин В.М. Устное народное творчество. – М.: Академия, 2011. – 752 с.
2. Колпакова Н.П. Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, потешки. – М.: Высшая школа, 2016. – 400 с.
3. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством / Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна, О.А. Маркеева. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 400 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ**

**Т.Ю. Ерастова**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 106»

**Аннотация.** Для организации самостоятельной двигательной активности детей нужно иметь в свободном доступе различные спортивные снаряды и спортивные комплексы. Правильная организация будет способствовать расширению интересов, двигательного опыта, развитию ловкости, гибкости, меткости, слаженности действий.

**Ключевые слова:** двигательная активность, дети, семья, здоровье.

Согласно последним исследованиям, на данный момент стоит остро вопрос недостаточной двигательной активности у детей дошкольного возраста. Дети проводят много времени в сидячем состоянии, не ведут активный образ жизни, что сказывается на их здоровье и развитии [1, 2].

Воспитатели детского сада, инструкторы по физической культуре и семья могут в значительной степени повлиять на эту ситуацию, предоставляя детям и организуя самостоятельную двигательную активность [3].

Самостоятельная двигательная деятельность – это деятельность, которая возникает по инициативе ребенка, в соответствии с его интересами, темпом и паузами, чередованиями и повторениями.

В связи с этим мы на своих занятиях рекомендуем следующее:

1. Спортивный комплекс и спортивные игрушки родителям сделать доступными для детей дома, чтобы дети свободно меняли игры в течение дня.

2. Показывать детям как использовать различные спортивные снаряды для игры на детской площадке в детском саду (скакалки, мячи, канаты, обручи, кегли и т.д.).

3. Давать детям в парах различные задания на самостоятельную двигательную активность, показывать как играть мячом, скакалкой. Придумывать полосы препятствий и вместе с детьми преодолевать их.

4. Установить спортивные комплексы на площадках каждой группы в детском саду, усложняя их для детей более старшего возраста. Поощрять малышей к придумыванию заданий и игр на спорткомплексе на детской площадке.

5. Давать задание детям на координацию и ориентирование в пространстве.

Развитие двигательной активности положительно влияет на развитие дошкольников. Формируются такие качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность. Правильная организация двигательной активности будет способствовать расширению двигательного опыта, развитию ловкости, гибкости, меткости, слаженности действий.

### **Список литературы:**

- 1 Никитины Б. Мы и наши дети. – М.: Молодая гвардия, 1979.
- 2 Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- 3 Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО»**

**Н.Г. Жбанова, Я.А. Родина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №182 «Солнечный город»

**Аннотация.** В статье представлено краткое содержание социально значимого проекта «Здоровым быть здорово» как средства формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, который был реализован в рамках сетевого взаимодействия.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, проект, дошкольный возраст, формирование основ здорового образа жизни.

В рамках сетевого взаимодействия с МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» по направлению «Повышение качества дошкольного образования через систему внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации» реализован проект «Здоровым быть здорово», целью которого явилось создание условий для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и популяризация ЗОЖ среди участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Сформировать осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять свое здоровье.
3. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
4. Повышать эмоциональное благополучие ребенка за счет проведения разнообразных, интересных и увлекательных мероприятий физической направленности.
5. Повысить педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

Данный проект по срокам реализации является долгосрочным, так как рассчитан на полгода. Первый этап – подготовительный. Был проведен в сентябре 2019 года. На данном этапе было проведено анкетирование родителей «ЗОЖ в нашей семье», диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста об основах здорового образа жизни. Также была проведена беседа с детьми «Что мы знаем о здоровом образе жизни», в ходе которой использовался «метод трех вопросов». Дети рассуждали, что они уже знают, о том, как укреплять здоровье и о том, какие способы здоровьесбережения можно еще использовать и где об этом можно узнать. По итогам беседы решили обратиться к помощи родителей и посмотреть в Интернете.

Второй этап реализации проекта – практический (основной), рассчитан на период с октября 2019 года по январь 2020 года.

Воспитателями группы была проведена совместная деятельность «Здоровым быть здорово», в ходе которой приложение Алиса рассказала способы сохранения и укрепления здоровья, дети выполнили точечный массаж, комплекс стрейчинговых упражнений, а закончили придумыванием речевок для популяризации ЗОЖ.

В рамках проекта был организован тематический конкурс подделок, где были представлены работы совместного творчества детей и родителей на тему: «Мы выбираем здоровый образ жизни». Оформили выставку детского творчества «Быстрее, выше, сильнее». Пополнили развивающую предметно-пространственную среду, изготовив нетрадиционное оборудование для подвижных игр, стенгазету «Мы выбираем здоровый образ жизни», а также было проведено физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья».

Итоговый (результативный) этап - сроки проведения – февраль 2019 года. В ходе этого этапа было организовано проведение спортивного праздника «Азбука здоровья». Дети старших и подготовительных к школе групп исполняли песни, участвовали в викторинах и в спортивных эстафетах, а также вручили книжки малышки детям младших групп «Что нужно делать, чтобы быть здоровым», «Распорядок дня».

Таким образом, реализация проекта «Здоровым быть здорово» способствует формированию основ здорового образа жизни у детей, а также повышению качества дошкольного образования в целом.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 352 с.

## СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ

**Л.В. Жигайлова, П.Ю. Жигайлов**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проверке применения программы совершенствования физической подготовленности детей 6-7 лет средствами гимнастических и акробатических упражнений.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, гимнастические и акробатические упражнения.

Многочисленными исследованиями доказано, что физическая подготовка является важным компонентом занятий физической культурой в детских образовательных учреждениях. Отсутствие единого мнения специалистов по вопросу применения различных средств и методов совершенствования физических качеств, детей 6-7 лет в условиях пребывания в ДОУ, привело к необходимости научного обоснования методики совершенствования физической подготовленности [1, 3].

В своем исследовании мы основывались на методическом положении, что упражнения гимнастики являются эффективным средством физической подготовки детей в ДОУ [2, 4].

Группа испытуемых выполняла все задания 3 раза в неделю. В начале занятий разучивались упражнения и далее – упражнения выполнялись по три подхода каждое.

В педагогическом эксперименте анализировались показатели физической подготовленности. Результаты данного исследования представлены на рисунке.

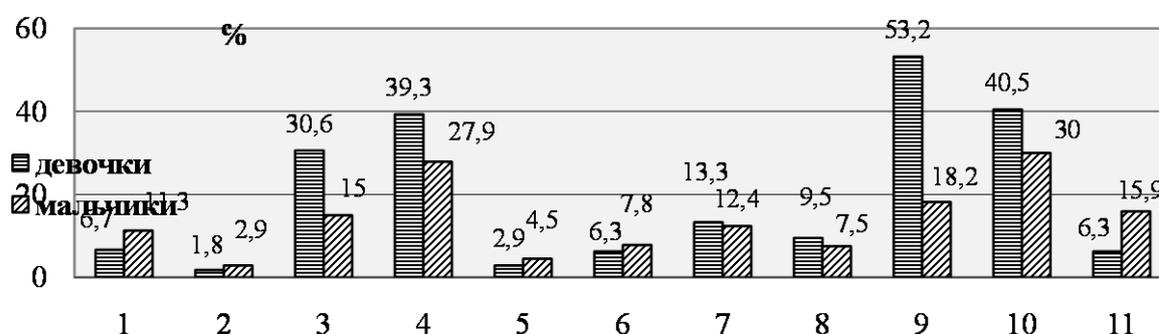


Рисунок – Средние темпы прироста показателей физической подготовленности детей 6-7 лет

*Условные обозначения:*

*Тест 1 - Вес*

*Тест 2 – Рост*

*Тест 3 - Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90° (количество повторений)*

*Тест 4 - Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество повторений)*

*Тест 10 - Тест на сочетание и переключение движений (балл)*

*Тест 11 - Прохождение расстояния 5 м по прямой линии после поворотов на 1080° (3 поворотов на 360°) (м)*

*Тест 5 - Бег 30 м (с)*

*Тест 6 - Челночный бег 3х5 м (с)*

*Тест 7 - Прыжок в длину с места (см)*

*Тест 8 - Бросок набивного мяча 1 кг из за головы (м)*

*Тест 9 - Наклон вперед на гимнастической скамейке (см)*

Результаты конечного тестирования свидетельствуют о том, что под влиянием целенаправленного развития физической качеств детей в исследуемой группе произошел очевидный прирост по всем показателям.

Таким образом, результаты основного педагогического эксперимента позволили определить эффективность применения разработанной программы совершенствования физической подготовленности детей 6-7 лет детского образовательного учреждения, посредством применения гимнастических и акробатических упражнений.

#### **Список литературы:**

1. Афанасьева И.В. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста / И.В. Афанасьева // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – С. 19-20.

2. Берилова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами физической культуры / Е.И. Берилова // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – С. 43-44.

3. Глазырина А.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 2017. – 75 с.

4. Жигайлова Л.В. Особенности привлечения детей к занятиям художественной гимнастикой / Л.В. Жигайлова, А.В. Сладкова // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – С. 135-136.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.В. Жукова, С.А. Ермакова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос физического развития детей в современном детском саду.

**Ключевые слова:** двигательная активность, развитие, игры.

Современный ребенок, рожденный в эпоху урбанизации, не отличается отменным здоровьем. Двигательная активность сегодняшнего ребенка недостаточно высока. Физически по возрасту развитый ребенок своевременно овладевает всеми навыками, однако если развитие ребенка было недостаточным, то здесь необходимо говорить о коррекции [1]. Современные стандарты дошкольного образования отводят ведущую роль в выборе деятельности самому ребенку, с одной стороны, это хорошо, ведь в основном в дошкольном возрасте дети выбирают активные игры на воздухе или подвижные игры в группе, с другой стороны, в большинстве своем игры получаются однообразными. Однако педагог как координатор этого процесса может предлагать детям разнообразные игры, такие как игры с бросовым материалом, подвижные игры с мячом, эстафеты, командные игры внутри группы и с другими группами. В структуру игр для коррекции двигательных несовершенств входят игры с элементами МЗО, сенсорно-интегративные игры с использованием материалов для насыщения разных модальностей [3]. Принимая во внимания неоспоримый факт, что образное восприятие является ведущим в дошкольном детстве, очень эффективным будет демонстрация детям на макетах того, как работают легкие до и после физической нагрузки, насколько физическая активность является полезной. Макеты можно изготавливать совместно с детьми, либо привлекать к этому процессу родителей, что будет эффективным методом взаимодействия сада и семьи в реализации общих целей, развитие физических качеств детей. Огромную роль в развитии двигательных умений играет оснащение группы. В группах детского сада полезно будет установить гимнастическую скамейку, балансиры и мешочки разного наполнения, во время свободной игры дети часто взаимодействуют с ними и тем самым развиваются физически [2].

### **Список литературы:**

1. Айрес Э. Д. Ребенок и сенсорная интеграция. – М., 2017.
2. Козлова Т.В. Физкультура и спорт / Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. – М., 1990.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

**СПОРТИВНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ****Е.А. Зайдан, О.Н. Семина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад №107 «Русалочка»

**Аннотация.** В статье представлено интегрированное развлечение для дошкольников старшего и подготовительного возраста, направленное на развитие физических навыков и умений, проведенное на базе детского сада.

**Ключевые слова:** спорт, дети, квест, игры, проект.

Замечательно, когда ребенок вырастает не только во взрослого человека, но и в зрелую личность, забирая в свою «новую» жизнь не просто багаж знаний, а способность их применять по необходимости. Дети как губка впитывают модели поведения взрослых, запоминают их реакции на определенные ситуации и проецируют на свою жизнь, создавая шаблоны личностного поведения. Поэтому родители, воспитатели должны стать для ребенка не только другом, но и положительным примером для подражания.

Работа воспитателя направлена на развитие множества областей жизнедеятельности ребенка, одной из которых является сохранение и сбережение здоровья. К однотипным физическим упражнениям быстро теряется интерес, а также снижается концентрация внимания детей на педагога, что приводит к шалостям, баловству и нарушению дисциплины. В то время, как детей увлекает дух соперничества, частая «смена декораций», игровые моменты, возможность проявить свои лучшие физические и интеллектуальные стороны.

В настоящее время очень актуальна тема квестов, задача которых заключается в выполнении заданий в определенной последовательности для достижения более глобального результата. Педагог может реализовать свой проект с учетом личных предпочтений детей. Ведь в каждом ребенке найдутся свои сильные стороны.

Такие квесты можно приурочить к любым праздникам и временам года в целом. «Осенний марафон» – это один из замечательных проектов, который был проведен в нашем дошкольном учреждении для детей старших групп. В данное мероприятия были включены сказочные герои, что сделало его еще более интересным. Целью данного проекта является формирование у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, обобщение и систематизация знаний об осени, форме, цвете и вкусу фруктов и овощей, воспитание бережного отношения к растительному миру, умение видеть богатство русской природы, а также воспитание интереса к музыкальным произведениям.

Педагог создает атмосферу радости и эмоционального благополучия, обогащает творческий и эмоциональный опыт детей, закрепляет умения, приобретенные в совместной деятельности по физической культуре, интеллектуальные знания, смекалку, воспитывает дружеские отношения, чувство товарищества между детьми.

Подарите детям конфету, и они скажут вам спасибо, подарите детям счастливые эмоции – и они будут помнить вас всю жизнь.

**Список литературы:**

1. Квест – приключенческая игра для детей. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / Е.В. Гавришова, В.М. Миленко. – 2015. – №10.
2. Проблема игровой мотивации современных детей / А.Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5.

## **ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Н.Г. Запорожец, О.А. Моцевик**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования игр-эстафет в процессе формирования координационных способностей у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Игры-эстафеты положительно влияют на физическое здоровья детей и являются доступным и эффективным средством развития координации движения.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, координация движения, игры-эстафеты, диагностическое обследование, «Физическое развитие».

В сентябре 2018 года в группе для детей с ОВЗ проводилось диагностическое обследование образовательной области «Физическое развитие». В данном обследовании использовался метод: игровые задания, наблюдения за детьми в процессе подвижных игр. В диагностики участвовало 10 детей.

В процессе обследования были поставлены следующие задачи: определить технику владения основными движениями; оценить уровень физического развития; спланировать план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На начало года было выявлены следующие результаты: средний уровень 15%; ниже среднего 25%; низкий уровень 60%.

У детей с ОВЗ наблюдается скованность, зажатость и замедленность выполнения движений, нарушение осанки, недостаточное развитие основных физических качеств: нарушена моторная ловкость, сила и объем движений, чувство ритма не достаточно развиты.

В результате проведенной работы принято решение составить план работы, направленный на положительное развитие физического здоровья у дошкольников с ОВЗ. Разработаны рекомендации для родителей по укреплению физического здоровья детей с ОВЗ и апробированы в работе консультационного пункта «Лебедушка» в рамках муниципальной инновационной площадки.

В рамках работы была собрана картотека подвижных игр-эстафет. Такая игра – это увлекательный способ сплотить детский коллектив в одну команду, так как эстафета – это соревнование, в котором развиваются физические возможности детей: бег, равновесие, прыжки, ловкость, меткость.

Игры-эстафеты состояются из упражнений и движений, предусмотренных основной адаптированной программой детского сада, т.е.

выполнение их доступно и знакомо детям. Дошкольников увлекают такие игры разнообразием и сменой заданий: пробежать, пролезть, пронести мяч, перепрыгнуть препятствие. В процессе игр ребенок тренирует память, мышление, внимание.

В течение учебного года воспитательно-образовательная работа с использованием картотеки игр – эстафет была направлена на развитие физических качеств воспитанников с ОВЗ.

В мае 2019 года проводилась итоговая диагностика, которая показала следующие результаты: средний уровень – 27%; ниже среднего – 53%; низкий уровень – 20%.

Игры-эстафеты положительно влияют на опорно-двигательный аппарат и формируют правильную осанку, формируют двигательные умения и навыки, развивают быстроту, ловкость и координацию движений.

#### **Список литературы:**

1. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.

2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

3. Самоходкина Л.Г. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Самоходкина, Т.Ю. Бредун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование // Материалы международной научно-практической конференции (12 февраля 2020 г.): материалы конференции / ред. коллегия А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – Часть 2. – 230 с.

4. Самоходкина Л.Г. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии с ФГОС ДО: формирование здоровой, физически развитой личности / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Жадан // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

## **ОБОГАЩЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РОБОТОТЕХНИКИ**

**Т.С. Захарова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 108»

**Аннотация.** В современном мире физическая активность детей снижена. Это связано с изменением их интересов. Как же изменить тенденцию к малоподвижности? Как мотивировать дошкольников к выполнению физических упражнений? Через новый вид деятельности – робототехнику. Исходя из увлечений детей, привлекая их любимых героев, мы добиваемся своей педагогической цели – увеличения физической активности.

**Ключевые слова:** физическая активность, робототехника, нестандартные методы.

Возраст от 3 до 7 лет – это время, когда закладывается фундамент здоровья. Важным моментом в этом процессе является двигательная активность. Эта деятельность помогает ребенку познавать мир, отлично себя чувствовать, повышает трудоспособность, выдержку и эмоциональную стабильность.

В последнее время все больший интерес вызывают занятия робототехникой среди дошкольников. Этот вид деятельности отвечает современным запросам и помогает развивать потенциал ребенка. В основном во время работы над созданием робота (проектирование, конструирование, программирование) ребенок работает за столом, на ковре и т.п., что снижает его физическую активность.

В последнее время двигательная активность детей претерпевает изменения в сторону снижения. Это связано с изменением интересов дошкольников. Им становятся интересны технические сферы: конструирование, робототехника, компьютерные игры и т.п. Дети трансформируют свои игры с учетом желаний и интересов. Исходя из вышеизложенного, хотим обратить внимание в этой статье на робототехнику и то, как в данном виде деятельности можно расширить и обогатить двигательную активность детей новыми физкультурными элементами и игровыми упражнениями.

Для того чтобы увеличить двигательную активность, используются разные приемы. Особо хотим обратить внимание на авторский подход к иллюстрированию упражнений и игр с использованием робототехники через физминутки, стихи, видеоролики, программируемых роботов.

### **Физминутки с роботами:**

1. Робот Веня на ходу, я за ним сейчас иду. (дети шагают на месте)  
Он присел, и я сажусь, (выполняют приседания)

Покружился – покружусь. (дети поворачиваются)  
Знает робот свое дело, вместе с ним шагаю смело. (шагают на месте)  
Руки вверх, вперед и вниз (выполняют движения по тексту)  
Настроением поделись! (улыбаются друг другу)  
2. Из деталей раз и два получилась голова! (повороты головы)  
Туловище, руки, ноги, (показывают по тексту)  
Ходит быстро по дороге. (шаги на месте)  
Робот наш большой помощник,  
Он красивый, умный, мощный! (изображают робота)

Для разнообразия комплексов утренней гимнастики можно трансформировать конструктор Lego, т.к. он имеет различные виды деталей. К примеру, из элементов конструктора можно собрать препятствий, башни-тоннелей, которые дети должны обходить или переступать, детали можно переносить, с их помощью можно удерживать равновесие и т.д.

При составлении игровых заданий для робота beebot с детьми старшего дошкольного возраста используются карточки с изображением упражнения (движения) и схемы для программирования. Ребенок, программируя робота, попадает на определенную клетку и выполняет то действие, которое описано в данном поле. Дополнительной мотивацией к выполнению может стать поощрение за правильно реализованное задание.

Педагог в детском саду может и должен находить способы развития физической активности детей дошкольного возраста с помощью подручных материалов, нестандартного оборудования, технических средств, конструкторов. Элементы робототехники позволяют создать трансформируемую развивающую предметно-пространственную среду, чтобы ребенок постоянно двигался.

#### **Список литературы:**

1. Бабенкова Е.А. Растим здорового ребенка – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 160 с.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, препод. и студ. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
3. Самоходкина Л.Г. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии с ФГОС ДО: формирование здоровой, физически развитой личности / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Жадан // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

## ПЕСОЧНЫЙ ПОДНОС В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**М.П. Иванченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 138»

**Аннотация.** В статье изложен опыт работы педагога-психолога ДОО по реализации индивидуальной коррекционной программы развития детей в песочном подносе.

**Ключевые слова:** песочный поднос, дыхательная гимнастика, эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы.

Песок – это природная игровая среда для ребенка, которая по своим свойствам влияния на тактильные ощущения детских рук уже является развивающей. Дело в том, что мельчайшие кристаллы песка действуют на нервные окончания рук, и это служит основой для успешного развития всех познавательных процессов.

Песочный поднос – это деревянный прямоугольный короб, который по размерам больше соответствует формату А-4, с невысокими бортами от 3 до 5 см. Цвет внутренней части подноса голубой, это символизирует небо или воду, и позволяет выполнять задания с данной тематикой. В поднос засыпается кварцевый песок, крупной фракции, от размера которой зависит стимуляция пальцев рук. При занятиях в песочном подносе нервные импульсы поступают в кору головного мозга, активизируют его центры, что способствует развитию восприятия, мышления, внимания, памяти, речи.

Пальчиковая гимнастика в стихотворной форме и одновременное взаимодействие с песком особенно привлекательны для детей. Рисование двумя руками дорожек, форм, попеременное сжатие и разжатие ладони с захватом песка, не только поддерживает интерес к занятию, но и развивает устойчивость, произвольность внимания, гармонизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает координацию рук.

В процессе игры с песком активно запускаются познавательные процессы. Например, при выполнении задания «Запомни и назови, кто спрятался в песок», можно закреплять знание цвета и форм, улучшать зрительную память, устойчивость и концентрацию внимания. Слуховое внимание и пространственное мышление развивается с помощью устных инструкций при перемещении фигурок в прямоугольной форме. При этом усваиваются такие важные для будущих первоклассников пространственные понятия, как право-лево, верх-низ, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д. В процессе игры «Спрячь четвертую лишнюю карточку в песок», у ребенка формируется логическое мышление, обобщение и классификации.

Размеры песочного подноса с его невысокими бортами создают для

ребенка видимые границы деятельности, поэтому одновременно с развитием познавательных процессов можно корректировать и формировать эмоционально-волевую сферу.

Первично это происходит за счет принятых правил работы в песочном подносе, так как необходимо удерживаться в заданных границах, отряхивать руки, не выходить за его пределы, чтобы не потерять кристаллики песка.

На последующих занятиях для развития волевых навыков ребенка используется дыхательная гимнастика с рисованием двумя руками в песочном подносе и задержкой дыхания. Таким образом, через действие по инструкции, формируется выдержка ребенка, то есть развивается волевая сфера, а также через дыхательные упражнения и координацию снижается эмоциональное напряжение.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138» является организацией комбинированного вида и осуществляет квалифицированную помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, посещающим группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому направление песочной терапии наиболее эффективно отвечает выполнению задач в работе педагога-психолога.

#### **Список литературы:**

1. Ратникова Е.В. Гаврик А.В – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2019. – 335 с. – (Мы и наши дети).
2. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**К.А. Игонина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад №72»

**Аннотация.** В работе обоснована актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе развития общества. Представлены этапы формирования двигательных умений и навыков, а также рассмотрена работа педагогов по физическому развитию детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** двигательная активность, физически развитая личность, подетальное разучивание движения, совершенствование двигательного действия, основные движения.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития физических качеств детей. В этом возрасте будущие взрослые чрезвычайно любознательны и познают окружающий мир в большей степени через двигательную активность.

«Выращивание» людей, обладающих физическими качествами, такими как: сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие и ловкость, является проблемой общесоциального значения. Физически крепкий и развитый человек оказывает огромное влияние на все общество в целом, а также соответствует социальному заказу государства. Поэтому сегодня перед педагогами дошкольного образования ставится задача – воспитать личностей физически активных, здоровых, всесторонне физически развитых.

Формирование двигательных умений и навыков проходит одновременно с развитием физических качеств, так как это способствует оздоровлению всего организма, а также благоприятно воздействует на психику ребенка [3].

Формирование двигательных умений и навыков производится в несколько этапов [2]:

1-й этап – начальное разучивание движения, при котором происходит первичное знакомство детей с новым движением. Педагог производит показ движения без сопровождения словами, т.е. показывает наглядно, как оно выглядит.

2-й этап – углубленное (подетальное) разучивание двигательного действия. На этом этапе педагог выделяет отдельные элементы движения и производит показ со словесным объяснением каждого из элементов. Затем дети выполняют двигательное действие самостоятельно, педагог следит за правильностью выполнения и при необходимости исправляет ошибки детей.

3-й этап – закрепление и совершенствование двигательного действия. Этот этап включает в себя повторение разученного движения с доведением его

до автоматизма. Все лишние движения затормаживаются, движение выполняется четко.

Работа по формированию двигательных умений и навыков, а также по развитию физических качеств дошкольников должна проводиться систематически при тесном сотрудничестве педагогов и специалистов ДОО.

Развитие физических качеств проявляется в конкретных действиях, основных движениях: ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, а также на игровых и спортивных занятиях [1]. Поэтому в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детском саду №72» воспитатель не один принимает участие в развитии и укреплении организма детей. Музыкальный руководитель создает различные игровые ситуации, где дошкольники проявляют двигательную активность. На занятиях по физической культуре инструктор предлагает детям освоить основные движения через выполнение упражнений, организацию спортивных мероприятий, подвижных игр. Также подвижные игры используются педагогами и на прогулке. Развитие физических качеств прослеживается и при соблюдении других режимных моментов: утренней гимнастики, зарядке после дневного сна, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Постепенное усложнение двигательных заданий, последовательность в их выполнении, а также грамотный подбор (с учетом индивидуальных и возрастных возможностей ребенка) способствуют оздоровлению и укреплению организма детей, повышению эмоционально-положительного состояния психики, а также стремлению к большим достижениям.

#### **Список литературы:**

1. Осокина Т.И. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. – Изд. 2-е, доп. – М.: «Просвещение», 2001.
2. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2005.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие. – Минск.: Выш. шк., 2010.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Е.В. Идрисова, М.Н. Исмаилова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 6»

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются эффективные методы и приемы формирования гигиенических представлений у дошкольников как основы здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** дошкольник, гигиенические представления, здоровый образ жизни, семья, сотрудничество.

Здоровье нации является важнейшей проблемой любого государства. Правительство России уделяет этому вопросу большое внимание [1]. Разрабатывается ряд проектов по здравоохранению, по формированию здорового образа жизни, ведь здоровье населения в наше время одна из важнейших проблем общества [2, 3].

По промежуточным результатам работы МИП» Формирование психолого-педагогических компетенций у родителей средствами театральной педагогики», осуществляемой на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №6», которая показала себя успешной в привлечении родителей в образовательную деятельность, нами было выбрано одно из направлений по формированию гигиенических представлений у дошкольников как основы здорового образа жизни. Непосредственное участие семей воспитанников по работе в данном направлении показало положительную динамику.

В ходе работы: изучено современное состояние проблемы формирования гигиенических представлений дошкольников; уточнены все ключевые понятия по данному направлению; на основе анализа педагогического опыта дана характеристика педагогическим методами и приемам; разработаны методические рекомендации для воспитателей и родителей воспитанников.

Полученные результаты показали, что формирование гигиенических представлений у дошкольников будет эффективным, если в процессе работы по формированию потребности в здоровом образе жизни будет осуществляться взаимодействие с семьями и использование различных методов и приемов.

### **Список литературы:**

1. Колесов Д.В. Основы здорового образа жизни. – М.: Просвещение, 2015. – 120 с.
2. Рыбченко В.Г. Двигательное поведение и здоровье // Начальная школа+ до и после. – №10. – 2014. – 57 с.
3. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 134 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Г.Н. Калашникова, Л.Г. Варава**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №177»

**Аннотация.** На сегодняшний день остро стоит проблема формирования культуры здоровья детей. Именно в дошкольном возрасте ребенок формируется, и ему возможно привить любовь к спорту и к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** здоровье детей, режим, закаливание, гигиена, ЗОЖ.

В современном мире главная задача, которая стоит перед педагогами, – это сохранение здоровья воспитанников в тот период, когда происходит воспитание и обучение [2].

На сегодняшний день остро стоит проблема формирования культуры здоровья детей [1, 3]. Это связано с тем, что ребенок до своего семилетия проходит очень большой путь в развитии, который невозможно повторить в дальнейшей жизни. Стоит обратить внимание на то, что именно в этот период, от рождения до семи лет, у ребенка интенсивно развиваются органы, функциональные системы организма, формируется отношение к себе и к тем, кто его окружают. И в этот период важной задачей является формирование у воспитанников базы знаний, умение на практике развивать навыки ЗОЖ (здорового образа жизни), а также добиться осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Что же понимается под ЗОЖ? ЗОЖ – это активная деятельность, которая направлена на сохранения и улучшение здоровья. Также понятие здоровый образ жизни содержит в себе различные аспекты. И стоит обратить внимание, что к аспектам здорового образа жизни дошкольника можно отнести следующие:

- оптимальный двигательный режим;
- личная гигиена;
- закаливание;
- профилактика заболеваний у дошкольников;
- профилактика повреждений и травм у дошкольников;
- режим дня;
- правильное питание.

И всегда стоит помнить о том, что если в детстве вы что-то упустили, это невозможно возместить в юности, и тем более в зрелом возрасте.

### **Список литературы:**

1. Мазур А.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 159-160.
2. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Текст] / Г.К. Морозова. – М.: Флинта, 2014. – 110 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми [Текст]: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ДОО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**М.А. Калинина, К.И. Антонова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективность использования дистанционных образовательных технологий в работе дошкольной образовательной организации при обучении детей нетрадиционным техникам рисования.

**Ключевые слова:** дистанционная форма обучения, творчество, воображение, нетрадиционные техники рисования.

Ведущей целью совместной работы родителей и педагогов является создание комфортных условий для развития и формирования личности ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку при осуществлении процесса обучения и всестороннего развития дошкольника. Детский сад – один из важнейших этапов в жизни ребенка. Находясь здесь, ребенок учится устанавливать контакты, общаться, адаптироваться в обществе.

Не так давно дистанционное обучение в ДОО казалось невозможным, но в период наступившей пандемии эта форма стала одной из ведущих в образовательном процессе ДОО.

В Краснодарском крае был введен режим карантина, и детские сады были переведены в режим ограниченного функционирования. Единственно возможной формой взаимодействия с воспитанниками стало дистанционное обучение. На этапе дистанционного обучения очень важной стороной является позиция ребенка и родителей, когда они « вместе » – вместе конструируют, вырезают, клеят, лепят. Эта позиция позволяет устанавливать доверительные отношения, которых в обычном режиме функционирования ДОО не хватало и детям, и их родителям. Взрослые в процессе работы находятся на « одной ступени » с малышом, а не « над ним », что очень важно для межличностных взаимоотношений внутри семьи.

Нами был разработан план работы по нетрадиционным техникам рисования на основе нашего календарно-тематического планирования. Также мы создали страничку в социальной сети «Инстаграм», где регулярно публиковали подробные мастер-классы по использованию нетрадиционных техник с подробным поэтапным описанием заданий.

Родителям, не имевшим возможности выхода в социальную сеть, видео-задания высылались в виде активных ссылок на Яндекс-диск.

А в процессе онлайн-обучения нами были организованы онлайн-конкурсы, голосование по которым проходило в Гугл-формах. Дети совместно с родителями с удовольствием участвовали в них и занимали призовые места.

Для поддержания интереса в процессе выполнения работ мы использовали фото- и видеоматериалы, презентации, публиковали задания через сеть Интернет, тем самым повышая мотивацию к обучению, так как высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала. Данная дистанционная работа показала высокую эффективность для развития творческих и познавательных процессов у детей и для профессионального развития педагогов, позволила вовлечь в образовательный процесс не только детей и родителей, но и более широкий круг родственников и других заинтересованных лиц.

**Список литературы:**

1. Абдулаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

2. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (РИТМИКА, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

**И.Г. Капитунова, А.Е. Пережогина**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования г. Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества»

**Аннотация.** В статье говорится об использовании разных методов и форм интеграции двигательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС. Именно в процессе физического воспитания дошкольник имеет возможность всесторонне развиваться и в то же время укреплять здоровье.

**Ключевые слова:** ритмические упражнения, игры, интеллектуальное и эмоциональное развитие.

Дошкольное детство – наиболее важный этап, если не сказать, самый ответственный в развитии ребенка – будущего взрослого человека. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, а также социальные навыки. Во ФГОСах делается большой акцент на развитии личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Благодаря интеграции областей (ритмика, развитие речи) в двигательной и познавательной деятельности повышается физкультурно-оздоровительная работа с детьми, улучшается качество образовательного процесса, происходит положительное воздействие на психофизическое развитие. В данной интегрированной игровой ситуации использованы образовательные области: физического развития, социально-коммуникативная, познавательная и художественно-эстетическая. Также игровая образовательная ситуация включает в себя: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения, игры на развитие речи, ритма и дыхания, виды художественного творчества: детская поэзия об осени, приметы осени, музыка композиторов классиков; коммуникация ребенка с педагогами и сверстниками.

Благодаря физическому развитию дошкольника происходит не только укрепление здоровья дошкольников, но и всестороннее развитие личности. Через интеллектуальное развитие раскрывается потенциал личности, так как интеллектуальное развитие – многогранный процесс, оно является важнейшей составной частью общего психического развития детей дошкольного возраста, подготовки к школе и ко всей будущей жизни.

Без эмоций невозможно представить жизнь. Эмоциональное развитие сопровождает дошкольника во всех сферах деятельности и чувственных переживаний. Ребенок-дошкольник, который хорошо развит не только интеллектуально, но и эмоционально, может не только распознавать эмоции, но и говорить о них.

## Краткий план-конспект «Пробуждение природы»

Цель: развитие и двигательной сферы детей в сочетании с музыкой и словом.

**Задачи. Образовательные:** формировать двигательные умения и навыки; развивать пространственную организацию движений; развивать ловкость, переключаемость, координацию движений; развивать чувство ритма; учить координировать речь и движения.

**Личностные:** развивать слуховое внимание; развивать фонематический слух; развивать координацию, выразительность движений, умение передавать в движении знакомые игровые образы; развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение, связную речь.

**Метапредметные:** развивать переключаемость с одного поля деятельности на другое; воспитывать и формировать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, через коллективную творческую деятельность воспитывать любовь к природе.

**Материалы и оборудование.** Оборудование, наглядные материалы соответствуют возрасту детей и санитарным правилам. Демонстрационный материал: изображение птиц, наглядный материал «Весна»; музыкальный центр, CD-диски: А. Вивальди «Весна», Ф. Шопен «Весенний вальс»; аудиозапись мелодий (журчание ручья, пение птиц, дуновение ветра и т.д.), веточки, гимнастические палки.

1. Вступление: беседа с воспитанниками о природе и времени года «Весна». Психогимнастика: – Что вы слышите? – Что вы представляете? – Что вы ощущаете? – Какое сейчас время года? Дети рассказывают о своих ощущениях. Дети показывают: как распускаются почки, колышутся деревья, тянутся к солнцу цветочки; передают настроение, когда идет дождь и светит солнце.

2. Основная часть: знакомство через игры, загадки, скороговорки и стихи о «Весне»; игра-эстафета с гимнастическими палками «Ловкие и внимательные»; игровое упражнение «Весенний ветерок»; фонетическая ритмика игра «Эхо»; разучивание ритмической композиции «Весенний вальс»; ритмический этюд-игра «Этюд «Птичка» (на основе движений головы и рук).

В итоговой беседе дети делятся впечатлениями, ощущениями, получают задание для свободного творчества. Результативность: каждый ребенок включен в работу; дети получают полное представление о характерных признаках весны, что способствует укреплению физического и психического здоровья детей.

### **Список литературы:**

1. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 66-70.

2. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей [Текст]: практическое пособие / Г.А. Колодницкий. – М.: Гном-Пресс, 2001. – 64 с.

3. Нестерюк Т.В. Гимнастика для детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 112 с. (Оздоровительная педагогика.)

## ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С.А. Качкалда, Т.А. Рыбьякова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос целесообразности обучения чтению детей дошкольного возраста, описывается технология обучения детей чтению.

**Ключевые слова:** обучение чтению, развитие речи, возраст обучения, способ обучения, процесс обучения.

Очень часто перед родителями встает вопрос: «Нужно ли обучать ребенка чтению перед поступлением в школу?» В определении оптимального времени для этого процесса пока не выработано единого мнения. Одни родители уверены, что обучение грамоте следует отложить до школы. Их мнение: «Если я буду учить читать ребенка до школы, то что тогда он будет делать в школе?» Другие желают начать обучение как можно раньше. Каждый родитель должен решить этот вопрос сам.

Школа побуждает ребенка освоить новые обязанности, новый режим, новые формы поведения. И если ко всем школьным трудностям прибавится и такое событие, как обучение чтению, то маленький человек может просто не успеть чего-то освоить. Умение читать поможет ему учиться намного легче.

Также существует мнение, что подготовленному ребенку в школе будет скучно. Некоторые мамы говорят: «Я не хочу мучить своего ребенка, у него должно быть детство!» Но дошкольникам нравится учиться. Сама природа запрограммировала их таким образом, чтобы дети как можно быстрее усваивали знания, необходимые для жизни.

Прежде, чем начать учить дошкольника читать, необходимо присмотреться к своему ребенку: как он говорит, как развита его речь, все ли звуки он произносит. Если у маленького человека есть логопедические проблемы, то научиться читать ему будет сложно.

При обучении чтению необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Не ставьте сроки, в течение которых ваш ребенок должен научиться читать. Не смотрите на других детей, у каждого дошкольника свои темпы и возможности в освоении того или иного навыка.

2. Определитесь, для чего вы хотите научить ребенка читать? Если главное, чтобы вам завидовали в этом вопросе, то лучше не начинать. Так как вы замучаете и себя, и своего малыша.

По мнению психологов, физиологов, педагогов и логопедов, наиболее благоприятный возраст для обучения чтению – 6-7 лет. Делать этого нужно в игровой форме, не перегружая знаниями. Результаты и в 4 года, и в 6 лет будут

зависеть не только от его мышления, но и от сферы чувств и эмоций, от отношений малыша с родителями. Каждый родитель сам должен выбрать своему дошкольнику интересный и приемлемый способ обучения чтению. Но главное, о чем необходимо помнить, нельзя насильно учить ребенка читать. Не ругайте малыша и не сравнивайте его с другими детьми, это только понизит самооценку и затормозит процесс обучения. Процесс обучения должен реализовываться в игровой форме, если малыш не желает учить, дайте ему поиграть. Сами подумайте над тем, как заинтересовать ребенка чтением.

И самое главное: когда дошкольник будет готов к чтению, он сам начнет читать.

#### **Список литературы:**

1. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М.: Знание, 1994. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Детская речь. – М. Педагогика, 2006. – 310 с.
3. Данилов Л. Школа раннего развития. Обучение с пеленок. Кубики Зайцева в семье. – М.: Олма-Пресс Гранд, 2003. – 240 с.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

**Н.В. Колбунова, Г.Л. Панова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

**Аннотация.** В статье анализируется, как ускорить адаптацию малышей к детскому саду с использованием средств физического развития.

**Ключевые слова:** адаптация, физическое развитие, родители, детский сад.

В жизни каждого малыша наступает момент, когда мы меняем привычный уклад его жизни, малыш идет в детский сад. Для многих малышей привыкание к детскому саду оказывается очень трудным процессом. У детей может нарушиться сон, аппетит. Совершенствование форм и средств физического воспитания способно облегчить процесс адаптации к условиям детского сада. Регулярные занятия физкультурой и спортом способствуют повышению устойчивости подрастающего организма к внешним неблагоприятным условиям среды, укреплению здоровья у ослабленных детей, а также способствуют эмоциональной взаимосвязи взрослых и детей. Только социальное партнерство МБДОУ и родителей может наладить эффективное формирование основ физической культуры у дошкольника. И основная задача воспитателей и родителей – это организовать комфортную адаптацию малыша к детскому саду [2].

В нашем МБДОУ ведется непрерывная деятельность по созданию благоприятных условий по физическому развитию детей, формированию культуры здорового образа жизни.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения:

1. Формирование среды для физического развития ребенка в нашем детском саду.
2. Формирование у дошкольника устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой.
3. Личностная ориентация на каждого воспитанника и его семью.
4. Интенсификация познаний родителей о физическом воспитании детей.
5. Установление общей воспитательной и образовательной среды для физического развития дошкольника.

В первые недели мы проводим анкетирование и индивидуальные беседы с родителями, чтобы лучше узнать наших воспитанников. Совместно с родителями анализируем физиологическое состояние организма, физического и

двигательного развития. Составляем личностный план по оздоровлению малыша.

Рассказываем о необходимости единого распорядка дня, о сбалансированном питании, одежде и обуви для комфортного пребывания в группе.

Обсуждаем организацию условий дома для двигательной деятельности ребенка.

Проводим беседы, консультации о различных методах закаливания, самомассажа, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Знакомим родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в детском саду и опыта работы других родителей.

Самым любимившимся методом работы с родителями является проведение совместных физкультурных занятий и праздников в группе.

Комбинирование с такими специфическими и неспецифическими средствами и формами физической культуры, как специальные коррекционные игры, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, дыхательные упражнения, поможет облегчить привыкание ребенка к новым для него условиям жизнедеятельности [3].

Совместная работа воспитателей и родителей способствует быстрой и безболезненной адаптации малыша к условиям МДОУ. В дальнейшем следует показать родителям, что желательно найти перспективы для занятий физической культурой, интенсификации двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими. «Наша задача подготовить ребенка к будущей жизни, при этом нужно помнить о том, что человек совершает поступки сейчас, а результат совершенных действий увидит спустя время» [1].

#### **Список литературы:**

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2015. – 110 с.

2. Колбунова Н.В. Роль народных сказок в воспитании детей / Н.В. Колбунова, Л.Ю. Соколова // Современные тенденции развития этнофилософии: Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 14 декабря 2018. – С. 109-113.

3. Прищепа С.С. Сотрудничество ДОУ и семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Сфера, 2016.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**О.Ю. Кольцова, Т.А. Головинова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** Поиск эффективных путей охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста должен включать в себя повышение роли родителей в укреплении здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование традиций семейного физического воспитания. Основное место в решении этих значимых задач занимает детский сад, который может выступать своеобразным центром пропагандирования здорового образа жизни, воспитания семейной культуры, формирования у родителей знаний и умений по различным вопросам охраны и укрепления здоровья как детей, так и взрослых.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, преемственность, физическое воспитание.

Воспитателями ДОО разработан долгосрочный проект, направленный на восстановление преемственности между детским садом и родителями в вопросах здравоохранения и повышение родительской компетентности в этих вопросах.

Особенность проекта состоит в том, что родители являются активными участниками оздоровительных мероприятий, организуемых в дошкольном учреждении.

Задачи проекта:

- актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- формирование у детей и родителей практических навыков в области физического воспитания;
- создание системы мониторинга состояния здоровья учащихся и родителей;
- разработка инновационной модели взаимодействия детского сада и семьи для формирования сознательного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня;
- пополнение материально-технической базы дошкольных учреждений спортивным и медицинским оборудованием.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный. Включает в себя исследование профессиональных возможностей педагогов методом анкетирования; знаний,

умений и навыков учащихся методом мониторинга психологического здоровья детей дошкольного возраста; педагогическое просвещение и культуру здорового образа жизни родителей, проведение анкетирования среди родителей воспитанников; составление плана мероприятий.

II этап – практический. Работа с педагогами: разработать сценарии проведения дней и недель здоровья, спланировать создание клуба «Здоровая семья – здоровый ребенок», организовать мастер-классы, привить детям и родителям навыки укрепления и поддержания здоровья, сформировать потребность в здоровом образе жизни, повысить качество жизни.

Работа с воспитанниками: реализовать модель двигательного режима, провести соревнования и спортивные мероприятия.

Работа с родителями: сделать участниками спортивных развлечений, праздников.

III этап – оценочный. Проанализировать эффективность реализации проекта путем определения состояния здоровья учащихся, формирования мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей.

Работа с педагогами: разработка методик оценки уровня знаний, обмен опытом.

Работа с детьми: результаты мониторинга психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Работа с родителями: участие в итоговых занятиях и мероприятиях.

В ходе реализации проекта совместная деятельность педагогов, детей и родителей позволяет достигнуть установления доверительных и деловых отношений с родителями; активного проявления творческих способностей и участия родителей в организации и проведении праздников; повышения педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей; повышения уровня заинтересованности родителей в проблеме физического развития и оздоровления детей; увеличения числа семей, соблюдающих одинаковый распорядок дня с детским садом, использующих методы закаливания детей, рекомендованные медицинскими работниками в дошкольных учреждениях и повторяющие методы закаливания детей в группе; положительной динамики активности родителей в вопросах физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; увеличения запроса родителей на предоставление дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг; родители очень активно посещают сайт детского сада, на котором размещена информация, в том числе и об улучшении здоровья дошкольников. В результате улучшается здоровье воспитанников и увеличивается посещаемость дошкольных учреждений.

#### **Список литературы:**

1. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду // Учитель. – 2016. – 69 с.

2. Курдюков Б.Ф. Преобразование региональной системы оценки качества дошкольного образования / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Л.Г. Самоходкина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 3. – С. 51-54.

## СЮЖЕТНАЯ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Ю.В. Комалова, Ф.М. Такахо**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 168»

**Аннотация.** В работе представлены методические разработки использования сюжетной утренней гимнастики в режиме дня детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, утренняя гимнастика, физическое воспитание.

Утренняя гимнастика в дошкольном учреждении является неотъемлемой частью режимного момента дня. Именно она призвана сформировать у детей положительный эмоциональный фон и начать наступающий день с мотивационно-осознанным состоянием. Особенно важным и актуальным это становится для детей старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения, так как именно в данном возрасте меняется ритм и темп занятий. Многие воспитанники начинают посещать различные виды дополнительных занятий.

Основными задачами утренней гигиенической гимнастики являются:

- активизация физиологических процессов ребенка;
- создание положительных эмоций на день;
- формирование мотивации к регулярной двигательной активности;
- стимуляция когнитивного развития;
- закрепление навыков основных двигательных умений.

Однако необходимо помнить, что при формальном отношении педагога к режимному моменту в группе детей не будут решаться основные образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Следовательно, необходим поиск педагогом средств и методов для достижения основных задач при выполнении гимнастики.

Нами была предложена и разработана форма сюжетной утренней гигиенической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Основной целью сюжетной гимнастики в данном случае являлось желание детей выполнять ее на регулярной основе и спешить утром в дошкольное образовательное учреждение. Сюжетные линии были выстроены таким образом, чтобы они подходили мальчикам и девочкам. Для этого были отобраны популярные детские персонажи и предложено голосование для детей по вопросу «С кем ты хочешь делать зарядку?». Были предложены следующие персонажи: Медведь (Маша и медведь), Нолик (Фиксики), Смайлик (Эмоджи), Баба-яга, Буратино, Человек-паук, Гонщик (Щенячий патруль), Тучка (Ми-ми-мишки).

Определение персонажей-победителей происходило посредством голосования за одного из персонажей. Выбранными героями оказались Медведь, Нолик и Тучка. Далее разрабатывался план и содержание проведения утренней гимнастики, подбирались обязательно музыкальное сопровождение для занятия.

Сюжетная гимнастика проводилась с детьми старшей и подготовительной группы три раза в неделю по 15 минут, имела удлиненную структуру для погружения детей в сюжетную линию. Дни для проведения удлиненной зарядки были выбраны в соответствии с планом занятий. В дни, когда были запланированы физкультурные занятия, проводилась обычная зарядка.

Каждая зарядка от героя имела свой сюжет и набор образов для выполнения имитационных движений и музыкальное сопровождение. В содержание занятий были включены: строевые упражнения, различные упражнения с перемещением (бег, ходьба, прыжки), общеразвивающие упражнения на основные мышечные группы.

Для повышения эмоциональной составляющей сюжетной гимнастики дети выполняли и применяли на занятии необходимую атрибутику из подручного материала.

#### **Список литературы:**

1. Маринович М.А. Снижение адаптационного периода у детей 3-4 лет к ДОУ средствами физической культуры / М.А. Маринович, Я.А. Никитина // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 207-208.

2. Ончукова Е.И. Содержание работы по повышению двигательной активности детей раннего возраста с использованием элементов детского фитнеса в условиях ДОУ/ Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 243-244.

3. Ончукова Е.И. Организация процесса снижения адаптационного периода у детей 2-4 лет к ДОУ средствами физической культуры / Е.И. Ончукова, И.А. Кутц // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 185-186.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНОЙ ИГРЕ

**Н. Л. Комарова, Н. С. Трынова**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования Красноармейский район  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

**Аннотация.** В данной статье раскрывается вопрос о пользе и влиянии футбола на патриотическое и физическое развитие дошкольников.

**Ключевые слова:** футбол, гражданская принадлежность, социальное явление.

Мы видим решение поставленных задач через призму физического воспитания, а именно через развитие интереса к спортивным играм (в частности к футболу). За последнее время футбол в Краснодарском крае приобрел большую масштабность, превратился в социальное явление; посещение стадионов стало массовым, семейным мероприятием.

Приезжая с родителями на стадион, ребенок попадает в атмосферу огромного, яркого, насыщенного праздника, где люди едины, воодушевлены, переполнены радостью ожидания победы, поддерживают и «болеют» за любимые команды ФК «Кубань» и ФК «Краснодар». Маленький болельщик трижды един: един сам с собой (ощущает себя взрослой Личностью), един с семьей, един со страной. Вместе со взрослыми дети исполняют гимн Кубани и гимн России, используют атрибутику с символикой родного края и страны. Дети испытывают колоссальную гордость за себя, за родителей, за команду. Как правило, на матчах присутствуют официальные лица (губернатор края, президент), и ребенок получает возможность не по книжкам, а воочию увидеть и услышать руководителей страны и края.

