

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019, г. Краснодар)

**Краснодар
2019**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДООУ И СЕМЬИ

Е.Н. Алексеева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №174 «Сказочная страна»

Аннотация. Речь идет о важности сохранения и укрепления здоровья детей средствами двигательной активности в условиях ДООУ и семьи.

Ключевые слова: двигательная активность, подвижная игра, спортивное оборудование и инвентарь.

Недостаток физической активности ведет к снижению познавательной активности детей, ЗУН, двигательной пассивности и ухудшению состояния здоровья. В режим дня детей в детском саду входит двигательная активность: утренняя гимнастика, физминутки во время образовательной деятельности, подвижные игры, игры малой подвижности, физкультура на воздухе, соревнования, эстафеты, занятия по физической культуре, гимнастика после сна, занятия хореографией и самостоятельная игровая двигательная активность детей. Двигательная активность соответствует возрастным, физиологическим, психологическим и индивидуальным особенностям детей.

В организации самостоятельной двигательной активности детей в ДООУ центральное место принадлежит среде. Поэтому она должна быть: самое главное – доступной, безопасной, насыщенной, трансформируемой, вариативной и функциональной. Каждая группа оснащена различным спортивным инвентарем на каждого ребенка: мячи разного размера и применения, скакалки, обручи, гантели, эспандеры, массажные коврики, привлекающие внимание ребенка и вызывающие желание действовать с ними. Присутствует также нестандартное спортивное, оборудование позволяющее демонстрировать творческую двигательную активность детям и проявлять свои способности.

Просто создать условия в ДООУ для самостоятельной активности детей недостаточно, так как важной составляющей является создание благоприятной, соответствующей возрасту, физическому развитию и индивидуальным возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях.

Родителям лучше собственным примером показывать детям, что вести физически активный образ жизни необходимо для здоровья, и быть в роли активного участника, а ребенок обязательно будет подражать родителям. Известно, что во время физической активности у детей повышается эмоциональный фон, улучшается настроение, появляется чувство радости.

С учетом того, что исключено в обращении в детском саду, в своем доме родители выделяют область основных предметов для двигательной активности

ребенка. Таким образом формируется развивающая среда дома и на улице, в свободном доступе роликовые коньки, самокат, велосипед, санки, качели, баскетбольное кольцо, бадминтон, простейшие тренажеры, а также мячи, скакалки, обручи и т.д. По возможности, можно выделить место в детской комнате для самостоятельной двигательной активности детей, освободить участок, застелив его ковровым покрытием для безопасности. Необходимо посещать детские игровые площадки, треки, стадионы, парки и не оставлять без внимания детские спортивные секции.

Для реализации процесса физического воспитания детей в ДОУ и семье необходимо использовать эффективные методы информирования родителей о способах организации самостоятельной двигательной активности детей. Такие как: тематические родительские собрания, дни открытых дверей, наглядная информация, спортивные мероприятия с родителями, мастер-классы по оптимизации пространства детских комнат, индивидуальные беседы с родителями об организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, практикумы – с демонстрацией вариантов нетрадиционного оборудования и изготовлением спортивной атрибутики.

Литература:

1. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. / Акад. Пед. наук СССР; редкол.: Н.Т. Терехова (отв. Редактор) и др. – М., 1989. – 142.
2. Двигательная активность в жизнедеятельности детей / Т.С. Смурова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №6. – 24 с.
3. Формирование оптимальной двигательной активности / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6.

НЕЙРОБИКА – ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МОЗГА ДЕТЕЙ

С.В. Алексеева, Н.В. Бочкарева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №223 «Лебедушка»

Аннотация. Статья посвящена проблеме сохранения физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. В ней перечислены способы, которые помогут сохранить и укрепить здоровье детей.

Ключевые слова: здоровье, эмоциональное здоровье, дети дошкольного возраста, улучшение саморегуляции, укрепление и сохранение здоровья детей.

Давно уже известно, что физическое здоровье и психологическое здоровье взаимосвязаны. Сократ говорил, что «тело не болеет отдельно и независимо от души». Мысли и чувства влияют на физическое здоровье.

В работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ помогает нейробика, комплекс упражнений, который оказывает воздействие на функции головного мозга.

При рождении у ребенка достаточно незрелый головной мозг. Но удивительно – объем головного мозга новорожденного меньше, чем у взрослого человека, при этом нейронных связей у него в миллионы раз больше.

Маленький ребенок изучает все, что его окружает, используя полностью все органы чувств. То, что видит, слышит, трогает и изучает ребенок, ему дают напрямую родители.

Дошкольнику необходимо полноценное ощущение восприятия всего мира, чтобы закрепились ассоциативные связи и головной мозг стал развиваться. Упражнения нейробики рассчитаны, чтобы создавать в мозгу новые ассоциации.

Возникает вопрос, почему нейробике необходимо вводить в детском саду?

Нейробика состоит из слов «нейрон» и «аэробика», поэтому ее можно назвать зарядкой для человеческого мозга. А мозгу, как и нашим мышцам, необходима зарядка. Ведь только с помощью движения мы создаем новую нейронную связь, которая заставляет разные участки головного мозга работать быстро и слаженно. Упражнения способствуют улучшению кровообращения.

Помогает нейробика сосредотачиваться, лучше усваивать новые знания, хорошо развивает память, а также тренирует стрессоустойчивость. В игровой деятельности, с использованием элементов нейробики, у детей меняется поведение, улучшается состояние организма, активизируется головной мозг.

Нейробика предлагает упражнения, которые больше напоминают забавную игру.

- *Подготовка.* Посидите с ребенком спокойно в течение одной минуты, глубоко дыша через нос. Так вы сможете улучшить активность своего мозга на 15%.

- *Новая среда.* Утром или вечером водить ребенка в детский сад другой дорогой.

- *Мнимая слепота.* Поиграйте в игру «Находка». По голосовому указанию взрослого определите направление движения ребенка с закрытыми глазами. «Три шага вперед, два шага влево, встать на носочки, взять игрушку...». Можно поиграть «оденься с закрытыми глазами» или сложите и повесьте с ребенком одежду в шкаф наощупь, так Вы активизируете у детей сенсорные ощущения.

- *Правая-левая.* Рисуйте с ребенком что-нибудь не рабочей рукой: если вы правша, то левой; если левша – правой.

- *Нащупай руками.* Тут нужно учить малыша с закрытыми глазами пальцами различать предметы. Например, игра «Раскопки». В тазике, наполненном песком, найти мелкую игрушку. Можно усложнить задание, например, найдите в мисках 5 бусин, 7 монет, 1 ракушку. Не забудьте после выполнения задания подарить «искателю» любую одну находку, которую он выберет.

- *Немой телевизор.* Отключите у телевизора звук и попробуйте озвучить с дошкольником, следят за губами героя на экране, изображение персонажа из мультика.

- *Новый темп.* Время от времени меняйте темп привычного действия. Если что-то обычно делаете, не спеша – ускорьте работу в 2 раза. Или наоборот, если вы торопитесь, заставьте себя все делать медленно.

После выполненных заданий похвалите ребенка: «Какой ты молодец!», «ты хорошо занимаешься – как взрослый!», «как хорошо у тебя получается!».

Как видим, все упражнения нейробики строятся так, чтобы было задействовано большое количество органов чувств, чтобы ребенок почувствовал новые ощущения. Выполнять задания наощупь, задействовать неведущую руку, выбрать нетипичный способ совершения действия, разнообразить впечатления – основные принципы нейробики.

Литература:

1. Наумова Н. В. Нейробика как здоровьесберегающая технология в образовательном процессе // Школьная педагогика. – 2016. – №2. – С. 42-45.

2. Кац Лоренс К., Рубин Мэннинг Нейробика: экзерсисы для тренировки мозга. Минск: Попурри, 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.К. Алексеева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №70»

Аннотация. В статье раскрыта работа педагогов ДОО по организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Описаны приемы, используемые для укрепления здоровья ребенка.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, гимнастика, физкультминутка, подвижная игра, деятельность.

Воспитание здорового поколения является одним из приоритетных направлений работы дошкольной образовательной организации. В дошкольном возрасте закладывается фундамент физического и психологического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие всех функциональных систем организма ребенка [2].

Главная цель нашей работы это сохранять и укреплять здоровье детей. В своей работе для достижения поставленных целей мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

- массажные коврики, дорожки В.Ф. Базарного;
- психогимнастика М.И. Чистякова;
- методику физического воспитания детей дошкольного возраста» В.Т.

Кудрявцева;

- воспитание здорового ребенка М.Д. Манахеева.

Данные технологии позволяют нам организовать работу по укреплению здоровья детей наиболее эффективно.

Для организации здорового образа жизни детей в нашей группе мы используем систему оздоровительной работы с детьми в различные режимные моменты. Утро начинается с утренней гимнастики, которая способствует «пробуждению» ребенка, активизации функциональной деятельности его организма. Организация утренней гимнастики направлена на ловкость, укрепление мускулатуры различных мышечных групп. Ежедневно во время проведения организованной образовательной деятельности мы проводим физкультминутки в тот момент, когда у детей появляются признаки утомляемости. Виды физкультминуток разнообразны: с музыкальным сопровождением, с текстом, с игрушками-персонажами любимых сказок и т.д. Физкультминутки позволяют распределить нагрузку на детей во время организованной образовательной деятельности. Активным детям они позволяют снять телесное напряжение, возникающее из-за необходимости контролировать свое поведение, а тревожным детям дают возможность релаксации в условиях интенсивной когнитивной деятельности.

Во всех формах проводимой нами физкультурно-оздоровительной работы мы используем дыхательную гимнастику, которая оказывает огромное влияние на состояние ребенка, его физическую и умственную деятельность.

После дневного сна нами ежедневно используется бодрящая гимнастика и дорожки здоровья. Это поднимает мышечный тонус у детей и улучшает их настроение. На прогулке и в свободной деятельности детей в групповом помещении нами используются подвижные игры различной степени активности в зависимости от времени суток и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей [3]. Они способствуют совершенствованию ранее освоенных детьми двигательных навыков.

Также неотъемлемой частью организации здорового образа жизни детей является релаксация. Релаксационные упражнения мы используем в различные режимные моменты, ориентируясь на эмоциональное и физическое состояние детей. Как обязательный элемент упражнения на релаксацию используются во время заключительной части организованной образовательной деятельности и перед сном.

Таким образом, все мероприятия по укреплению здоровья детей составляют единую систему, направленную на гармоничное развитие личности ребенка, укрепление его физического и психического здоровья и способствуют привитию навыка здорового образа жизни.

Литература:

1. Данильченко А.Б. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОО [Текст] / А.Б. Данильченко, Л.И. Шатрюк // Дошкольная педагогика. – 2018. – №4. – С. 4-6.
2. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Текст] / Г.К. Морозова. – М.: Флинта, 2014. – 110 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми [Текст]: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ

Н.В. Андрусенко, К.Р. Саакова, А.Г. Ахромова

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», Краснодар

Аннотация. В данной работе рассмотрена весомая проблема, затрагивающая здоровье детей. Представлены некоторые факторы, влияющие на частые болезненные состояния подрастающего поколения. На основе последних научных исследований описаны комплексы мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей.

Ключевые слова: проблема, часто болеющие дети, факторы, здоровье, мероприятия.

На сегодняшний день одной из существенно-важных проблем нашей страны является ухудшение здоровья детей. Беспокойство об их здоровье, особенно о здоровье часто болеющих детей, стало занимать в нашей стране преимущественные позиции. Подписанное В.В. Путиным постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» говорит о том, что Россия обеспокоена за будущее своего народа.

В последние годы сильно увеличился процент болеющих детей. На данный момент существует несколько главных факторов, влияющих на это. К ним относят: наследственность, окружающую среду, питание и образ жизни. Частые заболевания плохо сказываются на физическом и психическом состоянии организма ребенка, также возможен риск развития различных хронических патологий. Исходя из данных последних исследований в этой сфере, процентные показатели заболеваний настолько высоки, что проблему сохранения здоровья детей можно назвать национальной.

Исследования решения проблемы, как укрепить здоровье детей, привели к выработке определенной системы. Она содержит в себе такие элементы, как физкультурно-оздоровительные мероприятия, привлечение детей к здоровому образу жизни, решение определенных проблем средствами физической культуры, проведение бесед с родителями и детьми о необходимости медицинских процедур, обращение особого внимания на часто болеющих детей.

Для того чтобы наши дети росли и развивались гармонично, они в первую очередь должны быть здоровыми. На основе проведенных анализов и была составлена данная система. Также с целью улучшения здоровья детей в систему физического воспитания в детских образовательных учреждениях должны быть включены физические упражнения, улучшающие двигательную активность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, игры, прогулки на свежем воздухе).

Литература:

1. Абдульманова Л.В. Здоровый образ жизни как ценность культуры здоровья. Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии. // Материалы международной научно-практической конференции (3-4 декабря 2003 года). Часть 2. – Ставрополь, 2013.

2. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

И.А. Антоненко, Н.В. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №115»

Аннотация. В работе рассматриваются особенности формирования привычки к здоровому образу и стилю жизни у детей дошкольного возраста, посредством использования физкультурных занятий, проводимых на свежем воздухе. Показана эффективность физкультурных занятий при формировании основ здорового образа и стиля жизни, мотивации к систематической физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: здоровый образ и стиль жизни, физкультурные занятия, закаливание.

Рассматривая и анализируя научно-методическую литературу, нами была выявлена закономерность: повышение мотивационного фона занимающихся ведет к формированию знаний об основах здорового образа и стиля жизни, что напрямую отражается на эффективности построения всего процесса физического воспитания в дошкольной организации [1, 3].

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность по организации и реализации процесса физического воспитания, в дошкольной организации культивируются следующие направления физического воспитания: основное, к ним относятся физкультурные занятия, а также дополнительные формы, которые призваны обеспечить реализацию основной цели: формирования физически культурной личности.

Достижение поставленной цели возможно посредством использования различных средств, методов, методик, технологий и моделей физкультурного образования и воспитания. Введенные новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования дают широкие возможности педагогам для проявления творчества, инициативы, педагогического мастерства через внедрение и использование инновационных педагогических технологий.

Но, как известно, все новое и инновационное – это хорошо забытое старое. Издавна уделялось огромное внимание, в процессе воспитания ребенка, моментам, связанным с физическим развитием средствами закаливающих процедур. Традиционно элементы закаливания присутствовали во всех частях системы физического воспитания, которая предполагает взаимозависимость типов социальной практики физического и физкультурного образования, основанной на единстве концептуальных, методологических программно-нормативных, организационных основ, реализация которых на практике

приводит к физическому совершенствованию, развитию, формированию личности, а также здоровому образу и стилю жизни [1].

Основной особенностью занятий на свежем воздухе является положительный эффект, который достигается не только в оздоровительном плане, но и в формировании мотивации, интереса к систематической физкультурно-спортивной деятельности и, как следствие, приводит к формированию здорового образа и стиля жизни.

Высокая двигательная активность на воздухе усиливает работу сердца и легких, обеспечивает повышенную доставку кислорода к органам и тканям, стимулирует и совершенствует деятельность центральной нервной системы. Проведение таких занятий обеспечивает хороший закалывающий эффект [3].

В дни физкультурных занятий необходимо правильно распределить двигательную деятельность детей. Физкультурные занятия, проводимые в начале прогулки, стимулируют самостоятельную деятельность детей: они чаще используют физкультурные пособия на участке, организуют подвижные игры. После физкультурного занятия необходимо предусмотреть спокойную деятельность детей на прогулке [2].

Для поддержания интереса детей хорошо использовать различные эстафеты, командные соревнования. При выполнении физических упражнений следует приучать детей правильно дышать, особенно это важно во время занятий на открытом воздухе. Углубленное дыхание, естественно, появляется в процессе выполнения различных физических упражнений.

Исходя из вышеизложенного, следует, что использование разнообразных средств оздоровительных технологий способствует формированию физически здоровой, культурной личности, что, несомненно, является залогом творческого долголетия детей, подростков и молодежи, всей нации в целом.

Литература:

1. Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010.
2. Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания: Практическое руководство / В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова. – М.: ИД Цветной мир, 2013.
3. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДООУ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

Н.П. Антонец, О.А. Токарева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 24»

Аннотация. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Использование подвижных игр в период адаптации в ДООУ детей с нарушениями ОДА имеет высокое значение.

Ключевые слова: подвижные игры, ОДА, адаптационный период, ДООУ.

Наверное, каждый педагог ищет свой индивидуальный подход к каждому ребенку в адаптационный период. Педагог старается делать все, чтобы помочь ребенку безболезненно адаптироваться. Адаптация ребенка к детскому саду – это сложный для него процесс. И чтобы детям было легче войти в жизнь группы, мы много играем, так как игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте.

В последние годы медики констатируют тенденцию увеличения в нашей стране детей, страдающих недостатками в физическом развитии, особенно нарушениями в опорно-двигательном аппарате. Правильная осанка имеет не только эстетическое, но и физиологическое значение – она способствует нормальной деятельности внутренних органов, так как отклонения в осанке отражаются на их функциях. Важно как можно раньше начать профилактику дефектов осанки или коррекцию имеющегося ее нарушения, чтобы в школе у ребенка не возникли проблемы с повышенной утомляемостью, головными болями и болями в мышцах туловища. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, особенно начальных степеней, проходит на фоне хорошо организованного не только двигательного, но и профилактического режима, составленного с учетом характера заболевания ребенка. Контингент воспитанников групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) – это дети, имеющие нарушения функций опорно-двигательного аппарата, прошедшие городскую психолого-медико-педагогическую комиссию и получившие рекомендации продолжить дальнейшее обучение в ДООУ VI вида. Данный контингент детей нуждается в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием

мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

Основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (такого, как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод, дающий возможность воздействовать на ребенка при его непосредственной активной помощи. Благодаря играм обыденное становится необычным, а потому особенно привлекательным. Важнейший результат игры – радость и эмоциональный подъем.

Литература:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод. пособие / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
2. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей / А.А. Потапчук. – СПб.: Речь, 2007. – 99 с.
3. Потапчук А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь, 2007. – 464 с.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Ш.Д. Антонова, И.А. Пипинеева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 68»

Аннотация. На данный момент увеличивается количество детей с речевой патологией, при этом с каждым годом клиническая картина речевых расстройств становится все сложнее. У детей с отклонениями в речевом развитии несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), лицевой, артикуляционной, а также в тонких движениях кистей и пальцев рук.

Ключевые слова: речь, дошкольники, логопедическая работа, логопед, нарушение.

Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие, обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса предусматривает логопедическое воздействие в ходе всей образовательной деятельности, в том числе на занятиях по физической культуре.

Родителей и педагогов всегда волновали вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка? как подготовить его к школе? Один из «практических» ответов на эти вопросы – развитие у детей мелкой моторики и улучшение координации движений, пространственных представлений. Ведь известно, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Важным средством развития тонкой моторики рук служат упражнения с предметами, поскольку именно предметно-манипулятивная деятельность лежит в основе развития двигательных функций рук.

Ведущее место среди разнообразных и многочисленных заданий на развитие предметно-манипулятивной деятельности детей занимают

упражнения с мячом. Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, это соприкосновение дает полноту ощущения формы.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Для детей с нарушениями речи характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии. Система упражнений с мячом направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого используются мячи из различных материалов.

С целью коррекции речевых нарушений упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Этот прием особенно важен для детей с речевыми расстройствами, так как их индивидуальный внутренний ритм зачастую или ускорен, или, наоборот, замедлен. У них часто изменен тонус мышц, поэтому включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц, особенно в сочетании с речью, крайне необходимо. В процессе речевого сопровождения накапливается и активизируется словарь. Это происходит за счет системного подхода, который предусматривает использование лексического, систематизированного материала по определенным темам.

Таким образом, комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса предусматривает логопедическое воздействие не только на специальных занятиях, но и в ходе всей образовательной деятельности, в том числе в режимных моментах, самостоятельных играх, на занятиях по физической культуре.

Литература:

1. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – М.: У-Фактория. 2006.
2. Крупенчук О.И. Исправляем звукопроизношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.Л. Арутюнова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 97»

Аннотация. На сегодняшний день одной из главных задач нашей страны является сохранение и профилактика здоровья людей. Без психического и физиологического здоровья человек не сможет полноценно трудиться, поэтому требуются профилактические меры по укреплению всего организма в целом.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогические технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, профилактика.

В нашем обществе возникает проблема воспитания здорового поколения. На ухудшение здоровья влияет неправильное отношение родителей к своему образу жизни и к здоровью своих детей. Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность. Укрепление и сохранение здоровья детей – одна из главных, первостепенных задач и нашей дошкольной организации. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из важнейших задач, стоящих перед логопедом. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, конкретно с тяжелым нарушением речи – это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети часто болеют, имеют хронические заболевания и, как правило, нарушения в эмоционально-волевой сфере, обусловленные неврологической этиологией. Эти дети подвержены быстрой утомляемости и истощаемости эмоциональной сферы.

В связи с этим, весьма актуальным становится вопрос внедрения в практику работы учителя-логопеда здоровьесберегающих технологий, которые включают в себя этот комплекс мер, использование которых поможет организовать образовательный процесс, вследствие которого развитие, обучение и воспитание детей будет проходить без ущерба здоровью, будет способствовать его укреплению, и послужит фундаментом для создания благоприятного эмоционального фона при организации занятий, включении в работу сохраненных и активизации нарушенных психических функций.

Опираясь на ФГОС ДО, учитываются индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, определяются особые условия получения им образования, подбираются игровые логопедические технологии, использование которых позволяет учитывать особенности высшей нервной деятельности конкретного ребенка, причины, механизмы и симптоматику речевого нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей.

Формирование здорового образа жизни дошкольников на логопедических занятиях осуществлялось через использование следующих здоровьесберегающих технологий. Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук [1].

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движения, или, по-другому, «гимнастика мозга» [3]. Она включает в себя задания и упражнения для крупной и мелкой моторики, которые синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга, также улучшают память, внимание, развивают моторику, речь.

«Цветик-логоцветик» – педагогическая технология, разработанная специалистами ДОО, основана на базе логоритмики. Рекомендована воспитателям, специалистам дошкольной организации, педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками по коррекции речевого и психофизического развития, а также родителям [2].

Исходя из вышесказанного можно сделать заключительный вывод о значимости выбранных здоровьесберегающих технологий.

После проведенного обследования и сравнительного анализа результатов коррекционной работы за год у детей улучшилось физическое и соматическое здоровье, появился стойкий интерес к образовательной деятельности, улучшились результаты по формированию компонентов речевой деятельности.

Литература:

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Игровая педагогическая технология по логоритмике «Цветик-логоцветик». г. Краснодар 2013 г. / учитель-логопед Арутюнова И.Л., музыкальный руководитель Христолюбова В.Ю., инструктор по физической культуре Семенова О.М.
3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов. – Рязань, 2000. – 48 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.В. Афанасьева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №174
«Сказочная страна»

Аннотация. Статья посвящена организации и значимости здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Задача раннего формирования культуры здоровья современна и актуальна.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), физическое воспитание, дошкольный возраст.

Здоровье – это важнейшая потребность человека, обеспечивающая гармоническое формирование личности. Здоровье необходимо сохранять и беречь с дошкольного возраста всеми методами. ЗОЖ для детей – основополагающий фактор физического, психического и нравственного развития ребенка. На ЗОЖ влияет климат, состояние здоровья, возраст, вредные привычки и экономические условия.

Организация ЗОЖ у детей дошкольного возраста должна осуществляться по следующим направлениям.

Закаливание вырабатывает способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Самыми лучшими средствами закаливания являются вода, воздух и солнце. Чтобы получить положительные результаты закаливающих процедур, необходима: систематичность, комплексность, последовательность применения, постепенность в увеличении дозировки раздражителей, учет индивидуальных особенностей ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам. Закаливание позволяет предупредить простудные заболевания.

Для обеспечения нормального течения процессов роста, развития и здоровья организма имеет значение правильное, витаминизированное питание. Правильное питание – это основа здоровья человека. Правильная организация питания имеет большое значение для развития детского организма, предотвращает многие заболевания. Правильное питание должно быть организовано не только в детском саду, но и обязательно дома.

Режим дня основан на рациональном распределении времени на всю деятельность и отдых в течение суток. Он приучает к дисциплине, способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет волю, вырабатывает полезные привычки, развивает организованность ребенка. В детском саду день подчинен строгому распорядку питания и сна, прогулок, подвижных игр, занятий и т.д., в соответствии возрастом детей.

Личная гигиена играет важную роль для охраны здоровья детей. Педагоги учат детей правилам гигиены: мытью рук, пользоваться своим полотенцем, личной расческой и носовым платком, быть всегда аккуратно одетым, замечать и устранять небрежность в своей одежде. Понятия спорт и здоровый образ жизни неразделимы. Физическая активность помогает телу, сердцу и уму.

В нашем детском саду физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя: утреннюю, пальчиковую, зрительную, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику после дневного сна, различные физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, релаксацию, физкультурные занятия, музыкально-ритмические занятия. Прогулки с включением подвижных игр, оздоровительный бег, ходьбу босиком (по массажным коврикам, по полу, песку, гальке). Спортивные развлечения, праздники и досуги.

Процесс формирования ЗОЖ невозможен без участия родителей. Для взаимодействия семьи и детского сада наши педагоги проводят родительские собрания, консультации, семинары, анкетирование, объясняя важность формирования ЗОЖ у детей. Для совместной физкультурно-досуговой деятельности проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Пример взрослых формирует полезные навыки и привычки ЗОЖ детей. В группах оформлены уголки здоровья, в которых есть советы и рекомендации для родителей. В нашем ДОУ особое внимание уделяется использованию всех средств физического развития и оздоровления детей, педагоги организуют свою работу для развития здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Воробьева М. Воспитание ЗОЖ у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – С. 5-9.
2. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г.К. Морозова. – М.: Флинта, 2014. – 110 с.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

А.Г. Ахромова, К.Р. Саакова, А.И. Величко

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Проанализированы содержательная часть, рабочая программа, фонд оценочных средств, методы обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-воспитатель (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)».

Ключевые слова: предмет безопасность жизнедеятельности, содержание, рабочая программа, фонд оценочных средств.

Предмет безопасность жизнедеятельности включен в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) всех направлений подготовки бакалавров. Это связано с тем, что для специалистов любых профилей и уровней подготовки безопасность является краеугольным камнем профессиональной деятельности.

Данный предмет в КГУФКСТ реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании. К обучению студентов привлекаются специалисты, имеющие базовое высшее образование по безопасности жизнедеятельности, а также профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование». Это позволяет приблизить содержательную часть дисциплины к профессиональной деятельности воспитателей и психологов ДОУ.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в своей основе имеет примерную программу для вузов. На основании этого документа обучающиеся изучают следующие темы: «Общие понятия о безопасности жизнедеятельности», «Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания», «Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Первая помощь пострадавшим». Содержательная часть материала способствует реализации заявленной в ФГОС 3++ общекультурной компетенции УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

На основании рабочей программы кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании разработан фонд оценочных средств (ФОС), который создан с целью установления уровня сформированности компетенции УК-8.

В ходе обучения студентов мы используем такие оценочные средства, как устный опрос, защита реферата, тестирование по тестам открытого типа, программированный контроль, демонстрация практических навыков оказания первой помощи пострадавшему, кейс-задачи, составление алгоритмов действий воспитанников и персонала детского дошкольного учреждения при возникновении ЧС природного, техногенного и социального характера и др.

Обучение студентов проводится на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Во время проведения лекций и занятий мы применяем активные методы обучения.

Также в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяется такая форма обучения, как проектирование. Обучающие выполняют проекты по теме «Обеспечение безопасности в избранной области жизнедеятельности». В данном случае это различные аспекты обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ.

Как известно, главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, охрана жизни и здоровья детей в процессе воспитания и организованного отдыха. Современная жизнь доказала необходимость систематического обучения сотрудников ДОУ в области безопасности. Проводя обучение студентов – будущих сотрудников ДОУ – по предмету безопасность жизнедеятельности, мы вносим свой вклад в систему комплексной безопасности детских дошкольных учреждений.

Литература:

1. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 144 с.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 24-26.

ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

А.Г. Ахромова, К.Р. Саакова, А.И. Величко

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Г. Краснодар

Аннотация. Разработан проект обучения детей безопасному поведению на дороге, внедрение которого повысит эффективность освоения детьми старшего дошкольного возраста правил дорожного движения и поможет формированию у них основ безопасного образа жизни.

Ключевые слова: дети, старший дошкольный возраст, обучение, правила дорожного движения.

Исследования ученых позволяют утверждать, что дошкольный возраст – это важнейший период жизни человека, когда формируется человеческая личность, закладываются основы жизненного опыта, основ здорового образа жизни. Дети дошкольного возраста по своим физиологическим особенностям не могут определить ту меру опасности, которая грозит их жизни и здоровью. В связи с этим на окружающих их взрослых людей возложена важнейшая миссия защиты ребенка от различных факторов среды, негативно влияющих на жизнь и здоровье ребенка [1].

Как известно, одним из условий для полноценного развития детей является воспитание физически здорового ребенка. Решение этой задачи неразрывно связано с обеспечением не только здоровья, но и безопасности жизни детей [3].

Ученые утверждают, что дети являются уязвимым звеном общества из-за многих моментов, в первую очередь, из-за отсутствия опыта и небольшого багажа знаний. Кроме того, большую роль играет любознательность детей, которая порою приводит к возникновению негативных последствий для жизни и здоровья. Это в полной мере касается детей дошкольного возраста [2].

В связи с вышесказанным, от педагогического коллектива требуется непрерывная работа в направлении полноценного развития, эмоционального благополучия, сохранения жизни и здоровья каждого ребенка. Одной из главных задач педагогов детских образовательных учреждений является воспитание у детей не только здорового образа жизни, но и формирование прочных знаний об опасных ситуациях, формирование у них алгоритмов безопасного образа жизни, а также умений и навыков действовать в той или иной угрожающей жизни и здоровью ситуации.

Формировать культуру безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте. В это время такие психофизиологические особенности, как любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость, по сравнению со взрослыми людьми, вызывают множество проблем. Также

отрицательным моментом является незнание и непонимание подстерегающих ребенка опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, что часто приводит к печальным последствиям.

Перед воспитателями ДООУ стоит наиважнейшая задача создания для воспитанников условий для безопасного поведения, содействие овладению каждым ребенком навыков безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важной для воспитателей является психологическая подготовка ребенка к возможности появления в его жизни различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Это позволит детям в критический момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Задачей нашего исследования стало изучение особенностей обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. На этом основании разработан проект обучения детей безопасному поведению на дороге, внедрение которого повысит эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. Данный проект можно расценивать как первое звено пролонгированных программ обучения детей правилам дорожного движения – от дошкольного этапа до этапа окончания ребенком школьного курса обучения, причем каждый из них имеет свои особенности.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что формирование культуры безопасного поведения детей на дороге – это многогранная работа, которая затрагивает не только образовательно-воспитательный процесс в ДООУ. Она происходит на уровне обучения воспитателями дошкольников правилам дорожного движения, но и определенная роль в формировании необходимого уровня культуры безопасного поведения детей на дороге принадлежит семье.

В целом можно заключить, что профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей является одной из приоритетных задач для государства, а для решения этой задачи необходимо проводить большую профилактическую работу с детьми начиная с дошкольного возраста, в которой ведущая роль принадлежит именно воспитателям детских образовательных учреждений.

Литература:

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.

2. Забуслаева О.Н. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста / О.Н. Забуслаева, М.Н. Малкова, М.О. Смолянинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2016. – № 1 (5). – С. 64-69.

3. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Человек и образование. – 2015. – №1 (42). – С. 173-179.

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Барабанщикова, Н.В. Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В данном тезисе рассматривается проблематика физического и моторного развития детей младшего дошкольного возраста, а также правила организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, физическое воспитание, моторное развитие, физическое упражнение, физическое воспитание.

Младший дошкольный возраст протекает с обширными переменами в физическом и моторном развитии ребенка. В этом возрасте у детей начинается развитие переместительных движений, стремительными темпами осуществляется рост скелета и мышц, сильно меняются пропорции тела и осваиваются важные двигательные движения. *Детям представленной возрастной группы* обязательно нужно привить желание к занятиям физической культурой и подвижным играм, и приложить как можно больше усилий, чтобы сделать их основными в ежедневной жизни ребенка, так как это поможет улучшить здоровье ребенка и его физическое развитие. Ребенок должен понимать, что здоровый образ жизни – это полезно и что занятия физической культурой оказывают положительное влияние на организм. А для того, чтобы у ребенка появилось это понимание, нужно правильно организовать его физическое воспитание [3].

Детей данной возрастной группы необходимо обучить большинству простых движений и освоить с ними закаливающие процедуры. Они должны в полной мере освоить новые виды движений и в дальнейшем зафиксировать и развить навыки уже освоенных видов движений, а также ознакомиться с закаливающими процедурами: их видами, полезными свойствами и влиянием на организм. В этом возрасте дети очень быстро осваивают новые движения и запоминают не известную ранее информацию, у них хорошо развиты процессы внимания и мышления. Моторная активность детей младшего дошкольного возраста будет улучшаться посредством совершенствования у них ходьбы, бега, прыжков на месте и в длину, упражнений с мячом, а координационное развитие в упражнениях на скорость, выносливость, ловкость, в упражнениях с использованием предметов и в процессе подвижных игр [2].

Пожалуй, самое важное место в режиме физического воспитания детей младшего дошкольного возраста занимает утренняя зарядка, которую необходимо проводить ежедневно. Утренняя зарядка играет психологическую и оздоровительную роль в физическом воспитании детей. Психологическая роль

утренней зарядки заключается в том, что у детей воспитывается привычка начинать день с физических упражнений и включать эту привычку в свою повседневную жизнь, а оздоровительная – в том, что у детей улучшается здоровье и физическая подготовленность. Нужно учесть, что все упражнения для утренней зарядки обязательно должны строиться по типу уже известных и в полной мере освоенных детьми движений. Взрослый должен выполнять упражнения вместе с ребенком, благодаря этому детям будет гораздо легче выполнять движения. Важной деталью в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста является и то, что к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, выявить его лучшие качества и работать над устранением недостатков [1].

Таким образом, из всего выше изложенного вытекают следующие правила организации физического воспитания детей младшего дошкольного возраста:

1. включать подвижные игры в физическое воспитание детей;
2. подвижные игры должны соответствовать низкому и среднему уровню сложности;
3. включать календарные мероприятия в физическое воспитание детей;
4. занятия с детьми должны быть краткими по времени, но часто повторяющимися;
5. занятия с детьми должны быть игрового содержания;
6. не допускать перегрузки организма ребенка физическими упражнениями;
7. закаливание необходимо включить в режим дня ребенка;
8. занятия физическими упражнениями проводить ежедневно в форме зарядки и подвижных игр;
9. продолжительность занятий должна быть 15-25 мин;
10. ежедневно проводить с детьми утреннюю зарядку;
11. все упражнения для утренней зарядки обязательно должны строиться по типу уже известных и в полной мере освоенных детьми движений;
12. взрослый должен выполнять физические упражнения вместе с детьми;
13. количество упражнений в зарядке не должно превышать 6-7.

Литература:

1. Глазырина А.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – Москва: Владос, 2017. – 75 с.
2. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 98 с.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Москва: Колос, 2016. – 103 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

С.В. Баранникова, М.Г. Клишина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования ст. Новомышастовская «Детский сад
общеразвивающего вида № 50».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования ст. Новомышастовская
«Детский сад № 58»

Аннотация. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых доказано, что здоровье человека на 10% зависит от успехов здравоохранения и на 50% – от образа жизни. Всем нам нужно научиться укреплять и беречь свое здоровье, но на фоне экологического неблагополучия и необычайного роста современных болезней это делать сложно. Поэтому проблему здоровья ребенка следует рассматривать в социальном аспекте еще до его рождения.

Ключевые слова: семья, здоровый образ жизни, закаливание, рациональное питание, психологический комфорт.

Праздник ожидания

Участники: воспитатели и дети подготовительной к школе группы, беременные мамы.

Воспитатель. Здравствуйтесь, дорогие мамочки! Сегодня мы собрались, чтобы порадоваться вместе с вами счастливому моменту в вашей жизни, а также проверить, готовы ли вы к таким серьезным изменениям в вашей семейной жизни. Ученые установили, что новорожденный приходит в этот мир уже с немалым багажом впечатлений, так давайте постараемся сделать впечатления вашего ребенка радужными и светлыми. А сейчас пофантазируем и представим себе, что наш долгожданный малыш уже появился на свет.

Воспитатель. Известно, что правильное питание влияет на здоровье ребенка. Давайте представим, что ребенок уже подрос, хотим накормить ребенка, это дело очень тонкое и искусное. Для начала составим меню, чтобы оно понравилось малышу! (Мамы приглашают своих старших детей и совместно составляют меню из трех блюд).

Воспитатель. Если ваш ребенок здоров, то гулять на свежем воздухе можно через несколько дней после роддома и помогут вам в этом старшие братья и сестры новорожденного.

Ребенок: Будем в парке мы гулять, свежим воздухом дышать.

Но в жизни приходится куда-то спешить

Как же проблему эту решить?

За коляску с мамой хватаемся и по делам скорей отправляемся. (Эстафета: мамы с ребенком вдвоем катят коляску, не уронив куклу и обходя препятствия на пути).

Воспитатель. Общение малыша с членами семьи развивает его эмоции.

Ребенок. На прогулке мы увидели божью коровку,
Чтобы жизнь была как в сказке, закружимся дружно в пляске! (Мамы танцуют с детьми танец «Божья коровка»).

Воспитатель: Дети любят купаться, барахтаться и плескаться.

Обмойте ребеночка, ополосните, да еще и стишок расскажите!

(Соревнование в купании куклы с применением потешек о воде).

Воспитатель. Чтобы мамой шустрой стать, надо многое вам знать.

Ну, например, как детей пеленать.

Для этого надо – чепчик, подгузник, пеленка.

Я думаю, с этим мы справимся ловко.

(Дети с мамами пеленают кукол. Кто быстрее и аккуратней).

Воспитатель. Колыбельные песенки издавна считались лучшим успокоительным для детей. (Мамы с детьми соревнуются в укачивании куклы с помощью колыбельной.)

Воспитатель. Всем нашим детям мамы на ночь рассказывают сказки и так сладко под них засыпается. Мамочки, посидите, отдохните – дети приготовили для вас сказку «Заюшкина избушка». (Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»).

Воспитатель. Дорогие мамочки, я предлагаю вам – Цветок ЗОЖ. Выберите, понравившиеся качества своего будущего малыша. (лепестки – здоровый, активный, крепкий, смелый, умный, сильный, выносливый, ловкий).

Ребенок. Вы много трудились, наверно, устали:

Меню сочиняли, детей пеленали.

Теперь, дорогие, вы отдохните,

На наших танцоров все посмотрите!

Флешмоб с голубыми и розовыми лентами.

Воспитатель. Мамочки, выберите себе на память ленту такого цвета, какой пол ребенка вы хотели бы иметь. Спасибо, до новых встреч!!!

Литература:

1. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстегнеева. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.

2. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 320 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ ДОШКОЛЬНИКА, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Е.Ю. Батогова, Е.Ю. Завертнева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 169»

Аннотация. В докладе представлен опыт работы по формированию правильной осанки детей дошкольного возраста. Высказывается гипотеза о взаимосвязи правильной осанки и гармоничного развития ребенка с помощью стандартного и нестандартного оборудования в игровой форме.

Ключевые слова: здоровье, осанка, родители, мотивация.

В дошкольном детстве закладывается психическое и физическое здоровье ребенка. Вырабатываются основные черты характера, приобретаются жизненно важные умения и навыки. Особую роль правильно организованного двигательного режима в дошкольном детстве трудно переоценить [1]. Вид ребенка с высоким уровнем развития движений, хорошей речью, правильной осанкой – это не только красивое эстетически привлекательное зрелище, но и яркий показатель нормальной жизнедеятельности всего организма в целом.

Нам хотелось бы обратить особое внимание на осанку ребенка дошкольника. Так как неправильно сформированная осанка в детстве ведет к нарушениям деятельности органов дыхания, кровообращения, системы нервной деятельности.

Осанка – это привычное положение тела ребенка, развивается в процессе индивидуального становления на основе наследственных факторов под воздействием воспитания. Физиологические изгибы позвоночника: в шейном и поясничном отделе – вперед, в грудном и крестцовом – назад, обеспечивают смягчение резкой вертикальной нагрузки и положительно влияют на организм. При неправильной осанке естественные изгибы позвоночника заметно увеличатся и могут привести к развитию бокового искривления, то есть к сколиозу. Нарушение осанки может быть в двух плоскостях. В *сагиттальной плоскости* различают нарушения осанки с увеличением физиологической кривизны позвоночного столба: *круглая спина (сутулость)* и *кругло-вогнутая*. И асимметричная осанка – нарушение во *фронтальной плоскости (сколиоз)*.

Для формирования правильной осанки нужно корректно напоминать ребенку и в семье, и в детском саду о правильном положении тела, воспитывать у ребенка потребность в удержании правильного положения тела. В начале мы дали рекомендации родителям по соблюдению правильных поз, особенно важных для старших дошкольников, много проводящих времени за столом. Поза сидя за столом: спина прижата к спинке стула, ноги опираются о пол, предплечья лежат на крышке стола, линия края стула совпадает с линией стола. Поза стоя: поза непринужденная, вес тела равномерно распределен на обе ноги.

Ходьба: чередование опорной ноги и распределение веса. Детям постоянно, в корректной форме напоминали о положении тела, напоминали алгоритм действий по самоконтролю осанки: поднять плечи вверх, отвести назад, опустить вниз, смотреть перед собой. Использовали картинки, демонстрирующие правильные и неправильные положения тела во время ходьбы, стоя, сидя за столом при приеме пищи, на занятиях, сидя во время игры на полу и т.д. В игровой форме, например с помощью кругов Эйлера, давали задания на сравнение картинок, учили находить и объяснять свой выбор.

До сведения родителей была доведена информация, что в систему работы по формированию мышечного корсета входят общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры и игры с элементами спорта. О том, что на формирование осанки влияют не только внешние факторы, в которых ребенок развивается, но и перенесенные в детстве заболевания, лишний вес, неправильное питание, увлечение компьютерными играми, гаджетами.

Результатами просветительской работы по теме стали:

1. Выпуск буклетов с рекомендациями по формированию правильной осанки.
2. Семинар-практикум «Чем опасен сотовый телефон и его друзья?»
3. Презентация «Правильное положение руки и кисти руки при письме и рисовании»
4. Мастер-класс «Осанка будущего школьника».
5. Круглый стол «Спортивные игры дома и в детском саду».

Результатами работы с детьми старшего дошкольного возраста можно считать то, что 90% детей умеют держать осанку во время ходьбы, 100% детей умеют держать осанку за столом, 60% детей занимаются в кружках и секциях спортивной направленности.

Литература:

1. Харитонова И.В. Физическое воспитание как фактор развития социального интеллекта старших дошкольников / И.В. Харитонова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2009. – Т. 11. – С. 114-120.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

А.А. Беда, С.А. Ермакова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 24»

Аннотация. Коррекция интеллектуального развития ребенка в дошкольном возрасте включает в себя задачи развития восприятия сенсорных способностей, наглядно-образного мышления и знаково-символической функции, начальных форм произвольного внимания и памяти.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, дошкольный возраст, коррекция.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет раннее начало коррекционной работы, что позволит предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Основная коррекционная задача состоит в том, чтобы сформировать у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания, а на этой основе создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и, таким образом, подвести их к подлинной зрительной ориентировке.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для правильного и своевременного включения речи в процесс общения необходимо на первых порах ознакомления с предметом, с его качеством, свойством научить ребенка выделять эти свойства из других предметов, узнавать и воспринимать их, а уж затем давать слово как образец.

Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Правильное развитие целостного восприятия подготавливает и некоторые стороны причинного мышления. Когда ребенок правильно представляет себе предмет с его частями, он может осознать причину нарушения целого. Путь от восприятия к мышлению оказывает влияние на развитие наглядно-образного и логического мышления. Правильная и своевременная организация работы по формированию всех видов мышления приобретает особое значение, так как нарушение интеллекта и является основным дефектом развития подобных детей. Основные направления и задачи коррекции детей с нарушением интеллекта:

1. Формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним, обучение ребенка способам усвоения общественного опыта, формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции, развитие внимания, развитие подражания, усвоение действий по образцу.

2. Развитие зрительно-двигательной координации рук для подготовки к письму, выполнению трудовых заданий, развитие хватания, развитие соотносящих действий, подражание движениям рук, развитие движений пальцев, развитие движений кистей рук.

3. Сенсорное развитие. Формирование зрительного соотнесения, восприятие формы, величины, цвета, формирование целостного образа предмета, восприятие пространства и ориентировки в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового восприятия, развитие неречевого слуха, речевого слуха.

4. Развитие мышления, переход от восприятия к наглядно-образному мышлению, к обобщению и элементам логического мышления, развитие элементов причинного мышления, наглядно-образного мышления.

5. Речевое развитие. Развитие речевого общения (делового элементарного общения), развитие познавательной функции речи (расширение, уточнение и обобщение значения слов).

Результаты коррекционной учебно-воспитательной работы во многом определяются характером общения взрослого и ребенка, детей между собой. Поэтому необходимо использовать личностно-центрированную модель взаимодействия, когда к ребенку относятся как к полноценному партнеру, как к сотрудничающей стороне.

Важным направлением коррекционно-воспитательной работы является психолого-педагогическая помощь специалиста в формировании у родителей навыков продуктивного и комплементарного сотрудничества со своим ребенком, при этом основным условием выступает установление возможно полного взаимопонимания между самими взрослыми, воспитывающими ребенка.

Литература:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций) / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М.: В. Секачев, 2017.

2. Осипова Н. Диагностика и коррекция внимания у детей. – М.: Владос, 2016.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

О.Ю. Белоус, М.В. Сиденко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 муниципального образования Каневской район

Аннотация. В статье рассматривается использование здоровьесберегающих технологий в детском дошкольном учреждении.

Ключевые слова: дети, здоровье, технологии, методы, нетрадиционные формы.

Проблема здоровья последние 10 лет очень актуальна. Ни для кого не секрет, что современные дети интересуются больше телефонами, компьютерами, много сидят у телевизоров, поэтому мало двигаются и абсолютно не умеют самостоятельно играть. В детских дошкольных учреждениях каждый год мы ставим очередной задачей сохранение, укрепление и повышение физического здоровья детей. Для этого мы проводим массу различных мероприятий в течение дня – это прием детей на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики. В утреннее время разучивание и закрепление подвижных игр, дыхательных и зрительных гимнастик. Проведение 3 раза в неделю занятий по физическому развитию, занятия в бассейне, дополнительный кружок по ритмической пластике и акваэробике. Ежедневные 2 раза в день прогулки не менее 3,5-4 часов на свежем воздухе, где детям предлагаем заняться подвижными и спортивными играми, организовываем трудовое воспитание, хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада. С детьми старшего дошкольного возраста в конце прогулки используем оздоровительный бег до 5 минут. Конечно же не забываем и про закаливающие мероприятия в группе и на свежем воздухе в летний оздоровительный период. Дети очень любят играть с водой, заниматься в открытом плескательном бассейне, соревноваться на открытой спортивной площадке. Мы каждый год придумываем различные нетрадиционные формы работы с детьми, привлекаем внимание родителей. Формируем у них привычку к здоровому образу жизни. Приглашаем родителей на Дни здоровья, Дни открытых дверей, совместные спортивные развлечения и досуги, экскурсии.

В качестве инновации мы внедряем технологи сохранения и укрепления здоровья. Стрейчинг – это комплекс упражнений, направленных на укрепление мышечного тонуса.

Применяем такие методики, как акваэробика, ритмическая пластика, логоритмика с детьми ОВЗ. Все занятия с детьми от 4 до 7 лет проходят в игровой занимательной форме. Климатические условия Краснодарского края позволяют нам большую часть года занятия проводить на свежем воздухе.

Одно из любимых занятий наших детей – это степ-платформы. Мы проводим свои занятия под сопровождение музыкальных композиций. Вначале

дети разучивают движения под счет, а затем выполняют самостоятельно под музыку. Дошколята не только шагают на досках и вокруг них, еще мы применяем их в эстафетах как препятствие, которое нужно обежать или перепрыгнуть. Мы на них сидим, чтобы расслабиться. Мы ставим их рядами, цепочкой, в кружок – все зависит от комбинаций упражнений и сюжета занятий. Такие занятия доставляют детям большое удовольствие.

Еще один вид физических упражнений, которые очень любят наши дети, – это занятия на больших упругих мячах. Эти упражнения укрепляют все группы мышц, способствуют координации движений. Все эти занятия проходят на высоком эмоциональном подъеме, что является эффективным методом оздоровления.

Литература:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
2. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет, Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
3. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-данс.

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОО ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЗПР)

Е.С. Беляева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

Аннотация. Изучались особенности формирования двигательной сферы детей 5-6 лет в группе ЗПР. Было выдвинуто предположение, что развитие двигательных умений дошкольников будет наиболее эффективно, если: организация и содержание двигательного режима в группе будут ориентированы на возрастные и индивидуальные особенности и возможности воспитанников; мотивация практической деятельности будет усиливаться посредством регулярного использования игровых упражнений и подвижных игр на основе единого сюжета; активизация речевых и познавательных процессов будет обеспечена включением в коррекционную РППС нетрадиционного физкультурно-игрового оборудования.

Ключевые слова: дети с ЗПР, двигательная недостаточность, игровые приемы, двигательный режим, дозированная нагрузка.

В настоящее время среди выпускников детских садов выделяется группа детей, относящаяся к категории риска соматической и психофизической дезадаптации. Особое место среди этих дошкольников занимают дети с задержкой психического развития. В результате проводимых учеными психолого-педагогических наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР было выявлено, что сочетание патологии развития, слабого соматического и нервно-психического здоровья этой группы дошкольников значительно препятствует своевременному формированию у них адаптационных механизмов [1, 3]. Вместе с тем результаты научных исследований констатируют у детей с ЗПР наличие нарушений в формировании двигательных навыков. Недостатки развития двигательной сферы у этих детей неоднократно отмечались многими учеными. В научных работах ряда авторов приведены доказательства того, что снижение объема движений у обозначенной категории детей отмечается уже с периода раннего детства. Изначально, являясь результатом поражения центральной нервной системы, обнаруживается в психической и двигательной деятельности в целом. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием психических функций, детям с задержкой психического развития присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения [2].

Исходя из опыта практической деятельности воспитателя, включающей первичное ознакомление с условиями семейного воспитания детей, знание показаний здоровья воспитанников группы, наблюдение за детьми в режимных моментах, можно отметить ряд факторов, оказывающих негативное влияние на развитие двигательных умений у дошкольников с ЗПР. В их числе гиперопека со стороны родителей, препятствующая формированию у детей инициативы и элементарной самостоятельности, несформированность возрастных компетенций в ведущем виде детской деятельности – игре, что в свою очередь мешает установлению сотрудничества и согласованного взаимодействия со сверстниками, состояние здоровья воспитанников (соматическое и нервно-психическое).

Сравнительные результаты здоровья и мониторинг развития физических качеств детей, вновь поступивших в ДОО в период с 2016 по 2018 годы, наглядно показывают тенденцию к ухудшению состояния здоровья и снижению показателей физической подготовленности воспитанников, что обусловлено как диагнозом, так и неблагоприятной социальной ситуацией развития большинства детей.

В последнее время в дошкольной педагогике утвердилось положение о возможности компенсации отставания в развитии детей с ЗПР (в том числе развития двигательной сферы) при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий [3]. Таким образом, очевидна актуальность обозначенной проблемы и соответственно необходимость в создании особых условий, связанных с обновлением содержания и способов организации двигательной деятельности этих дошкольников, сообразно их возрасту и специфике двигательных нарушений.

С целью создания благоприятных условий становления ребенка как субъекта двигательной деятельности в нашей группе в течение учебного года была апробирована образовательная технология «Там, на неведомых дорожках...». Предлагаемая методическая разработка включает последовательную реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный – «Сорока на хвосте сказку принесла»;
2. Деятельностно-творческий – «Вот так чудо-мастера!»;
3. Практический – «Путешествуем по сказке»;
4. Заключительный – «Зачем нужны талисманы».

Содержанием подготовительного этапа является знакомство детей с персонажем Сорокой, которая предлагает детям отправиться в путешествие и побывать в гостях у знакомой сказки. Чтобы выбрать правильный маршрут и не заблудиться, надо сначала отгадать название сказки и вспомнить, о чем в ней говорится. С этой целью используются загадки, речевые игры, например «Сказка по кругу», «Закончи предложение», «Телефон», игры малой подвижности «Расскажи и покажи», «Тень», «Скульптор» и др. С помощью считалок и подвижных игр «Палочка-выручалочка», «Моя маленькая лодочка», «Стань первым» дети сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно выбирают проводника. Для того чтобы вспомнить героев сказки, используются игровые приемы «Превращение», «Зеркало» и др.

Для методического обеспечения используется систематизированная картотека загадок, считалок, небылиц, речевых и подвижных игр. Следующий этап «Вот так чудо-мастера!» необходим для моделирования игрового пространства и создания игровой обстановки. Здесь активно используются творческие задания и игры, направленные на развитие у детей моторных навыков, например «Заплети косички», «Перебери семена и шишки», «Дорожный мешок», и развитие ориентировки в пространстве – «Шапка-невидимка», «Клад», «По тропинке по дорожке», «Мальчик с пальчик». Превращаясь в чудо-мастеров, дети получают возможность применять уже имеющийся у них опыт в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Появляется потребность самостоятельно изготавливать элементарные маркеры предстоящего маршрута (стрелки, указатели, дорожные знаки), рисунки и плакаты для обозначения места действия (цветы, грибы для лесной поляны), игрушки-оригами для оформления мягких модулей, постройки из которых служат жилищами сказочных персонажей. Можно без помощи взрослого сделать из подсобного материала подзорную трубу или волшебную палочку. Ценность данного этапа заключается в том, что объединенные творческим замыслом дети получают опыт партнерских отношений. Они учатся обсуждать задуманное, договариваться по поводу материала и внешнего вида атрибута, распределять обязанности между «мастерами». Особенностью организации является отсутствие привязанности к работе за столом, что исключает статичность позы ребенка. Для творчества в том числе используются переносная панель с отверстиями для протягивания шнуров, закрепленный на мольберте рулон обоев, клеенка на полу.

В содержание основного этапа включены подвижные игры разной интенсивности и разной направленности: на развитие координации и ориентации в пространстве, закрепление основных движений, развитие ловкости и выносливости, учитывающие особенности двигательных нарушений детей с ЗПР. Также используются игровые ситуации с включением элементов дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для развития речевого дыхания и этюды психогимнастики М.И. Чистяковой для снятия эмоционального напряжения. В играх с выполнением имитационных движений используются элементы игрового стретчинга.

Основными принципами организации детей в этом процессе являются показ, образный рассказ, разнообразие движений и постепенное усложнение техники их выполнения в разных играх. Проигрывание одной и той же игры в разных сказках позволяет ненавязчиво формировать у детей умение организовываться на игру самостоятельно. Отличительной чертой является постоянный элемент новизны, который достигается за счет сочетания игр традиционных, их модификаций (например, игра «Поймай комара – это усложненный вариант игры «Карусель», игра «Охотники» – вариант игры «Замри»). Дети с удовольствием играют и в принципиально новые подвижные игры, придуманные нами («Избушка на курьих ножках» – на развитие равновесия, «Ловись, рыбка, большая и маленькая» – на развитие ловкости,

«Варись, варись, кашка» – на развитие координации движений, «Лисья нора» – на развитие выносливости и др.).

Методическим обеспечением этого этапа являются разработанные нами технологические карты путешествий по следующим сказкам: «Три медведя», «Репка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят». «Кот, лиса и петух», «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка», «Котофей Иванович». Срок реализации маршрута по одной сказке рассчитан на 2 недели. Использование технологической карты позволяет выбрать в режиме дня оптимальное время для организации подвижных игр и рационально распределить двигательную нагрузку на отдельного ребенка. Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с детьми в процессе игры достигается за счет использования педагогом прямых и опосредованных приемов руководства игрой старших дошкольников: совет, показ, принятие на себя второстепенной роли, «разговор по телефону», «сюрприз», «инверсия» и др., что способствует созданию непринужденной атмосферы общения, вызывает у детей положительные эмоции, стимулирует проявление воспитанниками инициативы.

Заключительный этап (рефлексия) включает домашнее задание в виде короткого сообщения о путешествии и игру «Передай микрофон». Используется прием «Сюрприз» – дети снова встречаются с Сорокой, которая дарит им волшебные талисманы «Доброта», «Смелость» и «Находчивость» и предоставляет возможность самим выбрать из участников игры тех, кто будет использовать свой талисман до окончания следующего путешествия.

В результате реализации образовательной технологии «Там, на неведомых дорожках...» нам удалось посредством организации нерегламентированной деятельности развить у воспитанников: самостоятельность в постановке целей своей деятельности и планировании способов ее достижения; познавательную и речевую активность как основу для накопления собственного двигательного опыта; способность к анализу достижений своих и других детей, мотивацию к элементарной двигательнотворческой деятельности.

Литература:

1. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
2. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

ГТО В ДЕТСКОМ САДУ, НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ

Ю.Ю. Берестова, О.Ю. Сердюкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 175»

Аннотация. Статья посвящена новшеству для дошкольных образовательных организаций, введению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для детей старшего дошкольного возраста. Выявлены преимущества и обоснована необходимость введения данного комплекса. Обозначено соответствие комплекса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ключевые слова: ГТО, здоровье, здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста.

С марта 2014 года указом Президента Российской Федерации В.В. Путина возрождаются нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Основным направлением программы является оздоровление граждан и популяризация спорта. До недавнего времени статистика физического развития молодого поколения была неутешительна. У детей школьного возраста уже имеются нарушения в опорно-двигательном аппарате, хронические заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем и другие нарушения здоровья. Молодые люди призывного возраста не в состоянии выполнить минимальные нормативы физической подготовки военнослужащих. Решением данной проблемы укрепления здоровья граждан стало введение ГТО современного формата.

В настоящее время сдавать нормативы ГТО могут дети, начиная с дошкольного возраста, 6-7 лет. Дошкольный возраст характеризуется высокой физической активностью. Любой человек знает, что ребенок должен обязательно двигаться, и если этого не происходит, это повод для беспокойства. Любые двигательные навыки – это физическое развитие ребенка. Начиная с раннего возраста, если ребенок активно двигается и хорошо владеет своим телом, то он легче и быстрее познает окружающий мир. В этом возрасте закладываются основы здорового образа жизни и здоровья человека в будущем. Занятия физическими упражнениями становятся профилактикой болезней, улучшают самочувствие, укрепляют физическую форму, развивают силу и ловкость. Физическая активность тесно связана и активно влияет на психическое развитие ребенка. Например, развивая активность рук, мы влияем на развитие речи, потому что в коре головного мозга, зоны, отвечающие за эти процессы, расположены близко друг к другу. Задачей дошкольного образования является формирование здорового в физическом и психическом

плане человека. Одним из инструментов решения этой задачи становится физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

ГТО органично вписалось в процесс воспитания детей, благодаря повышению двигательной активности, которая является неотъемлемой частью развития ребенка. Подготовка к сдаче нормативов и участие в самом мероприятии повышает интерес детей к спорту, укрепляет здоровье, воспитывает в них волевые качества, стремление к победе, а также формирует привычку к здоровому образу жизни. Участвуя в соревнованиях, дети ощущают себя частью большой спортивной команды. Они получают радость от собственных результатов и учатся переживать за своих сверстников.

Не стоит забывать и о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта для дошкольного образования (ФГОС ДО), основным принципом которого является возвращение к игре и развитие высших психических функций. Подвижные игры – это основа жизни ребенка, которая занимает около 90% времени от всей деятельности. Через подвижные игры мы формируем ловкость, быстроту реакции, гибкость и другие качества, необходимые для сдачи нормативов комплекса ГТО. Поэтому с уверенностью можно сказать, что ГТО и ФГОС тесно переплелись в реализации принципов дошкольного образования.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11.06.2014 г. № 540.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – 2018. – 58 с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.И. Берилова, А.И. Сычевая

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе изложены результаты внедрения коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательных процессов и гармонизацию эмоциональной сферы дошкольников. После проведения занятий у дошкольников достоверно повысился объем внимания, отмечается развитие памяти, снижение тревожности.

Ключевые слова: гиперактивность, познавательная сфера, индекс тревожности, эмоциональное благополучие, психологическое сопровождение.