Возвращаясь домой с переполняющими душу эмоциями, дошкольник хочет подражать спортсменам, желая стать великим футболистом; привносит идеи в семью, в детский сад. В кругу сверстников делится впечатлениями от увиденного и горит желанием организовать спортивную игру. Помощником выступает воспитатель.

Правильные взаимоотношения между педагогом и детьми строятся на требовательности, сочетающейся с глубоким уважением к ребенку. Благожелательный тон, моральная поддержка, поддержание уверенности в себе благоприятствуют созданию оптимистичной, позитивной, жизнерадостной обстановки, служит источником неиссякаемой энергии детей.

Самобытность увлечения спортивными играми – их эмоциональность. Положительная эмоциональная жизнедеятельность – важное условие здоровья, предупреждение различных недугов, увлечение физическими упражнениями. Восторженное, приподнятое настроение захватывает ребенка и после занятия. Меланхолия наступает от безделья. Игра увлекает детей: они порой забывают

о времени. Познав радость и наслаждение от спортивной игры, малыши всегда хотят ее продолжения.

Обязательное выполнение условий спортивных игр помогает воспитанию целеустремленности, правдивости, самообладанию, порядочности, организованности, умению считаться с другими.

Ребята учатся помогать товарищу, попавшему в сложное положение, рискуя утратить свою роль в игре. Необходимо прививать дошкольникам привычку поступаться собственными интересами ради достижения совместной цели команды. Конечно, в общих играх бывают разногласия, конфликты между детьми. Надо обучать детей самостоятельно их решать, находить выход из сложившейся ситуации.

Занятия футболом развивают ориентацию в пространстве, резвость, сноровку, согласованность движений, динамические навыки и логику, развивают необходимые навыки поведения в обществе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, сотрудничество, вырубку. Дети учатся управлять и движениями, и эмоциями в разнообразных условиях и ситуациях.

Закончить хочется словами комментатора В.Гусева: «Живите футболом, занимайтесь футболом и берегите себя».

#### **Список литературы:**

1. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» / Л.М. Алексеева. - М.: 2005

2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.

3. Ораничева Л.И. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста и пути ее развития и коррекции в условиях системы дошкольного воспитания / Л.И. Ораничева. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом. н/А гос. пед. ун-та, 2003.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

**И.С. Кондратенко, О.В. Вартамян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** Данная статья раскрывает опыт использования методов прикладного анализа поведения (АВА-терапии) с воспитанниками, имеющими особенности развития.

**Ключевые слова:** АВА-терапия, прикладной анализ поведения, расстройство аутистического спектра, коррекция.

На сегодняшний день число детей с расстройством аутистического спектра или другими особенностями развития неумолимо растет. Согласно статистике центра контроля и профилактике заболеваний США, в 2020 году каждый 54-й ребенок имеет диагноз расстройство аутистического спектра, причем аутизм встречается среди мальчиков в три раза чаще, чем у девочек. На данный момент единственным научно доказанным методом коррекции расстройства аутистического спектра является прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis) и его инструменты [1].

АВА-терапия основана на поведенческих технологиях и методиках, которые дают возможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение живого организма и изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Смысл АВА-подхода заключается в том, что любое поведение имеет предшествующий фактор и последствия. Если ребенку нравится конкретное последствие, то он будет демонстрировать ключевое поведение. К примеру, педагог дует пузыри, когда ребенок говорит: «Дуй!». Таким образом, правильное оперирование предшествующими факторами и последствиями позволяет нам сформировать социально приемлемое и жизненно важное поведение для воспитанника.

Для успешной социализации и освоения воспитанниками новых знаний, в нашем детском саду активно используются некоторые инструменты из АВА-терапии, а именно:

Метод обучения отдельными блоками (ДТТ). Данный метод обычно рассчитан на одного педагога и ученика и нацелен на обучение конкретным навыкам или желательному поведению. Инструкции обычно включают множество проб подряд. Каждая проба состоит из инструкции/просьбы, реакции ученика, последствия (награды) [2].

Жетонные системы подкрепления – это метод изменения поведения, состоящий из трех компонентов:

- подробный перечень желаемого поведения (например, «Сядь за стол» или «Покажи яблоко»);
- жетоны или баллы, которые собирает воспитанник за каждый правильный ответ;
- награда за все собранные жетоны (пищевые подкрепители, любимые игрушки или занятия).

Иными словами, с помощью жетонов мы делим сложное для ребенка занятие на составные части, повышаем его мотивационную значимость и в целом создаем ситуацию успеха [2].

Визуальная поддержка. Данный вид стратегии подкрепляет один из ведущих принципов обучения коррекционной педагогики – принцип наглядности. К примеру, в раздевалке групповой ячейки с помощью липкой ленты клеятся виды деятельности, которые сегодня запланированы с ребенком. Данное визуальное расписание помогает структурировать распорядок дня ребенку с РАС, а также направляют демонстрировать желательное поведение или навыки самостоятельно и без подсказок. Также все коробки с игрушками и дидактическими пособиями маркируются соответствующими изображениями [2].

Использование систем альтернативной коммуникации. У большинства воспитанников группы «Особый ребенок» отсутствует речевая коммуникация, тем не менее это не означает, что у них отсутствует потребность в общении и взаимодействии. Для решения этой проблемы специалистами нашего учреждения были внедрены альтернативные системы коммуникации – это система обмена изображениями (PECS), коммуникативные доски, язык мимики и жестов, использование наборов пиктограмм для коммуникации [2].

Необходимо отметить, что занятия по физической культуре у воспитанников учреждения заметно улучшились при использовании стратегий, основанных на прикладном анализе поведения. Инструкторы по физической культуре также могут использовать данные методы, тем самым повышая интерес ребенка, делать занятия более доступными, а главное – желанными для детей.

#### **Список литературы:**

1. Исследовано в США [Электронный ресурс]: Сайт фонда помощи детям «Обнаженные сердца». URL: <https://nakedheart.online/articles/autizm-vstrechaetsya-u-kazhdogo-54-go-rebyonka> (дата обращения: 08.10.20)
2. Исследовано в США [Электронный ресурс]: Сайт фонда «Выход». URL: <https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannoj-effektivnostyu/> (дата обращения: 08.10.20)

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

**Е.В. Коновалова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад №72»

**Аннотация.** В последнее время все большую социальную значимость приобретает физическое воспитание дошкольников. Количество полностью здоровых детей постоянно снижается. А именно физическое здоровье служит одним из основополагающих факторов в формировании и развитии гармоничной личности.

**Ключевые слова:** дошкольник, физкультурное образование, личность, физические упражнения, здоровье.

Если открыть Устав ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), то там говорится, что здоровье – это не только отсутствие каких-либо болезней или физических дефектов. Определение этого термина было бы неполным без благополучия во всех аспектах: физическом, психическом и социальном.

Физкультурное образование ребенка – это не только процесс развития физических качеств. Современные психологи и педагоги понимают, что через физическое воспитание в дошкольный период формируется личность.

Советский педагог-новатор Василий Сухомлинский говорил о том, что мировоззрение, духовная жизнь, уверенность в себе, прочность в знаниях, а также умственное развитие детей напрямую зависят от их здоровья и жизнерадостности. Ребенок, который отстает в физическом развитии, быстро утомляется, из-за чего внимание становится неустойчивым, страдают функции запоминания нового материала. Из-за этого появляется и развивается неуверенность в себе.

Занятия физической культурой в детском возрасте особенно важны, так как позволяют организму, который еще растет, накопить силы и обеспечить гармоничное развитие во всех аспектах личности.

Занятия физкультурой должны быть разнообразны. В этом случае улучшается работа головного мозга, ребенок учится быстрому анализу информации, а также активно формируются интеллектуальные способности. Чем разнообразнее двигательная активность, тем сильнее укрепляется здоровье.

Тема физкультурного образования дошкольников актуальна сегодня тем, что согласно информации, которую предоставляет Научный центр здоровья детей РАМН, за последние несколько лет количество здоровых детей дошкольного возраста стало меньше в пять раз. Поэтому необходимо пересмотреть деятельность образовательных учреждений с точки зрения воспитания здорового поколения.

### **Список литературы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 398 с.
2. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М.: Педагогика, 1989.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**О.Н. Копаничук, Л.Л. Родионова**

Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191»

**Аннотация.** Данная статья раскрывает проблему организации самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, а также способы организации двигательной активности ребенка дома.

**Ключевые слова:** самостоятельная двигательная деятельность, дефицит двигательной деятельности, взаимодействие, дошкольная организация, семья.

В последнее десятилетие стали резко развиваться высокие технологии, постоянно появляются новые устройства. В связи с этим обострилась проблема с ухудшением здоровья дошкольников. Растет интерес детей к гаджетам, электронным играм, мультсериалам, а двигательная деятельность закономерно уменьшается. Согласно современным данным, дети двигаются в два раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой.

Что же такое самостоятельная двигательная деятельность и в чем заключается ее важность для гармоничного развития ребенка?

Самостоятельная двигательная деятельность (активность) – это деятельность, которая возникает по инициативе ребенка [2]. Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются разнообразные движения. Ребенок сам выбирает темп, вид движения, делает паузы, чередует их. Это и есть ее наибольшее преимущество.

Как объясняют Н.А. Фомин и Ю.Н. Вавилов, «в результате дефицита двигательной деятельности у ребенка нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе тяжелого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечно-сосудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероз и др.)» [3].

Придерживаясь основных положений ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях активно используется весь потенциал физической культуры для укрепления и поддержания здоровья детей. Но для полноценного физического развития ребенка этого мало. Чтобы справиться с этой задачей, необходимо выработать единый подход к физическому воспитанию детей в детском саду и дома.

Мы провели анкетирование среди родителей, в результате которого выяснили, что они очень мало знают о том, как укрепить здоровье детей с помощью двигательной деятельности. Большинство родителей занимаются развитием детей в интеллектуальном плане, а двигательному режиму уделяют совсем мало времени или не уделяют вообще.

Существует очень много способов, которые не требуют больших расходов, но позволяют взрослым организовать в семье интересную ежедневную двигательную активность детей. Сюда можно отнести игры с мячом, скакалкой, а также и мишень с дротиками, катание на коньках, санках, велосипедах, плавание. Также следует научить детей играть в игры с элементами спортивных игр: баскетбол, теннис, хоккей, бадминтон, волейбол, футбол и др. Игры с этими атрибутами способствуют развитию координации движений, быстроты, ловкости, меткости, внимания, мелкой моторики, тренируют выдержки, улучшают реакции.

Прекрасно способствует развитию двигательной деятельности наличие дома спортивного уголка. Он помогает организовать досуг детей, способствует закреплению двигательных навыков, которые ребенок получает в детском саду, развивает ловкость и самостоятельность. Замечательно с этой задачей справляются спортивно-игровые комплексы, состоящие из металлических конструкций с различными приспособлениями (канатом, кольцами, лесенками, матами). Также полезно иметь мелкие физкультурные пособия: различные мячи (резиновые, теннисные, мяч-массажер, мяч-шар, набивной мяч весом 0,5-1 кг), обруч, гимнастическую палку, шнур. По мере расширения интересов ребенка и формирования движений уголок нужно пополнять новым, более сложным инвентарем.

Очень значимую роль в формировании самостоятельной двигательной деятельности ребенка, укреплении его здоровья, играет совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи. Проведение спортивных мероприятий с участием родителей помогает восполнить дефицит двигательной активности, а еще способствует сближению детей и родителей, повышает компетентность родителей в области физического развития. Пример таких мероприятий: «Дни здоровья», «Папа, мама я – спортивная семья», «Веселые старты», мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта.

#### **Список литературы:**

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2001. – 199 с.
2. Снигур М.Е. Формирование модели двигательной активности детей дошкольного возраста с оздоровительной направленностью / М.Е. Снигур // Успехи современного естествознания. – 2009. – №3. – С. 63-64.
3. Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 224 с.
4. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 236 с.

## **КОМБИНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**А.Н. Косенкова, О.С. Мандрыкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №5»

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт применения массажных ковриков в детском саду и сказкотерапии для развития интереса к полезным продуктам.

**Ключевые слова:** массажный коврик, сказкотерапия.

В данной статье предлагаем остановиться на двух моментах в организации здорового образа жизни: использование массажных ковриков после гимнастики пробуждения и применение сказкотерапии в целях расширения знаний детей о полезных продуктах питания.

В процессе организации здорового образа жизни большое внимание отводится соблюдению режима дня. В ходе режимных моментов для укрепления здоровья и стимулирования двигательной активности педагогом используются: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, гимнастика пробуждения. На следующей, как правило, за гимнастикой пробуждения «дорожкой здоровья» остановимся подробнее. После комплекса упражнений после сна целесообразно проводить ходьбу босиком по различным массажным дорожкам. Эта процедура нравится детям как старшего, так и младшего дошкольного возраста. Кроме положительного психологического момента, происходит процесс закаливания организма, снятие напряжения с маленьких ног, регулярное использование помогает избежать развития плоскостопия. В своей практике широко используем как готовые, заводские дорожки, так и самостоятельно изготовленные изделия. Более того, самодельные дорожки несут большой функционал и используются не только непосредственно для массажа ног, но и для выполнения различных развивающих задач. Такие дорожки мы также рекомендуем родителям использовать дома.

Предлагаем подробнее остановиться на самодельных дорожках, используемых нами в работе. Два первых коврика – тканевая основа, полиэтиленовая пленка, в ячейках разноцветные камни (имитация гальки), искусственные рыбки, цветы, пчелы, бусины. Помимо ходьбы на ковриках детям даются различные задания – «найди пчелу/рыбку», «найди деталь такого же цвета», для детей старшего дошкольного возраста – «сколько камешков в определенной ячейке», «где больше/меньше» и т. д. Третий коврик – «Ежик». Изготовлен в форме ежа, на него нашиты пластиковые разноцветные полые «иглы» – трубочки (фурнитура для шитья); здесь и шнуровка – «продень

шнурок» и изучение/закрепление некоторых основных цветов – «продень только в желтые», «продень в «иголочки» такого же цвета, что и шнурок» и т. п. Четвертый коврик, о котором расскажем – «классический домашний массажный коврик», здесь нашиты различные пуговицы, «найди такую же», «сколько определенных пуговиц ты найдешь». Подобные коврики мы рекомендуем изготавливать родителям вместе с детьми и регулярно использовать их, заниматься с ними. На них можно и нужно использовать различный бросовый материал, что перекликается и с принципами экологического воспитания. Дома коврики следует располагать около кровати ребенка, чтобы утром и после дневного сна ребенок спускался на него, а также играть в любое другое время. Расположение около кровати наиболее благоприятно, так как при нахождении в другом месте необходимо специально уделять время «процедуре хождения», что нередко забывается, а если ковер у кровати, спуститься на него в любом случае придется.

В организации здорового образа жизни, безусловно, важнейшую роль играет питание. Помимо бесед о здоровых и нездоровых, «правильных» и «неправильных» продуктах мы читаем детям сказки о продуктах, то есть используем сказкотерапию. Читаем рассказ о том, что детям будет предложено на обед или полдник, и ребята едят намного охотнее. Мы в своей практике используем книгу Натальи Малютиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка». Данная книга подходит для детей старшего дошкольного возраста, так как рассказы довольно объемны. В книге представлены такие необходимые главы, как «Овощное рагу», «Рыба», «Голубцы» – то, что дети обычно едят без удовольствия, и обычные, привычные и любимые многими «Котлеты», «Каша», «Макаронны» и другие главы (они названы по названиям блюд). Героями книги являются мальчик Елисей и щенок Персик. Герои близки и любимы детьми, так как в них ребята узнают себя и своих питомцев.

Для достижения наилучших результатов в процессе формирования знаний о здоровом образе жизни у дошкольников важно объединять усилия дошкольной образовательной организации и семьи [2, 3]. Важно придерживаться правильного режима дня, соблюдать полезные привычки и правила в выходные и праздничные дни.

#### **Список литературы:**

1. Малютина Н.В. Вкусная сказка, или Как накормить ребенка. – СПб.: КАРО, 2003. – 128 с.
2. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.
3. Шуркина, Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## **ВЛИЯНИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**О.А. Косинова, А.Г. Дружкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 168»

**Аннотация.** В работе представлен опыт использования средств физического воспитания в улучшении интеллектуального компонента развития детей.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дети дошкольного возраста, интеллектуальное развитие, двигательная активность.

О мелкой моторике знают все без исключения и активно развивают ее в своей работе. Но надо не забывать также и о крупной моторике, которая имеет не меньшее значение для полноценного развития ребенка.

Учеными определена прямая связь между уровнем двигательной активности детей и интеллектуальным развитием.

Исследования различных авторов свидетельствуют, что именно средства физической культуры в дошкольном возрасте наиболее сильно коррелируют с когнитивными способностями детей. Чем более разнообразна по содержательному компоненту двигательная активность ребенка, тем быстрее развиваются интеллектуальные способности дошкольника. При использовании физических упражнений под музыкальное сопровождение улучшается темп и ритмичность чтения, при активном применении координационных упражнений формируется пространственная ориентация на листе бумаги и так далее.

Не случайно физкультура считается универсальным средством воздействия на ребенка-дошкольника, формируя не только его личностную физическую культуру, но и тренирует наблюдательность, память, мышление, внимание и воображение.

Как же развивать крупную моторику и одновременно формировать интеллект?

– Зарядка – это не просто повторение движений одного человека другим. Используя крупномоторную имитацию, мы всегда развиваем речь и обучаем игре. С помощью нее формируется навык визуального восприятия. Что помогает в будущем и усвоению материала в процессе обучения, и развитию артикуляции, и речевой динамике, и коммуникации.

– Подвижная игра – расширяет возможности двигательной активности и учит самостоятельно и быстро принимать решения.

– Занятия танцами – вырабатывают координацию, концентрацию внимания, память и держат мышцы в тонусе.

– Можно, да и нужно для общего развития и познания, предложить выполнять в режимных моментах элементарные бытовые задания: подметание пола, протирание пыли, уход за растениями.

– Гимнастические упражнения также способствуют развитию как крупной, так и мелкой моторики.

Однако необходимо подчеркнуть, что при использовании средств физической культуры для развития интеллектуальных способностей детей необходимо проводить занятия с учетом основных методологических подходов.

#### **Список литературы:**

1. Ончукова Е.И. Организация процесса снижения адаптационного периода у детей 2-4 лет к ДОУ средствами физической культуры / Е.И. Ончукова, И.А. Кутц // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 185-186.

2. Ончукова Е.И. Содержание работы по повышению двигательной активности детей раннего возраста с использованием элементов детского фитнеса в условиях ДОУ / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 243-244.

3. Трофимова О.С. Комплексное планирование в режиме дня ДОУ игровой деятельности для детей 6-7 лет с учетом интегрированного развития физических способностей и мышления / О.С. Трофимова // Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста: перспективы и пути решения: Сборник трудов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2015. – С. 107-110.

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

**С.В. Костенко, В.Ю. Артюх**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования Красноармейский район  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

**Аннотация.** Данный материал определяет проблему формирования кинестетической активности дошкольников в детском учреждении и в семье.

**Ключевые слова:** двигательная активность, физическая нагрузка, взаимодействие детского сада с семьей.

Если поинтересоваться у человека, что для него самое важное в жизни, то большинство ответит: «Семья и здоровье». Но только с годами понимаешь, что здоровье – это основа благополучной, счастливой жизни каждого человека. Дошкольный возраст – ведущий период в формировании личности, период усиленного развития двигательных умений. Именно в этот этап закладывается основа здоровья и долголетия, стойкость и сопротивляемости организма к вредным воздействиям внешней среды.

Наша цель, как специалистов, работающих в дошкольных учреждениях, состоит в планировании подходящего активного режима детей в течение дня, обеспечивая удовлетворение их физиологической потребности в движении, а также в нацеливании родителей воспитанников на формирование двигательной активности детей дома.

Современные дети стали меньше двигаться, много времени проводят за компьютером и просмотром телепередач, чему способствуют сами родители, отдавая предпочтение интеллектуальному развитию детей, обучая их письму цифр, букв и как следствие – долгому сидению за столом, которое неблагоприятно сказывается на осанке, зрение, способствует быстрой утомляемости детей.

Вместе с тем есть универсальные способы, не требующие огромных финансовых затрат, но позволяющие педагогам в детском саду, а родителям дома, организовать интересную ежедневную двигательную активность воспитанников. Один из видов двигательных умений – упражнения, проводимые в игровой форме. Можно организовать подвижные игры на подражание. Дети могут подражать действиям воспитателя, родителя или других детей (ведущих) и изображать: игрушки, животных, транспорт, бытовую технику, растения, морских обитателей и т. д.

Задание можно давать несколькими способами. Прочитать стихотворение или загадать детям загадку о том, что им нужно будет изобразить, просто показать или сказать детям, что делать, кого или что изображать, дети самостоятельно выбирают карточку с нарисованным заданием. Чтобы повысить свободу выбора, инициативность детей в детском саду и дома можно сделать

лабиринты из подручных предметов, где бы ребята могли выполнять различные двигательные задания с определенной физической нагрузкой на развитие всех видов мышц.

На стене можно закрепить баскетбольное кольцо, на полу разноцветным скотчем «нарисовать» схему для игры в «Твистер», «Классики». Дети очень любят игры с ярким оборудованием для спортивных игр, любят придумывать разные соревнования. Игры с этими атрибутами развивают ловкость, координацию движений, глазомер, меткость, способствуют улучшению реакции. Чтобы заинтересовать детей, целесообразно придумать поощрительные смайлики – обозначения разных цветов (желтый, голубой, красный), и определить результаты для получения каждого смайлика. Например, чтобы получить желтый смайлик, надо прыгнуть в длину до «лягушки», голубой – до «зайчика», красный – до «кенгуру». И проводить соревнования как в детском саду среди сверстников, так и дома с родителями. А результаты размещать на «Доске достижений», с изображением детей «Самый меткий», «Попрыгунчик», «Спринтер».

Многие дети очень любят танцевать. Им можно предложить несколько интересных игровых упражнений: «Танцуй на стене» – это смешное задание очень нравится детям. Надо подойти к стене и лечь на спину. Топать по стене в такт музыки (быстро, медленно) до определенной метки. Многие дети любят бегать. «Поймай меня», «Кто первый?», «Ловкие и быстрые», «Ловишки с ленточками», «Поймай пару» – такие соревнования очень нравятся малышам. Их можно организовать как в детском саду, так и дома с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи в области укрепления здоровья детей может выражаться, например, в проведении мероприятий с участием родителей («Веселые старты», всевозможные Дни здоровья и малые олимпийские игры) они не только помогают восполнить двигательный дефицит, но и сближают детей и родителей, способствует повышению компетенции родителей в области физического развития дошкольников.

Любая физическая нагрузка гораздо полезнее ее отсутствия. Постоянная, заинтересованная, совместная работа педагогов детского сада и родителей воспитанников может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания детей.

#### **Список литературы:**

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.И. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 275 с.
2. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб., 2013.
3. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 236 с.

«СПОРТ И МЫ – ВМЕСТЕ!»

**И.В. Кот, Ю.Н. Зубенко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 190»

**Аннотация.** В публикации изложены сведения об эффективных формах работы специалистов ДОО, родителей и детей.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическое развитие, взаимодействие, тимбилдинг, дыхательная гимнастика.

Семья и дошкольная образовательная организация не могут заменить друг друга, только при сотрудничестве и совместном взаимодействии друг с другом можно воспитать полноценного и всесторонне развитого ребенка. Многие родители готовы принять активное участие в физическом развитии своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений, а также большая занятость. Именно поэтому планирование работы с родителями является важным разделом работы педагогов дошкольной образовательной организации. Правильно организованная работа с родителями способствует повышению их физической грамотности.

В нашем детском саду широко ведется систематическая, планомерная и согласованная работа всех специалистов, родителей и воспитанников. При взаимодействии с родителями используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, такие как: практикумы, совместные детско-родительские встречи в процессе игр по физическому развитию, упражнений, спортивных мероприятий и т.д.

Одной из форм, объединяющей специалистов ДОО, родителей и детей, является тимбилдинг (командообразование). Целью этой формы работы является создание модели эффективной команды, формирование и усиление командного духа, принятие особенностей друг друга, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии в физическом развитии. На совместных мероприятиях с воспитанниками и их родителями мы включаем командные подвижные игры с использованием тимбилдинга, такие как: «1, 2, 3 – объединись!», «Перетягивание каната», «Игольное ушко», «Спортивный флешмоб»...

Важную роль в физическом развитии и в оздоровительной работе с воспитанниками играет правильное дыхание, особенно в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Дыхание у них зачастую поверхностное и ключичное, для его исправления мы используем дыхательную гимнастику, которая при регулярном выполнении способствует укреплению защитных сил организма при простудных заболеваниях.

Учителем-логопедом разработаны и используются в процессе образовательной деятельности по физическому развитию комплексы дыхательной гимнастики с учетом всех лексических тем.

Еще одной из эффективных форм работы с детьми и родителями по физическому развитию стала дистанционная форма обучения. Родителям предлагались фото- и видеоматериалы по выполнению заданий, онлайн-консультации. В результате получили положительную обратную связь от родителей, детей, она отражена в смонтированных нами видеороликах. Дети с удовольствием просматривают данные видеоролики и делятся впечатлениями друг с другом.

Для закрепления понятия о здоровом образе жизни родителей и детей, мы практикуем проведение тематических фото выставок: «Мы – спортивная семья», «Спортивный отдых на природе» и другие. При рассматривании фотографий выставки каждый желающий ребенок может рассказать о спортивных достижениях своей семьи.

Одним из главных средств при работе с родителями, и как итог проделываемой нами работы являются организация и проведение совместных праздников. Физкультурный праздник – это зрелищное массовое мероприятие, способствующее сплоченности семьи, пропаганде физической культуры и здорового образа жизни.

Ежегодной традицией в нашем ДОО стало проведение летних спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, быстрые» – праздник, посвященный 23 февраля, с участие пап, «Вместе с мамочкой моей» – праздник, посвященный Дню матери.

Организуя праздники, мы стараемся, чтобы дети максимально могли реализовать полученные знания, умения и навыки в нестандартной ситуации. При подборе игр для праздников мы стараемся, чтобы ребенок соревновался вместе со своими родителями, а не каждый в отдельности. Именно соревновательный дух помогает объединить и сплотить не только команду, но и что самое главное – семью. В ходе соревнований воспитывается не только дисциплинированность, целеустремленность, но и чувство ответственности перед своей командой – семьей, что способствует воспитанию в будущем чувства патриотизма.

Таким образом, проделанная нами работа, помогла наладить тесный контакт с родителями, детьми и педагогами.

#### **Список литературы:**

1. Возная В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / В.И. Возная, И.Т. Коновалова. – М.: Сфера, 2006.
2. Маханева Н.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников дет. дошко. учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.
3. Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей. – М.: Человек, 2012.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**И.В. Кошкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №202»

**Аннотация.** В статье представлен опыт формирования здорового образа жизни с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, дети с особыми образовательными потребностями.

Культура самочувствия в настоящее время является одной из главных педагогических задач в воспитании ребенка. Особенно нуждаются во внимании дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Чтобы помочь воспитанникам стать физически здоровыми, творческими, активными, радостными, энергичными и деятельными, в детском саду выстроена целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка с педагогами, специалистами, врачами, родителями.

На занятиях с детьми с ООП большое внимание уделяется практическим навыкам, формирующим здоровый образ жизни: основам личной гигиены, уходу за телом, а также способам закаливания.

Чтобы повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, применяем здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в следующих направлениях: физкультурно-оздоровительном – проведение гимнастики утренней и после дневного сна, закаливающих процедур; разных форм занятий – с перемещениями, со сменой статической позы; физкультминуток для профилактики и предупреждения утомляемости.

Лечебно-профилактическое направление – это полноценное витаминизированное питание, предупреждение и снятие психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

Коррекционно-развивающее направление для укрепления здоровья представлено разными видами гимнастики: дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, для глаз. Используется релаксация, элементы суджок-терапии, кинезотерапии, биоэнергопластики.

Таким образом, систематически организованная работа педагогов, специалистов, родителей и детей помогает добиться положительных результатов по формированию и мотивации к здоровому образу жизни.

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.
2. Мазур А.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 159-160.
3. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**А.М. Крайнова, А.С. Распопова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В процессе воспитания дошкольников с нарушениями речи есть сложность, связанная с уровнем их сенсомоторного развития. В публикации изложены результаты исследования взаимосвязи сенсомоторного развития и мышления у детей с ОНР в сравнении с нормально развивающимися детьми.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, сенсомоторное развитие, мышление, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – период активного сенсомоторного и познавательного развития. В современных условиях есть множество приемов развития этих сторон психики в условиях детского сада. Однако, учитывая большое количество детей с общим недоразвитием речи, данная тема остается актуальной [1, 3].

Было проведено исследование на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126». Чтобы уточнить особенности проявления сенсомоторного развития и мышления, мы сравнили характер связей не только у детей с ОНР, но и у дошкольников с нормальным развитием речи.

Для достижения цели мы провели корреляционный анализ. У детей с ОНР получены прямые взаимосвязи мелкой моторики ведущей руки и показателей мышления: анализ, умение рассуждать, абстрагирование, прием сериации. Чем выше сенсомоторное развитие детей с ОНР, тем выше уровень мышления. Но при этом установлена обратная связь моторики другой руки и анализа. В группе детей с нормальным развитием речи выявлены прямые связи мелкой моторики ведущей руки с операцией анализа, умением рассуждать, абстрагированием, приемом сериации.

Получены различия у детей двух групп в связях показателя моторики другой руки и операции анализа. У детей с ОНР эта связь имеет обратный характер, а у нормально развивающихся детей – прямой. У детей с нарушением речи хуже развита моторика другой руки. И в познавательной деятельности у них есть неустойчивость внимания, плохо развита память.

Чтобы развить мелкую моторику у детей, надо применять приемы, которые формируют психическое и физическое развитие ребенка, улучшают все познавательные процессы, что является важным компонентом развития дошкольника [2].

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

2. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**А.М. Крайнова, А.С. Распопова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В публикации представлены результаты исследования сенсомоторного развития у детей с общим недоразвитием речи. Выявлено, что для них характерны более низкие показатели воспроизведения движений, ловкости, а также нарушения координации, по сравнению с детьми с нормальным развитием.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, сенсомоторное развитие.

Сенсомоторика – один из ключевых компонентов развития ребенка. Нами проведено исследование сенсомоторики детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Известно, что оно осуществляется вместе с познавательным развитием, а именно с развитием мышления. Развивая мелкую моторику, мы стимулируем речевые центры головного мозга. Именно в дошкольном возрасте методы сенсомоторного развития особенно влияют на мышление и речь. А это – залог качественной подготовки к школе.

Проведенная нами методика диагностики сенсомоторного развития включала три компонента, измеряя которые мы установили следующие данные. Статическая координация – средний уровень у большинства детей; динамическая координация и точность движений низкие; теста на оценку мелкой моторики рук и скорости движений – низкий уровень по всей выборке детей с ОНР. Сенсомоторное развитие детей 5-6 лет с ОНР не соответствует норме, учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, им в целом характерно отставание от детей с нормальным речевым развитием в воспроизведении движений, снижении ловкости, нарушении координации.

Необходимо развивать сенсомоторику у детей, так как она является основой восприятия, познания мира, а соответственно успешного обучения и освоения видов активности.

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

2. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**А.М. Крайнова, М.А. Шамша**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** Представлены и описаны результаты исследования физического воспитания у детей дошкольного возраста, проведенного на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126».

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольный возраст, личность дошкольника.

Для успешного формирования личности ребенка дошкольного возраста необходим ряд условий, способствующих развитию. Например, одним из важных направлений является формирование потребности быть личностью. Для этого необходимы благоприятные условия социального окружения, в которых ребенок может накапливать социальный опыт, развивать духовный мир [2].

Не менее важным фактором, влияющим на формирование личности ребенка дошкольного возраста, является физическая культура, физическое воспитание. Выполняя оздоровительные или укрепляющие физические упражнения, ребенок формирует сознание своего физического «Я», тренирует волю; он учится управлять движениями, познает мышечные чувства. То есть через двигательные умения и навыки ребенок формирует один из аспектов целостной личности – физический.

Одной из целей современных педагогических разработок является формирование личности ребенка средствами физической культуры.

Крупнейшие русские ученые (П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, И.М. Сеченов) обосновали в своих трудах основы осуществления физического воспитания детей в дошкольном возрасте.

Задачей физического воспитания является воспитание здоровых, закаленных детей, с набором физических качеств, а также умственной работоспособностью. То есть физическое воспитание не рассматривается как полноценный аспект, оно идет в совокупности с тренированностью различных функциональных систем [1].

Физическое воспитание как система на сегодняшний день недостаточно сформировано, что становится некой преградой на пути развития дошкольника. Развитие творческих навыков, самостоятельности, проявление инициативы – является неотъемлемой частью системы физического воспитания, но из-за несформированности системы, отсутствие тренировки таких навыков приводит к отсутствию свободы выбора, отсутствию возможности выявления способностей, их раскрытия и развития, то есть становится преградой на пути формирования и развития ребенка дошкольного возраста как личности.

### **Список литературы:**

1. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников: Учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 286 с., 2018.
2. Немов Р. С. Психология. Книга 2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**В.Р. Крамаренко, О.Н. Сапрыкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 6»

**Аннотация.** В работе рассматривается роль использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ее необходимость в повышении культуры здорового образа жизни дошкольников.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, здоровый образ жизни, информационно-коммуникационные технологии, развитие личности.

Дошкольный период является основополагающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

На сегодняшний день является необходимостью сформировать на этапе детства базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни будет эффективной и результативной при систематическом сотрудничестве ДОО с родителями воспитанников.

В контексте деятельности муниципальной площадки, реализуемой на базе нашей образовательной организации МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 6», по теме: «Формирование психолого-педагогических компетенций родителей средствами театрализованной педагогики», применение педагогом, совместно с родителями ИКТ по формированию физической культуры дошкольников расширяют возможности усвоения учебной информации, благодаря этому материал подается в яркой, динамической форме, которая особенно привлекательна для детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий на ООД по физическому воспитанию способствует:

- воспитанию интереса к обучению и повышению познавательной активности детей;
- основой для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению и целостному восприятию физического воспитания как систему здорового образа жизни.

Информационные технологии позволяют улучшать продуктивность взаимодействия педагогов и родителей, повышают педагогическую культуру родителей в области физического воспитания детей, посредством одного из модулей МИП в контексте деятельности «Семейной ассамблеи», помогают в информировании родителей о режиме дня, формах физкультурно-оздоровительных работ и мероприятий ДОО, методическое сопровождение родителей по вопросам развития и воспитания детей.

### **Список литературы:**

1. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №4.

## **НОВЫЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АКЦЕНТОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**С.А. Крутько, Г.В. Ладыгина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 6»

**Аннотация.** В работе рассматривается роль использования народных подвижных игр старших дошкольников и их влияние на формирование социальной активности.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, социальная активность, народные игры, культурно-нравственные ценности.

В настоящее время все большее внимание уделяется развитию личности ребенка, т.к. уже в дошкольном возрасте формируются основные механизмы поведения, вырабатываются его собственная позиция и личностные ценности. В период социальных преобразований формирование у молодого поколения духовных ценностей играет особую роль. Воспитание детей на многовековых традициях, культурно-нравственных ценностях, обрядах своего народа, обычаях приобретает особое значение. О необходимости формирования социальной активности в дошкольном возрасте указывалось в трудах как отечественных, так и зарубежных педагогов и психологов. К.Д. Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствовании у другого народа. В то же время многие научно-практические рекомендации по использованию в физическом воспитании дошкольников различных методик, не учитывают такую важнейшую составляющую педагогического процесса, как социальный фактор.

У детей дошкольного возраста игра является ведущим фактором деятельности, естественной средой общения. В ней ребенок может выразить не только впечатления, переживания, физические навыки, но и научиться взаимодействовать с людьми разных национальностей.

В нашем регионе проживает много народностей. Каждая из них имеет свой колорит обычаев, оригинальность самовыражения, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Огромная ценность подвижных игр представляет их образовательный аспект, и то, что они располагают большими возможностями для воспитания характера человека. Основной задачей внедрения народных игр в жизнь дошкольника является глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Изучая и играя в народные подвижные игры, дети нашего детского сада узнают об

особенностях культуры народов, проживающих в нашем крае. Когда ребенок слышит, что игра именно его национальности, он испытывает чувства гордости и счастья. Особый эмоциональный отклик дети получают, когда в игре предусмотрена национальная музыка.

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6» инструктором по физической культуре была создана методическая разработка для детей старшего возраста, представленная в виде картотеки подвижных игр для каждой народности (кубанские, адыгейские, армянские, грузинские, украинские, дагестанские, азербайджанские, таджикские, чеченские).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что народные подвижные игры в физическом воспитании старших дошкольников положительно влияют на формирование социальной активности детей, духовно-нравственное воспитание и здоровый образ жизни.

#### **Список литературы:**

1. Антонов А.А. Современные тенденции дошкольного образования // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. – 2010. – № 11.
2. Авдеева П.И. Физическая культура детей дошкольного возраста // Физическая культура. – 2019. – № 10.
3. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Антонова. – 2018. – 25 с.
4. Волошин Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учеб. пособие. – М., 2020.

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МБДОУ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС ДО**

**О.В. Кубрак**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

**Аннотация.** Данная статья посвящена результатам совместной деятельности ДОО и семьи, в рамках разработанной психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ, как необходимого условия реализации задач ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** совместные мероприятия с родителями и детьми группы раннего возраста.

Для успешной реализации любого инновационного проекта необходимо иметь перед собой четко поставленную цель и задачи. Наша цель – вовлечь родителей группы раннего возраста в образовательный процесс детского сада. Но как это сделать более эффективно?

В этом нам помогла разработанная психолого-педагогическая модель [1]. Помимо целевого компонента она включает содержательный и диагностический, что позволяет нам выстроить комплексную работу со всеми участниками инновационной деятельности, а также отследить ее эффективность. При этом учитывался индивидуальный подход к семьям воспитанников и тесное сотрудничество с ними. Основная цель всех форм и видов взаимодействия МБДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [2, 3]. Внедрение модели и организация мероприятий, обеспечивающих ее содержание, выявили некоторые особенности, о которых хотелось бы сказать.

В соответствии с моделью нами были подобраны и определены средства повышения педагогической компетентности родителей и профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-эмоционального развития детей раннего возраста:

– информационно-профилактическая работа и дистанционное просвещение родителей; обучающие семинары, тренинги, практикумы для родителей в условиях «Семейной игровой комнаты», проходящие в форме познавательного игрового сеанса, а также тренингов и творческих гостиных в музыкальном зале ДОО; консультации, тренинги, мастер-классы, деловые игры для педагогов; совместные мероприятия для детей и родителей группы раннего возраста.

Все это позволило родителям ближе познакомиться со спецификой детского сада, его воспитывающей и развивающей средой, особенностями организации образовательного процесса.

Как показывает практика, для родителей не существует второстепенных тем, поскольку с рождением ребенка они овладевают профессией педагога. Перечисленные формы работы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Только вербальное общение (родители обсуждают друг с другом и с педагогом) не позволяет решать задачи, связанные с осознанием себя родителями. Причина в том, что, стараясь представить себя в наилучшем свете, родители тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность и спонтанность своего поведения. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме. В контексте этой направленности действуют и совместные праздники с семьями воспитанников группы раннего возраста в детском саду.

Часть родителей смогли повысить свою компетентность в решении проблем воспитания, обучения и развития своего ребенка. На совместных мероприятиях они научились продуктивному взаимодействию с детьми, общению, принятию положительной роли родителя, расширилась их информированность о потенциальных возможностях ребенка. Однако не все родители психологически готовы к переходу на другой стиль воспитания ребенка, замкнуты, малоактивны.

Дети в дружелюбной обстановке стали увереннее, проявляли инициативу в различных видах деятельности, у них наблюдался эмоциональный подъем, желание быть в центре событий. А потому совместные праздники можно считать эффективным педагогическим средством социально-эмоционального развития детей раннего возраста и инновационной формой работы с родителями.

#### **Список литературы:**

1. Методы обогащения воспитательного опыта родителей: воспитание и обучение: воспитателю для работы с семьей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9 – С. 52-60.

2. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## **РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**С.Н. Кузнецова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №24»

**Аннотация.** В статье рассматривается роль использования адаптивной физической культуры в социализации детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, дети с ОВЗ, социализация, развитие.

В настоящее время вопрос социализации детей с ограниченными возможностями стоит достаточно остро. Процесс социализации предусматривает развитие личности на протяжении всей жизни и включение ее в жизнь общества. Перед педагогами дошкольного образования стоит задача по безболезненному включению и помощи адаптации детям с ОВЗ. Современная система дошкольного образования направлена на то, чтобы у детей с ОВЗ были сформированы личностные качества, которые направлены на гармоничное развитие с окружающим миром. Адаптивная физическая культура включает в себя не только физическую культуру, но и медицину, а также коррекционную работу. Так, в сумме все это дает возможность улучшить качество жизни детей, наполнить эмоциями и чувствами.

Спорт для таких детей важен не только с точки зрения коррекционной и физической работы, он укрепляет мышечный корсет, развивает координацию и ориентацию в пространстве, тренирует сердце, но и является средством общения, дает возможность поверить в себя, проявить свои личные качества, лидерские наклонности [2]. Путем занятий адаптивной физической культурой каждый ребенок с ОВЗ формирует в себе качества, необходимые в любой сфере деятельности, открывает резервные возможности, компенсирует нарушения. То есть социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ через занятия адаптивной физической культурой происходит успешно. В рамках дошкольной организации можно говорить о том, что адаптивная физическая культура позволяет пройти адаптацию к самостоятельной жизни, здоровому образу жизни.

### **Список литературы:**

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Распопова А.С. Развитие психомоторики на уроках физической культуры у младших школьников / А.С. Распопова, Ю.М. Босенко, Е.И. Берилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4. (182). – С. 575-577.

## РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.И. Куклина, С.В. Сальникова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №223 «Лебедушка»

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме сохранения и укрепления физического здоровья детей, а именно развитию координации и синхронизации движений. В статье приводится в пример разработанное дидактическое пособие для развития координации движений.

**Ключевые слова:** физическое здоровье, координация и синхронизация движений, дети старшего дошкольного возраста.

Родителей, как и педагогов, волнует вопрос сохранения и укрепления физического здоровья детей в «эпоху цифровых технологий». В примерной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович одной из главных образовательных областей является «Физическое развитие». Занятия по физической культуре, а именно двигательной деятельности в дошкольной организации, не должны ограничиваться лишь взаимодействиями дошкольников и инструктора. В ходе режимных моментов воспитатель должен уделять время для проведения дыхательной гимнастики, физических минуток, пальчиковых игр, гимнастики для глаз, малоподвижных игр в группе, а также организовывать подвижные игры на воздухе [1].

Ежегодно наблюдая за детьми, мы столкнулись с проблемой снижения уровня координации движений у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы начали поиск оптимальных путей решения данной проблемы. Ведь развитие координации движений – это сложный навык, направленный на взаимосвязь синхронной работы мышц и центральной нервной системы [3].

Для развития синхронизации и координации движений рук и ног нами было разработано пособие для дошкольников 5-7 лет «Шли ножки по дорожке...»

Задачи:

1. Развивать двигательные способности ребенка.
2. Развивать координацию движений, ловкость, гибкость в процессе игры, а также укреплять психоэмоциональное здоровье детей.
3. Воспитывать выдержку, силу воли, внимание, чувство равновесия, координацию рук и ног, а также воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Оборудование: тканевая дорожка с нашитыми поочередно «ладошками» и «ножками».

Данное дидактическое пособие можно использовать:

- на занятиях по физической культуре;
- на гимнастике;
- на праздниках, развлечениях;
- в индивидуальной/групповой работе;
- в самостоятельной деятельности детей.

Используемый материал в разработке данного пособия легкий, прочный и безопасный.

Правила – ребенок должен встать ногами на дорожку и поочередно прыгать на «ножки» и прикладывать свои руки к нашитым «ладошкам» на дорожке. Данное пособие можно использовать для соревнований между детьми.

Координация движений имеет важное значение для всех видов деятельности ребенка, а также способствует развитию гибкости, глазомера, позволяет сформировать правильную осанку и чувство равновесия. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие координации движений ребенка есть чрезвычайно важный фактор его развития в целом [2].

#### **Список литературы:**

1. Борисова М.М. Физическое воспитание дошкольников. Часть 1 / М.М. Борисова, Л.В. Лебедева. – М.: Акапринт, 2005. – 28 с.

2. Самоходкина Л.Г. Организация физического воспитания детей раннего возраста на основе их взаимодействия с родителями / Н.В. Филиппова, Л.Г. Самоходкина // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

3. Самоходкина Л.Г. Противоречия в содержании подготовки бакалавров дошкольного образования и профессиональной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 30 с.

5. Филиппова С.О. Теория и методика физической культуры дошкольников / С.О. Филиппова, Г.Н. Понамарева. – СПб.: «Детство-Пресс», М.: «Сфера», 2008. – 56 с.

## **ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)**

**О.Н. Куницына**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №108»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования здорового образа жизни у старших дошкольников посредством личного примера родителей.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, личный пример.

В современном обществе сегодняшний день актуальной задачей перед педагогами дошкольной образовательной организации и родителями остро встает вопрос сохранения и укрепления здоровья, привития детям потребности в физической культуре и здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, его привычки, направленные на укрепление физического здоровья и профилактику болезней. Дошкольный возраст – это период быстрого роста детского организма и развития его систем функционирования. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать представления детей о их организме, о навыках здорового, безопасного образа жизни. Кто же должен заложить основы отношения к собственному здоровью детей? Мое мнение, что любовь к физической культуре, здоровому образу жизни, желанию физической активности начинается в семье. Личный пример родителей – это самое надежное средство увлечь детей в занятие спортом и физической активности. Во многом от родителей зависит, будут ли дети вести активный образ жизни или будут вялыми.

Как же побудить родителя вести «правильный» и здоровый образ жизни и приобщать к этому своего ребенка? Огромную роль в данном вопросе играет дошкольная образовательная организация. Деятельность воспитателя с семьями воспитанников должна быть систематической. Ежемесячно мной проводились консультации для родителей на различные темы: «Здоровый образ жизни», «В здоровом теле – крепкий дух», «К чему ведет недостаток движений», «Личный пример родителей в занятиях спортом» и т.д. Были организованы встречи с медицинским работником и руководителем физической культуры, на которых родители имели возможность задать вопросы по данной теме. Для родителей были организованы просмотры роликов о вредных привычках. В некоторых случаях пример родителям подавали дети, рассказывая о пользе утренней гимнастики, гимнастики для глаз, о пользе и необходимости культурно-гигиенических навыков. В течение года с детьми проводились спортивные праздники, спортивные игры на свежем воздухе, развлечения, досуги совместно

с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Хоккей с мячом в валенках», воспитанники группы и родители ежегодно принимали участие в «Лыжне России». Совместно с семьями воспитанников был реализован проект «Спортивная семья».

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что коллективные спортивные мероприятия в дошкольной образовательной организации «вводят» детей и родителей в мир спорта, выявляют интересы детей и родителей, делают богатой, интересной и насыщенной жизнь семьи.

#### **Список литературы:**

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов. – М: Физкультура и спорт, 1999. – 91 с.

2. Самоходкина Л.Г. Влияние детского сада на формирование основ здорового образа жизни дошкольника / Л.Г. Самоходкина, Е.П. Павлик // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

## ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ «СОРОКОНОЖКА»

**М.В. Куропятник, К.В. Шеина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

**Аннотация.** Авторы, исходя из собственного опыта, в статье делятся разработанным и апробированным в образовательной деятельности комплексом «Сороконожка», для профилактики плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** профилактика плоскостопия, физическое развитие, комплекс упражнений.

Главной задачей нашего комплекса «Сороконожка» является: укрепление мышц, формирующих свод стопы, психомоторное развитие на возрастном уровне, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание желания самостоятельно пользоваться полученными умениями.

Упражнения выполняются в облегченной одежде, без носков, в предварительно проветренном помещении, при желании можно использовать музыку.

### 1. «Шустрые пальцы»

И.п.: Дети сидят на полу или стуле; 1 – сжать пальцы ног, 2 – с силой их распрямить. 6- 8 раз

### 2. «Сороконожка»

И.п.: Дети сидят на полу или стуле; 1 – отрывают от пола пятку и продвигают ее вперед, при этом поднимая пальцы; 2 – отрывают пальцы и чуть переставляют их, чтобы стопа встала на пол. В результате ступня двигается волнообразно. 5-6 раз

Далее упражнение выполняют в обратную сторону – сначала поджимают пальцы, потом сдвигают пятку. То же левой ногой.

### 3. «Строим мостик»

И.п.: Сидя на полу или стуле; 1 – согнуть правую ногу и пальцы стопы, 2 – поставить на пол с опорой на пятку и пальцы. Средний отдел стопы не касается пола. 5-6 раз

### 4. «Маятник часов»

И.п.: Лежа на полу, стопы касаются стены или стоп партнера; 1 – одновременный поворот стоп вправо; 2 – влево. 8-10 раз

### 5. «Я на солнышке лежу»

И.п.: Лежа на животе, ноги согнуты в коленях, руки под подбородком; 1 – попеременно сгибать правую и левую ногу. 8-10 раз

### 6. «Каракатица»

И.п.: Захватить пальцами ног платочек, карандаш или маленький шарик; 1 – ходьба на пятках вперед-назад. 10-12 шагов в одну и другую сторону.

7. «Обезьянка»

И.п.: Стоя на внешней стороне стопы, сжав пальцы ног внутрь, слегка сгибая ноги в коленях. Походить, как обезьянка. 10-20 с.

8. «Улитка»

И.п.: Стоя на одной ноге, другая нога стоит на мяче; 1 – надавливая на мяч, выполнять круговые вращения по «спирали». То же другой ногой. 8-10 раз.

После выполнения упражнений детям предлагается походить по «Тропе здоровья» или по массажному коврику для расслабления стопы.

Наши ребята очень любят игровые упражнения из этого комплекса, достаточно сказать название, и они с радостью его выполняют. А для родителей мы разработали памятку «Сороконожка» с подробным описанием упражнений комплекса, для повторения и закрепления в домашних условиях.

Данный комплекс рекомендуем для использования в работе инструкторов по ФК и воспитателей ДОО.

**Список литературы:**

1. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.

2. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). – М: Просвещение, 2003. – 112 с.

## О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

**Н.Л. Левченко, Е.В. Божко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 202»

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации работы с детьми, направленной на укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия в ДОУ.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, эмоциональное благополучие дошкольников.

Развитие личности, укрепление физического, психического здоровья, поддержание эмоционального благополучия дошкольников является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДОУ. Здоровый ребенок – спонтанный, свободно выражающий свои эмоции, творческий и инициативный. Психологическое здоровье предполагает равновесие во взаимодействии личности ребенка со средой [1]. В связи с этим важен микроклимат, в котором находится дошкольник. В детском саду он максимально выстраивается с опорой на комфорт, благоприятный эмоциональный фон. Организованный режим дня, в который органично вписываются периоды сна и бодрствования, двигательная активность, прогулки, взаимодействие с социальным окружением, приносящее интерес и радость – все это необходимые условия для развития психологически здорового ребенка.

При организации воспитательно-образовательной среды важно учитывать тот факт, что это пространство предназначено не только для обучения и приобретения навыков, но и для развития личностных навыков дошкольников, самосознания, реализации своих способностей. Взаимодействие взрослого и ребенка, детей друг с другом при таком подходе рассматривается как совместное творчество. Для поддержания баланса психологического и эмоционального благополучия детей в детском дошкольном учреждении необходим мониторинг микроклимата, психологическая профилактика и целенаправленная систематическая работа.

В детском саду реализуется модель развития эмоциональной сферы дошкольников, направленная на укрепление психологического здоровья, которая предполагает взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей [2]. Такая система работы показала результативность. В атмосфере понимания, дружелюбия любви расширился личностный опыт воспитанников, повысилась устойчивость к стрессам.

### **Список литературы:**

1. Дубровина И.В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 67-95.
2. Левченко Н.Л. Эмоциональное развитие дошкольников с ОВЗ в интегрированной образовательной среде ДОО комбинированного вида / Н.Л. Левченко // Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции. – 2019. – С.224-225.

## СПОРТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Т.В. Логинова, Е.П. Ворошина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 139»

**Аннотация.** В статье поднимается проблема спорта как одного из факторов социализации ребенка дошкольного возраста. Рассмотрена роль спорта в становлении личности и проанализированы факторы социальной активизации, вытекающие из занятия спортом.

**Ключевые слова:** спорт, дети, социализация, дошкольный возраст, коммуникация.

С момента рождения человек начинает свое непрерывное развитие, в ходе которого для последующего успешного функционирования ему необходимо включиться в общество, стать его неотъемлемой частью, социализироваться. Дошкольный возраст является важным периодом жизни, в котором продолжается первичная социализация. Ребенок начинает интегрироваться в различные социальные группы и функционировать в них, что способствует дальнейшему формированию зрелой личности, подготовленной к активной самостоятельной жизни в обществе [1, 2].

Одним из важных факторов социализации в данный период жизни является спорт, который представляет собой деятельность людей, направленную на сопоставление их физических и интеллектуальных способностей, организованную по определенным правилам, а также подготовку к ней [3]. Ребенок, занимаясь спортом и участвуя в спортивных мероприятиях, активно вступает в ряд различных коммуникаций, которые способствуют получению знаний не только о данной сфере, но и о моделях различных коммуникаций и ролях в них. Начав ходить в определенную секцию, ребенок общается с тренером, с другими членами команды, с соперниками. Со временем такая коммуникация становится целой системой социальных связей, что помогает отойти от хаотичной смены ролей и моделей.

Также спортивная деятельность помогает ребенку научиться постановке конкретных целей и выполнению необходимых задач, что способствует развитию рационального мышления. Тренер объясняет ребенку, что для победы в соревнованиях ему необходимо много тренироваться и совершенствовать свои навыки.

Неотъемлемой частью любого спорта являются правила, которым должен следовать спортсмен. Ребенок, пришедший в спорт, изучает их, наблюдает за старшими товарищами и постепенно становится частью этой системы. У ребенка вырабатывается дисциплина, которая необходима в дальнейшей жизни. Наглядность конечной цели служит мотиватором дисциплины для спортсмена,

которого часто не хватает детям вне спорта. Данный процесс аналогичен пониманию общественных правил, таких как мораль и государственные законы.

Занятие спортом включает ребенка в новую социальную группу, что способствует идентификации себя как спортсмена. Ребенок осознает свою роль в системе и получает навык системной коммуникации для достижения поставленных целей.

**Список литературы:**

1. Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 1.

2. Апциаури Л.Ш. Система современного спорта как фактор социализации личности // Педагогика, психология и медико- биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 6.

3. Распопова А.С. Развитие психомоторики на уроках физической культуры у младших школьников / А.С. Распопова, Ю.М. Босенко, Е.И. Берилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4. – (182). – С. 575-577.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**И.В. Лысанова, Ю.С. Дмитрук**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы внедрения ФГОС и изменения в системе дошкольного образования, использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, направленных на расширение приоритетной задачи современного дошкольного образования. Проанализирован образовательный проект по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** гимнастика, двигательный навык, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Одной из характеристик современного дошкольного образования является «расширение новых инновационных технологий». С введением Федеральных государственных требований к ДО, актуальным стал пересмотр педагогами содержания и форм работы с воспитанниками. Задачами каждого дошкольного образовательного учреждения, обозначенными в ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни. У жизнерадостного ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше освоится к смене условий и непосредственно воспримет предъявляемые к нему требования. В дошкольных учреждениях все чаще стали применять различные нетрадиционные средства физического воспитания и обучения детей. Эти упражнения должны способствовать коррекции не только двигательного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития в целом.

В коррекционно-развивающей работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, мы широко стали использовать здоровьесберегающие технологии, они направлены на расширение главной задачи современного дошкольного образования – сохранить и обогатить здоровье детей, которые осуществляются при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Эти методы являются высокоэффективными средствами коррекции, помогают в достижении максимально возможных успехов не только в общем оздоровлении детей дошкольного возраста, но и решении проблем и речевых трудностей. Использование здоровьесберегающих технологий помогает организовывать занятия воспитателей и логопеда интереснее и разнообразнее.

Хотелось бы более подробно остановиться на одной из развивающихся здоровьесберегающих технологий – массажные коврики «ОртоПазл», которые

можно применять в различных разделах коррекционной работы. Массажные коврики состоят из отдельных модулей, которые соединяются между собой по принципу «пазл». Эффект от применения массажных ковриков достигается из-за разнообразия фактуры и рельефа, а также чередования поверхностей модулей, жестких и мягких. Использование массажного коврика «ОртоПазл» создает благоприятные условия для работы с детьми на индивидуальных, подгрупповых занятиях логопеда и воспитателей и дает положительные результаты.

Для решения намеченной проблемы нами был разработан и реализован образовательный проект по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с нарушениями речи: «Мы за здоровый образ жизни» (для детей 5-7 лет). Цель данного проекта – сформировать потребность в здоровом образе жизни у детей, имеющих нарушения речи.

В период реализации проекта с детьми проводилось от одного до двух занятий в неделю в различных образовательно-игровых формах: в виде специально организованных занятий, совместной деятельности взрослых и детей. Эта работа проводилась совместно с детьми, родителями, педагогами и специалистами ДО.

По окончании проекта мы пришли к мнению и убедились, что здоровьесберегающие технологии значительны и эффективны в работе с детьми, имеющих нарушения речи, они дают возможность ребенку с проблемами в речи свободно экспериментировать, обобщить полученные знания, развивать творческие способности и навыки общения, творить и исследовать вместе с родителями.

#### **Список литературы:**

1. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – №2, 3.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Тарасова Т.А. Занятия физическими упражнениями для детей с особыми образовательными потребностями. – Челябинск: ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. – 178 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**А.А. Ляшко, Л.Н. Адлейба**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

**Аннотация.** В публикации описана проблема организации сотрудничества ДОО и семьи в воспитании здорового малыша, а конкретно – формирование здорового и безопасного образа жизни дошкольников.

**Ключевые слова:** семья, детский сад, сохранение здоровья детей.

Первые годы, проведенные в детском саду, у детей – очень важный период в жизни, когда происходит интенсивный рост и всестороннее развитие ребенка. Поэтому для педагогов очень важно создать необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, а также сформировать установки здорового образа жизнедеятельности у детишек и их родителей.

Укрепить и сохранить здоровье детей – важнейшая проблема, которой уделяется в нашем обществе достаточно внимания. Однако, несмотря на все меры и усилия со стороны государства, здоровых детей рождается все меньше. Уже в ДОО каждый пятый ребенок имеет отклонения в состоянии здоровья, причем не только физического, но и психологического. На плечи дошкольного учреждения ложится главная задача: укрепить здоровье дошколят. И все мы прекрасно понимаем, чтобы достичь хороших результатов и вырастить действительно полноценного малыша, нужна помощь родителей, тесное взаимодействие воспитателя с семьей воспитанника.

Уровень семейного воспитания в процессе физического развития детей определяется степенью взаимодействия семьи и ДОО. Кроме того, не следует забывать, что физическое воспитание – это не только занятия физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

В этом и состоит актуальность выбранной нами темы.

Несомненно, родителям хочется вырастить здоровенького ребенка, но в силу разных причин не всегда удается грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы. Поэтому детский садик должен оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического развития ребенка.

В дошкольном учреждении созданы необходимые для детей условия, согласно нормам СанПиН, режим дня, заботливый уход за каждым ребенком; полноценное питание, прогулки на улице; закаливающие мероприятия, утренняя зарядка, физкультурные занятия. Так как дети проводят много

времени на улице, педагоги проводят много подвижных игр. Большинство подвижных игр доступны и полезны детям различного возраста.

У нас в детском саду созданы все условия для благоприятного сотрудничества с родителями. Совместная с семьей спортивно-досуговая деятельность направлена на приобщение детей к спорту, участие в играх соревновательного характера и воспитание потребности в движении и активном образе жизни. Ежегодно папы с большим удовольствием и азартом принимают активное участие в конкурсе к 23 февраля: «Мой папа – самый лучший!» А мамы участвуют в соревнованиях, посвященных 8 марта. Такая всесторонняя работа дает положительные результаты.

**Список литературы:**

1. Величко О.А. Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессиональной компетентности педагогов ДОУ. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 49-51.
2. Кулик Г.И. Школа здорового человека. – М.: Сфера, 2006. – 103с.
3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.Н. Мазаева, Т.Г. Маркарова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанника является основой для формирования у ребенка основ физической активности и здорового образа жизни. Для реализации данного партнерства необходимо, чтобы родители стали активными участниками процесса. Поэтому именно педагогам необходимо находить эффективные методы установления доверительных и профессиональных отношений с родителями воспитанников.

**Ключевые слова:** ДООУ, дошкольное учреждение, взаимодействие ДООУ с семьей, физическое развитие, формы взаимодействия, партнерство.

Физическое развитие детей дошкольного возраста является как задачей дошкольного учреждения (ДООУ), так и семьи воспитанника. В вопросе создания условий для воспитания физически здорового и активного ребенка педагоги и родители должны оказывать друг другу всяческую помощь и поддержку. Потому что именно в дошкольном возрасте формируются базовые моторные навыки, умения и закладывается фундамент алгоритмов движений, как основы формирования всей двигательной активности в будущем.

Нельзя недооценивать значимость семьи в формировании физических качеств и основ здоровья ребенка. Но не всегда родители воспитанника имеют достаточно знаний по его физическому развитию (что должен уметь малыш в этом возрасте, какие нормы развития той или иной двигательной функции и т.д.). Для этого и необходимо педагогам дошкольного учреждения организовывать взаимодействие с семьей, чтобы объяснить и направить родителей в правильном направлении.

На данный момент существуют разные формы сотрудничества родителей с педагогами ДООУ.

Одной из форм такого партнерства являются родительские собрания, на которых как воспитатели группы, так и инструкторы физкультуры могут обсудить с родителями проблемы физического развития детей, выслушать их пожелания и ответить на интересующие вопросы.

Физкультурные мероприятия, праздники, совместный досуг семьи также являются эффективной формой взаимодействия. Такие мероприятия позволяют приобщить не только детей к здоровому образу жизни, но и всю его семью.

В детских садах проводят дни открытых дверей или открытые уроки. Данные мероприятия предоставляют возможность родителям познакомиться с ДООУ и привлечь семью к участию в жизни детского сада. На открытых уроках

инструкторы физкультуры могут показать утреннюю гимнастику, разные физические упражнения, объяснить и рассказать принцип их выполнения.

Домашние задания являются обязательной формой взаимодействия. Педагог дает родителям рекомендации по созданию условий для полноценной двигательной активности ребенка.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – совместная работа. Педагоги – организаторы данного процесса, а родители – его активные участники. Привлечение семьи к формированию здоровья ребенка имеет огромное значение в воспитании человека, любящего спорт, физкультуру и ведущего здоровый образ жизни.

#### **Список литературы:**

1. Алферова В.И. Как вырастить здорового ребенка. [Текст] / В.И. Алферова. – Ленинград: Медицина, 2012. – 98 с.

2. Волосовец Т.В. Дошкольное образование в России: проблемы и перспективы развития [Текст] / Т.В. Волосовец // Сборник материалов Первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (27-28 октября 2011 г., Москва). – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – С. 50-59.

3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 284 с.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Т.Р. Мазурова, Н.А. Нимченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 134»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования здорового образа жизни, исследуются основные ориентиры в формировании физической культуры личности дошкольника.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, здоровый образ жизни, принципы.

Личность человека формируется в самом раннем возрасте. Влияние взрослых на ребенка во многом формирует его базовые ориентиры и поэтому очень важно, чтобы основы личности закладывались через педагогические методы воздействия. Только профессиональная педагогика решает задачи комплексного воспитания, создавая гармоничную, здоровую во всех отношениях личность.

Одним из важнейших направлений комплексного воспитательного процесса является физическая культура, основанная на программах физических упражнений, учитывающих природные, индивидуальные данные ребенка и специфику отдельных физических нагрузок. Комплексы физических занятий включают в себя не только гимнастические упражнения, бег и атлетику, но и основы личной гигиены, соблюдение режима дня, регулярные воздушные и водные ванны, участие детей в массовых культурно-спортивных праздниках и соревнованиях.

Что касается непосредственно физических упражнений, то грамотно разработанный комплекс позволяет ребенку развивать целый ряд жизненно необходимых качеств, которые в итоге формируют полноценную личность, способную успешно адаптироваться в условиях современного социума. В первую очередь, это волевые качества, позволяющие ребенку преодолевать собственные психологические и внешние препятствия. Регулярные физические занятия воспитывают не только волю, но и закладывают фундамент здоровья, вырабатывая мышечную выносливость, улучшая и совершенствуя двигательную моторику, развивая и укрепляя систему метаболического восстановления.

Этому способствуют постоянные упражнения с циклическим повторением, однако еще более важное значение имеет вовлечение детей в игровые виды спортивного взаимодействия, которые формируют и физическое развитие организма, и, главным образом, развивают мышление ребенка, вырабатывают реакцию и навыки общения в коллективной среде. Именно игры и спортивные состязания создают позитивный фон для формирования сложных

личностных качеств, которые позволяют сформироваться в юном человеке наиважнейшему комплексу психологических реакций, отвечающих за социальную адаптацию ребенка.

Разнообразные формы физического воспитания, в конечном счете, обеспечивают детям дошкольного возраста здоровый рост организма и формирование здоровой, гибкой психики, способной адекватно реагировать на внешние обстоятельства и преодолевать возникающие вокруг ребенка и уже взрослого человека проблемы. Плановое вовлечение дошкольников в мир физической культуры формирует в развивающейся личности мотивирующие факторы; способствует развитию творческой, индивидуальной инициативы; закладывает основы коллективного общения и создает необходимые при воспитании личности условия противодействия, преодолевая которые ребенок вырабатывает внутренние качества зрелой и ответственной личности.

#### **Список литературы:**

1. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца и Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1976.
2. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
3. Психология развития ребенка (сборник) Л.С. Выготский, 2005.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Е.В. Малайкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 6»

**Аннотация.** В данном материале рассматривается процесс сотрудничества специалистов дошкольной организации с семьями воспитанников в направлении физического воспитания детей.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, семья, детский сад, формы работы, сотрудничество.

Физическое воспитание является одним из ведущих направлений в воспитании детей дошкольного возраста [3]. Целенаправленная двигательная активность способствует укреплению здоровья детей и развитию таких качеств, как быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость [2, 1].

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №6» в ходе работы МИП «Формирование психолого-педагогических компетенций у родителей средствами театральной педагогики», которая показала успешное плотное сотрудничество с семьями воспитанников, нами было выбрано направление по физическому воспитанию детей. Сотрудничество выражалось в таких формах: беседа, спортивное мероприятие с участием родителей, вечер развлечений, презентации, групповые выходы родителей и детей на спортивные площадки за пределами детского сада, создание музея спортивного инвентаря, спортивного клуба. Содержание работы по каждой из форм планировалось исходя из потребностей каждого родителя в направлении физического воспитания своего ребенка.

Полученные результаты показали, что организация совместных мероприятий специалистов ДОО с семьями воспитанников показывает высокую положительную динамику физического развития дошкольников. Это выразилось в заинтересованности детей занятиями в спортивных секциях; – повышении двигательной активности и снижением веса у детей с нарушением обмена веществ, также наблюдалось снижение заболеваемости детей; - обобщении и систематизации знаний воспитанников о спорте. Отношения между субъектами образовательных отношений вышли на новый качественный уровень.

### **Список литературы:**

1. Андреева Н.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] Н.А. Андреева.
2. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. –2006. – №5. – 42 с.
3. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – В.: Учитель, 2010. – 31 с.

## УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.А. Малангу

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №70 «Березка»

**Аннотация.** В статье раскрывается, как упражнения на координацию речи с движением стимулируют развитие общей моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, общая моторика, развитие речи, координация речи с движением.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в развитии всех компонентов речи (лексико-грамматический строй речи, фонематический анализ и синтез, звукопроизношение, просодическая организация звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и интеллекте [2].

Такие ученые, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, доказали, что у детей с ТНР отмечается замедленное развитие моторных функций. Изучение анамнеза детей показывает, что отставание от возрастной нормы наблюдается с раннего возраста, эти дети позже начинают держать голову, ползать, подниматься на ноги, ходить, самостоятельно сидеть.

Поэтому в логопедическую работу следует включать упражнения на развитие общей моторики.

При организации работы с детьми один из способов развития общей моторики – это упражнений на координацию речи с движением. С помощью стихотворной формы вырабатывается правильный темп речи, ритм, развиваются речевой слух, речевое дыхание, двигательная память. Движения помогают развивать моторную ловкость [1].

Упражнения «Речь с движением» могут быть использованы в качестве физминутки, на логопедических, математических, творческих занятиях. Такая форма активного отдыха помогает детям снять напряжение от продолжительного неподвижного состояния, а также после «пятиминутки» внимание детей повышается и лучше усваивается материал.

При ежедневном выполнении упражнений «Речь с движением» развивается зрительно-моторная координация, а также активизируется словарный запас, улучшается память, внимание. Также на данном материале возможна автоматизация звуков, введение их в свободную речь.

Выполняя речедвигательные упражнения и игры-пятиминутки стоит помнить, что текст должен быть понятен детям, вовлекать их в процесс. Тематика занятия и речедвигательных упражнений должна совпадать. Текст

сначала проговаривает педагог, четко, выразительно, меняя интонацию, делая паузы, заучивая с детьми строчку за строчкой. Параллельно выполняются движения, взрослый демонстрирует правильность выполнения. Если детям сложно одновременно выполнять движения и проговаривать текст, то сначала следует выучить слова, а после добавить движения. Если в тексте встречаются новые слова, следует объяснить их значение.

Предлагаю вашему вниманию упражнения на координацию речи с движением автора Нищевой Н.В.:

#### «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник.	Надули животик: одна рука на
Очень важный, как начальник.	поясе, другая изогнута, как носик.
Вот фарфоровые чашки,	Присели, одна рука на поясе.
Очень хрупкие, бедняжки	
Вот фарфоровые блюдца,	Кружатся, рисуя руками круг.
Только стукни – разобьются	
Вот серебряные ложки,	Потянулись, руки сомкнули над
Голова на тонкой ножке. -	головой.
Вот пластмассовый поднос.	
Он посуду нам принес. –	Легли на ковер, вытянулись.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод что упражнения на координацию речи с движением активизируют развитие общей моторики детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### Список литературы:

1. Распопова А.С. Развитие психомоторики на уроках физической культуры у младших школьников / А.С. Распопова, Ю.М. Босенко, Е.И. Берилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4. – (182). – С. 575-577.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Л.И. Малахова, Г.Р. Эглинас**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 175»

**Аннотация.** В статье раскрывается вопрос гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** двигательная активность, профилактика, коррекция.

Обеспечение жизни и гармоничного развития детей, имеющих проблемы со здоровьем, является основной и первоочередной задачей работы педагогов нашей группы, а именно: разумное сочетание поддержки и помощи в учебно-воспитательном процессе с организацией профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

У детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом с тяжелыми нарушениями речи выявляются сопутствующие нарушения ППЦНС, ММД, СДВГ. Дети быстро пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Поэтому особенно необходима спокойная обстановка, своевременный отдых, разнообразные формы работы с детьми в режиме дня.

Наша модель оптимального двигательного режима в группе, согласно возрастным особенностям, включает в себя: утреннюю гимнастику с дыхательным упражнением по методу А.А. Сметанкина (ежедневно), оздоровительный бег во время утренней гимнастики (три раза в неделю), физкультурные минутки между занятиями (ежедневно), упражнения для профилактики нарушения осанки со всей группой и индивидуально (ежедневно), гимнастику для глаз (ежедневно), подвижные игры и упражнения на прогулке (ежедневно), оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа (ежедневно), ходьбу по массажным коврикам в сочетании с контрастными воздушными ваннами, обширное умывание до локтей, питье воды комнатной температуры, полоскание ротовой полости, после каждого приема пищи (ежедневно), дифференцированные игры и упражнения на вечерней прогулке («Игры которые лечат», ежедневно). Не остается без внимания и ежедневная самостоятельная двигательная активность детей в свободное время, на прогулке, которая проводится под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Кроме этого дети нашей группы принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО: физкультурно-спортивные праздники и развлечения (один раз в месяц), неделя здоровья (два раза в год), физкультурные досуги (один раз в месяц).

У нас ведется совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей в рамках группового семейного клуба «Дружная семья». Родители активно участвуют во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях группы (посещают открытые физкультурные занятия, приходят в День открытых дверей, выполняют рекомендации, письменные консультации специалиста).

Чтобы повысить и оптимизировать самостоятельную двигательную активность детей в группе, под руководством воспитателя организовано пространство для игр и эстафет, чтобы дети имели возможность самостоятельно пользоваться оборудованием и играть или выполнять физические упражнения. Большое внимание было уделено ассортименту спортивно-игрового оборудования в физкультурном центре группы, с учетом возрастных и программных требований.

Особое внимание уделяется проведению дыхательных упражнений с детьми, имеющими речевые нарушения. Дыхательные упражнения выполняются с акцентом на удлиненный выдох, который способствуют тренировке полного диафрагмального дыхания. Например, упражнения, выполняемые на выдохе через рот с одновременным произношением гласных звуков: у, а, о, и, е и согласных: ж, з, с ш, щ, р или их сочетание (например: бру, бре, бры и т. п), помогают удлинению фазы выдоха.

В содержание оздоровительно-профилактической работы входит и организация рационального питания. С детьми ведется целенаправленная, систематическая работа не только по ценностному отношению к занятиям физкультурой, но и по формированию основ культуры здорового питания, приобщению их к ведению здорового образа жизни.

В результате организации физкультурно-оздоровительной работы выявились положительные изменения: повысился уровень психической и физической выносливости детей, улучшилась их самостоятельная двигательная активность, удалось добиться снижения статического компонента у детей в режиме дня.

#### **Список литературы:**

1. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ

**Д.Т. Мамедова, О.Н. Еремеева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №177»

**Аннотация.** Данная статья рассматривает важную проблему, которая затрагивает здоровье наших детей. Мы представили определенные факторы, которые влияют на то, что дети часто болеют. Опираясь на научные исследования, были описаны комплексы мероприятий, для того чтобы часто болеющие дети были здоровы.

**Ключевые слова:** дети, часто болеющие дети, исследования, мероприятия, здоровье, факторы.

В современной России одной из ключевых проблем является то, что здоровье детей ухудшается. Владимир Путин подписал постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового

образа жизни населения», которое дает понять, что Российская Федерация озабочена будущим своего народа.

За последние десятилетия в нашей стране увеличился процент детей, которые болеют. Это связано с тем, что существуют определенные факторы, которые влияют на процент заболеваемости детей. К данным факторам можно отнести:

- окружающую среду;
- питание;
- наследственность;
- особенности образа жизни.

Также не стоит забывать о том, что при частых заболеваниях у ребенка могут развиваться различные хронические патологии, а также это влияет на физическое и психическое состояние ребенка. Последние исследования в данной сфере говорят о высоких процентных показателях, следовательно, проблема сохранения здоровья детей приобретает национальный характер.

Изучение вопроса укрепления здоровья детей способствовало тому, что была сформирована определенная система. В данную систему входят следующие элементы:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- привлечение детей к ЗОЖ.

Благодаря исследованиям проблемы часто болеющих детей была разработана данная система. Для того чтобы улучшить физическое здоровье детей, в системе физического воспитания детских дошкольных учреждений

должны быть физические упражнения, которые улучшают двигательную активность детей. А именно акцент необходимо сделать на:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- игры;
- прогулки на свежем воздухе.

**Список литературы:**

1. Абдульманова Л.В. Здоровый образ жизни как ценность культуры здоровья. Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии. //Материалы международной научно-практической конференции (3-4 декабря 2003 года). Часть 2 – Ставрополь, 2013.

2. Александрова Ю. Оздоровительная работа в учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Ю. Александрова. –Волгоград: Учитель, 2007.

3. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

## **ВЛИЯНИЕ ФОНОРИТМИКИ НА РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**А.Ю. Манохина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №202»

**Аннотация.** В данной статье говорится об эффективности использования фоноритмики в работе с неслышащими дошкольниками и ее влиянии на развитие естественных движений и устной речи детей со сложной структурой нарушения развития.

**Ключевые слова:** фоноритмика, сложная структура нарушения развития, комплексные нарушения, сочетанные нарушения, естественные движения, слуховое восприятие.

В детском саду комбинированного вида имеются коррекционные группы для детей с комплексными нарушениями в развитии. Такие воспитанники, помимо глухоты, имеют сочетанные нарушения: детский церебральный паралич, задержку психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушения зрения и др. Дети с нарушением слуха, в особенности имеющие сложную структуру нарушений развития, как правило, имеют нарушения в двигательной сфере: нарушение равновесия, координации, общей и мелкой моторики, дыхания и др. У многих из них имеются грубые дефекты произношения или речь отсутствует совсем.

Опыт работы с такими детьми показывает, что одним из самых эффективных способов развития движений и стимуляции речи является фоноритмика. Это система двигательных упражнений, в которой различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала. В научной литературе доказано, что совокупность движения тела и речевых органов способствует снятию напряженности в выполнении движений и монотонности речи. С помощью фоноритмики у детей развивается правильное дыхание, естественные движения, чувство ритма, стимулируется появление звуков речи и активизируется имеющийся словарь. При этом они учатся выражать свои эмоции, управлять ими и показывать их в нужных ситуациях с помощью мимики лица, жестов, интонации. Все эти движения и речевые навыки играют важную роль в общении.

На занятиях фоноритмикой важно использовать специальное оборудование для обучения неслышащих детей. Так, для привлечения внимания, интереса детей, смены видов деятельности на занятиях применяется вибростол, игры на большом интерактивном планшете, стол для рисования песком и др.

Помимо этого фоноритмика позволяет широко использовать музыкальные инструменты и различные неречевые и речевые звучания, что способствует развитию слухового восприятия неслышащих дошкольников.

Фоноритмика благоприятно влияет на развитие движений и речи детей с нарушением слуха со сложными (комплексными) нарушениями развития. Используя ее в образовательном процессе, наблюдается положительный эмоциональный настрой у ребенка, стимулируется его активность и произвольность, что обеспечивает коррекционный эффект в осуществлении полноценного комплекса коррекционно-педагогических мероприятий.

#### **Список литературы:**

1. Власова Т.М., Пфавенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми / Т.М. Власова, А.Н. Пфавенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с., ил.
2. Головчиц Л.А. Программа: Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2006. – 128 с
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**В.А. Матвеева, Л.А. Гриценко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** Данный материал раскрывает проблему формирования двигательной активности дошкольников в детском саду и в семье. Оговариваются способы организации активности, которые формируют у детей знания о здоровом образе жизни и потребность в движениях.

**Ключевые слова:** физическая активность, совместная деятельность, укрепление здоровья.

Каждый человек нуждается в движении. Недаром говорят, что движение – есть жизнь! А для ребенка – это один из самых важных аспектов. Первые его ощущения происходят через движения рук, языка, ног. Очень важно, чтобы ребенок много двигался, бегал, гулял, занимался спортом. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в интеллектуальное развитие. Но в связи с тем, что в XXI веке большое место занимают компьютерные технологии, развиваются высокотехнологические устройства, у детей уменьшилась двигательная активность. У них возрос интерес к компьютерным играм, к просмотрам мультфильмов. По этой причине, все чаще встает вопрос ухудшения здоровья детей.

Для достижения успехов в укреплении здоровья ребенка, его физических навыков, увеличения физической активности, нужны единые подходы к физическому воспитанию в детском саду и дома. Однако далеко не во всех семьях полностью удовлетворяются физические потребности ребенка, т.к. чаще всего родители большую часть внимания уделяют интеллектуальному развитию и гораздо меньше – физическому.

Перед тем, как приступить к работе с детьми, музыкальный руководитель получает информацию о состоянии ребенка, о его физических особенностях, для того, чтобы грамотно распределить нагрузку при выполнении упражнений.

В своей работе, при планировании музыкальных занятий, я стараюсь как можно больше наполнить их движениями, используя пальчиковые и коммуникативные игры, песни, текст которых можно сочетать с движениями.

При развитии физической активности, развитии координации, приобретении физических навыков, музыка является одним из важных факторов воздействия, так как помогает ребенку выразить характер музыки через движение и рождает желание передать красоту телом. Музыка влияет на правильное выполнение упражнений без словесных указаний. Движения ребенка становятся пластичными, ритмичными.

Большую роль играет совместная деятельность ДОО и семьи в укреплении здоровья ребенка. Например, участие родителей в мероприятиях в детском саду. Это не только восполняет нехватку физической активности, но и способствует сближению родителей и детей.

Значительную часть времени дети проводят в кругу семьи. Ответственность за физическое развитие остается за родителями. Поэтому создание здорового климата в семье можно начать с формирования новых ценностей. Вместе с детьми ходить в походы, играть в подвижные, народные игры, включать в совместную деятельность с детьми музыкальные, пальчиковые игры. Создать в семье необходимые условия для развития данных традиций в соответствии с возрастом детей и индивидуальных особенностей, и склонностей членов семьи.

Следовательно, взаимодействие специалистов ДОО (инструктора по физической культуре, воспитателя, музыкального руководителя) и семьи, помогает решить целый спектр задач: повышение работоспособности ребенка; формирование выразительности движений; создание разносторонней базы жестов и движений; улучшение общего состояния ребенка, укрепление здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Зимина А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет. – М., 1998.
2. Музыка и движение / Авторы-составители: С.И. Белкина, Т.П. Ломова. – М.: Просвещение, 1983.
3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» / под редакцией С.О. Филипповой. – М.: «Детство- пресс», 2005.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**М.А. Матосьян, Е.А. Матлаева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 38» г. Апшеронска

**Аннотация.** В статье представлены телесно – ориентированные техники, используемые в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Обоснована их эффективность для преодоления речевых недостатков. Из опыта работы приведены примеры упражнений.

**Ключевые слова:** биоэнергопластика, дыхательные упражнения, игровой стретчинг, су-джок-терапия, кинезиологические упражнения, упражнения для релаксации, тяжелые нарушения речи.

Вот уже более 20 лет мы работаем с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Неотъемлемой частью нашей коррекционной работы давно стали телесно ориентированные техники: биоэнергопластика, дыхательные упражнения, игровой стретчинг, су-джок-терапия, кинезиологические упражнения, упражнения для релаксации. Они повышают эффективность коррекционной работы, помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, сближая образовательный процесс с игровой деятельностью.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков используем биоэнергопластику – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Для произнесения многих звуков и общей внятности речи важно вначале научить ребенка открывать рот. Поможет упражнение «Бегемотик». Дети ориентируются на темп, заданный логопедом, его счет, при этом имитируют кистью руки движения открывания и закрывания рта.

Эмоциональную окраску занятию придают стихи со смешным и понятным ребенку сюжетом. Они используются в рамках лексических тем. Предлагаем игровые варианты проведения биоэнергопластики.

Упражнения биоэнергопластики можно сравнить с утренней зарядкой: они усиливают кровообращение, нормализуют мышечный тонус, делают движения речевых органов точными, легкими, ритмичными.

Учитель-логопед придумывает и обыгрывает сказки при помощи элементов биоэнергопластики, затем инструктор по физкультуре закрепляет материал с помощью игрового стретчинга – специально подобранных упражнений на растяжку мышц.

Ежедневно в коррекционной работе используем дыхательные упражнения. Они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Очень нравится детям упражнение «Аквалангист». И.п. – стоя, ребенок делает глубокий вдох, задерживает дыхание, закрывая при этом нос

пальцами. Затем приседает, как бы ныряя в воду, под счет до пяти. После этого выныривает, открывает нос, делает выдох.

### Гномик

Текст	Артикуляционное упражнение	Движения рук
<p>В лесу под елкой домик, Живет там добрый гномик. Мы громко в дверь стучим Мы гному позвоним.</p> <p>Дверь гномик отворит Нас в гости пригласит. Вот блинчики стоят – И радуют ребят.</p>	<p>«Грибок» «Улыбка» «Барабан» «Болтушка» на верхней губе «Бегемотик» «Качели» «Блинчик» Облизать губы по кругу</p>	<p>Ладони шалашиком Ладони вместе под правой щекой, под левой Стучать пальцами одной руки в ладонь другой Пальцы рук совершают движения вперед-назад Ладони сложены вместе, затем раскрываются Зовущие движения ладонями Ладони поочередно одна на другую Выписывать руками широкий круг</p>

Выявить скрытые способности ребенка, активизировать межполушарное взаимодействие, улучшить память и концентрацию внимания помогают кинезиологические упражнения. Приведем пример упражнения «Праздничный марш». Дети маршируют, высоко поднимая колени, попеременно касаясь левой и правой рукой противоположного колена. Затем шагают, касаясь рукой одноименного колена. Упражнение повторяется несколько раз.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях с успехом используем метод су-джок-терапии. Например, при автоматизации звука «Ж» ребенок катает массажер между ладонями, одновременно проговаривая слоги, слова, фразы с обрабатываемым звуком.

Вот идет колючий еж, на колючку он похож!

А я могу его погладить, а я хочу с ежом поладить.

Даже если у ребенка не получается упражнение, нужно вселять надежду на успех в дальнейшем. Важно заканчивать занятие так, чтобы у детей возникало желание дальнейшей встречи.

### Список литературы:

1. Белякова Л.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.Н. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шинкова. – М.: Книголюб, 2004.

2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биопластикой. – М.: Детство-Пресс, 2011.

3. Ганичева И.Г. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**В.А. Месникова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 202»

**Аннотация.** В статье представлен опыт формирования пространственных отношений, применяемый в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с нарушением слуха.

**Ключевые слова:** дошкольники с нарушением слуха, особенности физического развития, координация движений, пространственные представления.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное физическое и психическое развитие ребенка. Дети с нарушенным слухом имеют свои индивидуальные особенности, такие как: отсутствие слуховых ощущений, нарушение функции вестибулярного аппарата, точности координации движений, снижение уровня развития ориентировки в пространстве. Дети испытывают трудности в определении левой и правой стороны своего тела.

В связи с этим возникает потребность в коррекционной работе. Так как традиционные способы усвоения пространственных представлений не приводят к эффективному решению проблемы, необходим подход, который бы помогал овладению этими навыками. Поэтому на занятиях педагога-психолога используются специально подобранные упражнения. Одним из таких упражнений является простая в исполнении координационная дорожка, склеенная из бумаги, где ребенку предлагается пройти путь, правильно поставив руки и ноги на соответствующие метки. Простота изготовления этих дорожек позволяет использовать их не только в помещении, но и на улице, начертив необходимые символы мелом на асфальте. Игры на дорожке многовариантны. Например, когда задание освоено, игра усложняется и ребенку завязывают глаза, с помощью сигналов педагога нужно пройти весь путь без ошибок.

Есть и другие упражнения, когда ребенок с помощью крючков нанизывает на макет дерева украшение, это развивает мелкую моторику, способствует отработке навыка ориентировки в пространстве относительно своего тела.

Все упражнения подходят как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы. Обучение начинается с простых вариантов игры. По мере освоения нового навыка задания усложняются. При выборе задания учитывается не только возраст, но и степень поражения слуха у ребенка: при работе со слабослышащими детьми используется слухоречевая инструкция; при работе с глухими детьми – карточки для показа.

Простота исполнения и использования позволит применять эти упражнения не только педагогам, но и родителям.

### **Список литературы:**

1. Коржова А.А. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993. – 218 с.
2. Месникова В.А. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-navyka-orientaci-v-prostranstve-u-doshkolnikov-s-osobymi-brazovatelnyimi-potrebnostjami-s-pomoschyu-igr.html> (дата обращения: 05.10.2020 г.)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.В. Михайлова, Ю.А. Покорняк**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 106»

**Аннотация.** В статье обращается внимание на то, что здоровый образ жизни прививается и закладывается в детстве.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дети, семья.

Основы здорового образа жизни закладываются в детстве. Привычки, хорошие и плохие, тоже формируются в раннем возрасте.

Если родители уделяют внимание ежедневным прогулкам, правильному питанию, закаливанию, спорту, то и дети привыкают вести здоровый образ жизни и передают потом это своим детям.

Очень важной задачей для родителей и воспитателей является укрепление и сохранение здоровья детей.

К сожалению, в последние годы с развитием прогресса, дети все больше времени проводят за экранами телевизоров, компьютеров и телефонов. Соответственно меньше двигаются, чем их сверстники несколько десятков лет назад, ведут преимущественно сидячий образ жизни.

В детском возрасте идет формирование и развитие всех систем организма, очень важно родителям и педагогам правильно и ненавязчиво прививать ребенку правильное отношение к своему здоровью, формировать правильные пищевые привычки. В этот период идет формирование основных двигательных навыков, закладка иммунитета. Культура здоровья и культура движения – два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка.

Воспитатель может использовать разнообразные формы, средства и методы, такими формами деятельности с детьми являются: проведение совместных спортивных праздников среди воспитанников, родителей и инструкторов по физической культуре «Дни здоровья», тематические беседы, викторины и конкурсы. Можно провести конкурс рисунков на тему здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – один из важнейших факторов сохранения здоровья и благополучия ребенка, он определяет качество жизни, а дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

### **Список литературы:**

1. Бондин В.И. Здоровый стиль жизни: монография / В.И. Бондин, Э.В. Мануйленко, О. Н. Толстокопа. – М.: Мир науки, 2018. – 100 с.
2. Лисицын Ю.П. Слово о здоровье: монография / Ю.П. Лисицын. – М.: Сов. Россия, 1986. – 192 с.
3. Соколовская Т.А. Здоровье детей: основные тенденции и возможные пути его сохранения / Т.А. Соколовская // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №4. – URL: <http://www.science-education.ru>.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Я.Н. Мосолова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 68»

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития ребенка в условиях дошкольного образования. Статья предлагает знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом через призму влияния на образовательный процесс.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, образовательный процесс, федеральный государственный образовательный стандарт.

Детский сад – это первая социальная организация, встречающая ребенка. Ведь от того как встретит и организует воспитатель деятельность ребенка, зависит его дальнейшее развитие. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. За основу взаимодействия воспитателей и воспитанников взят образовательный процесс. Задачи образовательного процесса:

- сформировать умения: коммуникации, познавательно-исследовательской и сюжетно-ролевой игры;
- развить чувство восприятия: художественной литературы и фольклора;
- закрепить навык: самообслуживания и элементарного бытового труда;
- сформировать формы активности: в виде конструирования, музыкальной, изобразительной и двигательной деятельности.

В помощь сотрудникам детских дошкольных организаций был разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155.

ФГОС ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. ФГОС непосредственно направлен на:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда в себя включает:

- предметно-пространственную среду, где ребенок является творцом своей среды и непосредственным участником;
- взаимодействие со взрослыми (воспитателями и узкими специалистами), в котором взрослый выступает в качестве партнера (участвует в игровой деятельности, прислушивается и учитывает мнение и желания детей);

- организацию образовательного процесса с непосредственным участием родителей (законных представителей ребенка);
- взаимодействие с другими детьми в рамках сотрудничества и совместной деятельности;
- закладывает систему отношений ребенка к миру.

С внедрением ФГОС ДО образовательный процесс:

- стал открытым и доступным для участия родителей (законных представителей) в проектной деятельности;
- вариативным, ориентированным на уровень развития дошкольника.

Таким образом, залог успеха дошкольного процесса состоит в индивидуальном подходе (учитываются личные качества ребенка и приветствуется инициатива) и создание атмосферы эмоционального благополучия детей (доверие и принятие ребенка таким, какой он есть).

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. «ФГОС ДО от «А» до «Я»: рабочая тетрадь педагога ДОО: учеб.-метод. пособие / сост. Ю.В. Илюхина. – Краснодар, 2018. – 47 с.

## РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ КИСТИ И ПАЛЬЦЕВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Н.В. Муллаханова, В.Н. Рыченко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по развитию моторных навыков кисти и пальцев у детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, развитие речи.

Одно из направлений логопедического обследования – изучение моторных навыков кисти и пальцев, а именно:

- исследование кинестетической основы движений,
- исследование кинетической основы движений.

Анализ проб показывает, что в группе компенсирующей направленности из 16 человек у 60% детей выполнение заданий вызывает затруднения, отмечается заторможенность и нескоординированность движений при выполнении, у 30% наблюдается низкий темп выполнения движений, сложность в переключаемости, наличие синкенизий.

У 80% детей группы компенсирующей направленности не сформированы навыки работы с ножницами: свободное вырезание, резание по прямой, косой линии, фигурное вырезание.

Исследования физиологов подтверждают прямую зависимость речевых реакций от тренированности пальцев. Высокий уровень развития тонкой моторики положительно влияет на речевое развитие детей, поэтому занятиям по развитию мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями нужно уделять особое внимание.

В начале года была выстроена система работы по развитию моторных навыков кисти и пальцев, определены основные задачи:

- развитие координации движений, снятие мышечного напряжения,
- освоение графических умений, пространственной ориентировки, глазомера,
- развитие умения согласовывать слова и жесты.

В своей работе мы использовали различные приемы:

- самомассаж предметами: карандашами, шариками су-джок, щетками,
- игры-шнуровки,
- игры с прищепками,
- игры с массажными мячиками,
- игры с мозаикой, пуговицами, бусинами, крупой,
- пальчиковый театр,
- теневой пальчиковый театр,

– ипликатор Кузнецова,  
– графические упражнения: штриховка, графические диктанты, рисование по точкам, по контурам.

Предложенные формы и приемы коррекционной работы предусматривают включение игр, упражнений, которые повышают работоспособность головного мозга, развивают внимание, мышление, память.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения, расширяет словарный запас, приучает к осозанным, целенаправленным движениям.

Особое внимание уделялось приемам работы с речевым сопровождением. Упражнения с проговариванием чистоговорков, стихотворений положительно влияют не только на развитие мелкой моторики, но и способствуют развитию правильного речевого дыхания, улучшают звукопроизношение.

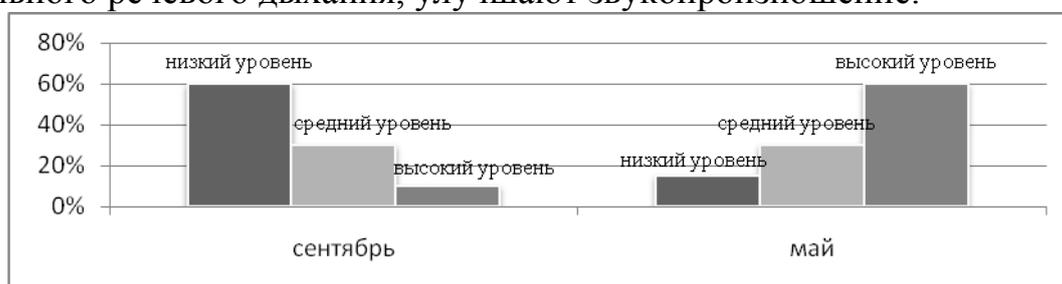


Рисунок 1 – Диагностика эффективности работы по развитию моторных навыков

Самостоятельная деятельность под руководством педагога, проходящая индивидуально, подгруппой, дает возможность обеспечить оптимальный темп развития каждому ребенку, учитывая его особенности, интересы и способности. Результаты контрольного эксперимента показали, что у всех детей отмечается положительная динамика в развитии моторных навыков кисти и пальцев.

#### Список литературы:

1. Волкова А.Г. Логопедическая ритмика: Учеб. Для студентов высших учебных заведений. – М: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2020.
2. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – С.64.
3. Самоходкина Л.Г. Содержание профессиональных компетенций педагогов в аспекте физического воспитания дошкольников / Л.Г. Самоходкина, В.Ю. Чернышенко // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.
4. Сорочинская Т.В. Формирование фонетической и просодической стороны речи у детей со стертой формой дизартрии – Томск, 1998 – 76. С.
5. Фадеева Ю.А. Игры с прищепками: творим и говорим / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Т.А. Недосекина, Г.Л. Панова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

**Аннотация.** Физическое воспитание формирует здоровье и доставляет детям радость. Безусловно, вырастить ребенка сильным, физически крепким, здоровым – это мечта каждого родителя. Поэтому развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи. Родителям необходимо заботиться о физическом развитии ребенка, правильно закалять, укреплять здоровье с помощью физических упражнений, подвижных игр.

**Ключевые слова:** родители, дети, физкультура.

Приходя в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, такие как нарушение осанки, проблемы с весом, задержка в развитии быстроты, ловкости, координации движений.

Педагоги, работающие в ДОО, могут помочь семьям воспитанников с приобретением необходимых знаний и навыков в области физического воспитания ребенка.

Очень важно с самого детства соблюдать режим дня, не только в детском саду, но и дома, полноценно питаться, достаточно спать, гулять на свежем воздухе, закаляться и играть в подвижные игры.

Детский сад организует разнообразные формы совместной деятельности детей и их родителей, такие как физкультурные развлечения, праздники, физкультурные занятия, дни здоровья. Например, ежегодный спортивный праздник, приуроченный к 23 февраля: «Папа, мама, я – спортивная семья!» или «Мой папа самый лучший!».

Образовывая совместные физкультурные занятия с родителями и детьми, педагог повышает тем самым их активность. Где каждый родитель является помощником педагога и тренером своего ребенка.

Каждый родитель должен быть для своего ребенка примером. Только своим примером, делом он сможет увлечь ребенка и приобщить к спорту.

Педагог должен подготовить родителей для совместных физкультурных занятий, рассказать о структуре занятия, о его содержании, пояснить действие взрослых.

Занятие состоит из трех частей. В водную часть входят различные виды ходьбы, бега, прыжка, танцевальных движений.

В основную часть входят физкультурные упражнения, основные движения. Взрослые следят за правильностью выполнения упражнения ребенком и сами выполняют их. В конце основной части проводятся подвижные игры, спортивные игры, в которых участвуют родители.

В заключительной части взрослые и дети выполняют упражнения на дыхание, участвуют в играх малой подвижности.

Тесное сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях, сюда входят:

- открытые мероприятия по физической культуре;
- совместные спортивные праздники с мамами и папами;
- индивидуальная работа;
- ознакомительная информация (консультации, буклеты и т.д.).