Становление личности современных дошкольников протекает в сложных социально-экономических условиях, которые обуславливают значимость исследования проблем воспитания детей, нуждающихся в психологической поддержке и помощи. С каждым годом отмечается увеличение количества детей с трудностями в обучении, которые проявляются уже в детском саду. Часто эти дети оказываются гиперактивными и находятся под врачебным наблюдением, которое не всегда приводит к положительным изменениям. Коррекция нарушений, связанных с гиперактивностью, предполагает совместные усилия врачей, психологов и педагогов [2].

В исследовании приняли участие дети 5-6 лет МДОУ №1 «Чебурашка» ст. Гиагинская и МДОУ «Солнышко» в количестве 10 мальчиков и 12 девочек. Выборка составила 22 человека. Для проведения исследования познавательных процессов дошкольников использовались три методики Р.С. Немова: «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Пройди через лабиринт», которые диагностируют внимание детей дошкольного возраста, методики диагностики памяти: «Запомни рисунки» (кратковременная зрительная память), методики диагностики мышления: «Нелепицы», методика диагностики воображения: «Нарисуй что-нибудь». Для диагностики особенностей эмоциональной сферы дошкольников применялись тест тревожности Тэмбла, тест «Несуществующее животное».

Коррекционно-развивающая программа реализовывалась с детьми экспериментальной группы, в которую вошли гиперактивные дети (10 человек), и включала 10 занятий. Основанием для разработки программы стали работы Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой-Робертс, посвященные основам психологического сопровождения гиперактивных детей, разработанные ими упражнения, рекомендации для родителей [1, 3].

Результаты исследования эмоциональной и познавательной сфер дошкольников позволили сделать следующее заключение. У большинства

дошкольников выявлен высокий индекс тревожности, а по данным проективного теста, имеется в разной степени ряд эмоциональных проблем, таких как выраженные признаки защитной агрессии, желание контролировать ситуацию, трудности в контактах, уход от реальности, усталость; тревога, неуверенность, избирательность в контактах, потребность в общении, защите, стеснительность, отсутствие самоконтроля, сниженный фон настроения, мнительность, готовность к контактам и одновременно трудность в установлении контактов, импульсивность, страхи. Большинство дошкольников имеют средний уровень распределения и переключения внимания, объем и уровень внимания, при этом достаточно высок процент детей с очень низким уровнем развития данных показателей. У большинства детей память, мышление и воображение выражены на среднем уровне. Стоит отметить достаточно высокий процент детей с низким уровнем памяти и мышления и вместе с тем достаточно высокий процент детей с высоким уровнем воображения.

В коррекционно-развивающей программе были представлены упражнения и задания, направленные на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также они позволяют улучшить концентрацию и распределение внимания. Они рекомендованы для гиперактивных детей, которые испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание. Каждое упражнение построено в виде игры и рассчитано на то, чтобы вызвать интерес у ребенка.

В результате проведения коррекционно-развивающей программы с гиперактивными детьми дошкольного возраста было установлено достоверное повышение таких показателей, как уровень внимания, объем внимания, память и воображение. Особенно стоит отметить положительное изменение показателей внимания. Снизилось количество детей с высоким индексом тревожности, возросло число детей со средним уровнем тревожности. В рисунках гиперактивных детей после тренинга появились признаки эмоционального благополучия.

Литература:

1. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Молина. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
2. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
3. Ропотова А.А. Особенности развития произвольности у гиперактивных дошкольников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2015. – № 3. – С. 62-68.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.И. Берилова

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе характеризуются особенности современного детства и роль физического воспитания в развитии личности дошкольников. Физическое воспитание дошкольников осуществляется в рамках игровой деятельности с помощью включения в занятия физической культурой элементов психогимнастики, подвижных игр, различного рода соревнований.

Ключевые слова: физическое воспитание, эмоционально-волевая сфера личности, психогимнастика, подвижные игры, физическое развитие

В настоящее время детство претерпевает существенные изменения, связанные, прежде всего, с изменением социального пространства. Ранее ребенок с рождения был включен в ограниченный круг взаимодействия – семья, школа, детский сад, дворовые компании. Детство современного ребенка тесно связано с развитием информационных технологий, в его мир вторгается хаотичный поток информации с экранов телевизора и Интернета, которая может способствовать развитию тревожности и агрессивных тенденций в поведении ребенка. Современный ребенок не стремится включаться в игровую деятельность, осваивая окружающую действительность, он включается в «шаблонную» игру, построенную взрослыми или созданную им самим на основе современных мультфильмов и компьютерных игр.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что в настоящее время существенно снизилась энергичность дошкольников, отмечается дефицит произвольности не только в умственной, но и в двигательной сфере. Сегодня растет число детей дошкольного возраста с эмоциональными проблемами, гиперактивностью, агрессивностью, рассеянностью [3].

Следует также отметить недостаточную социальную и эмоциональную компетентность дошкольников. Дети не понимают испытываемые ими чувства и эмоции, не могут их назвать, не умеют управлять своими эмоциями. Многие дошкольники неспособны сотрудничать со сверстниками, разрешать простейшие конфликтные ситуации.

Включение детей дошкольного возраста в занятия физической культурой способствуют развитию их эмоционально-волевой сферы. Для реализации двигательной активности детей могут применяться элементы психогимнастики, подвижные игры, игры-соревнования. В игровых упражнениях дети учатся подчинять свое поведение правилам, стремятся выразить свои чувства, развивают навыки самоконтроля, у них формируется уверенность в собственных силах [1, 2].

Физическое воспитание дошкольников направлено на укрепление здоровья детей, развитие произвольности поведения, формирование правильной осанки; тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем, закаливание организма ребенка. Для организации физического воспитания дошкольников применяются утренняя зарядка, физкультурные занятия, занятия ритмикой, физкультминутки, подвижные игры, спортивные эстафеты и праздники.

Физическое воспитание дошкольников осуществляется в рамках игровой деятельности, в результате которой дети учатся взаимодействовать со сверстниками, у них формируются навыки сотрудничества и нравственные ценности. При выполнении физических упражнений у дошкольников повышается настроение, появляется прилив сил и бодрость.

В дошкольном возрасте физические возможности детей значительно увеличиваются. Дети, в основном, уже достаточно хорошо владеют большинством видов двигательных действий, что дает педагогам возможность более широкого применения физических упражнений для гармонизации физического и эмоционального развития ребенка.

Литература:

1. Васильева И.А. Инновационные подходы в организации методического сопровождения физического развития в дошкольной организации / Васильева И.А., О.В. Гончарова // Концепт. – 2016. – №4 (апрель). – С. 70-78. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16071.htm>.

2. Подольская О.А. Здоровье дошкольника и здоровьесберегающие технологии // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 839-841.

3. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2(4). – С. 6-11.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Бессалова, М.С. Калашникова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №174 «Сказочная страна»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Основная задача дошкольной организации – воспитать ребенка психически и физически здоровым, поэтому дошкольное образование уделяет большое внимание формированию здорового образа жизни детей.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, дошкольный возраст, здоровый образ жизни, семья.

Воспитание человека – многогранный и сложный процесс. Но две грани в этом процессе являются определяющими: воспитание чувств, души и воспитание разума. Об этом нельзя забывать в ходе организации здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении.

Здоровье. Что это такое? В первую очередь, это правильная нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. От чего же зависит это благополучие? Ни для кого не секрет, что важную роль в данном направлении играет наследственность. Но никто не станет отрицать простую истину: здоровый образ жизни должен быть потребностью, и эту потребность нужно воспитывать с детства. На кого же ложится ответственность за это? Конечно же, на семью и тех, кому государство доверило вырастить достойного гражданина – на воспитателей. И только совместная деятельность этих двух институтов может дать положительный результат.

С чего же нужно начинать? Конечно же, с работы с теми, кто ежедневно, ежеминутно подает пример своим воспитанникам. Если в семье родители не знают простых правил гигиены, правил поведения в обществе, то работникам дошкольного образования будет вдвойне труднее осуществлять воспитательный процесс. Для этого, в первую очередь, необходимо знать, чем и как живет семья, какое место занимают папа и мама в жизни ребенка, как они влияют на становление личности. И только после этого педагог-воспитатель определяет направление своей деятельности с родителями. Это, конечно, не только родительские собрания, но и индивидуальные беседы, тренинги, организация и проведение мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек, организация встреч с представителями правоохранительных структур и медицины.

Ни в коем случае нельзя воспитывать ребенка отдельно от семьи, только с семьей, только совместно с родителями или их заменяющими. И только после того, как установлены доверительные отношения между представителями

дошкольного учреждения и семьей, нужно начинать работать с ребенком. Какой же цели нужно следовать в данном направлении? Конечно же, сохранение здоровья детей, создание условий для их полноценного психического развития, обеспечение возможности радостно и содержательно воспринимать окружающий мир. Если говорить конкретнее, то в течение всего дня пребывания ребенка в саду обязательно должны быть или комплексы закаливающих мероприятий, или двигательные пятиминутки между занятиями, или спортивные праздники. Важную роль в воспитании здорового образа жизни ребенка играет и чтение книг, герои которых помогают ему ответить на ежеминутное «почему?»).

Ну и конечно же нельзя забыть о главном – о любви к ребенку, о том, без чего нельзя организовать воспитательный процесс. Как бы мы ни построили свой рабочий день в дошкольном учреждении, должны помнить, что забота, терпение, понимание, сопереживание, умение видеть в ребенке человека, желающего овладеть всем миром, поможет каждому в выборе методов воспитания его потребности в здоровом образе жизни.

Литература:

1. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

2. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В.Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

А.В. Боброва, Д.Ю. Андреева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 63»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость создания условий для правильного отношения к своему здоровью педагогов, а также рассмотрены механизмы реализации программы здоровья.

Ключевые слова: самоконтроль, объективные и субъективные показатели, антрометрические и функциональные показатели, пробы.

Профессия педагога относится к группе повышенного риска для здоровья. Проведенные исследования показывают, что педагоги больше подвержены стрессовым ситуациям на своей работе, поэтому у них чаще возникают проблемы со здоровьем [1].

Нами была разработана программа здоровья для педагогов, включающая общие и индивидуальные рекомендации. В ходе работы специалистам детского сада № 63 предлагалось на протяжении всего месяца осуществлять самоконтроль за своим здоровьем, фиксируя свои результаты в личный дневник здоровья.

Целью программы являлось создание необходимых условий для правильного отношения к своему здоровью педагогов; освоения методов самонаблюдения и контроля своего здоровья.

Самоконтроль за состоянием здоровья включал следующие объективные и субъективные показатели здоровья: антропометрические и функциональные показатели здоровья (Индекс Кетле, мышечная сила правой и левой руки, ЖЕЛ, Проба Штанге, Проба Генчи, Проба Руфье), а также выполнение спортивных нормативов в соответствии с нормами ГТО.

Реализация программы здоровья позволила сотрудникам ДОО:

- лучше узнать состояние своего организма;
- следить за собственным здоровьем;
- своевременно заметить степень усталости от умственной работы или физической тренировки, избежать причины переутомления и заболевания;
- скорректировать время для отдыха и восстановления умственных и физических сил;
- подобрать оптимальные средства и методы восстановления здоровья.

Полученные данные были проанализированы в работе в соответствии с установленными нормативами по возрасту и полу, а также разработаны методические рекомендации по осуществлению здорового образа жизни.

Литература:

1. Митина Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л.М. Митина, Е.А. Асмаковец. – М.: Флинта, 2001. – 192 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Е.В. Божко, Н.Л. Левченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 202»

Аннотация. В статье представлен опыт введения эмоционально развивающего компонента в образовательные области ДОО.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, эмоционально развивающая образовательная среда.

Эмоциональность дошкольников, их эмоциональное благополучие является одним из факторов, влияющих на успешность воспитательно-образовательного процесса в ДОО [2]. Решая задачу ФГОС ДОО, направленную на «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия», в детском саду созданы условия для комфортного пребывания детей. Воспитательно-образовательная среда учреждения насыщена эмоционально-образным содержанием, пронизывающим образовательные области.

Так, познавательное развитие дошкольников осуществляется через эмоционально окрашенное восприятие окружающей действительности. К примеру, при изучении правил дорожной безопасности, дети учатся обращаться к чувствам, возникающим в разных дорожных ситуациях. Доступный материал в игровой форме понятен дошкольникам, параллельно усваивается эмоционально оценочная лексика и способность к адекватному выражению эмоций в дорожных ситуациях.

В ДОО имеются группы для дошкольников с особыми образовательными потребностями: с нарушением слуха и нарушением речи. Такие дети испытывают определенные речевые трудности: их речь монотонна, однообразна, не имеет эмоционального оттенка. В образовательной области «речевое развитие» педагоги делают акцент на развитие эмоционально-экспрессивной лексики, что способствует более точному осознанию и описанию настроений, чувств, переживаний.

Физическое воспитание дошкольников в детском саду окрашено эмоционально насыщенными моментами: включением игр, музыкального сопровождения, наглядных средств, таких как мультипликационная зарядка. Все это позволяет создавать и корректировать настроение, формировать устойчивое позитивное отношение к двигательной деятельности. А дифференцированный подход к возбудимым детям и ребятам со сниженной двигательной активностью – поддерживать здоровье и интерес дошкольников к физической активности [1].

Таким образом, включение эмоционально образного содержания в разные виды образовательной деятельности способствует эмоционально – личностному развитию дошкольников.

Литература:

1. Стоякина Т.В. Физическое воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста средствами образно-игровой ритмической гимнастики / Т.В. Стоякина, Н.П. Носенко // Тезисы докладов XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма: Материалы научной конференции. – Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – 148 с.

2. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В.Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

О.А. Бойко

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
муниципального образования г. Сочи «Детский сад № 115»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Выделенные формы работы помогут обогащению опыта родителей в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое развитие, формы работы с родителями, анкетирование, практические задания, двигательная активность.

Здоровый, хорошо физически развитый ребенок радует и родителей, и педагогов, он может легко найти себе занятие по душе, поиграть в мяч или покрутить обруч, легко и с охотой берется выполнять спортивные упражнения, так как не боится неудач. В то время как другие дети, у которых нет навыков основных движений, стараются выбрать себе другие игрушки, поиграть в «сидячие» игры. Добиться успехов в укреплении здоровья, развитии детей, оптимизации двигательного режима можно при единых подходах к воспитанию и в семье, и в детском саду. Педагоги детского сада могут подсказать простые игры и упражнения, которые каждый родитель сможет выполнить со своим ребенком. Как донести полезную информацию до родителей? Можно, конечно, провести родительское собрание, зачитать с листа полезную консультацию или оформить стенд. А можно провести с родителями занятие-практикум. Использование разнообразных форм работы сделает итоговый результат более продуктивным. Любое мероприятие, если вы хотите провести его качественно, требует основательной подготовки, а содержание должно вызывать интерес своей новизной, подаваться без назиданий и нравоучений. Поэтому использование игр и упражнений позволит заинтересовать родителей, удержать их внимание и активизироваться, тем более, если дети и взрослые выступают в роли непосредственных участников.

Практические задания. Способствуют обогащению знаний родителей, стимулирует к активной совместной двигательной деятельности с детьми.

Инструктор по ФК может выделить наиболее интересные книги, отобрать 3-6 необычных привлекательных игр или упражнений, ознакомить с их содержанием родителей, желающими обогатить свои знания в области физического развития своих детей. На занятии-практикуме педагог обучит родителей играть в игры, которые помогают не только физическому развитию детей, но и способствуют эмоциональному сближению родителей и детей.

Если педагог планирует проведение таких игр, следует заранее позаботиться о том, чтобы родители чувствовали себя комфортно и свободно, пришли в соответствующей одежде. Часто возникает проблема, когда родители не очень активны и стесняются вызываться добровольцами для показа. Скорее

всего, взрослые люди боятся выглядеть неумело или смешно... и разучились вести себя непосредственно, как дети. Тогда для выполнения практических заданий следует вызывать сразу всех взрослых (например, попросив их разделиться на пары, в которой один будет выполнять роль ребенка, а другой – взрослого). Еще интереснее можно провести практическое занятие, пригласив детей, которые выступят в роли партнеров по игре. Здесь возможны различные варианты: это могут быть дети из другой группы, каждый родитель может играть со своим ребенком или поставить условие – для игры выбирать другого ребенка. Игры могут быть со спортивными игрушками (мяч, скакалка, обруч, бадминтон, кегли, велосипед и др.), могут быть построены на взаимодействии с ребенком в совместной игровой деятельности (приседания, наклоны, поддержки, др.).

Подбирая игры и упражнения, следует учитывать количество взрослых, площадь зала и наличие инвентаря. Но не стоит использовать их все сразу, чтобы не перегрузить мероприятие.

Литература:

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М., 2015.

2. Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1999.

3. Попова М.Н. Навстречу друг другу. – СПб., 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.Л. Болгова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №234»

Аннотация. В данной статье описывается актуальность организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Формируется понятие «здорового образа жизни». Объясняется важность и обязательность организации процесса в детском возрасте. В статье описывается комплекс мер, предназначенных для формирования здорового образа жизни в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), формирование основ ЗОЖ, физическая культура, двигательная активность, оздоровительная гимнастика, режим.

О здоровом образе жизни заговорили недавно. Только с середины XX века люди заметили взаимосвязь качества и продолжительности жизни. Эта тема с течением времени только набирает актуальность. На продолжительность жизни влияет среда обитания, качество пищи, двигательная активность, психическая стабильность и генетическая предрасположенность. Современный человек имеет большое количество свободного времени и правильное его заполнение важный аспект нашей жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это понятие комплексное, оно включает в себя несколько понятий. ЗОЖ затрагивает все сферы человеческой жизнедеятельности. Здоровый образ жизни – это формирование привычек, направленных на улучшение качества жизни. Он включает в себя режим дня, отдых, питание и психологическую стабильность.

Взрослому человеку довольно сложно перестроиться. Чем раньше начать следить за собой, тем крепче здоровье человека.

Перед работниками дошкольных учреждений стоит важнейшая задача: формирование ЗОЖ, так как, заботясь о здоровье детей, мы поддерживаем у них жизнерадостное и бодрое настроение, воспитываем правильное, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Расти ребенок должен в первую очередь здоровым. У такого ребенка быстро формируются необходимые навыки и умения. Он хорошо приспосабливается к переменам и спокойно воспринимает все требования, предъявленные к нему. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развития воли, природных способностей.

Для организации здорового образа жизни в дошкольном учреждении был разработан комплекс физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. комплекс утренних упражнений (ежедневно);

2. занятия физической культурой (3 раза в неделю);
3. ежедневные прогулки с включением подвижных игр;
4. бег вокруг сада (ежедневно перед прогулкой);
5. гимнастика (пальчиковая, дыхательная, зрительная);
6. оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно);
7. физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно);
8. релаксирующие занятия;
9. ходьба по массажным коврикам (босохождение);
10. развлечения, спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Наша главная задача состоит в том, чтобы ребенок оставался здоровым. Выполнить это можно лишь при наличии четко продуманной системы, включающей оздоровительные мероприятия, гигиенический режим, психологический климат, индивидуализацию всех режимных моментов.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М: Аркти, 1993. – 132 с.
2. Волошина Л.Н. Представления современного ребенка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3. – С. 269-272.
3. Миконен Е.Ю. Культура здоровья дошкольника как педагогическая проблема // *Молодой ученый*. – 2014. – № 3. – С. 965-967.

С.В. Бондаренко

Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 203 «Березка», город Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрена методика организации прогулок в ДОО с использованием скандинавской ходьбы. Полученные результаты таких пеших прогулок показали улучшение двигательных качеств, функциональных возможностей детского организма, а также повысили заинтересованность и любознательность детей к окружающему миру.

Ключевые слова: двигательная активность, прогулка, скандинавская ходьба, здоровье детей, старший дошкольный возраст.

Важнейшим условием развития растущего организма ребенка является двигательная активность. При организации физкультурно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте необходимо учитывать, что физические упражнения, проводимые на воздухе, дают более ощутимый эффект для растущего организма, о чем свидетельствуют многие научные работы известных педагогов и психологов.

Изучив научно-методическую литературу, опыт работы российских и зарубежных дошкольных учреждений по организации двигательной деятельности детей, мы пришли к выводу, что в климатических условиях нашего южного региона можно круглогодично использовать скандинавскую ходьбу как эффективный метод организации физической активности старших дошкольников, поскольку в осенне-зимний период у воспитателей возникает вопрос: «Как разнообразить двигательную деятельность детей на прогулке?».

Такая ходьба исключительно полезна для здоровья, она не имеет противопоказаний и доступна детям старшего дошкольного возраста. Единственное снаряжение – специальные палки, которые должны соответствовать росту дошкольника, нагрузкам, которые предусматривает педагог для каждого ребенка, в соответствии с его физическими возможностями и состоянием здоровья. Во время обычной ходьбы у детей работают лишь мышцы нижней части тела, а при скандинавской ходьбе нагрузка дополнительно распределяется на руки, плечевой и грудной пояс. Скандинавская ходьба имеет ряд достоинств: ходить можно по любой местности; она способствует поддержанию в тонусе мышц верхних и нижних конечностей; формирует правильную походку и выправляет осанку; регулирует дыхание; повышает выносливость.

Внедрение скандинавской ходьбы в образовательный процесс не только разнообразит двигательную активность воспитанников на прогулке, но и позволяет решать следующие задачи физического воспитания дошкольников:

– развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости и координации;

- повышение функциональных возможностей организма;
- формирование привычки к здоровому образу жизни и воспитание морально-волевых качеств и свойств личности.

Представленная здоровьесберегающая технология скандинавская ходьба ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Занятия проходят пять раз в неделю (с сентября по июль), длительностью 15 минут, структура организации трехэтапная (вводная, основная и заключительная части).

Вводная часть занятия, в виде разминки, длится до двух минут и является начальным этапом организации детей.

Основная часть занятия составляет 12 минут. Педагог напоминает детям правила ходьбы (идти, ставя ноги с перекатом с пятки на носок, спину держать ровно, смотреть вперед, не спешить, спокойно дышать, правильно держать палки, без напряжения кисти руки), после чего осуществляется переход к непосредственному движению с палками.

В заключительной части проводятся дыхательные упражнения на восстановление дыхания в течение одной минуты.

Скандинавскую ходьбу лучше проводить в конце прогулки, поскольку после активной мышечной деятельности дети уходят в помещение детского сада и переодеваются.

В результате систематических прогулок скандинавской ходьбой в течение учебного года педагогами ЧДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 203 «Березка» было отмечено, что у детей улучшились двигательные качества, повысились функциональные возможности организма. Кроме того, дошкольники стали проявлять любопытство по отношению к окружающему миру, небольшие остановки-привалы педагоги наполнили новым познавательным содержанием, а для поддержания интереса детей к пешим прогулкам разработали маршрутные тропы по территории ДОО, подвижные и малоподвижные игры со скандинавскими палками. Использование скандинавской ходьбы в учреждении дошкольного образования – это попытка по-новому взглянуть на педагогический процесс современного детского сада, на особенности его организации, профессиональную деятельность воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.

Литература:

1. Полетаева А. Скандинавская ходьба. Советы известного тренера. – СПб., 2015.
2. Ярцева Е. Бег и ходьба. – М.: Издательство: Издательский Дом Мещерякова, 2012. – 64 с.
3. <https://sites.google.com/a/rentail.ru/skola-finskoj-hodby/skandinavskaa-hodba-s-palkami-ee-polza-dla-zdorova>

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т.В. Борисенко, Ю.А. Гавриленко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Каневской район «Детский сад №12»

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни у дошкольников и их семей.

Ключевые слова: современная семья, воспитание, дети, здоровье.

Воспитание детей в современной семье обязательно должно начинаться с родителей. Современные дети не такие, какими были их сверстники несколько лет назад. Кажется, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Нет. Просто изменился окружающий мир, изменились приоритеты государства, общества, воспитание в семье, требования в детском саду и школе.

Наш детский сад испытывает трудность привития ребенку здорового образа жизни, и объясняется это тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья, а также нежелание заниматься физической культурой. Очень часто родители просят воспитателя не привлекать ребенка к занятиям физической культурой, не брать ребенка на утреннюю гимнастику, не водить в бассейн и т.д. Наши педагоги и специалисты все больше говорят о том, что детей больше интересуют всевозможные гаджеты, компьютерные игры, игровые приставки. Они мало играют в спортивные и подвижные игры, не умеют самостоятельно организовать свой досуг. Чтобы как-то исправить эту ситуацию в лучшую сторону, на первом педагогическом совете ДООУ мы обсудили и решили, что необходимо определить годовую задачу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Для этого в детском саду мы создали все педагогические и психологические условия, материальная база нам это позволяет.

Однако мы понимаем, что без поддержки семьи эта работа будет недостаточно эффективной. На этапе завершения дошкольного обучения мы должны сформировать у ребенка потребность быть здоровым. Перечислим некоторые направления, по которым мы решили проводить работу:

- просвещение родителей о здоровом образе жизни;
- совместная работа с семьей по проблемам развития ребенка;
- родитель непосредственный участник образовательного процесса.

Для того чтобы намеченные нами планы были реализованы в полной объеме, будем использовать такие нетрадиционные формы, как: совместные семейные праздники и досуги. Был изучен социальный статус семей наших воспитанников, проведено анкетирование. Педагогам рекомендовали дополнительно индивидуально с каждой семьей проработать темы: о закаляющих мероприятиях, о питании в семье, традиции. Проведенные

мероприятия позволили нам наметить перспективу на ближайшие три года: продолжить проведение совместных мероприятий: «День открытых дверей», совместные субботники, семинары-практикумы «Давайте узнавать малыша вместе», семейные увлечения, вовлечение родителей в инновационный поиск.

Наш коллектив единомышленников уверен – семена будущего урожая заложены в благодатную почву, в новом учебном году мы получим великолепный урожай, подкрепленный данными мониторинга развития физических качеств воспитанников, посещаемости детей, фотографиями проведенных мероприятий, новыми грамотами и благодарностями на имена педагогов, родителей и воспитанников.

Литература:

1. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ / И.А. Анохина. – М.: Феникс, 2008. – 34 с.

2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – №2. – С. 42-43.

3. Воробьева М.В. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М.В. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – 5 с.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю.М. Босенко, М.М. Тарасенко

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Представлены результаты исследования особенностей мышления и развития коммуникативно-личностных характеристик детей дошкольного возраста. Установлен средний уровень развития мышления и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста, описаны психологические характеристики исследуемых параметров. Выявлено, что у дошкольников с низким уровнем развития коммуникативно-личностных характеристик отмечается низкий уровень развития мышления.

Ключевые слова: мышление, коммуникативно-личностные характеристики, дети дошкольного возраста, развитие.

В соответствии с актуальными тенденциями современного образования детей дошкольного возраста, внимание педагогов должно быть сконцентрировано на активизации познавательных ресурсов своих воспитанников. Задача педагога – так организовать свое взаимодействие с ребенком и его взаимодействие с окружающим миром, чтобы оно было направлено на расширение познавательного кругозора, раскрытие познавательной самостоятельности и инициативности, формирование устойчивой познавательной мотивации, чтобы снабдить его необходимыми коммуникативными умениями. Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста раскрывается с различных аспектов, которые имеют отношение и к его личности, и к формам специального воздействия, и к особенностям детского-родительских отношений [1, 2, 3]. В данной работе мы попытались раскрыть внутренний потенциал ребенка с позиции развития коммуникации как фактора, определяющего успешность познавательного и социально-личностного развития. Цель исследования – изучение психологических характеристик мышления и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 25 дошкольников в возрасте 5-6 лет, которые были продиагностированы с применением следующих методов психодиагностики: методика «Нелепицы» (Р.С. Немов), методика «Что здесь лишнее?» (В.Д. Шадриков), методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методики для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса).

В результате проведенного анализа полученных показателей мы выявили, что большинство респондентов имеют средний уровень развития мышления с недостатками в аналитико-синтетической деятельности. Их мышление обладает

следующими специфическими характеристиками: умение соотносить части и целое не сформировано в полной мере; объем обработки воспринимаемой информации недостаточный; имеются затруднения в интеграции смысловых и вербальных программ, с множественными элементами; конкретность и непостоянство выделения значимых, существенных признаков и связей между предметами и явлениями.

Диагностируемые коммуникативно-личностные характеристики сформированы на среднем уровне. Менее сформированы способности к взаимодействию с ровесниками, выражающиеся в несоотнесении своих желаний и интересов с другими детьми. Выявлены сложности при построении простой диалоговой коммуникации со взрослыми и сверстниками, что ограничивает возможности ребенка принимать участие в коллективных делах, оказывать помощь, дружить и получать нужную информацию в процессе взаимодействия. Респонденты показали недостаточно развитое умение дружить, спокойно воспринимать конфликтные ситуации и понимать эмоциональное состояние другого человека.

Посредством корреляционного анализа нами было выявлено, что у дошкольников 5-6 лет с низким уровнем развития коммуникативно-личностных характеристик отмечается низкий уровень развития мышления. Все испытуемые дети были разбиты на три группы по уровням развития мышления с учетом их коммуникативно-личностных качеств, что позволило определить стратегию коррекционно-развивающей работы.

Литература:

3. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

4. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

5. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная
школа № 102»

Аннотация. Представлены результаты внедрения коррекционно-развивающей программы, основанной на использовании средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации (n=70).

Ключевые слова: агрессивность, тревожность, гиперактивность, дезадаптация, дошкольники, физическая культура.

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых вследствие особенностей когнитивного и эмоционально-личностного развития наблюдаются трудности в процессе воспитания, обучения и межличностного взаимодействия. Среди поведенческих отклонений, создающих подобные психолого-педагогические затруднения, в условиях детских дошкольных учреждений наиболее часто наблюдается двигательная расторможенность, трудности произвольной саморегуляции, проявления агрессивности по отношению к сверстникам, неблагополучие эмоциональной сферы в виде развития состояния тревоги, неуверенности, страхов и др. Все эти проявления можно считать признаками социально-психологической дезадаптации в дошкольном возрасте, поскольку они препятствуют продуктивному выполнению ведущей деятельности, удовлетворению наиболее значимых социальных потребностей ребенка.

Возрастающее число детей, имеющих отклонения в поведении, в настоящее время привлекает внимание широкого круга специалистов различных профилей. При исследовании таких детей остро стоит проблема изучения особенностей их эмоционально-личностной сферы, а также влияния различных биологических и социальных факторов на ее формирование. Решение данной проблемы представляет не только теоретическое, но, прежде всего, практическое значение, связанное с поисками путей коррекции и психологической помощи детям с различными проявлениями дезадаптации [2, 3].

Среди личностных особенностей, которые обеспечивают способность личности к адаптации, довольно часто выделяют особенности ее самосознания, включающие представления о себе, оценку своих возможностей, временную

перспективу. Однако до настоящего времени вопрос о влиянии содержания самосознания дошкольников на процесс их социальной адаптации, которая в свою очередь определяет эффективность воспитательного процесса, остается малоизученным [1].

Целью нашего исследования стало внедрение коррекционно-развивающей программы, основанной на использовании средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации.

С помощью анкеты для выявления дезадаптивных детей мы разделили дошкольников на четыре группы: без выявленных признаков дезадаптации (адаптивные) – 36% человек, гиперактивные – 20% детей, агрессивные – 17% , тревожные – 27%.

Коррекционно-развивающая программа основывалась на использовании средств физической культуры и реализовалась в трех группах: в группе гиперактивных, агрессивных и тревожных детей. Программа включала 25 занятий с повышенной двигательной активностью детей, с применением элементов психогимнастики, подвижных игры, игр-соревнований, спортивных праздников, с применением утренней зарядки, занятий ритмикой, физкультминутки. В игровых упражнениях дети обучались подчинять свое поведение правилам, стремились выражать свои чувства, развивают коммуникативные навыки и умения. В результате проведения коррекционно-развивающей программы был установлен достоверный сдвиг параметров дезадаптации к показателям нормы, причем наилучший результат был достигнут у детей с агрессивными тенденциями. Снизилось количество детей с высоким индексом тревожности, возросло число детей со средним уровнем тревожности. В диагностических проявлениях гиперактивных детей после проведенной программы появились признаки эмоционального благополучия.

Литература:

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

2. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

3. Харитоновна И.В. Физическое воспитание как фактор развития социального интеллекта старших дошкольников / И.В. Харитоновна // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2009. – Т. 11. – С. 114-120.

РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

А.И. Бочкина, А.И. Дегтярева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аннотация. Дыхательная гимнастика направлена на сбережение физического здоровья детей и формирование речевого выдоха – основы четкой дикции, плавности и выразительности речи.

Ключевые слова: дыхательная гимнастика, речевое дыхание, здоровье, воздушная струя, речь.

В настоящее время большое значение приобретают методы сохранения и укрепления физического здоровья детей. Одним из таких методов является дыхательная гимнастика. Дыхание является важнейшим физиологическим процессом организма. Сопутствует лучшей работе центральной нервной системы, повышает дренажную функцию бронхов, а также улучшает носовое дыхание. Дыхательная гимнастика восполняет недостаток кислорода во всем организме ребенка.

Дыхательную гимнастику нужно проводить каждый день в хорошо проветренном помещении. Можно выполнять как самостоятельным комплексом, как и включать в утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурминутки, в пальчиковые гимнастики, физкультурные занятия.

При выполнении дыхательных упражнений необходимо придерживаться некоторых правил:

- хорошо проветривать помещение перед занятием;
- следить, чтобы дети не напрягали плечи и шею;
- следить, чтобы дети не переутомлялись;
- следить, чтобы движения были плавными и ритмичными;
- прекратить гимнастику при признаках кислородного голодания.

Дыхательной гимнастикой можно начинать заниматься с детьми 4-5 лет. Предпочтительней использовать игровые приемы для формирования сильной, направленной воздушной струи, необходимой для образования речи. Каждый комплекс можно подбирать в соответствии с лексической темой недели. Например, когда лексическая тема «Здоровье», дети с удовольствием играют в «Футбол», пытаясь загнать мяч в ворота, дуя на него через трубочку.

Для речевого дыхания характерны короткий вдох и удлиненный выдох. Легкая улыбка позволит снять мышечное напряжение. Это очень важно для плавности речи. Контролировать правильное дыхание поможет собственная ладошка ребенка, если ее положить между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки

расширяется. При выдохе мышцы грудной клетки и живота сокращаются. Ребенка важно научить не задерживать дыхание, а сразу после вдоха начинать говорить при плавном удлинённом выдохе [2].

Так как дыхание и голосообразование связаны между собой, тренировка речевого дыхания и улучшение голоса проводятся вместе. Упражнения постепенно усложняются, вначале тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, далее на словах, потом на коротких фразах, на произношении длинных предложений.

Литература:

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.

2. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвящение, 1993. – 223 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

В.А. Бровко, Н.Э. Клепцова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье проанализировано использование игровых приемов и методов работы с детьми при обучении дошкольников грамоте из опыта работы учителя-логопеда (примеры, методика).

Ключевые слова: звук, буква, игровая ситуация, игры, обучение грамоте.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это своеобразный способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений.

В логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, широко используется игровая деятельность ребенка. Разнообразные игровые ситуации побуждают ребенка к свободному речевому общению, отвлекают его внимание от речевого дефекта. При подготовке к каждому занятию мы стараемся подбирать конкретную игровую тему, что позволяет быстро наладить контакт с детьми и стимулирует их речевую активность. Например, занятия по формированию лексико-грамматических категорий – тема «Продукты». Игровые приемы – «Поход в магазин», «Как сварить обед», «Четвертый лишний» и т.д. Аналогично проводятся занятия по развитию связной речи. За основу такого занятия берется сюжет по картине, серии сюжетных картин, а также творческое рассказывание. Также в игровой форме проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики я начинаю со сказки для язычка, а в дальнейшем использую кубик-игрушку, на боковых гранях которого изображена картинка с заданным упражнением. Звуки преподношу детям в виде разных «песенок», которые поет Веселый язычок. Каждая песенка связана с конкретным образом: звук А – с комаром, звук Ж – с жуком, звук Ш – с сердитым гусем, звук Р – с мотором машины и т. д. Для автоматизации звука в слогах, словах мы составили специальные игры и упражнения со стихотворными текстами, настольные игры типа: «Собери домик», «Звуковые часы», «Рыболов», «Речевое домино» и т.д. Начинаю с простейших упражнений, предлагаю повторить текст в словах, сходных по звучанию: ла – ла – ла – лапа, лама, лампа; ла – ла – ла – скала, смола, школа. Помимо работы над звукопроизношением проводятся игры на закрепление обобщающих понятий; активное расширение словаря, формирование и совершенствование навыков словообразования и развитие мелкой моторики. Это следующие игры: «Скажи ласково», «Профессии», «Чей хвост?», «Что знаешь – расскажи» (о животных) и т.д. Например: стол – столик, синий – синенький, учитель – учительница,

лисий хвост. Для развития мелкой моторики используется мозаики различных видов, счетные палочки, бусины, манная крупа, а также по каждой лексической теме пальчиковые игры «Моя семья», «Наш город», «Зима», «Огород» и т.д. Работа с карандашом учит детей постепенно переходить от изображения простых линий к передаче тематических узоров на листе бумаги в клетку.

Обучение грамоте я начинаю только после 4-5 месяцев устных упражнений, цель которых разъяснить детям значение слов-терминов «звук», «слово», «слог». С помощью сказки «Теремок» провожу ознакомление детей с шестью основными гласными (а, э, у, и, ы, о). Ребенок находится в своей роли: мышка – и, лягушка – а, зайчик – э, лисичка – о, волк – у, медведь – ы. Такая игра подводит детей к выводу: звук – это то, что мы произносим и слышим. Для закрепления знаний дошкольников об основных признаках слова, рассказываю, что слово представляет собой звуковую совокупность и всегда имеет определенное значение. Как наглядность использую сказки, игры, когда в роли звуков выступают сами дети (первый шаг к чтению). Чтобы хорошо усвоить разницу между понятиями «слово» и «слоги», вместо этих терминов употребляю понятия «часть» и «части». Ознакомление дошкольников со словами-терминами способствует успешному овладению грамотой.

Литература:

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

2. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет / О.А.Новиковская. – М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009. – 31 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.А. Брызгалова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 163»

Аннотация. В статье описана организация здоровьесберегающих технологий для здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование здорового образа жизни, двигательная активность, оздоровительные мероприятия.

Дошкольный возраст ребенка является наиболее важным для закладывания основ здоровья ребенка. Физическое и психическое здоровье – это составляющие благополучного будущего маленького человека. Здоровый ребенок – это чистый лист для формирования характера, развития природных способностей и волевых качеств.

На этапе раннего развития на примере семьи и детского сада у детей нужно закладывать первоначальные умения и привычки здорового образа жизни, создавать начальную основу знаний и навыков, объяснять словом и примером необходимость занятий спортом.

Дети, посещающие детский сад, вовлечены в организованную деятельность, и роль воспитателя, его слово, являются весомыми для маленького человека.

Организованная деятельность детского сада по формированию у детей здорового образа жизни ведется регулярно в сообществе со специалистами – психологом, логопедом, инструкторы по физической культуре и музыкальным руководителем.

Приоритетным направлением работы должно стать укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Такая работа является результативной и организуется в определенной последовательности.

При формировании здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность содержит в себе создание системы двигательной активности в течение дня: ежедневная утренняя гимнастика; ежедневные физкультурные и музыкальные занятия; прогулки с обязательным включением подвижных игр; спортивный оздоровительный бег; выполнение пальчиковой гимнастики в определенные режимные моменты; зрительные, дыхательные, корригирующие гимнастики на занятиях; гимнастика пробуждения после дневного сна; физкультурные паузы в ходе занятий; эмоциональные разрядки, релаксация; ходьба по массажным дорожкам; спортивные досуги, развлечения, праздники; дни здоровья с привлечением родителей; летняя оздоровительная площадка.

В результате такой систематической, постоянной работы педагогов, у выпускников детских учреждений, обучающихся по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, будет сформировано интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», т. е. у ребенка должны быть сформированы основные физические качества и необходимость в двигательной активности, дошкольнику должны быть привиты культурно-гигиенические навыки и нормы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это необходимая потребность в сложное время становления ребенка как личности, сбережение здоровья определяет благополучное будущее ребенка, определяет качество его жизни. Дошкольный возраст – это период формирования личности.

Формируя основы здорового образа жизни у детей-дошкольников, мы заботимся об их здоровье и всестороннем развитии, поддерживаем у них бодрое, жизнерадостное настроение, прививаем навыки бережного отношения к своему здоровью, начиная с раннего возраста.

Главная задача организации здорового образа жизни дошкольников состоит в том, чтобы не допустить ухудшения имеющегося уровня здоровья ребенка. Все это возможно только при наличии систематической работы, вбирающей в себя следующие пункты: оздоровительные мероприятия; гигиенический режим; психологический климат; индивидуальный подход к ребенку в ходе всех режимных моментов.

Привлечение родителей для совместной работы над привитием ребенку гигиенических навыков, пропаганда спорта, совместная сдача норм ГТО родителями и детьми дает понимание дошкольникам необходимости занятий спортом и сохранения своего здоровья.

Литература:

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.А. Зимонина. – М.: Просвещение, 2000.
2. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Лазарева Н.Н. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребенка: Методические рекомендации для работников ДОУ / Н.Н. Лазарева, А.А. Асташкина. – Тольятти, 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.В. Буря, Л.А. Сидоренко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад №115»

Аннотация. Развитие физических и умственных способностей детей в дошкольных учреждениях – неотъемлемый элемент воспитания. Для внедрения подобных элементов используются мероприятия, проводимые совместно с родителями, что находит свое отражение в воспитании.

Ключевые слова: физическое воспитание, дошкольное образование, развитие, коллективная работа.

Главная задача каждого родителя – достойное воспитание ребенка. Детство считается одним из основных периодов физического и умственного развития малыша. В этот период ребенок склонен к познанию всего неизвестного, он с каждым днем считывает большое количество информации из окружающей среды, перенимает от окружающих его людей привычки, манеры поведения. По большей степени привычки многих взрослых людей прослеживаются с раннего детства, именно в тот момент их подсознание приняло эти манеры поведения, а функциональная система нервных центров создала условные и безусловные рефлексы, благодаря которым человек в дальнейшем выполняет одни и те же действия, именуемые привычками. Именно поэтому очень важно заложить в ребенка культурную манеру поведения, развить его умственные и физические качества, раскрыть творческий потенциал, поскольку в дальнейшем это будет нерушимым фундаментом в его образовании.

Зачастую маленькие дети очень подвижные, поэтому развитие физических качеств, таких как ловкость, гибкость, скорость, сила и выносливость, является одной из важнейших сторон воспитания дошкольника. Эта задача возлагается на дошкольные учебные учреждения, но также в этом необходимо участие родителей.

Рассмотрим воспитание физических качеств ребенка с педагогической позиции. Так, прослеживается определенная закономерность, согласно которой двигательные навыки и физические качества изучаются как диалектическое единство комплекса двигательных действий и форм их выполнения. Под физическим качеством понимается врожденная морфофункциональная особенность организма, выражающая его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность. Изначально в каждом человеке доминантно преобладает только одно качество и проявляется оно с раннего детства через ряд определенных физических упражнений, вырабатывающих в ребенке физические навыки [1, с. 31]. Физическое воспитание в детском саду

осуществляется посредством занятий физической культурой, утренней гимнастикой, гимнастикой после обеденного сна, подвижными играми и физическими упражнениями во время прогулки, физкультурной минуткой, спортивными соревнованиями.

Также к спортивной деятельности детей в детских садах привлекаются родители, поскольку мероприятия коллективного характера благоприятно отражаются на ребенке, оставляя у него положительные эмоции, а в дальнейшем приятные воспоминания. Сотрудничество с родителями и детьми в рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий позволяет организовывать соревнования спортивного характера. Это могут быть: «Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее», «Праздник мяча», «Весна, весна на улице» и так далее. Помимо этого, также может быть проведен квест, в процессе которого дети со своими родителями должны выполнить задания умственного и физического характера, которые приведут их в свою очередь к подсказкам, а в дальнейшем к разгадке самого квеста. Коллективная работа позволит детям почувствовать поддержку, а также научит сплоченности.

К тому же при проведении спортивных мероприятий стоит опираться на то, что любят дети, а именно сказки. Так, к примеру, организация постановки «В поисках Жар-птицы» (по мотивам сказки «Иван-царевич и Серый Волк») совместно с родителями позволит заинтересовать детей и пройти ряд эстафет спортивного характера. А задачей такого мероприятия является постановка цели и ее достижение, преодоление всевозможных препятствий.

Исходя из практики, стоит сказать, что подобные мероприятия весьма положительно отражаются на воспитательном процессе детей, позволяя развить такие качества, как ловкость, быстрота, смелость, целеустремленность, умение поддерживать и радоваться за победу других, проводить весело и с пользой семейное время. Поэтому их применение необходимо в дошкольных образовательных учреждениях.

Литература:

1. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2015. – 204 с.

2. Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников / В.И. Усаков. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа. – 2016. – 88 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ (РИТМИКА, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Л.Г. Варакута, Н.В. Марданшина

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества» (ЦРТДЮ)

Аннотация. В статье говорится о формировании и развитии двигательных навыков и умений, гармоничном физическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации педагогической технологии. Основа педагогической технологии – интеграция двигательной, игровой и познавательной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: ритмические упражнения, игры, интеллектуальное и эмоциональное развитие.

Одним из важных и востребованных направлений дошкольного образования является проведение интегрированных занятий на основе учебного материала из нескольких сфер жизнедеятельности детей. Интегрированные занятия представляют собой объединение нескольких видов деятельности и способствуют в наиболее полной мере развитию личности ребенка, ее эмоционального и интеллектуального начала. В представляемой нами интегрированной игровой ситуации были использованы образовательные области: физического развития, социально-коммуникативная, познавательная и художественно-эстетическая.

Рассматриваемая игровая образовательная ситуация включает в себя: ритмические упражнения, упражнения с предметами, подвижные игры и движения под музыку; комплекс различных видов художественного творчества: народные приметы осени, стихи об осени, классическую музыку; взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Почему именно эти вышеуказанные средства мы считаем наиболее эффективными? Потому что физическое развитие дошкольников – не только здоровье, но и огромный потенциал для всестороннего развития личности ребенка. Чем мы активнее вовлекаем ребенка в мир движений, тем богаче его физическое и умственное развитие, крепче здоровье, быстрее развиваются его речевые навыки. Интеллектуальное развитие – через пословицы, поговорки, загадки раскрывает нравственно-этические понятия добра, зла, красоты. Помогает научить правильному взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми. Эмоциональное развитие происходит через игры с движением. Игры учат передавать в движении художественный образ, помогают создавать

общее эмоциональное переживание. С помощью этих игр можно не только доставлять детям радость, но и развивать ритмические способности.

Краткий план-конспект игровой образовательной ситуации
«Ритмы и краски осени»

Цель: развивать физическое, эмоциональное и интеллектуальное начало личности ребенка через интегрированную игровую ситуацию.

Задачи. Образовательные: формировать у детей музыкально-ритмические двигательные навыки; формировать умение описывать природу, используя образные средства. Личностные: развивать координацию, выразительность движений, умение передавать в движении знакомые игровые образы, обогащать двигательный опыт; развивать у детей наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение, связную речь. Метапредметные: воспитывать любовь к осенней природе, доброжелательность; развивать коммуникативные способности.

Материалы и оборудование. Демонстрационный материал: изображение птиц, «Осень», мнемотаблица «Осень»; музыкальный центр, CD-диски: Ф. Шопена «Осенний вальс», А. Петров «Осенний марафон»; осенние листья, ленточки для игр.

1. Вступление: беседа с воспитанниками о природе и времени года «Осень», о том, как меняется природа, об изменениях в жизни птиц, животных и растений.

2. Основная часть: знакомство через загадки и стихи с временем года «Осень»; игра «Ловишки с ленточками»; речевая игра «Продолжи предложение»; разучивание ритмической композиции «Осенний марафон»; ритмический этюд-игра «Пробуждение природы».

3. Заключение: Беседа с детьми о том, что понравилось в осеннем путешествии, что больше всего запомнилось, как изменилось настроение. Результативность: у детей формируется осознание и ощущение себя как части природы (осенней природы), эстетическое и бережное отношение к родной природе.

Литература:

1. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: практическое пособие / Г.А. Колодницкий. – М.: Гном-Пресс, 2001. – 64 с.

2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

3. Чиркова, Г.И. Ритмика и хореография в детском саду: учебно-методическое пособие / Г.И. Чиркова. – Белово, 2001. – 94 с.

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Вильдт, Н.В. Слива

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье рассматриваются основные пути преодоления двигательного дефицита современных дошкольников, направленные на повышение потребности в движении и уровня физических (двигательных) качеств, обеспечение овладения дошкольниками двигательными умениями и навыками, обеспечения всестороннего физического развития, приобщения к физической культуре и спорту.

Ключевые слова: дошкольники, гиподинамия, физические (двигательные) качества, двигательная активность.

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей является одной из главных целей всестороннего развития подрастающего поколения.

В целях достижения цели приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из пяти образовательных областей, вошедших в стандарт, стала образовательная область «Физическое развитие», которая включает такие компоненты, как физические (двигательные) качества. Для реализации ФГОС дошкольного образования была разработана программа, рассчитанная на несколько лет, а дошкольные образовательные организации получили широкие полномочия по самостоятельной работе с детьми в данном направлении.

К сожалению, воспитатели детских садов замечают, что дети среднего и старшего дошкольного возраста мало двигаются: они увлечены сотовыми телефонами, компьютерами и другими гаджетами. Большинство родителей не препятствуют своим детям часами сидеть неподвижно, играя в такие игры. Они не обращают внимания на то, что ребенок длительно удерживает неудобную и неправильную позу с низко наклоненной головой над экраном гаджета, напрягая зрение и нанося вред опорно-двигательному аппарату. Даже во время прогулок на свежем воздухе дети дошкольного возраста «умудряются» использовать телефоны и планшеты, предпочитая их подвижным играм со сверстниками. Все это приводит к различным патологиям: 20% детей дошкольного возраста имеют нарушения осанки, 10% – плоскостопие. У многих детей имеются различные нарушения зрения, снижено внимание, повышена возбудимость центральной нервной системы. С наступлением в общеобразовательную школу положение усугубляется, так как у младшего

школьника резко снижается двигательная активность за счет соблюдения сидячего положения во время уроков и выполнения домашних заданий. Уроки физической культуры не восполняют в полной мере двигательный дефицит ребенка. Поэтому в старшем дошкольном возрасте у ребенка должна быть правильная осанка, хорошо сформированный скелетно-мышечный корсет, позволяющий не только совершать согласованные и правильные движения, но и сохранять правильную позу при сидении и ходьбе. Старший дошкольник должен обладать достаточно хорошим уровнем физических (двигательных) качеств, иметь высокую потребность в движении, удовлетворять ее за счет занятий физической культурой и спортом. В борьбе с двигательным дефицитом детей дошкольного возраста воспитателям приходится прилагать немало усилий, занимаясь с ними утренней гимнастикой, физическими упражнениями, подвижными играми, вовлекая дошкольников в занятия мини-футболом, танцами, плаванием, детским фитнесом.

В качестве примера можно привести работу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108». В старшей группе «Грибок» дети вовлечены в занятия «Школы мяча». Они с удовольствием выполняют упражнения с большими или набивными мячами, такие как индивидуальные и парные упражнения в бросках и ловле мяча; упражнения с мячами в беге (с заданием). Дошкольники с азартом выполняют упражнения с малыми мячами (теннисными): выполняемые стоя, сидя, лежа, на коленях; в подбрасывании и ловле мяча; в бросках мяча об пол, в стену и ловле его. Особый интерес вызывают у детей подвижные игры и игровые задания с мячами: передача мячей в колоннах и шеренгах; подвижные игры с метанием мяча на дальность; игры с бросками мяча на точность и другое. Подвижные игры в «Школе мяча» занимают 30% от общего времени занятий, что повышает интерес детей, эмоциональное настроение, желание двигаться и достигать определенных результатов.

Предполагается, что реализация обозначенных действий, целей и задач будет способствовать повышению эффективности борьбы с двигательным дефицитом современных дошкольников.

Литература:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и школе / Л.В. Гаврючина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС)» // Российская газета, 18 октября 2018.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Э.И. Власова, И.Е. Коновалов

Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма, г. Казань

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения интегрированной программы по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста с акцентом на взаимопроникновение всех образовательных областей, реализуемых в ДОУ и предусмотренных для освоением данным контингентом обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, интеграция, образовательные области деятельности, дошкольные образовательные учреждения.

Сегодня в ДОУ существует много интегрированных программ, но чаще всего они не в полной мере соответствуют межпредметной интеграции [1]. Учитывая весь накопленный опыт реализации образовательного процесса по физическому воспитанию в ДОУ, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО нами была разработана программа по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста, основанная на принципе интеграции всех образовательных областей, реализуемых в ДОУ [3, 4]. Содержание программы предполагает применение средств физической культуры для изучения предусмотренных разделов всех образовательных областей [2].

Целью нашего исследования является проверка эффективности разработанной интегрированной программы по физической культуре для детей дошкольного возраста с акцентом на взаимопроникновение всех компонентов их образовательной деятельности.

Результаты исследования. Исследование проверки эффективности разработанной нами программы проводилось в течение одного учебного года. Отслеживание изменения результатов по освоению материалов по различным образовательным областям деятельности детьми проводилось с использованием уровневого подхода к оценке их достижений.

Интегрированная программа по физической культуре, разработанная нами, является эффективным инструментом, обеспечивающим взаимопроникновение всех образовательных областей, реализуемых в ДОУ, и позволяет решать задачи воспитания, образования, развития и оздоровления детей.

Литература:

1. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере

физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 5-2. – С. 198-202.

2. Коновалов И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – №5. – С. 68-69.

3. Коновалов И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / И.Е. Коновалов, Э.И. Гамирова, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 5. – С. 71-75.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А. Воеводов, Т.Ю. Бабаева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 24»

Аннотация. Актуальность развития мелкой моторики и координации движения рук у детей дошкольного возраста обусловлена необходимостью формирования всесторонне развитой, творчески активной личности, которая способна мыслить логически. Хорошо сформированная мелкая моторика рук играет немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизиологического развития ребенка, ведь «ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В.А. Сухомлинский). Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров определяет развитость мелкой моторики.

Ключевые слова: ДОУ, детский сад, мелкая моторика, медицина, здоровье, современные технологии.

Изучением проблемы развития мелкой моторики и координации движения рук занимались такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Е.И. Есенина, М.М. Кольцова, Л.В. Антонова-Фомина, И.М. Сеченов, В.А. Сухомлинский, В.М. Бехтерев и др.

Так, И.М. Сеченов выявил, что движения рук человека возникают в процессе обучения и воспитания как результат образования ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными ощущениями при активном взаимодействии с окружающей средой, а не предопределены наследственностью. В.М. Бехтеревым было доказано, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, способствуют развитию речи ребенка [2, с. 81].

Таким образом, важной задачей педагогов и родителей является развитие мелкой моторики рук и координации движений у детей. Причем работу в этом на правлении необходимо начинать проводить как можно раньше, так как на кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему.

Современная методика дошкольного образования имеет множество приемов и методов развития мелкой моторики и координации развития рук как традиционные, так и нетрадиционные.

К традиционным приемам и методам развития мелкой моторики относятся застезжки, шнуровки, пальчиковая гимнастика, обводка по внешнему и внутреннему контуру плоских трафаретов, штриховка и дорисовка,

завязывание узлов, бантов, лепка, рисование, аппликация, мозаика, конструирование из мелких деталей, собирание пирамидки, выкладывание фигур из палочек, театр теней, игра на музыкальных инструментах и т.д.

К нетрадиционным приемам и методам относятся упражнения и игры с использованием «сухого» бассейна, природного материала (шишек, крупы, орехов, семян растений, песка, камней), Су-джок-терапия, использование аппликатора Кузнецова или игольчатых ковриков Ляпко, использование различных предметов быта (прищепок, щеток, решеток, расчесок, бигуди, резинок для волос, карандашей и др.) и т.п. [1, с. 308].

Учеными Института физиологии детей и подростков АПН доказано, что активизация высокоактивных точек на кистях рук и подошвах ног способствует общему укреплению и оздоровлению детей. Поэтому мы осуществляем стимулирование этих точек путем хождения детей по ребристым дорожкам и сенсорным коврикам, а также проведением самомассажа с использованием различных приспособлений: массажных мячиков различной величины, рукавичек, валиков. Для развития моторики кистей рук нами используются Су-Джок-массажеры в форме специальных шариков и массажных металлических колечек. Су-джок-массажеры мы используем в сочетании с простыми четверостишиями с целью речевого развития ребенка, а также развития памяти дошкольников.

Кроме того, в своей работе мы используем пластилинографию – нетрадиционную технику лепки, которая выражается в «рисовании» пластилином более или менее выпуклых по объему (барельефных) изображений на горизонтальной по верхности [3, с. 565]. Применение данного метода способствует развитию умелости рук, укреплению силы рук, подготовке руки к письму, формированию различных способов и приемов техники пластилиновой живописи.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики и координации движения рук с использованием как традиционных, так и нетрадиционных приемов и методов способствует всестороннему развитию ребенка, сохранению его психического и физического здоровья.

Литература:

1. Григорьева А.А. Использование инновационных методов и приемов в развитии мелкой моторики рук у дошкольников с нарушением речи / А.А. Григорьева, О.В. Владимирова // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 дек. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 308-311.

2. Денисова Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности // Инновации в образовании: материалы I Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. – С. 81-82.

3. Денисова Л.Ю. Развитие мелкой моторики детей 2-4 лет средствами пластилинографии // Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. – 2016. – №5. – С. 565-567.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДООУ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Г.И. Волкова, С.Н. Крыгина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Армавир «Детский сад № 43»

Аннотация. Возраст до 7 лет самый благодатный для развития физических качеств, повышения адаптивных возможностей организма, формирования осознанного отношения к своему здоровью через изменение стиля и уклада жизни.

Ключевые слова: двигательная активность, здоровый образ жизни.

Известно, что одним из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья является здоровье. Научить детей заботиться о своем организме, сформировать осознанное понимание культуры здоровья во всех аспектах понимания этого понятия, одна из задач взрослых. Можно сколько угодно говорить ребенку, что надо заботиться о своем здоровье, все это останется только словами, если не будет подкреплено личным примером, укладом жизни, совместной деятельностью.

Любая правильно организованная деятельность (образовательная, спортивная, досуговая, двигательная и др.) будь то в ДООУ или в семье носит оздоровительно-педагогическую направленность, формирует навыки принятия самостоятельных решений в поддержании и укрепления своего здоровья, что способствует воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

Созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности нашего ДООУ включает в себя как традиционные формы (занятия, прогулки, подвижные и спортивные игры, различные виды гимнастик, ходьба по массажным коврикам, спортивные досуги, развлечения), так и нетрадиционные (оздоровительные квесты, оздоровительный терренкур, паркур и др.).

Для лучшей реализации цели по формированию здорового образа жизни у дошкольников в нашей группе организована развивающая предметная среда, которая помогает, используя физические упражнения, стимулировать двигательную активность у каждого ребенка.

Работа по организации здорового образа жизни дошкольников проводится в различных видах деятельности: на занятиях, в играх, на прогулке, в трудовой деятельности.

Проводя занятия, мы активно используем не только вопросы физического здоровья, но и вопросы познавательного характера, стараемся наполнить содержание занятий различными игровыми и сказочными сюжетами и персонажами, богатым познавательным материалом. Например, включаем в занятия и общение с природой, беседы, оздоровительные минутки, упражнения для осанки, глаз, дыхательные упражнения. Наши беседы включают вопросы

закаливания, укрепления здоровья, гигиены, питания. Занятия должны нравиться детям, тогда в ответах детей видим искренность, интерес к окружающему миру, умение радоваться, улыбаться и самое важное – никаких нравоучений.

На основе многолетнего опыта работы с детьми, пришли к выводу, что в формировании здоровья детей большое значение имеет режим дня, в котором есть пребывание на свежем воздухе, занятия, игровая деятельность, сон, прием пищи, культурно-гигиенические навыки, занятия физкультурой. Нельзя обойти вниманием и закаливание детей.

Большое внимание уделяем формированию навыков личной гигиены: тщательному мытью рук перед едой, привычке полоскать рот водой после приема пищи. Для знакомства с предметами личной гигиены и усвоения гигиенических навыков используем дидактические и сюжетно – ролевые игры «К кукле Оле пришли гости», «Купание медвежат». Через игру дети получают знания как ухаживать за собой, во время умывания используем художественное слово: потешки «Водичка - водичка», «Расти коса до пояса».

Немалую роль в воспитании здорового образа жизни детей дошкольного возраста играет и семья. Родители своим примером должны показать свое отношение к здоровью, для этого проводим с родителями беседы групповые и индивидуальные, совместные развлечения, выставляем папки-передвижки

Сформированные навыки и полученные знания создают у детей стремление и желание расти здоровыми, быть всегда в хорошем настроении, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных привычек.

Верим, что наши дети вырастут здоровыми, крепкими людьми.