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

**Список литературы:**

1. Алферова В.И. Как вырастить здорового ребенка. – Ленинград: Медицина, 2012. – 98 с.
2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с.
3. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. – М.: АСТ, Аквариум, 2002. – 333 с.
4. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**Л.Н. Нефедова, Д.Д. Семенова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 177»

**Аннотация.** Статья раскрывает необходимость преемственности организации самостоятельной двигательной деятельности в ДОУ и семье.

**Ключевые слова:** самостоятельная двигательная активность, режим, среда, семья.

Приоритетной задачей дошкольного учреждения и семьи было и остается воспитание здорового ребенка, который способен проявить самостоятельность, мыслить творчески, уверенного в своих силах.

Но реалии являются таковыми, что не все семьи способны обеспечить ребенку необходимый уровень организации самостоятельной двигательной активности, здесь и появляется необходимость в том, чтобы дошкольное учреждение смогло полностью удовлетворить эту детскую потребность в движении.

Основой для самостоятельной двигательной активности является двигательный режим, формирование которого происходит из организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей.

В чем же важность именно самостоятельной двигательной деятельности детей?! Она оказывает влияние на такие значимые функции как:

- оздоровительная, укрепление здоровья детей, содействует физическому и психологическому развитию;
- развивающая, развитие и формирование двигательных навыков и физических качеств, таких как: ловкость, быстрота, сила и выносливость;
- образовательная, обогащение знаний детей о своем организме, здоровье и путях его укрепления;
- воспитательная, воспитание положительных черт характера, волевых качеств личности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

На то, как ребенок проявляет себя в процессе самостоятельной двигательной деятельности, оказывают влияние: пол, заинтересованность в деятельности, время суток, состояние здоровья, уровень сформированной самостоятельности, насыщенность игровой среды.

Самостоятельная двигательная деятельность в специально организованной физкультурно-игровой среде поможет привести к лучшему результату реализации ребенка как личности.

В этом плане среда должна быть: доступной, разнообразной в наличии оборудования, отвечать возможностям и способностям детей, соответствовать возрасту, оснащена комплексами игр и упражнений, быть безопасной,

трансформированной, что закреплено во вступивших в силу требованиях ФГОС.

Относительно взаимодействия ДООУ и семьи в этом вопросе необходимо проведение комплексной работы по ознакомлению родителей с нестандартным физкультурным оборудованием и возможностью его использования с помощью мастер-классов и подготовленных картотек. Так же познания и осознание необходимости самостоятельной двигательной активности ребенка помогут реализации «Родительские часы», семейные дни здоровья, на которых родители и дети погрузятся в мир игр и упражнений.

Необходимость воспитания у детей потребности в ежедневном движении, выполнении физических упражнений с ранних лет закладывает прочную основу для развития здоровой и гармоничной личности.

#### **Список литературы:**

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Демидова Е. Организация самостоятельной двигательной активности детей // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 28-32.
3. Развитие самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в условиях обогащенной предметно-развивающей среды / Т.Н. Шаталова, О.В. Хижняк, Е.Н. Моисеева [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 577-580.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.С. Новоселецкая**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 106»

**Аннотация.** Исследование групп детей в возрасте 5-6 лет. Влияние лечебной и дыхательной гимнастики на заболеваемости ОРЗ. Задача исследования – выявить положительное влияние ЛФК и дыхательной гимнастики на повышение устойчивости иммунитета к сезонным ОРЗ.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дети, семья.

В течение учебного периода 2019-2020 года в занятиях с детьми были использованы элементы дыхательной гимнастики различных направлений и элементы лечебной физической культуры и укрепления мышечного корсета.

Крайне важной задачей для родителей и педагогов стоит воспитание у ребенка правильного отношения к своему здоровью.

Дошкольный возраст – это основа, фундамент физического и психического здоровья. В этот период идет формирование основных двигательных навыков, закладка иммунитета, пищевые привычки.

К сожалению, в последнее время большинство воспитанников имеют средний и низкий уровни физического и психоэмоционального здоровья.

Здесь существует много негативных влияющих факторов, и одним из них является неправильное отношение взрослого населения к своему здоровью, соответственно к здоровью своих детей.

Первая и основная причина низких показателей здоровья – питание!

В период беременности часто будущие мамы не корректно относятся к своему питанию, что уже сказывается на здоровье будущего ребенка. Кормление после грудного вскармливания тоже в редких случаях способствует здоровому пищеварению (ранний ввод сахара, мучного, малое использование простой воды вместо соков).

Таким образом задачей педагогов и родителей является освещение тем о пользе и вреде тех или иных продуктов, привитие правильных пищевых привычек.

Второй основной причиной низких показателей здоровья была и остается гиподинамия.

Сейчас это усугубляется использованием гаджетов, которые в буквальном смысле «усаживают» ребенка на одном месте надолго, без движения. Малое время нахождения детей на свежем воздухе и детских площадках крайне негативно сказывается, во-первых, на социализации ребенка, во-вторых, на дыхательной системе и сердечно-сосудистой, в-третьих, малоподвижный образ жизни влияет на развитие опорно-двигательного

аппарата и мышечного корсета. Усугубляются, прогрессируют, становятся более «молодыми» такие патологии, как вальгус, варус, сколиоз.

Из-за недостаточного нахождения на солнце возникает дефицит витамина Д, что тоже крайне отрицательно влияет на костно-мышечную систему.

Задача педагогов в этом случае состоит в донесении информации до родителей об основах ЗОЖ для дошкольников. Более подробно освещать причины тех или иных детских проблем, которые можно было избежать, выполняя простейшие рекомендации.

Третьей причиной низких показателей здоровья являются дефицит микроэлементов и паразитоз. К сожалению, компетенция педагогов не позволяет вмешиваться в медицинские основы, но разрешает рассказывать о профилактике паразитоза (мытьё рук, овощей и фруктов), о профилактике вирусных заболеваний, укреплении здоровья, повышая в рационе витамины С и А.

### **Список литературы:**

1. Баранов А.А. Состояние здоровья детей России, приоритеты его сохранения и укрепления // А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий // Казанский медицинский журнал. – 2018. – Т. 99. – № 4. – С. 698–705.

2. Гольдин Г.Г. Геополитика здорового образа жизни: монография / Г.Г. Гольдин, Л.О. Терновая, А.В. Яковлев. – М.: Междунар. изд. центр «Город XXI век», 2017. – 264 с.

3. Лисицын Ю.П. Слово о здоровье: монография / Ю.П. Лисицын. – М.: Сов. Россия, 1986. – 192 с.

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.П. Носенко, Е.В. Дьяченко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №184»

**Аннотация.** В статье рассматриваются социальные аспекты физкультурного образования детей дошкольного возраста в России.

**Ключевые слова:** ФГОС, дошкольный возраст, физкультурное образование, социальное развитие, социальная задача.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), задача физкультурного образования дошкольника является одной из главных задач. Физкультурное образование является многоплановым аспектом, включающим освоение знаний, умений, навыков о физической культуре и спорте, истории их возникновения, спортивных народных традициях, выдающихся спортсменах [3].

Физкультурное образование предполагает освоение накопленных поколениями знаний и целенаправленной передачи их будущим поколениям. Прямую передачу таких знаний в условиях дошкольной образовательной организации осуществляет воспитатель и инструктор по физической культуре. Именно на них возлагается насыщение воспитательного процесса теми необходимыми ценными элементами, которые формируют физически и духовно здоровую личность, готовую к усвоению новых знаний при переходе на новую ступень образования.

Следует отметить, что регионы России отличаются по своему географическому характеру, культуре, традициям, самобытности. Это накладывает отпечаток на нюансы физкультурного образования. Дети изучают историю физкультурного и спортивного движения своего региона, знакомятся с выдающимися спортсменами и деятелями спорта, познают национальный колорит физкультурно-спортивных праздников и мероприятий, становятся прямыми наблюдателями и участниками физкультурно-спортивной жизни того места, в котором они проживают.

На первый план выходит социальная задача физкультурного образования – адаптация детей дошкольного возраста к конкретным условиям проживания и жизнедеятельности.

Краснодарский край отличается от других регионов тем, что в условиях жаркого климата, в крае культивируются зимние виды спорта. Тысячи девочек и мальчиков дошкольного возраста занимаются фигурным катанием, хоккеем, керлингом, становятся на лыжи. Это расширяет горизонт социальных интересов и мотивов растущей личности познанию нового.

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №184» социальные аспекты физкультурного образования детей дошкольного возраста выражаются в приобщении ребят к олимпийскому наследию края и физкультурно-спортивным традициям кубанского казачества.

Издавна казаки считались физически крепкими и хорошо подготовленными воинами. С малых лет от отцов и дедов передавались воинские умения молодым казакам. Но не только воинские традиции передавались по наследству, но и физические, духовные свойства человека, помогающие выживать в трудных условиях [1].

Физическое воспитание являлось и является важнейшим компонентом культуры казаков. Оно имеет явно выраженный прикладной характер, основанный на традиционных формах и видах двигательной активности. Поэтому дошкольникам в условиях детского сада предоставляется возможность знакомиться с традиционными казачьими средствами физического воспитания в игровой форме. Они дают детям практические навыки единоборства, соперничества, формируют ловкость, быстроту, силу, выносливость, воспитывают волю и упорство к победе, чувство товарищества, взаимовыручки, умения работать сообща [2].

Таким образом, физкультурное образование предполагает удовлетворение интересов дошкольника в культурном, интеллектуальном, нравственном, социальном развитии. Именно в дошкольном периоде формируется физическая культура личности, направленная на рост положительных личностных качеств, навыков, специальных знаний и ценностных ориентаций на долгосрочную перспективу. Происходит социальное становление личности, когда ребенок начинает осознавать себя как нечно единое целое со своим регионом и народом, проживающим на его территории. Физкультурное образование, в конечном итоге, направлено на трансформацию ребенка в социально зрелую личность и патриота своей малой родины и страны.

### **Список литературы**

1. Авторская программа: Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа ФГОС / Под ред. Н.В. Буровой, Д.В. Бурова. – М.: Учитель, 2015.

2. Сырая О.С. Авторская программа по военно-спортивной подготовке учащихся, основанная на традициях кубанского казачества «Казачья доблесть» / О.С. Сырая. – Тихорецк, 2016. – 22 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) от 17 октября 2013 г. № 1155.

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

**Г.П. Овдиенко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 16» муниципального образования  
Темрюкский район

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт использования наглядных пособий для повышения внутренней мотивации у детей дошкольного возраста и формирования произвольного действия через его осознание в двигательной деятельности.

**Ключевые слова:** обучение, мотивация, двигательная деятельность, наглядность.

Формирование мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста, напрямую, связан с периодом первоначального фактического складывания личности и развития его личностных механизмов поведения.

Представители поколения «Альфа» – родившиеся после 2010 г., по мнению исследователей, более уравновешенны и позитивны, они яркие, творческие, самодостаточные; менее формализованы; быстрее развиваются; не терпят насилия над собой; гиперактивные; склонны к самодисциплине и саморазвитию, многозадачности, аутизации; интерес стоит на первом месте; способны воспринимать большой объем информации; испытывают сложности в реальной коммуникации, живут в виртуальном мире; инфантильны. Также они имеют «клиповое мышление» – фрагментарность информационного потока, отсутствие целостной картины мира; низкая устойчивость и концентрация внимания, высокий уровень развития переключения внимания и кратковременной памяти [2].

Учитывая вышеуказанную характеристику современных дошкольников, разумным является использование в основе обучения, развития и оздоровления метода зрительного восприятия. Принцип наглядности является основополагающим в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Опора на зрительный анализатор ребенка позволяет педагогу успешно сформировать и расширить степень осознанности им содержания и структуры упражнения, движения. Усвоить последовательный алгоритм его выполнения. Активизирует идеомоторные представления, формирует представления рациональной технике и тактике двигательных действий. С этой целью собираются, создаются и эффективно используются наглядные пособия: картинки, иллюстрации, макеты, плакаты, альбомы. Технология «Говорящие стены» и папка-передвижка «Создавалочка-выполнялочка» позволяют фиксировать всю новую и потенциально полезную информацию физкультурного, здоровьесберегающего, игрового и спортивного содержания.

Наглядный материал предоставляет детям возможность обогатить кругозор, расширить представления, получить знания и опыт по разнообразию видоизмененной двигательной деятельности. Тем самым повысить мотивацию, и, следовательно, результативность обучения при формировании двигательных навыков, тем более, если непосредственным создателем, а иногда и самим автором, выступает сам ребенок.

Таким образом, мы решаем целый ряд педагогических задач на образовательном этапе деятельности:

- у детей формируется внутренняя мотивация, связанная с содержанием двигательной деятельности;
- обеспечивается самоконтроль ребенка за правильностью выполненного им движения;
- повышается эмоциональное состояние, собранность и устойчивость внимания;
- совершенствуется умственное развитие;
- закрепляются полученные знания о технике движений и пространственном положении тела;
- активизируется творчество;
- приобретает целенаправленность двигательных действий.

#### **Список литературы:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

2. Слепцова И.Ф. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. (Управление детским садом).

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Понамарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008. – 656 с.

**СУ-ДЖОК-ТЕРАПИЯ – МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ КИСТЬ И СТОПУ****О.Г. Окованцева, Е.А. Паршина**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58» ст. Новомышастовская

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен один из эффективных приемов, обеспечивающих стимуляцию высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и ногах, через массаж шариками и кольцами су-джок.

**Ключевые слова:** ребенок, шарик, кольцо, су-джок терапия, мелкая моторика, упражнения, головной мозг, развитие речи, детский сад.

В настоящее время в детских садах активно внедряются здоровьесберегающие технологии. Нетрадиционные методы работы учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Один из таких методов, которые мы используем в своей работе с детьми – су-джок-терапия. Научные исследования говорят о том, что фундамент физического и психического здоровья человека закладывается еще в раннем детстве, а точнее, в первые семь лет жизни ребенка. Именно поэтому метод эффективнее использовать с детьми дошкольного возраста. су-джок-терапия – метод точечного воздействия на кисть и стопу. В переводе с корейского су – кисть, джок – стопа.

В своей работе мы используем массажные шарики в комплекте с металлическими кольцами. Шариком стимулируем зоны на ладонях, массажные колечки надеваем на пальчики, сочетая все это с упражнениями по коррекции речи.

Через игровые задания с элементами су-джок-терапии мы развиваем фонетико-фонематический слух, звуковой и слоговой анализ слов, проводим коррекцию звукопроизношения, развиваем общую и мелкую моторику.

Массажный колючий мяч су-джок – эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закругленные массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма.

При правильном применении метод высокоэффективен, абсолютно безопасен. Его могут использовать в своей работе педагоги и родители, т.к. массажные шарики свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Регулярное использование су-джок-терапии положительно влияет на процесс исправления речи детей, оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга.

**Список литературы:**

1. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед. – № 6. – 2004. – С. 78-82.
2. Богуш Д.А. Корейский метод Су-Джок. – М.: Ника – Центр, 2008.
3. Ивчатова Л.А. Су-Джок-терапия в коррекционно-практической работе с детьми // Логопед – 2010. – № 1.
4. Пак ЧжэВу. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009.
5. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики // Популярная логопедия. – 2008.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Г.В. Онисько, Э.А. Кургинян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 232»

**Аннотация.** В тезисах представлены некоторые направления из опыта работы воспитателей группы раннего возраста по взаимодействию с родителями воспитанников в физическом воспитании детей.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, ранний возраст, сотрудничество с родителями.

Одним из важнейших направлений в педагогической работе с детьми раннего возраста является физическое воспитание. Задачи физического воспитания обусловлены анатомическими и психофизиологическими особенностями организма детей. Малыши 2-3 лет активно познают мир, быстро развивается двигательная активность, но при этом контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Научить ребенка осознавать и правильно выполнять простейшие движения, прививать интерес к физическим упражнениям, формировать основы здорового образа жизни возможно только в тесном взаимодействии семьи и детского сада.

Для правильного понимания задач физического воспитания детей раннего возраста мы проводим с родителями родительские собрания, круглые столы, открытые просмотры физкультурных занятий, развлечений, семинары-практикумы в рамках Школы молодых родителей, тренинги совместно с детьми. На таких мероприятиях родители не только пополняют свои знания, но и имеют возможность сразу на практике со своим ребенком правильно выполнить то или иное упражнение, обменяться мнениями, выяснить непонятные для них вопросы.

Эффективны в просветительской работе с родителями и такие проверенные временем формы работы, как буклеты, папки-передвижки, а также современные средства коммуникации – мессенджеры, страничка группы на официальном сайте, блог воспитателя.

Для обмена опытом по формированию у детей основ здорового образа жизни в семье организуем фестивали видеороликов, наглядно демонстрирующих, как проводит досуг семья, какими видами спорта или физической активности занимаются родители и другие члены семьи, какое участие принимают малыши в активном досуге семьи, какие традиции ЗОЖ соблюдаются в семье. Такие формы взаимодействия с семьей помогают родителям открыться, сплотиться коллективу родителей и педагогов, добиваться хороших результатов в физическом воспитании детей.

### **Список литературы:**

1. Веракса Н.Е. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 368 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 271 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ЛЕВШАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.И. Ончукова, Н.А. Кузнецова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №191»

**Аннотация.** В работе предложена методическая разработка по использованию средств детского фитнеса в работе с детьми, имеющими ведущий левый латеральный профиль асимметрии.

**Ключевые слова:** дети-левши, дошкольный возраст, латеральный профиль асимметрии.

Проблема обучения детей-левшей с каждым годом не теряет своей актуальности, а регулярное усложнение программы начальной школы заставляет родителей и педагогов дошкольного образования искать новые подходы к созданию комфортных средств и методов подготовки таких детей к школьной адаптации. Анализ проблемы обучения детей именно с леволатеральным профилем асимметрии показывает, что имеющиеся особенности в развитии возможно нивелировать при помощи специальных занятий не только в условиях «парта-стул», но и при использовании более физиологических для дошкольного возраста средств – двигательной активности и физического воспитания [3].

Во многих исследованиях доказано, что у детей-левшей дошкольного возраста имеются проблемы следующей направленности:

- нарушение в оценке пространственных представлений;
- трудности в определении понятий «право-право»;
- трудности в координации движений при резкой смене направления движения [1].

Данные особенности развития в более позднем возрасте приходят в норму, однако вызывают целый ряд проблем именно при подготовке к школе и обучении в начальной школе. Это обстоятельство может приводить к неуспеху в учебной деятельности в самом начале обучения.

Для улучшения координации движений и формирования пространственных представлений левшей-дошкольников в условиях дошкольного учреждения возможно широкое применение средств физического воспитания. Специалистами в области физического воспитания детей дошкольного возраста доказана взаимосвязь когнитивного и физического развития для данной возрастной группы.

Нами предложено использование следующих средств детского фитнеса для коррекции особенностей развития левшей:

- упражнения игрового стретчинга в статодинамическом режиме;
- упражнения детской фитнес-йоги;
- упражнения на ловкость и координацию с использованием фитбола;
- танцевальная и классическая аэробика без использованием степ-платформы.

Для коррекции содержания занятий по воздействию на особенности развития левшей необходим обязательный контроль со стороны психолога и педагога по подготовке к школе.

Перед поступлением в школу необходимо проводить комплексную диагностику готовности к школьному обучению и составлять портрет готовности ученика [2] не только с учетом уровня когнитивного развития, но и с учетом латерального профиля асимметрии.

#### **Список литературы:**

1. Горбунова Е.И. Программа физического воспитания детей-левшей старшего дошкольного возраста «Левшонок» / Е.И. Горбунова, Ю.К. Чернышенко, Е.М. Бердичевская. – Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2009. – 120 с.

2. Дворкин Л.С. Формирование двигательной активности школьников младших классов с нарушением интеллекта как эффективное средство повышения их физической подготовленности / Л.С. Дворкин, Я.А. Никитина // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 2 (66). – С. 26-28.

3. Ончукова Е.И. К вопросу об одаренности детей старшего дошкольного возраста с различным профилем межполушарной асимметрии / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова // Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. Коллективная монография. – Ялта, 2020. – С. 148-158.

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

**С.Н. Орлова, Е.М. Гожельник**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 168»

**Аннотация.** В работе представлено методическое обоснование организации самостоятельной двигательной активности детей средней группы дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** двигательная активность, дошкольный возраст, физическое воспитание.

Двигательная деятельность ребенка – одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния ребенка, естественная биологическая потребность детского организма.

При организации двигательного режима детей дошкольного возраста традиционно следует учитывать следующие виды двигательной активности детей:

- выполнение двигательных действий при обучении основным видам движений, при реализации программных задач раздела «Физическое воспитание»;
- двигательная деятельность при реализации программных задач раздела «Трудовое воспитание»;
- контролируемая самостоятельная двигательная активность.

При реализации программных задач обязательных разделов обучения в дошкольной организации прописаны требования к выполнению заданий и перечень знаний и умений. Однако при организации самостоятельной двигательной деятельности детей педагог зачастую сталкивается с проблемой выбора средств и методов. Для рационального использования свободного двигательного пространства педагогом необходимо предусмотреть различные виды и формы работы по организации контролируемой деятельности различных возрастных групп.

Известно, что самостоятельная двигательная активность детей служит для них практическим способом применения полученных ранее знаний и умений. Исходя из этого, нами были разработаны микро- и мезоциклы заданий-карточек для детей средней группы дошкольной организации. За основу заданий был взят программный материал по различным категориям формируемых компетенций.

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детям предлагался сюжет, который повторял бы материал задания проведенных ранее занятий по «Окружающему миру», «Математическим представлениям», «Развитию речи» и т.д. Например, если утром изучали геометрические фигуры, то на вечерней прогулке на площадке можно предложить детям разделить на

команды «круги», «овалы», «квадраты», «треугольники» и двигаться как фигуры или играть в догонялки «Фигурные прятки».

При изучении цифр, для закрепления материала, при помощи двигательной активности предлагается детям игра в классики.

Изучая животных, предложить тот же сюжет, однако разделиться уже на домашних и диких животных или хищных и травоядных и предложить одним поймать других. Обязательным условием будет называть ребенком, какое он животное или птица.

В результате данных методических предложений, во время самостоятельной двигательной активности дети через форму контролируемой педагогом сюжетной линии лучше будут усваивать материал, развивать межпредметные связи, совершенствовать основные виды движений. Так как подвижные игры остаются основной формой двигательной активности детей дошкольного возраста, именно через нее возможно решать основные образовательные и двигательные задачи для данной возрастной группы.

#### **Список литературы:**

1. Копайчук О.Н. Взаимодействие специалистов ДОО и родителей в процессе физического воспитания дошкольников с помощью нетрадиционных форм работы / О.Н. Копайчук, О.С. Трофимова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 129-130.

2. Ончукова Е.И. Содержание работы по повышению двигательной активности детей раннего возраста с использованием элементов детского фитнеса в условиях ДОУ / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 243-244.

3. Трофимова О.С. Комплексное планирование в режиме дня ДОУ игровой деятельности для детей 6-7 лет с учетом интегрированного развития физических способностей и мышления / О.С. Трофимова // Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста: перспективы и пути решения: Сборник трудов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2015. – С. 107-110.

## ОРИГАМИ КАК ТЕХНИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.А. Петрова, Э.Г. Гришко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №107 «Русалочка»

**Аннотация.** Древнее искусство оригами – незаменимая техника в современном мире, затрагивающая педагогику, медицину и инженерно-космические технологии.

**Ключевые слова:** оригами, бумага, символы – схемы, развитие мелкой моторики рук, основы геометрии, конструкторское мышление.

*«Из обычного листа бумаги можно сотворить целый мир».*

*Валентина Дегтева*

Оригами – древнейшее искусство, которое зародилось на Востоке. По праву родиной оригами принято считать Японию. Действительно, жители Страны восходящего солнца издревле славились умением изготавливать различные предметы в технике оригами, как церемониального характера, так и для ежедневного использования. В качестве материала использовалась не только бумага, но и пальмовые листья, волокна, кора тутового дерева.

Буквально слово «оригами» переводится как «ори» – «бумага» и «гами» или «ками» – «дух волшебства», то есть «волшебная бумага».

Несмотря на то, что оригами древнее искусство, в наше время оно является хорошим терапевтическим средством в медицине. Для физиотерапевтов рассматриваемая техника – прекрасный способ восстановить подвижность, уверенность и силу рук у пациентов, перенесших серьезные недуги. Психотерапевты пользуются оригами как хорошей расслабляющей техникой.

Немногим известно, что оригами послужило и достижениям современного космоса. В данном случае имеются ввиду физик Роберт Ленг и его исследования в области «расчетного оригами». Ученый разработал солнечные батареи для космической станции, а именно механизм их разворачивания, который отвечает всем высоким инженерным требованиям нашего времени.

Также оригами считается хорошим подспорьем для педагогов, в том числе дошкольных образовательных организаций.

Конструирование из бумаги (оригами) – одним из сложных видов деятельности в детском саду. Но несмотря на сложность, он является увлекательной и познавательной игрой для детей. Игровые образовательные ситуации с использованием оригами, с точки зрения дошкольной психологии, получают эмоционально-разгрузочными и служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития дошкольников.

Лев Николаевич Толстой в своем трактате «Что такое искусство» говорил: «Оригами развивает способность работать руками, приучает руки к точным движениям, что особенно важно для детей, у которых имеются проблемы с мелкой моторикой и координацией рук».

Важность оригами для развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что способствует развитию мелкой моторики и координации рук. Во время выполнения задания, обе руки ребенка работают слажено, под контролем сознания, хорошо развиваются межполушарных связи головного мозга; улучшает память, ведь чтобы сложить задуманную фигуру, необходимо четко запомнить последовательность действий, способы и приемы складывания; развивает концентрацию внимания, учит сосредоточению и достижению задуманных результатов.

Техника оригами наглядно знакомит детей с основами геометрии (угол, сторона, их деление на равные части, фигуры и т.д.). Во время процесса складывания фигуры, ребенок вынужден «читать» наглядные символы-схемы и переводить их в практическую деятельность, тем самым стимулирует развитие конструкторского мышления, художественного вкуса и воображения; развивает речь, ведь оригами знакомит с новыми словами и терминами.

Оригами приучает ребенка к аккуратности, воспитывает культурное отношение к своему и чужому труду.

Оригами, искусство складывания фигурок из бумаги, является всемирно и во все времена популярным благодаря удивительной простоте и необыкновенному эффекту чудесных преобразований, которые каждый может совершить своими руками.

#### **Список литературы:**

1. Афонкин С. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонкин, Е.Ю. Афонькина. – СПб.: Кристалл, 2008. – 201 с.
2. Долженко Г.И. 100 оригами. — М.: Просвещение, 2006. — 250 с.
3. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Гардарика, 2008. – 368 с.
4. Цветы оригами / Санбук Смит. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.

## КВЕСТ-ИГРА

**И.А. Пилипенко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** Квест-игра – одна из технологий, позволяющих интегрировать образовательную деятельность в захватывающий сюжет. Это позволяет успешно решать задачи физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, педагогическая технология, квест-игра.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» в разделе «Образовательная область «Физическое развитие» для детей седьмого года жизни ставит одной из задач образовательной деятельности следующую: развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений [1].

При этом ФГОС ДО предписывает педагогам формировать целостную систему универсальных учебных действий и навыков только через активное включение ребенка в практическую деятельность, указывая на тот факт, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Изучив, проанализировав печатные и электронные публикации, мы выделили те педагогические и игровые технологии, которые позволяют интегрировать образовательную деятельность в захватывающий сюжет.

Одной из таких технологий является «Квест-игра», которую мы с успехом применяем в нашем образовательном учреждении. Проводится квест на территории детского сада, периодичность – один раз в месяц, с апреля по октябрь, возрастная группа детей – старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Квест – это игра, в которой участники должны выполнять определенные задания для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели.

Развитие таких физических качеств, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, координация движений, предполагает, что заданиями квеста являются спортивные игры и упражнения, подвижные игры, объединенные единой тематикой и сюжетом. В игре участники обязательно взаимодействуют, каждая игра обязательно несет в себе соревновательный момент.

С целью развития физических качеств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения можно проводить квесты:

– обучающие (формировать представление о некоторых видах спорта, закреплять умение самостоятельно организовывать упражнения со сверстниками и т.д.);

- тематические («Служба спасения 01», «Пожарные спешат на помощь» и т.д.);
- командообразующие.

В условиях дошкольного образовательного учреждения можно организовать квест с записками, квест с картой, фото-квест, квест «по стрелкам» [3].

Этапы проведения квеста:

- Пролог (получение задания): знакомство с сюжетом, при необходимости распределение ролей, получение задания.
- Экспозиция (выполнение задания): прохождение этапов, выполнение упражнений, эстафеты, соревнования, подвижные игры.
- Эпилог (награждение): достижение конечной цели, приз, подведение итогов, награждение.

Стандартные приседания, наклоны, махи ногами, руками, упражнения с мячом, со скакалкой, с обручем и другие физические упражнения надоедают дошкольникам. Включение этих же упражнений в сюжет, преодоление препятствий в поисках клада, выполнение заданий с целью спасения заколдованной девочки и т.д. способствует созданию радостного, бодрого настроения у детей, активизирует их и позволяет с успехом и удовольствием решать задачи развития физических качеств старших дошкольников.

#### **Список литературы:**

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательной программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. Кузнецова М.И. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
3. Пархоменко Сергей. Четыре идеи для квеста на улице, который можно приготовить за полчаса. [https://bandaumnikov.ru/blog/novosti\\_kompanii](https://bandaumnikov.ru/blog/novosti_kompanii)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Г.Б. Пищикова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №93»

**Аннотация.** Цель настоящей работы – изложить особенности здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Представлены актуальные подходы к созданию благоприятной обстановки в этом направлении. Объясняется необходимость организованного подхода.

**Ключевые слова:** экология, здоровый образ жизни, физическое воспитание.

К сожалению, в современном мире, в связи с развитием технологий, нарушена экологическая обстановка. Все человечество становится заложником сложившейся экологической ситуации, в том числе и дети. Именно поэтому очень важно обращать внимание на развитие растущего организма с самого начала его формирования. Детские сады являются основным трамплином в поддержке здоровья детей с самого детства.

Именно здесь закладываются понятия здорового образа жизни. Детям должны быть созданы не только условия для физической поддержки организма, но и следует развивать их представления о своем здоровье.

Целенаправленные действия со стороны воспитателей и родителей связаны с обучением детей основным принципам здорового образа жизни; соблюдением в течение всей жизни правил гигиены, одной из главной составляющей физического воспитания ребенка. Все эти подходы зачастую ведут к существенному развитию у детей представлений о своем здоровье.

Регулярно воспитывая здоровые привычки и навыки, у воспитанников детского сада зарождается желание придерживаться здорового образа жизни, не только в стенах детского сада, но и во всех областях жизнедеятельности.

Сегодня вся работа дошкольных образовательных организаций в вопросе физического воспитания направлена на развитие культурно-гигиенических навыков и двигательной активности. Для развития остальных составляющих педагоги применяют все новые и новые методы, оказывают воздействие по заранее готовому плану. Также включаются в работы новые компьютерные программы, регулярно ведется просмотр новейших технологий, объяснения по ходу выполнения упражнений, работа над ошибками при выполнении действий детьми, награждение, коллективное выполнение зарядки, демонстрация полученных знаний.

Ребята активно включаются в работу, особенно если чувствуют свою необходимость. Ведение профилактических бесед с родителями приносит положительный результат в решении задач по воспитанию здорового образа жизни. Все больше родителей стремится отдать свое любимое чадо в спортивную секцию. В связи с этим в детских садах стало больше открываться кружков по спорту.

Итак, задача воспитания здорового образа жизни у воспитанников детского сада является первостепенной и говорит о необходимости усиленной работы в этом направлении.

### Список литературы

1. Балабекова М.С. Методика физического воспитания в ДОУ. – М.: Шар, 1993.
2. Немировская Н.Н. Физическое воспитание детей. – М.: Маяк, 1989.
3. Прохоров В.А. Физкультура в детском саду. – 1986. – С. 85-89

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Г.Б. Пищикова, Е.Г. Луценко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №93»

**Аннотация.** В этой статье представлена актуальность планирования здорового образа жизни детей. Говорится о понятии «здоровый образ жизни». Представлена важность и необходимость организации процесса в детском возрасте. В работе раскрыт комплекс мер, используемых для формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, здоровый образ жизни, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки.

В настоящее время экология, а также значительное количество вредоносных воздействий в результате всего развития организма, которые существуют в нашем обществе, грозят возрастанию числа больных детей. Дети дошкольной возрастной группы представляют в этой ситуации уязвимую группу населения [3].

Понятие детьми правил здорового образа жизни зависит от понимания важности заботы о состоянии здоровья. Упорядоченные действия со стороны воспитателей и родителей связаны с обучением детей основным правилам здорового образа жизни; соблюдением в течение всей жизни законов гигиены; формированию движущей силы физиологической культуры; и зачастую ведут к существенному развитию подхода ребенка к своему здоровью [1, 2]. В связи с этим существенным различием воспитания здорового образа жизни у воспитанников детского сада представляет собой выработку мотивационных действий детей, а особенно поведенческих реакций, обращенных на заботе о своем здоровье. Каждый день воспитывая здоровые привычки у детей в детском саду и дома, зарождается желание придерживаться здорового образа жизни не только в стенах детского сада, но и во всех областях жизни ребенка.

С уверенностью можно сказать, что в большинстве случаев внимание направлено на развитие культурно-гигиенических правил и активацию двигательной активности. Для развития других составляющих ЗОЖ педагоги чаще всего применяют репродуктивные способы, оказывают воздействие по заранее готовому образцу, установке, упражнению. Все больше стали применяться методы проблемного изучения, кейс-технологии. Также включаются в работы ИКТ-технологии, регулярно применяется показ, обучение в момент выполнения действий, работа над ошибками при выполнении действий детьми, поощрение, коллективное выполнение действий с детьми, непосредственные поручения.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется параллельно с физкультурными занятиями – ежедневно в игровой деятельности ребят. По плану воспитателями регулярно проходят воспитательные и профилактические разговоры с родителями, с тем чтобы повысить уровень знаний о здоровом образе жизни и внедрении его в жизнь ребенка и его семьи. Для дошкольников проводятся игры по здоровому образу жизни, соревнования и конкурсы на лучшего знатока о правильном питании и выборе продуктовой корзины, оснований и способов профилактики заболеваний и т.д.

Зачастую воспитатели отмечают, что огромным подспорьем в развитии основ здорового образа жизни является то, что заложено в семье. Вместе с тем большинство педагогов полагают, что семьи дошкольников не готовы к созданию правил здорового образа жизни у детей и не грамотны в данном направлении, отсутствуют единые требования как со стороны дошкольной организации, так и со стороны семей воспитанников, поэтому следует создать условия для совместного организованного сотрудничества. Согласно наблюдениям, у многих воспитателей возникают вопросы, связанные с поэтапным внедрением способов для формирования у детей навыков и способов ведения здорового образа жизни, отсутствуют в образовательном процессе методы привлечения интереса к отдельным действиям. Как показывает практика, организация работы в детском саду по формированию культуры здорового образа жизни, где участие родителей играет немалую роль, дает дошкольнику жизненный опыт и необходимые знания о здоровье.

Подводя итоги, отметим, что задача ведения здорового образа жизни у дошкольников очень важна, и здесь нужна усиленная, слаженная работа и воспитателя, и родителей. Ведь работа одних лишь педагогов детских садов, без участия родителей, не принесет нужного результата! Несмотря на то, что воспитатели регулярно подтверждают свой профессионализм путем прохождения курсов повышения квалификации, краткосрочных семинаров, мастер-классов, виртуальные стажировки, компетентность в этом направлении родителей не менее важна.

#### **Список литературы:**

1. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.

2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Вопросы и ответы. – М.: Издательство «Детский сад – школа», 2003.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С.Г. Плачинда, Л.А. Москаленко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 233»

**Аннотация.** Сегодня мы хотим затронуть очень актуальную проблему организации сотрудничества ДОО и семьи в воспитании здорового малыша, а конкретно – формирование здорового и безопасного образа жизни дошкольников.

**Ключевые слова:** семья, детский сад, сохранение здоровья детей.

Сегодня, на пороге XXI века, мы сталкиваемся все больше и больше с проблемой организации здорового образа жизни детей. Здоровье всегда стояло на первом месте и сегодня, когда мир поглощен новейшими технологиями, компьютерами, телефонами, модернизированными игрушками, здоровье наших детей подвергается опасности, и мало кто из родителей задумывается об этом, находясь в суеде своих проблем. А ведь счастливая жизнь детей зависит от нас самих. И если мы сами научим детей не только ценить, беречь и укреплять свое здоровье, но и станем показателем здорового образа жизни во всех его проявлениях, то можно будет твердо и уверенно утверждать, что наши дети будут намного умнее и здоровее, не только духовно, но и физически.

Очень точно отметил советский педагог новатор Василий Александрович Сухомлинский: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Действительно здоровый образ жизни – это радость, как для взрослого сформировавшегося человека, так и для ребенка, но для его создания необходимо несколько условий:

– нужно создать благоприятный климат, который проявляется в доброжелательности, готовности прийти на помощь, сделать что-либо приятное друг другу и обязательно прощать;

– взаимопонимание детей, родителей, педагогов.

Общение помогает понять ход мыслей, ребенка и определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их последствия. Повышенное внимание к состоянию здоровья детей.

Прав был древнегреческий врач и философ, утверждая:

«Ваше здоровье» самое главное, что у вас есть. На всю жизнь вам дается один организм. Если вы полагаете, что поскольку вы здоровы сейчас, то будете здоровы всегда, вы ошибаетесь».

«Поэтому гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность,

здоровье, полноценную и радостную жизнь...» – очень точно выразился Гиппократ.

Вся жизнедеятельность детей в дошкольной организации направлена на укрепление и сохранение здоровья. Целью дошкольной организации является создание здорового образа для детей. Использование и повторение всех форм физического развития это: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, спортивные досуги с родителями, развлечения и многое другое. Все это помогает нормальному физическому развитию детей. Работа по организации у дошкольников ЗОЖ должна вестись в тесном сотрудничестве с родителями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Укрепление и сохранение здоровья малыша является первоочередным развитием. Здоровые дети обычно подвижны, любознательны, жизнерадостны.

Решая задачи по организации ЗОЖ дошкольников, необходимо включать в работу: различные гимнастики и терапии, с целью снятия мышечного и нервного напряжения, а также для профилактики.

#### **Список литературы:**

1. Волосникова Т.В. Формирование здоровья ребенка средствами физической культуры в условиях дошкольного учреждения. – СПб., 1999. – 182 с.

2. Волошин О.Р. Валеопедагогическая культура родителей и ее роль в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – 2012. – № 8.

3. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей: занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 144 с.

4. Киркина Е.Н. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности. – 2014. – №10.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**Л.Е. Попова, Н.А. Кравецкая**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» структурное подразделение №154»

**Аннотация.** В системе физкультурно-оздоровительной работы в нашем ДОУ немаловажная роль отводится самостоятельной двигательной деятельности детей, как необходимому средству их физического и эмоционального развития. И здесь необходимо подчеркнуть не только значимость, но и особенность данного вида деятельности, которая заключается в собственной инициативе детей, в их самостоятельном выборе различных видов движений. В результате данного вида деятельности у детей формируется умение выбирать и выполнять без посторонней помощи физические упражнения, обогащается двигательный опыт, развивается инициативность, увеличивается творческий потенциал, воспитываются активность и организаторские способности.

**Ключевые слова:** двигательная деятельность, физкультурно-игровая среда, игровая деятельность.

В условиях ДОУ самостоятельную двигательную деятельность детей организуем во время утреннего приема, между занятиями, после сна, на прогулке, в ходе проведения разнообразных игр и в вечернее время. Активные действия детей чередуем с наиболее спокойными видами деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Необходимо отметить, что потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности очень высока, однако не всегда реализуется на должном уровне. Поэтому важное значение здесь, на наш взгляд, имеет уровень и качество руководства со стороны педагога самостоятельной двигательной деятельностью. Осуществляя руководство данным видом деятельности, мы используем следующие приемы и способы:

– во-первых, в режиме дня определяется время для самостоятельной двигательной деятельности детей, где каждый временной отрезок представляет собой не что иное, как определенную «оздоровительную дозу» в виде движений, какой-либо физической нагрузки, работающей на состояние здоровья ребенка, его правильное физическое развитие и физическую подготовленность;

– во-вторых, организуем физкультурно-игровую среду, которая предусматривает: достаточное количество пространства для выполнения движений; оптимальное количество, разнообразие и сменяемость пособий;

– в-третьих, применение игровой деятельности, внесение в самостоятельные игры таких сюжетов, которые требуют активных движений,

способствуют регулированию интенсивности двигательной активности детей с разной подвижностью;

– в-четвертых, влияние на выбор детьми соответствующих упражнений и игр путем предоставления в их распоряжение необходимого оборудования и инвентаря, объясняя при этом порядок и способы движений, а также рациональное и эффективное использование физкультурного оборудования.

Уверены, что при правильном руководстве самостоятельной деятельностью можно в значительной мере влиять на разнообразие игр, движений, не подавляя при этом инициативы самого ребенка.

Добиться успехов в укреплении здоровья детей и повышении их двигательной активности можно только при единых подходах к физическому воспитанию в детском саду и дома. И здесь, мы считаем, наша задача – предоставить родителям необходимые памятки, рекомендации, провести консультации по применению тех или иных способов повышения двигательной активности ребенка в семье, причем без каких-либо финансовых затрат.

Для примера можно сказать, что в нашем ДООУ уже есть успешный опыт проведения дистанционных занятий, подвижных игр в период карантинных мероприятий, когда дети занимались под руководством или совместно с родителями физическими упражнениями по рекомендациям специалистов ДООУ. Соответствующие задания педагогов позволяли взрослым организовать интересную двигательную активность детей, о чем свидетельствуют фото- и видеоотчеты, представляемые из семей. Различные упражнения, игры с мячом, мишени, кольца для бросания мяча, корзины, скакалки, лабиринты, полоса препятствий и прочие домашние атрибуты способствуют развитию быстроты, ловкости, координации движений, внимания и быстроты реакции.

Нельзя забывать и о методах стимулирования самостоятельной двигательной активности, основным из которых считаем поощрение детей. Необходимо давать им почувствовать радость движений, уверенность в себе, понимание того, что все у них получается, помогать избавиться от комплекса неполноценности, от чувства страха.

#### **Список литературы:**

1. Демидова Е. Организация самостоятельной двигательной активности детей // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 28-32.
2. Радина О.А. Организация самостоятельной двигательной активности детей / О.А. Радина, Н.Ю. Котельникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.10. URL:<http://e-koncept.ru/2016/56859.htm>.
3. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ю.С. Попова, С.В. Манчина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №107 «Русалочка»

**Аннотация.** В статье описан опыт реализации проекта по интеграции ФЭМП и физического развития в подготовительной группе.

**Ключевые слова:** интеграция, ФЭМП, физическое развитие, блоки Дьенеша, палочки Кьюинезера, физические упражнения.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольных учреждениях охватывает широкий спектр задач, определяющих разностороннее развитие детей.

Для повышения эффективности воспитания и образования детей большое значение имеет интеграция. То есть взаимосвязь и взаимозависимость разнообразных образовательных направлений, а также различных видов деятельности.

Немаловажную роль в образовательном процессе играет формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). Выполнение игр и заданий по ФЭМП дает малышам немалую умственную нагрузку, требует усидчивости и умения сосредотачиваться. Но педагоги и родители должны понимать, как нелегко малышам находиться в абсолютном покое.

Для того чтобы не допустить умственного переутомления и, как следствие, снижения внимания, мы в своей работе часто применяем прием интеграции познавательного и физического развития. Так, например, в рамках проекта по интеграции познавательного и физического развития нами была проведена увлекательная игровая образовательная ситуация по формированию элементарных математических представлений и физическому развитию под названием «Спортивная математика».

Детям предлагалось отправиться на поиски Олимпийских игр. Для того чтобы начать путешествие, необходимо было сконструировать машину из блоков Дьенеша по заданной схеме. Мы предложили ребятам блоки, увеличенные в несколько раз. Таким образом, задание выполнялось не за столом, а в движении. В процессе конструирования ребята поднимали, переносили, переставляли блоки на полу. Это позволило нам одновременно развивать у детей логическое, наглядно-образное мышление, ориентировку в пространстве, координацию движений, крупную моторику.

Затем детям предлагалось пройти по полю с клетками так, будто мы пишем графический диктант. Занять место на заданной клетке и выполнить

зашифрованное задание, например: «Сколько здесь у нас кружков, столько выполни прыжков». В данном задании нам также удалось реализовать несколько задач: развитие глазомера, ориентация на плоскости, повторение счета в пределах десяти, закрепление понятий «вправо», «влево», «вниз», «вверх». Одновременно с этим дети выполнили ряд физических упражнений на развитие силы, ловкости, выносливости и т.д.

Затем дети строили мост из увеличенных палочек Кьюинезера и «переправлялись по нему через реку». Мост нужно было построить из палочек, которые соответствуют составу заданного числа. Дети потренировались держать равновесие, а также закрепили навык выделять состав числа.

По итогам проведенной работы в рамках проекта по интеграции физического и познавательного развития мы добились положительных результатов:

- у ребят наблюдался высокий осознанный интерес к математике;
- мы избежали умственного переутомления и снижения внимания;
- неусидчивые дети легче осваивали математические задания благодаря физической активности.

#### **Список литературы:**

1. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2011. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2. Лелявина Н.О. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами / Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2008.

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Я.Г. Прасол, Д.Н. Казанец**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Рассмотрены особенности физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Подчеркнута важность воспитания здорового подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, интегрированные занятия.

Работа в группе компенсирующей направленности ставит своей целью воспитать здорового, активного ребенка во всех аспектах. Поэтому дети получают всестороннее развитие, которое включает в себя симбиоз всех направлений: речевое, познавательное, коммуникативное, психологическое и, конечно же, физическое.

В нашей образовательной организации занятиям физкультурой уделяется особое место. Доказано, что синтез движений, слова, музыки благотворно влияет на всестороннее развитие подрастающего поколения.

На физкультурных занятиях дети развивают внимание, выносливость, ловкость, координацию движений, формируют правильную осанку и т.д.

Воспитанники групп компенсирующей направленности занимаются согласно лексическим темам. Вся работа специалистов направлена на создание условий, при которых закрепление пройденного материала логопеда проходит успешнее. Так, например, на занятиях по физической культуре проводятся тематические спортивные праздники и развлечения, на которых дети проявляют не только свои физические способности, но и показывают результат работы на занятиях с логопедом. Помимо этого, закрепление пройденного материала осуществляется с помощью динамических пауз, логоритмики, спортивных и подвижных игр.

Помимо активных физических нагрузок детям необходимы реабилитационные минуты – это элементы самомассажа с мячиками, ходьба по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Особое внимание уделяется процессу пробуждения после дневного сна – в нашей организации мы используем для этого зарядку пробуждения, которая помогает воспитанникам постепенно выйти из состояния сна, выполнив ряд упражнений, наполниться позитивом и хорошим настроением.

### **Список литературы:**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2015. – 144 с.
2. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат / Е.А. Бабенкова. – М.: Сфера, 2016.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**С.Д. Протасова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр-детский сад №171  
«Алые паруса»

**Аннотация.** С развитием гуманистической ориентации в российской педагогике начала развиваться отечественная система сопровождения развития любого ребенка, вне зависимости от того, какой системе образования он принадлежит.

**Ключевые слова:** сопровождение, ребенок, семья, взаимодействие, помощь.

Сопровождение в условиях образовательной организации – это система взаимодействия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по оказанию помощи в выборе форм и методов развития, обучения и коррекции. Важным выводом в данной работе педагогов образовательной организации для родителей становится маршрут принятия решений по решению проблемы. Родитель в такой системе сопровождения является субъектом, осуществляет осознанный выбор прогрессивного или регрессивного пути [2].

Цель педагога при осуществлении социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения – комплексное изучение проблемы (запроса родителя), организация взаимодействия учреждения и семьи по достижению успешной интеграции детей с ОВЗ в коллектив детей и взрослых, а далее в социум.

Между тем ведется целенаправленное наблюдение за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его. При взаимодействии с другими специалистами членам семьи демонстрируются стратегии поведения, обучения и решения проблем.

С родителями ребенка с ОВЗ систематически должны проводиться индивидуальные и групповые консультации при тесном взаимодействии с другими специалистами образовательного учреждения. На консультациях педагоги (специалисты учреждения) отвечают на вопросы родителей, объясняют, обсуждают полученную информацию.

Родителей необходимо обеспечивать подборкой методической литературы по различным вопросам воспитания детей с ОВЗ.

Важно и необходимо оказывать помощь в организации совместных познавательных-развлекательных мероприятий для ребенка с ОВЗ и его семьи.

Для того чтобы практика работы с семьей была успешной и наиболее эффективной, необходим регулярный контакт с семьей, в беседах с родителями

о воспитании ребенка нужно делать акцент на способности ребенка, его успехи, удаче [1].

Коррекционное направление работы педагога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность, личностную сферу ребенка с ОВЗ в динамике организации системы сопровождения.

Ориентировочные формы и методы, применяемые педагогами в работе, могут быть следующими [1]:

- индивидуальные консультации;
- групповые коррекционные тренинги и занятия;
- социально-психологический тренинг межличностного общения;
- имитационные, деловые игры, учебные дискуссии;
- вовлечение детей в творческие объединения по интересам;
- вовлечение родителей в работу с детьми.

#### **Список литературы:**

1. Анохина Т.В. М. Ин-т пед. иннов. РАО «Инноватор», 1996. 196 с.
2. Коноваленко Н.Л. Психологические механизмы регуляции деятельности / Н.Л. Коноваленко. – М.: Наука, 1980. – 256 с.
3. Самоходкина Л.Г. Психолого-педагогическая концепция развития социально-адаптивной индивидуальности ребенка / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова, Л.М. Гайнулина // Сборник статей IX Международной научно-практической конференции: в 2 частях INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH. – 2017. – С. 180-184.
4. Самоходкина Л.Г. Оказание помощи родителям, имеющим детей с разными образовательными потребностями / Л.Г. Самоходкина, О.А. Евдошенко // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 392 с.
5. Самоходкина Л.Г. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Самоходкина, Т.Ю. Бредун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции (12 февраля 2020 г.): материалы конференции / ред. коллегия А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – Часть 2. – 230 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Э.В. Рассадина, Б.Б. Айрапетян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №24»

**Аннотация.** В статье говорится о необходимости двигательной активности детей, способах организации подвижных игр и упражнений, которые формируют здоровый образ жизни, а также о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, игра, активная двигательность детей.

Согласно статистике на сегодняшний день среди выпускников школ можно считать полностью здоровыми всего 15%. Очень важно как можно раньше начинать профилактику отклонений и нарушений в физическом развитии детей.

В дошкольном периоде идет интенсивное формирование двигательных навыков. Двигательная активность является одним из немногих факторов, которые влияют на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, и она должна быть спланирована с учетом того, что основной вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Умея играть, зная правила, дети могут организовывать различные подвижные игры самостоятельно. Необходимо систематически и последовательно проводить над этим работу: подобрать множество подвижных игр и игровых упражнений, в которые можно играть как в группе, так и дома [1].

Двигательная среда должна быть наполнена и насыщена спортивным оборудованием и инвентарем. В семье также должна быть организована физкультурно-оздоровительная работа. Для того чтобы замотивировать родителей, в ДОУ проводятся различные мероприятия, направленные на активное участие в жизни и физическом развитии детей: «Веселые старты», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!», соревнования, открытые занятия.

К большому сожалению, современные дети, в том числе и дошкольники, в связи со сложившейся ситуацией – всемирной пандемией, много времени проводят за планшетом, компьютером и просмотром телепередач, поэтому необходимо родителям и педагогам усилить меры, направленные на повышение двигательной активности детей.

Добиться полноценного развития детей и укрепить их здоровье можно только при взаимодействии семьи и детского учреждения [2]. Так, большинство современных родителей в настоящее время заинтересованы в большей степени

в интеллектуальном развитии своих детей, а двигательному режиму уделяют совсем мало времени.

Радует, что в некоторых семьях есть определенные традиции-ежедневные пешие прогулки, катание на роликах, велосипеде, футбол на природе, плавание в бассейне.

Но в отдельных случаях, например в условиях карантина, нет возможности бывать на свежем воздухе, но и здесь можно найти выход: проявить творческую фантазию и совместно с детьми сделать спортивное оборудование и атрибуты для игр своими руками, которые способствуют развитию координации, ловкости, силы, внимания, меткости ребенка, развитию мелкой моторики.

Таким образом, педагоги и родители своим примером и активным участием должны показывать детям, что занятия физическими упражнениями и спортом необходимы для укрепления физического и психического здоровья будущего поколения.

#### **Список литературы:**

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

2. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

**И.Ю. Романенко, С.А. Сидорова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №108»

**Аннотация.** Использование нестандартного оборудования способствует формированию двигательных навыков, делает движения детей более разнообразными.

**Ключевые слова:** организованная двигательная деятельность, нестандартное оборудование.

Как мы знаем, именно движение составляет основу практически любой деятельности ребенка. Но в последнее время, наблюдая за детьми, мы видим, что у них снизился интерес к участию в организованной двигательной деятельности. Поэтому в работе с детьми мы используем нестандартное оборудование, сделанное своими руками. Опыт работы показал, что использование нестандартного оборудования увеличивает интерес детей, что способствует лучшей двигательной активности.

Таким образом, используя нетрадиционное оборудование, мы постепенно вовлекаем даже малоподвижных детей в активную деятельность. Постепенно переходя на более спокойную, что способствует укреплению здоровья, повышению физической выносливости и умственной устойчивости.

В своей работе мы используем подвижные игры с нестандартным оборудованием. В этих играх дети перевоплощаются то в автомобили, то в самолеты, то в насекомых. Во время проведения подвижных игр и эстафет дети с интересом играют в «снежки» из ваты, учатся кататься на коньках из пластиковых бутылок, у детей развивается воображение. Собирают солнышко, лучами служат разноцветные ленты.

Также в своей работе используем зрительные ориентиры в виде сказочных героев или животных. Например, воображая себя принцем или принцессой, ребенок старается идти более грациозно, т.е. выпрямляет спину, что способствует правильной осанке.

В спортивном досуге, посвященном осени, дети делали на зиму заготовки из овощей и фруктов в банки, изготовленные из пластиковых бутылок и скрепленных между собой. В эстафетах мы использовали природный материал – шишки, бросовый материал – баночки от йогурта, превратились в гантели, пластмассовые бутылки, обклеенные цветной изолентой, служили кольцебросом.

Для профилактики у детей плоскостопия и укрепления иммунитета мы изготовили «Массажные дорожки» из плотной ткани и цветных крышек от сока, молока, кефира, растительного масла. Очень хорошо развивают мелкую

моторику пальцев рук и ловкость «Моталочки», которые мы собрали из палочек, тесьмы и маленьких мягких игрушек, с которыми дети уже не играли.

Чтобы у детей развивалось правильное ритмичное дыхание, дыхательная мускулатура, нами были изготовлены дыхательные тренажеры «Султанчики» из трубочки и капсулы от шоколадных яиц. «Подуй на бабочку» – детский зонтик с прикрепленными к нему бумажными бабочками.

В заключение хочется сказать, что изготовление этих пособий не требует огромных финансовых и временных затрат. В результате получается максимально эффективное, безопасное, удобное в применении, очень яркое, привлекающее к себе внимание нестандартное оборудование, которое развивает и улучшает меткость, ловкость, внимание и координацию, мотивирует детей на двигательную активность.

#### **Список литературы:**

1. Андреев Л.И. Двигательные возможности детей и подростков. – М: Педагогика, 2011. – С. 361.
2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – Просвещение. – 2013. – 291 с.

## РОЛЬ ИГРОВОГО САМОМАССАЖА В СТИХАХ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Д.Н. Рукинова, Н.А. Полякова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

**Аннотация.** В публикации раскрывается роль самомассажа в развитии ребенка, описаны виды массажа и рекомендации по его проведению педагогом.

**Ключевые слова:** самомассаж, пассивная гимнастика, стихотворная форма, дошкольный возраст.

В период от трех до семи лет ребенок интенсивно растет и развивается, поэтому особенно важно в этот возрастной период воспитывать физическую культуру у ребенка и бережное отношение к своему здоровью. Воспитание здорового подрастающего поколения является одной из главных задач, которая стоит перед педагогами.

Самомассаж является одним из видов пассивной гимнастики, он оказывает тонизирующее действие на ЦНС (центральную нервную систему), улучшает функции рецепторов, проводящих путей. Самомассаж, проводимый в игровой форме, вызывает у дошкольников положительные эмоции, при этом интерес у дошкольников к занятиям возрастает, дети становятся более дисциплинированными. Самомассаж можно включать в индивидуальные и подгрупповые занятия. Превращая самомассаж в игру, педагоги делают данный процесс увлекательнее, повышается эмоциональный фон занятий. Это придает ему привлекательную форму, способствует развитию мышления, речи, воображения и творческих способностей ребенка. При этом снимается напряжение мышц, выравнивается дыхание, ребенок становится спокойнее и расслабляется.

Самомассаж осуществляется различными приемами:

- поглаживание,
- растирание,
- разминание,
- вибрация (непрерывная),
- ударные приемы (приемы прерывистой вибрации).

Стихотворная форма облегчает процесс запоминания и освоение упражнений.

В зависимости от части тела самомассаж производится разными способами. Для проведения самомассажа необходимо проверить чистоту рук и лиц воспитанников. В случае наличия у ребенка ран на массируемой части тела, самомассаж производить нельзя.

## Самомассаж рук

### Самовар

Мы посуду покупали  
Очень долго выбирали

Унесли с собой  
Не ложки,  
Не ведро, не поварешки,  
Не кастрюлю и не ковш,

Не тарелки  
И не нож...

Осмотрели весь товар  
И купили...самовар!

Погладить ладонку по кругу  
Растереть левую ладонку, а затем  
размять большим пальцем правой  
руки  
Погладить ладонку по спирали  
Растереть мизинец левой руки  
Растереть безымянный и средний  
пальцы  
Растереть указательный и большой  
пальцы  
Потереть руки ладонками друг о  
друга  
Растереть ладонку ребром ладони  
правой руки  
Погладить левую ладонку  
Сжать кулачки, приставить друг к  
другу и большие пальцы поднять  
вверх и в стороны

(Выполнить самомассаж на правой руке)

Главным условием проведения самомассажа является постоянный контроль над правильным выполнением массажа со стороны педагога и наблюдение за реакцией ребенка, за его самочувствием. Каждое движение сопровождается на фоне позитивной реакции дошкольника. Длительность массажа составляет примерно 5-7 минут. Следует обучать детей делать все упражнения плавно, массировать мягкими движениями, не давить с силой, не доставляя себе неприятных ощущений. Стихи, которыми сопровождается самомассаж, должны быть легкими в запоминании и нести сказочную, волшебную атмосферу. Большое внимание следует уделить своей интонации и мимике, чтобы располагать к себе воспитанников. Все это поможет в формировании доверия детей по отношению к педагогу, способствует социализации детей.

#### **Список литературы:**

1. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: КАРО, 2013. – 88с.: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
2. Нестерюк Т.В. Гимнастика для детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 112 с. (Оздоровительная педагогика.)

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.В. Рысюкова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 138»

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние физических упражнений и упражнений на развитие мелкой моторики рук на коррекцию звукопроизношения. Представлены примеры авторских упражнений на развитие мелкой моторики рук, игр по автоматизации и дифференциации звуков речи с физическими упражнениями.

**Ключевые слова:** коррекция звукопроизношения, мелкая моторика, физические упражнения.

В дошкольные образовательные организации с каждым годом все больше поступают дети с проблемами речевого развития. И, как правило, у всех детей с общим недоразвитием речи слабо развиты моторные функции. Недостаточное развитие мелкой моторики проявляется в самообслуживании, в продуктивных видах деятельности. Общая моторика отличается плохой координацией движений, низкой скоростью и ловкостью.

Наукой доказано, что речевые центры в коре головного мозга находятся рядом с участками двигательной коры, ответственными за движение мышц, участвующих в артикуляции. Дети, выполняя физические упражнения и пальчиковую гимнастику, развивают общую и мелкую моторику, что помогает передавать импульсы в речевые центры и активизировать речь.

Из исследований Голощекина М.П., Валлон А., Агеевец В.У., Венгер Л.А., Карпова Ю.В. и др. известно, что разнообразные двигательные упражнения обеспечивают единство физического и умственного развития ребенка.

Именно поэтому для более эффективной коррекционной работы по звукопроизношению применяются элементы физических упражнений, которые можно использовать на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Например, в игре «Два кольца» при произнесении звука ребенок параллельно выполняет броски мячом в кольца, лежащие на полу.

Подобные упражнения позволяют легче и быстрее автоматизировать звуки, развивают внимание, ловкость, память, координацию движений.

С целью развития мелкой моторики рук мною разработаны авторские игры для работы с детьми 4-5 лет «Веселый шнурок»:

### «Дорога»

Перед нами снова длинная дорога.	Разложить шнурок на столе.
Буду пальцами шагать и песню напевать.	Шагать указательным и средним пальцами на месте.
По дороге я шагаю, пальчиками наступаю.	Шагать пальцами по шнурку.
Крестиком мне сложно, но пойду я осторожно.	Переступать шнурок пальцами крестиком
Между пальцами шнурок, догоняй скорей, дружок!	Быстро передвигать пальчики.

Данную игру можно использовать для развития общей моторики, заменив шнурок на канат на полу и выполняя движения ногами.

### «Змейка»

Вот шнурок непростой Очень он уж озорной, Будет с пальцами играть и детишек развлекать.	По всей длине шнурка перебирать двумя руками указательными и большими пальцами
С левой ручкой поиграем,	Покрутить левой рукой
Шнурок змейкой продеваем и пальчики называем.	Пошевелить шнурок за один кончик змейкой.
Вот мизинец, безымянный, средний, указательный и большой, внимательный.	Каждый пальчик обвести шнурком по тексту
С правой ручкой повторяем,	Покрутить правой рукой
Шнурок змейкой продеваем.	Пошевелить шнурок за один кончик змейкой.
Вот мизинец, безымянный, средний, указательный и большой, внимательный.	Каждый пальчик обвести шнурком по тексту

Таким образом, физические упражнения и упражнения на мелкую моторику способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Физиолог И.М. Сеченов отмечал: «...Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению».

### Список литературы:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2018.
2. Томилов А.В. Логопедические технологии: обследование моторных функций. – Краснодар, 2011.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ**

**Е.А. Сальникова, Н.Г. Скрынникова, Д.В. Хмельницкий**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** Игровой метод является основным при обучении плаванию детей 4-5 лет. Применение игр и игровых ситуаций на этапе освоения с водой благотворно влияет на эмоциональный фон занятий, способствует развитию физических качеств детей и сокращает сроки овладения базовыми плавательными элементами.

**Ключевые слова:** игровой метод обучения плаванию, обучение плаванию детей 4-5 лет.

В настоящее время стало очень популярным раннее обучение детей плаванию. И это вполне объяснимо, ведь плавание уникальный вид спорта, его пользу трудно переоценить, особенно для детей дошкольного возраста. Плавание оказывает комплексное воздействие на организм ребенка: тренируется кардиореспираторная система, развиваются физические качества, формируется морально-волевая сфера и самодисциплина [3]. Однако, в силу своих возрастных особенностей, дошкольникам при освоении любого двигательного действия очень сложно выполнять монотонную циклическую работу [1, 2]. При работе с детьми дошкольного возраста важно помнить, что занятие не должно перегружать ребенка, быть слишком монотонным, скучным и однообразным [2, 4]. В связи с этим применение игрового метода в процессе освоения плавательных движений детьми 4-5 лет является весьма перспективным и актуальным и будет содействовать привитию любви и интереса к плаванию.

В педагогическом эксперименте участвовали дети 4-5 лет. Исследование производилось в г. Краснодаре, на базе плавательного бассейна КГУФКСТ ВОЦ «Гармония». Дети контрольной группы занимались по традиционной методике обучения плаванию детей дошкольного возраста в ЧДОУ ЦРР детский сад № 187 «Дельфин» г. Краснодара.

Занятия в экспериментальной группе проводились с применением игрового и соревновательного методов. Использовали общеразвивающие и имитационные упражнения, средства для развития ловкости, гибкости, скоростных качеств и дыхания. Для проверки эффективности используемой нами методики фиксировали время выполнения упражнений: поплавок, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине, выдохи в воду.

Результаты исследования показали, что применение игрового метода способствовало тому, что уже к 12 занятию большинство детей (85%) экспериментальной группы полностью адаптировались к водной среде и уже

могли выполнять предложенные упражнения. Межгрупповое сравнение на 24-м занятии показало существенное преимущество детей экспериментальной группы во всех тестовых упражнениях ( $p < 0,05$ ). В то же время большинство детей КГ (55%) с большим затруднением выполняли выдохи в воду, лежание на спине и скольжение на спине.

Таким образом, использование игрового метода как основного при обучении плаванию детей 4-5 лет повышает качество овладения базовыми плавательными элементами, разнообразит занятия и сокращает сроки освоения с водой.

### **Список литературы**

1. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова; под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

2. Герасимова Ю.С. Построение занятий по обучению плаванию детей дошкольного возраста на основе сказочных сюжетов / Ю.С. Герасимова, Е.В. Ивченко // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация». – СПб.: Плавин, 2007. – С. 193-196.

3. Григан С.А. Влияние плавания на развитие и здоровье детей в раннем возрасте / С.А. Григан, Н.Н. Нещерет // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12 (часть 1). – С. 154-158.

4. Протченко Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: практическое пособие / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**О.А. Самарская, Н.Ш. Сарванц**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Проблема физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников очень важна и актуальна. Для обеспечения полноценного развития ребенка. И основное внимание отводится взаимодействию семьи и педагогов детского учреждения.

**Ключевые слова:** семья, детский сад, здоровье, дети, физическое развитие, результат, образовательный процесс.

Человек – совершенство природы, но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться ее красотой, очень важно иметь здоровье. «Здоровье – не все, но без здоровья – ничто», – говорил мудрый Сократ.

Одна из главных проблем семьи и дошкольного учреждения – здоровье детей и их физическое развитие.

Здоровье детей прежде всего зависит от физических и психических особенностей, а также от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Достичь положительных результатов можно только в совместной, сплоченной работе педагогов и родителей, так как каждый ребенок индивидуален, это – маленькая личность.

Родители являются примером для подражания. В воспитании и развитии ребенка семье отводится особая роль. В связи с этим необходимо дошкольному учреждению сформировать чувство ответственности родителей за воспитание здоровых детей.

Поэтому не только педагоги, но и родители должны знать возрастные особенности физического развития детей, чтобы успешно их физически развивать и тренировать. Двигательные навыки маленьких детей несовершенны. Чем старше ребенок, тем лучше развита координация движений, ловкость, точность, быстрота реакции. Перегружать детей тренировками нельзя, физические упражнения, игры на свежем воздухе должны приносить детям только положительные эмоции.

Вовлекая родителей в педагогический процесс нашего детского сада, мы испытали большие трудности. Как нелегко было им объяснить, что ребенка нужно развивать не только умственно, но и физически. Больше времени уделять своему малышу, как бы заняты мы ни были, играть с ним, гулять на свежем воздухе, прививать любовь к спорту, здоровому образу жизни.

Одним из главных направлений деятельности нашего детского сада является развитие новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников. Педагоги нашего

коллектива использовали различные формы и методы, чтобы заинтересовать родителей. В решении этой сложной задачи мы пришли к выводу, что без тесного взаимодействия педагогов и родителей не добиться положительной динамики физического развития детей.

В течение года проводились с родителями беседы, консультации, совместные спортивные мероприятия родителей и детей, а также изготовление памяток, буклетов, разработка и оформление стендов, родительские собрания, анкетирование.

В нашем детском саду педагоги стараются вовлекать родителей в образовательный процесс. Благодаря этим формам и методам повысился интерес родителей к жизни детского сада, ведь ребенок большую часть времени проводит в детском саду.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Результат данной деятельности – участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно-пространственной среды.

По итогам года стало традицией награждать активных родителей грамотами, благодарственными письмами от администрации детского сада, с целью морального стимулирования и сплочения родительского коллектива в сотрудничестве с педагогами.

В вопросах оздоровления и физического развития ребенка родители стали более компетентны, интересовались проблемами группы и дошкольного учреждения, стали лучше понимать своего малыша.

Тесное взаимодействие педагогов детского сада с родителями дало положительные результаты: снизилась заболеваемость, повысилась динамика физического развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

#### **Список литературы:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012.

2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 7-е изд., доп. и испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 444 с.: ил. – (Высшее образование)

3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001.

## ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ» И «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ»

Л.Г. Самоходкина

ГБОУ ИРО Краснодарского края, старший преподаватель  
кафедры развития ребенка младшего возраста

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «Педагогическая деятельность» в аспекте сравнения содержания определений «эффективность» и «результативность», анализируется мера совпадения сущности содержания и возможность характеризовать педагогическую деятельность, реализуемую в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, эффективность, результативность, педагог, праксеологический подход.

Педагогическая деятельность рассматривается как специфическая деятельность педагога в условиях детского сада. Сейчас эти понятия понимаются шире. Так педагог – это сотрудник, имеющий педагогическое образование, работающий непосредственно с детьми раннего и дошкольного возраста – это воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Педагогическая деятельность осуществляется в организациях различного типа, вида собственности и форм: детских садах общеразвивающего, комбинированного, компенсирующего вида; государственных и частных; центрах развития, лекотеках, консультационных центрах, центрах дополнительного образования и пр.

Учитывая современные условия феномена педагогической деятельности, уместно сказать о важности «праксеологического подхода». «..Так как «праксеология объединяет в единую систему все, что накоплено человечеством в области организации работы, но при этом синтезирует только то, что имеет всеобщий характер, применимо к любой деятельности, основными категориями праксеологического подхода являются «результативность» и «эффективность»...» [1]. Сравнивая понятия на основе исследований Д.М. Татьянченко, С.Г. Воровщикова, В.А. Кальнея, Л.В. Байбородовой, Б.П. Битинас, Н.К. Голубева, Н.И. Монахова, С.Л. Паладьева, Е.Н. Степанова на предмет определения, что такое «педагогическая деятельность» можно сформулировать положение, что понятия результативность и эффективность дополняют друг друга и имеют различные содержательные аспекты: содержание определения, соответствие цели, отношения со средой, достижимость результатов, степень влияния, критерии.

Сравнение содержания понятий «результативность» и «эффективность» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение содержания понятий «результативность» и «эффективность»

№ п\п	Содержательный аспект	«Результативность»	«Эффективность»
1.	Содержание определения	Степень ожидаемых и полученных результатов	Мера позитивного влияния результатов педагогической деятельности на динамику личностных проявлений воспитанников
2.	Соответствие цели	Соответствие официальным и оперативным целям	Конкретность целей, соответствие спектру педагогической деятельности
3.	Отношения со средой	Взаимосвязь с внешней средой для увеличения ресурсов	Оптимизация среды
4.	Достижимость результатов	Понимание способов достижения целей	Наличие продуктов педагогической деятельности
5.	Степень влияния	Удовлетворенность потребителей услуг	Оказание влияния на функционирование и содержание деятельности
6.	Критерии	- Качество организации педагогического процесса (образовательной, развивающей, коррекционной деятельности)	- Положительная динамика педагогических мониторингов
		- Профессиональные проявления (достижения)	- Эффективные условия среды
		- Эффективность педагогической деятельности	- Активное участие в педагогическом процессе родителей воспитанников

При наличии отличий имеются важные аспекты, дополняющие понимание определения «Педагогическая деятельность».

**Список литературы:**

1. Григорьев Б.В. Праксиология, или Как организовать успешную деятельность / Б.В. Григорьев, В.И. Чумакова. – М., 2002.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // «Эйдос». – 2002. – № 4. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 23.04.2017).
3. Цаф В. Теория модернизации и различие путей общественного развития [Текст]. / В. Цаф // Социс. – 2014. – № 8.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В СЕВЕРСКОМ РАЙОНЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Л.Г. Самоходкина, В.В. Бондарюк**

ГБОУ ИРО Краснодарского края, старший преподаватель  
кафедры развития ребенка младшего возраста,  
МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Березка» ПГТ Ильский, заместитель директора  
по воспитательно-методической работе

**Аннотация.** В статье представлены исследования целевой аудитории при создании системы сопровождения семей в Северском районе при реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей».

**Ключевые слова:** сопровождение, консультационный центр, методическая, консультативная, психолого-педагогическая помощь.

Краснодарский край активно участвует в реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей». Систематически проводится мониторинг с целью изучения целевой аудитории, нуждающейся в оказании методической, консультативной, психолого-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.05.2016 г. № 47-8392/16-11) [1, 2].

При изучении актуальности создания системы сопровождения семей в Северском районе было выявлено:

- в Северском районе проживает 10570 детей дошкольного возраста, из них посещают образовательные учреждения – 5667 ребят;
- на учете по определению в детский сад в Северском районе стоит в среднем 1800 детей от 2 месяцев до 3 лет;
- неудовлетворение потребности в определении в детский сад составляет в 2020 г. около 300 детей в возрасте до 3 лет;
- наблюдается спад потребности в открытии семейных дошкольных групп (в настоящее время их в районе всего 8 на 30 детей);
- в районе проживает 126 детей-инвалидов от 0 до 7 лет, из них 116 человек посещают детские сады, но полноценную помощь получают далеко не все в связи с отсутствием необходимых условий.
- в Северском районе 147 опекаемых семей, в них 174 ребенка, 70 семей с приемными детьми (251 ребенок приемный).

В рамках реализации исследования (методом анкетирования очного и заочного) проводилось изучение общественного мнения родителей Северского района относительно выявления потребностей в услугах сопровождения и необходимости создания консультационного центра. Анализируя анкеты, получили следующие результаты:

- родители нуждаются в помощи детского сада и педагогов – 76%;
- родителям не хватает знаний и умений для образования ребенка дома – 68%;
- родители недостаточно осведомлены о процессе воспитания, образования и развития детей – 72%.

В анкете содержались вопросы, связанные с тем, по каким направлениям родителям нужна помощь:

- подавляющему большинству родителей хотелось бы получать информацию о развитии и воспитании ребенка, не выходя из дома – 91%;
- на втором месте встала просьба родителей об организации консультаций по психологическому сопровождению детей – 78%;
- многие родители хотели бы стать не только слушателями консультаций, но и непосредственными участниками практических мероприятий – 61%;
- еще одна довольно-таки многочисленная группа родителей отметила, что нуждается не только в поддержке детского сада, но и других общественных организаций – 57% [2, 3].

Таким образом, полученные результаты доказали актуальность работы с семьями, имеющими детей, и стали руководством к созданию и разработке в Северском районе системы сопровождения семей и консультационного центра «Доверие» на базе детского сада № 15 поселка городского типа Ильский.

#### **Список литературы:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.04.2020).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 01.10.2020).
3. ФГОС ДО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 08.06.2020).

## **ПРЕДПОСЫЛКИ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Е.И. Санникова, А.А. Близнюк**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №6»

**Аннотация.** В данном материале на основе анализа законов и иных нормативных документов российской Федерации рассматривается вопрос о необходимости формирования психолого-педагогической компетенции родителей учащихся детского дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** родители, семья, детское дошкольное образовательное учреждение, компетенции родителей.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 определены национальные цели развития нашей страны до 2024 года. В рамках национального проекта «Образование» в Краснодарском крае реализуется восемь проектов, одним из которых является региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», в этом же направлении и мы видим развитие нашей деятельности.

Продолжительное время наше государство брало на себя полную ответственность за развитие, а также обучение и воспитание наших детей, при этом законодательно ограничивая участие родителей в этом процессе. Однако нормы международного права требуют совершенного иного подхода к данному процессу, в связи с чем, основные законы и иные нормативные документы в Российской Федерации, приведены в соответствие с ним и говорят о том, что развитие и образование ребенка – это первоочередное право и обязанность родителей.

Так, четко определена роль родителей в воспитании ребенка, строго регламентированы родительские обязанности, а также ответственность за их невыполнение. Шестой принцип Декларации прав ребенка говорит о том, что ребенок на попечении, а также под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви и всеобщего обоюдного понимания. Там же говорится и о необходимости материальной обеспеченности и духовной нравственности семьи.

В пункте 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации говорится о том, что обязанность заботиться о детях возлагается на обоих родителей в равной степени. О том, что заботиться о детях, а также воспитывать их – это обязанность и право родителей, которое они имеют перед другими лицами говорится в Семейном кодексе Российской Федерации, а также Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, в нашей стране законодательно закреплено положение ведущей роли семьи в воспитании ребенка. Однако количество неблагополучных семей, в которых не соблюдаются вышеуказанные законодательные документы, с каждым годом увеличивается.

Несмотря на ведущую роль семьи в воспитании ребенка, руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» все образовательные организации должны оказывать помощь в воспитании детей родителям или их законным представителям, то есть должны выступать в роли помощников всем семьям, а знания и опыт сотрудников образовательной организации должны обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогическом сообществе существует полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей? Все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационного проекта «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, посредством театральной педагогики».

Инновационность проекта заключается в создании образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях многовариантной системы образования. Проект предполагает совершенствование комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольной организации и семьи.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 13.10.2020).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Е.И. Санникова, Т.В. Мироненко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №6»

**Аннотация.** В материале рассматривается необходимость расширения поля взаимодействия родителей и детского дошкольного учреждения для воспитания детей. Предлагается авторская программа по формированию необходимых психолого-педагогических компетенций родителей.

**Ключевые слова:** детское дошкольное учреждение, родители, учащиеся, театральная педагогика.

На сегодняшний день в педагогическом сообществе существует полное понимание того, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно [1].

Данное положение выявляет проблему, которая заключается в поиске форм и средств взаимодействия родителей и участников образовательного процесса детской образовательной организации (ДОО).

Исходя из этой проблемы, перед нами встала необходимость создать такую систему работы ДОО, которая бы оказывала квалифицированную помощь в решении проблемных вопросов каждой конкретной семьи. Благодаря глобальной работе сетевого взаимодействия образовательных организаций, мы получили достаточно практической помощи в разработке и становлении нашего проекта. Так, на основании предоставленного диагностического материала наших сетевых партнеров МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179 «Дюймовочка» нам удалось определить недостаток педагогических компетенций в управлении игровой деятельностью детей. Опрос родителей показал, что уровень удовлетворенности образовательной услугой нашего сада хоть и выше среднего уровня, но желание участвовать в образовательном процессе родителей снижено. Но есть родители, которые хотят непосредственно принимать участие в образовательном процессе, что соответствует 23% опрошенных. С каждым годом данный процент увеличивается. Этот факт дает нам возможность предположить, что создание общего образовательного пространства «Семья-Детский сад» обогатит и усилит образовательно-воспитательный эффект.

Цель нашего проекта – совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребенка.

Основываясь на рекомендациях «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» [2], нами

была разработана система объединения семей воспитанников ДОО под названием «Семейная ассамблея». Представленная форма работы используется только для родителей и детей, посещающих образовательную организацию, и носит сугубо добровольный характер.

Деятельность данной формы объединения родительской общественности является наиболее перспективной моделью сотрудничества семьи и ДОО, так как основывается на методах и приемах театральной педагогики. Создание одной общей образовательной среды на основе театрализованной деятельности помогает объединить и обогатить опыт взаимодействия семьи с образовательной организацией. Одним из наиболее интересных модулей деятельности является театральная мастерская, которая понимается нами как «Детский театр» – это особенный мир, цель «Детского театра» – образование и развитие ребенка. Самое главное и важное, что, центральная роль в постановках отводится только родителям.

Не менее интересный компонент деятельности, это так называемый «Семейный абонемент», где объединяются семьи воспитанников с педагогами и массово посещают кинотеатр, кукольный театр, планируется посещение памятных мест Краснодара, с целью ознакомления с историей города. Такая форма работы позволяет создать единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации и семьи, а также обеспечить современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, значимость проекта заключается в создании практической модели общей образовательной среды, которая помогает объединить и обогатить опыт взаимодействия семьи и образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д.А. Сануева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 138»

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние кинезиологических упражнений на развитие умственных способностей детей и укрепление физического здоровья через двигательную деятельность.

**Ключевые слова:** кинезиология, головной мозг, мыслительные способности.

Термин «кинезиология» происходит от греческого слова kinesis- «движение» и logos – «наука, слово». Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение.

В мире высоких технологий дети большую часть времени проводят у экрана телевизора и с гаджетами, что приводит к снижению двигательной активности. Сегодня с огромным количеством разнообразных интерактивных игрушек, бытовой, цифровой техники детям даже не приходится применять какие-либо усилия: достаточно нажать на кнопку – и готово. В результате чего у детей ослабевают моторные навыки: дети неправильно держат ручку, карандаш. И это все в дальнейшем приводит к тяжелым последствиям. Отсутствие двигательной активности снижает физическую и умственную работоспособность, концентрацию внимания, тормозит мыслительные процессы; возникают проблемы с речевым развитием.

Знаменитый российский математик Григорий Яковлевич Перельман задал как-то риторический вопрос: «Если можно тренировать руки и ноги, то почему нельзя тренировать мозг?». И он прав: тренировать головной мозг необходимо, и делать это можно разными способами. Осознание этой простой истины и привело меня к применению кинезиологии в процессе обучения и оздоровления детей. Использование кинезиологических упражнений позволяет укрепить физическое и психологическое здоровье, улучшает мыслительную деятельность, концентрацию внимания. В результате улучшается зрительное восприятие, зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка.

Упражнения необходимо проводить регулярно в рамках образовательной деятельности, в режимных моментах, в процессе коррекционно-развивающей работы.

В своей работе с дошкольниками я использую следующие виды гимнастики для мозга: перекрестные упражнения для усиления межполушарных взаимосвязей; упражнения для глаз, которые укрепляют

глазные мышцы, снимают напряжение, расширяют монокулярное зрение; упражнения на дыхание, которые помогают укрепить иммунитет, физиологическое дыхание детей; самомассаж, улучшающий мозговую активность, психическое развитие.

Для эффективности проводимой работы необходимо учитывать определенные условия:

- упражнения проводятся по специально разработанным комплексам, ежедневно;
- следить за точностью выполнения движений и приемов;
- спокойная, комфортная обстановка.

Таким образом, использование кинезиологических упражнений способствует выявлению скрытых способностей ребенка и расширяет границы возможностей его мозга.

#### **Список литературы:**

1. Деннисон П.Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. Дополнение к «Гимнастике мозга»: простые упражнения для активизации обоих полушарий / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. – СПб: Весь, 2015.
2. Колганов В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В.С. Колганов, Е.В. Пивоварова. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
3. Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.Ю. Сафонова, М.Н. Гладких**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 175»

**Аннотация.** В статье рассмотрена значимость подвижных игр в период адаптации ребенка в детском саду. Основная задача игр – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

**Ключевые слова:** подвижная игра, дети младшего дошкольного возраста, адаптация.

В наше время современных технологий подвижные игры по-прежнему остаются одним из главных средств гармоничного умственного, физического и личностного развития ребенка. Через игру малыши узнают окружающий их мир, развивают такие физические качества, как ловкость, быстроту, силу, выносливость, формируются сила воли, желание выигрывать и побеждать. В подвижных играх совершенствуются уже приобретенные навыки, а также происходит формирование новых навыков и умений, необходимых для полноценной жизни ребенка [1].

Играть дети начинают с самого рождения, это помогает подготовить личность ребенка для более высокой стадии развития. Когда дети приходят в детский сад, им предстоит период адаптации. У каждого ребенка она происходит по-разному, одни дети очень быстро привыкают к новой обстановке, к новым лицам, для них не составляет труда провести целый день с чужими людьми, а воспитатели, на первых порах, для детей, именно чужие. Для других же ребят новая обстановка, большое количество детей, может стать проблемой, ребенку трудно адаптироваться в новых условиях. Поэтому помочь малышу, впервые пришедшему в детский сад, может правильно организованная подвижная игра. Главная задача воспитателя в период адаптации – помочь малышу найти эмоциональный контакт с воспитателем, начать доверять педагогу. И, естественно, игра – это неиссякаемый источник радости, веселья и хорошего настроения. Эмоциональное доверительное общение между воспитателем и малышом возникает как раз во время совместных подвижных игр, которые сопровождаются улыбками, смехом, ласковой интонацией, проявлением внимания, заботы и участия к каждому ребенку [2]. Воспитатель не может заменить маму ребенку, но он может во время совместных подвижных игр прийти на помощь (как мама), может поддержать в сложной для ребенка игровой ситуации, успокоить, если что-то не получилось. А видя и чувствуя заботу со стороны воспитателя, дети ощущают себя в безопасности, и им становится легче начинать доверять педагогам и переживать временную

разлуку с мамой [3]. Как правило, впервые ребенок приходит в детский сад в теплое время года, и на площадке в саду очень удобно играть в совместные подвижные игры, где через игру дети знакомятся с воспитателями и друг с другом. И даже самому стеснительному и замкнутому малышу со временем становится любопытно, и он с интересом включается во всеобщее веселье.

Таким образом, подвижная игра помогает ребенку, которого впервые привели в детский сад, не ощущать себя брошенным, а скорее, наоборот, в игре раскрываются возможности малыша, и это позволяет ему чувствовать себя уверенным, даже всемогущим. Подвижная игра помогает ребенку познать окружающий мир, учит малыша управлять своими чувствами и эмоциями. Но самое главное, позволяет расти ребенку уверенным в себе, быть уверенным в своих возможностях, раскрывать свой потенциал.

#### **Список литературы:**

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.

2. Смирнова С.А. Роль игры в адаптационный период детей раннего возраста [Электронный ресурс]/ Смирнова С.А. / Интернет-журнал «Талантливый педагог» – 2013 – №4. – Режим доступа: [http://tfd.ucoz.com/load/internet\\_zhurnal\\_quot\\_talantlivyj\\_pedagog\\_quot\\_4\\_2012/smirnova\\_s\\_a\\_rol\\_igry\\_v\\_adaptacionnyj\\_period\\_detej\\_rannego\\_vozrasta/4-1-0-481](http://tfd.ucoz.com/load/internet_zhurnal_quot_talantlivyj_pedagog_quot_4_2012/smirnova_s_a_rol_igry_v_adaptacionnyj_period_detej_rannego_vozrasta/4-1-0-481)

3. Шаповалова Л.В. Адаптация особенного ребенка к детскому саду / Л.В. Шаповалова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 38-42. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1777/> .

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД КАРАНТИНА COVID-19**

**Н.В. Севушева, Н.П. Рудько**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 169»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Ставрополь «Детский сад № 25»

**Аннотация.** Данная статья посвящена взаимодействию ДОО и семей воспитанников в воспитании здорового ребенка в условиях карантина 2019-2020 учебного года.

**Ключевые слова:** мотивация, спорт, дошкольники, физическая культура, здоровый образ жизни, взаимодействие с семьей, очно и онлайн.

Формирование привычки к здоровому образу жизни, полезных привычек, зарождение интереса и выбор приоритетного вида спорта можно заложить уже в период дошкольного детства. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки возрастает ценность создания мотивации по популяризации занятий спортом и любыми видами физической культуры у семей воспитанников, в том числе онлайн.

«Забота о здоровье невозможна без постоянной связи с семьей», – писал В.А. Сухомлинский.

Хотим поделиться нашим опытом работы по данному направлению в условиях непростого учебного года 2019-2020 в рамках долгосрочного совместного проекта.

Социально-значимый проект «Дружу со спортом с детства!».

Цель проекта: мотивация семей воспитанников к занятиям физической культурой и спортом за счет использования образовательных возможностей ДОО и общения онлайн.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, семьи воспитанников, тренеры, музейные работники краеведческого музея.

Планируемые социально-значимые результаты: квест «В хоккей играют настоящие мужчины!..», с участием спортсменов всех возрастов; выпуск буклетов «Дворовые игры с элементами спорта» для родителей детского сада; конкурс совместных поделок «Игрушка-забава для развития ловкости и развития движений» для детей младших групп; родительский конкурс-мастер-класс «Самая бодрая зарядка»; анкетирование «Плюсы и минусы профессионального спорта» (с целью оказания рекомендательной помощи родителям с завышенными требованиями к ребенку); создание каталога-коллекции «Мультфильмы о спорте»; выпуск памяток «Рекомендации по созданию условий в период карантина COVID-19».

Практически все планируемые результаты были достигнуты, так как родители соблюдали самые важные рекомендации:

1. На период ограничительных мероприятий необходимо исключить, а, если такое невозможно, то максимально ограничить контакты детей.

2. Регулярно проветривать помещение, не реже 1 раза в день проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.

3. Много гулять, играть, заниматься спортом с детьми на собственных приусадебных участках и площадках.

В этой ситуации мы подключили интернет-ресурсы (Zoom-платформа, ватсап). Вначале родители принимали такую работу с педагогами без энтузиазма. Систематичность и настойчивость воспитателей дала свои результаты. В итоге родители, дети и педагоги совместно выполняли комплексы утренней гимнастики, просматривали видеоролики, внедряли игры с элементами спорта дома, делились фотографиями и впечатлениями в общей группе в ватсап и ю-туб.

После возобновления работы дошкольных учреждений мы услышали много благодарных слов от родителей детей.

Результаты проекта для его участников:

– у детей и родителей: появился устойчивый интерес к играм и упражнениям в кругу семьи, возникли новые семейные традиции физического воспитания; наблюдается динамика темпов роста физических качеств детей;

– у воспитателей: снизилась заболеваемость наших воспитанников, посещаемость выросла за третий квартал с 68% до 75%.

#### **Список литературы:**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Рекомендации родителям Роспотребнадзора на период эпидемии COVID-19 от 28.03.2020.

## **РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

**Ю.С. Сербина, О.Н. Мартынова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 175»

**Аннотация.** Статья посвящена работе по воспитанию всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста через различные спортивные праздники и развлечения.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, здоровый образ жизни, нравственно-эстетическое воспитание.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования здоровья ребенка. Уже в это время закладываются начальные основы здорового образа жизни, формируется часть общей культуры человека. Современный мир предъявляет все более высокие требования к человеку и его здоровью. От воспитания детей зависит их мировоззрение, мышление, духовная жизнь. Перед дошкольной организацией стоит одна из ведущих задач: вырастить сильным, крепким и здоровым ребенка. В развитии дошкольника особое место занимают физкультурные развлечения и досуги. Праздник всегда приносит радость и веселье, а дети очень любят праздники, через них приходит понимание красоты, развивается эмоционально-волевая сфера, повышается физическая подготовленность, развиваются творческие способности, повышается социальная активность детей, коммуникабельность. Они обогащают нравственный опыт, формируют и развивают внутренний мир ребенка, его поведение. Подвижные игры развивают чувства коллективизма, взаимопомощи, духовные нормы. Соревнования, игры — эстафеты, способствуют воспитанию воли к победе, смелости, решительности, стимулируют появление командного духа. Тематические праздники и развлечения приобщают к народным традициям, к его истории и культуре, духовно обогащают ребенка.

Занимательные вопросы, викторины и загадки развивают сообразительность, смекалку. Использование музыкального репертуара делает развлечение ярким, красочным, эмоциональным событием для ребенка.

В нашем детском саду созданы условия для развития каждого ребенка. В ДОО регулярно проводятся: Дни открытых дверей, Недели здоровья, спортивные и музыкальные праздники, конкурсы и выставки. Все эти мероприятия проводятся в тесном взаимодействии педагогов, инструкторов физической культуры и, конечно же, родителей. Такое тесное сотрудничество позволяет развивать и формировать у дошкольников общефизическую готовность, стремление к здоровому образу жизни, к приучению у детей

основных гигиенических навыков, понимания их значения и важности для здоровья, а также эмоционального развития, понимания красоты, нравственного воспитания. И, что очень важно, это неразрывно связано с воспитанием у них самостоятельности. Дети ведут себя более непосредственно, раскованно, что позволяет им двигаться свободно. Приобретенные умения и навыки будут использоваться детьми в различных жизненных ситуациях. Способность вовремя принять решение, быстро ориентироваться в пространстве, действовать решительно и результативно – вот какой опыт приобретают дети через различные спортивные мероприятия, проводимые в ДОО. Совместная работа педагогов детского сада и родителей по созданию условий проведения спортивных развлечений способствует эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Можно с уверенностью сказать, что проведение спортивных, музыкальных праздников и досугов и других мероприятий в ДОО благотворно влияет на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.

2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Л.С. Киселева. – АРКТИ, 2004.

3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: учеб. пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика - Синтез, 2000. – 256 с.

## ПОЛЬЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Е.О. Силкина, Т.А. Новоселова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** Утренняя гимнастика должна присутствовать в распорядке дня у любого малыша. В этом ему обязательно помогут родители, когда находятся дома, и воспитатели когда ребенок находится в саду.

**Ключевые слова:** семья, ребенок, гимнастика, здоровье, воспитание.

Все хорошо знают, что дети любого возраста очень быстрые и смелые. Любому малышу трудно усидеть на месте. Когда ребенок не чем не привлечен, нет игровой деятельности, то он находит себе занятие сам. Больше всего это сопровождается большим шумом и быстрыми движениями. Каждый родитель очень часто задает себе вопрос, откуда у маленького ребенка столько сил на все. В первую очередь дети устают не от своих игр, а от того что просто сидят. Любому ребенку нужно много двигаться – это его естественное состояние.

И так, давайте поговорим, почему же физические упражнения, подвижные игры являются его большой надобностью. Для развития здоровья ребенка, развитие мышечной системы и нервной. Правильная работа организма. Для правильного развития растущего организма необходимы постоянные тренировки. Если у малыша малоподвижный образ жизни, то чаще всего ребенок ослабевает, и начинаются различные болезни.

Каждый день ребенка должен проходить в определенном режиме с присутствием утренней гимнастики. Многие мамы и папы начинают свой день именно с нее, но могут ли дети делать вместе с ними? Нет! Упражнения, которые делают взрослые, не всегда под силу маленькому ребенку, в первую очередь очень трудные.

Утренняя гимнастика в детском саду проводится ежедневно до завтрака. Проходит она на улице или в спортивном зале, зал должен быть обязательно хорошо проветренным. При ежедневном проведении утренней гимнастики не только в саду, но и в семье тоже, у ребенка воспитывается интерес и желание повторять вместе с родными заданные упражнения. Гимнастика создает бодрый настрой на весь день, приводит организм в работоспособность. В первую очередь все упражнения подбираются по возрасту и удобствам в выполнении. Упражнения должны быть разнообразны, где принимают участия все группы мышц (шеи, плечевого пояса и рук, спины, живота). Такие упражнения не утомляют ребенка, при выполнении одни отдыхают, а другие работают, после смены упражнения они меняются. Чтобы ребенку было интересно, обязательно все проговаривайте, не торопитесь – делайте чуть медленнее помните, малыш не такой быстрый, как вы. Можно включить музыку, она тоже придает бодрости и энергии.

Уважаемые родители, помните – утренняя гимнастика очень важна для ребенка – вызывает положительные эмоции, дает большой оздоровительный эффект, повышает внимательность ребенка и конечно дарит прекрасное время препровождение всем вместе!

### **Список литературы:**

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт. – 1988. – 208 с.
2. Козлов В.И. Утренняя гимнастика. – М.: Просвещение. – 1994 – 252 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.А. Соболев, С.А. Панайотиди**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 36»

**Аннотация.** Формирование основ здорового образа жизни дошкольникам с ОВЗ необходимо прививать как можно раньше. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 36» уже много лет применяется комплексная система по обеспечению здорового образа жизни детей с особыми возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дошкольник, здоровый образ жизни, профилактика, санитарный режим, закаливание, физкультура.

Значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) способствовал пониманию того, что дошкольники с ОВЗ являются группой риска в области ухудшения здоровья. Преодолению данного риска способствует целостная система воспитательных, оздоровительных, профилактических мероприятий, осуществляемых при взаимодействии ребенка и педагогов, специалистов и родителей.

Здоровый образ жизни нельзя сформировать при помощи отдельных мероприятий, необходима целая система, комплексная работа всех специалистов ДОО.

Педагогами ДОО была разработана система работы по формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ. В нее вошли такие задачи, как:

1. Создание безопасных условий пребывания детей в ДОО: наличие санитарного режима, двигательного и ортопедического режима, создание в группе комфортности и домашней обстановки; проведение различных мероприятий.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды: наличие спортивных уголков в группе; создание уголков уединения, наличие сухого бассейна.

3. Систематическое проведение комплекса физических упражнений: различные виды гимнастики, спортивные и подвижные игры, занятия лечебной физкультурой, проведение двигательных разминок и физкультминуток.

4. Проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны (прогулки, занятия на свежем воздухе), проведение водных процедур (умывание, ходьба босиком по ковру, полоскание рта), осуществление синтодинамической ходьбы (по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, по мешочкам с песком).

5. Проведение спортивных праздников и развлечений (дни здоровья, веселые старты, малая олимпиада).

6. Чтение с детьми художественной литературы о спорте, о здоровье, заучивание поговорок и пословиц, рассматривание иллюстраций в журналах о здоровье).

7. Использование нетрадиционных форм оздоровления: цветотерапии, ароматерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, релаксационных упражнений.

8. Постоянное взаимодействие и сотрудничество с родителями в виде консультаций, бесед, организации совместных развлечений и праздников, участия в совместных творческих конкурсах.

Таким образом, для формирования у дошкольников здорового образа жизни необходимо использование комплексной системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая формирует у детей интерес и мотивацию к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению своего здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – М.: Издательство «Панорама», 2010. – 195 с.

2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014. – 157 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**И.А. Соколова, Е.В. Демяновская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования фитбол-гимнастики в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** фитбол, дети с ОВЗ, физкультура, упражнения, технология.

Сегодня занятия физическими упражнениями при помощи фитбола считаются наиболее эффективной технологией, которая улучшает психические и физические функции, а также помогает в коррекционной работе детей дошкольного возраста с ОВЗ. Использование фитбола в работе учителя-логопеда с детьми данной группы – очень важный момент. Для того, чтобы развить правильную речь, необходимо поставить диафрагмально-речевое дыхание. Иначе говоря, это дыхание животом, оно необходимо для того, чтобы развить голос и артикуляцию, а также влияет на звукопроизношение и развивает мелкую моторику, при этом укрепляет мышцы живота. Для того, чтобы использовать фитбол-гимнастику с целью коррекции речи, необходимо составить речевой материал для развития движений.