Литература:

1. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Лучихина В.Н. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. – Набережные Челны, 2015.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.К. Волкова, Е.А. Витвицкая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 163»

Аннотация. Авторы раскрыли в докладе тему организации в ДОУ игровых здоровьесберегающих технологий, в частности подвижных игр, которые имеют огромное значение в оздоровлении детей, являются одним из условий развития и совершенствования функциональных возможностей детского организма.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, оздоровительные подвижные игры.

*Дайте же детям играть, пока игра их радует, влечет к себе,
и вместе с тем приносит им громадную пользу!*
Е.А. Покровский

Фундамент здоровья ребенка закладывается в дошкольном возрасте. И нам, воспитателям, просто необходимо правильно организовать с детьми активный двигательный режим, который обеспечивает формирование у детей здорового образа жизни. В настоящее время роль педагогов изменилась. Особое значение в нашей работе имеют профессиональная подготовка, педагогическая наблюдательность и предвидение воспитателя. Формирование потребности в здоровом образе жизни должно проводиться легко, ненавязчиво, с искренней заинтересованностью, с удовольствием со стороны не только взрослого, но и ребенка.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно осуществляется система оздоровительных мероприятий. Мы планируем и в комплексе проводим с детьми игровые здоровьесберегающие технологии. К одному из видов относятся оздоровительные подвижные игры, которые особенно необходимы и доступны детям. Ведь для дошкольников игра — это ведущий вид деятельности и, несомненно, эффективное средство оздоровления. По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни [3].

Оздоровительная ценность подвижной игры, главным образом, определяется тем, что в игре активизируются физиологические процессы. Игра стимулирует двигательную активность ребенка, что повышает сопротивляемость детского организма. Естественная потребность детей в движении, которая происходит в игре, является источником хорошего самочувствия ребенка. Наша задача научить детей двигаться естественно, грациозно, в соответствии с конституцией тела и индивидуальными

способностями [3]. Постоянное стремление самих детей к движению, участие их в игровой деятельности в итоге приводит к тому, что ребенок сам себе помогает быть здоровым.

Подвижная игра влияет на нравственное здоровье детей, развивает организаторские способности, дисциплину. Особое беспокойство вызывают малоподвижные дети, они часто бывают пассивны, обидчивы. На протяжении игры воспитатели следят за выполнением правил, за действиями всех детей, стараясь поддерживать у каждого ребенка интерес, поощрять инициативу, активность, решительность, самостоятельность, выдержку, сочувствие. И, что особенно важно, дети учатся направлять свои эмоции на достижение цели, учатся не только побеждать, но и проигрывать.

Особую радость и эмоциональный подъем вызывают у детей сюжетные подвижные игры, когда обычное становится необычным, что особенно привлекательно для детей. В результате эмоционального подъема повышается активность, улучшается настроение, увеличиваются физические силы ребенка, происходит эффективное оздоровительное воздействие на детский организм в целом [2]. Доказано, что смех способен успешно лечить многие заболевания, он является мощным терапевтическим средством. Поэтому во время игры мы обязательно включаем веселую музыку, используем некоторые элементы костюмов, смешные считалки, создаем сюрпризные моменты, неожиданные веселые ситуации, вызывающие искренний смех у детей.

Подвижная игра протекает эмоционально и всегда связана с инициативой, творчеством, фантазией, которые усиливают мозговые импульсы. Также в процессе игры дети приобретают новые знания, у них развивается двигательная память, формируются умения анализировать и обобщать увиденное. Умственное развитие у детей, играющих в подвижные игры, как правило, довольно высокое.

Особое внимание в последнее время уделяется проблеме увеличения числа ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Мы подобрали, систематизировали оздоровительные подвижные игры, с помощью которых можно предупредить и лечить такие заболевания, как плоскостопие, заболевания верхних дыхательных путей, нарушения опорно-двигательного аппарата, гипокинезию, ожирение и т.д. [1]. И успешно используем такие игры на практике.

Таким образом, систематическое проведение подвижных игр имеет огромное значение в укреплении здоровья детей, и, несомненно, влияет на развитие и совершенствование функциональных возможностей детского организма в целом. Используя подвижные игры в разных формах работы, в разных режимных отрезках, можно обеспечить педагогический процесс, при котором будут достигнуты положительные результаты в оздоровлении дошкольников.

Литература:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
2. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С. Голицына, И.М. Шумова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 116 с.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ю.Ю. Воробьева, Н.П. Носенко, В.Ю. Чернышенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», город Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – Детский сад № 115»

Аннотация. В тезисах исследованы особенности детей с задержкой психического развития и вопросы необходимости ранней коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: задержка психического развития, эмоционально-волевая сфера, психика, коррекционно-развивающая работа.

Во многих научных исследованиях последних лет отмечается рост количества детей, которые относятся к категории людей с ограниченными возможностями и, как следствие, нуждающихся в специальном образовании. Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) составляет особо крупную часть этой категории. Таким детям необходима коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер, помощь в адаптации в социальной среде [1].

Дети с ЗПР испытывают множество затруднений, им сложно вербализировать свои эмоции, настроение, состояние. Это происходит из-за недостаточного опыта осознания своих эмоциональных переживаний.

Низкая работоспособность, быстрая потеря интереса к определенному делу, а значит, быстрая утомляемость и истощаемость также свойственна детям с задержкой психического развития. Если привлекать ребенка через принуждение, то мобилизация сил может привести к еще большему истощению. Интерес к познавательной деятельности у детей с ЗПР отсутствует. Это связано с низким уровнем развития познавательных процессов, низкой речевой активностью и бедностью словаря, трудностью вербализировать свои мысли и чувства. Поэтому очень важно педагогу построить педагогический процесс так, чтобы вызвать у ребенка желание познавать окружающий мир, уметь заинтересовать и замотивировать, не забывая при этом про индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка [2].

Несформированность эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития проявляется:

- в неумении управлять своими эмоциями и правильно выражать их;
- в нарушении эмоциональных контактов, неумении устанавливать и поддерживать нормальный уровень общения;

– в неумении понимать и адекватно оценивать ситуации, состояния и чувства собеседника;

– в низком уровне развития высших чувств, а в целом в снижении социального интеллекта и компетентности.

Следовательно, коррекционную работу следует проводить как можно раньше, так как коррекция и развитие этой сферы являются важным этапом для общего гармоничного развития личности ребенка. Специальное обучение и правильная организация жизни детей с ЗПР определяют его дальнейшее будущее [3].

Литература:

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 2003. – №1.

2. Власова Т.А. Дети с временной задержкой психического развития. – М., Просвещение, 2007.

3. Попова С.С. Особенности эмоциональной сферы и методы диагностики эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития / С.С. Попова // Молодой ученый. – 2011. – №1.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С МЯЧОМ

Е.В. Гайдаенко, В.Г. Жванко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Армавир «Детский сад № 21»

Аннотация. Мяч – удивительная, самая древняя и любимая игрушка всех детей. Наряду с увлечением компьютерными играми, игры с мячом не теряют своей актуальности. Приобретая все большую популярность, эти игры способствуют формированию здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: здоровье, навыки, увлечение, спорт, развитие.

Дошкольное детство является ключевым этапом развития любого человека. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, формируются двигательные навыки, умения и качества. Одно из ведущих мест в становлении физических качеств у ребенка занимает развитие двигательных навыков в условиях ДОУ.

Двигательную активность можно формировать с помощью различных средств и методов. Но одним из эффективных способов работы с дошкольниками является использование игр с мячом. Мяч – универсальный инструмент для развития основных видов движения, укрепления органов и функций организма ребенка. Ведь игры с мячом развивают в ребенке такие качества, как быстроту реакции, ловкость, координацию движений, крупную и мелкую моторику, развивают глазомер, расслабляют нервную систему, повышают стрессоустойчивость.

Коллективные игры и игры- эстафеты с мячом помогают сплотить детский коллектив, приучают детей к взаимопомощи и взаимовыручке, развивают личностные и волевые качества ребенка. Четкое следование правилам игры развивает в ребенке выдержку, дисциплину, честность, справедливость, умение считаться с другими участниками.

Современный ритм жизни приводит к острому снижению двигательной активности у детей, что, в свою очередь, приводит к нарушениям опорно-двигательного аппарата в довольно раннем возрасте. Мяч помогает ребенку без особых усилий задействовать все группы мышц, укрепить их и привести в тонус. Играя с мячом, у детей улучшается осанка и укрепляется мышечный корсет. Такие упражнения, как бросание и ловля мяча, укрепляют мышцы плечевого пояса, развивают координацию движений, моторику рук, глазомер. Упражнения с мячом, благодаря своему вибрационному воздействию, оказывают легкий массажный эффект, что также способствует укреплению мышц и снятию статического напряжения. Активно используя мяч, дети закрепляют умение правильно дышать, укрепляется дыхательная система, повышается объем легких, следовательно, улучшается кровообращение всего

организма. Кроме того, игры с мячом можно использовать в качестве дидактической игры. Все мы помним такие игры из детства, как «Я знаю 5...», «Съедобное-несъедобное» и другие. В таких играх дети не только повышают двигательные качества, но и развивают познавательные процессы.

В настоящее время идет тенденция к нарушению речевого развития дошкольников в целом. Как известно, двигательные и речевые центры мозга тесно взаимосвязаны между собой. Манипулируя мячом, у ребенка развивается крупная и мелкая моторика рук, повышается точность и координация движений, что является импульсом для развития речевых и познавательных процессов. Ловя, бросая, отбивая мяч ребенок действует двумя руками, что координирует работу головного мозга.

Обучение работе с мячом предполагает несколько этапов. На начальном этапе основное внимание следует уделить качественным выполнениям движений. Это является залогом формирования навыка владения мячом. После овладения основными элементами работы с мячом необходимо отработать точность движений. На завершающем этапе необходимо все движения довести до автоматизма.

На всех этапах работы существенная роль отводится подвижным играм, а в более старшем возрасте подключаются игры-эстафеты. Также старшие дошкольники очень хорошо придумывают свои игры, например, отбивание мяча коленом, ударить мяч о стену и перепрыгнуть через него, просто пас своему другу и многие другие. Ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость, прыгучесть, координация движений – неполный список физических качеств, развивающихся в игре с мячом!

Игры с мячом позволяют качественно улучшить физическую подготовку детей дошкольного возраста, используя упражнения, подвижные и спортивные игры на занятиях, в повседневной двигательной активности, физкультурных праздниках.

Литература:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. – М., 2003.
2. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта: мет. пос. – М.: Изд. «Гном», 2004.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка для педвузов. – 2-е изд., испр. – М. ИТК «Академия», 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ю.Н. Ганненко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 202»

Аннотация. Важным направлением всего общества является сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Так как будучи здоровыми, дети способны усваивать полученные знания и навыки.

Ключевые слова: физические упражнения, подвижные игры, двигательные инсценировки, проблемные ситуации и задачи.

Важнейшим компонентом в развитии ребенка является формирование личности. Средствами, влияющими на формирование личности детей дошкольного возраста, выступают: физические упражнения, подвижные игры, двигательные инсценировки, проблемные ситуации и задачи. Все это может применяться как в процессе проведения физкультурных занятий, так и в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Важным направлением является сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Так как будучи здоровыми, дети способны усваивать полученные знания и навыки. Весь список физических упражнений очень широк, начиная от приучения детей к опрятности и заканчивая развитием физических способностей в беге и гимнастических упражнениях. Все это связано с физической подготовкой.

Большой вклад в формирование личности ребенка дошкольного возраста вносят культурно-массовые мероприятия. Под музыкальное сопровождение ребенок старается выполнить ритмические движения не только качественно, но и красиво. Даже в робком ребенке начинает проявляться творческая личность. Личностные качества, такие как ответственность за свои поступки, эмоциональная отзывчивость, самообслуживание, – развивают театрализованные игры, сюжетно-ролевые и импровизация.

Очень важно при формировании личности дошкольников иметь доверительные отношения с семьей воспитанника, так как работая в одном направлении, мы педагоги можем быть уверены, что дома родители помогают расти ребенку как личности.

Принятие ФГОС ведет за собой обновление всей системы дошкольного образования, и содержание физической культуры становится наиболее разнообразным. Педагоги дошкольных учреждений должны повышать свой уровень подготовки путем самообразования.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. – 2004. – №1. – С. 21-26.

3. Чернышенко Ю.К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Краснодар, 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Г.В. Гапонова, Н.А. Авраменко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 169»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу влияния традиционных подвижных игр, как народных, так и дворовых на двигательную активность детей. Возрождение игр продиктовано необходимостью восстановления связи поколений, которая может благотворно повлиять на духовно-нравственное воспитание детей как в семье, так и в обществе в целом. Народные и дворовые игры рассматриваются как часть культуры, в том числе и физической.

Ключевые слова: игра, дети, традиции, связь поколений, здоровье нации.

Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривают необходимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Издревле известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья. На Руси даже народные танцы были своего рода тренировкой боевых и физических качеств. До сих пор существует мужской боевой русский танец «Буза» – смесь боевого искусства и танца, проходящая в игровой форме. Это значит, что драка происходит как бы «понарошку». А танец выходит зрелищный и по-своему красивый. Безусловно, без частых тренировок красоты движений не достичь.

Вот и играли дети все свое свободное время. И не было худшего наказания, чем не пустить гулять. Ведь там ждали веревочки, прыгалки, санки и многое другое. Дети дошкольники заходили домой только поесть и поспать.

Сколько замечательных игр ушли в прошлое. Ведущий невролог страны Т.Г. Визель также упоминает игру в «резиночки». Оказывается, что она невероятно полезна для развития межполушарных связей мозга.

Известный логопед М.А. Полякова называет фехтование речевым спортом. Оказывается, что группировка перед выпадом и сам выпад тренирует речевое дыхание и силу многих мышц, необходимых для нормальной речи. По ее словам, речь начинается с кончиков пальцев ног. И главная проблема многих детей с речевыми нарушениями – поверхностное дыхание. Как ребенок научится дышать, если он не отрывается от гаджета.

А вот самые простые и доступные игры с прыгалками, «Классики», «12 палочек», «Третий лишний», игры с мячом у стенки могут научить ребенка такой координации, силе и ловкости движений, что его с легкостью примут в спортивную секцию.

Современные матери и отцы не могут придумать ничего лучше, чем дать ребенку в руки телефон, планшет, чтобы освободить себе время для того же самого. А еще совсем недавно многие родители играли в футбол с детьми, катались на санках, велосипедах, роликах. Старшие братья и сестры играли с малышами, учили играть их в свои игры. Они любили своих малышей, терпеливо показывали и объясняли правила игры.

Есть отдельная, безусловно, небольшая часть родителей, занимающихся своим здоровьем и здоровьем детей. Это хорошо видно на совместных мероприятиях. Дети таких родителей очень отличаются по всем показателям, особенно, если в семье двое или более детей. К старшей группе – это безусловные лидеры в командных играх.

Именно по этой причине в нашем детском саду не только проводятся традиционные спортивные мероприятия, но и реализуются долгосрочные проекты «Дворовые игры», «Народные игры», «Традиции здорового питания кубанской семьи».

Результатами нашей работы можно считать:

- анкетирование «Во что играем дома?»;
- собраны картотеки «Дворовые игры» и «Игры народов Кубани»;
- проведен родительский мастер-класс «Игры моего детства»;
- коллекция считалочек, речовок, закличек к играм;
- конкурс блюд и рецептов «Традиции здорового питания кубанской семьи»;
- фотопрезентация на родительском собрании «Игры наших детей».

Нами намечены перспективы развития данной темы:

- анкетирование «Теперь во что мы играем дома?»;
- конкурс «Лучшая презентация игры»;
- конкурс «Мисс и мистер «Красивая осанка»;
- мастер-класс «Во что играли наши дедушки и бабушки?»;
- соревнование команд «Кубанские богатыри и джигиты»;
- экспозиция в мини-музее «Мой любимый звонкий мяч»;
- конкурс «Игрушки для развития движений своими руками».

Групповой спортивный центр, благодаря родителям, превратился в спортивно-игровой, теперь он включает в себя разного рода самодельные мячи, обручи, скакалки, кегли, эспандеры, канат, веревки, «резиночки», тренажеры для профилактики плоскостопия, картотеки игр, считалок, закличек, пособия для формирования правильной осанки (шляпки, цилиндры и т.д), игровые схемы-алгоритмы по уходу за своим телом, культурой и безопасностью приема пищи, видео об активном отдыхе и многое другое.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы», – так говорил выдающийся педагог XX века В.А. Сухомлинский. Все это дает ребенку подвижная игра.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Аст.Астрель, 2005.
2. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: ЛОГО ЭЙДОС, 2015.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И РЕЧЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Г.В. Гапонова, С.В. Кононенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 169»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу влияния традиционных подвижных игр, как народных, так и дворовых на двигательную активность детей. Возрождение игр продиктовано необходимостью восстановления связи поколений, которая может благотворно повлиять на духовно-нравственное воспитание детей как в семье, так и в обществе в целом. Народные и дворовые игры рассматриваются как часть культуры, в том числе и физической.

Ключевые слова: игра, дети, традиции, связь поколений, здоровье нации.

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (ст. 64, п.1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, развитие физических качеств дошкольника стоит на первом месте в приоритете задач формирования общей культуры человека на первой ступени образования.

Издревле известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья. На Руси даже народные танцы были своего рода тренировкой боевых и физических качеств. До сих пор существует мужской боевой русский танец «Буза» – смесь боевого искусства и танца, проходящая в игровой форме. Это значит, что драка происходит как бы «понарошку». А танец выходит зрелищный и по-своему красивый. Безусловно, без частых тренировок красоты движений не достичь.

Вот и играли дети все свое свободное время. И не было худшего наказания, чем не пустить гулять. Ведь там ждали веревочки, прыгалки, санки и многое другое. Дети дошкольники заходили домой только поесть и поспать.

Известный логопед М.А. Полякова называет фехтование речевым спортом. Оказывается, что группировка перед выпадом и сам выпад тренирует речевое дыхание и силу многих мышц, необходимых для нормальной речи. По ее словам, речь начинается с кончиков пальцев ног. И главная проблема многих детей с речевыми нарушениями – поверхностное дыхание. Как ребенок научится дышать, если он не отрывается от гаджета.

А вот самые простые и доступные игры с прыгалками, «Классики», «12 палочек», «Третий лишний», игры с мячом у стенки могут научить ребенка

такой координации, силе и ловкости движений, что его с легкостью примут в спортивную секцию.

Современные матери и отцы не могут придумать ничего лучше, чем дать ребенку в руки телефон, планшет, чтобы освободить себе время для того же самого. А еще совсем недавно, многие родители играли в футбол с детьми, катались на санках, велосипедах, роликах. Старшие братья и сестры играли с малышами, учили играть их в свои игры. Они любили своих малышей, терпеливо показывали и объясняли правила игры.

Есть отдельная, безусловно, небольшая часть родителей, занимающихся своим здоровьем и здоровьем детей. Это хорошо видно на совместных мероприятиях. Дети таких родителей очень отличаются по всем показателям, особенно, если в семье двое или более детей. К старшей группе – это безусловные лидеры в командных играх.

Именно по этой причине в нашем детском саду не только проводятся традиционные спортивные мероприятия, но и реализуются долгосрочные проекты «Дворовые игры», «Народные игры», «Традиции здорового питания кубанской семьи».

Результатами нашей работы можно считать: анкетирование «Во что играем дома?», собраны картотеки «Дворовые игры» и «Игры народов Кубани», проведен родительский мастер-класс «Игры моего детства», коллекция считалочек, речовок, закличек к играм, конкурс блюд и рецептов «Традиции здорового питания кубанской семьи», фото презентация на родительском собрании «Игры наших детей».

Нами намечены перспективы развития данной темы:

- анкетирование «Теперь во что мы играем дома?»;
- конкурс «Лучшая презентация игры»;
- конкурс «Мисс и мистер «Красивая осанка»;
- мастер-класс «Во что играли наши дедушки и бабушки?»;
- соревнование команд «Кубанские богатыри и джигиты»;
- экспозиция в мини-музее «Мой любимый звонкий мяч»;
- конкурс «Игрушки для развития движений своими руками».

Групповой спортивный центр, благодаря родителям, превратился в спортивно-игровой, теперь он включает в себя разного рода самодельные мячи, эспандеры, картотеки, пособия для формирования правильной осанки (шляпки, цилиндры и т.д), игровые схемы-алгоритмы, видео об активном отдыхе.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы», – говорил В. А. Сухомлинский. Все это дает ребенку подвижная игра.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: Аст. Астрель, 2005.
2. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – М, 1987.
3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. М.: ЛОГО ЭЙДОС, 2015.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Я.Э. Гетманская, Н.В. Иванова

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», город Краснодар

Аннотация. Раскрыта важность и необходимость воспитания нравственных качеств ребенка дошкольного возраста с использованием подвижных игр на занятиях по физической культуре. Проанализирована научная литература, была определена значимость подвижных игр в физическом, нравственном воспитании детей дошкольного возраста. К тому же проведено исследование, где было выявлено, что посредством игр у детей развиваются четкие представления об окружающем мире, физические качества и нравственные нормы.

Ключевые слова: нравственное и физическое воспитание, нормы поведения, нравственное убеждение, дети дошкольного возраста, теория и методика обучения подвижным играм.

В Концепции развития физической культуры особое внимание уделяется построению и формированию полноценной, физически развитой личности. Основопологающим моментом для реализации данного постулата является воспитание нравственности у подрастающего поколения. На основе научных знаний провели исследования, где было утверждено, что главной составляющей нравственного воспитания является целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих общественным требованиям [2].

Возникла необходимость вернуться к общечеловеческим ценностям, нормам морали, так как это является основным составляющим в содержании нравственного воспитания современного образования детей дошкольного возраста, учащихся школ и студентов. С точки зрения науки, следует сказать, что поведение и поступки человека определяются только посредством формирования нравственного понятия и убеждения [1].

В настоящее время педагогу по физической культуре и спорту необходимо создавать такие условия для воспитания личности, которые соответствуют модели поведения воспитанника. Такие условия легко создавать через подвижные игры на занятиях физической культурой в дошкольном учреждении. На основе знаний по методике обучения подвижным играм с точностью можем сказать, что игра – незаменимое средство пополнения багажа знаний и красочных представлений ребенка об окружающем мире, а также полноценное развитие мышления, смекалки, ловкости, морально-волевых

качеств. В процессе игры происходит не только повторение упражнения в уже имеющихся двигательных навыках, но и формирование физических качеств, улучшение эмоционального состояния личности ребенка. Верно, что свободу действий ребенок реализует в подвижных играх, являющихся фактором формирования физической культуры личности. Ведь в педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка, его умственных способностей, освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества [3].

Исследование показало, что у детей младшего дошкольного возраста повышен психологический процесс, где через интроспекцию они подражают всему в подвижных играх. Однако в этих играх дети, прежде всего, находят отображение жизни, нежели непосредственное общение с детьми. Немаловажным считается то, что на пятом году жизни характер игровой деятельности детей меняется, их начинает интересовать результат подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный опыт двигательной и социальной деятельности [2].

Таким образом, проанализировав научную литературу, следует сказать о большом значении подвижных игр и нравственном, и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении. Ведь посредством физической культуры дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, укреплять и сохранять свое внутреннее состояние организма на протяжении всей жизни. К тому же, играя и реализуя различные формы активности, дети познают окружающий мир, себя, свое тело, свои возможности, при этом развиваясь гармонично и целостно [3].

Литература:

1. Алхасов Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 53 с.

2. Чеснова Е.Л. Физическая культура / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с.

3. Николаев В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки: [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 80 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

К.Г. Гладких

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития
ребенка – детский сад №133»

Аннотация. У современных детей наблюдается тенденция к возрастанию психологической нагрузки. Особенно к этой категории можно отнести детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Привести к эмоциональному равновесию поможет дыхательная гимнастика.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, дыхательная гимнастика, дошкольный возраст.

Эмоциональное здоровье является одной из приоритетных задач в работе психолога с дошкольниками. Одной из самых эффективных техник является дыхательная гимнастика. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы часто находятся в напряжении, дыхание становится прерывистым. Стресс не расслабляет и не дает контроля над эмоциями. Очень важно научить детей правильно регулировать собственное состояние. Существуют разные виды дыхательных упражнений: с задержкой дыхания на вдохе, с продолжительным медленным выдохом, с извлечением разных звуков на выдохе. Считается, что звуковая гимнастика благотворно воздействует на отдельные органы. В коррекционной работе психолога можно использовать разные виды упражнений, в зависимости от задач: мобилизовать силы организма или привести в расслабляющее состояние. В коррекции с тревожными, стеснительными детьми можно на выдохе использовать сочетания слогов, наподобие «ха-ха-ха!», «хи-хи-хи». Данное сочетание поможет ребенку быстро восстановить психомышечный баланс. В сонный час для гиперактивных детей подойдет спокойная дыхательная техника под музыку. Это будет способствовать нервно-мышечному расслаблению, скорректирует эмоциональный фон. Дыхательные упражнения необходимо делать в проветриваемом свободном помещении и дозировать.

Правильное дыхание способствует поступлению кислорода в организм, балансу, расслабляет мышечную систему, нормализует давление.

Литература:

1. Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей. – М.: Издательство «Человек», 2012.
2. Подольянская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.С. Глухова, О.А. Медведева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №192 «Академия детства»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования здоровьесберегающих технологий в ДОО как средства подготовки детей к обучению в школе.

Ключевые слова: подготовка к школе, психологическая готовность, физическое воспитание.

Опрос родителей старших дошкольников показывает, что их в основном волнуют два вопроса – здоровье детей и их подготовка к школе. Если для решения первой проблемы родители стараются обращаться к специалистам — медикам, физиологам, практикам, имеющим большой опыт, то, сталкиваясь со второй, пытаются выйти из нее самостоятельно. Они просто начинают обучать детей чтению, письму как можно раньше, превращая семью, детский сад, кружок в «маленькую школу». Такой подход не оправдал себя: с каждым годом появляется все больше детей, которые психологически не готовы к школе, несмотря ни на какие усилия со стороны их родителей.

Не секрет, что переход к школьному обучению для многих детей является большим стрессом, так как меняется не только привычный вид деятельности с игрового на учебную деятельность, но и требования к темпам овладения знаниями, умениями, навыками, изменяются статические нагрузки. Возрастание не только психических и интеллектуальных нагрузок, но и увеличение физической статической выносливости является причиной адекватной коррекции процесса физического воспитания в ДОО.

На основе изложенного, можно предположить, что целенаправленное обучение в форме развивающих игр-занятий может повысить этот уровень. Проведение специальных занятий будет способствовать повышению уровня интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению. На начало 2018-2019 учебного года в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» был проведен мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе. Использовались следующие технологии: «Четвертый лишний», «10 слов, 10 картинок», «Дорисуй фигуру», «Рассказывание сказки», «Разбитая ваза», «Страхи в домике» (А.И. Захарова, М. Панфилова), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дарки) [3], антропометрические измерения, педагогическое тестирование. По результатам мониторинга у детей выявили недостаточный уровень развития психических процессов, высокий уровень тревожности, страхов. Причина таких результатов заключается в том, что педагогами в дошкольном учреждении не предусмотрено проведение

специальных занятий, которые способствовали бы лучшей подготовки детей к школе. На основании полученных сведений в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» была разработана программа с использованием серии развивающих коллективных и индивидуальных занятий и игр с использованием методов и технологий физического воспитания. Целью игр являлось развития памяти, внимания, воображения, развития речи, эмоционально-волевой сферы, снятия напряжения, тревожности для формирования коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, повышения физической и психической выносливости, развития физических качеств.

В течение 7 месяцев с детьми подготовительной группы была проведена коррекционная работа. Занятия проводились два раза в месяц, в первой половине дня. Учитывали самочувствие детей, желание заниматься, с детьми, которые отсутствовали, занятие отработывалось индивидуально.

В конце года по результатам мониторинга у детей достоверно увеличился средний балл при выполнении теста на мышления. Они лучше и быстрее справлялись с заданием, проявляли заинтересованность в выполнении задачи. Программа поспособствовала развитию воображения у воспитанников, интенсивному развитию речи, позволила эффективно повысить уровень интеллектуального развития и личностной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. У детей подготовительной группы снизился уровень тревожности и страхов. Таким образом, разработанная нами программа по развитию психологической готовности детей к обучению в школе средствами физического воспитания показала свою эффективность. Коллективом нашего ДОУ было принято решение внедрить ее в основную образовательную программу детского сада для дальнейшего использования в работе с детьми подготовительной группы.

Литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2001.
3. Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. – М., 2002.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.Н. Глушкова, Н.В. Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» город Краснодар

Аннотация. Актуальной проблемой физического воспитания дошкольников является укрепление и сохранение здоровья. В нынешнее время проблема профилактики и оздоровления детей значима для многих образовательных учреждений для дошкольников. Это неслучайно, ибо часто к детям предъявляются завышенные требования от педагогов и родителей, что способствует их переутомлению, стрессу и формированию малоподвижного образа жизни.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, физическое воспитание, дошкольное образовательное учреждение, низкая подвижность, нарушение осанки.

В данный момент существует множество исследований, которые говорят о том, что большинство современных детей испытывают так называемый дефицит подвижности, так как их двигательная деятельность, совершаемая ими в течение дня, ниже нормы для их возраста. Также все мы знаем, что и в образовательном учреждении, и дома дети большую часть времени находятся в статичном положении (за столами, у телефонов и телевизоров и т.д.), что отражается на состоянии определенных групп мышц и вызывает их напряжение и утомление. Тем самым снижаются сила и работоспособность мышц, что влечет за собой нарушения осанки, плоскостопие, задержку развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости и т.д. Помимо этого, в процессе роста организма ребенка по различным неблагоприятным причинам могут возникнуть деформации позвоночника, ног и стоп, а это нередкий случай в нынешнее время. Неумение ребенка правильно держать свое тело влияет не только на внешний вид, но и на внутреннюю составляющую организма, его функционирование и здоровье в целом. В дальнейшем, более старшем возрасте, такие значительные изменения, сформировавшиеся в теле, довольно трудно исправить. Деформация позвоночника приводит к ухудшению работы внутренних органов и систем (лимфатической, кровеносной, нервной и др.), особенно это сказывается на состоянии костно-мышечного аппарата.

Многие ученые задаются вопросом об увеличении процента детей, имеющих заболевания, связанные с нарушениями осанки. Анализ научно-методической литературы выявил основные причины, к ним относятся:

- высокая рождаемость ослабленных новорожденных;
- уменьшение физических нагрузок из-за приоритета «интеллектуальных» занятий;

- слабость скелетных мышц, неспособных удерживать туловище в его анатомически правильном положении, тем самым нарушая осанку;
- плохо развитая подвижность в суставных сумках.

В связи с вышеизложенным, усиливается значение организации работы профилактической и оздоровительной направленности непосредственно в условиях детского сада, где ребенок находится ежедневно и где, следовательно, имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность профилактических и оздоровительных воздействий.

Счастливый ребенок – это человек физически здоровый и крепкий, обладающий разнообразными практическими умениями. Поэтому в дошкольном учреждении нужен поиск новых подходов к оздоровлению детей, основывающихся на профилактических и оздоровительных мероприятиях, создании определенных условий для систематического влияния на формирующийся организм ребенка.

Люди ищут чудесный эликсир жизни, таблетку, которая избавит от недуга, временно, без усилий устранив боль в голове, спине, суставах. Это лишь отстраняет последствия заболеваний, а не устраняет их причины. Решение зачастую кроется в работе над опорно-двигательным и нервно-мышечным аппаратами. А в этом нам помогает физическая культура, дающая людям здоровье, радость, хорошее эмоциональное состояние, ощущение полноты жизни, что особенно важно иметь с ранних лет жизни.

Таким образом, решение проблемы оздоровления детей – это специально организованная, систематическая, целенаправленная работа всего коллектива дошкольного учреждения и родителей. Именно такая форма совместной деятельности формирует у детей культуру ценностей и знаний, которые используются для развития физических и интеллектуальных способностей человека, а также для укрепления и сохранения здоровья. Очень важно решить данную проблему, ведь современные дети – это фундамент для будущего нашей страны, гордость и лицо общества.

Литература:

1. Аркадьева Н.М. Физическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях в условиях модернизации российского образования. – М., 2004. – 154 с.

2. Мещерякова Е.А. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования / Е.А. Мещерякова, Н.М. Воронина // Молодой ученый. – 2016. – №13.3. – С. 60-62.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Л.В. Головач, А.С. Гусейнов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Выселковский район «Детский сад № 17 «Радуга»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной двигательной деятельности в неспецифичных для этого рода занятий Центрах активности, таких как: Центр шахмат и шашек, Экологический центр, экологическая тропа, фитнес-центр и др. Особое внимание авторы уделяют личностно-развивающей направленности двигательной деятельности, развитию у дошкольников умения делать выбор, планировать и анализировать результаты.

Ключевые слова: центры активности, двигательный опыт, индивидуализация двигательной деятельности, опорные карты.

В дошкольном возрасте происходит активное развитие всех сфер личности ребенка. Двигательный опыт невозможно заменить никаким другим опытом из разных сфер образования, так как он влияет на развитие личности [1]. В нашем детском саду дети в течение дня получают достаточное количество возможностей для самостоятельной двигательной активности и упражнений, включающих крупную моторику, а также шансы и время для придумывания и проверки собственных идей. Это обеспечивается соответствующей образовательной средой, а именно Центрами активности, которые расположены не только в группах, но и в свободных помещениях (фойе, коридоры), а также на территории детского сада.

Отличительной особенностью образовательного процесса в рамках Центра является то, что детям предоставляется возможность самостоятельно выбирать двигательную деятельность в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей детей, отслеживать этапы реализации плана действий и подводить итоги с помощью опорных карт. На опорных картах изображена последовательность действий с определенным оборудованием на основе игрового сюжета. В качестве примера приводим рекомендации по организации двигательной деятельности с применением опорной карты.

Таблица 1

Этап	Рекомендации	Речевые формулы
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Для того чтобы у детей формировалась внутренняя мотивация к деятельности, необходимо создавать проблемные ситуации, которые стимулируют детей к самостоятельному решению, внутренней работе, которая ведет к формулированию своего намерения «я хочу помочь», «мы сможем это сделать», « для этого у нас есть карты-помощники » и т.д.	«Представляете, какая случилась неприятность?», «что же делать им?», «он так расстроился и совсем растерялся...» После этого необходимо сделать паузу, во время которой с интересом смотреть на детей и ждать их реакции.
ПЛАНИРОВАНИЕ	Для того чтобы стимулировать планирование детьми их деятельности, необходимо своевременно задать детям ряд вопросов и быть готовым приложить максимальные усилия для реализации именно детского плана и замысла в соответствии с выбранной картой.	«Подумайте, где вам будет удобно работать?», «С кем вы хотите это сделать?», «Что вам для этого понадобится?», «Как именно это лучше сделать?», «Что вы потом будете делать?», «А если произойдет так, что тогда вы решите?» и т.д.
РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЗАМЫСЛА	Педагог задает вопрос и держит паузу, для того, чтобы дети успели обдумать и озвучить свои варианты выполнения упражнения. В случае, если пауза затягивается, педагог может уточнить у ребят, понятна ли им карта, и при необходимости сделать пояснения по ней.	
	Педагог чутко реагирует на изменение настроения детей, на смещение их интересов, всегда готов уделить внимание той проблеме и вопросу, который неожиданно появляется. Иногда необходимо совсем немного времени, чтобы «прожить» появившееся событие, а затем вернуться к прежним задачам. Для этого нужно напомнить ребятам о той детской цели, которая перед ними стояла в начале деятельности.	«Ты уверен? Докажи!», «Кто согласен с Мишей?», «Кто-нибудь считает по-другому?», «Точно», «Согласна», «Верно», «Да», «Замечательно», «Интересно», «Необычно», «Почему ты так делаешь?» и т.д.
РЕФЛЕКСИВНЫ Й ИТОГ	Педагог помогает детям сделать выводы о деятельности по опорным картам.	«Для чего вы это делали?», «Все ли получилось?», «Какие трудности вы испытывали?», «Что вам помогло с ними справиться?», «Для чего вам это надо?»

В данном примере мы видим открытую постановку задач педагогом. Таким образом, формируется открытое задание с различными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам: самостоятельно выбирает предметы, высоту и скорость подъема, действия с предметом. Педагог не ограничивает детей в способах действий, а напротив, поощряет поиск различных двигательных решений задач. При

применении опорных карт отпадают длинные вербальные объяснения, дисциплинарные указания, и каждый ребенок получает возможность переживания успеха.

Литература:

1. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ
«ВЕСЕЛЫЕ КОМОЧКИ»**

И.Н. Графова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Новороссийск
«Детский сад комбинированного вида №66»

Аннотация. В данной работе представлен опыт работы инструктора по физической культуре с использованием нестандартного игрового оборудования и авторских игр в решении задач физического развития и активизации физкультурно-оздоровительной работы у детей раннего возраста.

Ключевые слова: мотивация, ранний возраст, авторское пособие, двигательная активность.

В настоящее время специалисты обращают внимание на значительное сокращение объема двигательной деятельности детей. Они указывают на основные причины, которые приводят к тому, что дети мало двигаются – привлечение детей раннего возраста к просмотру мультфильмов и онлайн-играм, повышенные требования со стороны родителей к вопросам безопасности.

В нашем учреждении постоянно ведется планомерная, системная физкультурно-оздоровительная работа по физическому воспитанию дошкольников, но исходя из практических наблюдений, мы также отмечаем снижение интереса детей раннего возраста к двигательной деятельности: их малоподвижность, нежелание принимать участие в подвижных играх и упражнениях.

Изучив научную, методическую литературу, опыт других дошкольных учреждений, интернет-ресурсы, мы нашли подтверждение тому, что движение – главное условие и средство общего, физического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. А спортивное, игровое, нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Мы занялись вопросом обогащения развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, дошкольных групп нетрадиционным физкультурным пособием.

Авторское пособие «Веселые комочки» разработано инструктором по физической культуре и используется для физического развития детей раннего возраста. При создании пособия мы исходили из того, что оно должно быть: обучающим, развивающим, многофункциональным, ярким и привлекательным для детей, соответствующим принципу «от простого к сложному». Мотивация: задать тон положительному эмоциональному и физическому развитию ребенка,

способствующему активизации двигательной и познавательной деятельности детей, формированию двигательных умений и навыков.

Цель: развитие двигательной активности детей раннего возраста.

Авторское пособие «Веселые комочки» – это нестандартное игровое оборудование, состоящее из частей, которые могут использоваться как отдельное физкультурное оборудование, так и в общей совокупности – «Снеговик», «Гусеница», «Солнышко и тучки» и картотеки авторских игр, игр-упражнений, стихотворений, разбитых на сезоны и темы. Данное пособие использовалось на физкультурных занятиях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов в дошкольных группах, в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей.

Как показала практическая деятельность, занятия и игровая двигательная деятельность детей раннего возраста с использованием пособия «Веселые комочки», эффективно влияют на эмоциональное состояние детей, мотивируют их к физической активности, повышают интерес к физическим упражнениям, активизируют познавательную деятельность, побуждают детское творчество, воспитывают организованность. И происходит это в непринужденной игровой деятельности.

По результатам итоговой диагностики мы выявили, что использование данного оборудования позволило у детей раннего возраста: сформировать умение играть в подвижные игры; повысить интерес к организованной двигательной деятельности, к выполнению физических упражнений; сформировать позитивное отношение к занятиям по физической культуре; повысить уровень физического развития и развитие физических качеств; сформировать двигательные умения и навыки и, как результат, активизировать самостоятельную двигательную деятельность детей.

Литература:

1. Журнал «Инструктор по физической культуре» № 1/2018. – ТЦ Сфера.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста // М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова. – М., 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

О.А. Грачева, Н.В. Холина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 93»

Аннотация. В статье обсуждается организация самостоятельной двигательной активности на базе ДООУ и важность организации физической активности в семье. Как побудить интерес у родителей к совместному активному отдыху с ребенком.

Ключевые слова: физическая активность, развитие, дети, семья, мотивация.

Всем давно известно, что для гармоничного развития ребенка, несомненно, важна физическая активность. Ведь движение – это жизнь! В нашем обществе ценятся нестандартные, умеющие мыслить творчески люди, а формирование самостоятельности человека закладывается еще в раннем детстве, она позволяет ребенку находить решения разных проблем и задач, в том числе и физических. Самостоятельная двигательная деятельность происходит по инициативе детей и дает простор для их фантазии. Основой для развития физического здоровья, а также и для проведения занятий в дошкольных учреждениях является игра. Поэтому каждая группа должна быть оснащена инвентарем и играми, которые помогают физическому развитию. Время, которое выделяется для того, чтобы дети занимались самостоятельной активной деятельностью, направлено на то, чтобы увеличить творческий потенциал, инициативность, обогатить двигательный опыт, стать физически более подготовленным. Но времени, которое отводится на физическую подготовку детей в ДОО, недостаточно для полноценного развития. В семье также должна быть организована физкультурно-оздоровительная работа. Чаще всего в семьях существуют традиции, которые можно отнести к спорту – катание на лыжах, роликовых коньках, велосипедах, семейные игры в футбол на природе, ежедневные пешие прогулки. Для того чтобы замотивировать взрослых, в ДОО должны проводиться мероприятия, направленные на то, чтобы родители активно участвовали в жизни и физическом развитии детей. Это могут быть как индивидуальные беседы, так и общие родительские собрания с демонстрацией инвентаря, открытые занятия, агитационные плакаты, соревнования. Ведь совместный с родителями активный отдых не только поможет ребенку укрепить его здоровье, стать физически сильнее, но и создаст благоприятную, сплоченную, дружественную атмосферу в семье, и как следствие поможет вырастить здорового, счастливого и сильного ребенка.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 62 с.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.Н. Григорьева, З.П. Камелягина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

Аннотация. В статье указано на необходимость использования комплексных технологий, равнозначно направленных на психическое и речевое развитие дошкольников 5-6 лет, отнесенных к группе детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Обозначены методы развития психических функций и связной речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, комплексный подход.

В настоящее время практически каждую дошкольную образовательную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особую категорию составляют дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) (с нормальным слухом и интеллектом) и дети с задержкой психического развития (ЗПР). Возможно объединение таких детей в одну группу, т.к. логопедические и развивающие занятия крайне необходимы и тем и другим. Н.И. Жинкин в своих трудах доказал, что интеллект, язык и речь, тесно взаимосвязаны между собой. Развитие психических функций у детей с ОНР и ЗПР положительно влияет на формирование у них связной речи и умственных способностей. В условиях дошкольной образовательной организации в работе с детьми с ОВЗ широко используются известные коррекционные программы и практические педагогические наработки.

Исследователь С.В. Маланов [2], рассматривая психологическую теорию речевой деятельности, в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ОНР и ЗПР, предложил использовать психолингвистические упражнения на развитие мыслительных функций и речи.

Т.И. Гризлик [1], С. Прищепа в развитии речи призвали активно использовать пальчиковые игры. В.В. Цвынтарный предложил обратить внимание на то, что к 5-6 годам дошкольники способны из пальцев «строить» достаточно сложные конструкции. Изображая движущихся птиц и животных, дети старшего дошкольного возраста сопровождают показ речью (отдельными звуками, словами, стишками), а согласование движений пальцев, кисти с речью, повышает эффективность речевого и умственного развития. Т.Б. Филичевой для детей 5-6

лет предложены комплексы пальчиковых дидактических упражнений с предметами и без них, которые вызывают у детей живой интерес. Такие игры, включающие рисование геометрических фигур по клеточкам, раскрашивание контуров рисунков и их отдельных частей, штриховку линиями с разным нажимом, выкладывание мозаики и пазлов и другое, подготавливают кисти и пальцы ребенка к письму. Движения рук, в свою очередь, направлены на стимулирование мозговой деятельности и работу речевых зон головного мозга, что формирует у детей с ОНР и ЗПР ответную реакцию в виде улучшения зрительной памяти, внимания, мышления, воображения и речи. Хорошим средством является конструирование с одновременным проговариванием совершаемых действий и устное описание окончательной цели конструирования, что усиливает процесс речемыслительной деятельности.

Вышеизложенное подтверждает необходимость в условиях дошкольной образовательной организации более широкого использования комплексных технологий в коррекции психического и речевого развития детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья.

В частности, предлагается обратить более пристальное внимание на инновационную программу Н.В. Нищевой (2016) [3] и предлагаемый автором полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради. Программа построена логично, с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, специфики их психического и речевого развития с учетом уровня накопленных знаний и умений за предыдущий период посещения детского сада. Система работы с воспитанниками 5-6 лет, представленная Н.В. Нищевой, позволяет осуществлять коррекционное воздействие не только на их речевую функцию, но и на формирование базовых основ личности, интеллектуальные и волевые качества, психические процессы. Реализация принципа комплексности и использование методического комплекса упражнений, заданий, дидактических и подвижных игр, представленного в программе, способствует более высоким темпам психофизического и речевого развития детей обозначенной нозологической группы. Дополнительно следует соблюдать принципы тесного сотрудничества практических работников дошкольной образовательной организации со специалистами всего педагогического и медицинского состава, а также родителями, как полноправными участниками коррекционного процесса детей с ОВЗ.

Литература:

1. Гризик Т.И. Ловкие пальчики / Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2007. – 54 с.
2. Маланов С.В. Психолингвистика: психологическая теория речевой деятельности / С.В. Маланов. – Йошкар-Ола: ФГБОУ ВПО «Марийский гос. ун-т», 2014. – 239 с.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 89 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.Ю. Гринченко, Л.А. Чистякова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аннотация. В статье затронуты вопросы организации работы по формированию здорового образа жизни в дошкольной организации, используя разнообразные формы работы.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, закаливание, работа с родителями.

Общая цель работы дошкольных учреждений – создание условий для становления физически и психически крепкой, интеллектуально и культурно развитой личности. С самого первого дня пребывания ребенка в детском саду большое внимание уделяется вопросам охраны и укрепления здоровья, привития детям навыков здорового образа жизни. Так что же такое «здоровый образ жизни» (далее – ЗОЖ)? Это комплекс правил, выполнение которых ведет к улучшению физического и психического состояния организма. Если с раннего детства взрослые привьют ребенку обязательность выполнения этих правил, то ЗОЖ поможет выполнить цели и задачи, успешно реализовать планы, справиться с трудностями в будущем.

Организация по привитию детям дошкольного возраста навыков здорового образа жизни в дошкольной организации ведется с помощью сотрудников учреждения, родителей (законных представителей) и социальных институтов (библиотека, учреждения дополнительного образования, техникум профессионального образования, детская поликлиника).

Основными компонентами привития навыков здорового образа жизни в детском саду являются: личная гигиена – дети учатся следить за гигиеной частей тела (руки, лицо, одежда); рациональное питание – в детском саду четырехразовое питание, разнообразное меню составляется медицинской сестрой, согласно санитарным нормам, утверждается заведующей; психологическая обстановка – в детском саду с детьми, нуждающимися в психокоррекции, работает психолог, с воспитателями и родителями проводятся тренинги, консультации; закаливание – в каждой группе проводится специальное закаливание (после сна дети босиком проходят по импровизированной дорожке здоровья) и общее (в группе дети ходят в облегченной одежде, полощут рот и горло прохладной водой, моют руки в прохладной воде); проветривание всех помещений в отсутствие детей. На прогулку дети выходят, одевшись по погоде, а не по сезону; режим дня – соблюдение режима дня, которое составляется согласно санитарным нормам и

правилам и возраста детей; двигательная активность – каждый новый день в детском саду начинается с зарядки, которая имеет большое оздоровительное и воспитательное значение, она проводится во всех возрастных группах. Именно утренняя зарядка заряжает энергией на весь день. Педагоги творчески подходят к организации утренней гимнастики, включают в нее поговорки, речевки, считалки, музыку в различных темпах, разнообразный спортивный инвентарь. На участке проводятся подвижные игры, обязательно одно физкультурное занятие проводится на воздухе и два занятия в спортивном зале.

Развивают ребенка по этим направлениям и детский сад, и родители. Дошкольное учреждение помогает родителям грамотно справиться с этим направлением разнообразными формами работы (совместные спортивные мероприятия; работа с родителями в клубе «Вместе», который ведется специалистами учреждения на различную тематику ЗОЖ один раз в квартал; семинары-практикумы, конкурсы и т.д.).

Роль детского сада в формировании педагогической культуры у воспитанников и их родителей по привитию навыков здорового образа жизни является главной, поскольку дошкольное учреждение – первое звено системы общественного воспитания, с которым вступают в контакт родители. Они вправе ожидать от педагогов всесторонней помощи, и мы прилагаем все усилия, чтобы педагогическая пропаганда была убедительна, содержательна, интересна!

Литература:

1. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., 1989.
2. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток И.Я. Ради здоровья детей. – М., 1985.
3. Семенова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. – М., 1989.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Е.В. Даниленко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 163»

Аннотация. В статье описаны возможности организации самостоятельной двигательной активности детей в условиях ДОУ и семьи.

Ключевые слова: формирование и воспитание физических качеств, укрепление здоровья ребенка, потребность в ежедневных физических упражнениях; поддержание доброго, жизнерадостного настроения; воспитание нравственно-волевых качеств.

Значение игры трудно переоценить во всестороннем ее влиянии на развитие ребенка. Все дети очень любят играть, но не каждый ребенок может с радостью согласиться в ней участвовать, а при умелом руководстве со стороны взрослых игра способна творить чудеса. Игра – это волшебная палочка, она незнающего делает знающим, ленивого – трудолюбивым, грустного – веселым.

Игра объединяет детей и помогает застенчивым и замкнутым детям быстрее адаптироваться в коллективе. Через игру воспитывается дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, лучше контролируют свои поступки и эмоции, объективно оценивают поступки других.

Игра – это не только волшебная палочка, это инструмент взаимодействия, где воспитатель, с одной стороны, больше узнает о воспитанниках: их характере, творческих возможностях, с другой стороны, сближается с детьми, тем самым устанавливается более тесный контакт, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Среди большого количества игр, полезных детям и востребованных воспитателем в работе, особое внимание уделяют подвижным играм. Подвижные игры существовали во все времена. Только лишь время вносит в них свои изменения, диктуя современные правила. Игры совершенствуются, усложняются, в них остается неизменной двигательная активность, которая включает в себя все виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами.

Спортивные игры – это движение, это подражание кому-то или чему-то, которое дети используют в разных игровых ситуациях, превращаясь то в бабочку, то в солнце, то в какое-либо животное или птицу. Все это происходит с проявлением эмоций, чувств радости и помогает проявить свой характер при достижении цели и завоевании успеха среди сверстников.

Для педагогов и родителей спортивные игры просто необходимы во многих случаях: как отдых между занятиями; как эмоциональная разрядка и

превращение плохого настроения в хорошее; для проведения и разнообразия занятий; в трудовой деятельности.

Не останавливайтесь, двигайтесь, творите, играйте, и вы сможете снова окунуться в детство, стать активнее и жизнерадостнее, а самое главное – более близки и дружны со своими детьми.

Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного голода – гиподинамии, и поэтому является самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания и здоровья ваших детей.

Литература:

1. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Иванова Ю.И. Играйте на здоровье / Ю.И. Иванова, Э.И. Михайлова. – М.: Московская правда, 1991.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.А. Денисенко, Т.П. Лисюнина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования ст. Новомышастовская
«Детский сад № 58»

Аннотация. Всестороннее развитие ребенка – это главная задача, которая осуществляется в семье и обществе. Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Чтобы решить проблему укрепления здоровья, необходимо установить доброжелательные отношения с родителями, участвующими в процессе воспитания ребенка.

Ключевые слова: совместная деятельность, родитель, ребенок, игра, детский сад.

В последнее время большое внимание уделяется физическому воспитанию детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС наш детский сад работает по программе «От Рождения до школы» – под редакцией Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е. Поэтому, основываясь в своей работе на программе по физическому воспитанию детей, мы используем: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, психогимнастику. Стараемся проводить большую работу с родителями дошкольников. Это консультации о здоровом образе жизни, о правильном питании, о совместных спортивных играх, так как понимаем, что образ жизни семьи во многом определяет состояние здоровья детей и закладывает фундамент в развитие здорового поколения в будущем.

В детском саду № 58 мы стараемся проводить как можно больше детско-родительских игр и развлечений: «23 Февраля», «Неделя здоровья», «Игры с парашютом», «Папа, мама, я – спортивная семья». Понимая, что совместные занятия приносят положительные результаты:

- дети и родители учатся совместно проводить свободное время, которого не хватает современным родителям;
- укрепляют эмоциональную связь родитель – ребенок;
- учатся доверять друг другу;
- повышают самооценку и авторитет.

Стараемся привлечь родителей к оформлению физкультурного уголка в группе, к оформлению атрибутов для развлечений.

Благодаря проведению спортивных игр и совместных развлечений, мы увидели, что происходит раскрепощение ребенка и родителя, снижается дефицит общения, а самое главное – создается атмосфера радости и любви.

Литература:

1. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Пономарева И.О. Взаимодействие педагогов с семьей – условие повышения интереса детей к физической культуре. Инструктор по физкультуре. – № 6. – 2011.
3. Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: «Просвещение», 1992.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.П. Дрёмин, Н.В. Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», город Краснодар

Аннотация. В работе рассматриваются организационные особенности формирования двигательной активности детей дошкольного возраста. Представлены практические рекомендации для родителей, позволяющие правильно и эффективно организовать процесс формирования самостоятельной двигательной активности детей.

Ключевые слова: физическое воспитание, двигательная активность, двигательный режим, двигательные возможности, сохранение здоровья, средства физического воспитания, индивидуальное развитие

Ребенок – это быстроразвивающаяся живая система, которой необходима двигательная активность. В данный период для него необходимо построить предметную и двигательную среду, формирующую полноценный иммунитет ребенка, многостороннее физическое, психическое, умственное и двигательное развитие, а также окажет положительное влияние на познавательную и творческую деятельность. Два аспекта лежат в основе исследования двигательной активности детей: выявление подходящего вида деятельности, которой в полной мере, будет удовлетворять индивидуальную двигательную потребность ребенка и соответствовать его моторному развитию; определение средств и путей, которые правильно организуют самостоятельную двигательную активность.

Логично двигательную активность подчинить режиму дня, так как он позволит выдержать оптимальную моторную плотность и тем самым не даст навредить здоровью ребенка.

Первыми в списке должны стоять физкультурно-оздоровительные процедуры (утренняя гигиеническая гимнастика, активно-подвижные игры, физические упражнения во время прогулок на свежем воздухе, также во время активной мозговой деятельности ребенка можно делать паузы в виде физкультминутки и т. д.).

Вторыми в списке двигательного режима дня детей будут стоять занятия по физической культуре, которые являются самой главной формой обучения двигательным навыкам и развития рациональной двигательной активности детей.

На *третьем* месте двигательного режима дня детей будет стоять самостоятельная деятельность, возникающая по их собственной инициативе. Данная деятельность в определенной мере влияет на индивидуальные двигательные возможности. Также она имеет свою определяющую силу в

саморазвитии ребенка. Время проявления ее зависит от индивидуальных возможностей ребенка. Самостоятельный вид активности в определенной мере служит действенным средством сохранения здоровья, а также способствует развитию физических способностей. Пополняет двигательный багаж, развивает творческий и познавательный потенциал ребенка.

Культура семьи, в том числе традиция вести активный, здоровый образ жизни, должна становиться реликвией, неотъемлемой ценностью и может передаваться младшему поколению, учитывая возраст и индивидуальные возможности ребенка. Сформировать и привить физкультурно-оздоровительный образ жизни семьи можно информированием родителей о способах и формах проведения занятий путем собраний, индивидуальных бесед, практикумов – с демонстрацией упражнений и использованием спортивного инвентаря.

Главным компонентом в предметно-развивающей среде, влияющим на физическое воспитание детей, являются физкультурно-оздоровительные комплексы: детские площадки, футбольные площадки, ледовые катки, беговые дорожки, а также вспомогательные средства, находящиеся дома, и также участвующие в двигательной активности ребенка: мячи, санки, велосипеды, лыжи, коньки и т. д. Применение вышеперечисленных средств необходимо для гармоничного физического развития детей в условиях семьи, это частично поможет решить проблему физического развития детей. Но анализ информации показывает, что средства предметно-развивающей среды используются не в полной мере. Так, возросло число детей, страдающих ожирением, плохим зрением, сколиозом и депрессией. Родителям необходимо занимать активную позицию и на своем жизненном примере показывать детям, что занятия физическими упражнениями положительно влияют на здоровье. В задачу родителей входит соразмерная организация двигательной активности своих детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Также они влияют на круг основных предметов, применяемых в самостоятельной двигательной активности ребенка-дошкольника.

Литература:

1. Кольцова М.Н. Двигательная активность и развитие функций мозга у ребенка. – М., 1973.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Радина О.А. Организация самостоятельной двигательной активности детей / О.А. Радина, Н.Ю. Котельникова // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 256-260. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56859.htm>.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ С КОМПОНЕНТАМИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», город Краснодар

Аннотация. В статье представлены результаты исследования мотивации к обучению в школе дошкольников, занимающихся и не занимающихся спортом. Было установлено, что данный компонент у большинства исследуемых дошкольников сформирован на среднем уровне. Выявлены корреляционные связи мотивации с интеллектуальным и социальным компонентом у дошкольников, не занимающихся спортивной деятельностью, а у дошкольников-спортсменов – только с социальным компонентом готовности к обучению в школе.

Ключевые слова: дошкольники, спорт, мотивация, компоненты готовности к обучению в школе, корреляции.

Возраст 6-7 лет – это возраст завершения дошкольного детства и вступления мальчиков и девочек на новую ступень развития. Данный переходный период требует от ребенка сформированности основных компонентов готовности к поступлению в школу. От уровня их развития зависит как адаптация детей, так и последующая школьная успеваемость [1, 2]. Мотивационный компонент является одним из основных, определяющих готовность к обучению в школе, не менее важными также являются интеллектуальный и социальный [3].

В исследовании приняли участие 38 детей 6-7-летнего возраста, занимающиеся и не занимающиеся спортивной деятельностью.

Было установлено, что 23% не занимающихся спортом и 20% дошкольников, занимающихся спортом, имеют высокий уровень сформированности мотивации к обучению в школе. При этом у 77% и 80% соответственно мотивация сформирована на среднем уровне. Данные результаты, возможно, свидетельствуют о том, что у детей еще не сформировано полное представление об учебной деятельности, особенностях школьного режима, в связи с этим можно предположить, что это больше внешняя мотивация. Анализ результатов на предмет сформированности показателей интеллектуальной готовности показал, что показатели по шкале «Интеллектуальная готовность» в группе детей, не занимающихся спортивной деятельностью, статистически достоверно выше результатов, чем в группе занимающихся спортом. Статистически достоверных различий выявлено не было по компоненту социально-коммуникативная готовность. Данный компонент находится на среднем уровне в обеих выборках. Дошкольники 6-7

лет имеют уже сложившиеся социально-коммуникативные качества, манеру общения.

Проведенный корреляционный анализ показал различия в полученных связях по изучаемым компонентам готовности к обучению в школе в исследуемых выборках. Было установлено, что в группе дошкольников, не занимающихся спортом, мотивационный компонент имеет прямую связь с интеллектуальной и социально-коммуникативной готовностью. А в группе дошкольников, занимающихся спортом, выявлена связь социально-коммуникативного и мотивационного компонентов, что свидетельствует о том, что чем более открыт к общению ребенок, умеет сопереживать, развита культура общения с взрослыми и сверстниками, тем выше уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Таким образом, готовность к обучению в школе требует развития определенных компонентов у детей дошкольного возраста. От того, как развиты когнитивные показатели, а также умения общаться и выстраивать отношения, как со сверстниками, так и с взрослыми, зависит уровень учебной мотивации.

Литература:

1. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

2. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н.Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 392-395.

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Е.В. Дьяченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 184»

Аннотация. В статье рассматривается влияние подвижных игр на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Обозначено влияние подвижных игр на психическое и речевое развитие детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Указана необходимость взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель – педагог».

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, психическое развитие, подвижная игра, коррекция нарушений речи.

В настоящее время наблюдается рост числа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которое представляет собой нарушение звуковых, лексических, грамматических и других языковых форм при наличии нормального интеллекта и хорошего слуха [1].

Педиатры указывают на основные причины такого явления: патологии внутриутробного развития, подверженность детей частым простудным и инфекционным заболеваниям, ослабленное здоровье, отставание в физическом развитии. Педагоги дошкольных образовательных организаций указывают на дополнительный фактор: снижение коммуникативного взаимодействия между современными родителями и их детьми. В условиях дошкольной образовательной организации и логопедической группы, педагогами применяются специальные программы и методики коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Широко известны практические рекомендации В.П. Глухова, направленные на формирование связной речи дошкольников с обозначенным недоразвитием [1].