Фитбол-гимнастика почти единственный вид, который объединяет такие функции, как: двигательную, зрительную, слуховую, психическую. В последнюю функцию входит слуховая, зрительная память, мышление, которые направлены на устранение фонетико-фонематического недоразвития. Занятия помогают в обучении и общении с окружающими людьми. Форма фитбола круглая, и для чтобы удерживать равновесие, используются мышечные группы, которые помогают укреплять мышечный корсет. Во время физической активности детей дошкольного возраста с ОВЗ формируется психическая и физическая база, которая дает возможность другим специалистам получать хорошие и устойчивые результаты.

### **Список литературы:**

1. Кузьмина С.В. Цели применения фитболов на занятиях физической культурой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Перспективы развития: сб. матер. межвуз. науч.-практ.конф. «Герценовские чтения» / под общ. ред. Г.Н. Пономарева, Р.М. Кадырова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 226 с.

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.Е. Солодовник, А.В. Цокур**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 163»

**Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые задачи внедрения здоровьесберегающих технологий в реализацию педагогических программ ДОО, социальные аспекты взаимодействия семьи и детского сада.

**Ключевые слова:** взаимодействие ДОО и семьи, социальная среда, педагогическая программа, игровая образовательная ситуация, дошкольное детство, физическое и психическое развитие, адаптационные возможности организма, социальная активность.

По мнению В.А. Сухомлинского, забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От физического здоровья и социальной среды, в которой развивается ребенок, зависит его будущее. Фундамент умственного развития, прочность знаний, вера в свои силы, безусловно, закладываются в семье в раннем детстве.

На базе нашего детского сада разработана и внедрена программа «Здоровый ребенок». Ключевыми аспектами при ее составлении для педагогического состава явились – физическое и психическое развитие, адаптационные возможности организма, социальная активность, которые обеспечивают определенный уровень умственной и физической работоспособности.

Задачами старшего воспитателя и всего методического кабинета ДОО является мотивация педагогического состава на реализацию разработанной программы с целью возвращения здорового физически и психологически поколения детей, которое сможет дать новый пласт социально активного населения нашей страны. Для этих целей разрабатывается комплекс мероприятий по взаимодействию с педагогами, специалистами, воспитанниками и их родителями, что отражается в годовом плане работы учреждения. Педагоги включают данный комплекс в календарное планирование.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенное на следующих принципах: актуализация внимания педагога, просветительская работа, обучение.

Администрацией совместно с медицинскими работниками определены основные направления здоровьесберегающего образования детей – формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, выработка индивидуального способа поведения в различных ситуациях.

Социальные аспекты физкультурного образования детей дошкольного возраста – являются базовыми в реализации деятельности по данному направлению. Привитие гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений об окружающей среде, выработка знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях, формирование осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния, ощущения, понимать чувства, переживаемые другими людьми и правильно на них реагировать – это первоочередная обязанность родителей. Функция детского сада направлена на развитие всего вышеперечисленного.

Реакция детей на формат предоставляемых игровых образовательных ситуаций во многом зависит от качества составления программ и повседневной сетки занятий. Большая ответственность возлагается на педагогов и физ. инструкторов в выборе способов и методов реализации программы.

Ключевым фактором успешного развития учебного процесса является плотное взаимодействие с семьями воспитанников. В процессе осуществления деятельности особое внимание уделяется статусу и семейному положению ребенка, его социальной защищенности.

Несформированная детская психика остро реагирует на любые изменения в окружающей обстановке. Педагог и физ. инструктор обязаны учесть этот фактор для точечной помощи ребенку, попавшему в сложную жизненную ситуацию. Специалисты в индивидуальном порядке (через игровые образовательные ситуации) помогают нормализовать взаимодействие ребенка с социумом.

Такой подход в деятельности старшего воспитателя и педагогов позволяет не только достичь поставленных целей, но и установить прочные связи за пределами ДОО с семьей воспитанника.

Результатом проделанной работы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей и педагогов ответственности в деле сохранения здоровья дошкольников, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду. В нашем учреждении особое место отводится игровым образовательным ситуациям, направленным на реализацию данных аспектов жизнедеятельности ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОО: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 3 с.

2. Анохина И.А. «Интегрированный подход в работе с родителями по формированию основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста» / И.А. Анохина, И.И. Кувшинова, И.В. Ткачева // Дошкольник – образование – Здоровье – Часть 2. – Ульяновск УИПКПРО 2012. – 29 с.

3. От рождения до школы: проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## **ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С.В. Сторожилова, М.О. Крамарова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 233»

**Аннотация.** Все знают, что для детей дошкольного возраста решающее значение имеет двигательная активность. К сожалению, у детей дошкольного возраста уже может сформироваться малоподвижный образ жизни. В связи с этим в дошкольных организациях возникает острая необходимость модернизировать двигательный режим детей и почаще играть с ними в подвижные игры, чтобы выпустить в школу здоровых и благополучных детей.

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, пирамида здоровья, потребность в движении, подвижные игры, индивидуальный подход.

Мы живем в мире высоких технологий, именно поэтому наши дети, увлеченные современными гаджетами, мало двигаются и гуляют на свежем воздухе. Проблема существует, поэтому воспитание здорового поколения с развитыми физическими качествами – одна из главнейших задач нашего общества.

ФГОС дошкольного образования особенно выделяет область «Физическое развитие», поскольку именно она направлена на формирование у дошкольников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

И, как нам кажется, дошкольное образование – это первая ступень в «пирамиде здоровья» каждого ребенка, посещающего детский сад.

Ребенок испытывает постоянную потребность в движении, поэтому не удивительно, что основным видом деятельности дошкольников конечно же является игра. Но сегодня мы хотели бы углубиться в тему подвижных игр, так как именно этот вид деятельности развивает в детях такие качества, как: ловкость, быстроту, скорость, выносливость, гибкость и реакцию.

Подвижные игры могут быть самой разной направленности: подражательные (в основном в них играют с малышами), с правилами бессюжетные, сюжетные (игры по сказкам), спортивные игры (соревновательные, эстафетные), хороводные и с пением, игры-забавы. Подвижная игра – это источник положительных эмоций для детей, увлекательная и познавательная деятельность, так как в подвижных играх может отражаться и быт людей, их труд, национальные традиции.

Подвижные игры развивают в детях самые разные умения и навыки, крупную моторику, умение общаться в коллективе, ориентироваться в пространстве, играть, соблюдая правила игры. А чтобы все это было достижимо, игры должны быть разнообразными, но с соблюдением некоторых норм:

1. Соответствовать возрасту, должна учитываться особенности детей и их физические возможности;
2. Движения в игре должны быть разнообразными, даже если они повторяются, то выполнять их можно по-разному;
3. Правильно выбирать время для проведения подвижных игр, если это время перед сном или после приема пищи, это должны быть малоподвижные игры;
4. Перед выполнением упражнения или началом игры взрослый должен показать правильность выполнения или рассказать правила;
5. Использовать индивидуальный подход.

Важно сразу начинать правильно формировать двигательные навыки у детей, так как переучивать их очень сложно, поэтому необходимо обучать детей правильной технике выполнения упражнений.

Подвижные игры оказывают полноценное комплексное воздействие на детский организм, формируют физические умения и навыки у дошкольников, развивают волю, выдержку, укрепляют здоровье и иммунитет ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. – Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. – М.: Творческий центр Сфера, 2015. – 144 с.
2. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 466 с.
3. Финогенова Н.В. Организация и проведение подвижных игр в дошкольных образовательных учреждениях / Н.В. Финогенова, М.А. Вершинин // Учебно-методическое пособие. – Волгоград, 2014. – 212 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ COVID**

**Е.А. Сторчак**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31» ст. Березанская

**Аннотация.** В изменяющихся условиях жизни (введение карантина) необходим поиск новых способов взаимодействия воспитанников детского сада, родителей и воспитателей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, физическое развитие.

В настоящее время в дошкольной образовательной организации остро стоит вопрос развития здорового подрастающего поколения, как в физическом, так и в психологическом аспекте. В связи с изменением условий жизни (введение дистанционных форм обучения) происходит перераспределение нагрузки на ребенка. Чаще всего родитель хочет видеть своего ребенка умным, сообразительным, способным принимать решение в различных жизненных ситуациях, уделяя большое внимание развитию познавательной сферы, тем самым физическое развитие отодвигая на второстепенный план. Что такое физкультура для молодого поколения? Это чаще всего увлечение, каким-то видом спорта – футбол, гимнастика, плавание и т.д. В условиях covid многие спортивные секции не функционировали, и дети теряли свои физические навыки, этому не способствовало и введение дистанционного обучения.

В нашем детском саду было предложено родителям «подключать» детей к физкультурным занятиям в дистанционном формате, в рамках которого можно было выполнить определенные задания по дням недели. Понедельник – это были физкультурные разминки под музыку, вторник – статические упражнения с элементами йоги, стрейтчинга; среда – дыхательные упражнения и дискотека; четверг – мини-соревнования на выносливость, пятница – закрепление материала, подведение итогов недели. Дети с удовольствием выполняли предложенные упражнения и задания, повышая свой физический потенциал. Необходимо отметить, что такая форма работы, естественно, не может полностью заменить «живое» общение с детьми, но эффект от таких занятий был оценен как родителями и детьми, так и педагогами. Доказано, что постоянные занятия физкультурой помогают детям не только быть выносливыми, физически развитыми, но это и залог их психологического комфорта.

### **Список литературы:**

1. Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егоров. М.: Линка-Пресс, 2000. – 296 с.
2. Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи / Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. – М., 1990. – 131 с.

## **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**Т.В. Стоякина**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** Рассматривается существующая проблема развития координационных способностей детей в ДОО в период адаптации.

**Ключевые слова:** адаптационный период, проблемы развития координационных способностей детей.

Жизнь ребенка – это непрерывный поток деятельности. Каждое мгновение он что-то делает, и каждая его деятельность является результатом совместных усилий тела и ума. Ребенку необходима координация для выполнения разнообразных движений (ходьба, бег, катание на самокате, велосипеде, моторная деятельность). Работая в детском саду, педагоги часто сталкиваются с проблемой развития координации детей, особенно это касается малышей 2-3х лет, которые только проходят адаптацию. Помимо психологических проблем, у них существуют трудности в координировании движений – малыши часто не умеют одеваться, трудности возникают в приеме пищи, наблюдаются частые падения и т.д. [1].

Именно поэтому начиная с адаптационного периода, детям необходимо предлагать разнообразные игры, связанные с развитием координационных способностей. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №93» с детьми раннего возраста проводится целый ряд игр, которые помогают в развитии координации: «Достань-ка», «Дорожка препятствий», «Рыболов», «По дорожке». Особенно нравится малышам выполнять двигательные действия со стихотворным текстом: например, «Снежинки», «Веселые воробышки», «Мячик», «Ножки» и т.д.

Помимо этого, ведется активная работа по консультации родителей воспитанников: на сайте детского сада созданы рекомендационные блоки инструктора по физической культуре, психолога, музыкального руководителя и воспитателей по развитию координации детей в адаптационный период. На странице детского сада в сети Инстаграмм предлагаются видеопражнения для использования в домашних условиях, для помощи детям в преодолении координационных трудностей, получения навыков самообслуживания, а также рекомендации по использованию «передвижных» тренажеров – велосипедов, самокатов, роликовых коньков и т.д.

### **Список литературы:**

1. Курдюков Б.Ф. Педагогическая проблема развития координационных способностей в дошкольном возрасте / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Т.В. Стоякина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – №3. – С. 9-14.

## **ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, ЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА**

**Т.М. Сурьянинова, Я.А. Шеремет**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208 «Солнышко».

**Аннотация.** Главной задачей дошкольного образования является воспитание физической и психологической основы, помощь в становлении личности, с возможностью думать и строить планы, помогать ребенку самому определяться в выборе, чему способствует дыхательная гимнастика.

**Ключевые слова:** большой поток информации, дыхательная гимнастика, оздоровление организма ребенка, медитация.

Полное физическое, духовное и социальное благополучие есть здоровье. Согласно физиологическому развитию ребенок в возрасте 5-6 лет уже может осознавать мотивы своего поведения. Повышенная потребность в движении становится нормой, нервная система приобретает стабильность. Положительные и отрицательные эмоции в старшем дошкольном возрасте возникают не только во время игры, какого-либо занятия в данный момент, но и на будущий период: что предстоит сделать на следующий день, неделю и т.д. Формируется распорядок действий, который может приносить как удовольствие, так и полную противоположность. Если родитель, член семьи не помогает в выполнении физических упражнений, не объясняет и наглядно не показывает важность ухода за собой (гигиена, этикет за столом, утренняя гимнастика, подвижные игры и пр.), а только говорит о том, что это «важно», то эмоциональный фон ребенка от выполнения вышеуказанных действий будет низким, и уже во взрослом возрасте на подсознательном уровне перестанет выполнять правила и нормы здорового образа жизни, так как удовлетворенность от процесса будет «нулевой» [2].

Родители, воспитатели в дошкольных учреждениях должны грамотно подходить к воспитанию ребенка. Если вторые стараются развить детей в детских садах, проводя различные занятия и мероприятия, то родители могут посчитать, что этого вполне достаточно для развития ребенка. Но! Большой поток информации, который поступает в сознание, может задавить в нем возможность поразмышлять, подумать и прислушаться к своему организму.

Актуальность заключается в том, что родители, дети и работники дошкольных учреждений, в частности воспитатели, должны помогать ребенку сосредоточиться на своих мыслях, отпустить негативные эмоции и настроиться на хороший лад [1]. Для этого можно рассмотреть дыхательную гимнастику, которая:

– оздоравливает дыхательную и нервную систему, помогает расслабиться и подумать о конкретной цели, поставить ее перед собой;

- развить способности в вокальном направлении.

Если ты умеешь управлять дыханием, то умеешь управлять собой. Медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением. Пение помогает развить не только дыхание, но и речь и артикуляцию ребенка. Применение в игровых моментах духовых инструментов в виде дудочки, губной гармошки, флейты является дополнительным помощником в развитии дыхательной системы.

Рекомендации для дыхательной гимнастики:

- Классическая музыка во время упражнения («Серенада» И. Гайдна, первая часть «Лунной сонаты» Л. Бетховена, «Полонез» М. Огинского, «Грезы» Р. Шумана, «Лебедь» К. Сен-Санса, «Песня Сольвейг» Э. Грига и т.д.)

- Отсутствие отвлекающих звуков и предметов для подготовительного возраста, а для детей среднего возраста – проведение дыхательной гимнастики во время прогулки (родитель и ребенок), не сильно акцентировать на сосредоточении, а провести в игровом формате.

Примеры упражнений для среднего и старшего дошкольного возраста:

- 1) Надуваем мыльные пузыри, большие и маленькие.
- 2) Выдыхание в стакан воды через соломинку.
- 3) Выкрикивание как у индейцев, быстро прикрывая и открывая рот ладошкой.

Примеры упражнений для подготовительной группы:

- 1) руки на животе, вдох в живот «Надуваем шарик» – вдох носом, в живот и через щелку во рту плавно, медленно выдыхаем на звук «сс...»;
- 2) наклоны и повороты головы, повороты корпуса (активный вдох через нос и выдох через рот активно на звук «ха»);
- 3) «накачиваем колеса», наклоняясь – вдох, разгибаясь – выдох;
- 4) обычная медитация в удобной позе для ребенка, закрыв глаза и делая глубокие вдох и выдох на фоне успокаивающей музыки.

Вышеперечисленные упражнения и рекомендации можно выполнять также взрослым людям, которые очень часто находятся в стрессовой ситуации, они предназначены и для профилактики заболеваний дыхательных путей.

#### **Список литературы:**

1. Распопова А.С. Развитие психомоторики на уроках физической культуры у младших школьников / А.С. Распопова, Ю.М. Босенко, Е.И. Берилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №4. – (182). – С. 575-577.
2. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Н.А. Стрельниковой / АСТ. – 2016. – 11 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.Н. Сулова, Ю.М. Босенко**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования «Средняя общеобразовательная школа № 102»,  
г. Краснодар  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта  
и туризма, Краснодар, Россия

**Аннотация.** Исследование было посвящено изучению особенностей интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Автором проведен анализ показателей методики Векслер среди детей в возрасте от 5 до 7 лет (N=30). На основе полученных результатов была выявлена специфика развития детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, дошкольник, «недостающие детали», «последовательные картинки», «кубики коса», «сложение фигур», «шифровка».

На современном этапе развития нашего общества актуальной задачей образовательных учреждений является выявление детей, опережающих в развитии сверстников [1, 2]. Почти все исследователи, занимающиеся проблемой когнитивного развития, на первый план выдвигают интеллектуальные (умственные) способности [3].

В ходе исследования было проведено диагностическое исследование с помощью методики Векслер среди детей в возрасте от 5 до 7 лет. Объем выборки экспериментального исследования составляет 30 человек.

Результаты исследования уровня интеллекта детей 5-6 лет показали, что дети склонны к логическому обобщению. Группа справилась с задачей классификации, сравнения и упорядочивания информации, что видно по развитию понятийного мышления. Выявлен высокий уровень перцептивного внимания и наблюдательности, сосредоточенности испытуемых. Они уже способны дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Дети 5-6 лет не справились со свободным оперированием слов родного языка, что показывает недостаточный уровень образования и культуры мышления, в результате определяется небольшой словарный запас. Не смогли воссоздать образ фигуры из-за неумения соотнести отдельные части в структуре целого. В целом можно сделать вывод о нехватке необходимого объема образованности и основных интеллектуальных функций, таких как память и мышление. На низком уровне находится «понятливость» и качество оперативной памяти и внимания, не развито умение организовывать отдельные части смыслового сюжета в единое целое.

Результаты исследования уровня интеллекта детей 6-7 лет показали, что дети наиболее направлены к понятийному мышлению, сравнению и упорядочиванию информации. Но дети не могут свободно пользоваться своим

словарным запасом. Дети 6-7 лет уже демонстрируют высокую степень внимания и сообразительность в силу своих возрастных особенностей. Испытуемые уже более внимательны и наблюдательны, способны отличать главное от второстепенного. Данная группа успешно проявила свое пространственное воображение, которое помогало анализировать целое через его составные части.

При сравнении двух обследуемых групп, можно сказать, что показатели группы детей 5-6 лет существенно отличаются от показателей группы детей 6-7 лет.

Важно отметить, что группа детей 6-7 лет по сравнению с группой 5-6 лет характеризуется уже более высоким уровнем внимания, памяти, мышления, организованности.

Если у старшей группы наблюдается наглядно-действенная форма мышления, то у подготовительной группы уже начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Дети становятся способными к первым обобщениям, основанных на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове.

Так же по результатам обследования, следует отметить, что в группе детей 6-7 лет начинает формироваться знаковая функция сознания, когда дети уже овладевают употреблением предметов и изображений в качестве знаков-заместителей других предметов. Дети данной группы уже более рассудительны и способны к правильному пониманию, к решению довольно сложной задачи. Опираясь на достоверные различия в результатах проведенного исследования, можно сказать о следующих особенностях мышления, присущих дошкольному возрасту. У детей старшего дошкольного возраста преобладает произвольная память; внимание в основном произвольно, спецификой также является то, ребенок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут. В этом возрасте еще существуют значительные трудности с произвольным поведением, так как в нем произвольность только начинает формироваться. Конечно, ребенок уже может какое-то время управлять своим поведением, сознательно добиваясь поставленной перед ним цели, но он легко отвлекается, переключаясь на что-то неожиданное новое привлекательное.

#### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоциональной и познавательной сферы гиперактивных дошкольников / Е.И. Берилова, А.И. Сычева // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 41-42.

2. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2018. – С. 163-164.

3. Распопова А.С. Формирование математических представлений дошкольников посредством игровой деятельности / А.С. Распопова, Н.М. Огнева // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 269-270.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ  
ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКА**

**О.А. Сухарева, А.В. Актемирова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 163»

**Аннотация.** В статье рассмотрена интеграция нетрадиционных психологических приемов (кинезиология) в работу физ. инструкторов ДОУ.

**Ключевые слова:** нетрадиционные методы развития личности, эмоциональный интеллект, кинезиология, взаимодействие ДОУ и семьи, физическое развитие, психология личности.

Задачами современного детского сада является сохранение, развитие и пропаганда здорового образа жизни дошкольника. Огромное количество техник и способов воздействия на психологическое и эмоционально-интеллектуальное развитие личности ребенка используется педагогами-психологами в ДОО. Наиболее важной задачей является применение (внедрение) инноваций в деятельность других узких специалистов детского сада.

Психологическое здоровье ребенка напрямую связано с его физиологическими особенностями. В нашей организации педагоги-психологи интегрировали основы кинезиологии в деятельность инструкторов по физической культуре. Истоки этого метода следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Кинезиологию применяли Конфуций, Гиппократ, Клеопатра. Доказано, что использование кинезиологических упражнений поддерживает мозг в активном состоянии.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

С помощью включения в спортивные игровые образовательные ситуации кинезиологических упражнений психологи смогли проследить повышение уровня мотивации к занятиям спортом у воспитанников.

Упражнения данного метода стали связующим звеном не только между специалистами ДОО, но и позволили отладить механизм взаимодействия психолог – физ. инструктор – родитель – ребенок.

Родители воспитанников получают рекомендации и простые инструменты кинезиологии для самостоятельной работы с детьми в домашних условиях: растяжка, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения, тренировка тонких движений пальцев рук, упражнения для релаксации, имитационная игра и многое другое...

Таким образом, в полной мере реализуется одна из основных задач нашего детского сада: «Воспитание основ культуры здоровья, формирование

представлений ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья».

Действие кинезиологии, как метода развития и становления личности дошкольника, неоднократно доказано ведущими специалистами в различных областях. Психологи нашего детского сада внедрили эту модель взаимодействия как наиболее эффективную для всех участников образовательного процесса.

Результаты осязаемы – родители чувствуют непосредственное участие педагогов и специалистов не только в развитии личных качеств воспитанников, но и в укреплении семейных связей.

#### **Список литературы:**

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
3. Формы оздоровления детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**И.В. Счастливецва, Т.С. Хворостьянова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** В данной статье описан опыт работы с детьми по развитию, сохранению и укреплению здоровья.

**Ключевые слова:** здоровье, дети.

В дошкольном возрасте главной целью стало формирование основ физического развития детей. В этом возрасте очень важно сформировать знания и практические навыки физического развития детей. В нашем ДОО работа в этом направлении проводится в тесном сотрудничестве специалистов с родителями.

Одной из основополагающих задач по обучению основам культуры здорового образа жизни является приобщение дошкольников к соблюдению режима дня, привычке к чистоте, опрятности, порядку, соблюдению гигиенических процедур, правильному питанию.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников осуществляется через игры, занятия по обучению физической культуре, соблюдению режима дня, прогулки, самостоятельную и игровую деятельность, индивидуальную работу. В своей работе для закрепления знаний о здоровье мы применяем разные методические приемы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

В работе в данном направлении мы применяем здоровьесберегающие технологии: ежедневные утренние зарядки, физкультминутки, различные виды гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, зрительная, гимнастика пробуждения), целью которых является сохранение и укрепление здоровья детей.

Пальчиковая гимнастика помогает в развитии мелкой моторики, развитии речи, творческой деятельности. Целью дыхательной гимнастики является нормализация дыхания и укрепление дыхательной мускулатуры. Зрительная гимнастика помогает снять физическую и психоэмоциональную напряженность, укрепляет глазные мышцы, развивает зоркость и внимательность. Целью гимнастики пробуждения после дневного сна является поднятие настроения и мышечного тонуса с помощью физических упражнений. Артикуляционная гимнастика помогает в выработке полноценных движений и определенных положений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Музыкальная терапия помогает снять нервное и мышечное напряжение.

В своей работе мы применяем и су-джок-терапию. Су-джок переводится с китайского как «су» – кисть, «джок» – стопа, то есть оздоровление происходит благодаря воздействию на определенные точки на кистях рук и стопах.

Важное значение в работе по сохранению и укреплению здоровья детей имеет проведение утренних зарядок. Для этого мы проводим каждое утро комплекс утренних зарядок, направленных на создание бодрого настроения и укрепление физической силы. Помимо утренней зарядки мы проводим занятия по физической культуре, направленные на развитие координации движения тела и повышение двигательной активности.

Во время проведения игровых образовательных ситуаций большое значение имеет проведение физкультминуток, целью которых является предупреждение утомления детей. Немаловажное значение имеют прогулки. На прогулках педагоги проводят несколько подвижных игр, эстафет, направленных на развитие движений, воспитание двигательной активности дошкольников.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья детей мы активно используем умывание прохладной водой, босоножье (летом), закаливающие процедуры.

Немаловажное значение в работе в этом направлении имеет правильное питание. Очень важно, чтобы питание было разнообразным, именно это служит основой сбалансированности.

Навыки, приобретенные в дошкольном возрасте, помогут осознанно выбрать детям здоровый образ жизни.

#### **Список литературы:**

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1968.
2. Кузнецова В.Т. Современные пути оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание. – №11. – 2002.
3. Степаненкова Э. Методика физического воспитания.– М.: – Мозаика-синтез, 2005.

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Ж.В. Сырятова, В.В. Тинькова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №5»

**Аннотация.** Общее недоразвитие речи ребенка – большая проблема общего развития дошкольника. Это отклонение приводит к отставанию ребенка от сверстников, ухудшает общее эмоционально-психическое состояние ребенка.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, метод, диагностика, психокоррекция, речевая патология.

У многих детей с системным недоразвитием речи при медицинском обследовании, диагностики физического развития ребенка дошкольного возраста выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения. К роду таких нарушений можно отнести снижение развития двигательных качеств и умений, физических качеств в целом, можно наблюдать ослабление мышечных волокон и мышечного тонуса в целом. Моторная недостаточность тоже относится к нарушениям, связанным с недоразвитием речи ребенка, так как научно доказана прямая зависимость движений пальцев рук с речевой функцией.

На базе дошкольного учреждения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» существует логопедическая группа, на данный момент ее посещают 13 воспитанников старшего возраста и 11 воспитанников подготовительной группы. В обязательном порядке проводятся логопедические диагностики по определению уровня речевого нарушения.

В результате диагностики видны не только логопедические нарушения, но также и психолого-педагогические характеристики имеют значительные отклонения от нормального состояния всесторонне развитого ребенка.

Особенные трудности у ребенка вызывают тесты или задания по многоступенчатым инструкциям. У детей с синдромом ОНР наблюдается общее отставание в развитии от сверстников, что дети с ОНР не могут точно воспроизводить какое-либо двигательное действие или упражнение, действия не последовательны, а в целом можно наблюдать и выполнение элементов, а не целого упражнения.

При определении состояния ребенка важную роль играет такой метод, как анкетирование. Причем использование этого метода происходит как с ребенком, так и с родителем. По результатам анкетирования возможно сделать заключение о психологическом состоянии ребенка в целом, а также о возможных его причинах.

В результате проведенного нами анкетирования выявили у детей подготовительного возраста эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности. Это конечно в основном заключается в том, что их психологическое развитие опережает речевое. И дети уже осознают и стесняются своих речевых отклонений.

Работа с детьми очень сложный многофункциональный процесс, в котором, кроме общей работы специалистов различных направлений, большую роль играет и семья. Родителям необходимо знать и помнить, что для детей необходимы лучшие условия жизни, особенно психологический баланс. И напрямую правильное и всестороннее развитие ребенка зависит от внутреннего состояния семьи в целом.

#### **Список литературы:**

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

2. Ясюк А.А. Роль семьи в физическом воспитании детей в ДОУ // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 374-375.

3. Ясюк А.А. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2014. – С. 184-185.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**И.Ю. Танянская, Ю.В. Хрипунова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** В данной статье говорится о том, как важно воспитателям поддерживать взаимодействие с родителями.

**Ключевые слова:** взаимодействие, укрепление здоровья.

Для всех родителей важно видеть своих детей крепкими, сильными и здоровыми. В стенах детского сада специалистами и воспитателями проводится большая работа для укрепления здоровья детей: проводятся зарядки, физкультурные занятия, различные гимнастики и физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, игры с водой и многое другое.

Но для достижения хорошего результата эта работа должна вестись не только в детском саду, но и дома. Поэтому воспитателям необходимо донести до родителей, как правильно и с интересом для ребенка растить его здоровым.

Очень важно поддерживать общение с родителями, интересоваться у них психологическим и физическим состоянием здоровья их детей, а также информировать родителей о проведенном времени в саду детей.

В нашем саду мы проводим дни открытых дверей, подготавливаем консультации для родителей, проводим различные беседы, устраиваем досуговые физкультурные мероприятия для детей и совместно с родителями, организовываем внутри ДОО выставки и конкурсы, а также приглашаем к участию в городских конкурсах.

Один из городских конкурсов проходил с января по март на тему «ГТО всей семьей». Для него надо было нарисовать рисунки на заданную тему. Мы пригласили к участию родителей с детьми. Многие откликнулись с радостью. И дети потом с удовольствием в детском саду на прогулке сами рисовали на эту тему интересные рисунки.

Второй был городской конкурс поделок «Жизнь в стиле ЭКО вместе с ГТО», который проходил с августа по сентябрь этого года. Родители с детьми с большим удовольствием принимали участие в этом конкурсе. Хотя мы и не заняли призовых мест, но дети долгое время вспоминали с радостью, как они мастерили с родителями поделки к этому конкурсу.

Летом у нас проходила неделя здоровья. Для детей были организованы различные соревнования, а именно броски мяча в кольцо, бег змейкой между кеглями и прыжки из обруча в обруч. Дети очень радовались, веселились и учились вместе и дружно выполнять задания.

После соревнований мы вывесили фотографии детей с этих соревнований на стенде. Родители очень радовались, рассматривая эти фотографии, и

благодарили нас за организацию такого познавательного досуга для детей. Благодаря этому у родителей возникал интерес – продолжать развивать физические умения детей дома.

Взаимодействие воспитателей ДООУ с родителями их воспитанников однозначно идет во благо детям. Благодаря правильному информированию родителей по развитию детей дома, укрепляются отношения между родителями и детьми, у них появляются общие интересы. И от того, что дети развиваются не только в саду, но и дома они растут более здоровыми, крепкими, сильными и счастливыми.

#### **Список литературы:**

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».– М., 2002. – 120 с.

## ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**В.В. Тинькова, Ж.В. Сырятова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности. Недоразвитие речи ребенка наблюдалось всегда, но последние 10 лет такой процент детей значительно вырос.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, воспитатель, методы, группа компенсирующей направленности, речевая патология.

При работе с детьми с нарушениями речи воспитатель должен обладать не только педагогическими навыками, но также разбираться и иметь представление о психологических нарушениях, которые могут быть причиной или следствием речевых нарушений дошкольника. Это необходимо для эффективной работы и подбора методик для коррекционной работы с детьми, имеющими такую патологию, как недоразвитие речи.

При диагностике детей с ОНР можно наблюдать следующие отклонения:

- 1) у ребенка могут быть полные или частичные проблемы с памятью, причем как кратковременной, так и долговременной;
- 2) он в большей степени не внимательный и не координированный, не умеющий концентрировать свое внимание;
- 3) ярко выражено нарушение моторики работы;
- 4) неполное формирование словесно-логического мышления.

Как следствие при таких отклонениях ребенку сложно выполнять одни и те же действия со сверстниками не имеющих патологии, поэтому таких детей направляют в логопедическую группу, где для них разработаны определенные программы и методики.

Конечно большая ответственность ложится на воспитателей данной группы, которые должны разбираться во всех методиках и диагностиках логопеда, уметь расположить к себе детей и найти к ним определенный подход.

Такие дети расторможены, они не могут сосредотачиваться на одном действии или предмете дольше нескольких минут, очень быстро устают, поэтому воспитателю в группе для воспитанников с отклонениями в речи потребуется обязательно наглядно подкреплять свои действия. Также ему придется использовать более простые речевые конструкции, объяснять свои действия предельно кратко и понятно для детей соответствующего возраста и уровня знаний, давать им отдых между упражнениями. Малыши с такими особенностями намного легче запоминают все на произвольном уровне, чем

на произвольном, поэтому строить все занятия нужно в легкой игровой форме, чтобы заинтересовать детей в происходящем.

Проблемы с артикуляционной моторикой проявляются в физической ограниченности движений частей речевого аппарата, поэтому по совету логопеда следует включить в часы работы воспитателя в логопедической группе занятия по развитию этих частей тела в виде специальной речевой гимнастики.

Воспитанники с недоразвитием речи имеют показатели общего развития ниже их возрастной нормы. Разница не слишком бросается в глаза, но она будет усугубляться по мере взросления детей, в случае, если не будет применена правильная и систематическая коррекция. Чтобы ребенок развивался правильно, ему обязательно нужно поставить речь и откорректировать все ее нарушения. Для этого воспитателю придется проявить не только свои воспитательные способности и профессиональные знания, но и чисто человеческие положительные качества.

В логопедических группах встречаются дети с разным поведением и психологическими особенностями. Часть из них быстро отвлекается, начинает скучать, не обращать внимания на происходящее, вертеться или же апатично сидеть в уголке. Другие проявляют признаки раздражения и агрессии, болезненно реагируют на замечания воспитателя. Так что для того, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку, у воспитателя уйдет много сил, времени и терпения, потребуются вся возможная толерантность и выносливость. Для работы с такими группами нужно очень сильно любить детей и заботиться об их благополучии.

#### **Список литературы:**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика)

2. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

3. Ясюк А.А. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2014. – С. 184-185.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**И.В. Тихонова, Л.В. Жигайлова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена разработке основных разделов организационной работы по обучению детей правилам безопасного поведения на улице на занятиях в детских образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** правила дорожного движения, безопасность, охрана жизни, здоровье.

Решение вопроса профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей во многом связано с организацией сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих взрослых. Правильное поведение на дороге родителей и окружающих людей поможет маленькому пешеходу ориентироваться в сложных ситуациях и создать правильное представление об основах ПДД [1, 3].

Основой здоровья ребенка является то, насколько хорошо ребенок усвоил правила безопасности поведения на улице, как он сможет эти знания применить в реальной ситуации на дороге. Об этом не должны забывать и педагоги, и родители.

Основная цель – организация работы по обучению детей правилам безопасного поведения на улице. Для реализации поставленной цели необходимо:

- овладеть основным содержанием правил безопасного поведения на улице;
- изучить методику использования различных видов деятельности для охраны жизни и здоровья детей;
- научиться видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблеме;
- уметь выявлять уровень знаний детей о правилах безопасного движения на улице.

В современных образовательных программах, уделяя внимание вопросам охраны жизни и здоровья детей, не всегда в содержании рассмотрены основные вопросы охраны жизни и здоровья детей на дороге, дифференцированы знания и умения детей в возрастном аспекте [2].

На рисунке представлены разделы плана работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

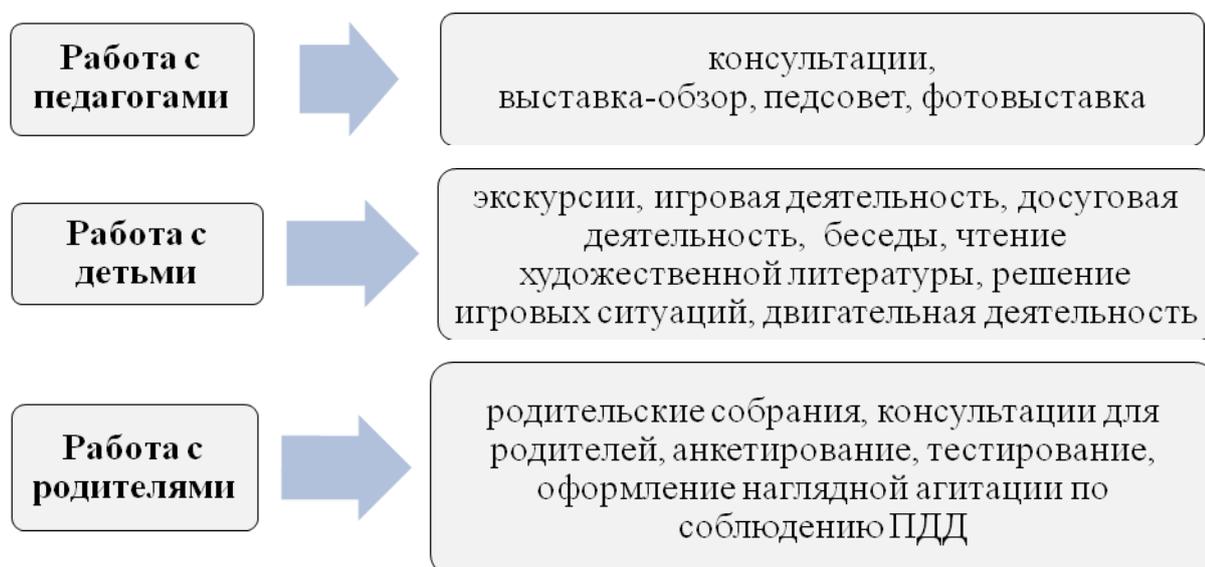


Рисунок – Разделы плана работы ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Таким образом, изучение «Правил дорожного движения» на занятиях в детском образовательном учреждении позволит работающим с детьми разрабатывать новые и совершенствовать уже предложенные методы и формы работы по предотвращению детского дорожного травматизма.

Вовлечение родителей в процесс обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дорогах поможет не только чувствовать себя уверенно на дорогах, но и будет способствовать приобретению навыков безопасного поведения в быту, во время игровой и спортивной деятельности.

Усилив роль педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения с участием детей дошкольного возраста, можно повысить качество знаний и навыков детей дошкольного возраста по «Правилам дорожного движения».

### **Список литературы**

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
2. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательский Дом «Третий Рим», – 2007. – 48 с.
3. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Человек и образование. – 2015. – №1 (42). – С. 173-179.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ**

**О.А. Токарева, Е.Н. Науменко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №24»

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

**Ключевые слова:** двигательные умения, физические качества, подвижные игры, дети.

Актуальность развития двигательных навыков продиктовано целями и задачами физического развития дошкольников, необходимостью укреплять их физическое здоровье[1, 2].

Не вызывает сомнения тот факт, что развивать двигательные умения и навыки необходимо еще в дошкольном возрасте. Ведь не секрет, что в школе детям придется много сидеть, а для этого ребенок уже в старшем дошкольном возрасте должен обладать комплексом двигательных умений, которые потом перерастают в навыки.

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен уметь совершать бег, причем довольно быстро, обладать определенной выносливостью, уметь подбрасывать и ловить теннисный мяч одной рукой. Дети на занятиях физической культурой учатся кидать мячи в вертикальную цель, учатся бегать перебежками, перепрыгивать через препятствия. Все это составляет двигательные умения и навыки, которые потом пригодятся при дальнейшем обучении в школе.

Поэтому в старшей группе детского сада уделяется повышенное внимание развитию таких качеств, как ловкость. Ловкость мы развиваем в играх с мячом. Например, в игре «Одиннадцать» дети стоят в кругу и перебрасывают мяч друг другу. Быстроту и выносливость развиваем в играх с бегом, например: «Салки», «Догонялки», «Передай другому», «Быстрее беги». Игры на ограниченной территории развивают еще и ловкость, ведь ребенку все время приходится менять траекторию движения. Для развития силы подходят игры по метанию в цель мяча. Детям очень нравится чувствовать себя сильными. Но педагогу необходимо быть внимательным, чтобы дети не перенапрягались и не поднимали слишком тяжелые предметы. Лучше всего для развития силы способствуют игры с перетягиванием каната.

Итак, постепенное усложнение движений в соответствии с возрастными особенностями детей необходимо в старшем дошкольном возрасте.

### **Список литературы**

1. Мазур А.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 159-160.
2. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Двигательный навык // Дошкольное воспитание. – 2019.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В ДОУ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Краснодар

**Аннотация.** В работе представлено обоснование значения применения совместного выполнения норм ГТО родителями и воспитанниками дошкольных учреждений в формировании семейного физического воспитания.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, физическая культура, комплекс ГТО.

На современном этапе развития общества особенно остро возникает проблема взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений. Чаще всего это связано с неценностью родителями именно данной ступени образования детей. Многие считают, что дошкольное воспитание заключается только в обучении основным гигиеническим навыкам ребенка. Однако ступень дошкольного образования является важной составляющей в формировании основных социально значимых знаний, умений и потребностей [1].

Одной из важнейших потребностей ребенка является потребность в двигательной активности, а одной из задач дошкольного образования – формирование личностной физической культуры ребенка. Но без содействия родителей в образовательном процессе детей дошкольного возраста невозможно развитие и закрепление потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом [2].

Одной из форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения являются физкультурно-оздоровительные мероприятия: праздники, спортивные развлечения, Дни здоровья [3]. Мы предлагаем включить в ежегодный план физкультурно-оздоровительной деятельности совместную организацию выполнения норм ГТО родителей и детей с 6 лет (1 ступень).

В формировании личностной физической культуры ребенка дошкольника немаловажную роль играет подражательный мотив взрослому «Я как папа», «Я тоже так могу, значит, я взрослый уже».

Еще одним немаловажным фактором для мотивации к выполнению норм ГТО является тот факт, что принимать участие можно не ранее 6 лет, что также будет создавать иллюзию взрослости для данного возраста.

При организации совместного выполнения нормативов комплекса необходимо решать следующие задачи:

- установление межсемейного взаимодействия ребенок-родитель;
- оценка результатов процесса физического воспитания в дошкольном учреждении;
- формирование семейной физической культуры;

- формирование сопряженного педагогического воздействия «педагог-ребенок-родитель»;
- формирование личностной физической культуры.

При организации совместного выполнения нормативов комплекса ГТО необходимо предусмотреть и создать комфортные условия, прежде всего, для родителей, так как в данной педагогической ситуации именно они выходят из «зоны комфорта». При этом следует учитывать возможности материальной базы самого образовательного учреждения.

Совместная деятельность детей и родителей по выполнению норм комплекса ГТО может стать мотивирующим фактором в формировании потребности к регулярной семейной двигательной активности, предпосылкой к раннему выбору спортивной специализации ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Дворкина Н.И. Проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста / Н.И. Дворкина, М.А. Маринович // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 75-76.

2. Ончукова Е.И. Содержание работы по повышению двигательной активности детей раннего возраста с использованием элементов детского фитнеса в условиях ДООУ / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 243-244.

3. Сударь В.В. Физкультурно-оздоровительные технологии при адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения / В.В. Сударь // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2019. – № 1. – С. 223-224.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Т.С. Тряскова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №163»

**Аннотация.** В статье перечислены мероприятия, направленные на развитие самостоятельной двигательной активности, на сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ.

**Ключевые слова:** двигательная активность, дети с ОВЗ, физическое здоровье.

Одной из целей, стоящих перед учителем-дефектологом в летний оздоровительный период, является сохранение и укрепление физического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе и движении.

Для реализации данной цели в коррекционной группе учитель-дефектолог создает условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствует их физическому развитию путем активизации движений, организации самостоятельной двигательной активности детей с ОВЗ, через проведение следующих мероприятий:

– «минутка здоровья» по карточкам-схемам 5 раз в неделю. Для этого были составлены карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями имитационного характера для детей с ОВЗ с учетом коррекции. Важным моментом является то, что ребенок может сам выбрать карточку-схему и самостоятельно выполнить (повторить) упражнение, глядя на нее;

– логоритмические игры и упражнения с музыкальным сопровождением 2 раза в неделю (совместная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и музыкального руководителя);

– элементы логоритмики – физические движения, сочетающиеся с речевым сопровождением (звук, звукокомплексом, чистоговоркой, стихами) 2 раза в неделю (ребенок самостоятельно, в своем темпе и ритме выполняет разученное упражнение);

– двигательная деятельность с использованием спортивного инвентаря, игры-эстафеты 2 раза в неделю (совместная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и инструктора по ФК);

– динамический час с учетом интересов и желаний детей в выборе упражнений, пособий и игр (самостоятельные упражнения с предметами из спортивного уголка, подвижные игры по лексическим темам с различной интенсивностью, активные игры с правилами, сюжетные двигательные задания

и т.д.) 5 раз в неделю (совместная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и воспитателя).

Таким образом, правильно организованная самостоятельная двигательная активность детей с ОВЗ в условиях ДОУ, будет способствовать охране, укреплению и развитию физического здоровья воспитанников с ОВЗ.

**Список литературы:**

1. Степаненкова Э.А. Физическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Сыроватская С.Н. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста  
<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/organizaciya-samostoyatelnoy-dvigatelnoy-deyatelnosti-detey-starshego>

**«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА:  
«ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ»**

**Г.А. Уколова, Н.И. Шулик**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Армавир «Детский сад №21»

**Аннотация.** В этой статье представлена форма общения ДОО с семьей. Закрепление у родителей понятия о сохранении и укреплении здоровья своих детей.

**Ключевые слова:** освоить новые знания, укрепление и сохранение здоровья детей, родители, ребенок, здоровый образ жизни.

Ход мероприятия.

*Воспитатель.* Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Мы рады в очередной раз видеть вас в стенах нашего детского сада. А сейчас мы с Вами будем приветствовать друг друга.

Далее проводится игра: «Комплимент» (приветствие) *Воспитатель.* И сегодня наш разговор пойдет о здоровье наших детей. Воспитание ребенка и организация его жизни начинаются, прежде всего, с воспитания самих себя. Забота о здоровье дошкольников и их физическом развитии – все это у них начинается непременно с любви к опрятности, порядку, чистоты. Одна из главных и важнейших задач детских садов – это научить детей навыкам, укрепляющим именно их здоровье, иммунитет. И очень важно нам взрослым поддерживать интерес к оздоровлению наших детей. Для нормальной деятельности ЦНС и всех других органов и систем организма необходимо правильно организованное физическое воспитание.

Вопросы к родителям.

Ну а каков он, по вашему мнению, здоровый ребенок?

Что значит организованное физическое воспитание?

(ответы родителей)

*Воспитатель.* Воспитать ребенка быть здоровым – это значит: научить его вести здоровый образ жизни, начиная с самого раннего возраста. А сейчас наши дети расскажут, как они умеют быть здоровыми. А сейчас я предлагаю провести интересную разминку (родители и дети выполняют дыхательную гимнастику)

*Воспитатель.* Молодцы! А мы продолжим нашу беседу. Уважаемые родители, Вы знаете, что входит в компоненты здорового образа жизни? (ответы родителей).

*Воспитатель.* Конечно. Главное это: режим дня, а также прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, правильное питание, утренняя гимнастика, закаливание и многое другое.

Давайте сейчас проверим наших детей, что они знают о здоровом образе жизни?

Вопросы к детям.

Что надо делать, чтобы быть здоровым, как вы думаете?

Кого вы называете здоровым?

Как надо вести себя, если заболел? (Ответы детей).

*Воспитатель.* Молодцы! Я предлагаю провести соревнование между детьми и родителями.

Далее проводится игра «Кто быстрее соберет фразу и картинку».

Дети в командах собирают разрезанные картинки о здоровом образе жизни, родители фразы.

1. Я здоровье берегу, сам себе я помогу.

2. Чисто жить – здоровым быть.

3. Здоровьем дорожи — терять его не спеши и так далее.

*Воспитатель.* Очень хорошо, молодцы все: и родители и дети. Но мне очень хочется узнать, хорошо ли знают родители главные компоненты здорового образа жизни ребенка.

Далее проводится игра «Закончи предложение».

Мой ребенок будет здоров, если будет ...

Мой ребенок будет здоров, если будет .... и так далее.

После этой игры воспитатели раздают родителям памятки на тему: «Движение – это здоровье».

*Воспитатель.* Уважаемые родители, настало время подвести итог нашего «круглого стола». С самого раннего детства научить ребенка вести здоровый образ жизни – это задача как воспитателя, так и родителей. Без постоянной поддержки семьи невозможно полностью сформировать ни один навык здорового образа жизни. Навыки детей становятся прочными, если их закреплять постоянно в разных жизненных ситуациях, как со стороны ДОО, так и со стороны родителей.

#### **Список литературы:**

1. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет в ДОО: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. – Москва: 2016.

2. Бережнова О.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» / О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной Мир, 2016. – 136 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**К.А. Устинова, И.Н. Кременская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 208 «Солнышко»

**Аннотация.** В исследовании представлены формы организации  
здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровье, родители, ребенок, здоровый образ жизни.

Во время пандемии и критической экологической обстановки в нашей  
стране важно начать формировать у детей культуру здорового образа жизни с  
раннего возраста – это актуальная и достаточно сложная задача в наше время.

К сожалению, во многих семьях родители не уделяют достаточного  
внимания здоровому образу жизни своих детей:

- не соблюдают режим дня;
- не придерживаются правильного питания (отдают предпочтения  
жирной и сладкой пище, не приучают детей к завтраку);
- не прививают культурно-гигиенические навыки.
- гиперопека родителей приводит к несформированности двигательных  
навыков детей дошкольного возраста.

Из-за постоянной занятости на работе родители проводят минимальное  
количество времени с детьми на свежем воздухе, заменяя подвижные игры и  
вечерние прогулки планшетом и телефоном, что в дальнейшем способствует  
ухудшению зрения, осанки, психического здоровья и быстрой утомляемости  
ребенка.

У детей до семи лет интенсивно развиваются органы, происходит  
активное становление функциональных систем организма и если в раннем  
возрасте упустить правильное и полноценное развитие ребенка, то в  
дальнейшем исправить допущенные ошибки будет практически невозможно.

Важно развивать у детей дошкольного возраста интерес к подвижным  
играм, занятиям физической культурой, приучать к правильному питанию и  
режиму дня.

Воспитатели нашего детского сада проводят активную и плодотворную  
работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- 1) консультации;
- 2) анкетирование;
- 3) памятки;
- 4) буклеты;
- 5) круглые столы;
- 6) проектная деятельность на тему: «Здоровый образ жизни»;
- 7) спортивные старты.

В нашем дошкольном учреждении каждое лето проводится ЛОК (летняя оздоровительная кампания).

В этот период дети проводят большую часть времени на свежем воздухе. С детьми проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе, дорожки здоровья, купание под душем. Также дети принимают солнечные и воздушные ванны, ходят босиком, играют в разнообразные игры с водой и песком, что способствует закаливанию и развитию мелкой моторики детей. С детьми проводятся подвижные игры малой, средней и высокой активности, подгрупповая и индивидуальная работа по развитию двигательной деятельности каждого ребенка.

В ДОУ соблюдаются все нормы и требования СанПиН согласно возрастным особенностям. В течение учебного года с детьми проводятся: занятия по двигательной деятельности в форме игровых ситуаций, утренняя гимнастика, зарядка в кроватях после дневного сна, дорожки здоровья, подвижные игры, эстафеты, развлечения по физическому развитию, индивидуальная работа по физическому развитию каждого ребенка в соответствии с его группой здоровья.

Важно помнить о том, что дошкольный возраст является первой ступенью, «фундаментом» в формировании физического и психологического развития ребенка. Нужно формировать навыки здорового образа жизни не только в семье, но и в обществе.

#### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 60-61.

2. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.С. Фадеева, Л.Э. Подшиблова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 93»

**Аннотация.** В дошкольном возрасте для физического и психологического здоровья ребенка необходимо соблюдать режим дня; проводить в обязательном порядке гигиенические и закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и давать рекомендации родителям по теме здорового образа жизни, согласно воспитательно-образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, образовательная программа, развитие дошкольников, оздоровительные мероприятия, воспитательно-образовательная деятельность.

Здоровый образ жизни – один из составляющих аспектов формирования психического и физического развития дошкольников. Этап физического развития у детей формируется на основе базы знаний и навыков здорового образа жизни. Основную часть времени дети проводят в детском саду, поэтому роль педагога играет огромную роль в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Работа по формированию здорового образа жизни у дошкольников должна быть тесно связана с руководством ДОУ, специалистами ДОУ и, конечно же, с родителями. Благодаря образовательной программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой у дошкольников в 6-7 лет закладывается фундамент здорового образа жизни, формируются основные навыки роста и физического развития.

Для того чтобы в дошкольном возрасте правильно сформировалось физическое здоровье, в нашем детском саду № 93 на ежедневной основе проводятся утренние зарядки, занятия по физкультуре, дыхательные гимнастики, дорожки здоровья. Для родителей были разработаны папки-передвижки с консультациями для родителей по теме здорового образа жизни. На родительских собраниях предоставлены рекомендации по вопросам здоровьесберегающих факторов. Также проводятся беседы по вопросам домашних мероприятий по проведению оздоровительных мероприятий по темам «Утренняя гимнастика», «Дневной сон», «Режим дня», «Гигиена полости рта и профилактика вирусных заболеваний».

Вся перечисленная работа по сохранению здорового образа жизни отражена в планах по воспитательно-образовательной деятельности. В своей педагогической деятельности мы планируем уделять еще большее внимание физическим мероприятиям, а также обращать внимание родителей на проблемы здоровья своего ребенка. Главная задача работников детского сада совместно с родителями состоит в том, чтобы не допустить снижения данного уровня здорового ребенка и строго выполнять задачи образовательной системы по оздоровительным мероприятиям.

### **Список литературы:**

1. Гладышева Н.Н. Подготовительная группа. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» / Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 445 с.
2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 104 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр-детский сад №180»

**Аннотация.** В докладе рассказывается об организации работы по формированию личностных качеств у старших дошкольников через некоторые средства физкультурного воспитания, в том числе через подвижные игры.

**Ключевые слова:** преемственность, здоровье, двигательная активность, подвижная игра, личностное развитие.

Именно в дошкольном детстве через приобщение детей к физической культуре укрепляется здоровье развиваются многие физические качества, необходимые для формирования личности. Непревзойденное влияние также оказывает собственный пример родителей: их направленность на здоровый образ жизни, совместные активные занятия с детьми, занятия физкультурой и спортом. И для детского сада, и для семьи важно, чтобы цели, которые они вместе стремятся достигнуть касательно физического и личностного развития ребенка были едины. Особенно это важно на этапе предшкольной подготовки. Многими педагогами и психологами, в том числе В.А. Сухомлинским, доказана зависимость развития внутреннего мира детей, формирование их мировоззрения, кругозора, а также самооценки от здоровья и особенностей восприятия окружающего мира [3]. Несложно представить себе болезненного, физически малоактивного ребенка. Это естественно, что он быстро устает, у него неразвиты психические процессы, страдают память и внимание, запаздывает мышление. Очень важно повысить его жизненный тонус, нагрузить физическими занятиями еще в детстве. Так он сможет накопить силы для будущих свершений. Современная педагогическая наука постоянно совершенствуется, в том числе и в разделе физической культуры, где разрабатывается механизм развития личностных качеств.

Вся жизнь дошкольника проходит в движении. Двигательная активность стимулирует развитие всех сторон его личности. Поэтому важно правильно организовать полезную активность ребенка в течение дня. Прекрасно, если утром это будет утренняя зарядка с комплексом общеразвивающих упражнений, днем или вечером – прогулка в парке или экскурсия с обязательными подвижными играми на открытом воздухе.

В подвижных играх и физических упражнениях развивается [2]: быстрота реакции, ловкость при выполнении движений, находчивость при решении игровой задачи, настойчивость, умение работать «вместе», в команде. В игре есть место и работе над собой, и время, чтобы отдохнуть, развлечься. Как влияет игра на формирование личности ребенка?

Игра оздоравливает. В игре ребенок испытывает положительные эмоции, в результате усиливаются физиологические процессы в организме: активизируется дыхание, кровообращение и обменные процессы, налаживается психическая регуляция, работает нервная система. Как следствие – улучшается здоровье,

потому что в каждой игре ребенок упражняется в каком-либо основном движении – бежит («Ловишки», «Кот и мыши»), прыгает («Воробышки и кот», «Охотники и зайцы»), бросает и ловит мяч («Школа мяча», «Вышибалы») или удерживает равновесие («Ручеек», «С кочки на кочку») [1]. Игра воспитывает. В любой игре всегда есть правила, которые нужно соблюдать. Именно действия в строго установленных рамках, будь то правила или принятая в игре роль, влияют на контроль за поведением. Именно в игре воспитываются выдержка и решительность, смелость и смекалка, создается множество ситуаций для проигрывания отрицательных эмоций, выработки способов управления ими. Игра развивает психические процессы, речь. В подвижных играх активно пополняется словарный запас, развивается связная речь. Вспомним игру «Гуси-лебеди». Каждый взрослый помнит из детства эту игру с ее длинным диалогом между гусями и их хозяином. Когда же «словесная перепалка» заканчивается – начинаются огромные возможности для реализации активности детей. Для того чтобы победить им нужно проанализировать маршрут «до дома», сопоставить его с предполагаемыми маршрутами хозяина, а также волка. А это все дает шанс для развития механизмов мышления.

Игра учит взаимодействовать. Вступая в игру, дети неосознанно дают согласие на добровольное принятие правил игры, и соответствующих ограничений в связи с ними. Здесь закладываются предпосылки дисциплины. Проявляя честность и искренность по отношению к товарищам, ребенок формирует доверительное отношение к себе. Если же игра носит соревновательный характер, такая как, например, «Кто скорее до флажка», она активизирует детей в достижении цели, стимулирует проявить решительность и упорство. А это необходимые качества на этапе обучения в школе, основы которых формируются еще в дошкольном периоде. Все вышеперечисленные «развивающие возможности» игры работают комплексно и являются эффективными средствами разностороннего развития личности ребенка. Организуя игры, педагог воспитывает нравственность, формирует адекватную самооценку ребенка, учит справляться с трудностями, развивает взаимоотношения в детской группе. В них ребенок осознает себя, действия своих сверстников, обеспечивает развитие и реализацию своего личностного потенциала.

Подвижная игра – целый комплекс средств, направленных на развитие и воспитание ребенка. В ней осуществляется физическая подготовка, формирование личностных качеств, раскрываются личностные индивидуальные особенности ребенка. Играя в подвижные игры, ребенок становится крепким, здоровым, активным, целеустремленным и самостоятельным.

Играйте больше и при каждой возникающей возможности!

### **Список литературы:**

1. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 352 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.

## ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.В. Федорова, Н.И. Белецкая**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 232»

**Аннотация.** В статье изложены основные аспекты использования музыки и танца для развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольник, танцевальные упражнения, музыка, профилактика гиподинамии.

Как помочь детям преодолеть одну из самых серьезных и опасных «болезней цивилизации», имя которой всем хорошо известно – гиподинамия? Недостаток двигательной активности – порождение самого стиля современной жизни. Телевизор, гаджеты, компьютерные игры – все эти средства информации, с одной стороны, развивают ребенка, с другой – создают дефицит движения, который вызывает многообразные морфофункциональные изменения в организме ребенка.

Последствия гиподинамии – это астенический синдром, снижение функциональных возможностей и нарушения деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций, повышение риска сердечно-сосудистых заболеваний. Так называемое мышечное голодание у ребенка вызывает более выявленное нарушение функций, чем у взрослых, оно приводит к снижению не только физической, но и умственной работоспособности.

Одним из эффективных и привлекательных с точки зрения ребенка видов деятельности по профилактике последствий гиподинамии являются танцевальные игры и упражнения под музыку, а также произвольная танцевальная импровизация детей. Еще в XIX веке ученый И. Догель установил, что под воздействием музыки меняется кровяное давление, частота сокращений сердечной мышцы, ритм и глубина дыхания, как у животных, так и у человека, поэтому основной акцент в организации танцевальных игр и упражнений дошкольников делается именно на подбор музыки. Музыка не как аккомпанемент к двигательной деятельности, а как ведущий компонент, побуждающий к действию и определяющий характер движения ребенка.

Такую музыкальную деятельность детей легко организовать как в дошкольной образовательной организации, так и дома, при условии взаимодействия музыкального руководителя, воспитателя группы, специалистов, работающих с детьми и родителей воспитанников.

Творческая группа, в которую включены представители всех участников образовательных отношений, составляет поквартальный тематический план, в котором предусмотрено включение танцевальных упражнений в режимные

моменты: в утреннюю гимнастику, в динамические паузы в малоподвижных видах образовательной деятельности, в план утренней и вечерней прогулки, в игровую деятельность детей (например, в сюжетно-ролевой игре «семья» поход на дискотеку или празднование дня рождения куклы). Повышенное внимание уделяется отбору музыкальных произведений, которые служат как бы сценарием для самостоятельных действий детей.

Творческая группа проводит семинары-практикумы и мастер-классы для педагогов и родителей, что позволяет всем участникам образовательного процесса повышать свои педагогические компетенции, действовать сплоченно. Создается аудио-подборка музыкальных композиций, видеотека танцевальных упражнений для выполнения по образцу; картотека игровых ситуаций для включения танцевальных упражнений. Для развития детского танцевального творчества, танцевальной импровизации эффективно используются различные предметы – стулья, тросточки, платки, шляпы и т.п.

Систематическая педагогическая работа с детьми в сотрудничестве с семьей позволяет развить у детей устойчивый интерес к музыке, танцевальным играм и упражнениям, танцевальной импровизации, что в целом способствует двигательной активности детей, профилактике последствий гиподинамии.

#### **Список литературы:**

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике 3-7 лет. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб, Музыкальная палитра, 2015. – 180 с.
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С АКЦЕНТОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**В.М. Федотова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 202»

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации здорового образа жизни детей с нарушением слуха с опорой на эмоциональный компонент.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, эмоциональный компонент, дети с нарушением слуха.

Практика показывает, что основной линией в любой коррекционной работе является использование здоровьесберегающих технологий [1]. Это позволяет давать достаточный объем знаний, не допуская учебных перегрузок. Чтобы детский интерес не угасал до конца занятия, важно использовать разнообразные приемы здоровьесбережения, делая акцент на эмоциональный компонент. Дети с нарушением слуха, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны неустойчивость и истощаемость нервных процессов, а также эмоциональная возбудимость. Практический опыт работы с дошкольниками с депривацией слуха подтверждает, что наиболее продуктивный путь – это специальная работа в этом направлении, позволяющая научить их, во-первых, «читать» эмоциональное состояние других людей, а во-вторых, управлять своими эмоциями [2]. Уделяя особое внимание применению оздоровительных приемов, важно поддерживать высокий положительный эмоциональный фон, а также побуждать детей к активному экспрессивно-насыщенному самовыражению, проявлению творчества. Любое занятие должно быть эмоционально насыщенным, а речь педагога – интонационно окрашенной, с богатой мимикой. Желателен также и тактильный контакт. Учитывая ограниченные речевые возможности дошкольников с нарушением слуха, следует обращать внимание на невербальные средства выражения эмоций: мимику, пантомимику, а также использовать речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики и фоноритмики. Наблюдения и опыт показывают, что разработанная система приемов здоровьесбережения с акцентом на эмоциональный компонент положительно влияет на качественные и количественные показатели развития детей с нарушением слуха.

### **Список литературы:**

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург.: У Фактория, 2010. – 192 с.
2. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. САМОМАССАЖ

**Л.И. Фенькова, Е.В. Охрименко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58» ст. Новомышастовская

**Аннотация.** Основы здорового образа жизни и гармонично развитой личности закладываются в дошкольном возрасте, именно в нем формируются и совершенствуются все системы детского организма. Живя в современном мире - мире новых технологий (комфортная среда обитания, доступность транспорта, интернет и телефон), мы замечаем, что дети стали меньше двигаться, но мы точно знаем, что для ребенка это жизненно необходимо, поэтому нужно пробудить у него интерес к физическим упражнениям. Возникает вопрос – а как? Конечно же в игре, используя нетрадиционные формы двигательной активности, ведь именно в дошкольном возрасте формируются привычки и жизненные установки, происходит развитие ребенка – физическое, интеллектуальное и эстетическое.

**Ключевые слова:** самомассаж, двигательная активность, дети.

В настоящее время, работая по ФГОС ДО, первое место отведено физическому развитию детей, а также укреплению и сохранению их здоровья. На сегодняшний день в своей работе мы стали применять нетрадиционные формы и средства физического воспитания детей.

В своей работе используем «игровой самомассаж», к нему относятся: мимические упражнения; имитационные упражнения; упражнения для стоп (хождение босиком, ходьба по массажным коврикам, по дорожкам здоровья; сюда отнесли гимнастику после сна в игровой форме); упражнения для рук (развитие мелкой моторики); упражнения для спины (перекаты на больших мячах, упражнения с гимнастическими палками, а также упражнения для осанки).

При самомассаже используем различные приемы: разминания, поглаживания, растирания, поколачивания, в этой работе нам помогает нетрадиционное оборудование – шишки, кочерышки кукурузы, грецкие орехи и многое другое.

Мы заметили, что дозированное воздействие на тело приемов самомассажа благотворно влияет на все органы и системы детского организма, а также на эмоциональную и волевую сферу ребенка. Используя нетрадиционные методы физической подготовки детей, можно достигнуть более высокой двигательной активности, снижения заболеваемости, эмоционального подъема у дошкольников.

### **Список литературы:**

1. Абрамова Л.П. Орешек на ладошке: Массаж для пальчиков: Для детей 2-4 лет / Л.П. Абрамова, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Карапуз, 2003. – 37 с.
2. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях. – ТЦ Сфера, 2007. – 51 с.
3. Бабенкова Е.Л. Игры, которые лечат / Е.Л. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М., 2008.
4. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Энас, 2006. – 144 с.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**И.А. Хавкина, О.Г. Пасека**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 134»

**Аннотация.** В статье описывается один из современных способов формирования двигательной активности, как фактор формирующий здоровье детей дошкольного возраста. С этой целью педагоги используют различные средства – одно из которых интерактивный пол.

**Ключевые слова:** физическое и психическое развитие, укрепление здоровья, интерактивный пол, двигательная активность.

Одной из первичных задач для дошкольных учреждений является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей [1]. Забота о здоровом образе жизни – это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление можно соответственно путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Старший дошкольный возраст – старт активного социального развития. В данный период начинает складываться личность с ее основными компонентами, именно поэтому взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Следовательно, развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя очень важно. Также этот возраст отмечается интенсивным развитием всех органов и систем. Малыш рождается с определенными унаследованными биологическими свойствами, с типологическими особенностями основных процессов (подвижность, сила, уравновешенность), но все эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего развития, а определяющим фактором с первых моментов жизни является окружающая среда и воспитание ребенка. Поэтому очень важно создать такие условия и так организовать воспитание, чтобы было обеспечено бодрое, эмоционально-положительное состояние, полноценное физическое и психическое развитие [2]. Внимание дошкольника довольно непросто удержать, особенно вызвать интерес к занятиям в детском саду, но внедрение интерактивных устройств позволяет создать непринужденную атмосферу, благодаря которой детки не испытывают дискомфорта в процессе занятия.

Интерактивный пол – одна из современных разработок, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях, позволяющая использовать практически любое напольное покрытие как игровую поверхность, которая будет реагировать на каждое движение детей. Тем самым, попадая в зону

проекции, ребенок своими движениями заставляет картинку «оживать», интерактивная поверхность легко может перенести на футбольное поле или теннисный корт, космические дали, ромашковое поле, пустыню, в горы или берег моря, познакомиться с дикими или домашними животными, жителями подводного мира. Появляется возможность самостоятельно управлять изображением, позволяющая ребятам полностью погрузиться в процесс игры, что непосредственно вызывает и стимулирует интерес к образовательному процессу и корректирует нежелательные течения в развитии ребенка; содействует всестороннему развитию и нормализации психоэмоционального состояния; является сильным толчком к развитию у детей познавательной и, что немаловажно, двигательной активности; помогает резко повысить уровень передачи знаний в дошкольных учебно-образовательных учреждениях; способствует улучшению усвоения любой информации.

Для детей – это увлекательная игра, вызывающая океан положительных эмоций, как маленькая победа в своем физическом совершенствовании; для педагогов – возможность проведения игровой и образовательной деятельности в интерактивной форме. Игры с применением интерактивных технологий имеют разнообразные сценарии и возможность управления, обязательно создаются с учетом возрастных особенностей детей и имеют варианты с усложнениями. Задания непосредственно с использованием интерактивного пола охватывают все образовательные области развития ребенка-дошкольника, сопровождаются не только виртуально-иллюстративным материалом, музыкальным сопровождением и включением любых физических упражнений. Помимо этого, комбинация этих упражнений, диалогов и игр дает возможность педагогам, найти общий язык с воспитанниками.

#### **Список литературы:**

1. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с.
2. Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий / Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ

**Т.Н. Халаимова, Т.Ю. Бабаева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В статье представлены фундаментальные формы приобщения дошкольников к занятиям по физической культуре и здоровому образу жизни на основе интеграции двигательной активности в режим дня [3].

**Ключевые слова:** здоровье, дошкольники, интеграция, физическая культура, совокупность развития, занятия.

Из года в год в нашей стране в системе образования проводятся образовательные реформы, вследствие которых изменяются разнообразные аспекты жизни современного человека. Однако культуре физического воспитания и здоровьесберегающим технологиям отводится огромный пласт образования и доступности, в связи с тем, что физическая культура несет обширное влияние на жизнедеятельность дошкольника, что в свою очередь является основополагающим для эффективного дальнейшего развития ребенка, гражданина России.

Отметим, что цель здоровьесберегающих технологий и форм работы по физическому воспитанию, применительно для детей – это процесс повышения, сохранения высокого уровня здоровья дошкольнику на сегодняшний день, который посещает детский сад, а также воспитание валеологической культуры. Если рассматриваемые технологии в ДОО применять ко взрослым, то они должны выполнять роль содействия формирования культуры здоровья, где в расчет идет профессиональное здоровье каждого отдельного воспитателя и просвещение родителей, относительно обеспечения должного уровня валеологической компетентности.

Используются следующие основополагающие организационные виды двигательной деятельности дошкольников в аспекте физического воспитания в детских дошкольных учреждениях:

– подвижная деятельность на протяжении пребывания ребенка в детском саду – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулках и игры с опорой на физическо-оздоровительную нагрузку, инициативная двигательная активность на прогулке и в группе под руководством педагога;

– работа с семьей дошкольника с целью привития основ здорового образа жизни и активного отдыха;

– общие мероприятия в детском саду, направленные на подвижную деятельность дошкольников, дни здоровья, специальные спортивные праздники, беседы и занятия по валеологической теме.

При планировании активной деятельности детей учитываются нижеперечисленные требования:

- удовлетворение их потребности, способствовать поддержанию положительного эмоционального фона;
- используется материал, который в достаточной мере доступен и понятен дошкольникам;
- осуществление возможности проявить свои умения, навыки и способности всем детям, а также командные действия в группе;
- содействовать к творческому использованию полученных навыков и умений, проявление инициативы в различных аспектах деятельности;
- учет характера деятельности дошкольника в определенные моменты времени пребывания в детском саду;
- вариативность выполнения физических упражнений в разнообразных нестандартных ситуациях, с целью развития логического мышления и двигательных навыков.

Согласно ФГОС на физическую двигательную деятельность выделяется не менее 3,5-4 ч в день. Наполнение учебных занятий зависит от индивидуальных особенностей детей, их подготовленности, физических возможностей и поля их интересов. В свою очередь, воспитатель пристально следит за физическим и психологическим состоянием ребят, непосредственно контролируя их двигательную активность. Предупреждая переутомление, усталость, кому-то из детей может предложить поиграть в спокойные игры, отдохнуть; тех же, кто, наоборот, мало двигается, побуждает к активным играм, как самостоятельно, так и со сверстниками.

На наш взгляд, в данный момент проблема здоровья детей и воспитание культуры здорового образа жизни имеют очень острый характер, потому что вырастить здорового ребенка – это задача не только для родителей, но и для воспитателей, работников ДОУ и касается будущего каждого из нас.

#### **Список литературы:**

1. Бабаян А.В. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в ДОУ / А.В. Бабаян, Т.Н. Басова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 19. – С. 87-89.
2. Курысь В.Н. Содержание и соотношение понятий «физическая культура личности» и «телесно-двигательная культура» / В.Н. Курысь, М.И. Евстигнеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 1 (95). – С. 84-89.
3. Еремина Ю.С. Воспитание основ ЗОЖ у детей в условиях ДОУ / Ю.С. Еремина, Е.Н. Кряженко // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 августа 2016 г., г. Тюмень). – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 164 с. – С. 68-71.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**О.А. Хамраева, О.С. Чуркина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье говорится о важности применения игровых технологий в качестве профилактики негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста, о педагогических условиях, способствующих профилактике негативных эмоций и состояний.

**Ключевые слова:** негативное эмоциональное состояние, игровые технологии.

Понятие «эмоциональная сфера личности» представляет собой целый комплекс эмоциональных состояний, это неотъемлемая часть личности, свойственная каждому человеку.

Факторы, вызывающие у ребенка эмоциональные отклики, зависят от получения удовлетворения действующих потребностей или их неудовлетворения либо подавления в благоприятные для формирования конкретных процессов этапы. Они наслаиваются друг на друга и в будущем ведут к появлению нарушений в эмоциональной сфере. Возникновение и проявление чувств и эмоций объясняется своеобразием сферы, касающейся этих проявлений личности, которые приобретаются и накапливаются в течение жизни. Накопленный опыт может стать основным критерием для способности ребенка выбирать определенные эмоциональные проявления.

Результаты исследования А.О. Прохоровой и С.В. Велиевой показали, что такие проявления, как страх, тревога, агрессия, являются основными психоэмоциональными состояниями. Они выделили две группы «колеблющихся» и «возрастающих по частоте». К первой относятся агрессивность и страх, ко второй – тревога [1]. Подобные проявления обуславливаются тем, что в становлении личности они выступают в качестве защитной функции в поведении ребенка.

В реализации работы по предупреждению у дошкольников состояний с проявлением отрицательных эмоций особо эффективными являются такие игровые технологии как терапия игрового, сказочного, музыкального и изобразительного направления с компонентами психогимнастики и упражнений на расслабление [3].

При использовании игровых технологий при профилактики негативных эмоциональных состояний в своей работе педагоги опирались на имеющийся у детей социальный опыт. Помещая детей в определенные обстоятельства, получалось развивать в них новые, не свойственные им качества и прививать

контроль над своим поведением и эмоциональным состоянием. Особое внимание было уделено терапии игровой направленности, а конкретно сюжетно-ролевым играм, содержание которых определяет насыщенность свободной деятельности дошкольников. Воздействие на эмоциональное состояние детей осуществлялось через определенные характеры персонажей. Примеряя на себя ту или иную роль, дети имели возможность проявлять целый спектр своих эмоциональных состояний: от положительного до негативного, позволяют открыто выразить свои эмоции. Для более успешного применения терапии игровой направленности применялась психогимнастика и музыкальное сопровождение, характерное для конкретной игровой ситуации с целью разгрузки эмоциональных состояний детей. Дети имели возможность эмоционально проявлять себя, выражать свои чувства, эмоции.

Таким образом, использование игровых технологий в работе с детьми дало положительные результаты в профилактике негативных эмоциональных состояний детей. Применение терапии игровой направленности дало детям возможность выплеснуть накопившиеся у них негативные эмоциональные состояния. Дети стали более эмоционально уравновешенными, сконцентрированными, спокойными. Терапия игровой направленности оказала гармонизирующее и коррекционное влияние на уровень эмоционального состояния детей в целом.

Применение игровых технологий оказывает влияние на образование сторон личности ребенка и тем самым подготавливает к различной деятельности. Игровые технологии позволяют психике ребенка становиться подвижной, гибкой. Это предоставляет ребенку возможность стать сопричастным к деятельности, происходящей в обществе, позволяет «прожить» какой-то временной промежуток в «реальной» обстановке, дает возможность ребенку совершить множество попыток примерить на себя определенные роли, увидеть собственные результаты, сделать анализ ошибок, которые совершены игроками в ходе игры.

#### **Список литературы:**

1. Прохоров А.О. Психические состояния детей дошкольного возраста / А.О. Прохоров, С.В. Велиева // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 56-67.
2. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М., 1996. – С. 157.
3. Самоходкина Л.Г. Противоречия в содержании подготовки бакалавров дошкольного образования и профессиональной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**Л.В.Харламова, А.А. Шлякова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208»

**Аннотация.** Основной целью нашей статьи является влияние взаимодействия родителей и воспитанников с педагогами учреждения для решения актуальных задач в отношении развития двигательной деятельности детей в ДОУ и дома.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, младший возраст, семья, физическое развитие, двигательная деятельность.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – тема всегда интересная для изучения и исследования. Тема, касающаяся двигательной активности интересна вдвойне, потому что такое взаимодействие направлено на достижение общей цели и осуществления общих планов. А именно в семье зарождается отношение к физическому воспитанию, к спорту. И для того, чтобы достичь согласованности в воспитании детей, родителей необходимо привлекать к совместной работе с воспитателями. Большинство родителей проявляют заботу о здоровье детей, но при этом излишне их опекают – это проявляется в надевании одежды не по сезону (излишнем «укутывании»), в ограничении подвижности дома, в неприятии форм закаливания, фитотерапии, ссылаясь на аллергические реакции и общее недомогание ребенка после подобных процедур. Для решения подобных проблем нашему учреждению хотелось бы помочь и поддержать родителей в осуществлении методов и приемов, рекомендуемых педагогами. Очень интересным может стать работа с родителями через ZOOM-конференцию. ZOOM-конференция с родителями (форма нетрадиционная, инновационная), в которой родители воспитанников могут узнать о необходимости приобщения детей к здоровому образу жизни, в чем им может помочь наше учреждение: педагоги, инструктор по физической культуре, специалисты. Педагоги предлагают родителям выходить на связь в определенное время, свободное для всех участников. У педагога имеется план работы по двигательной активности так, чтобы каждый день был не похож на другой. Например, понедельник – гимнастика для глаз (с использованием карточек с картинками), вторник – пальчиковая гимнастика (с использованием шишек, прищепок, палочек, сенсорных шариков и т.д.), среда – дыхательная гимнастика (с использованием трубочек, бутылочек с наполнителями, ватками, листочками и т.д.), четверг – физминутки в игровой форме (с предметами и без предметов), пятница – основные виды движений (используется доступный спортивный инвентарь, музыка), введение какой-то изюминки, чтобы заинтересовать семью воспитанника в данном направлении. Заинтересованным

родителям, чьи дети нерегулярно посещают детский сад, педагоги также предлагают всю информацию, такую как комплексы утренней гимнастики, комплексы ОВД, комплексы ОРУ. Информация таким родителям может передаваться через мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту, также ведется индивидуальная работа в онлайн-режиме. По результатам качественного взаимодействия педагогов и родителей, эффективность физического развития детей значительно повысилась. Благодаря взаимодействию и сотрудничеству педагогов и родителей дети проявляют интерес к двигательной деятельности, с удовольствием занимаются дома, родители оказывают влияние и помощь.

#### **Список литературы:**

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Логинова В.И., Бабаева Т.И. – СПб : Детство-Пресс, 2010.
2. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)

## РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

**Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецва**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №5»

**Аннотация.** В докладе описана важность чтения для развития личности дошкольника. Подчеркнута важность знакомства книги с раннего возраста и на протяжении всего дошкольного детства.

**Ключевые слова:** развитие, речь, чтение, литература.

Роль литературных произведений в развитии личности переоценить невозможно. Новые тексты показывают нам мир, ранее неведомый, предоставляют решения на иной раз очень непростые проблемы, описывают о жизни рядом с нами и жизни незнакомой нам. Более того, важна роль книги для юного ценителя литературных произведений.

К первой встрече с трудами писателей малыш готов с рождения. Ухаживая за ребенком, родители напевают потешки, одновременно карапуз знакомится с новыми словами, лаконичные строки помогают малышу изучать новый, для него незнакомый мир. Колыбельные песни утешают ребенка, вызывают чувство надежности и безопасности, что благоприятствует гармоничному развитию.

Продолжается знакомство и в дошкольном учреждении. Уже в ясельной группе малыш знакомится с первыми книгами. Зверята из сказок учат взаимовыручке, доброжелательности. Юный читатель узнает о добре и зле, верности, искренности и справедливости. На этом этапе малыш слушает литературные произведения, что также развивает его речь, помогает маленькому человеку узнавать о мире, таком интересном и им пока не изученном. Радует, насколько хорошо авторы детских произведений знают душу малыша. В коротеньких сочинениях открывается так много познавательного для ребенка и понятного для его растущего, жаждущего знаний ума. Испытываешь огромную радость, познавая мир вместе с ребенком, ведь малыши учат наслаждаться тому, что для взрослого стало повседневностью.

На смену героям-зверьям приходят мужественные рыцари и прекрасные принцессы. Чудесные сказки учат, добру, любви заботе об окружающих. Учат юного читателя быть совестливыми, храбрыми и верными. Учат взаимопониманию, взаимопомощи. Помимо чтения с художественной литературой ребенка можно знакомить и посредством пересказывания, инсценировок настольного театра, рисованием и лепкой любимых героев.

Книги вызывают в ребенке большой интерес. У малыша развивается прилежность, воображение, трудолюбие. Литература помогает ребенку понять, что всякий плохой поступок рано или поздно будет наказан. Чтение

благоприятствует увеличению запаса слов и речевому развитию. А каждое новое слово, суть которого понята малышом, увеличивает границы мира, пополняет его новыми смыслами. Из книг ребенок может понять, как ему поступить в той или иной ситуации, учит общению с окружающим его миром и людьми.

Без сомнения, самые важные проводники в жизнь, помощники в развитии личности маленького человека – это его родители, близкие взрослые, воспитатели, а необходимый помощник для взрослого – это книга!

Из вышесказанного можно сделать заключение, что роль литературы в развитии ребенка дошкольного возраста неоспорима. Чтение, пересказ, инсценировка художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает большое влияние на его развитие: интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое, социальное. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, о бережном отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

#### **Список литературы:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 2011.
2. Голодова Н.Ю. Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // URL: [https://урок.рф/library/rol\\_chteniya\\_v\\_razvitii\\_rebenka\\_doshkolnogo\\_vozrast\\_114920.html](https://урок.рф/library/rol_chteniya_v_razvitii_rebenka_doshkolnogo_vozrast_114920.html). (дата обращения: 02.10.2020).
3. Дорофеева Н.В. Литературное воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/168434-pedsovet-v-dou-literaturnoe-vospitanie-doshko>. (дата обращения: 30.09.2020).

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Я.А. Холодей, Н.В. Епископосян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье анализируются современные эффективные методы формирования патриотических чувств дошкольников.

**Ключевые слова:** системный подход, нравственно-патриотическое воспитание, формирование личности, чувство патриотизма.

*Если не мы, то кто же  
Детям нашим поможет  
Россию любить и знать?  
Как важно не опоздать!  
Инесса Агеева*

Патриотизм – это любовь и верность своему государству и в то же время уважение к культурному прошлому и настоящему всех народностей мира, в частности тех национальностей, которые проживают на территории нашей России. В законе «Об образовании» говорится, что уже в дошкольном возрасте нужно развивать осознанность ребенка как гражданина своей страны. Поэтому задача педагога дошкольного образования – воспитать в ребенке такого человека, который в дальнейшем будет приносить семье, обществу и государству пользу для развития и процветания своей Родины.

Конечно, одними словами – любить свой город и страну – здесь не обойтись. Необходим долгий, системный и разносторонний подход в нравственно-патриотическом воспитании.

В первую очередь, необходимо начать с малого – привить любовь к своей семье, детскому саду, поэтапно расширяя до таких понятий, как любовь к городу, краю и стране.

Ребенку необходимо прививать чувство гордости за то место, в котором он живет, за природную и современную красоту родных мест, за своих предков отдавших жизнь при защите Родины, за богатое культурное наследие, за великие умы, прославившие страну и край. Эта гордость – залог формирования патриотизма и уважения к Родине!

Развитие патриотизма у дошкольников необходимо осуществлять во всех видах деятельности: игровой, интеллектуально-познавательной, изобразительной, музыкальной и др.

Необходимо проводить индивидуальную и групповую работу, а также работу с родителями, т.к. семья – это исток формирования личности. Воспитатели и специалисты проводят консультации для родителей по теме

патриотического воспитания, организуют совместные походы с детьми старшего и подготовительного возраста и их родителями в исторические, краеведческие, художественные и музыкальные музеи. Посещая музей, дошкольники попадают в мир старинного русского быта, приобретают возможность «пропитаться русским духом», прильнуть к культурному наследию своего народа. Прекрасными сетевыми партнерами для детского сада в работе по формированию патриотических чувств у дошкольников являются такие музеи, как: Литературный музей Кубани имени Е.Д. Фелицына, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, Краснодарский художественный музей им. Коваленко, Музей военной техники «Оружие Победы».

Огромную роль в формировании патриотических чувств дошкольников играют проекты военно-патриотической направленности. В детском саду проводятся беседы, выставки, утренники с привлечением ветеранов, которых очень тепло и с большим интересом приветствуют дети.

Невозможно переоценить роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников. Музыка влияет на эмоциональное состояние ребенка, что способствует преобразованию его внутреннего мира. Большой вес в нравственно-патриотическом воспитании имеет народная музыка. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма.

Для воспитания чувства патриотизма у детей педагоги формируют у них также представления о природе и гуманное отношение ко всему живому. Для детей проводятся беседы, игры, тематические занятия, проекты, наблюдения, развлечения, с помощью которых ребенок познает окружающий мир, учится беречь природу и заботиться о ней.

Вся работа педагога ДОО должна базироваться на чувстве любви к детям, к другим людям, к природе и ко всему миру. Именно посредством любви педагог должен стремиться воспитать в ребенке чувство патриотизма, гордости и уважения к своей Родине.

#### **Список литературы:**

1. Агаркова Е.А. Разработка региональных программ развития системы дошкольного образования. Методические рекомендации / Е.А. Агаркова, С.В. Загребельная, И.В. Клемоинова, А.П. Самородова, Г.А. Шешерина. – М.: АРКТИ, 2010.

2. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград: «Учитель», 2012.

3. Хлынова Л.А. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ. – Уфа: «Лето», 2012.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

**Ю.В. Хрипунова, И.Ю. Танянская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важность формирования навыков развития самостоятельной двигательной активности дошкольников. Совместная работа ДОО и семьи.

**Ключевые слова:** здоровье, работа с семьей, самостоятельность.

Двигательная активность является одной из важнейших составляющих для гармоничного развития дошкольников [1, 3].

Задача воспитателей – стимулировать желание детей заниматься. Мы поощряем активность каждого ребенка, стараемся вызвать только положительные эмоции от двигательных заданий.

Чтобы заинтересовать детей, мы используем различные игрушки, пособия и предметы, которые разнообразят игровые упражнения.

В своей работе мы уделяем особое место формированию самостоятельности ребенка. Это позволяет детям справиться с различными проблемами и прибавляет уверенности в себе, является прекрасным средством физического и эмоционального развития личности. Это тот вид деятельности, в котором ребенок выступает организатором, что является большим преимуществом.

Самостоятельная двигательная активность детей должна организовываться воспитателем в течение всего времени их пребывания в детском саду.

При организации этой деятельности должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребенка. Активные действия детей должны чередоваться с более спокойными.

Для достижения хорошего результата мы руководствуемся индивидуальностью каждого дошкольника. Для этого необходимо наблюдать за детьми, помогать при необходимости; привлекать детей к совместному изготовлению атрибутов для подвижных игр и упражнений, стимулировать к выполнению различных упражнений; обязательно поощрять ребенка; помогать выбрать для игры себе пару, не навязывать; обязательно включаться в игру с детьми, чтобы показать пример или что-то новое.

Для успешности нашей работы в этом направлении мы максимально привлекаем родителей, так как дети большую часть времени проводят с семьей [2]. Важную роль играет совместная работа воспитателя и родителей в области укрепления здоровья.

В ходе бесед, консультаций и совместных спортивных досугов мы стараемся убедить родителей в том, как важна организация физкультурно-оздоровительных мероприятий дома. Проводя с детьми свободное время активно, можно не только укрепить здоровье, но и добиться благоприятной, дружеской атмосферы в семье. Ведь нет ничего важнее, чем вырастить здорового и счастливого ребенка.

**Список литературы:**

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005.

2. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

3. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Физкультура и спорт, 2003.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Т.В. Черпаченко, Н.А. Лиходей**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №163»

**Аннотация.** Данная статья посвящена необходимости привлечения родителей к физическому воспитанию дошкольников, повышению педагогической культуры родителей и необходимости занятиями физкультурой в домашних условиях с доступным оборудованием.

**Ключевые слова:** физическое развитие, совместная спортивная деятельность, занятия физкультурой в домашних условиях.

В наше непростое время, когда мы видим все больше и больше ослабленных детей, не развитых физически, не умеющих выполнять простейшие двигательные движения и у которых отсутствуют физические умения и навыки, встает вопрос о сохранности и развитии физического здоровья детей.

Закаливание, прогулки на свежем воздухе, спортивные упражнения, физические занятия – все это способствует укреплению организма ребенка, и в этом контексте детский сад является проводником грамотности родителей в области физического воспитания своих детей.

День ребенка в детском саду начинается с утренней прогулки, на участке группы проводится утренняя гимнастика, которую наблюдают родители, и здесь важно, чтобы родители не только наблюдали за выполнением движений дошкольника, но и сами принимали участие в утренней гимнастике. У родителей формируются практические умения в ходе выполнения упражнений, повышается уровень физической культуры.

Физические занятия, проводимые инструктором по физической культуре, знакомят детей с новыми двигательными умениями, отрабатывают полученные ранее навыки, закрепляют изученные движения. Физические занятия в большинстве своем проводятся на спортивной уличной площадке и, соответственно, родители так же могут наблюдать и принимать участие в ходе занятий. Родитель в ходе занятия является помощником инструктора, наблюдает за правильностью постановки в исходную позу, за четкостью выполнения движений. Таким образом повышается результативность занятия, дети активно занимаются и эффективность таких занятий гораздо выше.

Во время прогулок воспитатели в детском саду организуют спортивные игры, эстафеты, соревновательные упражнения. Атрибуты для игр, фишки, настольный теннис, кольцебросы, скакалки и обручи – все это используется для физического развития детей-дошкольников. Развитие ловкости, глазомера,

силы броска, выносливости, ориентации в пространстве – эти качества закрепляются ребенком непосредственно в ходе подвижных игр.

Настоящим праздником для детей бывают спортивные развлечения с родителями. Тематика спортивных развлечений разнообразна: «Соберем урожай», «Папа, мама, я – дружная семья», «Защитники Отечества», «Ловкий, смелый, умелый». Сценарии спортивных развлечений составляют воспитатели совместно с инструктором по физической культуре, куда включены все основные движения, освоенные детьми. Такие спортивные эстафеты и развлечения способствуют оздоровлению и физическому развитию дошкольников, а родители приобретают педагогическую культуру в области физического воспитания.

Непосредственное сотрудничество с родителями, их участие в проведении утренних гимнастик, физкультурных занятий, спортивных мероприятий дают свои положительные результаты. Все больше родители уделяют внимания физическому развитию детей. Некоторые из родителей приобрели «шведскую стенку» и регулярно занимаются на ней с ребенком, гантели являются необходимым атрибутом физической подготовки и папы, и ребенка. Все больше родителей уделяют внимание роликовым конькам, дети гордятся, как они с папой и мамой проехали от дома до детского сада. Прогулки на велосипедах с родителями дают ребенку не только физическую подготовку, но и ощущение общности семьи. Посещение детских игровых площадок – это эмоциональный подъем для ребенка и в то же время это активная физическая разрядка. Во время всех физических упражнений, движений улучшается работа центральной нервной системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и соответственно, общего здоровья ребенка.

Совместная физкультурно-спортивная деятельность детей и родителей гармонизирует детско-родительские отношения, повышает грамотность родителей в области физического развития и воспитания своих детей.

#### **Список литературы:**

1. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 1985.
2. Казина.О. Веселая физкультура для детей. – Ярославль, 2005.
3. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Чернышенко Ю.К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста / Ю.К. Чернышенко, Л.С. Дворкин. – Краснодар, 1997.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД

**В.В. Чирцева, Н.Е. Поташова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Армавир «Детский сад № 43»

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные темы – нетрадиционные методы оздоровления детей, повышение адаптации организма ребенка к неблагоприятным воздействиям внешней среды, укрепление основных групп мышц.

**Ключевые слова:** закаливание дошкольников, носоглотка, оздоровительный бег, утренняя и дыхательная гимнастика, аутотренинг, массаж.

Методы оздоровления детей можно условно разделить на три группы:

1. Профилактическая
2. Интенсивная
3. Сильнодействующая

В профилактической группе рекомендуется закаливание носоглотки чесночным способом (раствором) и потребление очистительных салатов.

В интенсивной группе рекомендуется оздоровительный бег, который проводится через два часа после приема пищи. Нагрузка увеличивается постепенно. Утренняя гимнастика проводится в облегченной одежде. Дыхательная гимнастика, обеспечивающая полноценную работу бронхов, «аутотренинг» проводится после физических нагрузок, лежа на полу в расслабленном состоянии, дыхание глубокое. Массаж проводится во время утренней гимнастики – самомассаж ушных раковин, ладоней, ступней.

В сильнодействующей группе рекомендуется проводить обливание холодной водой с обтиранием насухо. Проводится 20-30 секунд при хорошем самочувствии.

Все эти мероприятия лучше проводить дома. Ребенок сначала наблюдает за взрослым и при желании присоединяется. Искренняя радость, удовольствие близких людей от выполнения упражнений привлечет внимание ребенка. Он и сам это должен почувствовать. При этом он обретет самое дорогое – здоровье, уверенность в себе.

### **Список литературы:**

1. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
2. Никанорова Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
3. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Обзор программ дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПРОГРАММИРУЕМЫМ ЗАДАНИЕМ**

**А.С. Чумакова, Т.Ф. Щеголева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №192 «Академия детства»

**Аннотация.** Статья освещает опыт работы детского сада в области организации двигательной деятельности детей с помощью игр и упражнений с программируемым заданием.

**Ключевые слова:** алгоритмика, двигательная деятельность, программирование, подвижные игры и упражнения.

С октября 2019 года МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» имеет статус муниципальной инновационной площадки в системе образования муниципального образования город Краснодар по теме проекта: «Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования» (Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар №2014 от 31.10.2019 «Об итогах конкурса XVII конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2019-2020 учебном году»). В рамках реализации плана работы инновационной площадки в развивающую предметно-пространственную среду и образовательный процесс экспериментальной группы, включая двигательную деятельность, были внесены игры и упражнения с элементами программирования и алгоритмики.

Двигательная деятельность является важнейшим условием гармоничного развития детей, и задача педагогов – активизировать интерес к движению, научить управлять движениями, обогащать состав движений и содержание двигательной деятельности в целом, развивать двигательное творчество. С этой целью педагогами экспериментальной группы были разработаны иллюстрации – алгоритмы утренних гимнастик, подвижных игр, гимнастик пробуждения, физминуток. Опираясь на последовательность, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирали и организовывали свою двигательную активность в соответствии с интересами, настроением, самочувствием. В физкультурном уголке, благодаря совместной деятельности детей, родителей и педагогов, появились алгоритмы действий с мячом, скакалкой, обручем, кеглями, флажками, что значительно облегчило закрепление двигательных умений и навыков у детей. Инструктор по физической культуре на занятиях в процессе выполнения общеразвивающих упражнений, выполнения основных движений также использовал схемы, алгоритмы, благодаря чему занятия проходили более организованно, структурировано, интересно.

Педагогами были разработаны подвижные игры и упражнения с программируемым заданием («Робот и капитан», «Робот-садовник», «Лабиринт», «Ходьба по клеткам», «Веселые цифры»), составлен план их апробации на год. Знакомство детей с подобными играми основано на принципах «от простого к сложному», «новизны», «систематичности и последовательности».

Таким образом, организация двигательной деятельности детей с помощью игр и упражнений с программируемым заданием способствует повышению двигательной активности детей дошкольного возраста, развивает творческую инициативу, организаторские умения

#### **Список литературы:**

1. Воронин И. Программирование для детей. От основ к созданию роботов: учебное пособие / И. Воронин, В. Воронина. – М.: изд-во Эксмо, 2020. – 202 с.
2. Двигательная деятельность [https://gym1542.mskobr.ru/users\\_files/fontal.a/files/organizaciya\\_dvigatel\\_noj\\_deyatel\\_nosti.pdf](https://gym1542.mskobr.ru/users_files/fontal.a/files/organizaciya_dvigatel_noj_deyatel_nosti.pdf)

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**О.С. Чуркина, О.А. Хамраева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимовлияние интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста и физического воспитания, воздействие мыслительных операций на физическое воспитание ребенка и развитие физических качеств.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, интеллектуальное развитие.

Интеллектуальным развитием является система знаний, умений, образованных в ходе овладения процессами умственной направленности, применение их в мыслительных операциях, позволяющих усваивать новые познания и навыки [1].

Физиолог И.М. Сеченов подчеркивал важное воздействие, оказываемое мышечными движениями на работу мозга. Взаимозависимость становления интеллекта и физических упражнений привлекло внимание группы американских ученых, в результате исследования которых было выявлено, что у мышей, находящихся в клетках с колесом для бега, число нервных клеток головного мозга стало больше, чего не скажешь о мышах, у которых такое колесо отсутствовало [2].

Это обусловлено тем, что нагрузки с физической активностью помогают образованию новых клеток в головном мозге. Аэробные упражнения (сюда входит бег, прыжки, ходьба) выступают в виде комплекса упражнений с физической активностью, при которых задействовано большое количество мышц и систем организма. Эти упражнения являются самыми важными ускорителями увеличения количества мозговых клеток. Сохранность образовавшихся клеток мозга становится важным фактором в развитии речи, в тренировке памяти, рационального мышления. Из этого и состоит взаимная связь и зависимость умственного и физического воспитания.

В дошкольном возрасте необходимо делать акцент не только на умственном, но и физическом воспитании ребенка для гармоничного личностного развития, что обеспечивает его системность и многогранность.

Развитие мыслительных операций на этапе дошкольного возраста становится важнейшей целью дошкольного образования, именно с помощью их ребенок может в полноценном объеме познавать внешнее окружение. Нельзя преуменьшать важность физического воспитания ребенка, именно физические нагрузки активизируют увеличение клеток головного мозга и соответственно развитие психических процессов (восприятие, внимание, память). При

отсутствии данных составляющих эффективная реализация образовательной области «познавательное развитие» невозможна.

Смена образовательной деятельности и полноценного отдыха, содержащего физические упражнения в разнообразных формах, которые снимают утомление, полученное от образовательной деятельности, необходимое условие подготовки педагогом образовательного процесса в группах детского сада [3].

Приоритетными направлениями работы педагог в нашем детском саду стало использование форм двигательной активности, которыми являлись общеизвестные виды двигательной активности, а также совместная и самостоятельная двигательная активность детей. Опыт работы нашего детского сада по использованию в деятельности педагогов таких форм двигательной активности, как утренняя, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, ходьба по массажным дорожкам, спортивные эстафеты, досуги, развлечения, кинезиологические упражнения показал, что у детей возрос интерес и потребность к различным формам двигательной активности, появилось проявление самостоятельности в выполнении сложных двигательных заданиях. Двигательная активность детей стала более целенаправленной. Появилась положительная динамика в развитие малоподвижных и гиперактивных детей. Малоподвижные дети стали более самостоятельными и активными, у них появился интерес к игровым упражнениям разной интенсивности, уверенность в своих действиях и желание участвовать в подвижных играх. Гиперактивные дети стали более спокойными и уравновешенными. У них появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее воспринимать двигательные задания и выполнять их более качественно.