Особую ценность имеют практические рекомендации Ю.А. Кирилловой, Н.В. Нищевой, которые помимо дидактических игр и упражнений, предлагают широкий арсенал подвижных игр. Подвижная игра активизирует мозговую деятельность ребенка, заставляет его активно мыслить по ходу совершаемых движений, представлять и проигрывать последующие действия, держать в памяти правила игры и ее суть, выражать словесно свои эмоции, описывать результаты игры и другое [3].

В подвижной игре дошкольники с общим недоразвитием речи приобретают способность сначала оценивать действия других участников, а затем – свои собственные, формируя тем самым моральные качества и навыки. В совместной игре они изучают язык общения, взаимопонимания и взаимопомощи, учатся координировать свои действия с действиями другого человека. Следует учесть, что, принимая участие в подвижных играх, дети

старшего дошкольного возраста никогда не играют молча, они подбирают необходимые слова и формируют простые предложения, передавая команды, подбадривая или осуждая других участников игры, т.е. используют и развивают собственный активный словарь. Поэтому можно с уверенностью говорить о положительном влиянии подвижных игр не только на психическое развитие детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, но и развитие речевое.

Несмотря на положительное воздействие подвижных игр на психическое и речевое развитие детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, на практике наблюдается такое явление, когда используемые в условиях дошкольной образовательной организации игры однообразны, имеют узкую направленность (например, на развитие только физических качеств), не требуют от ребенка активизации всех психических функций. Это снижает эффективность педагогического процесса в целом. Педагогам логопедических групп рекомендуется изучать инновационные разработки в данном направлении, методические рекомендации успешных педагогов-новаторов, принимать участие в семинарах и конкурсах, заниматься самообразованием, т.е. обогащать педагогический опыт. Рекомендуется в данный процесс активно вовлекать родителей. Прежде всего, повышать уровень их знаний, формировать потребность играть и общаться с собственными детьми, причем не одновременно, а на постоянной основе.

Таким образом, придерживаясь системы «педагог – ребенок – родитель – педагог» на базе использования подвижных игр, можно добиться того, что к моменту перехода дошкольника в общеобразовательную школу, он будет не только обладать необходимым уровнем психических функций, но и хорошо развитой речью.

Литература:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2012. – 276 с.
2. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет: Методический комплект программы Н.В. Нищевой / Ю.А. Кириллова, Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 121 с.
3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2015. – 144 с.

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

А.Ю. Дячкина, Ю.М. Босенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»
«Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», Краснодар

Аннотация. Представлены результаты исследования особенностей субъективного благополучия у родителей (n=25), воспитывающих детей с нормативным развитием и ОВЗ, проведенного на базе МБДОУ МО 214.

Ключевые слова: субъективное благополучие, нормативное развитие, аутизм, умственная отсталость, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Под субъективным благополучием ученые понимают следствие положительного функционирования, которое проявляется в переживании удовлетворенности или неудовлетворенности от результатов собственной жизнедеятельности и соответствующих этому эмоций [2]. Главное условие субъективного благополучия – направленность личности на позитивное функционирование, т.е. проявление собственной активности для того, чтобы постоянно развиваться. Если же такой активности нет, то функционирование личности постепенно становится негативным, разрушающим себя и других [1, 3]. И именно изучение особенностей субъективного благополучия личности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья, стало целью нашего исследования.

Исследования, касающиеся взаимосвязи личностной активности женщины, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ее субъективного благополучия, немногочисленны. Для самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья снижение субъективного благополучия матери ведет к снижению качества воспитания, детско-родительских взаимоотношений с ребенком, снижению качества общего ухода матерью за ребенком, т.е. негативно влияет на развитие и социализацию такого ребенка [2].

В процессе изучения субъективного благополучия с помощью методики «Шкала субъективного благополучия» (М.В. Соколова) в выборке родителей детей с нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья нам удалось выявить средний уровень субъективного благополучия у родителей детей с нормативным развитием. Этой категории родителей свойственно умеренное субъективное благополучие. Это позволяет сделать

вывод, что основательные проблемы у них отсутствуют, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя.

У родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития, менее позитивные результаты исследования: они в большей степени чувствительны к влиянию психологически дезориентирующих факторов.

Показатели родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями и тотальным нарушением социального взаимодействия (аутизм и умственная отсталость), позволяют утверждать, что их эмоциональное благополучие резко снижено. Родители детей с аутизмом и умственной отсталостью пребывают в состоянии постоянного напряжения, они наиболее чувствительны к оценке их деятельности окружающими. Родители детей с умственной отсталостью неудовлетворены повседневной деятельностью. Они более озабочены состоянием здоровья и в результате неудовлетворенности в большей степени подвержены изменению настроения. Тем не менее родители детей с аутизмом более устойчивы к фрустрирующим факторам и показатель степени удовлетворенности повседневной деятельностью у них даже выше, чем у родителей, воспитывающих детей с нормативным развитием. Мы предполагаем, что это связано с тем, что родители получают социальную поддержку со стороны государства, для них характерно внутреннее принятие ребенка с отклонениями.

На основе выявленных нами особенностей субъективного благополучия у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо разработать систему сопровождения, направленную на формирование положительных установок, эмоционального комфорта и благополучия.

Литература:

1. Бережная Н.В. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и субъективного благополучия студентов, занимающихся и не занимающихся спортом / Н.В.Бережная, А.С. Распопова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2017. - № 7. – С. 287.

2. Бибарцева Е.В. Оценка субъективного благополучия матерей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Бибарцева, Ю.А. Королева // Концепт. – 2016. – Т. 50. – С. 12-17.

3. Сафронова Е.М. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное / Е.М. Сафронова // Коррекционная педагогика. – 2015. - №1. – С. 6-11.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Н. Евгеньева, Т.В. Чернецких

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 116»

Аннотация. В статье авторы уделяют особое внимание важности взаимодействия ДОО и семьи с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Описывают механизм присвоения детьми двигательного опыта, традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, мониторинговую систему по изучению семейного физического воспитания детей.

Ключевые слова: семья, физическое воспитание, здоровый образ жизни, взаимодействие, родители, дети.

Семья совместно с детским садом является основой социальной культуры, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Поэтому взаимодействие с семьей – одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива нашего ДОО.

Физическое воспитание дошкольников происходит через наблюдение за действиями старших, как взрослых, так и детей, а затем идет воспроизведение ребенком усвоенных целостных образцов, так осуществляется естественный процесс присвоения двигательного опыта.

Для более эффективной совместной работы с родителями, в детском саду используются как традиционные, так и инновационные формы работы. Проводятся совместные спортивные праздники и досуги, акции, квесты. Эффективны и проводимые в дни открытых дверей физкультурные занятия, на которых дети совместно с родителями выполняют задания и упражнения.

Взаимодействие с родителями позволяет изучить семьи и воздействовать на них с целью оказания помощи в организации физкультурно-спортивной деятельности ребенка и, что очень важно, в профилактике плоскостопия, нарушения осанки, снижения заболеваемости детей.

Используя метод анкетирования, педагоги определяют степень участия родителей в организации подвижных игр, спортивных и физических упражнений с ребенком, узнают, чему отдают предпочтение родители в практике семейного физического воспитания: контролю над выполнением ребенком физических упражнений или совместному участию в различных видах физкультурной оздоровительной-профилактической деятельности. Посещая совместные мероприятия, родители ведут видеозапись проводимых праздников и досугов. Дети же выступают сначала как участники, а затем становятся наблюдателями. После проведения мероприятия свои эмоции,

впечатления, приобретенный опыт, дошкольники проецируют в сюжетно-ролевых играх.

Необходимо продолжать создавать у родителей представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, расширять их знания о физических умениях и навыках ребенка, способствовать формированию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с дошкольниками, заинтересовывать взрослых и детей в ведении здорового образа жизни. Совершенствуя педагогические знания, у родителей повышается уровень доверия к педагогам. Коллектив педагогов нашего ДОО убеждается в правильности выбранных методов и продолжает активную совместную работу в данном направлении.

Литература:

1. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 95 с.
3. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. М.: Академия, 2009. 160 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

А.В. Егиазарян, Т.Н. Карибова, Н.П. Носенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В тезисе представлен способ преодоления детских страхов при помощи арт-терапии.

Ключевые слова: дошкольный возраст, детские страхи, преодоление фобий, арт-терапия.

Дети дошкольного возраста особенно впечатлительны, поэтому наличие страхов у них обусловлено особенностями психики, но когда ребенок просыпается среди ночи от ощущения ужаса, боится остаться наедине с собой, не может справиться со своими фобиями самостоятельно, на помощь приходит один из методов борьбы с такими состояниями – арт-терапия. Данная тема как никогда актуальна в современном мире, ведь с самого раннего возраста дошкольники подвержены негативному влиянию телевизионных передач, видеороликов из Интернета, компьютерных игр. Все это, несомненно, оказывает воздействие на неокрепшую детскую психику.

Почему именно арт-терапия эффективна в избавлении от страхов? Дети дошкольного возраста не всегда могут с точностью рассказать о том, что чувствуют, им гораздо проще выразить свое внутреннее состояние с помощью продуктов творческой деятельности. Существует несколько направлений арт-терапии. Первое – изотерапия, которая включает в себя рисование на бумаге, песке, пальцами, а также аппликацию и лепку из пластилина или глины. Второе направление предполагает занятия музыкой, в ходе которой ребенок снимает эмоциональное напряжение, танцует, имитирует звуки природы, все это заставляет переживать положительные чувства и переживания, которые способны вытеснить страх, рекомендуется совмещать прослушивание музыки с рисованием. Третье же направление тесно связано с чтением литературы, написанием собственных рассказов, проведением беседы с дошкольником. Одним из действенных методов изотерапии является изображение ребенком страха на листе бумаги. Необходимо предложить дошкольнику нарисовать то, что его пугает, узнать об ощущениях при выполнении рисунка, а затем это же изображение попросить переработать, превратив страшный рисунок в веселый, с помощью этого способа ребенок имеет возможность взглянуть своему ужасу в глаза и высмеять его.

Многочисленные исследования показывают, что арт-терапия – эффективный метод преодоления страхов и негативных эмоций у детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Лебедева Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
2. Шишова Т.Л. Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов. – СПб.: Речь, 2007. – 104 с.

ШНУРОВКИ-ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И НЕ ТОЛЬКО

И.И. Елагина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 39»

Аннотация. Последовательное использование разнообразных игрушек-шнуровок в работе с дошкольниками поможет педагогу в решении проблемы моторного отставания детей.

Ключевые слова: развитие мелкой моторики, координация действий, игрушки-шнуровки, моторное планирование, волевые умения.

Сегодня у большинства дошкольников отмечается моторное отставание. Дети не только не могут завязывать шнурки, хотя почти вся детская обувь на липучках или застежках, но и собирать бусы, заплетать косы куклам, завязывать узлы или банты. Следствием слабого развития моторики руки является неготовность большинства дошкольников к письму или наличие у детей проблем с речевым развитием.

В поиске новых образовательных средств, направленных на развитие мелкой моторики, координации и последовательности действий, уточнения движений пальцев и концентрации внимания, не следует забывать о старых. Среди них большую ценность представляет всем известная игрушка-шнуровка.

Идею развивающей игры-шнуровки много лет назад придумала и воплотила в жизнь Мария Монтессори. А в настоящее время на полках магазинов появилось большое разнообразие игрушек-шнуровок для развития мелкой моторики детей от 2 до 6 лет.

Учитывая большую дифференциацию шнуровок, мною были подобраны игры с учетом возрастных особенностей и интересов дошкольников. В группе появились:

- шнуровки – цельные предметы (башмачки, пуговицы, яблоко, цилиндр и другие), в которых проделаны отверстия для шнурков, продевая в которые прилагаемые веревочки можно создавать различные переплетения;
- шнуровки – детали для сборки цельной игрушки (детали домиков, страницы книжек и т.д.), соединяя которые ребенок получит цельную игрушку,
- сюжетные «незаконченные» шнуровки (изображение ежика, льва, мальчика и девочки, елки и другие), к которым нужно присоединять недостающие детали (грибы, одежду, шишки и другие) для создания художественного образа;
- шнуровки-планшеты для выполнения рисунков, представляющие собой деревянные и пластиковые пластины с отверстиями, куда продеваются разноцветные нити;

– самодельные шнуровки, выполненные из плотного картона или фетра, с рисунками по разным лексическим темам.

Для того чтобы работа по развитию мелкой моторики у дошкольников с помощью игрушек-шнуровок была последовательной, мною были разработаны различные варианты игр для развития моторного планирования и речи детей, с постепенным усложнением заданий и с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Для дошкольников среднего возраста предназначались игры для развития бытовых навыков, сюжетные шнуровки. Такие игры способствовали формированию у ребят навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант), сенсомоторной координации, пространственного ориентирования, а также развивали внимание и творческое начало.

Старшие дошкольники с удовольствием рисовали шнуровкой и играли в конструкторы с разноцветными нитями, создавая новые необычные образы. Такие игры содействовали укреплению пальцев и всей кисти руки, совершенствовали мелкую моторику, формировали волевые умения и развивали творческие способности воспитанников.

При работе с игрушками-шнуровками соблюдались следующие условия:

– если движения в игре получаются автоматически, то необходимо поменять игру или усложнить задание (игра-шнуровка интересна тогда, когда дается ребенку не очень легко);

– дошкольник сам регулирует время игры, так как он сам чувствует, когда ему становится скучно или утомляется;

– если игра-шнуровка сама по себе не интересна ребенку, то для привлечения к ней внимания создавались дополнительные условия игры;

– внесение небольших изменений в ход игры давало возможность применения одной и той же шнуровки несколько раз в работе с дошкольниками. Итак, занимаясь с играми-шнуровками с воспитанниками, вы поможете развитию мелкой моторики пальцев рук дошкольников и таких важных интеллектуальных процессов, как мышление, воображение, и заложите в нем стремление к творчеству и самостоятельности.

Придумывайте, ищите, творите вместе с игрушками-шнуровками – и вы удивитесь, какой творческой личностью вырастет ваш дошкольник!

Литература:

1. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е. Светлова. – М.: Детство-пресс, 2012. – 71 с.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОО

И.И. Елецкова, О.А. Гузь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка»

Аннотация. Создание взаимодействия с родителями воспитанников в новейших принципах, привлечение взрослых в образовательный процесс является одним из проектных методов, который объединяет взрослых и детей с ОВЗ. Только совместные усилия родителей и педагогов дают более продуктивный итог в коррекционно-развивающей работе с детьми. Наибольшую эффективность работы можно достичь при совместном участии специалистов ДОО в образовательном процессе (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей).

Ключевые слова: проектирование, дошкольный возраст, интеграция.

Педагогами ДОО был разработан практико-ориентированный долгосрочный проект «Времена года», с целью закрепления у детей с ОВЗ, умений акцентировать свойственные сезонные перемены в природе посредством вовлечения в разные виды познавательной, игровой деятельности. Педагогам – повысить профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи проекта:

- актуализировать у ребенка заинтересованность, стремление исследовать сезонные перемены, связь в явлениях круговорота в природе, используя различные виды деятельности;
- совершенствовать креативные возможности, а также творческие способности с поддержкой развития у ребенка способности формирования речевых способностей и прочих психологических функций;
- вызвать у взрослых стремление осуществлять интенсивное содействие в интегрированной деятельности, сформировать понимание необходимости регулярной помощи ребенку в преодолении речевых нарушений и развитии исследовательской функций.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный. Включает в себя освещение и принятие идеи проекта; сбор методического и иллюстрированного материала, диагностика знаний детей, анкетирование родителей, составление плана мероприятий по работе с детьми и родителями, создание презентаций, подбор аудио- и видеоматериалов.

II этап – практический. Работа с детьми: ситуативные беседы, викторины, инсценировки, просмотр видео- и аудиоматериала и проведение совместной интегрированной деятельности: «Осень золотая», «Путешествие в зимний лес», «Своя игра» «Дыхание весны», «Здравствуй, лето».

Работа с родителями: составление альбомов-сказок времен года, выпуск буклетов, многофункциональных игрушек, таких как «Уникуб», «Домик лесенкой», «СнегоИк», «Поляна времен года», викторины, проведение совместной интегрированной деятельности: «Осень золотая», «Путешествие в зимний лес», «Своя игра» «Дыхание весны», «Здравствуй, лето».

Работа с педагогами: составление картотек, мастер-класс для воспитателей ДОО по изготовлению многофункциональных игрушек.

III этап – заключительный. Итогом работы по проекту стала выставка сотворчества детей и родителей: поделки «Осеннее дерево», альбом «Зимние сказки», аппликации «Весенние цветы», презентации многофункциональных игрушек и альбомов-сказок времен года.

В ходе реализации проекта интегрированная совместная деятельность позволяет сохранить положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы, а также увеличение коммуникативных, креативных возможностей ребенка, увеличение, активизацию лексикографического резерва, формирование грамматического порядка у воспитанников.

Литература:

1. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду // Учитель. – 2016. – 69 с.

УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.Ю. Ерина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №126»

Аннотация. Статья посвящена важной проблеме укрепления здоровья дошкольников посредством совместной работы ДОУ с семьями воспитанников.

Ключевые слова: детский сад, физическое воспитание, семья, укрепление здоровья детей.

Дошкольный возраст – очень важный период роста и развития ребенка, в этом возрасте закладывается основа всестороннего развития ребенка, в том числе и физического. Именно поэтому очень важно заложить основы правильного образа жизни у детей и их родителей.

Одна из наиболее важных проблем, которой в наше время уделяется много внимания, это – укрепление здоровья детей. Но несмотря на все применяемые меры, все меньше рождается здоровых детей. Уже в группах раннего возраста детского сада каждый шестой ребенок имеет ограничения по состоянию здоровья, не только физического, но и психологического. Дошкольным учреждениям отводится одна из ведущих ролей в сохранении здоровья детей. Однако для достижения хороших результатов и формирования установок здорового образа жизни нужна тесная работа в этом направлении с семьями дошкольников.

Большинство родителей очень заинтересованы в укреплении здоровья ребенка, но не всегда им удается самостоятельно решать возникающие проблемы. В этой ситуации именно детский сад должен оказать существенную поддержку и помощь в сохранении психологического и физического здоровья детей. В решении различных проблем, связанных с физическим развитием детей, наиболее эффективно использовать нетрадиционные техники взаимодействия с семьями воспитанников, такие как мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, практикумы для родителей, индивидуальные беседы о физическом развитии в домашних условиях.

Особенно в наше время это актуально для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие семьи очень сильно нуждаются в помощи по укреплению и сохранению здоровья своих детей.

В результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников повышается эффективность гармоничного физического развития детей, закладываются основы здорового образа жизни.

При качественном взаимодействии детского сада и родителей по вопросам оздоровления дошкольников наблюдается повышение уровня осведомленности родителей о проблемах физического развития. Родители

начинают уделять больше времени оздоровлению детей, а также становятся помощниками педагогов в этих вопросах.

Таким образом, вся работа в ДОО связана тесным взаимодействием детей, родителей и педагогов по формированию культуры здорового образа жизни детей.

Литература:

1. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.

2. Крылов Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.

3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ/ Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ГТО» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Г. Жбанова, Ю.Е. Лымарь

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №182 «Солнечный город»

Аннотация. В статье представлено краткое содержание проекта «Первые шаги в ГТО» как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нравственно-патриотическое воспитание, комплекс ВФСК ГТО, проект.

В нашем детском саду был реализован проект «Первые шаги в ГТО», целью которого явилось создание условий для обеспечения повышения двигательной активности детей, воспитание нравственно-патриотических чувств, развитие физической культуры и спорта в условиях внедрения комплекса ГТО в рамках образовательного пространства ДОО.

Задачи проекта:

1) Изучить нормативные документы и методические материалы по реализации мероприятий комплекса ВФСК ГТО.

2) Разработать цикл игр, заданий и упражнений с элементами тестирования норм ГТО, направленных на совершенствование техники основных движений, которые входят в перечень испытаний комплекса ВФСК ГТО.

3) Создать условия для воспитания нравственно-патриотических качеств посредством реализации серии мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы.

4) Организовать деятельность по пропаганде сдачи норм ГТО среди работников дошкольного образовательного учреждения и родительской общественности.

Данный проект по срокам реализации является долгосрочным, так как рассчитан на весь учебный год. Первый этап – организационный. Был проведен в сентябре 2018 года. На данном этапе была проведена диагностика физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Также было организовано анкетирование родителей на тему: «Навстречу ВФСК ГТО», в ходе которого было определено, что большая часть родителей имеют общее представление о программе ГТО, 97% – хотели бы, чтобы их дети участвовали в выполнении нормативов ГТО, так как считают, что к данным испытаниям физически подготовлены, 7% родителей готовы участвовать в сдаче данных нормативов сами.

Второй этап реализации проекта – практический, рассчитан на период с октября 2018 года по апрель 2019 года. Основной формой совместной образовательной деятельности с детьми по реализации проекта явились физкультурные занятия, проводимые в разной форме: традиционные, круговая тренировка, игровые, соревновательные, тематические. В процессе традиционных занятий формируется и закрепляется техника выполнения упражнений, которые входят в перечень испытаний комплекса ВФСК ГТО, игровая форма позволяет совершенствовать двигательные навыки и в соревновательной форме продемонстрировать детям свой наилучший результат.

Также составлен и реализуется комплекс подвижных игр, состоящий из четырех блоков: 1. скоростно-силовой, формирующий скоростную двигательную реакцию и мышечные усилия – «Конники», «Кубанка – шапка казака»; 2. координационный, формирующий пространственные, временные и глазомерные оценки – «Змейка», «Сторожевые»; 3. на развитие выносливости, формирующий способность организма выполнять мышечную работу продолжительно, в соответствии с уровнем физической подготовленности ребенка – «Лови – толкай!», «Колобок»; 4. на развитие гибкости, развивающий в играх и игровых упражнениях максимальную амплитуду движений – «Кошечка», «Жираф», «Мостик».

Данные игры включаются как в физкультурные занятия, так и в другие формы физического воспитания, например в утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, воспитатели организуют в течение дня, в том числе и на прогулке. Содержанием практического этапа также явились спортивные развлечения «Мой папа», «Быстрее, сильнее, выше!» В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы были проведены развлечения «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты!» «От норм ГТО – к олимпийским медалям!». Организованы выставки рисунков «ГТО всей семьей!». Проведены интегрированные занятия «Наша армия родная!», «Готов к труду и обороне!». Также в рамках данного этапа был проведен флэш-моб «Рука к руке», акция «Будь готов к ГТО!».

Третий итоговый этап – сроки проведения – май 2018 года. В ходе этого этапа было организовано тестирование детей и взрослых, а также сотрудников нашего детского сада в рамках фестиваля «Солнечный город – вперед к победе!». Реализация проекта «Первые шаги в ГТО» способствует развитию физической подготовленности детей, расширению представлений о спорте, повышению личностного развития и нравственно-патриотическому воспитанию.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением правительства РФ от 30.12.2015 года №1493.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Л.В. Жигайлова, А.В. Сладкова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема физического воспитания и спорта, в частности способы привлечения и мотивационных аспектов привлечения к занятиям художественной гимнастикой детей.

Ключевые слова: художественная гимнастика, спорт, мотивация, тренировочные занятия.

В настоящее время художественная гимнастика является одним из популярных видов спорта как в России, так на мировой арене.

Гимнастика как система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических приемов направлена на всестороннее развитие и совершенствование всех сторон подготовленности, укрепление здоровья, развитие физических качеств, что не может не привлекать такое большое количество занимающихся [1, 2].

Мотивация является неотъемлемой частью тренировочного процесса, поэтому важно у ребенка, который еще не пришел в спортивную секцию, создать представление о спорте. А именно: провести беседу перед тренировочным занятием для создания яркого представления о пользе и положительных аспектах видов гимнастики [3].

Ведь художественная гимнастика – это не только красота, грация и пластика, она способствует гармоничному развитию личности. Умение вести себя в коллективе, быть усидчивым, собранным, коммуникабельным это только малая часть жизненно необходимых навыков, помогающих в дальнейшем адаптироваться в обществе. Все эти качества ребенок может приобрести, занимаясь в спортивной секции [1, 2].

Для того чтобы заинтересовать ребенка данным видом деятельности, необходимо:

- проводить диалоги об известных спортсменках;
- обсуждать важные события в мире гимнастики;
- посещать соревнования всех уровней, совместно просматривать по телевидению, с последующим обсуждением.

Проведенный опрос 24 спортсменок различного возраста МО г. Краснодар, занимающихся художественной гимнастикой, показал причины, по которым у девочек возникло желание заниматься в спортивной секции:

- 50% респондентов ответили, что просмотр соревнований по телевизору, в социальных сетях позволил сформировать представление о красоте и привлекательности вида спорта;
- 35% девочек ответили, что их привели родители в спортивный зал;
- 15% опрошенных позволило составить представление о структуре выполняемых упражнений участие в соревнованиях, фестивалях гимнастики общение в коллективах (детские дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования и др.).

После проведенного нами опроса, можно сделать вывод, что большинство занимающимся заинтересовались художественной гимнастикой, самым завораживающим видом спорта, после просмотра соревнований. Отсюда следует заключить, что необходимо проводить спортивно-массовые мероприятия с привлечением спортсменок спортивных видов гимнастики, открытые тренировочные занятия ведущих спортсменок края, зарядки с чемпионом, чтобы как можно большему количеству детей захотело приходить в спортивные секции, выполнять упражнения с гимнастическими предметами под музыкальное сопровождение и участвовать в соревнованиях различного уровня.

Литература:

1. Винер-Усманова И.А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – М., Человек, 2014. – 200 с.
2. Жигайлова Л.В. Теория и организация спортивно-массовых мероприятий: учебное пособие /Л.В. Жигайлова, Н.Н. Пилюк. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – 134 с.
3. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов «Гимнастика»: курс лекций / Л.В. Жигайлова, Н.Н. Пилюк, Г.М. Свистун и др. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2014. – 150 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОВМЕСТИМОСТИ ГИМНАСТОК, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОМАНД ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Л.В. Жигайлова, Н.В. Береславская, А.Д. Кравцова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Статья посвящена определению основных факторов совместимости гимнасток в командах по художественной гимнастике.

Ключевые слова: художественная гимнастика, спортивное мастерство, личностные взаимоотношения.

Формирование команд в разных видах спорта – длительный процесс, так как он предусматривает применение системы управляющих воздействий. К ним относятся: разработка и внедрение общекомандных коллективных требований. Предъявляются общеморальные и специфические для личности спортсменки требования [2].

Практика формирования команд по художественной гимнастике – это решение трех задач:

1. Обеспечение единого и целенаправленного проведение всех этапов подготовки для всей команды.
2. Строгая регламентация выполняемых заданий всей команды.
3. Повседневная организация и регулирование всех видов подготовки [1].

Уровень спортивного мастерства или наличие определенных двигательных способностей – основные параметры комплектования команд в сложнокоординационных видах спорта.

В художественной гимнастике стоит учитывать симпатии и антипатии, интересы, склонности, сходство характеров, темперамент гимнасток.

Один из немногих факторов сплоченности групповых команд в художественной гимнастике – это психологическая совместимость. В условиях спортивной деятельности психологическая совместимость между членами спортивной команды обнаруживается сразу или формируется после длительных совместных действий и общения [2].

Выделяют следующие факторы совместимости гимнасток в командах по художественной гимнастике: наличие у спортсменов функциональной совместимости, то есть психологических (характер сложившихся межличностных отношений между членами команды) и психофизиологических данных, облегчающих совместную спортивную деятельность.

К психофизиологическим особенностям гимнасток относятся:

- активность зрительного, слухового, вестибулярного и двигательного анализаторов;

– сосредоточенность внимания, четкость представлений, память, мышление;

– уровень координационных способностей, выразительные способности, ловкость, точность дифференцировки мышечных усилий и точность восприятия пространственных параметров движения.

Система личностных взаимоотношений создает для спортсменов условия не только заинтересованности, но и удовлетворения от пребывания в таком спортивном коллективе.

Для нормального хода тренировочного процесса тренер должен создать в команде «психологический климат» для достижения высоких спортивных результатов.

В каждой сформированной команде необходим «лидер», который будет служить примером для всего состава и быть его «душой». Совершенно не обязательно, чтобы лидером была сильнейшая гимнастка.

Социологи считают, что «закон движения» любой команды – это систематическое выполнение командных задач. Для этого следует определить ряд общих заданий, связанных с конкретным решением вопросов по технической, физической и тактической подготовке, и, делая анализ занятия, необходимо оценивать выполнение заданий [1].

Особое значение для работы в групповых упражнениях приобретают индивидуально-психологические особенности личности гимнасток (тип темперамента, направленность психики, эмоциональная устойчивость, тревожность).

Главная роль в воспитании команды принадлежит тренеру. Между тем некоторые тренеры идеализируют своих гимнасток в воспитании строго индивидуально. Индивидуальный подход предполагает знание индивидуальных особенностей гимнастки. С этой целью следует составлять психологическую характеристику или психологическую карту каждой гимнастки [2, 3].

В качестве примера можно привести высказывание некоторых тренеров: «На тренировке работает спортсменка идеально: со скакалкой – как Чащина, с обручем – как Кабаева, с мячом – как Аверина, с булавами – как Солдатова и с лентой – как Селезнева. Хорошая гимнастка, но ей не везет из-за чистых случайностей на соревнованиях». Таким образом, тренер просто переоценивает гимнастку, захвалив ее, и это ошибка в процессе становления спортивного мастерства.

Чтобы избежать серьезных ошибок при оценке личностных особенностей своей воспитанницы, следует составлять на каждую гимнастку специальную психологическую карту. Это нужно тренеру как при проведении воспитательной работы с гимнастками, так и при решении всех вопросов, связанных с их подготовкой.

Таким образом, тренер, не знающий основ коллективной и индивидуальной психологии, будет сталкиваться с проблемами в организации тренировочного процесса, и достижение намеченного результата соревнований не всегда удовлетворит как тренеров, так и самих спортсменок.

Литература:

1. Винер-Усманова И.А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – М., Человек, 2014. – 200 с.

2. Горская Г.Б. Опережающая постановка задач как стратегия психологического сопровождения подготовки спортсменов / Г.Б. Горская // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: Материалы XV Международной научной сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию университета. Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Часть 3, 2017. – С. 76-78.

3. Жигайлова Л.В. Психологические сбои и способы определения причин их появления у спортсменов, специализирующихся в прыжках на акробатической дорожке / Л.В. Жигайлова, Н.Н. Пилюк, С.В. Шукшов, В.А. Крыжановская, В.В. Тронеv // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 4. – С. 115-120.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.Л. Жукова, Т.Н. Водопьянова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 175»

Аннотация. В статье игра рассматривается как средство физической культуры для формирования личности детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое воспитание, игра.

В дошкольном возрасте очень важно заложить основы здорового образа жизни: развить силу, ловкость и гибкость детей, дать необходимые знания о сохранении и укреплении здоровья. Все это необходимо для формирования личности дошкольника.

В этот период идет развитие двигательных способностей ребенка и воспитываются личностные и морально-волевые качества. Это подтверждается работами великих педагогов, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Е.П. Флерина, Е.А. Аркин и других. Ученые утверждают, что в дошкольном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, а с развитием эмоциональной и мотивационной сферы формируется самосознание.

Формирование эмоциональных переживаний у дошкольников наиболее активно идет в игре. Она оказывает стимулирующее действие на повторение физических упражнений за педагогом. Ребенок эмоционально увлечен игрой, он сравнивает свои действия с движениями взрослого, старается их в точности повторить.

В этот момент ребенок собран, активно идет мыслительный процесс, развиваются такие качества, как гибкость, ловкость, аналитические способности. Происходит своеобразная подмена мотивов: ребенок делает упражнение из желания играть, но при этом у него развиваются новые двигательные навыки.

Рассмотрим физическое воспитание детей для каждого возраста. Детям третьего года жизни необходимо давать упражнения на развитие бега, прыжков, координации рук. Научите их играть с мячом: перебрасывать и ловить его. В 4 года нужно научить детей справляться с конкретно поставленными задачами: пробежать быстрее соперника, бросить мяч в цель, постоять на одной ноге, перепрыгнуть через препятствие и т.д.

Физическое воспитание детей 5-ти лет должно быть направлено на освоение ребятами технически сложных элементов: воспроизведение заданной траектории, изменение скорости и темпа движений. Необходимо развивать физические качества, такие как ловкость, быстрота и гибкость.

К шести годам у детей формируется устойчивая координация движений. Дети способны длительное время сохранять одну позу, что развивает выносливость и силу. На занятиях по физической культуре необходимо включать такие игры и задания. В течение дня необходимо создавать условия для развития физической активности детей. Проводить утреннюю зарядку в игровой форме. На прогулке организовывать подвижные игры, развивающие память и внимание («У кого мяч», «Зеркало»), на быстроту реакции («Кошки-мышки», «Чей домик»), на развитие меткости («Поймай меня», «Камешки»).

После дневного сна проводить бодрящую гимнастику – игры с элементами самомассажа («Летели утки», «Наши ушки», «Пирог») или дыхательные упражнения, которые развивают артикуляционный аппарат и речь («Мыльные пузыри», «Воронка»). В течение дня на занятиях включать физкультминутки и развивать мелкую моторику рук. Используйте игры-забавы, игры-сюрпризы, фольклорные прибаутки, потешки, пестушки.

В заключение хочется сказать, что игра – это важнейший инструмент для физического воспитания детей и становления их личности. Она лучше всего эмоционально вовлекает ребенка и благоприятно влияет на его здоровье.

Литература:

1. Воспитание и обучение в детском саду – Под ред. А.В. Запорожца и Т.А. Марковой. – М., «Педагогика», 1976.
2. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал, 2018.
3. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 216 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Е.В. Жукова, Е.В. Смульская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 24»

Аннотация. В статье представлено описание форм взаимодействия специалистов и родителей в ключе двигательной активности детей в условиях ДОУ и семьи.

Ключевые слова: проприоцептивная система, физическое развитие.

В здоровом теле – здоровый дух. Именно этот лозунг становится ключевой фразой в определении концепций развития ребенка в условиях сада и в кругу семьи. Особую актуальность он приобретает в ключе развития активности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Человеческое тело – конгломерат импульсов, слаженное движение которых позволяет человеку двигаться, удерживаться в статичных позах и конечно же мыслить [1]. Ощущения, идущие от вестибулярной и проприоцептивной системы, обеспечивают мышечный тонус, благодаря которому тело сохраняет вертикальное положение и обладает достаточной энергией для какой-либо активности. Если вестибулярная, проприоцептивная и тактильная система работают со сбоями, у ребенка страдает двигательная координация. Это мы можем наблюдать в 70% у детей с нейротипичным развитием и в 100% случаях у детей, имеющих нарушения. В детском дошкольном учреждении с целью развития двигательной активности детей ведется мощная ежедневная работа [2]. Для организации занятий специалисты в области физкультуры разрабатывают комплексные программы по максимальной компенсации имеющихся нарушений, сенсорных и моторных. В режимных моментах педагоги выполняют динамическую гимнастику и физкультминутки. Для включения в образовательную деятельность родителей в ДОУ проводятся открытые занятия, спортивные праздники с участием родителей, а также ежегодный турслет, где дети не только проходят разнообразные полосы препятствий, но и могут совместно с родителями здорово провести время. Такие формы работы являются эффективными и интересными.

Литература:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М: Генезис, 2018.
2. Джин Айрис Э. Ребенок и сенсорная интеграция. – М., 2017.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

А.А. Загородняя, А.Б. Степанова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Аннотация. В статье на основе проведенных исследований предложены новые технологии физического воспитания дошкольников. Проведены параллели между устаревшими и новейшими методиками. Выводы автора могут быть полезны при построении занятия с применением технологий, описанных в работе.

Ключевые слова: физическое воспитание, развитие, инновационные технологии, дошкольники.

Мир не стоит на месте, прогресс движется вперед. В нашей жизни на сегодняшний день первое место занимают гаджеты, без которых мы уже никак не сможем обойтись. Они во многом облегчают нашу жизнь. С одной стороны, это хорошо, а с другой – они приносят вред, особенно детям дошкольного возраста. Приходя домой с тренировки или детского сада, ребенок первым делом садится за компьютер или телевизор [1]. Его двигательная активность в разы снижается, а это в свою очередь способствует ухудшению здоровья. Врачи и родители начинают бить тревогу. В детском саду ребенок не хочет играть, двигаться, так как дома он привык к пассивному образу жизни. Ребенку не нравятся устаревшие игры, песни, танцы. Что же делать? Как педагогам заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы ему было интересно, чтобы он был увлечен процессом игры или разучиванием песен и танцев. Ведь дети играют важнейшую роль нашего государства. Мероприятия по охране здоровья дошкольников, а также повышение уровня физического развития, разумеется, являются важнейшими во всех программах обучения в ДОУ. Однако сложившаяся ситуация показывает нам, что система, по которой работают педагоги, уже устарела и не совсем эффективна [2].

Пришло время что-то менять. Пора идти в ногу со временем, прогресс не стоит на месте, все нужно развивать и совершенствовать. В том числе систему дошкольного физического развития. Необходимо вводить в образовательную деятельность инновационные технологии, для того чтобы выйти на новый уровень.

Введение инновационных технологий – вот ключ к спасению современных детей. Раз прогресс в техническом плане не стоит на месте, то почему бы огромный шаг вперед не сделать и в образовательной деятельности. Ведь от физического развития ребенка зависит его здоровье. И именно новые технологии помогут развивать образовательную деятельность в ДОУ. Это

выход, это способ с помощью новых технологий, оборудования заинтересовать ребенка, привлечь не только его, но и родителей к жизни ДОО. С введением в нашу систему образования ФГОС это стало возможным. Вот почему тема инновационных технологий настолько актуальна в наше время.

ФГОС ДО направлен на решение таких задач, как: «Охрана и укрепление здоровья детей»; «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ» [1].

Здоровый образ жизни – это результат использования имеющихся средств физического воспитания детей, в целях решения оздоровительных, образовательных, а также воспитательных задач. Привитие социальных норм ЗОЖ (здоровый образ жизни) является приоритетом в образовательной деятельности в ДОО. Для достижения поставленных целей необходимо включить в образовательную деятельность ряд упражнений. Корректирующие упражнения, упражнения из традиционной и не традиционной гимнастики, тренажеры для детей, гимнастика с фитболом, а также подвижные игры с коррекционной направленностью. Кроме того, во время прогулки необходимы комплексы ритмичной гимнастики. Такие занятия могут проводиться даже под спокойную и современную музыку. Одно из новшеств, которое может быть введено в программу и понравится любому ребенку, который будет потом просить повторения, – это театрализованная ритмопластика [3]. Это выполнение двигательных упражнений исходя из литературного содержания. Цель данного нововведения заключается не только в наполнении художественным смыслом, но и самое главное – это профилактика плоскостопия, исправление неправильной осанки и развитие опорно-двигательного аппарата. Для успешного введения инновационных технологий необходима интеграция с другими видами образовательной программы. Во время занятий у детей должна быть радость, они должны чувствовать заботу и внимание, также должна быть непринужденная атмосфера на каждом занятии. Если правильно внедрить эти технологии в образовательную деятельность согласно ФГОС, то на завершающем этапе будут выполнены следующие задачи: ребенок социально адаптирован, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам.

Кроме того, с помощью инновационных технологий можно приобщить родителей к деятельности ДОО.

В тесном сотрудничестве с родителями дошкольников используются только те технологии, которые повышают у ребенка мотивацию на ведение здорового образа жизни, обеспечивают ребенку дошкольного возраста высокий уровень иммунитета, а также формируют у дошкольника представления о здоровье, как о ценности.

Литература:

1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
2. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт. - сост. И.А. Дядюнова. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 32 с.
3. Утробина К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К. Утробина. – М.: ГНОМ, 2004. – 103 с.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Н.Г. Запорожец, О.А. Моцевик

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

Аннотация. В работе представлен опыт использования подвижных игр при адаптации ребенка ЗПР в детском саду. Подвижные игры благоприятно влияют на психологическое и физическое здоровье дошкольников с нарушением эмоционально-волевой сферы в момент социализации.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети дошкольного возраста, физическое и психологическое здоровье, социализация, адаптация, подвижная игра.

Социализация детей с задержкой психического развития подразумевает формирование умения адекватно ориентироваться в детском коллективе, понимать ценность своей личности и других людей, демонстрировать эмоции и чувства к миру в соответствии с культурными традициями общества.

По мнению Л.В. Выготского, социальное – не просто влияние среды, а источник развития личности. В процессе социализации ребенок не только запоминает слова, действия, поступки, но и организует свое собственное поведение по тому социальному образцу, который освоил во взаимодействии с взрослыми на основе подражания [1].

Дети с ЗПР получают новый социальный опыт общения в период адаптации. Именно в этот сложный момент для детей, воспитатели могут помочь убрать напряжение, обеспечивают доброжелательную ситуацию, создают радостные эмоциональные состояния. Укрепляют связь малыша со сверстниками и родными.

Доверие ребенка к педагогу, сверстникам, развитие психологического контакта, снятие физического дискомфорта (учащение дыхания, тонус мышц), когда доминируют тревога, гнев, волнение, когда дошкольник познает незнакомое пространство и ему необходимо ориентироваться в нем, – со всеми этими сложными проблемами в адаптации малышу поможет подвижная игра, которую организует воспитатель. Такие игры – средство взаимоотношения взрослого и ребенка; подразумевают совместные действия всех участников игры; яркое эмоциональное общение.

Подвижная игра считается способом развития личности ребенка, его индивидуальности, выносливости, ловкости, смекалки, честности, выдержанности.

В этих играх дошкольники узнают окружающий их мир, у них формируется пространственное воображение, дети приобретают положительные эмоции, ощущения восторга, радости.

Для детей с ЗПР подвижная игра является средством социализации при знакомстве с детским садом, а также считается неотъемлемой частью укрепления физического здоровья. Основные виды движения, такие как бег, ходьба, бросания, ловля, разнообразные лазанья, ползанья, равновесия и специальные упражнения для укрепления и развития отдельных групп мышц, позволяют эффективно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи.

Оздоровительный эффект, приобретенный при подвижной игре, плотно связан с позитивными чувствами ребят, образующимися в процессе игровой работы и положительно влияющими на психику.

Литература:

1. Выготский Л.Г. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.

ЗНАЧИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОО ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

С.Д. Зафириди, Н.В. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 115»

Аннотация. В статье описана возможность организации тематического планирования в процессе решения познавательных задач. Также особое внимание уделяется вариативности программ при подготовке к школе.

Ключевые слова: подготовка к школе, тематическое планирование, вариативность программ, познавательные задачи, всестороннее развитие.

Изменения, произошедшие в системе образования, в первую очередь, затронули организации, осуществляющие образовательную деятельность, и дошкольные учреждения не являются исключением. Вступление в силу новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования расширяет образовательно-воспитательные возможности педагогов. Основной особенностью, и это констатируют многие ученые, новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является расширение вариативных возможностей учебных программ, учебно-методических комплексов и другой планирующей, учетной и отчетной документации дошкольного учреждения.

Государство ставит новые образовательные траектории, основанные на разработке и учете индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебно-методических комплексов с учетом морфофункциональных, физических, психоэмоциональных особенностей ребенка.

Вступивший в силу с 01.01.2015 года профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)» определяет квалификационные уровни и требования, которые применяют работодатели к сотрудникам в процессе формирования и выстраивания эффективной кадровой политики.

Обобщенные трудовые функции и связанные с ними трудовые действия дают возможность педагогическим работникам перейти на качественно новый уровень квалификации, который представлен не только специальными знаниями, но и учитывающие индивидуальные образовательные маршруты построения образовательно-развивающей, безопасной среды для ребенка.

На современном образовательном рынке большая конкуренция: система дошкольного образования представлена учреждениями, имеющими различный правовой статус, что создает возможность выбора для родителей.

В связи с вышеизложенным, перед педагогами ставится сложная, системная задача, связанная с разработкой учебных программ инновационной направленности, которые позволяют быть конкурентоспособными, с учетом

потребностей рынка.

В образовательной программе дошкольного образования ДОО №115 предусмотрено комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, где в течение одной недели педагоги изучают с детьми одну тему. Дети старшего дошкольного возраста сами могут предлагать тему, которая им наиболее интересна в данный момент. Каждая тематическая неделя – это краткосрочный проект, который интересен всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, организация образовательной деятельности по тематическому планированию способствует развитию детской инициативы, познавательному и коммуникативному развитию и более успешному достижению целевых ориентиров.

Литература:

1. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009.
3. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.В. Захаров, Ю.Г. Мартыненко, С.П. Аршинник

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Данная публикация посвящена обоснованию целесообразности занятий футболом в старшем дошкольном возрасте с выделением специального предтренировочного этапа занятий. Это предполагает разработку соответствующего содержания занятий юных футболистов.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, футбол, предтренировочный этап подготовки, содержание занятий.

Несмотря на то что в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки [1] возраст начала занятий футболом составляет 9 лет, в настоящее время имеется значительное число научных публикаций, свидетельствующих о целесообразности начала занятий данным видом спорта в более раннем возрасте. В частности, специалистами указывается старший дошкольный возраст [2-3]. Вместе с тем в научной литературе довольно фрагментарно представлены особенности тренировочного процесса по футболу данной категории занимающихся. В этой связи представляется актуальным проведение исследования, направленного на разработку содержания занятий футболом детей старшего дошкольного возраста. Проведенный анализ научной литературы, а также анализ нормативных документов позволили определить возможность и целесообразность занятий футболом детей старшего дошкольного возраста. В этой связи специалистами для указанной возрастной категории предлагается введение так называемого «предтренировочного» этапа подготовки [4].

Цель данного этапа занятий состоит в том, чтобы посредством общеразвивающих, игровых и вспомогательных упражнений без ущерба для здоровья «подвести» начинающих футболистов к более специализированному этапу начальной подготовки.

Для получения соответствующей информации нами был проведен анкетный опрос 28 специалистов (тренеров по футболу и преподавателей кафедры теории и методики футбола и регби КГУФКСТ).

Анализ полученных в ходе анкетирования данных позволил определить основные организационные аспекты и приоритетное содержание занятий футболом детей старшего дошкольного возраста на предтренировочном этапе. Установлены следующие организационные аспекты:

- возраст начала занятий футболом на предтренировочном этапе – с 5-ти лет;
- количество учебных (учебно-тренировочных) занятий в неделю – 2-3 раза (для 5-летних – 2 занятия, а для 6-летних – 3 занятия в неделю);
- продолжительность учебных (учебно-тренировочных) занятий – 40-60 мин (для 5-летних – 40-50 мин, а для 6-летних – 50-60 мин).

Рекомендованное специалистами содержание занятий, помимо общеразвивающих упражнений и подвижных игр (не связанных непосредственно с футболом), включает изучение следующих технических элементов игры футбол:

- передвижение игрока;
- ведение мяча по прямой и с изменением направления;
- остановка катящегося мяча;
- удары по неподвижно лежащему и катящемуся мячу;
- подвижные игры с элементами футбола;
- учебная игра по упрощенным правилам.

Полученная в ходе проведенного исследования информация позволит скорректировать процесс подготовки юных футболистов.

Литература:

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол. Утвержден приказом Минспорта России от 19 января 2018 г. № 34. – М.: Издательство стандартов, 2018. – 24 с.

2. Курдюкова Е.А. Футбол в дошкольном возрасте: проблемы и решения / Е.А. Курдюков, М.Б. Бойкова, Б.Ф. Курдюков // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 18-24.

3. Метод оценки организации тренировочного занятия с учетом параметров физической нагрузки юных футболистов в группах начальной подготовки / М.Р. Григорьян, Л.А. Якимова, В.В.Суворов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 3. – С. 33-39.

4. Тычинкин Н.В. Подвижная игра как метод ранней физической подготовки дошкольников для занятий спортивной борьбой / Н.В. Тычинкин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1 (59). – С. 117-120.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПАРАШЮТА В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.А. Захарченко, О.В. Ромова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 24»

Аннотация. Игровой парашют является полезным и любимым детьми атрибутом, применяемым на физкультурных и музыкальных занятиях, развлечениях и праздниках. Он выполняет роль динамического тренажера и образно-игрового пособия, способствует развитию физических качеств и коммуникативных способностей детей.

Ключевые слова: игровой парашют, командный дух, взаимодействие педагогов, спортивно-музыкальные мероприятия, группа «Особый ребенок».

Применение игрового парашюта в детском саду № 24 стало неотъемлемой частью игровой и образовательной деятельности детей на физкультурных и музыкальных занятиях, а также досугах и праздниках. Игровой парашют представляет собой тканевый круг, разбитый на разноцветные сектора, по окружности которого располагаются петли. Игроки становятся по кругу, держась за петли, образуя одну команду. Купол парашюта, по желанию детей, может превращаться в море или небо, ветер или поляну, карусель или грибок, сковороду или батут, палатку или домик. Парашют можно использовать как в играх малой, так и в играх большой подвижности. Такие игры, как «Грибок», «Карусель», «Кошки-мышки», «Воробушки», «Путаница», «Попкорн», «Американские горки», «Веселый мяч», способствуют развитию быстроты реакции, координации движений, воображения, слухового и зрительного восприятия, чувства ритма, согласованности движений в команде, укреплению мышц рук и спины. Даже робкие и стеснительные дети легко включаются в игру, адаптируясь к новым условиям и коллективу детей. Игры с парашютом формируют умение чувствовать движения остальных участников, укрепляя при этом командный дух. Данный атрибут стимулирует активность детей с различными нарушениями в развитии. Например, во время спортивно-музыкального мероприятия «Морское путешествие», дети общеразвивающей группы с помощью парашюта инсценировали песню «Алые паруса», а дети группы «Особый ребенок», проявили инициативу и желание танцевать вместе с ними. Игровой парашют можно использовать в самых различных видах спортивной и музыкальной деятельности: сюжетно-ролевых играх по временам года с дополнительными атрибутами: листиками, капельками, снежинками, салютиками, для показа темпа, динамических оттенков музыки, во время

активного слушания, игры на детских музыкальных инструментах, релаксаций, в подвижных играх, физкультурных минутках, дыхательных упражнениях.

По инициативе детей подготовительной группы были разработаны мини-парашюты для игр в парах и четверках. Фантазия и творческое мышление детей способствуют появлению новых увлекательных игр. Так, игра «Бадминтон» с мягким мячом и мини-парашютами стала одним из любимых развлечений воспитанников. А на летнем спортивном празднике дети исполнили флэшмоб «Разноцветные парашюты».

Таким образом, при взаимодействии инструктора физической культуры и музыкального руководителя в ходе физкультурных и музыкальных мероприятий с применением игрового парашюта была выявлена положительная динамика в организации педагогического процесса, которая позволяет эффективно решать задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера в работе с детьми дошкольного возраста.

Литература:

1. Терехина О.Е. Упражнения и игры с парашютом как средство развития координационных способностей у детей дошкольного возраста. – СПб, 2012. – 14 с.

2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 360 с.

3. Русских Е.С. Игровой парашют: методическая разработка. – Омутнинск, 2011. – 5 с.

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Т.С. Звягинцева, А.Н. Лисина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается понятие «осанка», раскрываются традиционные (специальные оздоровительные упражнения) и нетрадиционные методы (качание на стуле, хатха-йога) формирования осанки дошкольника.

Ключевые слова: осанка, движение, малоподвижный образ жизни, общеразвивающие упражнения, нетрадиционные упражнения, качание на стуле, правильная поза, нагрузка.

Дети с детства очень много и активно двигаются. Чем меньше движений в жизни ребенка, тем выше опасность проявления нарушений в работе систем организма, в умственном развитии. Через движения дети получают информацию об окружающем мире, развивают сенсорные представления.

Условия жизни таковы, что нам приходится большую часть времени находиться в помещении, мы ведем малоподвижный образ жизни, а с нами и дети. Впереди школа, где дети еще больше времени вынуждены будут сидеть, дома сидя делать уроки. А потом еще и сидя будут играть в компьютерные игры или смотреть телевизор. Поэтому сейчас, в дошкольном возрасте, очень важно сформировать у ребенка правильную осанку, укрепить его мышцы. И чем раньше мы обратим на это наше внимание, тем будет лучше результат.

С самого детства уже идет формирование осанки, естественных изгибов позвоночника, которое завершается в подростковом возрасте (11-13 лет). Поэтому в данный возрастной период следует активно следить за положением ребенка, за его движениями, ведь у ребенка неокрепшая осанка может поменяться положительно, а может – отрицательно.

Следует выполнять общеразвивающие упражнения (классические, а также с использованием обручей, палок), которые укрепляют мышцы спины и крупного плечевого пояса, а также мышцы брюшного пресса и формируют правильное положение стоп.

Но с каждым годом детей все сложнее чем-то удивить, поддержать интерес к определенным упражнениям, поэтому многие педагоги стараются разнообразить стандартные методы формирования осанки. В связи с этим есть и нетрадиционные «упражнения», благоприятно влияющие на формирование осанки из обычных будних дней дошкольника. К ним относиться всеми известное – качание на стуле. Это упражнение, которое наши бабушки и дедушки считают вредным, на самом деле благотворно влияет на осанку ребенка. Так как правильная поза должна обеспечивать меньшее напряжение мышц, то качание на стуле является даже более правильной позой расположения на стуле в период формирования осанки у дошкольников, так как

она разгружает мышцы спины за счет изменения вектора силы тяжести, переводя нагрузку с поясничного отдела на спинку стула.

Так же к нетрадиционным методам формирования осанки дошкольников относятся упражнения оздоровительной системы хатха – йоги, основанной на дыхательных упражнениях. В процессе работы с детьми по данной системе, дети принимают образ, который соответствует устойчивому положению тела, фиксации в статической позе от 5 сек. до 1 мин, что позволяет через балансирование в первую очередь укреплять мышцы спины.

Итак, мы выяснили, что необходимо больше двигаться, а для этого нужно обязательно ежедневно делать гимнастику, специальные традиционные упражнения для формирования правильной осанки и нетрадиционные – качание на стуле и упражнения из оздоровительной системы хатха-йоги. И конечно же важно обратить внимание на то, как ребенок сидит, стоит, ходит.

Литература:

1. Г.П.Лескова и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1981.

2. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Лекции 4-5. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

3. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. – М.: Просвещение, 1993.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Н.А. Зорина, А.А. Козлова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №85»

Аннотация. В данной статье раскрывается взаимодействие между инструктором физической культуры и родителями детей дошкольного возраста, представлены формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, двигательная активность, совместная работа, эффективные формы взаимодействия, здоровый образ жизни.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, физически развитым, активным, и большая часть современных родителей прекрасно осознает, что развитие детей происходит в движении. Если в детском саду режим дня организован в соответствии с данной потребностью ребенка, то дома, в силу разных причин (недостаточная осведомленность в вопросах организации физической активности ребенка, нехватка времени, нежелание ребенка или родителей, неправильная мотивация и пр.), ребенок двигается мало, в основном проводя время у мониторов телевизора и прочих гаджетов. А ведь только во взаимосвязанной систематической работе детского сада и семьи закладывается фундамент здорового образа жизни ребенка. Лучший способ приобщить ребенка к заботе о своем здоровье – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физической культуре и спорту. Если у ребенка есть пример, что родители получают удовольствие от здорового активного досуга, то и дети будут им подражать. Лучшим способом организовать взаимодействие с родителями является построение единой системы сотрудничества. Ведь именно родители формируют первое окружение, закладывают основы культуры, формируют привычки ребенка, являются основными воспитателями и наставниками. От их позиций и образа жизни зависит развитие ребенка.

В свете требований ФГОС, тесное взаимодействие с семьей и плодотворное сотрудничество всех участников образовательных отношений должно строиться на принципах открытости, взаимопонимания, доверия. Умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка ценностей здорового образа жизни. Именно поэтому наш детский сад ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей и способствуют формированию активной родительской

позиции. В ДОО систематически проводится анкетирование родителей по теме ЗОЖ, реализуются различные проекты физкультурно-оздоровительной направленности, проводятся консультации, размещаются публикации на сайте ДОО, организуются спортивные мероприятия (традиционные мероприятия ко Дню защитников Отечества, Веселые старты, Олимпиада детского сада), оформляются фотовыставки «Вместе с мамой, вместе с папой», «На зарядку становись!», проводятся открытые утренние зарядки и интегрированные занятия – прогулки на воздухе, совместные спортивные праздники и досуги, открытые занятия спортивного кружка «Игровая гимнастика» и др.

Одной из эффективных форм совместной деятельности по развитию физических качеств являются игры-квесты, которые в настоящее время приобрели особую популярность. Игра для ребенка – наиболее привлекательная, доступная и естественная форма проявления своих индивидуальных возможностей. Квест – это чаще всего командная, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет игра. Сюжет игры-квеста направлен на достижение цели через преодоление многочисленных трудностей, препятствий, решение нестандартных задач. Приключенческий характер квестов интересен, понятен и очень любим дошкольниками. Родители – активные участники данных мероприятий: они помогают готовить среду и оборудование, с удовольствием участвуют в квестах вместе с детьми. Инструкторами по ФК разработана серия игр-квестов с учетом среды детского сада, что позволяет проводить их на протяжении всего года.

Систематическая работа инструкторов по физической культуре, направленная на взаимодействие с родителями, помогает улучшить качество образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, повышает стремление родителей вести здоровый образ жизни в семье, способствует становлению активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми и детским садом.

Литература:

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60-68.
3. Нечаева М.Л. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие / М.Л. Нечаева, Г.А. Романова. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 196 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А.А. Денисенко, Н.В. Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. За последние годы резко возросло значение педагогического контроля в занятиях физической культурой, но особое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: контроль, физическая культура, дошкольное образование, занятие, воспитание.

Основным значением физической культуры в дошкольном периоде жизни человека является создание фундамента для дальнейшего физического развития, а также: укрепления здоровья, формирования двигательных умений и навыков.

Физическая культура – это предмет в дошкольном образовании, который дает возможность не только скомпенсировать малоподвижный образ жизни детей, но и улучшить их физическое самочувствие. Уже только в силу этого, значение и статус дисциплины резко увеличиваются, кроме того физической культуре отводится значительная роль в формировании основ здорового образа жизни. Огромную роль в занятиях физической культурой играет педагогический контроль.

Педагогический контроль – это один из видов контроля, который планируется заранее, его суть заключается в получении информации о физической подготовке спортсмена, с целью определения эффективности влияния педагогических воздействий.

Несмотря на большую популярность педагогического контроля, можно сказать, что на сегодняшний день в научно-методической литературе вопрос о занятиях физической культурой в дошкольных учреждениях освещен очень слабо. Практика в сфере педагогического контроля определяет ряд составляющих успешной подготовки занимающихся: главной его задачей является планирование занятия физической культурой, а также правильное распределение нагрузок, которые, в свою очередь, влияют на функциональные возможности организма и способности усвоения нового материала.

Определение основных аспектов педагогического контроля при занятиях физической культурой в дошкольном возрасте.

Так как с помощью педагогического контроля мы улучшаем уровень функциональных способностей организма, можно сформулировать основные задачи, которые способствуют этому:

- воспитание физических качеств и двигательных умений и навыков

занимающихся;

- подтверждение или опровержение выбранных путей достижения показателей развития, физической подготовленности.

Именно благодаря поставленным задачам мы можем выделить структуру педагогического контроля за дошкольниками, в которую входят:

- проверка успеваемости на занятиях;
- соблюдение периодов работы и отдыха;
- управление физической подготовленностью занимающихся;
- наблюдение за правильностью выполнения упражнений;
- определение уровня динамики развития различных физических качеств;
- соблюдение техники безопасности на занятиях.

Таким образом, одним из важнейших компонентов в образовании дошкольников является педагогический контроль, который играет большую роль в системе управления и оценивания уровня физического развития. Следовательно, необходимо четко выстраивать концепцию дальнейшей взаимосвязи педагогического контроля с различными управленческими функциями. Для дальнейшей успешной деятельности требуется правильно определить не только цели и задачи, но и объект контроля, а также состав контролирующей и контролируемой групп.

При использовании педагогического контроля требуется тщательно подходить к процессу выбора содержания, форм и методов, которые должны соответствовать целям проверки и позволить выявить объективную информацию о состоянии контролируемого объекта. В то же время полученная в ходе исследования информация должна быть реальной и объективной. Наряду с этим исследователю необходимо учитывать, что педагогический процесс непредсказуем и он может быть реализован с разной степенью успешности.

Литература:

1. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство Скрипторий, 2008. –104 с.
2. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 754 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ГТО

М.В. Иванова, О.А. Захарова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Усть-Лабинский район
«Детский сад № 18»

Аннотация. В недавнем прошлом в нашей стране существовала система ГТО, которая была направлена на сохранение, укрепление здоровья молодежи и его комплексного развития, а также воспитывала патриотизм. Но со временем утратила свою популярность. Учитывая введение проектной деятельности, авторы предполагают, что она может помочь в воссоздании системы ГТО.

Ключевые слова: физическое развитие, ГТО, воспитание, ЗОЖ, педагоги, дети.