Таким образом, учет особенностей взаимовлияния интеллектуального и физического развития становится для педагогов важнейшим фактором педагогической деятельности в современном детском саду.

#### **Список литературы:**

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Мн.: Харвест, 2009. 976 с.
2. Мануков С. Бегом за интеллектом // Эксперт Online. – 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/2012/05/16/begom-za-intellektom/>.
3. Самоходкина Л.Г. Противоречия в содержании подготовки бакалавров дошкольного образования и профессиональной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СКАЗКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**И.В. Шарковская, С.В. Назаренко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 232»

**Аннотация.** В тезисе рассмотрены возможности формирования у дошкольников положительного отношения к физкультурным занятиям посредством физкультурных сказок как результата интеграции физической культуры и театрализованной деятельности.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольник, физкультурная сказка, физическая активность.

Физкультурные занятия – одна из эффективных форм работы по формированию у детей дошкольного возраста физической культуры. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности – все эти задачи наиболее успешно решаются при условии положительной мотивации ребенка к занятиям физической культурой.

Для формирования устойчивого интереса детей к занятиям физической культуры целесообразно использование разнообразных форм и методов организации образовательной деятельности.

Одним из таких методов является физкультурная сказка. Физкультурная сказка – это результат интеграции физической культуры и театрализованной деятельности.

Физкультурная сказка – это комплекс физических упражнений, объединенных одним сюжетом и направленных на совершенствование двигательных умений и навыков детей. В ее основе – классическая структура физкультурного занятия, а содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом выбранной сказки.

Предварительная работа педагога по подготовке такого занятия включает в себя составление сценария образовательной деятельности, подборку музыкального сопровождения, возможно – театральных шумов, стандартного и нестандартного физкультурного оборудования, при необходимости – элементов костюмов для театрализации.

Можно взять знакомую сказку, добавить новых героев, изменить сюжет при помощи детей, придумать новый конец сказки. Из любой обычной сказки можно сделать спортивную, используя сказку в нужном нам направлении.

Такие занятия наполнены веселыми занимательными играми, эстафетами, встреча с любимыми сказочными героями сопровождается музыкально-ритмическими композициями.

Сказочный образ помогает детям качественнее выполнять основные движения. Например, ходьба на носочках: так важно вышагивает лиса. Ходьба широким шагом: серый волк скачет широкими прыжками. Прыжки из обруча в обруч: лягушка перепрыгивает с кочки на кочку. Дети выступают то в роли птиц, то животных или сказочных героев.

Дети в младшем возрасте с удовольствием слушают и повторяют движения за педагогом: показывают «как ходит мишка», «как крадется лиса», «как прыгает зайка» и т.д., и сказка в этом – прекрасная помощница.

Перед тем как детям вернуться из сказки, делаем гимнастику для глаз, массаж спины друг другу, массаж стоп ног.

Дети очень любят сказки. Такой прием повышает у детей мотивацию к занятиям по физической культуре. И, как правило, такие веселые и интересные физкультурные сказки они любят показывать дома родителям.

Вхождение в образ сказочного героя, выполнение двигательных упражнений в рамках сюжета сказки вызывает у детей положительные эмоции, ребенок испытывает радость от пребывания в сказке. Таким образом, решение образовательных задач по формированию физической культуры детей трансформируется в пространство детской игры и становится значимым для ребенка уже как игровая цель.

#### **Список литературы:**

1. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, обучение в разновозрастных группах. ФГОС. – Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

2. Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Таганрог. 2000. – 165 с.

3. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Изд. «Дрофа» 2014. –156 с.

4. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. – Краснодар, 2009. – 102 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Н.В. Шатнева, С.Р. Гиба**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 муниципального образования Каневской район.

**Аннотация.** Современное дошкольное образование направлено на всестороннее развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО. В статье описывается методика обучения катанию на роликовых коньках в дошкольном учреждении.

**Ключевые слова:** роликовые коньки, игры, физическая активность.

Роликовые коньки очень популярны в настоящее время. Именно дети подсказывают нам, взрослым, чем им интересно заниматься. Одним из вариантов реализации детских желаний и одновременно развития физической активности сегодня может быть обучение детей катанию на роликовых коньках.

Обучение катанию на роликовых коньках начинается с физкультурного, там происходит большая часть занятий, пока ребенок не научится кататься на роликах. Работа должна вестись в три этапа.

Первый ознакомительный. Сначала детям объясняют правила, которые необходимо соблюдать при катании. Важно правильно научить ребенка падать: вперед, сначала на наколенники, затем на локотники и защиту на кисти рук, стараясь при этом проскользнуть на защите вперед, чтобы погасить силу удара об пол. Взрослый берет ребенка за руку и ходит с ним по залу до тех пор, пока ребенок не почувствует, что он самостоятельно может перемещаться. Детям предлагается попробовать ходить на роликах, держа ноги параллельно друг другу. Когда ребенок научится самостоятельно держаться и двигаться на роликах, целесообразно начинать обучение катанию. Для этого надо взрослому расположиться за спиной ребенка, таким образом, чтобы ноги ребенка находились между ногами взрослого. На первом этапе обучения у ребенка могут наблюдаться следующие ошибки: он не сгибает ноги в коленях, отталкивается все время, одной ногой, держит ноги широко и немного вовнутрь. Длительность первого этапа обучения индивидуальна для каждого ребенка. Главным результатом этого этапа – умение ребенка двигаться на роликах самостоятельно отталкиваясь в сторону.

На втором этапе занятия могут проходить подгруппами по 10 человек. Необходимо задействовать все пространство физкультурного зала, обучая движению по кругу, совершая повороты, езда «змейкой», катание по кругу в парах.

На третьем этапе происходит совершенствование освоения навыков катания на роликовых коньках в подвижных играх; «Цветные автомобили» – дети катаются с обручами – «рулями» по всему залу, имитируя езду

автомобилей. А также игра: «Найди пару», «Салки с мячом», «Паровоз», «Эстафеты». Катание на роликах вызывает у ребят эмоциональный подъем, а следствие этого – стремление к достижению цели, лучшей координации движений, более точной ориентировки в пространстве. Освоив технику катания, ребенок свободно будет кататься и на улице.

Наблюдения за детьми, освоившими катание на роликах, показали, что они лучше осваивают пространство, повышается их физическая активность и выносливость. А самое главное – в это увлекательное занятие будут обязательно вовлечены родители.

#### **Список литературы**

1. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. [Текст] О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-45с.
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. [Текст]. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 99 с.
3. Дементьев Е. Катание на роликах. – М.: Издательство: БХВ-Петербург-СПб, 2005. – 36 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. [Текст] / Т.С. Комарова, Н.Н. Поддъяков. – М.: АКАДЕМІА, 2006. – 23 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.И. Швидкая, С.В. Рудик**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21» муниципального образования Каневской район

**Аннотация.** В статье говорится о значении формирования здорового образа жизни дошкольников, рассматриваются основные задачи и цели формирования здорового образа в дошкольном образовательном учреждении,

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, дошкольное образовательное учреждение, дошкольники, компоненты здорового образа.

Здоровье человека является одним из важнейших составляющих его благополучия и счастья, служит условием успешного экономического и социального развития каждой страны, здоровье относится к неотъемлемому праву каждого человека. В Конвенции по правам ребенка закреплено его законное право на здоровый рост и развитие.

В.А. Сухомлинский отмечал, что забота о здоровье ребенка – это важнейшая часть труда воспитателя. От бодрости и жизнерадостности ребенка зависит его мировоззрение, духовная жизнь, умственное развитие, вера в свои силы, прочность знаний.

В дошкольном возрасте происходит освоение первых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, так как этот период развития ребенка является основополагающим для становления его личности.

В каждой группе дошкольного образовательного учреждения создается предметно-пространственная среда, направленная на то, чтобы способствовать укреплению здоровья ребенка, закаливанию его организма.

Организованная предметно-пространственная среда должна удовлетворять потребность детей в движении, быть основным звеном в формировании всех функций и систем детского организма, являться одним из способов познания мира и ориентировки ребенка в нем.

Таким образом, созданная предметно-пространственная среда в группе дошкольного учреждения должна стать важным средством всестороннего развития дошкольника.

Спортивный уголок группы обычно включает в себя помимо спортивного инвентаря, также бубны, обручи, кегли, погремушки, скакалки детские, флажки, кольцоброс, веревочки, ленточки, а также коврики для профилактики плоскостопия. Неотъемлемой частью спортивного уголка являются дидактические игры.

Наличие спортивного инвентаря и специальных игрушек способствует проявлению у детей интереса к своему здоровью. В совместных с педагогом занятиях и самостоятельной деятельности дошкольники получают

элементарные представления, знания, навыки, направленные на формирование их здоровья.

Цель формирования у дошкольников здорового образа жизни состоит в развитии у них представлений о здоровом образе жизни, о средствах, помогающих укреплению здоровья, о правилах заботы о своем здоровье.

Воспитатели призваны обеспечить достаточный уровень здоровья дошкольнику, достичь осознанного отношения ребенка к своему здоровью, дать знания о здоровье, об умении оберегать, сохранять и поддерживать его.

К задачам дошкольного образовательного учреждения по формированию у детей здорового образа жизни относятся следующие:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, желание заниматься спортом, систематически выполнять физические упражнения;
2. Формировать у ребенка представления об ответственном отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих его людей, учить дошкольника умению в пределах своих возможностей противостоять действиям и влияниям, которые представляют угрозу для его жизни, здоровья;
3. Обучать дошкольников использованию необходимых технологий, направленных на сохранение и укрепление их здоровья;
4. Используя различные виды деятельности, давать детям знания и представления о здоровом образе жизни;
5. Воспитать у дошкольников осознание того, что человек является частью природы и общества.

Формирование представлений и потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста рекомендуется вести незаметно, легко, ненавязчиво. Дети должны получать удовольствие от физических занятий, проявлять заинтересованность в проводимых мероприятиях.

При проведении работы по формированию здорового образа жизни важно использовать положительную оценку, поощрение, похвалу ребят, ведь похвала эмоционально настраивает дошкольников на достижение новых успехов.

Анализ практики работы по формированию здорового образа жизни дошкольников свидетельствует о том, что спортивные мероприятия и физкультурные упражнения, проводимые в течение дня, а также верно составленный и соблюдаемый режим, приносят свои положительные результаты.

Дошкольники остаются спокойными, активными, у них отсутствуют капризы, отрицательные эмоции. Дети имеют хороший аппетит, у них наблюдается крепкий и спокойный сон, сохраняется бодрость на весь день.

Дети находятся на улице и в помещении в соответствующей одежде. Должно практиковаться обильное умывание прохладной водой, сон рекомендуется проводить при открытой форточке.

Закаливанию дошкольников способствуют занятия физкультурой на открытом воздухе, хождение детей босыми как в помещении, так и на улице.

Таким образом, в процессе формирования здорового образа жизни дошкольников развиваются привычки к соблюдению гигиенических

требований, к чистоте, к подвижному образу жизни, формируются представления об окружающей среде и ее влиянии на здоровье человека.

Воспитание здорового образа жизни – это длительный, целенаправленный и напряженный педагогический процесс, который осуществляется педагогами совместно с родителями, с привлечением медицинских работников и психологов.

Данная работа должна быть системной и непрерывной. Использование только таких подходов и условий позволит добиться положительного результата.

#### **Список литературы:**

1. Гуменюк Е.И. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (+ 16 карточек) / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 937 с.

2. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – М.: Феникс, 2017. – 224 с.

3. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: методич. пособие для педагогов ДОУ / М.Ю. Картушина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

4. Перминова А.А. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации / А.А. Перминова, Е.А. Кувалдина. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 151–153.

5. Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников. ФГОС ДО. – М.: Мир, 2013. – 885 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**И.Г. Шелудько, Н.А. Брызгалова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №163»

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт воспитателей и наблюдения за физическим развитием детей посредством формирования и развития двигательных умений и навыков. Физическое развитие детей оказывает благотворное влияние на общее развитие, на умственную деятельность и сохранность здоровья.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, физическое развитие, двигательные умения и навыки.

Формирование и развитие двигательных умений и навыков обязательно для физического развития ребенка, а формирование и развитие таких навыков в ходе подвижных игр, спортивных эстафет и соревнований придает отработке физических умений форму автоматизации, т.к. неоднократный повтор определенных движений закрепляет их правильное выполнение.

Подвижные игры с правилами, спортивные эстафеты формируют не только двигательные умения и навыки, но и приучают детей к дисциплине и организованности.

Все двигательные навыки и умения развивают физические качества детей, ребенок становится выносливым, физически развитым.

Физическое развитие способствует и умственному развитию, формированию нравственных и эстетических чувств, у детей складывается осознанное отношение к своей деятельности.

Формирование у ребенка всех двигательных навыков проходит определенные стадии: первая стадия – ребенок знакомится с новым движением; вторая стадия – развитие навыка у детей путем повторяющихся упражнений; третья стадия – выработка автоматизма выполнения двигательного упражнения без подключения сознания.

Если на первой стадии ребенок не уверен, т.к. у него нет навыка выполнения определенного движения, то на второй стадии, при повторных упражнениях, правильность выполнения движений улучшается, появляется осознанность собственных действий, на третьей стадии ребенок отрабатывает автоматизм выполнения движения, навык стабилизируется и переходит из осознанно контролируемых в бессознательно, автоматически выполняемое.

Каждой стадии выполнения навыка определен соответствующий период обучения. В первом периоде происходит начальное обучение двигательному навыку или упражнению, этот период занимает короткой временной промежуток и должен вызвать интерес у ребенка, второй период подразумевает

углубленное разучивание выполнения движений и занимает более длительное время, третий период – это закрепление и свободное выполнение упражнения, ребенок начинает использовать полученный навык в обычной жизни, при подвижных играх, в спортивных эстафетах и соревнованиях. Развитие двигательных умений и навыков непрерывно связано с развитием физических качеств. Например, с развитием силы, быстроты в прыжках, метании улучшается техника их выполнения, повышаются качественные и количественные показатели.

Рассмотрим пример формирования такого навыка, как прыжки на двух ногах.

На физкультурном занятии инструктор по физической культуре знакомит детей с таким упражнением, обращая внимание на правильность выполнения движения: «Ноги вместе, слегка согнуты в коленях», «Толчок вверх, руки на поясе», «Приземляемся мягко, на полусогнутые ноги». Воспитатель следит за правильностью выполнения движений, поправляет исходную позу ребенка.

При углубленном разучивании движений, на следующем занятии детям предлагается встать в исходную позу и самостоятельно выполнить упражнение. Для правильного выполнения движения предлагается посмотреть, как выполняет движение тот или иной ребенок, заметить ошибку и показать, как правильно выполнять. Неоднократное выполнение упражнения способствует выработке навыка движения, осознанной установке в исходную позу, мягкого приземления. Упражнение можно усложнить прыжками на двух ногах с продвижением вперед.

Закрепление приобретенного навыка происходит в свободной деятельности, в соревновательных моментах, на спортивных эстафетах, в подвижных играх. Более усложняются прыжки с продвижением вперед, прыжки из обруча в обруч, с выпрыгиванием из обруча влево и вправо. Дети уверенно используют приобретенный навык, в их движениях появляется ловкость, уверенность, экономичность и одновременно вырабатывается выносливость.

Двигательные умения и навыки, сформированные и отработанные в детском саду, являются основным фундаментом для дальнейшего физического развития детей в школе. Очень важно научить детей правильно выполнять физические упражнения, последовательно отрабатывать двигательные умения и навыки, начиная от простых движений и переходя к более сложным. Физическое развитие дошкольников благотворно сказывается на сердечно-сосудистой системе, укрепляет общее физическое развитие детей, повышает устойчивость к заболеваниям.

#### **Список литературы:**

1. Пермяков Е.С. Физкультура и спорт. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 648 с.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**Я.В. Штефан**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития  
ребенка – детский сад № 72»

**Аннотация.** В статье описывается важный этап автоматизации звуков в речи детей логопатов старшего дошкольного возраста с помощью подвижных логопедических игр в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** игра, подвижные логопедические игры с речевым сопровождением, динамический стереотип, автоматизация звуков, коррекция речевых нарушений.

На этапе автоматизации звуков учителя-логопеды сталкиваются с тем, что в течение образовательной деятельности ребенок старается, следит за правильным произношением «нового» звука, но стоит ему отвлечься, и звук теряется в потоке речи. То есть, как писал академик И.П. Павлов», динамический стереотип» не выработан.

Как заставить малыша следить за произношением поставленного звука в повседневной жизни.

Всем известно, что игра – основной вид деятельности дошкольника. Наряду с поиском современных подходов к организации развития речи через игровую деятельность необходимо вспомнить лучшие образцы народной педагогики (например, такие игры, как «Колечко выйди на крылечко», «Кот на крыше», основанные на потешках и поговорках). Соревновательное игровое начало привлекательно для детей (можно использовать такие игры, как «Найди свой домик», «Ловишка, бери ленту»). С помощью подвижных логопедических игр с речевым сопровождением, в которые дети с удовольствием играют в течение дня, педагоги непроизвольно контролируют звукопроизношение детей.

Ценность этих игр заключается в том, что с их помощью взрослый легко устанавливает с детьми эмоциональный контакт и общение. В этих играх прослеживается ритмическая организация, подчеркнута игра звуков и многообразие сюжетных ситуаций, например, игра «Повар и пирожок» или «Оркестр». Подвижные речевые игры вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы. Они подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Во время проведения подвижных речевых игр легко следить за правильным произношением, так как это входит в их правила.

Совместные действия в подвижных речевых играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Подвижные логопедические игры с речевым сопровождением для детей 5-7 лет способствуют: автоматизации звуков в речи детей; развитию мелкой моторики рук; развитию общей моторики, координации речи и движений, темпа и ритма речи; коррекции и развитию психических функций. Многолетние педагогические наблюдения показали, что разнообразные подвижные логопедические игры с речевым сопровождением являются действенным средством коррекции нарушений речи детей в процессе воспитания.

**Список литературы:**

1. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб.: Дельта, 1997.
2. Селиверстов В.И. Игры для формирования правильного звукопроизношения у детей. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА И СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 138»

**Аннотация.** В публикации представлены результаты исследования изучения особенностей сформированности показателей эмоциональной сферы (тревожность, страх) у детей дошкольного возраста, а также стиля детско-родительского отношения. Были установлены особенности взаимосвязи между эмоционально-личностным развитием дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и общеразвивающей направленности (ОРН) и стилями родительских отношений.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, дети группы с ТНР и ОРН, эмоционально-личностное развитие, стили родительских отношений.

В настоящее время большое количество дошкольников имеют недостаточное эмоционально-личностное развитие. С каждым годом растет процент детей дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности, страхов, а также отмечается снижение способности понимания эмоций других людей и осознание своих собственных эмоциональных состояний.

Большая роль в гармоничном развитии ребенка дошкольного возраста отводится не только дошкольному образовательному учреждению, но и семье [1]. С этой целью необходимо моделировать условия, которые благоприятно скажутся на эмоциональной сфере и на развитии личности ребенка в целом. По этой причине актуальность состоит в необходимости, целенаправленного эмоционально-личностного развития ребенка, в тесной связи с родителями и с учетом образовательной программы [2]. Исследование проводилось на базе МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138». Выборка исследования составила 60 детей (30 воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ТНР) и 30 воспитанников группы общеразвивающей направленности (ОРН)), а также исследование проводилось параллельно с 60 родителями (мамами). Методы диагностики: «Тест тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, «Диагностика страхов» А.И. Захаров, «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин.

Анализ полученных результатов выявил, что преобладающим стилем детско-родительских отношений является «Симбиоз» в группе ТНР – опрошенные матери стараются удовлетворить все потребности детей, постоянно ограждают их от неприятностей. В группе ОРН преобладающим стилем является «Гиперсоциализация» – это свидетельствует о том, что у

матерей исследуемой выборки в воспитании прослеживается больше авторитаризм. Анализ результатов исследования эмоциональной сферы выявил повышенный уровень тревожности, а также наличие страхов у детей из обеих изучаемых групп. Установлено, что в группе детей с ТНР преобладающим страхом является «страх наказания», у детей группы ОРН преобладающим страхом является «страх собственной смерти».

Проведенный корреляционный анализ показал, что в группе детей с ТНР обнаружена достоверно значимая обратная связь, между показателями «Эмпатия» и страхами, испытываемыми детьми, а также установлена прямая достоверная связь между показателями «Стремление к телесному контакту» и «Осознанием детьми своих собственных эмоциональных состояний» – полученные результаты свидетельствуют о тесном эмоциональном взаимодействии. В группе ОРН выявлена достоверно значимая обратная связь между показателями «Гиперсоциализация» и страхами, присущими детям. Это свидетельствует о том, что увеличение контроля над ребенком может снижать у него количество испытываемых страхов. Также в данной группе детей и родителей обнаружена обратная связь между показателями «Способность к сопереживанию – эмпатия» и уровнем тревожности в диаде «мать – ребенок» – чем выше у матерей проявление эмпатии, тем ниже уровень тревожности у их детей.

Таким образом, чем меньше выражена склонность к проявлению эмпатии родителя к ребенку, понимания его эмоционального состояния, тем выше уровень тревожности у детей в дошкольном возрасте. К основным причинам развития тревожности и страхов можно отнести особенности семейного воспитания, прежде всего систему взаимоотношений «мать-ребенок».

#### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

2. Ложкова Г.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в свете ФГОС // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6. – С. 168-170.

3. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.

## ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ ИГРЫ

**Т.М. Шурупова, К.П. Лазарева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 134»

**Аннотация.** Одним из условий правильного психического развития малыша является развитие двигательной сферы.

**Ключевые слова:** движение, артикуляционная гимнастика, преодоление нарушений, межполушарное взаимодействие, игры.

Как показывают многие исследования, двигательное развитие ребенка имеет тесную связь с психическим развитием. И, как следствие, важнейшим условием для развития детей психически является развитие их двигательной сферы. Для усовершенствования всех видов моторики, высших психических процессов, пространственных представлений, эмоционально-волевых качеств, всех компонентов речи применяем разработанную систему игр и заданий, основанных на сочетании движений речевого аппарата, координированных движений рук, ног, тренировки для глаз, а также дыхательных игр и слухового восприятия. Артикуляционная гимнастика помогает улучшить подвижность органов речи, укрепление мышц, координацию движений, переключаемость органов артикуляционного аппарата. Дыхательные игры снижают физическое напряжение мышц и эмоциональную замкнутость, развивают и укрепляют голосовой отдел речевого аппарата. Глазодвигательные тренировки помогают развивать глазные мышцы, а также способствуют развитию зрительного восприятия и совершенствованию всех функций внимания. Слуховое внимание – это способность сосредоточиться на звуке, слышать и понимать обращенную к ребенку речь. Развитие общей координации помогает детям стать ловкими, быстрыми, пластичными, сильными, выносливыми. Но неправильно думать, что наш малыш сам научится всем движениям. Надо постоянно выполнять с ним различные упражнения, помогать ребенку осваивать новые движения.

Движение тела и пальцев совместно с артикуляционными упражнениями позволяет совершенствовать межполушарное взаимодействие. В процессе выполнения сочетанных упражнений ребенок учится произвольно управлять своим телом. Движения ребенка неразрывно связаны с развитием пространственных и временных представлений. Все это делается в комплексных разминках, в игровой форме, где включаются все нижеперечисленные игры и упражнения.

Профилактика нарушения зрения: «Право-лево»

И.п. – стоя или сидя, руки в стороны.

Взглянуть на кисть правой руки, не поворачивая голову. Потом посмотреть на пальцы левой руки, также не поворачивая голову (выполнять 3-4 раза в каждую сторону) [2].

Артикуляционные упражнения: «Заборчик» И.п. – стоя, руки спокойно лежат вдоль тела, губы и зубы в обычном положении.

Растянуть губы в улыбку так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, уголки губ вверх. Руки прямые в стороны, большой палец здоровается с указательным. Возвращаемся в И.п. Растянуть губы в улыбку так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, уголки губ вверх. Руки в стороны, большой палец здоровается со средним пальцем. И т.д. с каждым пальцем руки [2].

«Качели» И.п. – стоя, рот открыт как можно шире, язык лежит на нижней губе, прямые руки вытянуты перед собой, кисти напряжены, пальцы плотно прижаты друг к другу [2].

Выполнять движения языком за верхние и нижние зубы, двигая кистями рук так же вверх-вниз, следя за движениями кистей рук глазами синхронно. Голова при этом неподвижна (выполнять 5 -7 раз) [2].

Игра «Хлоп-топ». И.п. – стоя. Услышав звук «\_\_», хлопнуть в ладоши, на звук «\_\_» топнуть ногой. Звуки брать в зависимости от задачи (выполнять 5 раз) [1].

### **Список литературы:**

1. Коноваленко В.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д., 2004.

2. Коноваленко С.В. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: Детство-пресс, 2018.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Е.А. Ющенко, М.В. Гайдарь, А.В. Маслова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №192» «Академия детства»

**Аннотация.** В статье раскрывается благоприятное влияние двигательной активности на развитие детей в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** самостоятельная двигательная деятельность, дистанционное обучение, здоровьесбережение.

Значение самостоятельной двигательной активности в жизни дошкольника невозможно переоценить, на эту тему существует множество научных трудов (И.А. Аршавский, П.Ф. Лесгафт). Без движения невозможно гармоничное развитие личности ребенка.

Многими современными исследованиями экспериментально доказано благоприятное влияние двигательной активности на развитие и нормальное функционирование всех систем организма ребенка-дошкольника, на уровень физической подготовленности и здоровье в целом [1].

Если ребенок ведет активный образ жизни, занимается спортом или просто выполняет утреннюю гимнастику, то он развивается не только физически, но и психологически. Ведь через подвижные игры, игры, направленные на развитие мелкой моторики, подвижные игры можно устранить любой страх, стресс и обучить, как правильно реагировать и быстро принимать решение в любой ситуации, улучшить мозговую деятельность.

В период пандемии, в условиях самоизоляции потребность детей дошкольного возраста в движении не удовлетворялась. Несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, дистанционное физическое развитие не имеет готовых решений в условиях дистанционного обучения, так как в помещениях для изолируемых детей нет специализированного оборудования и зачастую достаточного пространства. Коллектив нашего детского сада постарался найти выход из этой ситуации. Нами был разработан и предложен родителям в дистанционном формате комплекс занятий для индивидуального физического развития детей в условиях самоизоляции. На официальном сайте детского сада и в Инстаграмм регулярно предлагались занятия для развития двигательной активности детей и развития интереса к физической культуре: «Разминка с ленточками», «Веселая зарядка», «Зарядка с мячом», «Упражнения на развития межполушарных связей», «Игры упражнения на профилактику плоскостопия» и многое другое [2]. К данной работе с интересом присоединились родители и приняли активное участие в развитии двигательной активности детей, присылая нам свои видеоматериалы.

Примеры подвижных игр и упражнений, предложенных родителям в формате дистанционного обучения, представлены ниже.

Волейбол с шариком.

Необходимо: 2-3 метра веревки, 2 стула, воздушные шарики, флажки, ленточки, фантики.

Понадобится вместо мяча воздушный шарик, поставьте напротив спинками друг к другу два стула и натяните между ними веревку. Вот и «сетка»! Можно привязать к веревочке ленточки, флажки, фантики – так ее будет лучше видно во время игры. Осталось надуть воздушный шарик – и игра началась! Ребенок может сам придумывать свои правила во время игры – например, подавать только правой рукой, только головой, обеими руками и т.д. Можно так же играть не одним шариком, а двумя.

Догонялки с фасолью.

Необходимы: фасоль, полиэтиленовые пакетики, носки или чулки, веревочка.

Новый вариант старой игры в догонялки. Когда нельзя выйти на улицу, а порезвиться и побегать хочется, можно затеять эту игру дома. Берут два полиэтиленовых пакетика, наполняют фасолью – по полчашки в каждом не больше. Так, чтобы зерна фасоли лежали там свободно и могли двигаться. Вместо пакета можно использовать старый чулок или носок. В комнате можно установить препятствия – стулья, кресла, коробки. Между ними и будут пробираться играющие, догоняя один другого. А на голове у каждого будет лежать мешочек с фасолью. Проигравшим считается тот, у кого первого этот мешочек упадет. Ну а если ни у кого не упадет, то выиграл тот, кто догнал и осалил. Если играющих больше двух, то проигравший выбывает из игры, уступая место новому игроку.

Стрельба фасолью.

Необходимо: три или больше мешочка с фасолью.

Понадобится больше мешочков, по числу игроков. На пол кладут один, и все игроки должны бросать в него свои мешочки с расстояния двух метров. Выигрывает тот, чей мешочек ляжет ближе к цели, но не коснется ее.

Фасолевый баскетбол.

Необходимы: Мешочки с фасолью, кастрюля или таз.

Поставьте посередине комнаты кастрюлю или тазик, которые будут служить «баскетбольной корзиной». Дети должны находиться от нее на расстоянии (расстояние варьируется от возраста и роста детей). Они по очереди кидают мешочки, стараясь попасть в «корзину». Каждому игроку дается по пять-десять бросков, а уже после этого подсчитываются очки.

Подвижные игры в основном направлены на развитие самостоятельной двигательной активности, ребенок приобретает двигательный опыт, преодолевает различные физические трудности, формируются важные качества личности – воля, усидчивость, ловкость, выносливость, самоконтроль.

**Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 60-61.

2. Латий Е.А. 356 игр и затей для маленьких детей. – М.: Эксмо, 2003.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

**А.А. Ясюк**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В результате регулярных занятий физической культурой, по специально разработанной программе, у дошкольников с общим недоразвитием речи развиваются основные способности и физические качества.

**Ключевые слова:** физкультура в детском саду, физические упражнения, диагностика физического развития, коррекционная работа.

Для маленького ребенка мир звуков и связной речи очень сложен, поэтому взрослые должны всячески помогать ему в развитии речи. Недоразвитие речи нарушает не только общение с ребенком, но и его дальнейшее обучение, воспитание и развитие. Ощущение собственного несовершенства может привести к проблемам в социализации и адаптации детей с дефектами речи. Чтобы такого не произошло, огромное значение имеет общая деятельность педагогов: воспитателя, логопеда, психолога, а также инструктора по физической культуре. Научно доказана взаимосвязь освоения двигательных умений и речевой функцией. Подтверждением этих данных является мониторинг физического развития и подготовленности детей с нарушениями речи.

При работе с детьми, страдающими дисфункцией речи, можно выделить несколько направлений при занятиях физическим воспитанием:

- общеукрепляющие физические упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения с мячом различного диаметра;
- дыхательные упражнения;
- специальные комплексы упражнений на разгрузку ЦНС;
- игры и спортивные развлечения.

Физические упражнения оказывают положительное влияние на все без исключения системы и органы ребенка.

### **Список литературы:**

1. Мартынова В.А. Влияние детских игровых комнат на физическое развитие ребенка дошкольного возраста / В.А. Мартынова, Р.Ф. Ахтариева, М.В. Чупахина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 4 (24). – С. 31-34.
2. Шубина Н.Г. Легкая атлетика в детских дошкольных учреждениях / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (15-27 мая 2014 г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – С. 222-224.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ .....</b>	<b>3</b>
<b>Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян .....</b>	<b>3</b>
<b>РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>5</b>
<b>Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко.....</b>	<b>5</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>7</b>
<b>И.В. Аксенова, В.Н. Борисова.....</b>	<b>7</b>
<b>КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>9</b>
<b>О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян.....</b>	<b>9</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....</b>	<b>11</b>
<b>Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина .....</b>	<b>11</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....</b>	<b>12</b>
<b>О.А. Алексеева, В.В. Соколов .....</b>	<b>12</b>
<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....</b>	<b>13</b>
<b>Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова .....</b>	<b>13</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) .....</b>	<b>15</b>
<b>Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь.....</b>	<b>15</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>17</b>
<b>М.Г. Андреянова, Л.В. Чурикова .....</b>	<b>17</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>19</b>
<b>И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко .....</b>	<b>19</b>
<b>РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ .....</b>	<b>20</b>
<b>К.И. Антонова, О.А. Аксенова.....</b>	<b>20</b>
<b>К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>22</b>
<b>С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян .....</b>	<b>22</b>
<b>НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>24</b>
<b>Г.В. Асланова .....</b>	<b>24</b>

<b>ОНЛАЙН-УРОК ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>Ю.М. Аушева, Н.В. Иванова.....</b>	<b>26</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....</b>	<b>29</b>
<b>Н.В. Бабич.....</b>	<b>29</b>
<b>РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>31</b>
<b>Н.В. Бедная, Н.М. Нелипина.....</b>	<b>31</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>34</b>
<b>Е.В. Березкина, И.Н. Руденко .....</b>	<b>34</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>36</b>
<b>Е.И. Берилова.....</b>	<b>36</b>
<b>ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....</b>	<b>38</b>
<b>Е.И. Берилова.....</b>	<b>38</b>
<b>ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>40</b>
<b>В.С. Беседина, Т.А. Кандалова .....</b>	<b>40</b>
<b>ШПАГАТ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ УКРЕПЛЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>42</b>
<b>А.В. Богатырев, Я.А. Бакешко .....</b>	<b>42</b>
<b>СТЕП-АЭРОБИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>44</b>
<b>С.В. Бондаренко .....</b>	<b>44</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....</b>	<b>46</b>
<b>Ю.М. Босенко, А.А. Бычкалова .....</b>	<b>46</b>
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОО.....</b>	<b>48</b>
<b>Н.В. Бочкарева, И.И. Селих .....</b>	<b>48</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ .....</b>	<b>50</b>
<b>И.В. Буркина, Г.В. Степанова .....</b>	<b>50</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ .....</b>	<b>52</b>
<b>М.Г. Быкова, О.П. Мальцева .....</b>	<b>52</b>

<b>ВАРИАНТЫ МАССАЖА И ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХО-РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ</b> .....	54
Е.А. Вакуленко, Т.Л. Колесникова .....	54
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	56
В.А. Валентеева .....	56
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИНСЦЕНИРОВОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ</b> .....	57
Л.К. Волкова .....	57
<b>РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	59
Т.А. Волкова, А.Г. Сечко .....	59
<b>ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	61
Е.П. Ворошина, Е.И. Горкун .....	61
<b>СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ</b> .....	63
Е.П. Ворошина, О.Н. Нагольная .....	63
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	65
Н.И. Гавшина, О.А. Соколова .....	65
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	67
О.С. Герматко .....	67
<b>ШАШКИ И ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</b> .....	69
Е.С. Герус, Н.В. Иванова .....	69
<b>ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СБЛИЖЕНИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b> .....	72
Т.И. Глухих .....	72
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ</b> .....	74
Н.В. Грабовская .....	74
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	75
О.А. Грачева, Н.В. Холина .....	75
<b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФРИДРИХА ФРЕБЕЛЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	76
В.В. Гречишкина, О.А. Немцева .....	76

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....</b>	<b>78</b>
Л.А. Гриценко, В.А. Матвеева .....	78
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА «ЛЕБЕДУШКА».....</b>	<b>80</b>
О.А. Гузь, И.И. Елецкова.....	80
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>82</b>
А.А. Гулакова, Е.Е. Солодовник .....	82
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>84</b>
А.С. Дейнека, В.В. Ниценко .....	84
<b>ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>86</b>
Ю.Н. Декопова, О.А. Брянская .....	86
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>87</b>
Я.А. Денисенко, Т.П. Лисюнина.....	87
<b>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....</b>	<b>88</b>
С.А. Денисова, Е.А. Ледяева .....	88
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>89</b>
А.В. Дерий, Г.Г. Павлова .....	89
<b>ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>90</b>
Л.В. Дмитриева, А.А. Саркисян .....	90
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА .....</b>	<b>92</b>
С.Н. Долгова.....	92
<b>«Я ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВ!», ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>94</b>
Н.А. Дударева, Т.В. Пришляк.....	94
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>96</b>
М.Ю. Евтенко, Л.А. Сатрукова.....	96
<b>ВЛИЯНИЕ ФОЛЬКЛОРА НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ .....</b>	<b>98</b>
Н.В. Епископосян, Я.А. Холодей .....	98
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>100</b>
Т.Ю. Ерастова.....	100

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО»</b> .....	101
Н.Г. Жбанова, Я.А. Родина.....	101
<b>СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ</b> .....	103
Л.В. Жигайлова, П.Ю. Жигайлов.....	103
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	105
Е.В. Жукова, С.А. Ермакова .....	105
<b>СПОРТИВНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ</b> .....	106
Е.А. Зайдан, О.Н. Семина .....	106
<b>ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	107
Н.Г. Запорожец, О.А. Моцевик.....	107
<b>ОБОГАЩЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РОБОТОТЕХНИКИ</b> .....	109
Т.С. Захарова.....	109
<b>ПЕСОЧНЫЙ ПОДНОС В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	111
М.П. Иванченко.....	111
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	113
К.А. Игонина .....	113
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> .....	115
Е.В. Идрисова, М.Н. Исмаилова.....	115
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	116
Г.Н. Калашникова, Л.Г. Варава.....	116
<b>ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ДОУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	117
М.А. Калинина, К.И. Антонова .....	117
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (РИТМИКА, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ)</b> .....	119
И.Г. Капитунова, А.Е. Пережогина .....	119
<b>ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	121
С.А. Качкалда, Т.А. Рыбьякова .....	121
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ</b> ..	123
Н.В. Колбунова, Г.Л. Панова .....	123

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....</b>	<b>125</b>
О.Ю. Кольцова, Т.А. Головинова .....	125
<b>СЮЖЕТНАЯ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>127</b>
Ю.В. Комалова, Ф.М. Такахо .....	127
<b>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНОЙ ИГРЕ.....</b>	<b>129</b>
Н. Л. Комарова, Н. С. Трынова .....	129
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....</b>	<b>131</b>
И.С. Кондратенко, О.В. Варганян .....	131
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА.....</b>	<b>133</b>
Е.В. Коновалова.....	133
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>134</b>
О.Н. Копаничук, Л.Л. Родионова .....	134
<b>КОМБИНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>136</b>
А.Н. Косенкова, О.С. Мандрыкина .....	136
<b>ВЛИЯНИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>138</b>
О.А. Косинова, А.Г. Дружкова .....	138
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА.....</b>	<b>140</b>
С.В. Костенко, В.Ю. Артюх.....	140
<b>«СПОРТ И МЫ – ВМЕСТЕ!».....</b>	<b>142</b>
И.В. Кот, Ю.Н. Зубенко .....	142
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>144</b>
И.В. Кошкина.....	144
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>145</b>
А.М. Крайнова, А.С. Распопова .....	145
<b>ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>146</b>
А.М. Крайнова, А.С. Распопова .....	146

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>147</b>
<b>А.М. Крайнова, М.А. Шамша .....</b>	<b>147</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ....</b>	<b>148</b>
<b>В.Р. Крамаренко, О.Н. Сапрыкина .....</b>	<b>148</b>
<b>НОВЫЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АКЦЕНТОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....</b>	<b>149</b>
<b>С.А. Кругляк, Г.В. Ладыгина.....</b>	<b>149</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МБДОУ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС ДО.....</b>	<b>151</b>
<b>О.В. Кубрак .....</b>	<b>151</b>
<b>РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>153</b>
<b>С.Н. Кузнецова.....</b>	<b>153</b>
<b>РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>154</b>
<b>А.И. Куклина, С.В. Сальникова.....</b>	<b>154</b>
<b>ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА) .....</b>	<b>156</b>
<b>О.Н. Куницына .....</b>	<b>156</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ «СОРОКОНОЖКА» .....</b>	<b>158</b>
<b>М.В. Куропятник, К.В. Шеина .....</b>	<b>158</b>
<b>О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>160</b>
<b>Н.Л. Левченко, Е.В. Божко .....</b>	<b>160</b>
<b>СПОРТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>161</b>
<b>Т.В. Логинова, Е.П. Ворошина .....</b>	<b>161</b>
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....</b>	<b>163</b>
<b>И.В. Лысанова, Ю.С. Дмитрук.....</b>	<b>163</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>165</b>
<b>А.А. Ляшко, Л.Н. Адлейба.....</b>	<b>165</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>167</b>
<b>А.Н. Мазаева, Т.Г. Маркарова .....</b>	<b>167</b>

<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>169</b>
<b>Т.Р. Мазурова, Н.А. Нимченко .....</b>	<b>169</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>171</b>
<b>Е.В. Малайкова.....</b>	<b>171</b>
<b>УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	<b>172</b>
<b>Е.А. Малангу .....</b>	<b>172</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	<b>174</b>
<b>Л.И. Малахова, Г.Р. Эглинас .....</b>	<b>174</b>
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ .....</b>	<b>176</b>
<b>Д.Т. Мамедова, О.Н. Еремеева .....</b>	<b>176</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ФОНОРИТМИКИ НА РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>178</b>
<b>А.Ю. Манохина.....</b>	<b>178</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>180</b>
<b>В.А. Матвеева, Л.А. Гриценко.....</b>	<b>180</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>182</b>
<b>М.А. Матосьян, Е.А. Матлаева .....</b>	<b>182</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .....</b>	<b>184</b>
<b>В.А. Месникова.....</b>	<b>184</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>185</b>
<b>О.В. Михайлова, Ю.А. Покорняк .....</b>	<b>185</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>186</b>
<b>Я.Н. Мосолова.....</b>	<b>186</b>
<b>РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ КИСТИ И ПАЛЬЦЕВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>188</b>
<b>Н.В. Муллаханова, В.Н. Рыченко .....</b>	<b>188</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>190</b>
<b>Т.А. Недосекина, Г.Л. Панова.....</b>	<b>190</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>192</b>
Л.Н. Нефедова, Д.Д. Семенова .....	192
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>194</b>
А.С. Новоселецкая .....	194
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>196</b>
Н.П. Носенко, Е.В. Дьяченко .....	196
<b>ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ .....</b>	<b>198</b>
Г.П. Овдиенко .....	198
<b>СУ-ДЖОК-ТЕРАПИЯ – МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ КИСТЬ И СТОПУ .....</b>	<b>200</b>
О.Г. Окованцева, Е.А. Паршина .....	200
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>201</b>
Г.В. Онисько, Э.А. Кургинян .....	201
<b>ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ- ЛЕВШАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>202</b>
Е.И. Ончукова, Н.А. Кузнецова .....	202
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА .....</b>	<b>204</b>
С.Н. Орлова, Е.М. Гожельник .....	204
<b>ОРИГАМИ КАК ТЕХНИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>206</b>
А.А. Петрова, Э.Г. Гришко.....	206
<b>КВЕСТ-ИГРА.....</b>	<b>208</b>
И.А. Пилипенко .....	208
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>210</b>
Г.Б. Пищикова .....	210
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>211</b>
Г.Б. Пищикова, Е.Г. Луценко .....	211
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>213</b>
С.Г. Плачинда, Л.А. Москаленко.....	213
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>215</b>
Л.Е. Попова, Н.А. Кравецкая.....	215

<b>ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>217</b>
Ю.С. Попова, С.В. Манчина .....	217
<b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>219</b>
Я.Г. Прасол, Д.Н. Казанец .....	219
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>220</b>
С.Д. Протасова.....	220
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....</b>	<b>222</b>
Э.В. Рассадина, Б.Б. Айрапетян .....	222
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ .....</b>	<b>224</b>
И.Ю. Романенко, С.А. Сидорова.....	224
<b>РОЛЬ ИГРОВОГО САМОМАССАЖА В СТИХАХ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>226</b>
Д.Н. Рукинова, Н.А. Полякова .....	226
<b>РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>228</b>
А.В. Рысюкова .....	228
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ .....</b>	<b>230</b>
Е.А. Сальникова, Н.Г. Скрынникова, Д.В. Хмельницкий .....	230
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>232</b>
О.А. Самарская, Н.Ш. Сарванц .....	232
<b>ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ» И «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ» .....</b>	<b>234</b>
Л.Г. Самоходкина.....	234
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В СЕВЕРСКОМ РАЙОНЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>236</b>
Л.Г. Самоходкина, В.В. Бондарюк.....	236
<b>ПРЕДПОСЫЛКИ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>238</b>
Е.И. Санникова, А.А. Близнюк .....	238
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ .....</b>	<b>240</b>
Е.И. Санникова, Т.В. Мироненко .....	240

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>242</b>
Д.А. Сануева.....	242
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>244</b>
Н.Ю. Сафонова, М.Н. Гладких.....	244
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД КАРАНТИНА COVID-19.....</b>	<b>246</b>
Н.В. Севушева, Н.П. Рудько.....	246
<b>РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО .....</b>	<b>248</b>
Ю.С. Сербина, О.Н. Мартынова .....	248
<b>ПОЛЬЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>250</b>
Е.О. Силкина, Т.А. Новоселова.....	250
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>251</b>
О.А. Соболев, С.А. Панайотиди .....	251
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....</b>	<b>253</b>
И.А. Соколова, Е.В. Демяновская.....	253
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>254</b>
Е.Е. Солодовник, А.В. Цокур .....	254
<b>ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>256</b>
С.В. Сторожилова, М.О. Крамарова .....	256
<b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ COVID .....</b>	<b>258</b>
Е.А. Сторчак .....	258
<b>РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.....</b>	<b>259</b>
Т.В. Стоякина .....	259
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, ЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА .....</b>	<b>260</b>
Т.М. Сурьянинова, Я.А. Шеремет .....	260
<b>ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>262</b>
Е.Н. Сулова, Ю.М. Босенко.....	262
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>264</b>
О.А. Сухарева, А.В. Актемирова.....	264

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	266
И.В. Счастливецова, Т.С. Хворостьянова.....	266
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b> .....	268
Ж.В. Сырятова, В.В. Тинькова .....	268
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	270
И.Ю. Танянская, Ю.В. Хрипунова .....	270
<b>ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b> .....	272
В.В. Тинькова, Ж.В. Сырятова .....	272
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b> .....	274
И.В. Тихонова, Л.В. Жигайлова .....	274
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ</b> .....	276
О.А. Токарева, Е.Н. Науменко .....	276
<b>ЗНАЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В ДОУ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	277
О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина.....	277
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ДОУ</b> .....	279
Т.С. Тряскова.....	279
<b>«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА: «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ»</b> .....	281
Г.А. Уколова, Н.И. Шулик .....	281
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	283
К.А. Устинова, И.Н. Кременская .....	283
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	285
Е.С. Фадеева, Л.Э. Подшиблова .....	285
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	286
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина .....	286
<b>ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	288
О.В. Федорова, Н.И. Белецкая .....	288
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С АКЦЕНТОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b> .....	290
В.М. Федотова.....	290

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. САМОМАССАЖ.....</b>	<b>291</b>
Л.И. Фенькова, Е.В. Охрименко .....	291
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>292</b>
И.А. Хавкина, О.Г. Пасека .....	292
<b>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ ..</b>	<b>294</b>
Т.Н. Халаимова, Т.Ю. Бабаева.....	294
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>296</b>
О.А. Хамраева, О.С. Чуркина.....	296
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬЯ.....</b>	<b>298</b>
Л.В.Харламова, А.А. Шлякова.....	298
<b>РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>300</b>
Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецва.....	300
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>302</b>
Я.А. Холодей, Н.В. Епископосян .....	302
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ .....</b>	<b>304</b>
Ю.В. Хрипунова, И.Ю. Танянская .....	304
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>306</b>
Т.В. Черпаченко, Н.А. Лиходей .....	306
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД.....</b>	<b>308</b>
В.В. Чирцева, Н.Е. Поташова .....	308
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПРОГРАММИРУЕМЫМ ЗАДАНИЕМ .....</b>	<b>309</b>
А.С. Чумакова, Т.Ф. Щеголева .....	309
<b>ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>311</b>
О.С. Чуркина, О.А. Хамраева.....	311
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СКАЗКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....</b>	<b>313</b>
И.В. Шарковская, С.В. Назаренко.....	313

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>315</b>
<b>Н.В. Шатнева, С.Р. Гиба .....</b>	<b>315</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>317</b>
<b>О.И. Швидкая, С.В. Рудик .....</b>	<b>317</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>320</b>
<b>И.Г. Шелудько, Н.А. Брызгалова .....</b>	<b>320</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ .....</b>	<b>322</b>
<b>Я.В. Штефан .....</b>	<b>322</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА И СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>324</b>
<b>Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова .....</b>	<b>324</b>
<b>ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ ИГРЫ.....</b>	<b>326</b>
<b>Т.М. Шурупова, К.П. Лазарева .....</b>	<b>326</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>328</b>
<b>Е.А. Ющенко, М.В. Гайдарь, А.В. Маслова.....</b>	<b>328</b>
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ.....</b>	<b>330</b>
<b>А.А. Ясюк.....</b>	<b>330</b>

*Научное издание*

# **МАТЕРИАЛЫ**

## **Х ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(30 октября 2020 г., г. Краснодар)**

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Корректор  
Оригинал-макет подготовили

Л.Ю. Тимофеева  
Г.А. Ярошенко  
С.А. Савенко  
Ю.М. Босенко  
А.С. Распопова

Подписано в печать 27.11.2020 г.  
Формат 60x90/16. Бумага для офисной техники.  
Усл. печ. л. 21,6. Тираж 22 экз. Заказ №132.  
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар ул. Буденного, 161.