Именно в детстве формируется желание к сохранению здоровья, умственного развития. Успешное включение детей в систему ГТО во многом зависит от целенаправленной, систематической воспитательно-образовательной общественной работы и работы в семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного при взаимодействии педагогов и родителей. Практика показывает, что воспитание имеет успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка.

Результаты последних исследований подтверждают, что в современном обществе необходимо больше внимания уделять индивидуальному физическому развитию, поскольку становится все меньше стимулов у детей для произвольного занятия бегом, ходьбой, подвижными играми и т.д., это происходит в результате современных условий жизни, которые ведут к снижению двигательной активности, с одной стороны, а с другой – к значительному, иногда чрезмерному увеличению психологических, умственных и физических нагрузок, что приводит к возникновению разного рода заболеваний. Чаще это заболевания дыхательных путей, нервные расстройства, которые выражаются: повышенной агрессивностью, раздражительностью, неадекватным поведением.

В настоящее время дети погружены в виртуальный мир, они отделены от реальной жизни, все чаще испытывают зависимость от компьютерных игр, просмотров видеороликов агрессивного характера. Взрослые (бабушки и дедушки, мамы и папы) стараются развивать у детей умственные способности, забывая или не зная о том, что на формирование мыслительных способностей ребенка влияет именно физическая деятельность.

Детские образовательные учреждения обеспечивают воспитанникам всестороннее развитие, используя различные формы и методы физического

воспитания: утреннюю гимнастику, физические минутки, спортивную кружковую деятельность, организованную образовательную деятельность, праздники.

Система ГТО показывала себя как хорошая форма физического развития, заключалась в подготовке населения к труду и обороне, которая была забыта, а ведь регулярные занятия физической культурой позволяют не только овладеть двигательными навыками, но и закалить характер.

Спортивно-патриотическое воспитание – целенаправленная, многоплановая, систематическая и скоординированная деятельность по работе с подрастающим поколением, готовым к выполнению конституционного долга.

В дошкольных учреждениях с сентября 2014 года по указу Президента В.В. Путина «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» дошкольный возраст включен для участия и подготовку к сдаче нормативов ГТО, являясь первой ступенью испытания по предусмотренным нормативам для дошкольников, стала внедряться программа ГТО.

Это было сделано в целях улучшения физического состояния граждан, увеличения продолжительности их жизни, а также повышения в обществе роли общечеловеческих ценностей. Возрождение программы может стать хорошим стимулом для вовлечения детей в регулярные занятия физкультурой и спортом, для решения проблемы продвижения ЗОЖ. Для реализации указа президента в нашем ДОУ принято решение о разработке проекта в данном направлении.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). – Режим доступа: <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/56ea78e5e5b19.pdf>

2. Гулидова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников / Т.В. Гулидова Н.А. Осипова. – М.: Учитель, 2017. – 5 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕНСОМОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Исаенко, М.В. Малука

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе представлены исследования времени сложной двигательной реакции до и после физкультурного занятия, проводимого по стандартной программе детских дошкольных учреждений.

Ключевые слова: дошкольный возраст, физкультурное занятие, время сложной двигательной реакции.

Использование средств физической культуры для укрепления здоровья, повышения потенциала организма детей и сегодня является одной из актуальнейших научно-практических задач. Особое значение приобретает данная проблема применительно к детям дошкольного возраста, когда закладываются основы нормального психофизиологического развития и сохраняется высокая чувствительность организма к различным факторам риска.

Основную форму организованной двигательной деятельности в дошкольных учреждениях составляют физкультурные занятия. Физические упражнения являются возмущающим фактором, обеспечивающим развитие ЦНС, стимулируют психофизиологическое развитие детей и способствуют их всестороннему развитию [1]. Не вызывает сомнения факт, что функциональное состояние ЦНС является прогностическим показателем для оценки умственной и физической работоспособности и определяет успешность формирования адаптационных механизмов.

В соответствии с практической важностью вопроса проведено исследование влияния мышечных нагрузок на активизацию мозга, с учетом его выраженной функциональной связи с руками, по тонкому неврологически сложному тесту – времени сложной двигательной реакции [2].

В начале исследования у 40 шестилетних детей обоего пола в условиях покоя был определен исходный уровень времени сложной реакции. Выполняя задания, дети допускали 1-3 ошибки (из 10 проб). Мальчики ошибались чаще. В течение последующих двух месяцев детей тестировали после окончания каждого физкультурного занятия, проходившего в первой половине дня. Физкультурные занятия проводились по стандартной программе детских дошкольных учреждений в течение 30-35 мин (моторная плотность 70-75%). При сравнении результатов выявили, что время сложной двигательной реакции сокращалось на 25% ($p < 0,05$). У мальчиков и девочек темпы укорочения были одинаковы. Дети не допускали ошибок или они были единичны.

Следовательно, физические нагрузки достаточно высокой интенсивности способствуют повышению концентрации внимания, увеличивают скорость

обработки мозгом получаемой информации, обеспечивая адекватное восприятие и поведение в окружающей среде.

Литература:

1. Фоминых А.В. Экспериментальное обоснование методики сопряженного воздействия физическими упражнениями на физическую подготовленность и умственную работоспособность детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) // Вестник ВятГУ. – 2013. – № 2-3. – С. 87-92.

2. Шутова С.В. Сенсомоторные реакции как характеристика функционального состояния ЦНС [Текст]: научное издание / С.В. Шутова, И.В. Муравьева // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Естеств. и техн. н. – 2013. – Т. 18. – № 5. – С. 2831-2840 .

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.Г. Каграманян

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Усть-Лабинский район
детский сад №18

*Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны
прочно войти в повседневный быт каждого,
кто хочет сохранить работоспособность,
здоровье, полноценную и радостную жизнь*
Гиппократ

Аннотация. В настоящее время очень актуальна задача организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста. В статье большое внимание уделено формированию у детей привычки заботиться о своем здоровье. В конце подготовительной группы у дошкольников должны быть развиты основные физические качества и умения выполнять элементарные правила для поддержания здорового образа.

Ключевые слова: забота о здоровье, здоровый образ жизни.

Для организации здорового образа жизни у детей дошкольного возраста используют следующие технологии:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- ежедневно гимнастика пробуждения после дневного сна;
- ежедневно хождение по дорожке здоровья;
- ежедневно пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- подвижные игры;
- физические занятия;
- физкультура на свежем воздухе;
- спортивные развлечения.

Для получения эффективного результата также проводится работа с родителями:

- Рекомендации для родителей по закаливанию.
- Памятка: «Оздоровливающие процедуры», «Закаливающее носовое дыхание».
- Консультации: «Дыхательные упражнения», «Закаливание детского организма», «Профилактика плоскостопия», беседа: «Зарядка – это весело».
- Родительское собрание «Играем вместе».

Литература:

1. Стефанович И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет // Учитель. – 2014.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ОВЗ С ПРОБЛЕМАМИ ОБЩЕНИЯ

Ю.В. Калиниченко, И.В. Нарбут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 169»

Аннотация. В тезисе представлен опыт использования гимнастики для детей с проблемами общения и речевого развития с расстройствами аутистического спектра. Высказывается гипотеза о зависимости развития речи ребенка от уровня развития крупной мускулатуры.

Ключевые слова: дошкольник, развитие, речь, гимнастика, общение, взаимосвязь.

Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 3, 5-6 лет. Причем слова существуют как бы сами по себе и не служат средством общения. Дети ограниченно понимают речь, ограниченно идут на контакт, но сами затрудняются говорить, словарный запас их беден, наблюдаются дефекты произношения по причине слабо развитого речевого дыхания, недоразвития языка или голосовых связок, неправильного расположения зубов и пр. Уровень психического недоразвития ребенка не может не отражаться на развитии речи.

Правда, среди детей-аутистов довольно большой процент детей с чистой речью, богатым словарным запасом, но речь их бессмысленна, напоминает воспроизведение на записывающем устройстве, существует специальный термин для такой речи – эхолоалия.

Что касается двигательной активности детей с ограниченными возможностями, как правило, активность полярна. У детей либо наблюдается «манежное поведение», когда ребенок бегает по кругу и смеется, может беспрестанно прыгать на одном месте и стучать себя по зубам. Либо абсолютно вял и трудно организуем.

Для детей нормы, чем выше двигательный интеллект крупной мускулатуры ребенка, тем выше уровень его развития речи и социально-коммуникативный статус.

По мнению С.Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи детей с нарушением интеллекта является слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах, такой ребенок долго не различает звуки речи, не ощущает границы слов, испытывает трудности восприятия речи окружающих.

Моторика, как крупная, так и мелкая, том числе и речевая, формируется с большим опозданием, с нарушением онтогенеза.

В 2018-2019 учебном году для формирования двигательного праксиса крупной моторики и мелкой моторики детей мы выбрали три педагогические технологии: «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., «Мяч и речь» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И., «Детский фитнес» Сулим Е.В.

Они включают в себя нейропсихологические упражнения как для крупной моторики, так и для мелкой, словесные, дидактические, подвижные игры с использованием мяча и мяча для футбола. Таким образом, происходит интеграция: речь + движение.

Согласно опросу родителей, 90% детей «проскочили» стадию ползания в раннем возрасте. Поэтому выбранная нами система упражнений А.В. Семенович для развития навыков ползания различными способами, качание «за руки, за ноги» – это то, с чего мы начали.

Большинство детей вначале (около месяца) отрицательно реагировали на эти упражнения. Приходилось ходить втроем – ребенок и два сопровождающих. Мы активно подключали родителей, провели мастер-класс. Примерно через три месяца детям уже стало нравиться и ползать, и перекатываться. Особенно они ждут «качели». Вначале – неуклюжие, неосознанные движения, крики, а иногда и плач. Теперь – улыбки и явное удовольствие от всех упражнений.

Изменилось и поведение детей. Они могут построить и держать круг, взявшись за руки. Появились признаки дружеских предпочтений. Дети сами стали выбирать партнера для игры с мячом.

Ребенок, до занятий в спортивном зале около года посещавший детский сад, не проявлявший интереса ни к одному виду занятий, уже после двух недель упражнений в спортзале, сам сел и стал лепить. Сейчас участвует во всех видах игровых образовательных ситуаций. Занятия в спортзале детям теперь нравятся, навыки самообслуживания заметно улучшились. Родители заметили позитивные изменения, стали более активно участвовать в жизни группы: принимают участие в совместных выставках работ, выполняют рекомендации специалистов.

Вывод: активные совместные занятия специфическими физическими упражнениями, как с предметами, так и без, развивают координацию движений, силу, ловкость, способствуют развитию высших психических функций (память, внимание, мышление), побуждают к общению, развивают эмоционально-волевые качества. В части детско-родительских отношений – повышается интерес родителей к ребенку, что делает их общение более насыщенным.

Литература:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007.
2. Воробьева Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001.
3. Илюхина И.В. Мяч и речь – технология коррекции речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Илюхина, Н.А. Семечкина, А.А. Рангаева. – М., Буки-Веди, 2014.
4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – ООО «ТЦ Сфера», 2014.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ю.В. Канищева, Т.А. Сиргиенко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида №191»

Аннотация. Современное общество ставит перед ДОО задачу по формированию культурно-гигиенических навыков. Современные родители, в силу своей занятости, очень мало внимания уделяют правилам поведения в обществе. Рассматривается значение культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в условиях ДОО.

Ключевые слова. Культурно-гигиенические навыки, дети раннего возраста, педагоги, дошкольное воспитание.

Ранний детский возраст требует большого внимания со стороны взрослых по формированию культурно-гигиенических навыков. По данным ученых, это самый благоприятный возраст, в котором закладываются ключевые моменты по развитию и становлению человека.

От рождения и до трех лет формируются три жизненно важных функции: прямохождение, речевое общение и действие с предметами. В первом случае, прямохождение позволяет малышу ориентироваться в пространстве, передвигаться, производить новый поиск информации; речь позволяет формировать необходимые умения и навыки, получать новые знания с помощью взрослых людей; предметная деятельность направлена на развитие ручных движений. Все три функции взаимосвязаны между собой и необходимы для разностороннего и полноценного развития маленького человека.

В раннем возрасте происходит максимальный темп развития организма, поэтому важно вовремя начать закладывать основы культурно-гигиенических навыков для полноценного развития ребенка. Особенностью данного возраста является взаимосвязь и взаимозависимость всех психических процессов. Доказано, что здоровый ребенок не только меньше подвергается различным вирусным заболеваниям, но и лучше развивается психологически. На здоровье маленького человека влияют настроение, положительные эмоции, самочувствие. Необходимо представлять детям такую информацию по формированию культурно-гигиенических навыков, в соответствии с их возрастными возможностями, которая будет необходимой, разнообразной и богатой для всестороннего развития ребенка.

Возраст от рождения до трех лет является самым благоприятным для формирования всех культурно-гигиенических навыков, необходимых при проведении режимных моментов – кормления, бодрствования ребенка, формирование его поведения. Заставить ребенка слушать или смотреть

невозможно, но, вызывая положительные эмоции, можно заинтересовать его. Дети часто реагируют на интонацию в голосе взрослых, эмоциональный настрой и тем самым получают заряд энергии. Именно в этот период ребенок начинает произносить первые слова, начинает делать первые шаги, действовать с предметами. Новообразования, которые возникают в раннем возрасте, – это результат совместной деятельности взрослых и детей. Без взрослого малыш не сможет овладеть правильными способами использования предметов и действиями с предметами. Наблюдая за взрослыми, за способом действия с предметом, за образцом действия, ребенок начинает подражать.

Взрослые должны создавать все необходимое для формирования культурно-гигиенических навыков малыша, причем важно единство педагогических требований со стороны семьи и дошкольного учреждения. При поступлении в детский сад ребенок должен знать элементарные культурно-гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.

В дошкольном возрасте в группах раннего возраста происходит закрепление и расширение культурно-гигиенических навыков. Ребенок должен знать и понимать, что в детском саду он будет учиться играть, заниматься, гулять, принимать пищу, спать во время тихого часа, одеваться, умываться, выполнять вместе с друзьями трудовые поручения. Чем раньше ребенок приобретет навыки самообслуживания, будет владеть правилами и нормами поведения в соответствии с возрастом, тем легче пройдет адаптация к новым условиям, новому коллективу, к детскому саду. Педагогам и родителям стоит только объединить свои усилия и выработать требования в воспитании культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.

В группе раннего возраста у детей стремительно развивается самостоятельность и независимость, которые переходят в сотрудничество или совместную деятельность взрослого и ребенка.

Литература:

1. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. – М.:Логос, 2012. – С. 86-97.
2. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.:Айрис-пресс, 2012. – 12 с.
3. Эдаева А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки // Плюс до и после. – №6. – 2013. – С. 15-19.

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.Н. Карибова, А.В. Егиазарян, Н.П. Носенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В тезисах рассматривается вопрос об использовании мультипликационных фильмов с целью решения задач нравственного воспитания.

Ключевые слова: мультфильмы, нравственное воспитание, дети, информационно-коммуникативные технологии.

Нравственное воспитание подразумевает под собой формирование понятий, суждений, убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих общественным нормам [1]. Нравственное воспитание начинается с ранних лет, когда ребенку прививают: бережливость, уважение, доброжелательность. Далее ребенок раскрывает в себе все больше нравственных качеств, таких как доброта, милосердие, любовь.

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для нравственного воспитания. Педагоги используют множество форм, методов и средств нравственного воспитания. Достаточно широко используются информационно-коммуникативные технологии. Привлекательным средством является показ мультипликационных фильмов. Они не только формируют у детей представление о добре и зле, плохом и хорошем поведении, но и развивают самые разнообразные чувства. Также они расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, развивают мышление.

Детям свойственно подражание, значит, не стоит забывать – все, что ребенок видит и слышит, несущее негативный характер и отрицательные действия, также откладывается в детском сознании и вредит его нравственности.

Поэтому выбор мультипликационных фильмов должен осуществляться в соответствии с определенными требованиями. Психологи считают, что показ мультфильмов целесообразно осуществлять с трех лет.

Литература:

1. Куниченко О.В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – №7.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.А. Карпенко, Н.Д. Семенова

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования Красноармейский район «Детский сад
общеразвивающего вида № 50»

Аннотация. Не так давно появился огромный мяч для занятий фитнесом – фитбол. Он сразу завоевал популярность и появился у многих заботливых родителей дома. Фитбол нужен не только детям, взрослые сами охотно занимаются с фитболом, для того чтобы поддерживать себя в форме.

Ключевые слова: фитбол, здоровый образ жизни, дошкольный возраст.

Почему я за фитбол? Причина первая: фитбол неустойчивый, и это – его главное преимущество. Благодаря этому, занятия на фитболе помогают улучшить координацию движений, нормализовать кровяное давление, но главное, что фитбол-упражнения дают умеренную нагрузку на все группы мышц, поэтому упражнения на фитболе показаны детям, начиная с грудного возраста. Причина вторая: занятия с фитболом снижают нагрузку на суставы и позвоночник, поэтому риск получить травму или растяжку минимален. Еще такие упражнения хороши для тех, кто хочет иметь правильную осанку. Причина третья: занятия на фитболе намного веселее, чем просто гимнастика. И на нем можно заниматься вместе с малышами. Наверняка им очень понравится такой интересный мяч. Причина четвертая: фитбол положительно сказывается не только на физическом развитии, но и позитивно воздействует на психику: разнообразие цветов, в которые может быть окрашен мяч, может служить хорошим поводом для цветотерапии. Каждый цвет имеет определенное влияние на психику и эмоциональное состояние человека. Выберешь зеленый – усталость и раздражение как рукой снимет, хочешь успокоиться и сконцентрироваться – выбирай желтый, чтобы разбудить внутренние резервы – выбирай красный. Причина пятая: занятия с фитболом не имеют противопоказаний, с ним могут заниматься и груднички, и беременные женщины, и пожилые люди. А если вы будете использовать фитбол вместо стула, он сам позаботится о вашей осанке.

Самый оптимальный размер 75 см в диаметре, это позволит заниматься на нем всем членам семьи. Мяч должен быть плотным и эластичным. Хороший качественный мяч выдерживает 200-300 кг (производитель указывает вес). Выбирайте мяч без рожек. Для надувания фитбола подходит любой насос. Если вы уже купили фитбол и решили приступить к занятиям, позаботьтесь о том, чтобы гимнастика была не только полезной, но и доставляла вам положительные эмоции. Лучше всего подобрать энергичную музыку для занятий, если вы занимаетесь с малышом, подберите стишки и потешки для сопровождения упражнений. Можно выполнять упражнения перед большим

зеркалом, малышам это доставляет большое удовольствие и понимание того, что происходит.

Польза: покачивание на мяче развивает вестибулярный аппарат. Ребенок может находиться в «пассивном плавании», получая при этом важные вестибулярные, зрительные и кинестетические импульсы; расслабляющий эффект для детей с гипертонусом сгибателей и младенческими коликами в животике; вибрация – это своего рода физиотерапия с обезболивающим эффектом, стимулирующая функцию коры надпочечников, печени, почек и других органов; укрепляются и развиваются все группы мышц.

Рекомендуется каждый день по 10-15 минут заниматься с малышом на фитболе. Гимнастика на мяче разнообразит занятия и игры, многие упражнения являются уникальными и характерными только для фитбола, ни один другой тренажер не заменит его.

Литература:

1. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – СПб., 2007.

2. Евдокимова Т.А. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма / Т.А. Евдокимова, Е.Ю. Клубкова. – СПб., 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.Е. Кащенко

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59», ст. Новотитаровская

Аннотация. В статье рассматривается эффективная система организации физкультурно-оздоровительной работы по приобщению детей к физической культуре на примере дошкольного учреждения.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие, развитие двигательных умений и навыков, приобщение к физическим упражнениям.

Как сказал выдающийся немецкий поэт Генрих Гейне, «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье». Да, это действительно красота, ведь здоровье нельзя купить, подарить. Перед нами стоит задача необычайной сложности, – приобщить детей дошкольного возраста к культуре здорового образа жизни, очень важным является организация двигательной среды в дошкольном учреждении. В нашем детском саду есть все необходимые условия для повышения качества двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и всех систем детского организма. В нашем детском саду физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей разных возрастных групп. Также есть все необходимое оборудования для реализации разных видов упражнений, есть пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес детей к занятиям по физической культуре, родители также принимают участие в их изготовлении. Физкультурно-оздоровительная работа состоит из трех блоков.

Первый блок включает в себя утреннюю гимнастику на свежем воздухе и в группе, также проводится игровая гимнастика, гимнастика с родителями. Утренняя музыкальная гимнастика дает позитивный настрой на весь день. Ежедневно проводится гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами. Коррекционная работа проводится небольшими подгруппами, проводятся мастер-классы для родителей с использованием различного оборудования. Регулярно проводится оздоровительный бег по территории детского сада, подвижные игры проводятся ежедневно.

Во второй блок входят основные занятия по физической культуре, на которых формируются и развиваются все двигательные умения и навыки. Гонки на самокатах и велосипедах всегда начинают наш летне-оздоровительный период, используются на летних развлечениях и ежедневно на прогулках. Спортивные праздники, посвященные дню здоровья, проводятся ежегодно во всех возрастных группах. Тематические праздники День

космонавтики, День защитника Отечества, день семьи, день туриста, день физкультурника, день Нептуна. Дети очень любят туристические походы с маршрутной картой.

В третьем блоке наш детский сад тесно сотрудничает с футбольным клубом ФК «Краснодар». Ребята посещают занятия, которые проводятся в физкультурно-оздоровительном комплексе тренерами клуба, также тренировки проводятся и на стадионе детского сада. Очень плодотворно сотрудничаем с БОУ СОШ №34, с классом казачьей направленности, проводим между детьми состязания «Казачьи забавы», что приносит ребятам множество положительных эмоций. В рамках социального партнерства, на базе нашего ДООУ прошла районная олимпиада, в которой приняли участие несколько садов района. Также на территории детского сада проходят олимпиады с БОУ СОШ №34.

Нормальное развитие ребенка возможно при условии достаточной двигательной активности, полного удовлетворения потребности ребенка в движении. Поэтому одна из важных задач физического воспитания – создание оптимальных условий для нормального развития детского организма. Благоприятные психологические условия в семье, дошкольном учреждении способствуют закреплению его физического здоровья.

Литература:

1. Комарова Т.С. От рождения до школы / Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Н.Е. Веракса.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез.

ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.А. Келеш, Н.В. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №115»

Аннотация. В работе рассматриваются особенности использования игр с песком детей дошкольного возраста с целью повышения их физического развития. Анализируются способы игры с песком как инновационные методики, направленные на формирование физической культуры личности ребенка.

Ключевые слова: метод, деятельность, игры с песком, опыт ребенка, физическое развитие.

В Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы, сказано, что физическое воспитание – это то, универсальное средство, использование которого позволит решить основную концептуально-методологическую задачу: формирование физически культурной личности, способной целенаправленно использовать ценности физкультурно-спортивной деятельности на благо собственного здоровья и благополучия. Физическое здоровье детей, безопасная образовательно-оздоровительная, воспитывающая среда – вот основные приоритетные направления образовательной политики нашего государства.

Рассматривая физическую культуру, подразумеваем комплексное и взаимосвязанное формирование основных ее компонентов: двигательного, интеллектуального и социально-психологического. Предполагается, что если ребенок знает, что надо делать, чтобы быть здоровым; умеет это делать и хочет, то этот ребенок мотивирован на успех в дальнейшей учебной, трудовой и других видах деятельности.

В процессе физкультурных занятий педагог сам осуществляет их подборку с учетом задач, которые необходимо решить, своего опыта и других критериев. Новые рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дают широкие возможности педагогу использовать авторские программы при формировании образовательно-воспитывающей среды обучающихся.

Мы рассматриваем особенности использования в процессе физического развития ребенка дошкольного возраста элементов песочной терапии. Известно, что песок широко используется в релаксационной работе психологов и педагогов. Особая ценность игр с песком заключается в формировании двигательных умений у детей, особенно в младшем возрасте. Сам песок может быть использован для массажа и самомассажа рук, а предметы, используемые

для «песочных игр», – для становления произвольных движений и навыков. Это поможет ребенку в дальнейшей жизни, в частности при обучении в школе, подготовит руку к письму. В процессе игр песком задействованы кончики всех пальчиков, что положительно влияет на развитие и укрепление мелкой моторики.

Ситуации, образы, фигуры, которые появляются в песочнице, продолжают еще долго работать и после игры с ними, становясь опытом, который участвует в формировании личности, как если бы это был реальный опыт ребенка.

Таким образом, рассматривая игры с песком, рисование песком как инновационные методы, мы имеем в виду расширение границ их использования и применения в качестве комплексного подхода в физическом развитии ребенка дошкольного возраста и формировании его всесторонне развитой личности.

Литература:

1. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Константинова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск, Россия

Аннотация. Представлены результаты исследования по использованию коммуникативной ситуации в обучении двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста, в содержание которой включено описание основных опорных точек, позволяющих формировать ориентировочную основу движения.

Ключевые слова: обучение, двигательное умение, двигательный навык, двигательное действие, коммуникативная ситуация, дошкольники.

Двигательная деятельность дошкольников признана учеными условием и стимулирующим фактором развития основных сфер: двигательной, познавательной, социальной и личностной [1, 2].

Процесс обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста достаточно сложный и многогранный, результатом которого, как правило, являются сформированные двигательные умения и навыки. Не последнюю роль в образовании двигательного навыка играет коммуникация между субъектами образовательного процесса. Целенаправленное построение взаимодействия педагога и воспитанников в обучении двигательным действиям, на наш взгляд, возможно путем создания коммуникативных ситуаций, представленных в виде модели линейного типа (рисунок).

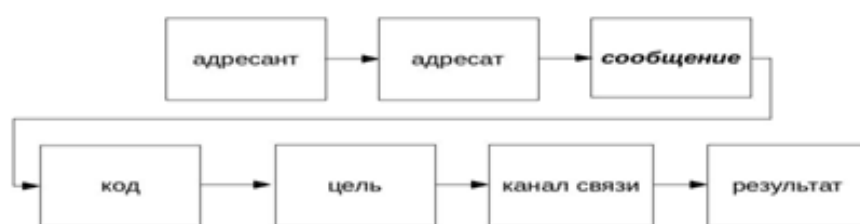


Рисунок 1 – Структурные компоненты модели коммуникативной ситуации линейного типа

Применение экспериментальной методики осуществлялось в течение учебного года с детьми 5-7 лет (n=238) в г. Омске. Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста строилось с учетом этапности формирования двигательного навыка, направленности средств физического воспитания, структуры занятия, вида физических упражнений и уровня

развития основных исследуемых показателей. В содержание было включено обучение видам ходьбы, бега, прыжкам, лазанию, метанию, равновесию. Основным механизмом освоения двигательных действий считаем понимание детьми основных опорных точек на основе предложенной педагогом четко сформулированной коммуникативной ситуации.

Содержание опорных точек (ООТ) определялось в соответствии с содержанием двигательных действий (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание опорных точек в двигательных действиях дошкольников

Содержание физических упражнений	Содержание основных опорных точек (ООТ) в двигательных действиях
Гимнастика	
ОРУ	ООТ содержат исходные положения (И.п.), направление движения, способы отдельных двигательных действий (ДД)
Строевые упражнения	направление движения, способы перемещений (построений, перестроений), способы выполнения двигательных действий
Основные движения	направление движения, способы перемещений, способы выполнения двигательных действий, звенья техники ДД, инструктаж по технике (словесная инструкция)
Подвижные игры	
Игры и игровые упражнения, элементы спортивных игр	Способы игровых действий, игровые правила, условия игры, способы перемещения, ориентиры

Результаты проведенного исследования позволили получить достоверные изменения в основных показателях двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, алгоритмическое построение коммуникативной ситуации в процессе обучения движениям дошкольников, на наш взгляд, достигается путем выделения основных опорных точек (ООТ) в технике двигательного действия с целью формирования у детей ориентировочной основы движения (ООД).

Литература:

1. Дедулевич М.Н. Двигательная активность как условие и средство формирования двигательных умений и физических качеств у детей дошкольного возраста / М.Н. Дедулевич // Дошкольное образование: наука и практика: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Могилев, 2015. – С. 60-65.

2. Шебеко В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.Н. Шебеко. – Электрон. текстовые дан. – М., 2011. – 53 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/01004851074>. – Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.В. Ковырзина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 115»

Аннотация. В статье представлены основные факторы, влияющие на процесс адаптации младших дошкольников к образовательной организации. Даны рекомендации участникам воспитательно-образовательного процесса по использованию здоровьесберегающих технологий для успешной адаптации дошкольников к условиям ДОО.

Ключевые слова: адаптация, здоровьесберегающие технологии.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) является одним из основных институтов социализации детей дошкольного возраста.

При невероятной способности адаптироваться, дети с большим трудом привыкают к новым обстоятельствам, именно это побуждает применять новые технологии в воспитании и образовании детей в адаптационный период [2].

По мнению педагога А.В. Ахаева, «здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования, задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей».

Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей также необходимо разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью. цель которого сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа педагогов ДОО с родителями.

Литература:

1. Афанасьева М.А. Альбом-помощник для адаптации ребенка к детскому саду. – СПб., 2012.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Дошкольное воспитание. – №11. – 2013.
2. Панкратова Л.Л. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми раннего возраста. – 2010.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАМКАХ ДОО

О.В. Копытина, В.С. Свириденко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье представлена информация о работе педагогического коллектива с детьми дошкольного возраста по выработке у детей практических навыков к ЗОЖ, любви к спорту и бережному отношению к своему здоровью в режиме дня и через секции дополнительного образования.

Ключевые слова: двигательный режим, здоровьесбережение, физическая культура, спорт, секции, минутки здоровья.

Дошкольное детство – один из самых важных периодов в развитии ребенка. Вся его деятельность в этом возрасте это движения к познанию, исследованию и изучению окружающего мира. Чем здоровей ребенок, тем продуктивней его обучение и динамичнее его развитие.

В ДОО вся работа с детьми направлена на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и укрепление здоровья, для чего активно используются здоровьесберегающие технологии.

Осуществление реализации этих технологий происходит не только инструктором по физической культуре, но и всеми педагогами, принимающими участие в образовательном процессе дошкольника. В каждом режимном моменте предусмотрена своя минутка здоровья, отвечающая потребностям ребенка и оказывающая максимально благотворное влияние на него в этот момент.

Кроме этого, детский сад задействует детей, приобщая их к спорту и в дополнительных секциях на базе ДОО. У наших воспитанников есть возможность посещать кружок «Спортландия», «Ритмика», «Танцевальная мозаика», «Школа меча». Несколько лет детский сад успешно взаимодействует со спортивными секциями для дошкольников. Тренеры с удовольствием проводят занятия с дошкольниками «Йога для малышей», «Футбол для самых маленьких», «Единоборства в жизни ребенка».

Не забывают наши педагоги и о всеми любимых праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», детский марафон «Дороги, дороги – шаг за шагом» и др.

Основной особенностью физического воспитания детей является обязательно игровая форма проведения. Она является наиболее интересной и легко принимается дошкольниками. С недавних пор в нашем саду активно используются квест-игры, направленные на физическое развитие дошкольника, например «Форт Боярд». Ребята активно принимают в них участие и незаметно

для себя получают необходимый объем знаний по физической культуре и совершенствуют приобретенные навыки.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. – №17. – С. 5-20.
2. Юматова А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматов // Дошкольное воспитание. – 2012. – №3. – С. 12-14.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

А.Д. Коршикова, Н.В. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №115»

Аннотация. В работе представлены особенности использования технологии ТРИЗ в процессе занятий физическим воспитанием детей дошкольного возраста; определена эффективность, позволяющая повысить качество процесса формирования личности ребенка с учетом личностноориентированного подхода.

Ключевые слова: технология ТРИЗ, физическое воспитание, личностноориентированный подход.

Государство перед образованием ставит важную задачу формирования личности ребенка на различных взаимосвязанных этапах системы, реализующей образовательную деятельность в различных организациях. Смена парадигмы образования изменила концептуальный подход к реализации вышеуказанной цели: обществу необходима личность мыслящая, инициативная, стремящаяся к различного рода свершениям. Достигнуть этого можно только посредством использования инновационных технологий, связанных с учетом индивидуальных, возрастных, физических особенностей ребенка.

Основная направленность деятельности организаций, осуществляющих образование, воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, заключается в формировании безопасной образовательной среды, основанной на личностноориентированном подходе с использованием современных, инновационных технологий.

Анализ научно-методической, специальной литературы позволил определить, что использование технологии ТРИЗ позволит повысить качество процесса формирования личности ребенка. Технологии ТРИЗ характеризуются системным планированием игр, творческих заданий, способных у детей развивать творческое мышление, воображение, память.

Посредством фантазий ребенок находит решение ситуаций, с которыми сталкивается в жизни. Происходит моделирование, проигрывание и нахождение правильного решения. Помимо улучшения качества мыслительных процессов, у ребенка происходит накопление жизненного опыта.

Формируется своя точка зрения на различные вещи. Появляется свое мнение и смелость для ее выражения, защиты. Развивается находчивость. Они не тушуются в сложных ситуациях, а пытаются найти из них наиболее грамотные выходы. Появляется умение работать в команде, где на каждого возлагается определенная роль и круг обязанностей. Развивается творческое и

образное, причинно-следственное, эвристическое мышление, фантазия. Появляется смелость общения.

Одно из главных преимуществ технологии ТРИЗ — это максимальный акцент на самостоятельность работы учащихся. Минимум теории, которую нужно вы зубрить, минимум прямой помощи от учителя. Смысл в том, чтобы ребенок смог сам дойти до правильного ответа. Педагог выступает как мудрый наставник, который направляет течение мысли своих маленьких подопечных в нужное русло.

При этом воспитателями в детских дошкольных учреждениях применяется целый арсенал превосходных методик, призванных создать для детей благоприятную развивающую среду.

Эти и другие методики в подготовительной группе реализуются посредством увлекательных дидактических игр, захватывающих внимание ребенка, привлекающих его интерес и желание сотрудничать с другими ребятами в сагруппе и самим преподавателем.

Игровая форма подачи теории и отработки ее на практике дает возможность убрать те барьеры, которые могут возникать в процессе обучения. В частности снимается страх детей перед педагогом и другими ребятами, перед обучением и новой информацией.

Конечно, сложность задач идет по возрастающей. И, несмотря на то, что названия некоторых приемов звучит достаточно сложно, на деле они оказываются полностью посильными для малышей. То есть родителям не стоит бояться того, что их дети будут слишком перегружены занятиями.

Нагрузка тщательно дозируется в соответствии с возрастом дошколят и их индивидуальными особенностями. Так, если в самых младших группах деток в большей степени учат просто общаться и познавать мир, то в старшей группе они уже начинают решать свои первые задачки.

Литература:

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 4-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2016. – 112 с.
2. Кислов А.В. Приключения в мире идей школьника Мики и его друзей: развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников / А. В. Кислов. – СПб.: Речь, 2015. – 122 с.
3. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. – Ростов н/Дону: Феникс, 20016. – 445 с.

ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.И. Котюжанская, Н.В. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №115»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость организации педагогического процесса со связью педагога, родителя и ребенка. Подтверждена актуальность данной формы работы для педагога, родителей, ребенка.

Ключевые слова: взаимодействие, равноправные отношения, трехстороннее взаимовлияние, педагогический процесс.

В современной России органами государственной исполнительной власти уделяется большое внимание внедрению инновационных процессов во все стороны жизни наших граждан. Особый интерес представляют сферы жизни и деятельности людей: образование, наука, культура. Изменения касаются системы образования не только в содержательном, концептуальном формате, особо затронуты вопросы, связанные с построением взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

В новой редакции федерального закона «Об образовании» образовательные учреждения рассматриваются как организации, осуществляющие образовательную деятельность. Из того следует, что изменяется подход в формулировке и основных категориальных понятий участников образовательного процесса. Приоритетными становятся траектории формирования взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми. На первый план выходят проблемы построения схемы педагогического, делового общения между получателями образовательных услуг, их законными представителями и педагогами в рамках социального партнерства.

В Трудовом кодексе Российской Федерации сказано, что социальное партнерство в различных сферах жизнедеятельности человека основывается на принципах добровольчества, взаимовыгодном сотрудничестве, партнерстве и направлено на достижение, посредством совместной деятельности, общих и личностных взаимовыгодных целей и результатов. К данному взаимодействию относят отношения «работодатель-сотрудник», которые формируются в процессе трудовой деятельности с возможным привлечением к участию органов государственной власти.

Рассматривая систему образования, можно констатировать, что в основе своей она имеет ту же схему формирования партнерских отношений, но на уровне законодательной базы социальное партнерство и его особенности в образовании не прописаны.

Рассматривая образование как сферу социальных взаимоотношений в широком понимании, социальное партнерство подразумевает взаимноинтересующую деятельность различных социальных групп, направленную на достижение высокого результата, который с учетом демократических принципов приводит к положительному эффекту для всех участников этого взаимодействия.

Проведенный анализ научно-методической литературы позволил определить состав партнеров в сфере педагогических отношений. Рассматривая дошкольное образование, основными партнерами образовательной деятельности выступают педагоги, родители, как законные представители ребенка и сами обучающиеся.

Особо необходимо отметить, что на различных ступенях образования в круг социально-педагогического партнерства вводятся все новые категории. В задачи нашего исследования входило рассмотреть особенности формирования партнерских отношений в дошкольном образовании. Инициатором образовательного партнерства в данном случае выступает само учреждение: дошкольное образовательное учреждение.

Исходя из вышеизложенного, подтверждена значимость педагогического партнерства и определены наиболее эффективные формы взаимодействия. К ним можно отнести:

- отчетные мероприятия, позволяющие продемонстрировать достижения участников партнерских отношений;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- индивидуальная социально-психологическая работа с семьей;
- консультационная работа с семьей;
- комплексная диагностическая работа социальных педагогов, психологов, воспитателей.

Таким образом, проведенное социально-педагогическое исследование проблемы формирования партнерства в системе педагогических взаимоотношений позволяет констатировать, что любые деловые или личностные контакты, выстраиваемые в открытом образовательном сообществе, обеспечиваются активным взаимодействием различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. Моск. Психол.-социол. Ин-т. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики: конспект лекций. – М.: ЭКСМО, 2008.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО В ВОПРОСАХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Н.Н. Кривуля, Н.А. Муртазина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Выселковский район
детский сад № 2 «Ласточка» станицы Выселки

Аннотация. В данной статье раскрыто взаимодействие специалистов ДОО в вопросах оздоровления и сохранения здоровья.

Ключевые слова: здоровье, оздоровление, здоровый образ жизни.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья работников различных профессий. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в рабочих коллективах. Воспитывать здоровое поколение необходимо педагогам здоровым, закаленным, жизнерадостным, привлекать к здоровому образу жизни всех сотрудников образовательного учреждения и родителей воспитанников.

В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления сотрудников – это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Создание здоровьесберегающей среды в дошкольных учреждениях является актуальной в настоящее время. Важно не только создать условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении, но еще более важно сделать так, чтобы сам педагог был заинтересован в ней, так как только психологически и физически здоровые педагоги могут воспитывать здоровых детей.

Поскольку педагог большую часть времени проводит в дошкольном учреждении, возникают вопросы: «Насколько комфортно он чувствует себя здесь?», «Находится ли он в гармонии с самим собой?», «Какого его здоровье?». С целью получения ответов на эти вопросы, было проведено анкетирование сотрудников «Все ли мы знаем о своем здоровье?», результаты которого послужили основанием для составления плана оздоровительных и досуговых мероприятий работников ДОО.

Целью данного плана является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении здоровья. Для достижения цели, были поставлены следующие задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания; создание благоприятных условий для организации содержательного и интересного досуга; популяризация семейного досуга;

Согласно данному плану, в течение года с работниками проводятся беседы по интересующим темам в области оздоровления и укрепления здоровья

«Точечный массаж», «Здоровый образ жизни»; тематические викторины по организации здорового питания, контроля веса: «Рациональное питание», «Питайся правильно»; тренинги на снятие эмоционального напряжения «Эмоциональное выгорание и его причины», «Стресс и его влияние на организм»; сеансы педагогической разгрузки; утренний оздоровительный бег; оздоровительная гимнастика; посещение бассейна; тренажерного зала; термальных источников. С большим интересом наши сотрудники принимают участие в спортивных соревнованиях, таких как «Велопробег», «День здоровья», соревнования по «Волейболу», «Футболу», «Бадминтону». Совместно с родителями активно участвуют в флешмобах «Мы выбираем спорт!», «За здоровьем, вперед!». Также на муниципальном уровне был организован и проведен шахматный турнир, где наши сотрудники с достоинством «сражались» и завоевали призовые места. Участвовали в зональном этапе Спартакиады Краснодарской краевой территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ. Были отмечены благодарственными письмами и грамотами. Не забываем мы и про культурное просвещение сотрудников. В течение года посетили Театр драмы, Театр кукол, Дворец искусств «Премьера».

В результате проводимых мероприятий у сотрудников и родителей улучшилось психоэмоциональное состояние, укрепились взаимоотношения между родителями и педагогами, снизились риски приобретения хронических заболеваний. Данные мероприятия служат примером для подрастающего поколения в приобщении к здоровому образу жизни и бережному отношению к своему здоровью. Уверены, что здоровье является одним из условий успешной профессиональной деятельности педагога и составляет основу общего благополучия человека.

Литература:

1. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС ДО

О.В. Кубрак

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации совместной деятельности ДОО и родителей, вовлечения их в образовательный процесс, с целью ранней социализации и эмоционального развития детей раннего возраста как необходимого условия реализации принципов и задач ФГОС ДО.

Ключевые слова: вовлечение родителей в образовательный процесс, раннее развитие детей.

В последние годы увеличилось количество семей, где родители понимают важность ранней социализации ребенка, хотят оказать ему помощь, научить общаться с другими детьми и взрослыми, но не имеют достаточного опыта и знаний [1]. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия. Дети требуют не «внимания – опеки», а «внимания – интереса», который им в полной мере могут дать их родители. Согласно статистике, многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, что объясняется рядом проблем (нехваткой времени, отсутствием понимания, трудностями семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе, недостаточная компетентность в вопросах воспитания, знание индивидуальных и возрастных особенностей развития детей), приводящих к снижению воспитательного потенциала семьи, негативная тенденция которой определена, как тенденция отстранения родителей от ответственности за своего ребенка.

Одна из задач стандарта «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ведет к актуальности просвещения родителей в вопросах развивающего воспитательно-образовательного потенциала семьи, консультативной помощи семье в предотвращении ошибок семейного воспитания. Очень актуальной остается проблема психолого-педагогической компетентности родителей, их вовлеченности в образовательный процесс. Одним из условий стандарта является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Поэтому современный детский сад призван стать «центром», где каждая семья найдет поддержку и помощь в воспитании детей.

Учитывая это, мы пришли к выводу о необходимости введения новых форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности семей

воспитанников и способствующих активной родительской позиции. Наиболее перспективным и актуальным направлением в работе с детьми раннего возраста и их родителями может стать проведение совместных игр [2], досугов и праздников в «Семейной игровой комнате».

«Семейная игровая комната» отвечает принципам стандарта в силу особенностей построения работы в ней. Основной упор в данной работе делается на то, что в отличие от традиционной методики организации досуговых мероприятий в младших группах детского сада, предлагающей их проведение без участия родителей, мы предполагаем, что работа должна выстраиваться при непосредственном участии родителей, что способствует лучшему социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста, а также непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО.

Все обучающие мероприятия для родителей строятся в форме игровых сеансов с детьми. Родители знакомятся не только с дидактическими и словесными играми, необходимыми ребенку 1,5-3 лет, но и с особенностями организации театрализованных, музыкальных, сюжетных игр. Пробуют себя в роли артистов и помощников в продуктивной и игровой деятельности, учатся понимать и общаться со своим малышом. Обязательным является совместное участие в праздниках детского сада, где родители занимают активную позицию. Небольшой объем обучающей информации предлагается родителям в форме комментариев, непринужденно, в той или иной деятельности, тем самым избегая навязчивого обучения и педагогического давления на родителей. Все мероприятия в «Семейной игровой комнате» организовываются во второй половине дня, что обеспечивает эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Данные педагогические мероприятия представляют собой интеграцию образовательной и развивающей направленностей с элементами досуга, которые реализуются педагогами и узкими специалистами, что позволяет достичь лучшего результата.

Такая форма дошкольного образования, как показывает практика, очень востребована родителями, она способствует формированию детско-родительских взаимоотношений, помогает родителям лучше понять специфику работы с детьми раннего возраста и ненавязчиво приобрести определенные педагогические компетенции.

Литература:

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.
2. Дячкина А.Ю. Роль игры в психическом развитии ребенка / А.Ю. Дячкина // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции. – 2019. – С. 161.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.М. Кудрина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39» г. Апшеронск

Аннотация. В статье рассматривается содержание методической работы, способствующей развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития воспитанников при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Ключевые слова: социализация, социальное развитие, социальные ценности, физическая культура, интеграция.

В современном, постоянно меняющемся мире проблема социального развития подрастающего поколения считается сложной и важной.

Актуальной проблема является еще и потому, что педагоги, согласно проведенному анкетированию, имеют недостаточный уровень знаний по теме, а процесс социализации воспитанников проходит стихийно. Для формирования профессиональной компетентности педагогов был проведен семинар, посвященный проблеме социального развития воспитанников. Поэтому мы в первую очередь уточнили понятие «социализация». Так, в психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского дается такое определение: «социализация – исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта». В соответствии с этим для развития общества в целом важен процесс приобщения дошкольников к ценностям занятий физической культурой и ведением здорового образа жизни.

Гражданские, культурные, национальные ценности считаются базовыми в социальной сущности человека. В ходе проведенного семинара педагоги смогли осмыслить понятия «социализация», «социальный опыт», «социальные ценности». При подготовке практических мероприятий педагоги отметили важность интеграции физического воспитания в разные направления образования. А также, что формированию социальных навыков способствует стиль педагогического общения, тип взаимоотношений в семье, открытость или закрытость ребенка миру культуры, людей, природы, т.е. содержательность педагогического процесса, комплекс средств, форм и методов работы с детьми. Для успешной социализации воспитанников важно, чтобы педагоги знали и учитывали их физиологические и возрастные особенности, владели навыком формирования двигательных действий. Правильно выбранные задания и упражнения в соответствии с возрастом обеспечат доверие воспитанников и эмоциональный комфорт.

В рамках семинара «Социальное развитие воспитанников ДОО при реализации образовательной области «Физическое развитие» успешно проведен

ряд мероприятий. Наиболее запоминающимися стали заседание дискуссионного клуба, встреча в «Педагогическом кафе», фестиваль «Народных игр», «Ярмарка игр», деловая игра «Цветной боулинг». При анализе открытых просмотров образовательной деятельности отметили работу педагогов по решению социально-коммуникативных задач: выполнение правил, умение детей взаимодействовать при использовании спортивного инвентаря, умение договариваться, уступать, обращаться с просьбой. Спортивные праздники и досуги способствуют развитию положительного самоощущения, эмоционально-положительного отношения к социальному событию, сверстникам, приобщению к ценностным компонентам культурного наследия. Дети получают опыт социального взаимодействия в большой разновозрастной группе: с ровесниками, с малышами и детьми старше себя, с девочками и мальчиками. Педагоги-мастера передавали свой опыт, комментировали и показывали методы, приемы по формированию социальных навыков при организации народных, хороводных, подвижных игр. Педагоги опробывали «педагогические скрипты», т.е. совершали последовательные действия, участвовали в играх и игровых упражнениях, направленных на позитивную социализацию, успешно «примерили» роли партнера, помощника, организатора, игрока.

Многие участники семинара впервые узнали о детской субкультуре как важнейшем факторе социализации, своеобразной форме социального образования детства. В копилку педагогов вошли считалки, дразнилки, обзывалки, заклички, небылицы, передающиеся из поколения в поколение.

Таким образом, проведенный семинар способствовал повышению профессионального мастерства педагогов, изменению форм общения с детьми; показал их готовность при организации разных форм работы по физическому развитию создавать максимально благоприятные условия для позитивной социализации воспитанников.

Литература:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом).
2. Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО: Методическое пособие / Л.Ю. Борохович, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Т.В. Пришляк, Н.В. Романычева, Л.Г. Самоходкина, Г.С. Тулупова. – Краснодар, 2017. – 108 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Кузьмина, Р.И. Соленова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация. Представленный материал исследований позволяет констатировать высокий уровень проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образования и необходимость разработки методики по его снижению.

Ключевые слова: педагоги дошкольного образования, синдром эмоционального выгорания, аутотренинг.

Актуальность исследования эмоционального выгорания у педагогов обуславливается высокой социальной значимостью и широкой распространенностью. Завышенные изначально требования, высокая степень ответственности на работе и расхождение ожидаемого и действительности зачастую приводят к синдрому эмоционального выгорания педагогов [2].

Цель: определить обоснованность необходимости снижения эмоционального выгорания у педагогов системы дошкольного образования. Объект исследования: синдром эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования (ДО). Предмет исследования: техники аутотренинга (АТ), направленные на снижение уровня эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования. Гипотеза исследования: предполагалось, что техники аутотренинга могут использоваться как эффективное средство снижения эмоционального выгорания у педагогов системы дошкольного образования. Вспомогательная гипотеза: высокий уровень сформированности выгорания выработан у большинства обследуемых педагогов.

В обследовании приняли участие воспитатели МБДОУ «Детский сад № 14 «Семицветик»» МО г. Славянск-на-Кубани в количестве 24 человек. Все респонденты – женщины в возрасте от 25 до 54 лет, стаж работы от 2 до 30 лет, имеющие образование: 68% – высшее, 32% – среднее специальное.

Методы исследования: анализ литературы, психологическое тестирование («Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко, 2008), педагогический эксперимент, методы математической статистики [1].

У большинства тестируемых симптомы выгорания находятся в стадии формирования. Сравнение различных фаз эмоционального выгорания указывает на то, что интенсивнее всего формируется фаза «Резистенция» (42%), которая энергетически и эмоционально является наиболее затратной. Стадия резистенции достигает у воспитателей максимального развития (в среднем 39 баллов) и сформировалась у 11% (3 человека) сотрудников, а у 42% (10 человек) находится в стадии формирования. Воспитатели стараются сопротивляться нарастающему стрессу.

Можно констатировать складывающуюся фазу «Истощения», выявленную у 23% обследованных. В этом случае дальнейшая мобилизация резервов психологической защиты индивида становится невозможной. Поэтому физиологические и психологические симптомы этой фазы – фактически крик о помощи. Однако выявленный спад сформированности фазы «Истощение» предполагает, что педагогические работники готовы сопротивляться симптомам эмоционального выгорания и включаться в работу по снижению уровня синдрома эмоционального выгорания. В результате диагностики можно говорить о том, что 42% респондентов продемонстрировали уже достаточно высокий уровень эмоционального выгорания (выше 100 баллов); 33% респондентов – средний уровень выгорания (выше 80 баллов); 25% – относительно небольшой уровень эмоционального выгорания (до 79 баллов). Высокий уровень сформированности эмоционального выгорания выработан у большинства педагогов. Следовательно, вспомогательная гипотеза подтвердилась. Необходимо разработать методику по снижению уровня синдрома эмоционального выгорания у педагогов системы дошкольного образования. С этой целью был представлен аутотренинг по снижению эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования.

Основными задачами экспериментальной методики являлись: передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления; подготовка к выполнению элементов АТ; поиск самостоятельных вариантов проведения упражнений АТ; снятие симптомов, провоцирующих эмоциональное выгорание, с помощью упражнений классического аутотренинга. Экспериментальная методика разработана по принципу построения развернутого состава формул самовнушения в рамках каждого классического упражнения аутогенной тренировки. Тренинг делится на три этапа: ознакомительный, основной и заключительный и включает в себя 8 занятий по 30-40 мин (общая продолжительность тренинга – 5,5 часа), которые проводятся в просторном помещении. Занятия проводятся во второй половине дня, в спокойной обстановке, в положении сидя. Аутогенная тренировка должна проводиться систематически – 4 раза в неделю для закрепления материала. В дальнейшем педагог применяет упражнения индивидуально, в то время, когда необходимо снять эмоциональное и физическое напряжение. Предполагается, что данная методика будет помогать снятию напряжения, связанного с симптомами эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образования.

Литература:

1. Бойко В. В. Психоэнергетика / В.В. Бойко. – СПб: Питер, 2008. – 408 с.
2. Рослякова Н.И. Значение профессиональной индивидуальности в обеспечении эффективности труда педагога / Н.И. Рослякова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №3. – С. 58-63.

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
КВЕСТ-ПРОГРАММЫ «ФИТНЕС-ЗМЕЙКА»**

М.В. Куропятник, К.В. Шеина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 233»

Аннотация. Авторы, исходя из собственного педагогического опыта, в статье делятся разработанной квест-программой, направленной на развитие у детей физических и психических качеств посредством игровых заданий и упражнений «Фитнес-Змейка».

Ключевые слова: физическое воспитание, физические качества, психическое развитие.

Основной целью нашей квест-программы «Фитнес-Змейка» является сохранение, укрепление и формирование здорового образа жизни. С ее помощью мы решаем такие задачи, как:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками;
- формирование у детей первичных представлений о безопасных играх на асфальте, с целью воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улице.

2. Познавательное развитие:

- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания (объем, переключение, концентрация, распределение), понимание словесных инструкций;
- развитие способностей анализировать свои действия, обобщать воедино;
- формирование элементарных математических представлений (влево, вправо, вверх, вниз, цвет, форма).

3. Речевое развитие:

- пополнение словарного запаса детей;
- развитие свободного общения друг с другом и со взрослым.

Физическое развитие:

- развитие и укрепление мышечного аппарата;
- развитие физических качеств (выносливость, быстрота, ловкость, сила, гибкость);

Данная программа рекомендована для детей 3-7 лет. На схеме положение рук определяется тремя цветами:

- Красный - руки на поясе;
- Желтый – руки в стороны;
- Синий – произвольное положение рук.

«Фитнес-Змейка» состоит из игровых сегментов направленных на освоение различных видов ходьбы, прыжков и бега.

СТАРТ

1. «Змейка» – ходьба змейкой.
2. «Лягушка» – прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
3. «Мостик» – ходьба по линии, равновесие.
4. «Кузнечик» – прыжки поочередно, на правой-левой ноге.
5. «Крабик» – ходьба приставным шагом, поочередно правым-левым боком.
6. «Звезда» – ходьба на пятках.
7. «Лисичка» – ходьба на носках.
8. «Воздушный змей» – бег змейкой.
9. Обычная ходьба.
10. «Часики» – прыжки с разворотом (по стрелкам).
11. «Кенгуру» – прыжок в длину с места.
12. «С кочки на кочку» – прыжки (по схеме).
13. «Солнечный лучик» – обычная ходьба (восстановление дыхания).

ФИНИШ

В зависимости от возраста и физической подготовленности детей дошкольного возраста можно вносить в данную квест-программу изменения и дополнения, связанные с усложнением заданий, как вариант работа по карточкам. Главное, чтобы дети были здоровые, бодрые, веселые и занимались с удовольствием! Данная программа рекомендуется для использования в работе инструкторов по ФК, воспитателей и учителей начальных школ.

Литература:

1. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКА АНОМАЛИЙ ОСАНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.Н. Левчук, Е.А. Герасимова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Армавир «Детский сад № 4»

Аннотация. Данная статья предназначена для воспитателей и инструкторов по физической культуре в дошкольных учреждениях с целью повышения компетентности педагогов в области профилактики нарушения осанки в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: осанка, профилактика, фитбол, равновесие, вестибулярный аппарат.

Осанка, а точнее правильная осанка – залог хорошего здоровья. Ребенок рождается с несформированной осанкой. Ее необходимо создать. В нашем дошкольном учреждении у детей с раннего возраста формируются правильные привычки и происходит приучение к здоровому образу жизни.

Осанка – это привычная поза, при которой спина человека находится в вертикальном положении. Признаки правильной осанки: ключицы находятся на одном уровне, голова бедра и туловище на одной линии. Одним из распространенных нарушений осанки является сутулость. Ведь дети не умеют себя контролировать, поэтому во время позиции сидя расслабляют спину и округляют ее, что и приводит к сутулости. Если упустить момент и не принимать никаких мер, то произойдут серьезные аномалии в работе детского организма.

В настоящее время перед нашим дошкольным учреждением остро стал вопрос о возможности совершенствования работы по укреплению здоровья дошкольников и развитию двигательной активности. По результатам медицинских осмотров у большинства детей имеется проблемы с осанкой. Главной причиной ухудшения здоровья мы считаем снижение двигательной активности. Совершенствование физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому в нашем дошкольном учреждении появился кружок «Разноцветные мячи» – это комплексы упражнений с применением фитбола. Фитбол («fit» – оздоровление, «ball» – мяч). Фитбол – это специальный резиновый мяч большого диаметра, способный дать нагрузку на разные группы мышц. С его помощью можно укрепить мышечный корсет дошкольника, повысить выносливость, улучшить гибкость и координацию. С конца 90-х годов фитбол используется как самостоятельный тренажер, при выполнении упражнений с которым дается нагрузка на разные группы мышц. Важнейшим плюсом при выборе именно этого снаряда для занятий с дошкольниками для нас стало отсутствие риска получения травм. Также немаловажно, что мяч очень компактен, его можно

сдуть и накачать в любое время. Для использования мяча не имеется противопоказаний, что позволяет абсолютно каждому ребенку заниматься.

Самостоятельная двигательная деятельность детей ограничена по различным причинам, но и даже она не задействует все группы мышц. Так как в обычной нашей жизни глубокие мышцы спины, которые участвуют в формировании правильной осанки, не работают.

Новинкой в дошкольном физическом воспитании стала именно фитбол-гимнастика. Преимущества тренировки с фитболом:

1. удерживая равновесие при выполнении упражнений на мяче, включаются в работу глубокие мышечные группы;
2. щадящая нагрузка на суставы, в том числе на позвоночник, что очень важно для детского организма;
3. при выполнении упражнений на мячах тренируется вестибулярный аппарат.

Также происходит вибрационное воздействие на организм занимающегося. Механическая вибрация активно стимулирует работу всех органов и систем человека. Все это позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие физических качеств;
2. Обучение основным двигательным действиям;
3. Развитие координации движений и равновесия для тренировки вестибулярного аппарата;
4. Укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
5. Улучшение функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма;
6. Нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
7. Улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранение венозного застоя;
8. Стимуляция развития анализаторных систем, проприоцептивной чувствительности;
9. Нормализация перистальтики кишечника.

Даже когда ребенок просто сидит на мяче, происходит распространение механических колебаний на позвоночник, что уже способствует формированию правильной осанки.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что упражнения с фитболом оказывают благотворное влияние на организм дошкольника

Литература:

1. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 72 с.
2. Теория и методика физического воспитания / Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – Т. 1. – М.: ФиС, 1976. – 85 с.
3. Клубкова Е.Ю. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. – СПб., 2001.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ**А.В. Лисина, Т.С. Звягинцева**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 104»

Аннотация. В статье отражается процесс становления личности детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Проводится совместная работа педагогов и родителей для успешного становления личности ребенка, а также благополучной адаптации.

Ключевые слова: социализация ребенка, ранний возраст, дошкольная образовательная организация, адаптация, педагог, родители.

Социализация ребенка – основная первостепенная задача взрослого населения. В зависимости от того, насколько благополучно проходит этот процесс, будет зависеть его будущее формирование личности. Социализация – это продолжающееся в жизни значимое определенное развитие, в процессе которого ребенок признает и запоминает определенную систему жизненных ценностей, знаний культуры, в которой он живет. В период раннего детства воспитание ребенка зависит непосредственно от общественной обстановки его жизни. Дошкольное образовательное учреждение – это начальный этап становления личности ребенка в социуме. Пребывание в детском саду сопровождается весомыми переменами, которые окружают ребенка: распорядок дня, особенности приема пищи, особенности в поведении – все это вызывает потребность образовывать общественные отношения, приспосабливаться к новому этапу в жизни. Большую роль играет адаптация в дошкольной образовательной организации, ведь она является основой для становления личности ребенка раннего возраста [1].

В педагогике значение слова социализация трактуется как процесс создания и воспитания личности, которая формируется под влиянием педагогической и обучающей деятельности.

Педагоги ясельной группы для безболезненного, быстрого привыкания ребенка к детскому саду стараются создать уют и тепло домашней обстановки. Главным фактором для адаптации детей является личность воспитателя, его доброта, забота, индивидуальный подход к каждому воспитаннику. А также для тесного контакта педагога и родителей организуются опросы для выявления личной информации о них, а также потребностей детей.

Следующий этап развития ребенка в дошкольной образовательной организации зависит от поставленных целей и задач, которые определяются:

- в независимости ребенка в ведущей деятельности, обусловленной игрой, и самостоятельности в своем обслуживании;
- увеличении направленности в ближайшем обществе;
- в способности играть и действовать рядом.

Главной целью родителей в развитии личности детей является приучение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми и сверстниками. Деятельность педагогов и родителей должна быть слаженной, совместной, обоюдной для достижения высокого результата [2].

Деятельность педагогов детских садов и родителей по безопасности здоровья ребенка имеет не только образовательное, но и главное социальное значение. Безопасность ребенка является первостепенной задачей нашего государства. Так как семья является основным объектом первичной социализации, в ней закладываются мотивационные установки личности.

Для образования настоящей личности обязательно нужно содействовать в становлении личности ребенка в его первых этапах жизни – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологическому приспособлению к будущей жизни в социуме и благополучному взаимодействию с окружающими людьми. Итогом ранней социализации является готовность в дальнейшем детей к школе и независимое общение со сверстниками и взрослыми [3].

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – М.: «ООО» «Учитель», 2013.

2. Барыс И.С. Нетрадиционная форма социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 81-84.

3. Овчинникова В.В. Социализация детей раннего возраста. – 2015. – 7 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ

С.Н. Лысенко, Г.В. Нелепа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №70 «Березка»

Аннотация. В статье раскрыта работа педагогов ДОО по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста с использованием малых архитектурных форм.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, проект, малые архитектурные формы, познавательная активность, деятельность.

В современной системе образования в последнее время произошло много изменений, которые в данное время регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Период дошкольного детства выделяется как важный этап в общем развитии человека, обладающий уникальностью и самоценностью [3]. В соответствии с ФГОС ДО мы строим образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, признавая в нем не объект педагогических воздействий, а полноправный субъект образования.

В своей работе мы уделяем большое внимание развитию познавательной активности у ребенка, как условие его активности в образовательных отношениях в целом. Активность, как черта личности ребенка, во многом зависит от самой деятельности, в которую он вовлечен, ее характера, содержания и грамотной организации [1].

Образовательный процесс в нашем детском саду не ограничивается деятельностью детей в групповых помещениях, а с успехом имеет продолжение и на территории групповых площадок, спортивного комплекса и экологической тропы. Для эффективности образовательного процесса мы используем игры и проекты с использованием малых архитектурных форм.

Трудно представить себе детский сад без малых архитектурных форм. Это игровые комплексы, садовые фигуры, водоемы, беседки, домики, машинки, кораблики и т.д. В нашем детском саду территория оснащена всем необходимым оборудованием для развития детей. Игры с использованием малых архитектурных форм применяются нами как для закрепления материала, который дети получают в организованной образовательной деятельности, так и для инициирования дальнейшего поиска решения проблемных задач детьми под ненавязчивым руководством педагога. Для решения поставленных задач мы наиболее часто используем проблемно-поисковый метод, который способствует развитию познавательной активности у детей.

Так, например, в рамках проекта «По морям, по волнам» мы с детьми отправляемся на корабле в путешествие, в процессе которого ребятам предстоит пройти испытания и найти ответы на поставленные вопросы. В игре, тщательно срежессированной воспитателем, дети активизируют знания о морях и их обитателях. И это не одно путешествие, а цикл подобранных игр. Роли в таких проектах распределяются в зависимости от возрастной группы: в младшем и среднем возрасте роли детям предлагает воспитатель, а в группах старшего дошкольного возраста дети сами занимаются распределением ролей. Для игр мы используем различные атрибуты и костюмы, с изготовлением которых нам помогают родители воспитанников. Вовлеченность родителей в процесс подготовки проектов с использованием малых архитектурных форм прямо пропорциональна интересу и активности детей. В свою очередь, когда дети видят, что родители интересуются их деятельностью в детском саду, то уровень их активности, в том числе и познавательной, заметно возрастает.

Опыт нашей работы показывает, что использование малых архитектурных форм в рамках различных проектов способствует развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста, а также позволяет грамотно выстроить отношения родитель–ребенок–педагог, что, несомненно, сказывается на эффективности образовательного процесса и развитии личности ребенка в целом.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 272 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М.: Сфера, 2019. – 80 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

А.А. Ляшко, Л.Н. Адлейба

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 233»

Аннотация. Все знают, что для дошколят решающее значение имеет двигательная активность. И, к сожалению, у деток этого возраста уже может сформироваться малоподвижный образ жизни. В связи с этим в дошкольных учреждениях возникает острая необходимость модернизировать двигательный режим детей, чтобы выпустить в школу здоровых и благополучных детей.

Ключевые слова: активность, спортивно-оздоровительная работа, сотрудничество детского сада с семьей.

Огромнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья ребенка, в плане физического и психического развития, а также двигательных возможностей и умственной активности играет совершенствование развивающей предметной и двигательной среды, которая, по Л.С. Выготскому, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка в группе.

В нашем саду проводится много разнообразных спортивных мероприятий, например «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Мы сильные, мы ловкие», ГТО и другие. Проводимая совместно с родителями спортивно-досуговая деятельность дает положительные результаты.

Но также всем известно, что достаточное количество времени дети проводят дома, в семье, и родители должны организовать спортивно-оздоровительную работу с ними. Отлично на помощь родителям по физическому воспитанию приходят семейные традиции, например прогулки в парк или лес, подвижные игры на свежем воздухе. Велосипед, качели, подвесная сетка, домашний спортивный уголок, простейшие тренажеры, мяч-прыгун – вот, что необходимо нашим детям.

Родители должны понимать, что те требования, которые они предъявляют детям, они должны демонстрировать им личным поведением, и благодаря этому тесному сотрудничеству дети овладевают основными правилами здорового и активного образа жизни.

Литература:

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Яковлева Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Индивидуальный-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста: Сборник научных трудов. – М., 1989.

МЕТОДИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

А.Н. Мазаева, Т.Г. Маркарова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 24»

Аннотация. Защита и исполнение прав детей, имеющих инвалидность или ограничения по состоянию здоровья, на получение образования – задача государственной важности. Для ее реализации в нашей стране создаются учебные и реабилитационные центры, где дети с неполноценно функционирующим опорно-двигательным аппаратом проходят обучение и получают медицинскую и психологическую поддержку.

Ключевые слова: ДЦП, нарушения опорно-двигательного аппарата, лица с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация, абилитация, кинезиотерапия, лечебная физкультура.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это целый комплекс симптомов, указывающих на нарушение двигательной активности, вызванный поражением отдельных мозговых структур органического характера. Неправильное развитие отделов мозга и поражение передающих нервных окончаний закладываются в период внутриутробного развития плода. Повреждения, влекущие за собой ДЦП, могут являться результатом родовой травмы или неправильного развития в младенческий период. Для данной формы нарушения работы опорно-двигательного аппарата (ОДА) характерны ограничения позы тела, подвижности конечностей и/или двигательной активности в целом, сопровождающиеся речевыми отклонениями и задержкой психического развития.

Регулярные тренировки и пошаговое формирование навыка вертикализации – вертикальное положение тела в пространстве, развитие умения ходить, элементарного самообслуживания, речевого взаимодействия – необходимые условия продуктивной программы реабилитации.

Комплексная реабилитация при ДЦП подразумевает хирургическое вмешательство, медикаментозную терапию, физиотерапию (лечебная физкультура, мануальный и аппаратный массаж, механотерапия, кинезиотерапия), психолого-педагогическое сопровождение.

Кинезиотерапия как метод реабилитации предлагает адаптированные под конкретного ребенка постепенно возрастающие силовые нагрузки. К активной кинезиотерапии относятся: лечебная физическая культура, спорт (в том числе паралимпийские игры и соревнования), трудотерапия, игротерапия, арт-терапия.

К пассивным методам реабилитации относятся: массаж, физиотерапия, иглорефлексотерапия, аппаратная механотерапия, позволяющая организму имитировать полноценную двигательную активность, раздражая тем самым соответствующие рецепторы головного мозга.

Дети с частичным или полным нарушением функций ОДА нуждаются в специальных коррекционных и образовательных программах.

Грамотная программа, направленная на получение положительных результатов, предусматривает коррекционные занятия с недостатками опорно-двигательного аппарата и психотерапию. К ним относятся: групповые и индивидуальные занятия лечебной физкультурой, аппаратная физиотерапия, массаж, медикаментозное лечение, логопедические упражнения и тренинги с использованием интерактивных технологий, индивидуальная работа с психологом, групповая психотерапия.

Уровень нагрузки во время коррекционных занятий определяется индивидуальной структурой психических и речевых процессов, степенью нарушения двигательных возможностей и подбирается индивидуально для каждого воспитанника. При составлении персональной программы реабилитации следует помнить, что основная цель восстановительного лечения ребенка с детским церебральным параличом – это его максимальная адаптация к социальной среде, которая предполагает формирование коммуникативных навыков, введение в среду сверстников, получение образования и профессии.

Литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М., 1990.
2. Белова А.Н. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / А.Н. Белова, О.В. Щепетова (ред.). – М., 1998.
3. Ботта Н. Лечебное воспитание детей с двигательными расстройствами церебрального происхождения / Н. Ботта, П. Ботта / пер. с фр. Н.В. Головинской; под ред. М.Н. Гончаровой. – Л., 1964.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Т.Р. Мазурова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 134»

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования здорового образа жизни. Основные ориентиры в формировании физической культуры личности дошкольника.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, принципы.

Общеизвестный факт то, что на здоровье на 50% оказывает влияние образ жизни человека. Сама модель этого закладывается еще в детстве. Именно дошкольный возраст позволяет заложить нужный для этого фундамент. Обращается внимание в этом на состояние душевной гармонии, равновесия, активной деятельности. Само понимание личности имеет сложную психологическую структуру, которая формируется в результате жизни человека на основе социальных форм поведения, сознания и их усвоения. В результате человек может проявлять целеустремленность, готовность, может быть нацелен на создание нового.

Период дошкольного возраста – один из самых главных в жизни человека. Он позволяет заложить фундамент основ здоровья, в том числе физического. В этот период у ребенка формируется и начинает проявляться интерес к активности, волевые, поведенческие качества. Об этой проблеме писали в своих исследованиях Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и многие другие ученые. Все они акцентируют внимание на том, что в период до поступления в школу у ребенка происходит становление механизмов образований. С их участием приобретает индивидуальную психику, свое поведение. При этом важно обеспечить сохранность целей воспитания. Это касается укрепления физического, психологического здоровья, развития интеллекта, эмоциональной составляющей, что в целом должно благоприятно влиять не только на отношения между ребенком и родителями, но и с педагогами. Дошкольное учебное заведение является первой структурой, в которой должны закладываться основы здорового образа жизни. Также при обязательном участии семьи должно появиться понимание ценности здоровья, необходимости его укрепления и сохранения.

Физвоспитание детей – главная составляющая, необходимая для всестороннего развития детей еще до момента обучения в младшей школе. Вся педагогическая система должна базироваться на относительно новом направлении построения процесса обучения – развитии и формировании физической культуры.

Самым ценным в этом является аспект, касающийся развития конкретного ребенка посредством применения физвоспитания. На основании проведенных исследований стало возможно заключить, что именно движение важно для развития основных функций организма.

Рассматривая главные положения в физвоспитании ребенка, коснемся изучения таких направлений воспитательного процесса, как либерализация, гуманизация, постоянное развитие физвоспитания.

Первое относится к учету способностей каждого человека. Также в достижении физического воспитания нужно обеспечить использование средств для развития тела и духовной составляющей. Поэтому нужно разрабатывать принципы теоретической и методологической направленности для системного построения всего процесса обучения.

В основе физвоспитания – единство мировоззрения, интеллекта, телесной составляющей. Они должны влиять на практическую направленность построения обучения. Это также проходит весомой линией в работах Л.С. Выготского. Он утверждал, что человек должен развиваться с учетом исторического опыта предков, что отражается в предметах не только материальной, но и духовной значимости, чтобы быть полноценной частью общества. То есть развитие психофизического плана выполняется также через мировоззрение, систему знаний.

В базовые принципы физвоспитания входят принципы деятельного подхода, многообразия, поливариативности, оптимизации. То есть на разных этапах организации физвоспитания (коллективная игра или индивидуальная активность) должно выполняться воспитание мыслящего человека, который будет ориентироваться в окружающем мире, будет преодолевать трудности, проявляя свое творчество. Главным ориентиром в этом должна быть физподготовленность дошкольника. Второй ориентир – накопление знаний. Для этого важно использовать уже имеющиеся знания, наблюдения, информацию от взрослых. В результате у детей будет формироваться правильное отношение к своему здоровью, будут развиваться умения, навыки, которые помогут в жизни в определении опасного и безопасного. Третья составляющая – эмоционально-ценностный ориентир, который касается эмоций и психических функций (памяти, воображения). Все перечисленное должно учитываться программа обучения. Педагог должен совмещать требования и возможности воспитанников. Дети должны оценивать свои возможности, регулировать свое поведение, активность, совершенствовать себя.

То есть в педагогическом процессе должны совмещаться классические его образцы и инновации для гармоничного развития души и тела личности.

Литература:

1. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В Запорожца и Т.А. Марковой. – М.: «Педагогика», 1976.
2. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Психология развития ребенка (сборник) / Л.С.Выготский. – М., 2005.

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК СПОСОБ СБЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА

Д.Т. Мамедова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 177»

Аннотация. В статье рассматривается важность периода от пробуждения, который до бодрствования происходит не сразу, на это нужно время. Состояние, когда преобладают тормозные процессы, может длиться от 10 минут до нескольких часов. Но тут на помощь к нам приходит гимнастика. Гимнастика после сна позволяет быстро и без вреда запускать все процессы детского организма.

Ключевые слова: гимнастика, здоровье, бодрость, организм, сон.

Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией к ухудшению здоровья всего населения России, в том числе и детей [2]. Но так как в данный момент здоровье ребенка важно не только для родителей, но и для воспитателей детского сада, который посещает ребенок, перед взрослыми встает вопрос, как же улучшить здоровье детей.

Период от пробуждения до бодрствования происходит не сразу, на это нужно время, у детей происходит снижение умственной и физической работоспособности, значительно понижается реакция. Дневной сон для ребенка дошкольного возраста просто необходим, это связано не только с физическим развитием ребенка, но и с психологическим. И тут на помощь приходит гимнастика после сна.

Гимнастика после дневного сна недаром является одним из важнейших режимных моментов в детском образовательном учреждении. Она направлена на повышение адаптационных возможностей детского организма. Бодрящая гимнастика позволяет детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус [1].

Длительность комплекса непосредственно самой гимнастики составляет от 10 до 15 минут. Так же она делится на несколько этапов.

- Разминка в постели;
- Самомассаж (непосредственно выполнение пальчиковой гимнастики);
- Упражнения дыхательной гимнастики (дети выполняют у своих кроватей);
- «Тропа здоровья» (дети ходят по массажным коврикам);
- Процедуры закаливания (дети умываются холодной водой).

Во время гимнастики после сна стоит помнить о том, что не стоит совершать резких движений, поскольку именно это может привести к плохому самочувствию ребенка.

Для того чтобы детям более комфортно было делать гимнастику после сна, стоит использовать музыкальное сопровождение. Именно музыка положительным образом влияет на детей, создает хорошее настроение, и дети становятся более бодрыми.

Именно комплекс гимнастики после сна дает возможность детскому организму возможность активно включиться, а также улучшает здоровье детей.

Литература:

1. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2012.
2. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна // Здоровье и физическая культура №2. – 2007.

СНИЖЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.А. Маринович, Я.А. Никитина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе представлены результаты педагогического наблюдения за детьми 3-4 лет в адаптационном периоде при применении средств физической культуры.

Ключевые слова: двигательная активность, адаптационный период, дети 3-4 лет, физическая культура.

Дошкольное образовательное учреждение является первым заведением для ребенка, где он учится самостоятельно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Процесс адаптации ребенка в дошкольном учреждении во многом определяет успешность его дальнейшей коммуникации со сверстниками, принятия режимных моментов и психофизическое развитие.

Актуальной проблемой является процесс адаптации детей 3-4 лет к новому статусу – воспитанника дошкольного учреждения. Правильно организованный процесс помогает ребенку не только избежать проблем психоневрологического характера, но и снизить уровень и частоту заболеваемости. Совместные усилия педагогов, психолога, инструктора физического воспитания и родителей помогают ребенку обеспечить благоприятный эмоциональный фон, психологический комфорт. Важной составляющей успешной адаптации в этом возрасте является оптимальный режим двигательной активности.

Известным фактом является то, что именно через физические упражнения в процессе двигательной активности ребенок может избавляться от негативных эмоций, или через игровую деятельность привлекать внимание психологов и педагогов к трудностям в процессе адаптации.

Неоспоримый факт, что физическая культура и двигательная активность являются хорошим средством снятия эмоционального напряжения и повышения стрессоустойчивости, в связи с этим применение средств физической культуры для снижения адаптационного стресса в дошкольном учреждении является обоснованным и актуальным.

Для улучшения адаптационных механизмов использовали следующие средства и методы физической культуры в режиме дня:

1. Тактильная утренняя гимнастика – прикосновение детей друг к другу в парах: приветствие за руку, поглаживание друг друга по голове, похлопывание по плечу и т.д.

2. Элементы антистрессовой гимнастики – плавные движения с визуализацией под музыку.

3. Подвижные игры высокой и средней интенсивности в соответствии с возрастом

4. Игровой стретчинг – растяжки с имитацией движений животных.

5. Релаксационные упражнения – сюжетная релаксация перед обеденным сном под спокойную музыку.

В результате педагогического наблюдения было выявлено, что при применении данных средств физической культуры у детей 3-4 лет значительно сократился период адаптации к дошкольному учреждению, снизился уровень детской тревожности, улучшился педагогический микроклимат внутри детского коллектива. Следовательно, можно охарактеризовать разработанное содержание по снижению времени адаптации к ДООУ положительно и рекомендовать его к дальнейшему использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

Литература:

1. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий / Е.И. Ончукова. – Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Краснодар, 2018. – 102 с.

2. Трофимова О.С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2010. – 19 с.

3. Ончукова Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 31. – С. 31-33.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ (ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ)

М.В. Маркина, М.В. Васильева, Н.П. Шевырёва

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский
сад №107 «Русалочка»

Аннотация. Задача физического воспитания в детском саду – охрана и укрепление здоровья детей, улучшение физического развития, повышение умственной и физической работоспособности. Для этого учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. В последние годы, по данным НИИ гигиены и охраны здоровья, 20-30% дошкольников имеют недоразвитие речи.

Ключевые слова: физическое воспитание, речевое развитие, подвижные игры.

Наука педагогика еще в начале XX века выделила общепринятое мнение о том, что речь, а вернее своевременное, верное ее формирование у ребенка дошкольного возраста является наиболее важным фактором его развития в силу того, что только развития речи полностью предопределяет возможность полноценного психического и физического развития ребенка дошкольного возраста.

Речь является ключевым фактором развития ребенка в дошкольном возрасте. Речь дает дошкольнику возможность высказать свои мысли, является ключевым аспектом познавательных возможностей ребенка, его коммуникативных умений.

Чаще всего речевое недоразвитие сопровождается нарушениями общей и мелкой моторики, у детей наблюдается замедленность, расторможенность, неточность, отставание в развитии двигательной сферы. Из-за недостаточности активного словаря, дети с нарушением речи не всегда понимают требования воспитателя и инструктора физической культуры.

Особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста занимают подвижные игры. Игра для детей – это главный вид деятельности. Выдающийся советский педагог Н.К. Крупская, говоря о значении игр в формировании личности ребенка, отмечала: «Игра есть потребность растущего детского организма». Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. От богатства замысла, степени увлеченности им зависят сила эмоций и в большей мере, способность к умственному и волевому усилию. Детей увлекают подвижные игры. Они делают его жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах.

Учитывая большую подвижность детей дошкольного возраста, необходимо проводить и организовать игры, в которых они могли бы двигаться, слушая команды и указания, сопровождая свои движения высказываниями на родном языке.

Подвижные игры с текстом самый доступный вариант для активизации речи детей. Они позволяют глубже вникнуть в содержание стиха, более полно понять характеристику персонажей, научиться выразительности родной речи, а также мимике, жестам и интонациям.

Подвижные игры способствуют достижению целей обучения диалоговой речи и монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности, формированию у них навыков и умений самостоятельного выражения мысли.

Подвижная игра с текстом служит фактором для развития речевого слуха и слухового внимания, дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции речи детей в процессе физического воспитания. С этой целью на практике можно применять следующие подвижные игры.

Подвижные речевые игры на закрепление пройденного материала «Животные и их детеныши», «Овощи-фрукты», «Транспорт»: в центре круга стоит воспитатель, он бросает мяч ребенку, называет животное (собака), ребенок ловит мяч, называет детеныша (щенок), бросает мяч воспитателю.

Подвижная игра на развитие внимания «Слушай внимательно»: дети идут по кругу и выполняют действия, соответствующие указанию ведущего – заяц (прыгать на двух ногах), дерево (остановка, руки вверх), лошадь (бежать быстро) и т.д.

Подвижные игры на ориентировку в пространстве – по залу разложены предметы, играющие выполняют команды: встань на скамейку, положи мяч в обруч, остановись около каната, перепрыгни через канат и т.д.

Водящий может сказать: танцуют, прыгают, бегают, поют, рисуют. Все играющие должны делать то, что сказал водящий.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 32 с.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 272 с.

3. Баршай В.М. Подвижные игры. Учебное пособие по специальности «Физическая культура» / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, В.Ф. Стрельченко. – М.: 1000 бестселлеров, 2018. – 352 с.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ**И.С. Матвеева**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет», г. Краснодар

Аннотация. У детей очень высокие ежедневные энергозатраты, необходимые для жизненной активности. Это связано и с повышенной двигательной активностью, и с меньшей экономичностью многих физиологических процессов. Более интенсивный энергетический обмен у детей препятствует накоплению в их тканях значительных запасов энергетических субстратов, то есть резервные энергетические возможности сравнительно не велики. Это само по себе делает менее надежными все функции детского.

Ключевые слова: физическая активность, обучающиеся, двигательная активность, сенситивный период, физическая тренировка, уроки физической культуры, внеурочная деятельность.

Обучающиеся 7-11 лет могут самостоятельно продолжительно держать двигательную активность. Однако у детей возраста 5-6 лет отработку способностей к продолжительной двигательной активности можно наблюдать только в результате тренировок с использованием упражнений, соответствующих для данной возрастной группы. Естественным механизмом в развитии двигательных возможностей является спонтанная игровая деятельность. В ней создаются условия, предназначенные для формирования мотивации целенаправленного поведения. Младший школьный возраст является сенситивным для развития способностей к продолжительной и направленной на достижение поставленной цели не только физической, но и интеллектуальной [3].

В возрасте 7-9 лет обучающиеся в перерывах между уроками (переменах) стараются максимально подвижно провести время, тем самым восполняя «неподвижный образ жизни» в течение урока. На этот сенситивный период приходится наибольшая двигательная активность [3].

Для детей этой возрастной группы наибольшее удовлетворение активных потребностей можно реализовывать на уроках физической культуры, в период внеклассной работы используя физкультминутки, спортивные секции, что способствует формированию и развитию основных двигательных качеств [2, 4].

Скелетные мышцы состоят из специальных, длинных многоядерных клеток (мышечных волокон), причем по ряду функциональных возможностей и особенно процессов энергообеспечения и сократительной деятельности они делятся на 2 типа. Тип I характеризуется преобладанием аэробной энергетики, связанной с процессами окисления в митохондриях. В мышечных волокнах II типа митохондрий меньше и основной источник энергии – анаэробный

(бескислородный) распад углеводов до M_{la} . Аэробный способ получения энергии более экономичен, удерживается длительное время, но мощность его ограничена как количеством митохондрий, так и механизмами доставки кислорода к работающей мышце. Анаэробный тип более автономен, но приводит к быстрому утомлению мышц [1].

У детей основная масса скелетных мышц состоит из волокон I типа. Концентрация и активность ферментов, отвечающих за окислительные процессы в мышцах, также очень высоки – почти как у спортсменов-стайеров. Морфологическая структура мышцы такова, что каждое волокно близко соприкасается с капиллярами, доставляющими в мышцы кровь, а с ней кислород [1].

Высокая потребность в кислороде характерна не только для мышечной ткани, но и для тканей внутренних органов и для мозга. Так, мозг ребенка в этом возрасте примерно в 2 раза интенсивнее в плане потребности кислорода, чем мозг взрослого, и это обеспечивается соответствующим кровоснабжением. Повышенная потребность органов и тканей детского организма в кислороде обусловлена своеобразной организацией функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Хотя экономичность работы кровообращения и дыхания в младшем возрасте еще не так велика, как у взрослых, их согласованность очень высока. Все элементы, составляющие сложнейшую, функциональную систему аэробного энергообеспечения функций организма, прижаты друг к другу и взаимодействуют оптимальным образом [4].

Литература:

1. Баландин В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.А. Баландин. – Краснодар, 2001. – 48 с.

2. Матвеева И.С. Формирование мотивационно-потребностного компонента личностной физической культуры у учащихся младших школьников // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (24-26 ноября 2017 г., г. Краснодар) / ред. кол.: С.М. Ахметов, Г.Д. Алексянц, Г.Б. Горская, Г.А. Макарова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – С. 146-150

3. Матвеева И.С. Физическая подготовка школьников 9-11 лет на основе комплексного учета их морфофункционального статуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.С. Матвеева. – Краснодар, 2017. – 24 с.

4. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта / С.Д. Неверкович. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 336 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.С. Матвеева, Е.А. Пархоменко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет»,
г. Краснодар

Аннотация. Возраст может рассматриваться как определенный период в физическом и психологическом развитии человека, ограниченный относительными хронологическими рамками. В связи с этим возрастные особенности – это то общее, что присуще большинству представителей того или иного возраста и одновременно отличает их от других возрастных групп.

Ключевые слова: физическая активность, обучающиеся, двигательная активность, сенситивный период, физическая тренировка, уроки физической культуры, внеурочная деятельность.

Каждый возраст характеризуется: социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, психическими новообразованиями. Развитие психики младших школьников происходит главным образом на основе ведущей для нее деятельности – УЧЕНИЯ. Дети этого возраста (7-10 лет) чаще всего очень подвижные, эмоциональные, привыкшие к свободе своих занятий. Они любопытные, впечатлительные, легко запоминающие то, что им интересно. Память преимущественно механическая, внимание неустойчивое, мышление конкретное и зависит от восприятия. Самое глобальное психическое новообразование младшего школьного возраста – произвольность психических процессов и явлений, проявляющаяся в способности управлять своей умственной и двигательной деятельностью. В младшем школьном возрасте сохраняется высокая эмоциональность, образы восприятия, представления, воображения. Ощущение, как и восприятие, несмотря на имеющиеся различия, требует умственной деятельности, связанной с абстракцией, классификацией, обобщением, т.е. сознательной аналитико-синтетической деятельностью, возникающей на основе взаимодействия человека с внешней средой. Сенсорные и перцептивные процессы могут успешно выполнять свои функции лишь тогда, когда они с высокой точностью отражают свойства движений [3, 4].

Младший школьный возраст – период «двигательного расточительства». Развитие основы двигательной активности у школьников 7-10 лет еще далеко от завершения, у них хорошо развиты крупные мышцы туловища, рук и ног, что позволяет детям достаточно легко осваивать основные виды естественных движений. В данном возрасте происходит дальнейшее созревание и развитие функциональных возможностей двигательного анализатора. Корковый отел двигательного анализатора приобретает морфологические признаки, свойственные взрослому человеку. Рецепторный аппарат двигательной системы

достигает в этом возрасте значительной зрелости. Управление произвольными движениями осуществляется по механизму кольцевого управления со значительным участием проприоцептивной обратной связи [1, 4].

Происходит переход от действий непроизвольных, непреднамеренных, к действиям осознанно управляемым. Дети начинают регулировать и контролировать движения на основе представления о предстоящих действиях и условиях его осуществления. Вторая сигнальная система к 7 годам достигает достаточного совершенства и начинаем приобретать доминирующее значение. Уровень физического и психического развития детей 7 лет позволяет развивать координацию движений. Координация движений – это способность выполнять согласованные, соразмерные во времени, пространстве и по степени мышечных усилий действия и движения различными звеньями тела. Развитие координации движений способствует более экономичному выполнению движений. Выявлено, что у юных спортсменов уровень развития координации движений выше, они быстрее овладевают двигательными действиями, точнее воспроизводят их временные, силовые и пространственные параметры, для развития координации движений необходимо использовать целенаправленное педагогическое воздействие. Улучшение координации движений оказывает положительное влияние на проявление других двигательных качеств и способствует повышению физической подготовленности детей 7-10 лет. Младший школьный возраст характеризуется развитием общей выносливости, гибкости. Развитие физических качеств идет параллельно с развитием интеллектуальных функций. Ведущее физическое качество – ловкость [1, 3, 4].

Психологически грамотный педагог должен опираться «не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», т.е. учитывать в психическом плане не только то, что уже сформировано, но и то, что у него будет формироваться в данном возрасте [4].

Учение как ведущая деятельность формируется у детей 7-10 лет. И на ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), в этом возрасте у детей происходит также становление потребностей и мотивов учения [1, 2].

Определено, что при формировании у младших школьников планирования, дети этого возраста начинают выделять существенные связи, отношения при оперировании не только реальными вещами, но и их образами. Среди анемических процессов (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание) наибольшим изменениям в младшем школьном возрасте подвергается запоминание. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля, произвольная память второклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная. Возможности непроизвольной памяти, опирающейся на логические приемы, должны всесторонне использоваться в начальном обучении. По мере формирования анализа, дети осмысленно запоминают предлагаемый материал, выделяют в нем смысловые элементы. Формирование содержательной рефлексии соответствует тому, что дети овладевают приемами

самостоятельного контроля за своими действиями как при запоминании, так и при воспроизведении материала [2, 3, 4].

Литература:

1. Матвеева И.С. Физическая подготовка школьников 9-11 лет на основе комплексного учета их морфофункционального статуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.С. Матвеева. – Краснодар, 2017. – 24 с.

2. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта / С.Д. Неверкович. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 336 с.

3. Плавание: Методические рекомендации (учебная программа) для детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва // Ком. Российской Федерации по физической культуре. – М., 1993. – 234 с.

4. Пуни А.Ц. К психологической теории спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 1973. – №12. – С. 10-14.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»

Л.И. Мельникова, В.М. Петрюк

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Усть-Лабинский район
«Центр развития ребенка – детский сад №35

Аннотация. Материал адресован преподавателям и студентам педагогических колледжей и вузов, а также воспитателям дошкольных учреждений, для того чтобы познакомить с опытом работы в направлении физического развития дошкольников, а также со способами вовлечения в этот процесс родителей воспитанников. Понимание целостности и единства педагогического процесса должно стать фундаментом для освоения конкретных умений, знаний в области физического развития.

Ключевые слова: закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, физическое развитие дошкольников, формы взаимодействия, образовательный проект, партнерское взаимодействие.

*Физическое образование ребенка есть база для всего остального.
Без правильного применения гигиены в развитии ребенка,
без правильно поставленной физкультуры и спорта
мы никогда не получим здоровое поколение.
А.В. Луначарский*

Первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни ребенка закладываются в семье. Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей.

В законе «Об образовании в РФ» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1].

А в ФГОС ДО учитывается сотрудничество ДОО с семьей, обеспечение ее психолого-педагогической поддержкой, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья [2].

Включение родителей в образовательную деятельность – необходимое условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования любой дошкольной образовательной организации, ведь ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в ней не задействована семья.

На базе нашего дошкольного учреждения был реализован образовательный проект «День открытых дверей», в рамках которого родители (законные представители) имели возможность познакомиться и стать непосредственными участниками образовательной деятельности, которая проводится педагогами для детей. Мероприятия охватывали все области развития ребенка, включая физическое развитие.

Система работы с родителями в вопросах физического развития и оздоровления включала в себя несколько этапов.

На начальном этапе инструктором по физической культуре совместно со старшей медицинской сестрой была разработана специальная анкета для родителей, позволяющая определить, как они понимают задачи физического воспитания, умеют ли организовать занятия спортом, создать для этого условия, выявить интересы детей. По результатам проведенного анкетирования было определено, что более половины опрошенных родителей не уделяют должного внимания физической культуре.

Следующим этапом педагоги и инструктор по физической культуре подготовили для родителей наглядную информацию о задачах, содержании, методах физического воспитания детей в детском саду и дома.

Ну а непосредственно в день проведения «Дня открытых дверей» были запланированы и реализованы мероприятия, направленные на ознакомление родителей с примерными формами физкультурно-оздоровительной работы.

Чтобы познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, мы пригласили их поприблизиться при ее проведении. Инструктор по физической культуре провел практический показ выполнения упражнений, давая рекомендации по их проведению дома, обращая внимание на необходимость создания и соблюдения санитарно-гигиенических условий.

Следующим мероприятием было совместное физкультурное занятие для детей и взрослых, где взрослые являлись помощниками инструктора и каждый из них тренером своего ребенка. В занятии принимали участие четверо родителей, одетых в спортивную форму. Перед занятием инструктор по физической культуре сообщил содержание занятия и пояснил действия взрослых (кто где страхует детей, правильную технику выполнения упражнений, познакомил с правилами игр). В конце основной части использовались подвижные игры, в которых вместе с детьми участвовали взрослые. Как результат, мы отметили повышение активности занимающихся и высокую эффективность занятия.

В дальнейшем физкультурно-оздоровительные мероприятия продолжились на прогулке. Для детей младшего дошкольного возраста были организованы подвижные игры, которые проводили родители и воспитатели под руководством инструктора по физической культуре. Ну а для детей старшего дошкольного возраста – организованы игры с элементами спорта. Родители, в лице пап, и мальчишки старшей и подготовительной к школе группы провели спортивный чемпионат по футболу. Девочки вместе с мамами имели возможность поучаствовать в эстафетах с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, теннис).

На наш взгляд, применение спортивных игр по упрощенным правилам способствует повышению двигательной активности как у детей, так и у взрослых участников игр, а также помогает значительно повысить интерес у детей и родителей к спортивной деятельности в целом.

В конце мероприятий нами была использована такая форма взаимодействия, как Вечер вопросов и ответов. Вопросы подавались родителями в письменном виде заранее и охватывали всех специалистов ДООУ. Прошло это мероприятие оживленно, в интересных беседах, и даже спорах. Родители имели возможность высказать свое мнение и получить ответ на свой вопрос. Инструктор по физической культуре показала на практике применение различных упражнений и техник для успешного физического развития детей и ответила на интересующие родителей вопросы по оздоровлению дошкольников.

Мы считаем, что целенаправленная, систематическая, совместная работа, проводимая в детском дошкольном учреждении всеми участниками образовательного процесса, дает возможность внедрить физическую культуру в быт семьи и способствует улучшению физического развития детей, укреплению их здоровья.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. Практикум по методике физического воспитания в дошкольном учреждении / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск, 1999, ISBN 985-09-0310-4

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Н.И. Мингалева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Каневской район «Детский сад № 9»

Аннотация. В докладе представлены тезисы, характеризующие основные аспекты формирования личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова: личность, самооценка, мотивы, нравственное развитие личности, дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте происходит первоначальное формирование личности ребенка. Занятия физическими упражнениями в дошкольном учреждении способствуют реализации дошкольниками своего «Я».

Любые движения, выполняемые детьми, развивают их творчество, помогают развивать детскую фантазию, делают движения через воображения детей эмоционально окрашенными. Осуществляя двигательную деятельность, дошкольники придумывают движения к предложенному сюжету, самостоятельно обогащают и развивают игровые действия, создают новые сюжетные композиции, а также новые формы движения [2].

К важным характеристикам личности относятся ведущие мотивы в поведении. Одним из таких мотивов при осуществлении двигательной деятельности является организация и формирование здорового образа жизни.

Дошкольник с помощью взрослых должен понять, что для того, чтобы всегда быть здоровым, следует ежедневно делать утреннюю зарядку, закаляться, выполнять разнообразные физические упражнения.

У детей дошкольного возраста начинается процесс формирования самооценки, то есть оценка ребенка самим себя.

Во время физкультурных занятий дети рассказывают о том, как будут выполнять конкретное движение, смотрят и комментируют выполнение этого движения другими детьми, сравнивают свои действия с действиями других детей, то есть дают оценку своей двигательной деятельности [1].

Формирование самооценки в результате двигательной деятельности способствует привлечению внимания дошкольника к художественному образу, к картинам окружающей его природы; к созданию собственных художественных образов. Развитие самооценки ребенка в процессе двигательной деятельности способствует формированию таких его личностных качеств, как самоуважение, совесть, гордость.

Двигательная деятельность дошкольников оказывает влияние на развитие и проявление их воли, связанной с преодолением препятствий в достижении поставленных целей.

К действенным факторам воспитания воли детей дошкольного возраста относят создание условий, цель которых состоит в побуждении дошкольников к преодолению трудностей. Особый упор делается на участие детей в подвижных и спортивных играх, на выполнении физических упражнений.

При этом за основу берется продолжительность и многократное повторение однообразных двигательных действий. Их выполнение требует от детей приложения волевых усилий для того, чтобы преодолеть нарастающее физическое и эмоциональное напряжение. От педагога в данном случае требуется использование стимулирующих методов для развития волевых усилий, учета и контроля уровня развития волевых качеств детей.

В процессе двигательной деятельности дошкольников наблюдается активизация нравственного развития личности ребенка. Происходит формирование таких важных качеств личности, как честность, чувство справедливости, желание оказывать помощь, порядочность, дружеская поддержка, сочувствие [3].

Особенно наглядно данные качества проявляются в игровых упражнениях, различных играх. Участие в них требует от дошкольников необходимости контактировать со сверстниками, согласовывать свои действия, оказывать помощь другим детям в выполнении игрового задания, использовать варианты совместных действий. Педагог должен показать дошкольникам, как общий результат их двигательной деятельности зависит от качества выполнения каждым ребенком двигательных действий, от помощи товарищам, от выполнения установленных правил поведения в игре и игровом упражнении.

Таким образом, физические упражнения являются важным фактором формирования личности ребенка дошкольника.

Литература:

1. Айрапетова Г.М. [Текст] Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания / Г.М. Айрапетова, М.В. Зленко, Л.Ю. Царева // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 11-15.
2. Вебер Р.А. [Текст] Психолого-педагогические основы физического развития личности / Р.А. Вебер // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3. – С. 17-21
3. Ермилова Е.Я. [Текст] Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраста / Е.Я. Ермилова // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 363-365.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.А. Мищенко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ
«Детский сад № 8»

Аннотация. В публикации изложены результаты работы регионального компонента «Кубанские национальные подвижные игры». У детей формируется уважительное отношение к культуре родного края, зачатки патриотических чувств, любви к Родине.

Ключевые слова: дошкольный возраст, физкультурное воспитание, подвижные игры.

Все мы родом из детства. Все дети любят играть. Наши предки – казаки играли не только в детстве, но и, будучи опытными вояками, играли, оттачивая свое мастерство. «Рубка шашкой», «Стенка на стенку», «Кулачный бой» и другие игры – не простая забава, а возможность проявить себя, показать выучку, сноровку, готовность казака к защите своего Отечества. Кубанские игры имеют многовековую историю, они сохранились и до наших дней.

Климатические условия Горячего Ключа таковы, что в зимний период снег может не выпасть совсем или выпадает на непродолжительный период и сразу тает. Поэтому в зимний период вместо лыжной подготовки в нашем саду реализуется работа регионального компонента «Кубанские национальные подвижные игры». Каждое третье занятие, которое проводится на свежем воздухе, посвящено разучиванию кубанских подвижных игр. Также каждый месяц на прогулке разучивается одна новая казачья игра. Кубанские игры в воспитательно-образовательном процессе детского сада приобщают детей к национальным традициям, к особенностям культуры кубанского народа. У детей формируется уважительное отношение к культуре родного края, зачатки патриотических чувств, любви к Родине. Играя, дети соревнуются в силе, ловкости, меткости, смекалке, быстроте. А свежий воздух и физические нагрузки только укрепляют здоровье ребят. Ведь даже в детских кубанских играх дошкольников отражается трудовая и военно-прикладная направленность. Спектр игр обширен: игры с бытовым содержанием; с песенным и стихотворным сопровождением; игры-соревнования; игры с предметами. Задача педагога – не только познакомить детей с игрой, но и побуждать ребят использовать ее в самостоятельной деятельности.

Литература:

1. Баранов А.В. История Кубани с древних времен до конца XX века. Учебник для высших учебных заведений / А.В. Баранов, Ю.А. Болдырев, А.В. Жинкин, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004. – 400 с.: ил., карт.
2. Васнева А.Г. Знай и люби свой край. – Краснодар 2002.
3. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. – Краснодар: Традиция, 2011. – 162 с.: ил.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДВУСТОРОННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Э. Мокова, Е.М. Бердичевская, Т.В. Крайнова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Исследование посвящено проблеме научного обоснования индивидуализированной коррекции моторной симметрии – асимметрии у начинающих спортсменок 6-7 лет. Выявлен правый профиль моторной асимметрии, неадекватный современным требованиям к двусторонности действий в эстетической гимнастике.

Ключевые слова: эстетическая гимнастика, двусторонность технических действий, дошкольный возраст, профиль моторной асимметрии.

Рост спортивных результатов в эстетической гимнастике как одном из видов спорта высших достижений, последние изменения в правилах соревнований, в том числе повышение требований к двусторонности технических действий [3], несомненно, требуют внедрения в процесс спортивной подготовки современных и эффективных методик, с помощью которых можно проводить своевременную коррекцию врожденных моторных асимметрий спортсменок. Показано, что коррекция проявлений симметрии – асимметрии в различных видах спорта наиболее эффективна на начальном этапе освоения технических элементов, который для девочек, начинающих заниматься эстетической гимнастикой, в настоящее время приходится на возраст 5-7 лет [1].

Очевидно, что для осуществления индивидуального подхода к коррекционным мероприятиям тренеру необходимо владеть информацией об исходных проявлениях моторных асимметрий начинающих спортсменок. Наше исследование, проведенное на базе гимнастического клуба «Небеса» (г. Краснодар), показало, что для 80% девочек 6-7 лет, начинающих осваивать элементы эстетической гимнастики, характерен выраженный односторонний правый моторный профиль асимметрии (ведущая правая рука и нога). У двух девочек выявлен перекрестный моторный профиль (ведущая правая рука и левая нога). Варианты моторной амбидекстрии и леворукость отсутствовали. Тем самым, исследования особенностей моторного профиля асимметрии и его компонентов у начинающих гимнасток выявили его неадекватность требованиям эстетической гимнастики к двусторонности техники.

Как показали наши предыдущие исследования [2], проведенные путем видеоанализа уровня реализации принципа двусторонности при выполнении важнейших элементов соревновательных композиций ведущих команд на чемпионатах мира последних лет, требуемая двусторонность действий чаще

проявлялась при выполнении равновесий, реже – прыжков и практически отсутствовала при выполнении и поворотов.

Последнее позволяет утверждать, что знание перспектив развития требований, предъявляемых в эстетической гимнастике к двусторонности технической подготовки, учет проблем, возникающих при этом у начинающих спортсменок дошкольного возраста и тренеров, их своевременное решение с позиций научно обоснованной коррекции моторной симметрии - асимметрии человека представляют значительный резерв в повышении эффективности тренировочного процесса.

Литература:

1. Крайнова Т.В. Современные тенденции методики подготовки спортсменок в эстетической гимнастике: Учебно-методическое пособие / Т.В. Крайнова, Е.М. Бердичевская. – Краснодар: Экоинвест, 2015. – 70 с.

2. Мокова Д.Э. Структура технических элементов соревновательных композиций в эстетической гимнастике с учетом симметрии – асимметрии их выполнения / Д.Э. Мокова, Е.М. Бердичевская, Т.В. Крайнова // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации (28-30 ноября 2018 года). – Краснодар: РИО КГУФКСТ, 2018. – С. 325-327.

3. Правила вида спорта «Эстетическая гимнастика»
https://vfeg.ru/doc/public/pravila_aest_gym_2017.pdf

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ И СЕМЬЕ

С.А. Морозкина, Е.А. Шатохина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Кущевский район
«Детский сад комбинированного вида № 11»

Аннотация. В статье говорится о двигательной активности как основном компоненте правильной жизнедеятельности и залоге здоровья человека.

Ключевые слова: двигательная активность, дошкольный возраст, семья.

Двигательная активность человека – одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, естественная потребность человека. Не зря говорили древние люди: «Движение – жизнь!». А как мы знаем, для растущего организма двигательная активность имеет решающее значение. Изучая данную проблему и проводя медико-педагогические исследования, специалисты пришли к тому, что двигательная активность современных детей снижена в два раза, а ведь она является врожденной потребностью организма.

Для педагогов важно определить вид деятельности, который полностью обеспечит ребенка потребностью в движении, что приводит к развитию моторики, найти способы организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности. Именно самостоятельная двигательная активность дает свободу для индивидуальных двигательных проявлений ребенка.

В дошкольном учреждении дети находятся в режиме, позволяющем чередовать различные виды деятельности. Но для развития двигательной активности ребенка необходимо создать определенные условия – это насыщение двигательной среды оборудованием, спортивным инвентарем, способствующим развитию игры, наличие крытых беседок, позволяющих проводить прогулки на свежем воздухе круглый год.

Взаимодействие педагогов и родителей является важным компонентом развития двигательной активности детей. Педагоги должны донести до родителей информацию о способах физкультурно-оздоровительной работы, о необходимости быть примером для детей, принимать активное участие в играх, различных открытых мероприятиях ДОУ. Для этого необходимо регулярно проводить собрания, индивидуальные беседы, акции, использовать наглядную агитацию. Дома создать развивающую среду, где могут быть мячи, велосипеды, бадминтон, санки и другой спортивный инвентарь. Кроме того, можно порекомендовать использование музыкального сопровождения, что дает дополнительный заряд бодрости, поднимает настроение. Это могут быть песни из мультипликационных фильмов, а также детских фильмов.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы дети могли научиться чему-то новому, ежедневно обогащали свои знания и умения, а уходя домой, имели интересную перспективу на завтра – поиграть в обещанную интересную игру, пойти в дальнюю увлекательную прогулку. Такую полноценную жизнь, наполненную двигательной активностью, может создать каждый воспитатель.

Таким образом, благодаря согласованным действиям ДОО и семьи дети вырастут физически и умственно развитыми личностями.

Литература:

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М., 2000.

2. Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.В. Вавилов. – М., 1991.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Е.П. Картушина, И.В. Мышонкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Темрюкский район «Детский сад
комбинированного вида №3»

Аннотация. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Ключевые слова: взаимодействие, педагог, ребенок, родители.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» в условиях реализации ФГОС ДО перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу по поиску новых форм взаимодействия с родителями, включая широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников.

Ежегодная работа с родителями начинается с участия инструктора по физическому развитию в родительских собраниях. Интерес родителей вызывает использование нетрадиционных форм: обсуждение вопросов сохранения и укрепления детского здоровья за круглым столом, собрания с элементами презентации, мини-собрание в виде деловой игры.

Для получения объективной картины значимости физической культуры и спорта в семье проводится анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Растем здоровыми».

Информирование родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ осуществляется через разнообразные формы:

– консультации и беседы «Движение – основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Профилактика плоскостопия у детей», «Использование природных факторов для закаливания детей»;

– размещение информации на электронной страничке сайта ДОУ «Советы специалистов», где можно задать вопрос, получить рекомендации по различным аспектам физического воспитания, поделиться своими впечатлениями;

– информирование на стенде ДОУ «Здоровячок» о значимых спортивных мероприятиях, проходящих в ДОУ;

– выпуск совместно с детьми и родителями стенгазет на спортивную тематику;

- организация выставок совместных работ детей и родителей «Любим спортом заниматься!», «Путешествие в страну здоровья»;
- проведение конкурсов «Лучший спортивный уголок дома»; «Спорт – это здоровый образ жизни»;
- оформление в группах папок-передвижек, буклетов с рекомендациями по обучению детей различным видам движений, примерами игр.

Приоритетным направлением в практической работе с родителями является проектная деятельность. В конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь» семьи воспитанников представили интересные проекты «Для чего нужен спорт и зачем им заниматься?», «Я и спорт».

Эффективной формой взаимодействия является мастер-класс для родителей, где они получают практические рекомендации и специальные комплексы для выполнения их дома с ребенком.

Традиционным стало проведение совместных спортивных праздников «Семейные старты», «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья». Обычно физкультурные досуги приурочены к каким-либо праздничным датам: спортивный праздник «Мамин день» ко Дню матери, «Богатырское состязание» посвящено 23 февраля.

Исходя из образовательных потребностей методов общения и взаимодействия для достижения определенных результатов в формировании и взаимосвязи «Педагог – ребенок – родитель» проводятся совместные обсуждения примерных планов поквартальных, каникулярных спортивных мероприятий; определение объема необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий; совместное примерное планирование тем для консультаций, семинаров, бесед, практических занятий.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии ДОО с семьей явно происходят. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в детском саду. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОО и семьи.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Литература:

1. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
2. Михайлова-Свирская Л. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Е.Ю. Назаренко, С.В. Высоцкая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Армавир «Детский сад № 43»

Актуальность. В статье главный акцент делается на значении самостоятельной двигательной активности для дошкольников и способах ее организации в детском саду и дома.

Ключевые слова: самостоятельная двигательная активность, физическое развитие.

Движение – это жизнь. Главная задача педагогов – создать такие условия, такую развивающую среду, которые будут способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных умений и навыков, самостоятельной двигательной активности детей, формированию интереса к физической культуре и физическим упражнениям.

Учеными доказано, что между умственной работоспособностью ребенка и его двигательной активностью есть прямая взаимосвязь – нормально развивается центральная нервная система, улучшается память, нормализуется эмоционально-мотивационная сфера, улучшается сон. Поэтому в нашем детском саду самостоятельная двигательная активность прослеживается в режимных моментах в течение дня. Дети с удовольствием играют в баскетбол, кольцо, городки, рыбалку, используют скакалки, обручи, мячи, мешочки для метания, бирюльки, дорожки здоровья. Огромное значение в организации самостоятельной двигательной активности детей отводится подвижным играм с правилами, творческим, спортивным играм. Так как именно они способствуют развитию творчества, инициативы, организаторских способностей детей, учат выполнять правила, формируют умение играть в коллективе. Обучаясь движениям, дошкольники приобретают знания, необходимые для сознательной и самостоятельной двигательной деятельности; знакомятся со способами и средствами ее реализации; накапливают опыт творческой двигательной активности.

Работу по физическому воспитанию, развитию двигательной активности детей мы проводим в тесном контакте с семьями воспитанников. Для этого организуем спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; консультации «Игры, формирующие двигательную активность», «Как и чем можно разнообразить физическую активность детей»; семинары «Чтобы наши дети росли здоровыми», «Основа здоровья – движение!»; мастер-классы «Как организовать двигательную активность детей с разной степенью подвижности». Для достижения лучших результатов в организации двигательной активности детей в условиях семьи предложили родителям памятку «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками», рекомендации по созданию

условий для стимулирования желания заниматься физкультурой, тем самым развивая двигательную активность ребенка.

Самое главное – заинтересовать и увлечь родителей. Некоторые сразу отвечают, что в современном ритме жизни сложно найти время для занятий физкультурой и спортом. Но в тесном взаимодействии мы достигаем положительных результатов, многие семьи спланируют совместные занятия. Ведь совсем не сложно использовать побудки, зарядку, организовать прогулки выходного дня, катание на самокатах, велосипедах. Как здорово вместе с ребенком кидать камешки в воду, подбрасывать и ловить мяч, метать в цель, проводить веселые мини-соревнования, такие как: «Кто увереннее пройдет по скамейке», «Кто дольше, отбивая мячик, не уронит его», «Кто дольше прыгает через скакалку», «Кто быстрее пройдет лабиринт» и т.п. Так развивается общая двигательная культура ребенка. В любом случае, вариантов воспитания активного ребенка бесконечно много. Главное, что стоит уяснить: если привить ребенку любовь к движению уже сейчас, то и, став взрослым, он будет продолжать вести активный образ жизни.

Литература:

1. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 1999.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Недосекина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 233»

Аннотация. Двигательная активность необходима детям, так как способствует совершенствованию физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Движение необходимо для полноценного развития дошкольника, для его целеустремленности, решительности и оздоровления.

Ключевые слова: физкультурное воспитание, спортивная игра, активность.

Нашим детям необходимо очень много двигаться, это биологическая потребность организма дошкольника в движении. Способности дошколят всегда развиваются в деятельности. Двигательные способности ребенка развиваются в процессе разнообразной физкультурно-спортивной деятельности, которая организуется и реализуется в ДОО. Если малыш не получает достаточной двигательной активности, особенно в период интенсивного роста, мы легко можем заметить ухудшение здоровья и самочувствия дошкольников. Именно поэтому в нашем детском саду решают эту проблему систематически в разных направлениях.

Из моих собственных наблюдений, я пришла к выводу, что детям моей группы необходимо больше двигаться для полноценного физического развития. Я в своей работе, в процессе физического воспитания, преследую следующие образовательные задачи:

- подготовить и заинтересовать детей в участии в разных видах двигательной деятельности;
- объяснить детям необходимость занятиями спортом и физкультурой;
- обогатить спортивные упражнения, движения и содержание двигательной деятельности в целом.

Всем известно, что один из первых видов деятельности детей дошкольного возраста – это физическая активность. К ней относятся: подвижные игры, утренняя зарядка, спортивные упражнения на прогулках в любое время года, физкультминутки.

Чем больше дошкольник будет двигаться и овладеет новыми спортивными методиками, тем лучше и быстрее разовьются его двигательные навыки и физические способности.

Литература:

1. Пермяков Е.С. Физкультура и спорт. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
2. Грохольский Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации, АФВ и СРБ. – Минск, 1992.
3. Гужаловский А.А. Основы методики и теории физической культуры: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1986.

РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

С.В. Никипорец

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39» г. Апшеронск

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры, в которых важное место отводится нравственному воспитанию дошкольников. В данной статье была рассмотрена проблема формирования нравственно-волевых качеств воспитанников через организацию различных подвижных игр.

Ключевые слова: волевые качества, игровая деятельность, подвижные игры, выдержка, самообладание, нравственно-волевые качества.

Педагоги решают задачу по развитию нравственно-волевых качеств воспитанников таким образом, чтобы более успешно сформировать у детей эмоциональное отношение к близким и сверстникам, окружающему миру. Так как игровая деятельность является ведущей, были подобраны подвижные игры, участвуя в которых детям необходимо преодолевать внутренние и внешние препятствия. Это способствует выработке у них волевых качеств, которые характеризуют их как личность и имеют большое значение при формировании предпосылок учебной деятельности.

Провожу игры в порядке возрастания сложности обучающей задачи, причем каждая игра является ступенькой последовательного волевого и нравственного развития. Преодолению робости и умению действовать сообща способствуют следующие подвижные игры – «Затейники», «Волк во рву». Эти игры развивают решимость и желание помочь сверстнику.

На следующем этапе провожу такие игры, где дети действуют уже не одновременно, а по очереди – это «Пустое место», «Шатер», «Хитрая лиса». Для того чтобы получить активную роль, воспитанникам теперь приходится немного подождать, что приучает дошкольников считаться и с другими играющими. Это способствует выработке таких волевых качеств, как выдержка и самообладание. Действие по сигналу требует от детей еще больших усилий, ведь нужно уметь сдерживать себя.

В работе использую малоподвижные игры «Салочки- выручалочки», «Я принес тебе подарок», «Скажи другу ласковое слово», где дошкольники учатся помогать сверстникам и делать приятное друг другу. Иногда приходится отдавать другому то, что нравится самому, а это непросто. Во время игры использую словесные поощрения, чтобы удовольствие, получаемое ребенком от своего доброго поступка, побеждало другие чувства.

В рамках реализации проекта «Слава армии родной», приуроченного к Дню защитника Отечества, использовались различные формы работы с детьми: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, образовательная

деятельность. Были подобраны и разработаны различные игры-аттракционы: «Донесение», «Стой! Кто идет?», «Цветные флажки», «Разведчики», «Салют», «Пройди через болото», «Минное поле», «Найди пакет». Эти игры способствовали успешному формированию у воспитанников положительного отношения к защитникам Родины, развитию нравственно-волевых качеств: мужества, дисциплинированности, решимости.

Для эффективного сотрудничества с родителями использую различные формы взаимодействия – семейные проекты, педагогические гостиные, совместные мероприятия: «Нам не страшны преграды, если мамы рядом», «Мама, папа, я – дружная семья», «Наша армия сильна», «Путешествие по России». Данные мероприятия повышают эффективность воспитания в детях нравственно-волевых качеств с помощью совместных подвижных игр или соревнований.

Проделанная работа помогла детям сформировать положительное отношение к миру, к сверстникам и самому себе. Воспитанники стали активно взаимодействовать друг с другом не только в играх, но и в других видах деятельности. Дети научились договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, адекватно проявлять свои чувства. Также стараются разрешать возникающие конфликты самостоятельно.

Литература:

1. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования // От рождения до школы / под ред. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

2. Бауэр О. П. Подвижные игры / / Теория и методика физической культуры дошкольников / под ред. С.О. Филиповой, Г.Н. Пономарева. – Москва, 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.Н. Никитина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №19»

Аннотация. В статье анализируется, как заинтересовать детей вести ЗОЖ и с чего нужно начинать?

Ключевые слова: ЗОЖ, режим питания, физическая активность, стабильное психоэмоциональное состояние.

Что же такое здоровый образ жизни детей дошкольного возраста? В этом понятии заключается много аспектов: это и физическая активность, правильное питание, режим питания, а также стабильное психоэмоциональное состояние. Все это реализуется в рамках ФГОС в дошкольных общеобразовательных учреждениях [1].

Был проведен эксперимент: в течение месяца на работе я (воспитатель) пила простую воду с лимоном. Каждый ребенок (подготовительной группы) подходил и спрашивал, что же такое я пью и зачем. Получив ответ на свой вопрос, о том, что простая вода для нашего организма очень полезна и пить ее нужно постоянно в количестве 1-1,4 л. (примерно для детей 5-8 лет). А вода с лимоном получается не только вкусная, но и обогащена витаминами.

Дети стали просить родителей сделать им такую же водичку, как у воспитателя, что не может не наталкивать на вывод, что дети копируют поведение взрослых и их привычки. Значит, своим примером мы можем научить ребят правильно и разнообразно питаться, не есть разные неполезные вкусности (чипсы, конфеты, печенье), научить искать альтернативу, заменять неполезные продукты полезными; научить любить спорт, показать, какие могут быть плюсы в занятии спортом. Ведь если человек здоров физически, то и психическое его самочувствие становится гораздо лучше. Если ребята будут видеть спортивных, здоровых воспитателей и родителей, им тоже захочется быть такими. В первую очередь, организовать ЗОЖ нужно педагогам и родителям. Требовать от детей того, чего мы с вами не поддерживаем, не правильно. Таким образом, для воспитания у детей умения соблюдать правила здорового образа жизни взрослым необходимо самостоятельно формировать у себя полезные привычки, чтобы быть образцом для детей.

Литература:

1. Стоякина Т.В. Физическое воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста средствами образно-игровой ритмической гимнастики / Т.В. Стоякина, Н.П. Носенко // Тезисы докладов XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма: Материалы научной конференции. – Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – 148 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

З.А. Николаева, Л.В. Шарабурова

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования Красноармейский район
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Аннотация. В нашей группе мы, педагоги, старались создавать крепкую базу здоровья, условия для формирования привычки к здоровому образу жизни, прививать детям любовь к спорту через физические упражнения и развлечения и конечно же общаться с родителями.

Ключевые слова: нетрадиционная гимнастика.

Составив комплексы нетрадиционной гимнастики, разучивая их, мы прививали детям двигательные навыки и умения. Эти комплексы мы проводили на различного рода мероприятиях вместе с родителями. Такой подход стимулировал детей и родителей к совместной деятельности.

Предлагаем комплекс упражнений.

КОМПЛЕКС: «Мама, расскажи, как я был маленький».

– Все готовы? Повернулись, потянулись. Сегодня у нас гимнастика: «Мама, расскажи, как я был маленький» (Дети идут по кругу)

– Мама из роддома сверток принесла. Весь, обвитый лентами, папе отдала. (Берут коврики, расстилают на пол.)

– На кроватку бережно папа положил. (Ложатся на коврики, закрывают глаза.)

– Сверток маленький лежит и тихонечко сопит (Дети лежат на спине, руки ладонями вниз и сопят)

– Не могу понять, друзья, кто же в свертке? (Дети отвечают: «Это я!» и резко садятся на коврики, руки разводят в стороны.)

– Тише, тише, не шумите, моих деток не будите. (Дети ложатся и спят.)

– Спят деревья, облака, птицы, звери и камыш. Сладко спит и мой малыш. (Воспитатель или родитель проходит около детей, гладит их по голове, животу.)

– Шаловливый лучик по кроваткам походил, моих деток разбудил. (Дети открывают глаза.)

Общеразвивающие упражнения:

– Рады детки лучику (открывают глаза, улыбаются, сладко потягиваются.

И.П. – лежа на спине. 1 – носочки оттянуть, прямые руки за голову на пол.

2 – в и.п.).

– Ах, какая красота! Сколько солнца и добра! И вверху и внизу, слева, справа (И.П. – лежа на спине голова вверх, подбородок к груди, поворот головой влево-вправо).

– Мой малыш барахтается (И.П. – лежа на спине. Ноги и руки в движении «как жучки»).

– На боку я полежу и на маму погляжу (И.П. – лежа на спине. 1 – направо повернутся. 2 – в и.п. 3 – влево. 4 – в и.п.).

– Малыши мои пыхтят, вот они уже сидят. Весело они играют, ловко ножки поднимают (И.П. – сидя на полу, ладони на полу. Поднимают поочередно ноги, согнутые в коленях к противоположным плечам).

– «Прятки». А сейчас мои ребятки поиграют с нами в прятки. Вот они – «Ку-ку» (И.П. – сев на пятки, голову спрятав в колени, перекаты на руки – спина прогнута, говорят «Ку-ку»).

– «Ванька-встанька». Стал учиться ты вставать: только встанешь, тут же сядешь (И.П. – стоя на четвереньках. Сесть влево, вправо к пяткам).

– Время быстро идет малышу уж скоро год. Он поет: с-с-с-с-с (И.П. – стоя, ноги на ширине плеч. Руки скользят снизу-вверх «Насос»).

– «Шаловливый ребенок». Ты в манеже стоял, все игрушки бросал. Наклонялся и смотрел – вот такой ты был пострел. А мама поднимала, тебе их отдавала (И.П.- О.С., руки на поясе. Наклоны вперед, касаться пальцев ног).

– «Качели». Нам бояться ни к чему: Без усталости вдвоем то садимся, то встаем (И. П. – держась за руки парами. Поочередное приседание).

– «Юла». Ни ребенок, а юла, ни минутки не сидит. Посмотрите, как кружит. (И. П. – ноги вместе, руки на поясе. Прыжки вокруг себя на двух ногах в чередовании с ходьбой).

– Мы и ходим, и играем, и часы изображаем (И.П. – ноги на ширине плеч, руки внизу. Приподняться на носки, руки вверх, опустить руки – наклон вперед, свободные махи, вернуться в и. п.)

– Вот и выросли ребята. Ребенок: Посмотрите на меня: вам понравился я? (Развести руки в стороны, к груди, в стороны, к груди).

– Друг за другом мы идем, весело шагаем. На носочки встали детки, а теперь на пятки. Друг за другом мы идем и растем, растем, растем! (Дети идут по кругу, выполняя задание).

– А сейчас мы друг за другом дружно бегаем по кругу и колени поднимаем. В круг – спиной, в круг – лицом (Идут по кругу, выполняя боковой галоп).

– Тише, тише, отдохните, вы свой бег остановите (Идут, складывают коврики)

– И ко мне все подойдите. А сейчас у нас игра: «Наши добрые слова» (как ласково их называет мама?).

Спортивные досуги дают детям радостные переживания, запоминаются надолго теплым, эмоциональным общением с родителями.

Литература:

1. Гулидова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников / Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. – М.: Издательство: Учитель, 2019. – 73 с.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез М., 2017. – 125 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Д.Г. Никоненко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №126»

Аннотация. Статья посвящена важной проблеме – формированию личности ребенка посредством физкультурного воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, развитие личности.

Тема здоровья актуальна во все времена. Всемирная организация здравоохранения определила понятие «здоровье» как физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Заниматься физкультурой в любом возрасте очень полезно. Ежедневные занятия спортом укрепляют иммунитет организма, развивают двигательную систему, закаляют силу воли и формируют характер.

От здоровья, жизнерадости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Еще в дошкольном возрасте, посредством физкультурного воспитания, закладываются основы здорового образа жизни. Целью физкультурного воспитания детей дошкольного возраста является формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка.

Физкультурное воспитание не только формирует двигательные навыки и умения, развивает физические качества, оно также играет большую роль в формировании личности ребенка.

Выполнение физических упражнений приучает ребенка к соблюдению определенных правил, соответственно прививает дисциплину. Спортивные игры учат детей в основном различным двигательным умениям и навыкам, а также скорости их выполнения.

Участвуя в соревновательных состязаниях, ребенок прилагает волевые усилия, что воспитывает в ребенке силу воли. А также ребенок учится оценивать свои умения, он знакомится с таким понятием, как самооценка.

Во время проведения спортивных игр ребенок учится общаться в коллективе, формируются товарищеские отношения. Спортивные игры способствуют развитию у детей инициативности и логики.

Занятия физкультурой под музыкальное сопровождение раскрывают в ребенке творческие способности, снимают зажатость у застенчивых детей.

Таким образом, мы видим, что физкультурное воспитание является важнейшим средством в разностороннем развитии личности детей и положительно влияет на его развитие.

Литература:

1. Билич Г.Л. Основы валеологии / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – СПб.: Водолей, 1998.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

В.В. Ниценко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 93»

Аннотация. Основной целью нашего детского сада в процессе физкультурного воспитания детей является создание единой воспитательной среды для полноценного формирования личности дошкольника.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое воспитание, личность, методы, принципы.

Современные дети испытывают дефицит двигательной активности, у многих детей не развито такое качество, как взаимодействие в команде, снижен уровень развития физических способностей, они часто подвержены простудным заболеваниям.

Основой педагогического процесса нашего детского сада является организация разных видов деятельности в игровой форме, организация культурного творчества, оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями, пособиями. Вся работа осуществляется комплексно, с участием специалистов ДОО.

В нашем детском саду применяются такие методы, как динамические паузы, подвижные и спортивные игры, соответствующие возрасту ребенка, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника, одно из важных мест занимает физическая культура. Роль ее уникальна. В нашем детском саду уделяется большое внимание комплексному развитию всех аспектов личности: психологического, физического, эстетического, интеллектуального, нравственного. Совместно со всеми специалистами детского сада планируется индивидуальная работа с детьми. Мы обмениваемся информацией об индивидуальных особенностях развития того или иного ребенка. Специалистами учитывается содержание разделов программы, по которым проводит занятия воспитатель. Педагоги нашего детского сада постепенно подготавливают дошкольников к системе социальных отношений: ответственность, уверенность, инициативность, чувство товарищества.

Мы обучаем детей здоровому образу жизни: проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, физкультурные занятия (традиционные, сюжетно-игровые, оздоровительные), динамические паузы на занятиях. Оформление наглядного материала.

Содержание работы с родителями: проводим анкетирование, личные беседы, которые помогают нам правильно спланировать работу с родителями, сделать ее наиболее продуктивной, найти подходы и формы для работы и взаимодействия с семьей. Опросы, консультации, родительские собрания, семинары, информационные стенды. Устраиваем круглые столы с привлечением администрации, тематические выставки, конкурсы. Различные досуговые формы организации общения, проведение семейных и спортивных праздников, викторин способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также родителями и детьми.

Специалисты детского сада делают все для того, чтобы родители были не наблюдателями, а активными участниками в жизни своих детей. Мы активно привлекаем родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе. Считаем, что только в этом случае процесс воспитания и развития личности ребенка будет полноценным и гармоничным.

Литература:

1. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – 3 с.
2. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов [и др.]. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 368 с.

КОМБИНИРОВАННЫЙ ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Г.П. Овдиенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Темрюкский район
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»

Аннотация. В данной статье представлено практическое решение инновационных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста, через организацию образовательного процесса. Раскрывается целенаправленное преобразование построения педагогической деятельности, при которой ребенок становится субъектом образования.

Ключевые слова: комбинированный вид образовательных инноваций, субъект образования, физкультминутка, метод зрительного восприятия, принцип наглядности.

Основопологающим условием развития профессиональной компетенции педагога являются нормативно-регламентирующие документы, которые характеризуют изменения в образовании, а также определяют умения педагога: создавать новые идеи и ставить перед собой задачи; определять содержательность, оригинальность в использовании ранее созданных методов; разработка деятельности по обучению и воспитанию; способность к саморазвитию. В данной работе мы рассмотрим проблему организации процесса, при котором максимально обогащается детская жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности. Создание условий для самореализации и проявления инициативы несет в себе следующий ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, приобщение к физкультминуткам; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков.

Рассмотрим ребенка как субъект образовательного процесса, при котором он сам определяет осваиваемое содержание на примере всем знакомой здоровьесберегающей технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья) – физкультминутки, в форме выполнения движений под текст стихотворения. Такая форма проведения соответствует критерию технологичности, а именно сохраняется управляемость, эффективность, воспроизводимость.

При подборе стихотворений обращается внимание на высокохудожественный текст стихотворения, преимущество отдается стихам с четким ритмом, и содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.

Оформление физкультминуток, предлагаемых в методической литературе, это стихотворение, где идет текст, с предлагаемыми упражнениями внизу строки или справа. Субъективные отношения с детьми сведены к минимуму. Детям отводится роль проговаривания и выполнения упражнений по образцу педагога. Это с учетом, что физкультминутка должна быть хорошо знакома детям, что в практике бывает не всегда. Встречаются случаи, когда воспитатель погружен в книгу, читает физкультминутку, при этом пытается сопроводить текст движениями, чем сводится к минимуму ее динамичность и эффективность.

В настоящей статье мы предлагаем педагогу дать детям на выбор стихи, соответствующие теме недели. Дети делают свой выбор, педагог делает заготовку – изменяем форму оформления: таблица размером листа А4 альбомного формата; 2 строки (верхняя увеличенная, нижняя для текста); количество столбцов соответствует количеству фраз стихотворения (в старшем возрасте можно увеличить до количества строк); таблица вырезается и складывается гармошкой. Детям предлагается выбрать, определить движения, которые будут сопровождать текст. Они могут зарисовать или вырезать и наклеить из предложенных образцов. Во время процесса дети выучат стихотворение, самостоятельно оформят и получат продукт, мини папку-передвижку с последовательным выполнением физкультминутки. Можно организовать процесс индивидуально или с подгруппой детей, предложить оформить дома совместно с родителями. Разнообразие в применении дает возможность дальнейшего усовершенствования и распространения: музыкально-ритмические движения, гимнастика пробуждения и т.д.

Предложенный опыт поможет педагогу определить содержательность, оригинальность в использовании ранее изученной технологии. Детям обеспечит самостоятельное осваивание содержания физкультминутки, участие в процессе создания нового продукта позволит и выступить в роли его автора. Можно использовать в детских садах с относительно не богатой средой при обеспечении пространства детской реализации.

Таким образом, мы используем метод зрительного восприятия, принцип наглядности, что является основополагающим в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Ожидаемые образовательные результаты: позитивное отношение к самому себе, уверенность в своих силах; хорошее физическое развитие (формируется культура движений, развиваются двигательные способности, готовит нервно-мышечный аппарат для выполнения более сложных движений, функциональные системы).

Литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Понамарева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2008. – 656 с. ISBN 978-5-89814-405-0.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 336 ISBN 978-5-4315-1576-7.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе представлено содержание по организации двигательной активности детей в ясельной группе с учетом особенностей физического и психоэмоционального развития.

Ключевые слова: дети раннего возраста, ясельный возраст, двигательная активность, детский фитнес.

Известным установленным фактом является необходимость разнообразной двигательной активности для детей ясельного возраста как фактора физического развития и формирования основных видов движения. Основная задача дошкольной образовательной организации заключается в формировании правильных движений у детей 2-3 лет, удовлетворении потребности в движении ребенка, а также привитии первичных навыков к занятиям физической культурой.

Особенностью организации двигательной активности детей ясельной группы является недостаточный опыт арсенала движений, трудности в ориентировке пространства, отсутствие ритма движений. В силу физиологических особенностей дети 2-3 лет имеют неравномерный шаг, трудности в прыжковых элементах и асинхронность в процессе ползанья.

При поступлении в дошкольное учреждение у ребенка 2-3 лет происходит изменение и двигательного режима, особенно это сказывается в осенне-зимний период, когда длительные прогулки невозможны из-за погодных условий. Снижение двигательной активности у детей такого возраста приводит к повышенной возбудимости малышей и ухудшению периода адаптации к дошкольному учреждению. Именно детский фитнес имеет большой арсенал средств для повышения двигательной активности детей в условиях крытого помещения. В связи с вышеизложенным, актуальным является разработка содержания по повышению двигательной активности детей ясельного возраста в холодное время года с использованием средств фитнеса.

Для повышения двигательной активности детей ясельного возраста в условиях игровой группы использовали следующие методы и средства детского фитнеса:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика с фитболом – гимнастика хорошего настроения под музыку из мультфильмов.

2. Динамические паузы – проводились после занятий по развитию творчества, включали в себя комплекс игрового стретчинга.

3. Танцевальные паузы – выполнение танцевальных упражнений под ритмичную музыку совместно с воспитателем.

4. Комплекс зверороботики – выполнение танцевальных упражнений, имитирующих движения животных.

5. Игры средней подвижности с предметами и без в соответствии с возрастом.

6. Организация свободной двигательной активности с нестандартным оборудованием.

Педагогической задачей в процессе адаптации детей ясельного возраста является создание положительной атмосферы в группе, тем самым мотивируя осознанное желание приходить в дошкольное учреждение. Поэтому при работе с детьми необходимо создавать положительную эмоционально-педагогическую атмосферу, особенно во второй половине дня, перед уходом в семью. Для этого можно использовать организованную самостоятельную двигательную активность детей.

Освободить площадь побольше, использовать мячи, скакалки, султанчики (по количеству детей). Необходимо предоставлять детям контролируемую свободу действия – играть с этими предметами как хотят. При этом надо кого-то похвалить, кому-то помочь, объединить для игры двух-трех детей и т.д. Если такие ситуации создавать регулярно, если в них нет заорганизованности, дети с удовольствием двигаются.

Перечисленное содержание по повышению двигательной активности детей ясельного возраста способствует созданию благоприятного педагогического микроклимата в детском коллективе, способствует профилактике гиподинамии, снижению стресса в адаптационном периоде и ускорению привыкания к дошкольному учреждению.

Литература:

1. Трофимова О.С. Степень взаимосвязи в развитии физических, психических и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста / О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 3. – С. 12-15.

2. Маринович М.А. Особенности направлений занятий детским фитнесом / М.А. Маринович, В.В. Фоменко // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 32-1. – С. 56-59.

3. Ончукова Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста // Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 31. – С. 31-33.

СПОРТИВНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

И.Г. Павельев, Е.В. Шарая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В настоящее время обучение в общеобразовательных учреждениях является основополагающей деятельностью для младших школьников, немалая доля внимания уделяется и спортивной игровой деятельности. Сюда относятся все виды общественной деятельности, самодеятельность и спортивные секции.

Ключевые слова: игровая деятельность, спорт, младший школьный возраст, развитие личности, процесс обучения.

Игровая деятельность является важнейшим компонентом жизнедеятельности школьника. Через игровую деятельность младший школьник учится осваивать окружающий мир. Еще в дошкольном детстве в играх с правилами дети учатся контролю над самим собой. В играх с правилами и в коллективных играх младший школьник учится нормам общения. Игровая деятельность формирует и развивает самооценку, уверенность в себе. Большое значение в этом вопросе имеет именно спортивная игровая деятельность. Спортивная игровая деятельность для младших школьников направлена на развитие логического мышления и памяти, что крайне необходимо в обучении. В этом возрасте дети расширяют кругозор, развивается самосознание, появляется большая уверенность в себе. Это позволяет показать свои лучшие качества сверстникам, в следствие чего появляется одобрение среди одноклассников, родителей и учителей. Плюсом спортивной игровой деятельности также можно считать возможность совершенствования всех форм мышления. Таким образом, спортивная игровая деятельность в школе является для младшего школьника средством становления гармонично развитой и полноценной личности.

Литература:

1. Ахметов С.М. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности подростков-сирот 11-13 лет в процессе занятий дзюдо / С.М. Ахметов, И.Г. Павельев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 7-11.

2. Ахметов С.М. Возрастная динамика уровня физической подготовленности воспитанников учреждений призрения / С.М. Ахметов, И.Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 3. – С. 3-6.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.П. Панченко, С.Б. Рябчук

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования Красноармейский район «Детский сад
общеразвивающего вида № 50»

Аннотация. Проблема здоровья дошколят в настоящее время чрезвычайно злободневна. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, ЗОЖ-архетип жизни человека, нацеленный на поддержание здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Существует несколько элементов для развития здорового образа жизни: каждодневное соблюдение распорядка дня, правильное питание, психическая и эмоциональная совместимость, персональная гигиена, двигательная активизация.

Чтобы дети выросли здоровенькими, нужно их обучить навыками сохранения и укрепления своего здоровья. Нужно всегда помнить, что дошкольный возраст – это самое лучшее и благоприятное время для привития «здоровых» привычек, которые при обучении дошкольников здоровьесберегающим технологиям приведут к положительным результатам.

Дневной сон выполняет одну из главных функций в режиме дня детей. От того, как он проснется (резко или постепенно), зависит настроение малыша, и то, как он в дальнейшем будет себя чувствовать. В детских садах организовать правильное пробуждение после дневного сна сложнее, чем родителям в стенах своего дома, ведь нужно, чтобы огромное число малышей, практически все вместе, сбросили с себя «оковы сна», да еще и сделали это грамотно и результативно для своего самочувствия. Как же решить такую сверхзадачу? Это не очень просто, но со знанием методики вполне реально и в стенах общеобразовательного учреждения. Необходимо исполнять комплекс мероприятий, облегчающих скачок от дневного сна к бодрствованию. Здесь поможет бодрящая, живительная разминка. Она помогает ребячьему организму пробудиться, поднимает настроение, улучшает мышечный тонус. После дозированной разминки у детей растворяется чувство вялости и повышается мыслительная и физическая работоспособность. Гимнастику после сна можно отнести к закаливающей процедуре.

Хотелось бы поделиться нациями по организации и осуществлению гимнастики просыпания. Во-первых, переход от состояния сна к состоянию бодрствования должен происходить постепенно. Во-вторых, можно включить музыку. Мелодия положительно влияет на эмоциональное состояние детей,

создает у них великолепное настроение, вселяет бодрость, помогает ритмично выполнять движения, облегчает их исполнение. Дети будут приучаться с помощью музыки согласовывать свои движения, выполнять их выразительно и плавно. Лучше, если после пробуждения ребята услышат знакомые детские песенки или же спокойную приятную музыку. Аналогично и процесс пробуждения будет намного быстрее. Также не надо забывать об улыбке взрослого. Ребенок видит первым его лицо после пробуждения. Нужно уделить внимание и своей речи. Она должна быть плавная, с присутствием приятных интонаций. Дети тонко чувствуют эмоции окружающих и перенимают их на себя. Бодрящую гимнастику правильно проводить в хорошо проветренном помещении, от семи до пятнадцати минут, в зависимости от возраста детей. Обязательным условием является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для пробуждения можно использовать короткие сказки, стихи, песенки, самомассаж (пальчиковая гимнастика), гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

Можно предложить имитировать диких и домашних животных, вспомнить героев знакомых сказок – «Буратино», «Конек-горбунок», «Колобок», на что у взрослого хватит фантазии. Главное помнить всегда – чем раньше ребенок осознает важность закаливания во время пробуждения после дневного сна, тем раньше он будет приучен к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Козырева О.А. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
2. Пензулаева Л.И. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна. Дошкольное воспитание, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

А.А. Петрова, О.Н. Адамчук

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аннотация. В статье затрагивается тема охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с помощью использования кинезиологических упражнений, их влияние на мыслительную деятельность. Раскрыты формы и условия применения кинезиологических тренировок.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, динамическая пауза, кинезиологические упражнения, мелкая и крупная моторика.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие – одна из задач, решение которой ставит перед педагогами ФГОС. Поэтому оздоровительная работа – одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения, в реализации которого используются здоровьесберегающие и иные актуальные технологии. В работе они соединяются с традиционными формами и методами в педагогике, реализовываются различными способами.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ используются разные виды новейших здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, валеологическое образование родителей, валеологическое просвещение педагогов, здоровьесберегающее образование детей. Для формирования здоровья детей и гармоничного физического развития в работе сочетаются все названные виды.

Так, одной из составляющих здоровьесберегающих технологий являются динамические паузы (физминутки). Они эффективно помогают предупреждать усталость и нарушение опорно-двигательного аппарата, улучшают общее состояние детей, снимая негативные последствия статической нагрузки, активизируют внимание детей и увеличивают восприимчивость нового материала.

Для развития мелкой моторики рук и для устранения недостатков речевого развития у дошкольников проводятся динамические паузы в виде пальчиковой гимнастики с включением кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, активизирующий межполушарное взаимодействие. Они синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, увеличивают объем памяти и внимания, формируют пространственные представления, повышают работоспособность, создают положительный эмоциональный настрой и снимают напряжение.

Такие упражнения формируют новые нейронные связи и улучшают работу участков коры головного мозга, которые отвечают за развитие высших психических функций и интеллектуальных способностей.

Упражнения проводятся ежедневно в игровой форме в непринужденной обстановке в первой половине дня: во время совместной деятельности воспитателя с детьми и образовательной деятельности в виде физминуток. Дети играют в пальчиковые игры от простых к более сложным, для усложнения используется комплекс игр, состоящий из трех положений рук, последовательно сменяющих друг друга, а также ускоряется темп выполнения.

С младшими дошкольниками кинезиологические упражнения выполняются медленно, от 3 до 5 раз сначала одной рукой, затем другой, а в завершение – двумя руками одновременно. Длительность занятий с детьми среднего и старшего возраста – 10-15 мин. Все упражнения педагогом выполняются вместе с детьми, постепенно пролонгируются и усложняются.

Благодаря кинезиологическим тренировкам развиваются интеллектуальные способности, активируя разные отделы коры больших полушарий, это улучшает физическое и психическое здоровье, а также способствует выявлению у воспитанников скрытых способностей. Применение кинезиологических технологий помогает повысить эффективность здоровьесберегающих технологий в детском саду, тем самым укрепить здоровье детей, что служит неременным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов. – Рязань, 2012. – 48 с.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 60 с.

РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

А.А. Петрова, Е.Н. Кудиёва, М.В. Маркина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад №107»

Аннотация. В данной работе рассматривается необходимость применения песочной анимации на занятиях по развитию мелкой моторики пальцев рук ребенка.

Ключевые слова: развитие мелкой моторики, проектная деятельность, симметричное рисование, мышление.

Когда говорят о мелкой моторике, имеют в виду скоординированные точные движения пальцев рук. Ребенок, у которого достаточно хорошо развита мелкая мускулатура кисти, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связная речь. Достойное место среди различных методик занимает песочная анимация. Игры с песком – излюбленное детское развлечение. Во время игры ребенок фантазирует, учится общению со сверстниками, развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, пространственное и образное мышление. Работа с песком завораживает, выравнивает психоэмоциональный фон, расслабляет.

Песочная анимация стала темой проектно-экспериментальной деятельности, которая проходила на базе ДОУ. Была подготовлена предметно развивающая среда, отвечающая требованиям данной деятельности.

Среди воспитанников одной возрастной группы (5-6 лет) была проведена диагностика, целью которой являлось выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук. Общий результат обследования показал средний и низкий уровень двигательной активности мелкой мускулатуры ребят.

Для дальнейшей работы исследуемая группа разделилась на подгруппы. В одной – занятия, направленные на развитие моторики, проводились в традиционной форме (лепка, рисование, бумагопластика и т.д.), а в другой – помимо привычной деятельности, подключилась песочная анимация.

Во время подготовки к занятиям, активно использовался опыт других авторов, изучающих данную проблематику. Также были разработаны авторские упражнения и методики, которые подробно описаны и представлены на сайте ДОУ.

В основе упражнений лежит принцип от простого к сложному. Много внимания уделялось симметричному рисованию, задействованию во время работы обоих полушарий головного мозга. Со временем дети освоили основные приемы песочного рисования, они легко могли представить зрителям маленькую «песочную сказку».

В конце учебного года также был проведен мониторинг двух подгрупп исследуемых воспитанников, который показал повышение уровня развития

мелкой моторики детей по сравнению с началом года, особенно в подгруппе, в которой активно использовалась песочная анимация.

Результативность: кисти рук детей приобрели хорошую подвижность, исчезла скованность в движении. Появился контроль нажима на карандаш. Приобретение навыка силуэтного штрихования. Повысилась творческая активность воспитанников, воображение. Улучшилось логическое мышление, внимание.

Таким образом, в результате уже проделанной работы пришла к выводу, что целенаправленная, систематическая работа по развитию мелкой моторики пальцев посредством песочной анимации способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, готовит пальчики к письму, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Литература:

1. Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Речь», 2002. – 224 с.
2. Игры и занятия с водой и песком / Под редакцией профессора Л.Б. Баряевой. – СПб.: Издательство РГЛУ им А.И. Герцена, 2008. – 51 с.
3. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Подлипалина, И.М. Бузоверова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 123»

Аннотация. В статье дается определение физкультминутки, говорится о ее воздействии на организм воспитанников, занятых образовательной деятельностью. Дается описание основных форм проведения физкультминуток.

Ключевые слова: здоровье, образовательная деятельность, физкультминутки.

Образовательная деятельность в детском саду является чрезмерной нагрузкой на нервную систему ребенка. Признаки утомления дошкольника во время занятия легко заметить, ребенок начинает разговаривать с соседом, потягиваться, вертеться, зевать, отворачиваться от воспитателя и др. В таком случае необходимо срочно применить физкультминутку.

Физкультминутка – это физические упражнения, направленные на восстановление работоспособности детей, улучшение их самочувствия, повышение внимания, предупреждение утомляемости.

В своей работе мы применяем игровые физкультминутки, учитывая возрастные особенности детей. Для поддержания интереса у детей в спортивном уголке группы живут «талисманы зимних Олимпийских игр Сочи 2014 г. – леопард, белый мишка и заяка», которые вместе с детьми участвуют в физкультминутках. Они приносят ребятам интересные задания в виде карточек с графическими пиктограммами, показывающими основные упражнения для разных групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища) – подтягивания, наклоны, повороты, а также прыжки, подскоки, ходьба или бег на месте. Также интересны детям карточки с изображением предмета, с которым предлагается выполнить упражнения – это могут быть упражнения с палками, гантелями, мячами, обручами, лентами.

Наши воспитанники выполняют упражнения физкультминуток под музыкальное сопровождение, которое выполняет релаксационную функцию, помогает добиться эмоциональной разрядки, снимает умственную перегрузку и утомление.

Одной из форм работы по профилактике нарушений зрения и переутомления зрительного аппарата во время организованной образовательной деятельности является зрительная гимнастика. Поэтому в своей работе используем физкультурные минутки для глаз в виде мультимедийных презентаций. Слайды сопровождаются музыкой, которая внедрена в презентацию. Дети слушают музыку и следят за движением объектов. Такие физкультминутки, как: «Падающие листья», «Где спряталось

солнышко?», «Птички», дети с удовольствием выполняют как во время самого процесса обучения, так и в перерывах между занятиями.

Во время образовательной деятельности, связанной с письмом, рисованием, лепкой, у детей устают мышцы кистей пальцев. Поэтому во время занятия проводится пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков, массажных ковриков, упражнения пальчиковой гимнастики с карандашом или ручкой.

Здоровье, физическая и умственная деятельность ребенка во многом зависят от дыхания. Систематическое проведение дыхательной гимнастики во время образовательного процесса помогает эффективно решать задачи по укреплению дыхательной мускулатуры детей с целью повышения их сопротивляемости к простудным и другим заболеваниям.

Первоначально для малышей предлагаем упражнения подражательно-имитационного характера – «превратившись» в волчат, жука, изобразить как едет машина, летит самолет, не просто выполнить упражнение на задержку дыхания, а набрать «в рот воды» или «нырнуть в воду», затаив дыхание.

Таким образом, данное построение педагогического процесса способствовало созданию у детей высокого эмоционального тонуса, направленного на восстановление умственной работоспособности, снятию утомления мышц и нервной системы и повышению интереса к образовательной деятельности.

Литература:

1. Абрамов Э.Н. Физкультминутки в образовательном процессе / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2007. – 53 с.

2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М: ИНФА. – М., 2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Н.В. Пожидаева, Т.А. Жидкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №123»

Аннотация. Статья посвящена вопросу коррекции зрения у слабовидящих детей при помощи подвижных игр.

Ключевые слова: коррекционная работа, нарушение зрения, двигательная активность, острота зрения.

Физическое развитие детей, имеющих нарушения зрения, и их здоровье зависят от двигательной активности в течение дня. Современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», в связи с этим количество движений в течение дня ниже возрастной нормы.

Физическое воспитание – одна из актуальных, значимых проблем для детей с косоглазием и амблиопией. Дошкольники испытывают трудности в познании мира, сложности ориентировки в нем. Поэтому активные, двигательные игры, направленные на развитие физических способностей и ориентировку в пространстве, помогают решать проблемы развития детей с ОВЗ. Планируются эти виды игр чаще, чем для здоровых сверстников. На прогулке можно создать уникальные условия для включения активных игр во все виды деятельности. Для развития полноценной двигательной активности для детей с разными зрительными возможностями, наиболее эффективно применение подвижных игр на полисенсорной основе, с опорой на сохранные анализаторы (слух, осязание и обоняние).

Подвижные игры являются одним из важных видов физического развития детей, они входят в структуру режима дня как самостоятельная часть двигательной активности, так используются и в других видах детской деятельности. Учитывая зрительные и двигательные особенности данной категории детей, важно включение игр, направленных на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку в пространстве. Педагоги организуют прогулку таким образом, чтобы предметы, наполняющие окружающее пространство, стали для воспитанников надежными ориентирами, помогающими передвигаться в любом направлении. Для этого подбираются яркие, красочные, крупные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия и самому главному – ориентировке в пространстве.

В организации двигательной активности на прогулке учитываются коррекционные задачи, соответствующие этапам офтальмологического лечения: плеоптический, ортоптический период, диплоптический. Знание этих периодов позволяет применить педагогу эффективные, своевременные методы и приемы в активной деятельности детей. Работа с детьми с косоглазием и

амблиопией показала эффективность объединения офтальмологических приемов и подвижной деятельности дошкольников.

Создана картотека подвижных игр, направленных на развитие зрительного восприятия и зрительного анализатора. Для выработки стереоскопического видения проводятся спортивные упражнения на развитие поисковой функции глаза. Также важно включать в двигательную активность детей с нарушением зрения игры на меткость и ловкость.

Таким образом, совместное решение педагогических и офтальмологических задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. Игра и двигательная активность являются важным фактором полноценного, гармоничного развития ребенка. Играя и двигаясь, дети становятся физически развитыми, сообразительными, самостоятельными. Правильно организованные подвижные игры в процессе прогулки у детей с особенностями зрения позволяют поддерживать физическое здоровье и способствует развитию зрительного анализатора. Все активные игры дошкольников являются средством развития движений и освоения полезных двигательных качеств: ловкости, скорости, координации.

Литература:

1. Денисова М.А. Физическое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. – СПб.: Образование, 2002.

2. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей. – М.: Просвещение, 2000.

РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ

И.В. Попкова, Т.А. Щербинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 223 «Лебедушка»»

Аннотация. В данной работе рассматривается проблема психического и физического здоровья в дошкольном возрасте и использование в работе с дошкольниками особенностей музыкотерапии, ее интеграция с различными методами.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, музыкотерапия, психоэмоциональное и физическое состояние.

Что означает музыкотерапия? В последнее время отмечается резкий рост числа детей с разными формами нарушений психоэмоциональной сферы. В дошкольные учреждения приходит все больше детей с ярко выраженной гиперактивностью, психосоматическими заболеваниями; дети порой бывают замкнутыми, тревожными, застенчивыми. В современном мире детская психика подвергается воздействию непрерывно растущего информационного потока, страдает от ухудшения экологии и других негативных внешних факторов.

Музыкотерапия – это совокупность лечебно-оздоровительных методов, направленных на оздоровление физического и психологического состояния ребенка. Цель музыкотерапии – использовать музыку как важный фактор психоэмоционального и физического воздействия на детей, а также интегрирование музыки с выразительными возможностями иных видов искусств. С помощью музыкотерапии достигается коррекция психического и физического состояния ребенка. Формируется у дошкольников умение слушать и слышать. Пробуждается воображение, фантазия, творческие способности. Воспитывается культура слушания музыкальных произведений. Развивается эмоциональная отзывчивость на художественный образ. С давних времен, в разные исторические периоды музыка часто использовалась в лечебных целях.

Музыка оказывает положительное влияние на самые различные системы организма: сердечно-сосудистую, дыхательную, двигательную и центральную нервную систему. Известно, что самым древним музыкальным инструментом является голос. Это уникальный музыкальный «инструмент», данный человеку самой природой.

Голос выражает чувства и эмоции. А искусство пения, прежде всего, это правильное дыхание, которое является важным фактором здоровой жизни. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию и кровообращение в легких, тренируют умение произвольно управлять дыханием, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Музыкотерапия – одно из перспективных направлений, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.

Методы музыкотерапии очень разнообразны. Это и двигательное расслабление и слияние с ритмом музыки, пальчиковая и артикуляционная гимнастика и музыкальные массажи, музыкально-двигательные игры и психосоматическая релаксация с помощью музыки, игра на детских музыкальных инструментах и ритмическая декламация, музыкорисование и пантомима, музыкальный театр и двигательная драматизация под музыку, музыкальные рассказы и дыхательные упражнения под музыку.

Музыка воздействует на эмоциональность ребенка, а любая эмоция связана с биохимическими реакциями в организме. Поэтому все музыкальные произведения вызывают различные изменения в биохимических процессах.

И можно точно сказать, что музыка может стать одним из условий формирования здорового образа жизни и психоэмоциональной стабильности, а оздоровительные занятия с использованием методов музыкотерапии дадут потрясающий результат.

Литература:

1. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М.,1993.
2. Декер-Фойгт Г.Г. Введение в музыкотерапию. – СПб., 2003.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: теория и практика. – М., 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Е. Попова, Ю.С. Труш

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»

Аннотация. Двигательная активность, являясь актуальной проблемой сегодняшнего времени, составляет основу индивидуального развития ребенка. Низкая подвижность для маленьких детей утомительна и приводит к задержке, в первую очередь, физического развития. Именно поэтому формированию двигательной активности детей уделяется особое внимание в нашем учреждении.

Ключевые слова: двигательные навыки, физические упражнения.

Несмотря на то что основные формы работы в области физического воспитания в дошкольном учреждении в общем-то известны, я бы хотела остановиться на некоторых из них и, особенно, подчеркнуть особенности их проведения.

Так, содержание физкультурных занятий планирую таким образом, чтобы обеспечивалось согласованное, соразмерное развитие всех физических качеств, разностороннее формирование двигательных навыков. При этом использую различные способы организации занятий: фронтальный, групповой, посменный, поточный, индивидуальный. В ходе занятий применяется методика поэтапного обучения: начальное разучивание двигательного действия, затем углубленное разучивание и закрепление (совершенствование) двигательного действия.

Особое внимание при проведении утренней гимнастики уделяется мною вариативности содержания: игровой форме проведения, обыгрыванию какого-либо сюжета, использованию элементов ритмической гимнастики, созданию каких-либо препятствий.

В ходе двигательной разминки проводятся игры средней и низкой интенсивности, в которых двигательная активность повышается за счет упражнений в ходьбе и беге.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке распределяются с учетом их интенсивности и сложности. Проводится чередование физической нагрузки с отдыхом, выполнение сложных упражнений с более простыми, высокой интенсивности с медленными.

Наряду с формированием двигательных навыков происходит и развитие физических качеств детей.

Для развития ловкости, например, основное внимание уделяю упражнениям с повышенной координационной сложностью. В содержание

работы включают применение различных исходных положений, введение различной последовательности элементов, выполнение согласованных действий несколькими участниками. Считаю целесообразным проведение гимнастических упражнений для развития равновесия у дошкольников. Не остаются без внимания прыжки, метание, лазание, бег между предметами, преодоление препятствий, упражнения с предметами и т. д.

Развитию быстроты особенно способствуют подвижные игры, в ходе которых применяют соревновательный метод. Положительный эффект на развитие скоростных качеств оказывают: бег из усложненных стартовых положений, упражнения в быстром темпе, бег в максимальном темпе с переходом на более спокойный.

В работе по развитию гибкости применяю методы круговой тренировки, регламентирующего упражнения, наглядный, практический.

Планирую выполнение упражнений как динамического, так и статического характера.

С целью развития силы у детей подбираю упражнения, направленные на укрепление основных мышечных групп, развитие скоростно-силовых качеств: упражнения с набивными мячами; метание мешочков с песком; спрыгивания с небольшой высоты с последующим отскоком вверх или вперед; прыжок вверх из приседа; прыжки на месте и продвижением вперед и др. Достаточно эффективно зарекомендовали себя такие методы обучения, как игровой, метод круговой тренировки, репродуктивный метод (воспроизведение способов деятельности).

Воспитание и развитие выносливости у детей достигается путем увеличения в каждой группе объема интенсивности и длительности упражнений, которые выполняются в умеренном и равномерном темпе. Для этого использую ходьбу, бег, прыжки, подвижные игры, постепенно увеличивая длительность выполнения упражнений и усложняя двигательные задания. При этом использую такие методы, как игровой, соревновательный, повторного интервального и непрерывного упражнения.

Таким образом, правильно организованное педагогическое воздействие по целенаправленному формированию двигательных умений и навыков, совершенствованию физических качеств оказывает положительное влияние на здоровье ребенка, работоспособность его организма и умственное развитие. Уверена, что двигательные навыки и физические качества, сформированные у детей-дошкольников, будут являться основой для дальнейшего совершенствования их в школе и в жизни.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2006. – 282 с.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ВТОРИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Н.Л. Попова, Л.Л. Гребёнкина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Аннотация. В данной статье описываются основные принципы, методы и формы работы коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» в вопросах гармоничного физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста. Статья опирается на опыт и результаты ДОО по созданию и организации условий к комплексному развитию воспитанников, полученные в ходе инновационной деятельности за последние три года.

Ключевые слова: нейройога, здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность, методы физического развития дошкольников.

Представьте на минуту гармонично, полноценно, интеллектуально и физически развитого ребенка, в то же время не оторванного от игры! Зачем фантазировать? Это может быть реализовано в комплексной тренировке тела и мозга во время игровой деятельности. Занятия нейройогой – вот ответ педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» на данный вопрос.

Нейройога – уникальный метод воспитания и развития ребенка, позволяющий выполнять полезные упражнения, развивающие не только мозг, но и тело, и дающая возможность играть одновременно. Это сочетание наилучших нейропсихокоррекционных методик и упражнений йоги, которые в комплексе способствуют комплексному гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка, приводят эмоционально-волевую сферу в равновесие, повышают уровень умственных способностей, улучшают самоконтроль, память и внимание, укрепляют моторику, осторожно приучают мозг ребенка эффективно работать в любых ситуациях. Данный метод включает в себя результативные методики, способствующие выявлению и оценке имеющихся скрытых резервов мозга и их наиболее благоприятному и естественному развитию, а значит, и гармоничному развитию организма в целом. В качестве упражнений нейройога включает в себя симбиоз нейропсихокоррекционных упражнений и упражнений йоги – древнего и основательно разработанного метода развития человека.

Нейропсихологическая коррекция оказывает содействие развитию мозга ребенка, улучшает процессы нервной деятельности, повышает умственные способности. Нейрокоррекционные упражнения настоятельно рекомендуются

для развития внимания, общей моторики, восприятия, памяти и мышления, произвольности и других высших психических функций.

Результаты диагностики детей, имеющих тяжелые нарушения речи, свидетельствуют о том, что нарушение их развития носит комплексный, интегрированный характер. У детей наблюдается ослабление соматического здоровья (частые ОРВИ, ослабленный иммунитет и др.), имеется отставание в физическом развитии (снижена координация движений, страдает вестибулярный аппарат, быстрая физическая утомляемость), а также в психическом развитии. Часто у детей наблюдаются эмоциональные нарушения. В данной ситуации становится очевидной необходимость комплексной, разносторонней помощи ребенку, оказываемой всеми специалистами дошкольной образовательной организации.

Если следовать принципу «не навреди», полностью отвечают всем требованиям только методы нейропсихокоррекции, они не имеют негативных последствий и приносят действительную пользу. Наилучшим среди них является метод «нейройога», которая показана как здоровым детям, так и тем, у которых есть определенные особенности развития.

Все выше изложенное позволило разработать и применить на практике занятия по методу «нейройога». Данный метод подходит: детям с серьезными трудностями в развитии, так как улучшает работу мозга ребенка, что способствует изменениям в лучшую сторону психического и неврологического статуса ребенка; детям с обычными способностями, так как, улучшая работу мозга, способствуют развитию интеллектуальных и психических возможностей по многим параметрам; детям одаренным, так как помогают оценить, поддержать и развить способности ребенка.

Здоровье ребенка – это тема, которая волнует каждого из нас. Идеи о комплексном, гармоничном, правильном развитии детей должны быть услышанными. Таким образом, использование «нейройоги» в дополнение к образовательной программе ДОО положительно влияет на целостное гармоничное развитие детей дошкольного возраста, как имеющих тяжелые нарушения речи, так и посещающих группы общеразвивающей направленности.

Литература:

1. Кузнеченкова С.О. Кто он – ваш ребенок: хирург, художник или ... президент? СПб., 2011.
2. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. СПб., 2010.
3. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. «Полезные сказки и упражнения для родителей».– М., 2013.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

Ю.С. Попова, Н.П. Шевырева, З.В. Шапочка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад № 107»

Аннотация. В статье рассмотрено положительное влияние физического развития детей в процессе реализации проекта «Я учусь ходить пешком в нашем городе большом».

Ключевые слова: правилам безопасного поведения на дороге, подвижные игры.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса любого дошкольного учреждения. Задача дошкольного учреждения вместе с семьей сформировать у детей понятие здорового образа жизни, привить культурно-гигиенические навыки и умения, развить его физические качества, двигательные умения и навыки, такие как быстрота, ловкость, сила, выносливость и т.д. Физическое воспитание реализуется не только в процессе организованной деятельности по физическому развитию, но и в течение всего дня: подвижные игры на прогулках, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, организация самостоятельной двигательной деятельности детей, организация музыкально-ритмических игровых ситуаций.

Мы уделили особое внимание физическому развитию детей в процессе реализации проекта «Я учусь ходить пешком в нашем городе большом». Основные задачи проекта были связаны с обучением детей правилам безопасного поведения на дороге. Благодаря проведению ряда подвижных игр, нам удалось закрепить и развить у ребят ловкость, внимание, улучшить координацию движений и ориентацию в пространстве, без чего невозможна безопасность на дороге! Ниже мы описали наиболее понравившиеся ребятам игры.

«Светофор». Детям предлагается выполнять движения, соответствующие определенному сигналу светофора, который показывает ведущий: красный – вытянутые руки вверх; желтый – прыжки на месте; зеленый – ходьба на месте. В ходе данной игры закрепляется знание сигналов светофора, развивается внимание, а также закрепляются двигательные умения и навыки.

«Передай жезл». Детям предлагается под музыку передать жезл регулировщика по кругу (принять его левой рукой, переложить в правую и передать рядом стоящему игроку). Как только заканчивается музыка, ребенок с жезлом называет любое правило дорожного движения, либо знак (картинку показывает воспитатель). Выбывает из игры тот, кто замешкался, либо неправильно назвал дорожный знак. Побеждает последний оставшийся игрок. В ходе данной игры не только закрепляются знания ПДД, но и оттачивается

ловкость и координация движений, умение быстро ориентироваться в пространстве и переключаться с одного вида деятельности на другой.

«Автобусы». Дети делятся на несколько команд – автобусов с водителем и пассажирами. По команде водитель быстрым шагом идет до флажка, огибает его и возвращается за пассажиром. Затем дети вдвоем проделывают тот же путь, держась друг за друга. Побеждает та команда, которая быстрее соберет всех пассажиров. В ходе игры дети закрепляют знания о поведении в общественном транспорте, а также тренируются в умении ходить друг за другом, учатся действовать сообща.

Таким образом, в процессе реализации проекта по ПДД нам удалось не только сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, но и провести работу по развитию правильных двигательных умений и навыков.

Литература:

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 64 с.

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64 с.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.А. Пулатова, Р.И. Соленова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация. Представленный материал исследований позволяет констатировать, что разработанная экспериментальная методика адаптации к детскому саду эффективно влияет на адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дети раннего возраста, адаптация, игровая деятельность.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям дошкольной организации, в период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье и детском саду правильно организовали условия перехода к новым обстоятельствам жизни [2, 3].

Однако до настоящего времени на этапе перехода ребенка из семьи в дошкольную образовательную организацию, несмотря на достаточно серьезные психолого-методические концепции его организации, процесс физиологической и социальной адаптации ребенка остается одним из самых сложных и болезненных для детей этапов их жизни [1, 4].

Этим и объясняется организация данного исследования, в процессе которого необходимо установить роль игры ребенка в обеспечении легкой степени адаптации к новым условиям и обстоятельствам жизни, которые создает переход его из семьи в дошкольную образовательную организацию.

Объект исследования – процесс адаптации детей третьего года жизни к пребыванию в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – методика игровой деятельности в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось с сентября 2017 года по май 2018 года в МБДОУ «Детский сад № 112» МО г. Краснодар. В исследовании принимали участие 48 детей в возрасте 2 лет (по 24 ребенка в экспериментальной и контрольной группах).

Целью формирующего эксперимента было разработать методику организации игровой деятельности детей раннего возраста, которая должна обеспечить комфортные условия адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Педагогическая деятельность включала разработанный пакет игр, направленных на формирование у детей умений взаимодействовать в процессе совместных игр, последовательность организации которых представляла следующую структуру: игры на сближение детей друг с другом и взрослыми, работающими в дошкольной образовательной организации; игры на взаимодействие по роли и правилам; совместные игры, корректирующие сюжет и правила.

Игры первого блока, направленные на сближение детей друг с другом и с взрослыми, были игры-забавы и хороводы. Например: «Ножки», «Раздувайся пузырь», «Куклы пляшут», «Карусели», «Лови-лови» и др. Они удовлетворяли потребности малышей в движении, общении и в образном поэтическом и музыкальном слове. Взрослым эти игры помогали завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Общая направленность движений и игровых интересов усиливала радостные переживания и эмоциональный подъем. Дети учились согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений.

После того как сплочение в группе было установлено, дети охотно играли в совместные игры, организованные педагогом, стали предлагать игры, в ходе которых происходило их взаимодействие по той или иной роли или по правилу.

В этом блоке содержались в основном подвижные игры с правилами, например: «Зайка», «По дорожке Валя шла», «Бабушка Маланья», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобили», «Кегли», «Лото». Они создавали условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Кроме того, они побуждали к доброжелательным отношениям с окружающими взрослыми и сверстниками, согласованности движений, являющихся средством достижения игровой цели.

После проведения совместных игр по роли и правилу, стали предлагать детям игровой материал из третьего блока экспериментальной методики, в котором ситуации максимально приближены к типовым сюжетам из реальной жизни. Например: «Совместный обед»; «Мишка заболел»; «Уход за цветами». Ребятам очень нравились такие игры, так как они не вызывали у них трудности в выполнении игровых действий, были связаны со знакомой игрушкой или предметом и применялись на этапе, когда дети уже освоили необходимые правила сотрудничества со сверстниками. Эти игры были направлены на развитие наглядно-действенного мышления, а сформированный контакт со сверстниками сглаживал возникающие конфликты.

Показатели результатов организации условий адаптации детей экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной. Из 24 участников эксперимента 21 ребенок полностью адаптировался к условиям дошкольной образовательной организации и только трое показали среднюю степень адаптации, которая незначительно отличает их поведение от нормы эмоционального состояния периодическими спадами настроения, что объективно связано с нерегулярностью посещения дошкольной образовательной организации. Детей с тяжелой степенью адаптации в этой группе не выявлено.

В контрольной группе наблюдалась также положительная динамика адаптационных показателей, однако средняя ее степень зафиксирована у 8 детей, а 2 ребенка имеют отрицательное эмоционального состояние и как следствие, низкий уровень адаптации.

Воспитанники с конфликтными формами поведения обнаружили чувствительность к воздействию взрослого, стабилизировался общий эмоциональный фон и стали принимать инициативу сверстника; дети с пассивными формами поведения чаще стали проявлять инициативу по отношению к взрослому и сверстникам, легче стали налаживать контакт в группе, уменьшилась напряженность в действиях; малыши с адаптивными формами поведения научились быстро налаживать контакт с детьми конфликтных и пассивных типов поведения. Результаты проведенного эксперимента показали, что у детей экспериментальной группы возросли показатели как игровой мотивации, так и в структуре игровых действий. Проведение с детьми совместных игр отразилось и на развитии воображения в игровой деятельности детей. Кроме того, возросла критичность к замещениям партнера. Это отразилось и при сравнении с результатами детей контрольной группы, где характер игровой деятельности остался практически на том же уровне, на котором и был.

Таким образом, разработанная и внедренная экспериментальная методика эффективно влияет на адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – Хабаровск, 2011. – 147 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2015. – 348 с.
3. Мельникова Н. Адаптация малышей к детскому саду / Н. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 5. – С. 24-29.
4. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста / Е.И. Морозова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2011. – № 4. – С. 112-117.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Распопова, И.О. Марусич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Статья посвящена исследованию связи особенностей детско-родительских отношений с социально-психологическими характеристиками личности дошкольников. Выявлено, что со стилем родительского воспитания связан уровень тревожности детей.

Ключевые слова: стиль родительского отношения, тревожность, дошкольный возраст, родительство.

Общеизвестен факт о том, что семья является наиболее значимой средой для воспитания и развития личности ребенка-дошкольника. Не теряет актуальности в психологической науке изучение стиля родительского отношения к ребенку [2]. Ведь стиль, посредством которого родители реализуют свои воспитательные функции, является основой для становления личности, для его адаптации в обществе и гармоничного развития [1]. Благополучное личностное становление дошкольника находится в тесной взаимосвязи с особенностями воспитания в семье.

Цель исследования – выявить взаимосвязи стиля детско-родительских отношений с личностными особенностями дошкольника. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: опросник родительского отношения (ОРО), тест тревожности Р. Темлла, В. Амена, М. Дорки; кинетический рисунок семьи. Также мы применили методы математической статистики: U-критерий Манна–Уитни, коэффициент корреляции r-Спирмена. В исследовании участвовали 30 детей обоего пола и 30 матерей.

Изучая стиль родительского отношения, мы установили доминирование стилей «Симбиоз» и «Маленький неудачник». То есть для большинства исследуемых матерей характерны тенденции симбиотического стиля – полного удовлетворения всех потребностей ребенка с необходимостью защитить его от сложностей и тревог, такие матери очень беспокойны. Для стиля «Маленький неудачник» характерно переживание за ребенка как за более младшего, чем он есть на самом деле. Взросление ребенка не воспринимается всерьез, он подвергается контролю.

Далее мы изучили особенности детей и их отношений в семье. Отношения в семьях воспринимаются как теплые, родители как внимательные, заботливые. У детей средний уровень тревожности. Более высокий уровень

тревожности у девочек по сравнению с мальчиками может быть связан с более высокой требовательностью родителей.

В результате корреляционного анализа, проведенного по признаку пола ребенка, установлены значимые связи только в группе девочек. Выявлена обратная связь стиля кооперации у матери и чувства неполноценности у дочери, прямая связь стиля «Маленький неудачник» и страх. Склонность матери быть заинтересованной в делах ребенка и ее старание помогать, доверять, реалистично оценивать, сотрудничать, склонность гордиться ребенком, ценить инициативу, стараться быть на равных связана с меньшим проявлением у девочек чувства неполноценности. А склонность матери видеть ребенка более младшим по сравнению с реальным возрастом и стремление оградить его от сложностей и строго контролировать связана с большим проявлением страхов у девочек.

Нами выявлено, что стиль воспитания связан с уровнем тревожности и страха. Доказано, что стиль родительского отношения связан с личностными особенностями ребенка. Полученные данные показывают, что родителям стоит тщательно анализировать собственные стили отношения, так как они связаны с формированием личности ребенка. Некоторые особенности отношения могут восприниматься родителями как необходимые и полезные, а в результате формируют у детей страх и тревогу. Конструктивен стиль воспитания «Кооперация», он является наиболее оптимальным для личностного развития дошкольника.

Литература:

1. Босенко Ю.М. Особенности самосознания детей старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова, Т.Н. Лазарева // Тезисы докладов XXXXII научной конференции студентов и молодых ученых КГУФКСТ. – 2015. – С. 25-27.

2. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.С. Распопова, Н.М. Огнева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В публикации представлены результаты исследования особенностей математических представлений у детей дошкольного возраста. Выявлено, что недостаточный уровень математических представлений у детей повышается при использовании игровых приемов.

Ключевые слова: математические представления, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – это значимый этап формирования познавательной сферы ребенка. В современных условиях педагогам необходимо существенно трансформировать приемы взаимодействия с детьми, чтобы реализовать в них не только современные достижения психолого-педагогической науки и практики, но и учесть особенности развития ребенка и применить индивидуальный подход [2].

Учреждения для детей дошкольного возраста работают с учетом особенностей данного возраста и особое внимание уделяют области познания [3]. Концепция дошкольного образования ФГОС, требования к совершенствованию дошкольного образования устанавливают высокие стандарты познавательного развития детей, составной частью которого являются математические представления.

Тематика нашего исследования не теряет актуальности, так как математические представления являются основой успешной познавательной деятельности. Известно, дошкольникам интересны категории математики: количество, форма, время, пространство. Эти знания служат основой ориентировки в окружающем мире, служат базой развития мышления и восприятия, мыслительных процессов.

Вместе с тем именно с усвоением математических представлений в данном возрасте связывают определенные трудности. Усилить интерес детей к освоению этой предметной области можно через применение игры в процессе воспитания [2].

Нами была поставлена цель – доказать эффективность игровых приемов развития элементарных математических представлений у дошкольников. Нами применялись игровые приемы с учетом особенностей внимания ребенка. Известно, что игровые приемы наиболее эффективны для познавательного развития ребенка [3].

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ «Ромашка» № 31 г. Абинска, средняя группа, которых в детском дошкольном учреждении две. В

исследовании принимали участие обе средние группы детского дошкольного учреждения, каждая из которых состоит из 25 человек. Общая выборка составила 50 человек.

На первом этапе исследования мы произвели анализ уровня сформированности математических представлений у 2 групп детей, разделенных по принципу случайного отбора. В этих группах недостаточный уровень развития исследуемых параметров, что отражается в наличии трудностей, ошибок, высокой потребности в помощи педагога.

Нами сделан вывод о необходимости целенаправленного развития детей, и в формирующем эксперименте мы применили игровые приемы, сделав акцент на играх с математическим содержанием, а затем проверили эффективность этой системы занятий через повторное диагностическое исследование.

После проведения повторного исследования у детей 2 групп после реализации программы выявлено, что в экспериментальной группе достоверно более высокий уровень сформированности математических представлений, чем в контрольной, что подтверждено расчетом достоверности показателей с помощью U-критерия Манна–Уитни.

Деятельность по формированию элементарных математических представлений с использованием игровых приемов – эффективный прием, содействующий математическому развитию дошкольника.

Литература:

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

2. Дячкина А.Ю. Роль игры в психическом развитии ребенка / А.Ю. Дячкина // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции. – 2019. – С. 161.

3. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада / И.А. Помораева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 20 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Т.В. Ратнюк

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 179 «Дюймовочка»

Аннотация. Автором рассмотрены особенности развития основных физических качеств у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Обозначена эффективность использования подвижных игр в психофизическом и речевом развитии старших дошкольников. Даны практические рекомендации по исследуемой проблеме.

Ключевые слова: физические качества, общее недоразвитие речи, подвижные игры, психофизическое развитие.

В современном мире наблюдается снижение двигательной активности детей и подростков. Это связано, прежде всего, с повальным увлечением компьютерами, гаджетами, бесконтрольным просмотром телепередач, что приводит к различным патологиям: нарушению осанки, плоскостопию, избыточному весу и ожирению, снижению остроты зрения и т.д. У малоподвижных детей также наблюдается снижение иммунитета, высокая подверженность простудным и инфекционным заболеваниям. Медики отмечают высокий процент детей с заболеваниями бронхолегочной системы.

Особую тревогу вызывает то, что обозначенные проблемы касаются и детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. У большинства из них такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость и гибкость, «не дотягивают» до возрастной нормы. Помимо этого, дети 5-6 лет с общим недоразвитием часто избегают контактов с другими здоровыми детьми, т.к. они не уверены в своих возможностях и имеют заниженную самооценку.

Такую ситуацию в условиях дошкольной образовательной организации может исправить использование комплекса специально подобранных подвижных игр.

В структуру подвижной игры могут быть включены бег, прыжки, приседания, наклоны, кувырки, поднятие и перемещение предметов, ходьба по наклонной плоскости либо заданной линии и другое, что способствует развитию основных физических качеств.

Двигаясь и действуя, дошкольники развиваются не только физически, но и умственно. По мнению М.Л. Гейнисман, посредством подвижной игры у ребенка развивается способность понимать поставленную перед ним задачу, осмысливать ее и самостоятельно выполнять те указания, которые дал воспитатель [1]. С.А. Леутская подчеркивает, что подвижная игра с точно

установленными правилами способствует воспитанию дисциплины в сочетании с психофизическим развитием [3].

Освоенные посредством игры умения и навыки в основных движениях в дальнейшем трансформируются в более сложные двигательные действия: координационную устойчивость, статическое и динамическое равновесие и другое. Именно поэтому педагог Н.В. Мамыкина в подвижные игры детей старшего дошкольного возраста постепенно включает более сложные движения. Перед детьми воспитателем ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации и принимать необходимые двигательные решения. А также проявлять сообразительность, смелость, выдержку, сноровку [4].

По убеждению Н.В. Нищевой, сочетание двигательных действий с включением психических функций и речевого сопровождения как нельзя лучше отвечает задачам воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Для таких дошкольников автор предлагает использовать подвижные игры с речевками, считалками, стишками, скороговорками. Помимо этого, каждая игра должна включать определенные задания: на внимание, мышление, воображение, память [2].

К таким играм можно отнести «Бросай мяч и животное называй», «Движение по памяти», «Земля, вода, огонь, воздух», «У медведя во бору» и другие, которые активизируют не только физическую, но и умственную деятельность ребенка. Дополнительно подвижные игры для детей с общим недоразвитием речи полезно чередовать с игровыми упражнениями на дыхание: «Насос», «Гуси шипят», «Рубка дров», «Ветер дует» и т.д., что способствует укреплению дыхательной системы и тренировке голосовых связок.

Таким образом, в воспитании физических качеств у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи преимущественное внимание должно быть уделено развитию ловкости, быстроты, глазомера, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости. Эти качества должны развиваться постепенно и в строгом соответствии с физическим состоянием ребенка.

Воспитателям логопедических групп рекомендуется осуществлять периодический контроль (не менее четырех раз в году) уровня физических качеств старших дошкольников путем выполнения простых тестов и занесением результатов в специальный протокол. Мониторинг результатов позволит оценить эффективность использования подвижных игр и скорректировать замену хорошо освоенных на новые и более сложные по уровню исполнения. Планомерное усложнение подвижной игровой деятельности не только закрепит полученные результаты, но и будет способствовать дальнейшему росту двигательных возможностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Параллельно с этим у дошкольников расширится словарный запас, возникнет потребность в построении сложных предложений, сформируется правильная речь.

Литература:

1. 1. Гейнисман М.Л. Развитие основных двигательных качеств, как важнейшее средство оздоровления детей дошкольного возраста / М.Л. Гейнисман // Материалы научной конференции. – Омск, 2016. – С. 73-74.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 89 с.

3. Леутская С.А. Развитие физических качеств через подвижные игры / С.А. Леутская // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/05/12/razvitie-fizicheskikh-kachestv-cherez-podvizhnye-igry>

4. Мамыкина Н.В. Значение подвижных игр в развитии дошкольников. Использование подвижных игр, как элемента физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.В. Мамыкина // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/11/06/znachenie-podvizhnyh-igr-v-razvitii-doshkolnikov-ispolzovanie>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.И. Романенко, В.А. Распопова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В настоящее время расширяется спектр здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с дошкольниками, с помощью которых значительно повышается результативность воспитательно-образовательного процесса. В статье рассмотрены средства физкультурно-оздоровительных технологий, направленные на ценностные ориентации – сохранение и укрепление здоровья детей.

Ключевые слова: дошкольники, физкультурно-оздоровительные технологии, средства фитнеса.

Приоритетным направлением государства является сохранение и укрепление здоровья детей, особенно дошкольного возраста. Усилия работников образовательных учреждений направлены на культивирование у детей здорового образа жизни, повышение двигательной активности, создание благоприятных условий для их физического развития [3]. Педагогический процесс дошкольных образовательных учреждений не обходится без современных здоровьесберегающих технологий, к которым относятся медико-профилактические технологии, направленные на сохранение и приумножение здоровья детей, включающие мониторинг физического состояния детей, профилактические мероприятия, процесс закаливания детей и др.

Значимыми являются и физкультурно-оздоровительные технологии, инновационным направлением которых является система фитнес, нацеленная на повышение интереса к различным видам двигательной активности, улучшение физического и психомоторного развития, психоэмоционального состояния ребенка. Под руководством компетентных инструкторов дети овладевают умениями и навыками выполнения физических упражнений, получают удовольствие от двигательных действий, приобщаются к регулярным занятиям и коллективной работе [1, 2].

Среди детских направлений фитнеса можно выделить:

– аэробное – фитбол-аэробика («веселый мяч»), степ-аэробика, хореографические и танцевальные занятия («ритмы зумбы», «хип-хоп»), игровые программы («игровой бум»), водные фитнес-программы («поплавки», «пингвины», «дельфины»), проводимые в малой и большой части бассейна;

– силовое – занятия, направленные на профилактику плоскостопия, формирование мышечного корсета и закрепление правильной осанки, с использованием специального оборудования (мячи различного размера, палки, кольца, массажные предметы и др.); занятия на детских тренажерах;

– психорегулирующее направление – «чудо баланс» с элементами йоги и системы Пилатес с использованием воображения и визуализации животных и предметов, игровой стретчинг с выполнением имитационных действий, основанных на сценарии сказочного материала.

Существуют и коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика и др.

Внедрение современных технологий в физическое воспитание детей дошкольного возраста способствует повышению двигательной активности, формированию знаний о здоровом образе жизни, созданию предпосылок для развития физических качеств и совершенствования деятельности основных физиологических систем организма.

Музыкальное сопровождение, используемое в физкультурно-оздоровительных занятиях, повышает эмоциональное состояние, интерес к занятиям, расширяет музыкальный кругозор, способствует более быстрому формированию двигательных умений дошкольников. Методически грамотный выбор музыки для занятий с детьми является необходимым условием организации процесса физического воспитания и повышения эффективности и качества занятий физической культурой.

Литература:

1. Кудяшева А.Н. Влияние гимнастики хатха-йога на состояние опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста / Л.Э. Пасмурова // Спортивное наследие Универсиады-2013: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – С. 285-288.

2. Соловьева А.В. Организация занятий танцевальной аэробикой с детьми старшего дошкольного возраста / А.В. Соловьева, Е.И. Ончукова // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль - март 2018 года, г. Краснодар): материалы конференции / редакционная коллегия: Г.Д. Алексанянц, А.И. Погребной, Л.И. Просоедова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – Часть 2. – 187 с.

3. Фролкова В.Ю. Мотивация старших дошкольников к занятиям физической культуры / В.Ю. Фролкова, Н.И. Романенко // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль - март 2017 года, г. Краснодар): материалы конференции / редакционная коллегия: Г.Д. Алексанянц, А.И. Погребной, Л.И. Просоедова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – Часть 2. – С. 129-131.

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ФИТБОЛ-АЭРОБИКОЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 5-6 ЛЕТ

Н.И. Романенко, В.Ю. Фролова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В настоящее время в физическое воспитание детей внедряется популярная у различных половозрастных групп населения система фитнес. В статье представлена методика занятий фитбол-аэробикой для детей дошкольного возраста, состоящая из 2-х этапов и способствующая повышению показателей статической выносливости и укреплению мышечного корсета.

Ключевые слова: дошкольники 5-6 лет, фитбол-аэробика, методика, силовая выносливость, мышечный корсет.

Дошкольный возраст является наиболее важным в формировании двигательных навыков и умений, в связи с бурно развивающимися системами организма. Однако в последнее время наблюдается снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста, выражающееся в повышении бронхолегочных заболеваний, нарушении осанки, зрения, снижении координации движений, понижении сопротивляемости организма к различного рода заболеваниям [1, 2, 3]. В связи с этим актуальным является поиск эффективных путей повышения уровня здоровья с использованием средств фитнеса, в частности фитбол-аэробики.

Цель исследования – разработать и обосновать методику занятий фитбол-аэробикой с дошкольниками 5-6 лет.

Педагогический эксперимент проводился в городе Краснодаре на базе фитнес-клуба «Оранж фитнес» в течение 4 месяцев. Для экспериментальной группы, в которой участвовало 20 детей в возрасте 5-6 лет, была разработана методика занятий на фитболах.

Методика состояла из двух этапов.

Задачами первого этапа являлись:

- повышение интереса детей к новому спортивному оборудованию,
- подбор каждому ребенку мяча по размеру и соответствующей цветовой гамме,
- получение представлений о свойствах фитбола,
- выполнение упражнений сидя на фитболе со страховкой,
- выработка умений балансировать на мяче,
- формирование навыка правильной посадки на мяче.

На первом этапе использовался игровой метод для повышения привлекательности занятий.

На втором этапе дети, наработав навык умения балансировать на мяче, выполняли упражнения без страховки.

В подготовительной части занятия выполнялись упражнения в передвижении: ходьба с отбиванием мяча, перекатывание, прокатывание, подбрасывание, упражнения, сидя – базовые шаги аэробики с движениями рук.

В основной части занятия выполнялись базовые шаги, в исходном положении стоя, танцевальные движения и силовые упражнения в различных исходных положениях.

По истечению четырех месяцев регулярных занятий (3 раза в неделю по 30 минут) произошло достоверное улучшение показателей физического развития и физической подготовленности по всем исследуемым тестам как у мальчиков, так и у девочек.

Занятия фитбол-аэробикой способствовали улучшению показателей окружности грудной клетки (ОГК), что подтверждается достоверными значениями как у девочек, так и мальчиков. У девочек ОГК увеличился на 3,1 см, у мальчиков – на 2,8 см.

По абсолютным показателям у девочек длина тела увеличилась на 3,3 см, вес тела на 1,6 кг. У мальчиков длина тела увеличилась на 4,1 см, вес тела на 2,1 кг. Улучшились значения статической выносливости мышц шеи ($t=3,18$; $p<0,01$), мышц брюшного пресса ($t=3,20$; $p<0,01$), мышц спины ($t=2,25$; $p<0,05$). Аналогичная картина выявлена и в оценке активной гибкости в тесте наклон вперед стоя ($t=2,27$; $p<0,05$).

По результатам исследования можно сделать вывод, что разработанная методика занятий фитбол-аэробикой является действительно эффективным средством, способствующим формированию мышечного корсета и повышению показателей статической выносливости детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Ончукова Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 31. – С. 31-33.

2. Трофимова О.С. Использование фитбол-аэробики в физическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Трофимова, У.Р. Хабиева // ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИННОВАЦИИ: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Севастополь, 2017. – С. 44-46.

3. Фролова В.Ю. Мотивация старших дошкольников к занятиям физической культуры / В.Ю. Фролова, Н.И. Романенко // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль - март 2017 года, г. Краснодар): материалы конференции / редакционная коллегия: Г.Д. Алексанянц, А.И. Погребной, Л.И. Просоедова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – Часть 2. – С. 129-131.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

В.А. Ромашкина, Н.П. Носенко, В.Ю. Чернышенко

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 115»

Аннотация. В тезисах рассматривается вопрос о профессионально важных личностных качествах педагога, о его самообразовании и самосовершенствовании в педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессионально важные личностные качества, самообразование, самосовершенствование.

В настоящее время педагог должен быть всесторонне развитой личностью, самообразовываться, самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности и доказать свой профессиональный уровень в соответствии со своей занимаемой должностью в системе образования. На обеспечение этого соответствия в развитии профессионально важных личностных качеств направлена система повышения квалификации работника образования [1].

Эффективная деятельность педагога во многом зависит от наличия у него профессионально важных личностных качеств.

Профессионально важные личностные качества включают в себя индивидуально-психические и личностные качества педагога, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной педагогической деятельности.

А.К. Маркова считает, что педагог должен обладать такими профессионально важными личностными качествами, как:

- педагогическая эрудиция;
- педагогическое целеполагание;
- педагогическое (практическое и диагностическое) мышление;
- педагогическая интуиция;
- педагогическая импровизация;
- педагогическая наблюдательность;
- педагогический оптимизм, педагогическая находчивость;
- педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

В жизни каждого педагога профессиональное становление занимает важное место в педагогической деятельности.

Литература:

1. Безниско Е.Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя. – Ростов н/Дону, 2007. – 24 с.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993. – 24 с.
3. Носенко Н.П. Развитие личностной готовности студентов к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения в вузе физической культуры: дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006. – 171 с.

КОМПЛЕКСНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.А. Ругина, А.М. Сикиш

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе представляется анализ материала по оптимизации проведения оздоровительных мероприятий с детьми 5-6 лет, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дети 5-6 лет, физическое воспитание дошкольников, комплексные оздоровительные занятия.

Исследования показывают, что количество детей дошкольного возраста, имеющих те или иные отклонения в здоровье, в том числе нарушения опорно-двигательного аппарата, не уменьшается. Сложившаяся система физического воспитания «работает» только в условиях дошкольной образовательной организации. Стоит малышу заболеть, как он «выпадает» из этой системы на неопределенное время. Возвращаясь в детскую организацию, ребенок обычно ослаблен, имеет высокий уровень утомляемости, сниженный уровень двигательных возможностей.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что индивидуальный подход, основанный на учете возраста ребенка, уровня его физической (двигательной) подготовленности, вида отклонения в здоровье, является актуальным вопросом, требующим дальнейшего исследования в условиях дошкольной образовательной организации.

Установленный факт, что люди, имеющие нарушения, в особенности опорно-двигательного аппарата, имеют низкую мотивацию к физкультурно-оздоровительным занятиям. Это распространяется и на детей дошкольного возраста.

Основными задачами дошкольной образовательной организации в плане физического воспитания являются:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с их индивидуальными особенностями, уровнем развития физических качеств;
- создание необходимых условий для реализации потребности растущего организма каждого ребенка в двигательной активности;
- воспитание потребности детей в здоровом образе жизни и другие.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, а именно: рационального режима дня, режима питания, специальных мер закаливания и двигательной активности (утренней гимнастики, развивающих упражнений, спортивных игр, физкультурных занятий).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Существуют индивидуальные и гендерные различия в этих показателях. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие. Поэтому воспитатель должен следить за силой нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей [1].

В целях изучения особенностей оздоровительного процесса в условиях детского сада, была рассмотрена практическая деятельность педагогов по оздоровлению детей дошкольного возраста 5-6 лет, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Предложения педагогов Е.И. Шиловой [4], О.Н. Кузнецовой [2], И.Ю. Локтевой [3] и других отражают общие подходы к проведению комплексных физкультурных занятий оздоровительной направленности. Они включают в себя: укрепление опорно-двигательного аппарата дошкольников; формирование и закрепление навыков правильной осанки; воспитание осознанного отношения к укреплению собственного здоровья; формирование умения контролировать свою осанку и другие.

Ожидаемые результаты от проведенных оздоровительных занятия заключаются в следующем:

- в положительном изменении отношения детей дошкольного возраста к сохранению своего здоровья; осознанном отношении к здоровью;
- в последующем использовании здоровьесберегающих технологий в семье;
- в интеграции образовательных областей в процесс воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Давыдов В.Ю. Теория и практика физической культуры / В.Ю. Давыдов.- М.: Кирилл и Мефодий, 2011. – 231 с.
2. Кузнецова О.Н. Оздоровительное занятие для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL <http://50ds.ru/detsad/vospitatel/4308-konspekt-ozdorovitelnogo-zanyatiya-po-teme-volshebnyaya-strana-zdorovya.html>
3. Локтева И.Ю. Конспект физкультурно-оздоровительного занятия «Волшебная поляна» (Старший дошкольный возраст) [Электронный ресурс]

URL <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie/9885-konspekt-volshebnyaya-polyana.html>

4. Шилова Е.И. Конспект проведения оздоровительного занятия в старшей группе «Радуга здоровья» [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/konspekt-provedeniya-ozdorovitelnogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-raduga-zdorovya-1386036.html>

СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.П. Рудько, Н.В. Севушева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 169»

Аннотация. Данная статья посвящена использованию образовательных возможностей социокультурного пространства города в развитии и возрождении интереса к играм с элементами спорта в ракурсе популяризации здорового образа жизни.

Ключевые слова: мотивация, движение, спорт, дошкольники, физическая культура, здоровый образ жизни.

Формирование привычки к здоровому образу жизни – это ключевая, жизненно важная цель развития и воспитания ребенка. Она аккумулирует в себе оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Поэтому именно в дошкольном детстве закладываются основы здорового образа жизни, формируются полезные привычки. Физическое воспитание в учреждениях дошкольного образования представляет собой единую систему целей, задач, форм и методов работы, основанную на особенностях детей – возрастных и индивидуальных.

По нашим наблюдениям, реальный уровень овладения детьми элементами спортивных игр не соответствует программным требованиям и возрастным возможностям детей старшего возраста. По результатам анкетирования, воспитатели и родители желают овладеть методикой проведения игр с элементами спорта, спортивной терминологией.

Таким образом, появилась проблема поиска путей оздоровления дошкольников, эффективных средств развития мотивации к движению, здоровью, играм с элементами спорта.

В результате возник проект «Дружу со спортом с детства!».

Вид проекта: социальный, долгосрочный (один год).

Цель проекта: мотивация семей воспитанников к занятиям физической культурой и спортом за счет использования образовательных возможностей объектов социокультурного пространства города.

Реализация проекта позволяет решить актуальные задачи физического развития дошкольников:

- расширить знания в области физической культуры и спорта всех участников образовательного процесса;
- создать положительную мотивацию к здоровому образу жизни, занятиям спортом,
- расширить двигательные возможности ребенка за счет освоения новых доступных движений под руководством специалиста высокого класса;

– формирование личного интереса к определенному виду спорта.

1-й этап проекта – «Информационный», мероприятия:

– показ небольших видеоклипов, презентаций, интерактивных игр на спортивную и оздоровительную тематику (питание, здоровье и т.д.);

– посещение экспозиции краеведческого музея им. Е. Фелицына, посвященной спортивным достижениям города, страны;

– семейные просмотры фрагментов спортивных телепередач.

2-й этап проекта – «Практический», мероприятия:

– мастер-классы спортсменов в дошкольных учреждениях, с эмоционально значимыми рассказами, надолго остающимися в памяти детей и взрослых;

– участие в спортивных соревнованиях семей различного уровня;

– совместные посещения стадионов в качестве болельщиков;

– возрождение дворовых игр на спортплощадках, в парках, во дворах;

– совместные развлечения-соревнования с участием спортсменов, детей из соседних детских садов на территории детского сада;

– ознакомление с видами спорта детей старшего дошкольного возраста, согласно перспективно-тематическому плану.

3-й этап – «Итоговый», результаты проекта: открытие выставки-экспозиции «Наша гордость» в магнитном мини-музее детского сада «Тайны и открытия нашего города»; выставка рисунков и коллажей «Мой любимый вид спорта»; фотовыставка «Моя спортивная семья!», публикации в СМИ.

Вывод: цель проекта достигнута, задачи решены.

Литература:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье!: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. (Развитие и воспитание).

3. Нищева Н.В. На прогулку, детский сад! – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ

М.В. Рудько, О.В. Бурлакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7», ст. Кущевская

Аннотация. Для нас каждый ребенок индивидуальность, которую необходимо раскрыть, сохранить и развить. Мы не только прививаем нашим малышам желание вести здоровый образ жизни, но и формируем в них любознательность, познавательную активность, стремление к достижению результата. В основе работы по физическому развитию лежит проектная деятельность. Каждый ребенок имеет возможность применить полученные умения и знания и обогатить свой социальный опыт.

Ключевые слова: проектная деятельность, деятельностный подход, интеграция образовательного процесса, познавательная инициатива.

*Да будут ясны дни твои,
Как милый взор твой ныне ясен.
Меж лучших жребиев земли,
Да будет жребий твой прекрасен.*

Вот такими словами А.С. Пушкин в своем стихотворении «Младенцу» высказывает свое отношение к подрастающему поколению России.

Все мы, взрослые, и во времена классика, и сейчас, хотим, чтобы ребенок рос здоровым, был счастливым, умным, талантливым и добился успехов. Коллектив нашего детского сада ставит задачи по созданию модели успешного дошкольника и успешно их решает. И мы, педагоги, создаем условия, которые способствуют развитию дошкольников в позитивном ключе. Дошкольный возраст – период активного развития физически крепких, здоровых, уверенных в себе, стремящихся к первым достижениям и победам детей [1].

Моей основной задачей как инструктора по физической культуре является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. А чего же хотят сами дети? Как нам об этом узнать? Как помочь им найти свою дорогу добра? А ведь все гениальное – просто! Я решила провести с детьми небольшое интервью по теме «Если бы ты работал в детском саду физруком, что бы ты делал с детьми, какие бы занятия проводил чаще?». Подведя итог, после опроса своих юных спортсменов, я сделала вывод, что каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. И мы, взрослые, должны лишь умело направлять их желания, возможности, способности в нужное русло. А самое главное прививать им познавательную и спортивную инициативу.

Поэтому основным направлением, с внедрение стандарта, в своей работе я выбрала проектную деятельность. Занимаюсь этим направлением с 2010 года. И сегодня я поделюсь своим опытом в работе. Проект «Спорт нам в жизни очень нужен, мы со спортом крепко дружим». В рамках проекта обсуждались вопросы зарождения первоначальных спортивных навыков, знакомства с историей возникновения Олимпийских игр. Знакомили дошкольников с современными видами спорта, показали разнообразие залов и оборудования для укрепления здоровья.

Всегда, работая с детьми, я обращаю внимание на охрану их жизни и здоровья. Но некоторые доводы детям не понятны. Что такое охрана жизни и здоровья, для чего это нужно, как это делать? Как понятно объяснить это детям? Однозначно нужен проект! Но как он должен называться, чему научит детей, какую проблему поможет решить? Решение нашлось быстро. Это физкультурно-валеологический проект «Познай свое тело».

К детям пришел профессор Всезнакус. Он пригласил детей на работу в свою научно-исследовательскую лабораторию. Его роль я исполняла на протяжении всего проекта.

В рамках проекта были раскрыты следующие темы: «Человек – главное чудо света», «Мышцы – силачи организма», «Скелет – опора организма», «Сердце – неутомимый мотор», «Кровь – носительница жизни», «Желудок – внутренняя кухня организма», «Мозг и его главные разведчики».

В копилку моих авторских проектов собраны такие проекты, как «Цирк, цирк, цирк», «Великая Отечественная война – никто не забыт, ничто не забыто», «Космос», долгосрочный годовой проект по профессиям «У меня бегут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем заниматься», «Жить – Родине служить», «Какая работа у Деда Мороза».

Такие проекты, как «Цирк, цирк, цирк» и «Какая работа у Деда Мороза», являются творческо-игровыми и носят информационный характер.

Так, в цирковом проекте дети вместе с клоуном Лепой поступили на работу в цирк. Познакомились и освоили профессии жонглера, клоуна, дрессировщика, акробатов. В результате сняли фильм с участием детей, выступили со своими цирковыми номерами на районном методобъединении.

Наш детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по профориентации. Вместе с коллегами включилась в работу и я, реализовала творческо-исследовательский игровой проект «У меня бегут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем заниматься».

Отдельным и важным вопросом в моей работе стоит патриотическое воспитание. Поэтому я пришла к выводу, что наши дети имеют полное право гордиться своими предками. Поэтому реализовала еще один проект «Великая Отечественная война – никто не забыт, ничто не забыто».

Все занятия состояли из информационного блока, который сопровождался мультимедийными презентациями; познавательно-игровой деятельности и рефлексии. Все методическое сопровождение авторское и адаптировано в соответствии с темой проекта и программными задачами.

В копилке моих проектов есть еще один проект по патриотическому воспитанию «Жить – Родине служить», который был реализован в рамках месячника оборонно-массовой подготовки.

Начала я этот проект с сюрпризного момента – в детский сад прибыл генерал Военвед Военведович. Это анимированный герой, который обращался к детям прямо с экрана мультимедийной установки. Он ставил перед детьми не только настоящие боевые задачи, но и привлекал их к поиску исторических событий. А обычные утренние гимнастики у нас превратились в армейские, некоторые проводили папы наших воспитанников.

Если правильно заниматься с малышом дошкольного возраста физическими упражнениями с понятной им проблемой, он будет учиться взаимодействовать с ровесниками, стремясь к первым достижениям и развитию.

Литература:

1. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

И.Н. Салацкая, С.В. Сторожилова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 233»

Аннотация. Ребенок, занимающийся физической культурой, не только укрепляет свое здоровье, но и формирует свою личность в целом. Физическое воспитание влияет и на другие аспекты развития ребенка в жизни, например он развивает свои творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность и самоконтроль, индивидуальность.

Ключевые слова: физкультурное воспитание, личности детей, спортивный досуг.

Под физическим воспитанием становления личности понимается единство качеств человека, которые человек приобретает на протяжении всей жизни, а начинаются они закладываться в процессе занятий физическими упражнениями в дошкольной организации.

Когда ребенок занимается физкультурой, он начинает познавать себя и окружающий его мир. Как мы уже говорили, у него формируются собственное мнение и уверенность в себе.

Дети, занимающие любым видом спорта, всегда более целеустремленные, настойчивые, решительные, они стараются добиться чего-то большего.

Всем известно, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра. Поэтому педагоги дошкольной организации стараются обогатить физкультурное занятие интересными спортивными квестами, подвижными играми, разнообразными спортивными развлечениями. В летний период большую радость дошколятам доставляют игры с водой и песком, что благоприятно сказывается на оздоровлении и закаливании детишек.

В нашем саду проводится много совместных с родителями спортивно-досуговых мероприятий, таких как: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Флешмобы», «Спартакиады», «Эстафеты среди мам», «Самые ловкие папы», ГТО и другие. Родители с огромным удовольствием участвуют во всех праздниках вместе с детьми, получают массу положительных эмоций и заряд на весь день. У детей повышается самооценка и гордость за свою семью.

Таким образом, можно сказать, что физкультурное воспитание напрямую влияет на формирование личности детей. Физкультура и спорт развивают силу, смелость, упорство, настойчивость и другие нужные качества. А дети всегда здоровы, довольны и счастливы!

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – М. Просвещение, 1987.
2. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухалева. – М.: «Просвещение», 1985.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

ПУТИ МОТИВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЮ

Е.А. Сальникова, Я.Е. Бугаец, А.А. Зайцева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Представлены результаты анкетирования родителей детей 5-7 лет, занимающихся плаванием в детских оздоровительных группах. Выявлено отношение родителей к регулярным занятиям физической культурой и плаванием, целесообразности начала занятий плаванием детей в раннем возрасте и изменение их физического статуса после первого года обучения.

Ключевые слова: оздоровительное плавание, дети дошкольного возраста, мотивация.

Федеральным стандартом спортивной подготовки определены требования к структуре и содержанию программы по плаванию. Одной из основных задач является формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям данным видом спорта. На этап начальной подготовки зачисляются лица не моложе 7 лет, желающие заниматься плаванием, не имеющие медицинских противопоказаний, успешно сдавшие нормативы по общей и специальной подготовке [2]. Однако популярность и востребованность данного вида спорта на практике диктуют свои условия и вносят свои коррективы. Так, по мнению специалистов, первое знакомство с водой в рамках двигательного навыка целесообразно в дошкольном возрасте [1]. Этот этап в жизни ребенка характеризуется не только активным физическим развитием, но и ярким восприятием нового, интересного, благодаря гибкости нервной системы и эмоционального отношения к происходящему [1, 3]. Дети проявляют к родителям любовь, привязанность, уважение и безоговорочно исполняют принятые ими решения. Поэтому, на наш взгляд, стремление детей заниматься плаванием в этом возрасте полностью зависит от отношения родителей к данному вопросу.

Проведено анонимное анкетирование 70 респондентов в детских оздоровительных группах по плаванию детей 5-7 лет в июне 2019 года. В результате обработки полученных данных было выявлено отношение родителей к регулярным занятиям физической культурой и плаванием, необходимости повседневного проявления здорового образа жизни, целесообразности начала занятий плаванием детей в раннем возрасте и изменение их физического статуса после первого года обучения.

Большинство родителей (более 64%) осознанно привели своего ребенка в детскую группу по плаванию, так как сами в детстве занимались спортом профессионально или в спортивной секции, 18% опрошенных посещали

занятия оздоровительной направленности и только 17,2% респондентов не имели к активному образу жизни никакого отношения.

В настоящее время более 87% родителей отдают предпочтение здоровому образу жизни, посещают фитнес-клубы, положительно относятся к регулярной двигательной активности, проявляют должный интерес к необходимости гармоничного развития ребенка с раннего возраста. 72,9% родителей отдают предпочтение занятию плаванием для своих детей, считая важным перспективу дальнейшего обучения в спортивной школе и в центре олимпийской подготовке по плаванию.

Блок вопросов об эффективности первого года обучения в детских группах по плаванию позволил выявить полную удовлетворенность результатами у 23% опрошенных. 72% родителей отметили, что их ребенок освоил начальный уровень, держится на воде и выполняет необходимый спектр упражнений. Следует заметить, что на момент первого знакомства с водой, только 20% детей держались на воде и свободно перемещались в ней. 66% родителей отметили, что в результате первого года обучения у детей появились положительные эмоции, интерес к занятиям, возникло желание регулярно (три раза в неделю) посещать бассейн и выступать на соревнованиях. Такое отношение детей изменило проявление интереса родителей к данному вопросу. Повысило их внимание к режиму дня, образу жизни и регулярной двигательной активности.

Таким образом, вовлекая детей дошкольного возраста в группы по плаванию, появляется возможность формировать не только соответствующий навык, но и закладывать мотивацию к систематическим занятиям еще до поступления ребенка в спортивную школу.

Литература:

1. Котляров А.Д. Методика обучения плаванию в дошкольном учреждении: учеб. пособие / А.Д. Котляров, Г.Л. Котлярова // УралГАФК. – 3-е изд., доп. – Челябинск: Уральская академия, 2012. – 97 с.
2. Программа спортивной подготовки по плаванию на 2017-2020 гг. – Москва, 2017. – 116 с.
3. Тонких Е.В. Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста / Е.В. Тонких, Н.В. Карязова // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. – 190 с.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ» ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.В. Сальникова, А.И. Куклина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №223 «Лебедушка»

Аннотация. Статья посвящена проблеме сохранения «эмоционального здоровья» детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ней перечислены способы, которые помогут снять негатив, сохранить и укрепить «эмоциональное» здоровье детей.

Ключевые слова: здоровье, эмоциональное здоровье, дети дошкольного возраста, укрепление и сохранение здоровья детей.

Многих родителей и педагогов тревожит здоровье детей. Чаще всего под термином «здоровье» подразумевается только физическое состояние ребенка, однако это неверно [2]. В психологии термин «здоровье» трактуется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. Значимым составляющим «здоровья» является психологическое здоровье, ведь именно от него зависит общее психологическое состояние человека. В нашей статье мы затронем «эмоциональное здоровье» детей. Само понятие «эмоциональное здоровье» появилось относительно недавно. Термин «эмоциональное здоровье» в 2000-х годах определили как составляющую психологического здоровья человека (Л.В. Тарабкина) [1]. Оно дает возможность сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, порождает наши положительные эмоции.

Почему же так важно сохранять эмоциональное здоровье детей? Наверняка любой из нас сможет ответить на этот вопрос. Детям очень важно ощущение психологической безопасности, главное для них – осознание того, что их любят. Для этого общение родителя, педагога и ребенка должно быть эмоционально насыщенным, приносить радость.

А вы умеете слушать своего ребенка? Ведь это очень непростая задача для взрослого, выслушать и понять свое дитя, прийти к пониманию того, что в разговоре рождаются взаимное доверие и принятие друг друга. В этот момент взрослый на какое-то мгновение возвращается в свое детство и осознает значимость проблем ребенка.

Существует множество способов, которые могут помочь детям избавиться от негатива и сохранить свое эмоциональное здоровье. Перечислим некоторые из них:

1. Нарисовать плохое настроение и затем разрезать его.
2. «Быстрая разрядка» (чтобы ребенку быстро выплеснуть негативные эмоции, следует предложить попрыгать, побегать, порвать лист бумаги, покричать, похлопать в ладоши, потопать).

3. Погримасничать перед зеркалом.

4. «Обзывалки» (если ребенка кто-то обозвал обидными словами, научите его заменять их добрыми словами, например названиями цветов или овощей, но не животных).

5. Смена наряда (предложите ребенку переодеться в более праздничную, нарядную одежду и скажите ему о том, как он замечательно выглядит).

«Эмоциональное здоровье» – это сложная тема, которая является важным условием гармоничного развития детей дошкольного возраста. Здоровый ребенок – это успешный ребенок.

Литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 66 с.

2. Никифорова Г.С. Психология здоровья. – М., 2003. – 42 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ,
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО: ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ,
ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

Л.Г. Самоходкина, Н.В. Жадан

ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», г. Краснодар
Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Детский сад №59»

Аннотация. В статье представлены основные направления приобщения дошкольников к занятиям по физической культуре на основе интеграции процесса обучения, направленного на формирование активной жизненной позиции и становление ценностного потенциала здоровья современного общества.

Ключевые слова: физическое воспитание, физические качества, гипокинезия, модель, алгоритм.

*«Движение есть жизнь, уменьшение же подвижности означает
снижение жизненных процессов»
Гориневский В.В.*

В настоящее время, в соответствии с запросами современного общества, существует необходимость воспитания правильного, положительного отношения дошкольников к физической культуре и спорту, что актуально в контексте реализации ФГОС ДО. Поэтому необходимо уделить особое внимание формированию здоровья каждого ребенка, вырабатывая у него здоровьесберегающие компетентности. Это можно и нужно заложить в дошкольном возрасте. Педагоги и сотрудники дошкольных образовательных учреждений на сегодняшний день выполняют трудную и очень важную задачу – повышают качество образования, при этом стараются не навредить здоровью воспитанников, улучшить их физическую подготовленность и выносливость. По статистике, XXI век начался с острого ухудшения здоровья дошкольников, с задержки их физического развития и главной проблемой воспитанников является гипокинезия [2]. Это пониженная двигательная активность детей 3-7 лет, которая способствует слабости костно-мышечного аппарата, неполноценному физиологическому развитию, нарушению функций нервной системы, психоэмоциональному дискомфорту [1]. Анализ современных условий развития дошкольного образования показал ограничение двигательной активности ребенка в детском саду и семье, недостаточная компетентность участников всего образовательного процесса в выполнении функций здоровьесбережения. Поэтому возникла цель: создать условия для развития гармоничной, свободной и физически развитой личности. Для этого необходимо организовать деятельность в детском саду в соответствии с

опорными ориентирами на телесное и осознанное развитие личности, в рамках приобщения к здоровому образу жизни, на выработку мотивации у ребенка к постоянным занятиям спортом. Полезно развивать у детей волевые и нравственные качества. Известно, что при систематических занятиях физической культурой и спортом происходит постоянное улучшение приспособлений, регулирующих работу всех органов и систем организма человека [1]. Верный путь противодействия гипокинезии – построение правильно организованной физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа может строиться на постижении ребенком базовых основ физической культуры, то есть приобретение ребенком необходимого для каждого человека уровня физической культуры [2]. Параллельно с этим необходимо повышать компетентность педагогов и специалистов ДОУ, осуществлять сетевое взаимодействие с социальными партнерами, строить работу в тесном взаимодействии с семьей ребенка. В алгоритме предложенных действий и заключается положительное влияние физической культуры, как одного из мощных факторов сохранения и укрепления здоровья [1]. Достаточная двигательная нагрузка является необходимым условием гармонично развитой личности ребенка-дошкольника. Следует перечислить актуальные проблемы физического воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями:

- высокая заболеваемость детей – главная проблема гипокинезии;
- диагностика физического развития и физической подготовленности, разработка показателей эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности;
- бездействие родителей и членов семьи.

Предложенный алгоритм развития двигательной деятельности способен решать задачи, обозначенные ФГОС ДО.

Литература:

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века. – М.: Аркти, 2001.
2. Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета 2011, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.Г. Самоходкина, В.Ю. Чернышенко

ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», г. Краснодар
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
Детский сад № 115»

Аннотация. В статье содержится описание профессиональной области – физическое воспитание дошкольников, навыков, методов, технологий, которыми должны владеть воспитатели, инструкторы по физической культуре при работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: компетенция, профессиональные качества, физическое воспитание, здоровый образ жизни, педагогическая деятельность.

Работая в детском саду, педагог имеет специфические навыки, обусловленные возрастом воспитанников, наличием особенностей в развитии, обязательной формой взаимодействия с родителями воспитанников. Реализация образовательной программы в детском саду предполагает реализацию педагогической деятельности по пяти образовательным областям. В том числе – физическое развитие в системе физического воспитания. Рассмотрим некоторые аспекты работы педагога с точки зрения компетентностного подхода.

Компетенция, педагогическая компетенция – некоторая область педагогической деятельности, которую педагог может реализовать, используя технологии, обладая высоким уровнем знаний.

Педагогическая компетенция в аспекте физического воспитания дошкольников – область специфической педагогической деятельности, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, приобщение к спорту.

В условиях образовательной организации целесообразно использовать семинары, курсы повышения квалификации, педагогические мастерские, мастер-классы, самообразование с целью развития компетенций. Содержание специальных, специфических компетенций рассматривается как неотъемлемая часть общетеоретических, научных, физкультурно-спортивных, исследовательских компетенций (Рисунок 1).

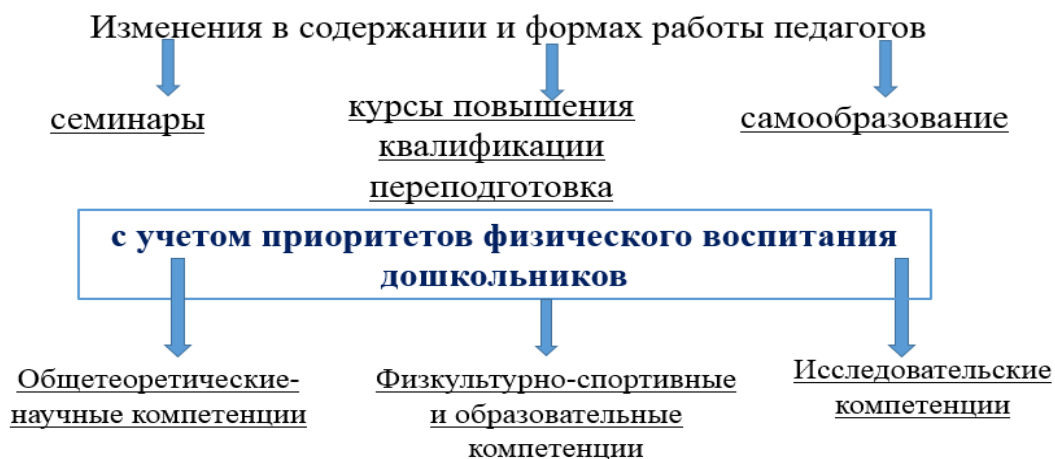


Рисунок 1 – Содержание и формы развития компетенций

При рассмотрении содержания компетенций педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, особую значимость имеют: умения применять здоровьесберегающие технологии; интеграция различных видов деятельности с физическим развитием; построение системы педагогической деятельности с значительной частью физического воспитания; владение методами наблюдения и контроля развития физических качеств, физической нагрузки, двигательной активности детей; корректировка цели физического воспитания с учетом индивидуальных способностей и возможностей; создание условий практико-ориентированного обучения и развития; включение в содержание региональных, климатических, экологических условий среды; владение проектными методами, реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни всех участников отношений; умения проектировать план, систему работы, индивидуальный маршрут; знания дополнительных спортивно ориентированных программ; взаимодействие с семьями и социальными институтами; взаимодействие с другими специалистами области дошкольного образования.

Данное содержание позволяет оценить уровень сформированности компетенций в области физического воспитания дошкольников при осуществлении профессиональной педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Самоходкина Л.Г. Содержание профессиональной подготовки с точки зрения модернизации образовательных стандартов / Л.Г. Самоходкина // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – Т. 1. – С. 105-109.

2. Самоходкина Л.Г. Физическое развитие как фактор всестороннего развития личности / Л.Г. Самоходкина, А.Б. Ихлова // Тезисы доклада VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (г. Краснодар, 27 октября 2016 г.): материалы конференции / редкол. С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д.

Алексянц, Ю.К. Чернышенко, М.М. Шестаков, В.А. Баландин, Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 74 с.

3. Шмакова Н.А. Организация игровой деятельности в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО через создание игровой образовательной ситуации / Н.А. Шмакова, И.В. Фролкина, В.Ю. Габидуллина. Scientific Cooperation Center «Interactive plus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/106617644> (дата обращения 01.04.2019).

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Л.Г. Самоходкина, О.А. Евдошенко

ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», г. Краснодар
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания модели функционирования консультационного пункта на базе дошкольного учреждения. Раскрываются методологические аспекты инновационного проекта работы учреждения с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, консультационный пункт, индивидуальный маршрут, особые возможности здоровья (далее ОВЗ).

Дошкольная образовательная организация (далее ДОО) стала центральным компонентом реализации дошкольного образования в современной инфраструктуре города или села. Состав специалистов в ДОО позволяет обеспечить различные направления работы с детьми раннего и дошкольного возраста, наиболее востребованные социумом.

ДОО наделены полномочиями самоуправления по обеспечению получения детьми дошкольного образования в форме оказания бесплатной психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи (п.3, ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ») [1]. На базе ДОО может быть создан консультационный центр или пункт (далее КП), реализующий одно или комплекс направлений работы с детьми и их родителями (законными представителями) [2].

В соответствии с нормативными документами Российской Федерации в ДОО № 223 планируется создать КП. Для обеспечения работы в организации имеются необходимые методические, кадровые, финансовые условия.

Модель организации КП – модель интегрирования основных направлений центров: методическая помощь; психолого-педагогическая помощь; диагностическая помощь; консультативная помощь.

Основными нормативными актами, регулирующими деятельность КП, являются: локальный акт (приказ образовательной организации) о создании КП; положение о КП по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности; порядок организации и обеспечения функционирования КП [2].

Создание КП ведется в рамках инновационной деятельности. Коллектив детского сада (авторы инновационного проекта) выделил проблему, объект, субъект, цели и задачи предстоящей деятельности.

Проблема: отсутствует описание технологии оказания услуг и разработки в рамках консультационного пункта индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, маршрута сопровождения родителей (законных представителей).

Объект проекта: процесс дифференциации и развития познавательных способностей детей в условиях консультационного пункта.

Субъект проекта: творческая группа педагогов ДОО № 223.

Предмет проекта: система работы, позволяющая определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ в условиях консультационного пункта.

Гипотеза: разработка системы работы ДОО с родителями, позволяющей определить направление развития ребенка с ОВЗ, в условиях консультационного пункта будет способствовать не только социализации, но и познавательному развитию.

Цель: разработать систему работы, позволяющую определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ в условиях консультационного пункта.

Задачи: проанализировать теоретическую и научно-практическую литературу по теме проекта; разработать и апробировать систему работы, позволяющую определить направление развития ребенка с ОВЗ в условиях консультационного пункта; представить дорожную карту психолого-педагогического маршрута познавательного развития детей с ОВЗ.

Продукты проекта: программа, позволяющая определить направление и условия познавательного развития ребенка с ОВЗ в условиях консультационного пункта, дорожная карта психолого-педагогического маршрута познавательного развития детей с ОВЗ.

Методы реализации проекта: изучение педагогической, психологической литературы по проблеме; анализ опыта ДОО; наблюдение, педагогический эксперимент, опрос, анкетирование, тестирование, сетевое взаимодействие.

Оценка эффективности проекта складывается из качественных и количественных показателей: уровня развития профессиональных компетенций педагогов; уровня развития специальных компетенций родителей детей, получающих услуги в КП; разработки инновационных продуктов проекта; уровня познавательного развития детей с ОВЗ; показателя охвата потребителей услуг КП.

Проблема оценки качества работы специалистов центра пока не решена. Стандарт качества оказываемых услуг – необходимый методический продукт, позволяющий определить удовлетворенность потребителей услуг. Этот продукт будет результатом деятельности в рамках данного инновационного проекта.

Литература:

1. Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012 с изменениями 2016. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>. (дата обращения: 01.03.2019).

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products>. (дата обращения 11.03.2019)

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Л.Г. Самоходкина, Г.П. Жадан

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Детский сад №59»

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы работы воспитателя по формированию у воспитанников компетенций, целевых ориентиров в развитии. Высказывается гипотеза о влиянии познавательно-исследовательской деятельности на развитие интеллектуальных качеств дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Ключевые слова: ключевые компетенции, познавательная потребность, познавательная активность, познавательно-исследовательская деятельность.

Важной проблемой дошкольного образования является поиск новых форм и методов организации детской деятельности [3], а также повышение качества образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу организации субъект-субъектных отношений с каждым ребенком, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, а также формирование ключевых компетенций дошкольников. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В связи с этим необходимо находить и применять такие формы работы с детьми, при которых каждый ребенок сможет реализовать свои индивидуальные способности и интересы.

В жизни старшего дошкольника особенно важно правильно организовать познавательную деятельность. Это яркий период познаний, увлеченностей и любознательности. Если процесс развития построен правильно, то потенциал детей растет и переходит в новые формы, желание узнавать совпадает с интеллектуальным потенциалом детей. Познавательная потребность ребенка постепенно переходит в познавательную активность, умение принимать собственные решения и самостоятельно выбирать способы решения задач.

Основным источником развития ключевых компетенций дошкольника является познавательно-исследовательская деятельность, она дает возможность к активному исследованию окружающего мира. Исследования, проведенные в рамках краевой инновационной площадки на базе БДОУ МО Динской район «Детский сад №59», показали эффективность применения следующих методов

и технологий: детского экспериментирования; проектной деятельности; наблюдений.

Исходя из этого была построена инновационная программа детского сада «Лаборатория открытий», она состоит из трех образовательных модулей, объединенных общей темой месяца.

Модуль «Познавай-ка» – это проведение проектной деятельности, которая включает разнообразные виды детской деятельности по теме месяца. Каждую неделю с детьми обсуждается новая проблема, которую они будут решать разными способами: дети учатся ориентироваться в разных источниках информации (познавательной литературе, источниках СМИ, Интернете), а также учатся задавать вопросы и просить помощи у взрослого. Они принимают активное участие в занятиях и играх-исследованиях с применением цифровых средств обучения, трудятся в природе, фиксируют результаты исследовательской деятельности. Продуктами их исследований становятся макеты, коллажи, презентации из опыта экспериментальной деятельности.

Модуль «Наблюдай-ка» – представлен следующими формами организации детской деятельности: наблюдения за растениями на экологической тропе и в мини-лабораториях, наблюдения за животными и птицами, погодой на метеоплощадке детского сада.

Модуль «Экспериментируй-ка» – это опытно-экспериментальная деятельность с объектами живой и неживой природы в мини-лабораториях групп и на улице.

Продуктом исследовательской деятельности творческой группы педагогов стала разработка комплектов «Мини-лабораторий», включающих в себя: объекты для исследования, приборы-помощники, алгоритмы проведения исследований и карточки для фиксации результатов. Наполнение «Мини-лабораторий» соответствует тематическому планированию, которое представлено в программе «Лаборатория открытий». Основная идея его использования состоит в том, что ребенок может его самостоятельно использовать, вносить в него собственные дополнения и реализовывать свою познавательную потребность и интеллектуальный потенциал.

В результате активного включения познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс детского сада, мы получили следующие результаты:

- дети научились видеть проблему и ставить вопросы;
- умеют самостоятельно делать выводы;
- проявляют активность в планировании деятельности;
- умеют демонстрировать результаты собственной исследовательской деятельности.

Литература:

1. Дыбина, О.В. Ключевые компетенции как результат образования / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова // Повышение качества подготовки специалистов дошкольного воспитания в условиях модернизации образования: материалы

регионального семинара / под ред. Дыбиной О.В., Еник О.А. – Тольятти: ТГУ, 2004. – С.32-36.

2. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3 – 12 с.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО САДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Л.Г. Самоходкина, Е.П. Павлик

ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»,
г. Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Ейский район
«Детский сад комбинированного вида № 30», г. Ейск

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования здорового образа жизни ребенка в условиях детского сада, роли педагогической деятельности при работе с семьями в формировании основных гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни, физического и психического здоровья дошкольников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (далее ЗОЖ), педагогическая деятельность, гигиенические навыки, самообслуживание.

Дошкольный возраст считается важнейшим периодом в укреплении здоровья, формировании основ здорового образа жизни. Сформированные навыки здорового образа жизни ребенка или взрослого влияют на качество жизни, на физическое и психическое здоровье, проявленные у каждого человека.

Здоровый образ жизни ребенка – это сложная система совместной деятельности взрослых, направленная на укрепление здоровья ребенка, формирование навыков самообслуживания, гигиенических навыков, культуры приема пищи [1]. На родительских собраниях, в ходе круглых столов, индивидуальных бесед, консультаций, педагогам необходимо поделиться специальной литературой, рекомендациями и советами о правильном проведении закаливания, о проведении профилактики гриппа, об организации здорового питания ребенка и т.д. Задача педагога: побудить уделять своему ребенку больше времени и внимания, желание формировать полезные привычки, личным примером повышать мотивацию детей к занятиям спортом.

Одна из важных ролей в формировании здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста отведена воспитателю. Воспитатель способствует формированию, закрепляет основные гигиенические навыки, понимание их важности для здоровья. В игровой форме воспитатель закрепляет правильность выполнения навыков по самообслуживанию, формирует первичное представление о значимости гигиенических процедур, которые укрепляют здоровье [1].

Формирование основ здорового образа жизни включает в себя работу не только в формировании культурно-гигиенических навыков, это еще и работа познавательного характера. Повышение активности детей и мотивации вызывает использование дидактических игр, наглядного материала, чтение

художественной литературы, беседы с показом и театрализацией, индивидуальная работа педагога с дошкольником.

В процессе непосредственной образовательной деятельности воспитатель проводит физкультминутки, минутки здоровья, пальчиковые гимнастики, психогимнастику, гимнастику для глаз, использует музыкальную терапию, что способствует активному отдыху, снятию мышечного, нервного, психоэмоционального напряжения.

Решение всех задач по формированию здорового образа жизни непременно сопровождается здоровьесберегающими технологиями.

Все те знания, которые получит ребенок в дошкольном возрасте, знания и представления о себе, о своем здоровье, о физической культуре и спорте, о безопасности жизнедеятельности, позволят укрепить и сохранить здоровье, избежать несчастных случаев [2]. Объединение усилий родителей и педагогов, социума будет способствовать созданию атмосферы и условий формирования представлений о ЗОЖ.

Литература:

1. Богина Т.Л. Здоровье – прежде всего // Дошкольное воспитание. – №4. – 2004.
2. Голубева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей / Л. Голубева, И. Прилепина // Дошкольное воспитание. – №1. – 2001.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Г. Самоходкина, Т.В. Пришляк

ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», г. Краснодар

Аннотация. В публикации изложены результаты внедрения в дошкольном учреждении системы развития двигательных навыков детей, способы реализации системы организации двигательной активности для укрепления здоровья дошкольника.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровье, двигательная деятельность, физическое воспитание.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), вступившим в силу в 2014 году, на первом месте стоит задача охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. И каждый родитель желает, чтобы дошкольная образовательная организация (ДОО) обращала должное внимание сохранению и укреплению здоровья их детей. Для этого в ДОО должны быть созданы необходимые условия для развития двигательных навыков детей, которые представляют из себя не только организованные педагогом мероприятия, но и самостоятельную двигательную деятельность детей, укрепляющую их здоровье [2].

Давайте рассмотрим, какие условия должны быть созданы в ДОО для развития двигательных навыков детей, а именно крупной моторики. Для развития крупной моторики необходимо оборудование для лазания (лесенки, горки, качели и т.д.). По итогам лонгитюдного исследования оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае в 2017-2018 гг. в ДОО недостаточно оборудования для развития крупной моторики детей. А в единичных ДОО края стационарное оборудование на участках есть, но педагоги запрещают детям его использовать, не понимая значимости его для развития двигательных умений. Но практически в каждом ДОО имеются хорошо оборудованные для развития крупной моторики спортивные площадки, которые используются только на занятиях с инструктором по физической культуре, а в остальное время пустуют. А ведь можно педагогам продумать, когда и как организовывать двигательную деятельность детей на спортивном участке в течение дня.

Важно обратить Ваше внимание на требования ФГОС ДО к безопасности оборудования, которое необходимо устанавливать в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации оборудование и покрытие детских игровых площадок ГОСТ Р 52169-2012. И недопустимо устанавливать стационарное оборудование на асфальте.

Педагогам ДОО необходимо обеспечивать безопасность при использовании оборудования детьми для развития крупной моторики: педагог

находится рядом для страховки. И конечно, педагог совместно с детьми обсуждает правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования, которые дети могут зарисовать и разместить на участке.

Также важно иметь на участках переносное оборудование: скакалки, мячи разных размеров, обручи, толокары, самокаты, беговелы, велосипеды и прочее. Но они должны соответствовать росту и возрасту детей, чтобы дети самостоятельно развивали двигательные навыки. Так, для детей 5-6 лет трехколесный велосипед не актуален, так как в этом возрасте ребенок осваивает умение ездить на двухколесном велосипеде. Особенно необходимо обратить внимание на размер скакалок, так как в лонгитюдном исследовании наблюдались только скакалки для взрослых и не было детского размера.

А как же дети используют спортивное оборудование в групповых ячейках? Замечательно, что в каждой группе имеется физкультурный уголок. Но часто он находится на проходе, в дальнем углу группы или в спальне, которая заставлена кроватями и не имеет пространство для двигательной активности. Отрадно видеть, когда центр двигательной деятельности хорошо оборудован, выделено место для самостоятельной двигательной активности детей (это может быть раздевалка с задвижными банкетками или спальня с раздвижными кроватями, в групповой ячейке в зоне для активных игр). Центр двигательной активности наполнен атрибутами (созданными руками детей) для подвижных игр, карты-схемы упражнений, игр и эстафет, тренажеры для зрительной и дыхательной гимнастики и многое другое. Тогда дети имеют возможность самостоятельно использовать карты-схемы, организовывать игры и эстафеты, а в дальнейшем придумывать новые. Созданные совместно с детьми лепбуки о спорте дают возможность познакомиться с новой для детей информацией, расширить кругозор, поделиться информацией с другом, поиграть.

И конечно важно взаимодействие ДОО с родителями, так как по последним исследованиям академик РАО Д.И. Фельдштейн отмечает стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность детей, замещая гаджетами на неограниченное время, что заметно отражается на здоровье будущего поколения [1]. А здоровье детей в наших руках!

Литература:

1. Фельштейн Д.И. Детство как состояние и как процесс социальной эволюции и развития общества // Мир психологии. – 2015. – № 1 (81). – С. 3-11.
2. ФГОС ДО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный текст] <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 01.03.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС

Л.А. Сатрукова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

Аннотация. Одна из важнейших задач физического воспитания детей с РАС – улучшение и развитие уровня их физического здоровья и сенсомоторного восприятия окружающего мира. Помимо этого физическая культура – это один из способов развития коммуникативных навыков и дальнейшего социального включения ребенка с аутизмом в общество.

Ключевые слова: физическое воспитание, адаптивная физическая культура, сенсорная интеграция, сенсомоторика, дети с РАС, аутизм, социализация.

Способность человека к общению – это одно из главнейших условий его качественного существования в социуме. Именно благодаря навыкам коммуникации, взаимодействию людей друг с другом формируется личность ребенка. Проблема коммуникации наиболее остро стоит, когда мы говорим о таком диагнозе, как РАС. Наиболее характерные черты для детей с аутизмом – это стереотипное поведение (так называемые «стимы» – заикленность на каких-то действиях, предметах), нарушение коммуникации и отсутствие явной мотивации к социальному взаимодействию. Независимо от того, есть у ребенка речь или нет, он испытывает значительные сложности в процессе общения с окружающим миром: им трудно выйти из своей зоны комфорта, переносить непосредственно физический контакт с другим человеком.

Стремление понять ребенка с аутизмом, выявить особенности его развития и максимально его социализировать – основные задачи коррекционной работы в дошкольной образовательной организации. Одним из главнейших и важнейших принципов в работе с детьми с РАС – принцип комплексности. Одинаково важна работа воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя и физического инструктора.

Физическое воспитание является важным разделом в комплексном подходе в коррекционной работе с детьми с РАС. Все больше и больше внимание коррекционных педагогов обращено в сторону сенсорной интеграции. Ребенок с РАС испытывает огромные трудности с сенсорным восприятием своего тела в пространстве. Часто эти дети неуклюжи, моторно расторможены. У них отмечается повышенная чувствительность к звукам, прикосновениям. Некоторые не воспринимают боль. Они не чувствуют должным образом свои конечности, не могут ловить и удерживать мяч, держать в руке ложку или карандаш. Они могут быть ловки в одном, например

проворно лазают по возвышенностям, однако, как ни странно, при ходьбе или беге их ноги заплетаются, они падают «на ровном месте». Тем не менее хорошо развитая сенсорная система и общая моторика важна для познавательного развития ребенка и для его социализации.

Бесспорно, в случае с детьми с аутизмом, мы говорим об адаптивной физической культуре. Не стоит забывать, что в этом случае речь идет о другом типе нервной системы, отличной от нормотипических детей. Дети с РАС не предрасположены к активному общению и взаимодействию с другими детьми. Их тяжело вовлечь в совместную игру, т.к. в основном их действия с игрушками и предметами носят манипулятивный характер.

В процессе проведения занятий адаптивной физической культурой помимо таких задач, как развитие координации, зрительно-двигательной ориентации, точности правильного восприятия пространства, важно сделать акцент на эмоциональный заряд упражнений и игр. Педагогу нужно заражать своим энтузиазмом и энергией. Игры с мячом, игры-занятия с гимнастическими палками в парах, в том числе с элементами самомассажа, совместное накрывание друг друга покрывалом и т.д. важно обогатить потешками и стихами, эмоциональными возгласами и смехом. Каждое движение должно иметь речевое сопровождение. Основной задачей этих упражнений должно быть обучение навыку совместного взаимодействия детей между собой путем значительной мотивации со стороны педагога.

Очень важно понимание того, что в процессе занятий физической культурой необходимо организовать занятие таким образом, чтобы ребенок воспринимал его как развлечение. Не стоит забывать что, несмотря на значительные трудности в процессе коммуникации у аутичных детей, они также любят играть и нуждаются в нашей любви, заботе и внимании.

Литература:

1. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани: пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под.ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 27 с.

ДЕТСКАЯ ЙОГА – ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Н.А. Селиверстова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 138»

Аннотация. В статье изложен опыт работы ДОО по реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Йога для дошкольников».

Ключевые слова: детская йога, асаны, оздоровительные технологии.

Йога – это путь к здоровью и счастью. Чем раньше вы откроете этот мир детям, тем более гармоничными людьми они вырастут. В любой ситуации ребенок будет знать, как справиться с эмоциями, как снять усталость, как успокоиться или, наоборот, собраться.

Что дает йога ребенку:

- оздоровление и осознанность;
- повышение иммунитета и улучшение сна;
- сосредоточенность и самоконтроль;
- улучшение осанки и координации движений;
- снижение тревожности и гиперактивности;
- улучшение коммуникативных навыков и социализации;
- повышение самооценки;
- развитие творческих способностей.

Понимать, каков потенциал йоги в обучении детей, я начала после того, как приняла участие в реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Йога для дошкольников».

Программа была разработана на основе парциальной программы кружковой работы для детей дошкольного возраста «Йога для детей» Т.А. Ивановой для реализации в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138» с учетом материально-технических, кадровых возможностей организации и с целью оказания дополнительных услуг для воспитанников в рамках уставной деятельности ДОО. Основными целями программы стали: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

В занятия вошли такие оздоровительные технологии, как: игровая гимнастика, ритмичная гимнастика под музыку, гимнастика под приговорки, самомассаж, суставная гимнастика, асаны (позы), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксация, подвижные игры.

Результативность освоения программы детьми осуществлялась с помощью различных способов проверки: текущий контроль знаний детей в процессе устного опроса, а также умений и навыков в процессе занятий, итоговый контроль умений и навыков, анализ медицинских карт (количество заболеваний в год, группа здоровья), показатели физической подготовленности, контрольные упражнения, показательные выступления.

Опыт работы показал значимость внедрения занятий по йоге с детьми дошкольного возраста. У всех воспитанников повысилась самооценка; дети научились взаимодействовать со сверстниками; педагоги и родители отметили развитие мыслительных процессов и эмоционального интеллекта.

В связи с тем, что МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138» является организацией комбинированного вида и осуществляет квалифицированную помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, посещающим группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, то одной из задач ДОО является необходимая коррекция отклонений в развитии ребенка.

Детям с нарушениями речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки.

Хочется отметить, что занятия детской йогой являются одним из эффективных методов коррекции, так как именно физические упражнения и подвижные игры играют неограничиваемую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. А значит, способствуют ускорению темпов развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушением. Именно поэтому занятия йогой рекомендуются воспитанникам групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности.

Йога дает нам инструменты, помогающие жить в гармонии с собой и окружающими. Если дети научатся пользоваться этими инструментами и применять их в жизни, мир станет более светлым и мирным.

Литература:

1. Иванова Т.А. Йога для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Кокеева А. Привет, солнце! – Москва: Эксмо, 2018.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Семенова, К.И. Гуменюк

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №174 «Сказочная страна»

Аннотация. Формирование основ здорового образа жизни начинается с раннего возраста, когда закладываются основные качества личности и особую важность приобретает совместная работа детского сада и семьи в этом направлении.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, режим дня, сбалансированное питание, двигательная активность, личная гигиена.

Основными составляющими, характеризующими здоровый образ жизни, являются: рациональный режим дня, правильное, сбалансированное питание, закалывающие процедуры, двигательная активность и личная гигиена. В условиях детского сада они все присутствуют и четко регламентируются нормативными документами различных уровней, но для полноценного развития соответствующих навыков необходима слаженная и систематическая работа детского сада и семьи с едиными подходами.

Начинается данная работа с повышения компетентности родителей в вопросах ЗОЖ. Необходимо четкое понимание принципов реализации перечисленных составляющих в детском саду. Понимая то, как эта работа выстраивается в дошкольной образовательной организации, родителям проще перенести ее в условия семьи. Через наглядные методы информирования, родительские собрания, тематические мероприятия, семинары-практикумы, проектную деятельность, педагогические блоги, родители знакомятся с системой организации данной работы в детском саду. Параллельно проходит совместная деятельность ребенка и взрослого, когда воспитанники на примере находящихся рядом педагогов и родителей приобретают практические навыки и формируют правильные привычки. Эта деятельность всегда интересна детям, они стремятся подражать взрослым и это можно использовать при формировании привычки к ЗОЖ.

В детском саду основная составляющая оздоровительной работы – четкая организация режима дня с рациональным включением статичных и двигательных форм активности воспитанников, но для осознанного формирования привычки к здоровому образу жизни необходимо сделать стремление к ведению ЗОЖ личностноориентированной для каждого ребенка.

Движение – это жизнь. Необходимо сформировать интерес к движению, осуществляемому им по собственной воле, без принуждения. В условиях ДОО этого достичь помогает правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении и на прогулке. Различное

физкультурное оборудование, которое доступно детям, в первую очередь привлекает интерес и желание использовать его для игры, сначала с педагогом, а позднее и со сверстниками. По мере накопления опыта ребенок может самостоятельно организовать игру или привлечь в нее товарищей. Зная интерес ребенка ко всему новому и необычному, педагог может наряду с традиционным использовать и нестандартное оборудование, изготовленное как им самим, так и совместно с ребенком или родителями. Правильно и систематически дозируя введение нового, можно поддерживать интерес дошкольника к движению и развивать стремление к его разнообразию.

Еще одним аспектом работы является непосредственное обучение ребенка спортивным умениям в процессе различных форм двигательной активности, применяемых в ДОО, таких как непосредственно занятия физической культурой, различные виды гимнастик (зрительная, дыхательная, артикуляционная, корригирующая и пр.), физкультминутки в середине образовательной деятельности, спортивные игры и упражнения на прогулке и прочие мероприятия, реализуемые педагогами в процессе ежедневной воспитательно-образовательной работы с детьми. Накапливая двигательный опыт, дошкольник учится не просто механически транслировать движение, а осваивает сами способы деятельности: ставит двигательную цель, планирует деятельность, анализирует, при помощи чего ее можно оптимизировать, и добивается определенных результатов, на основе которых сможет воссоздать полученный опыт уже самостоятельно.

В работе по формированию культурно-гигиенических навыков большую роль играют познавательные дидактические игры, чтение литературы с последующим обсуждением и анализом прочитанного, беседы, которые знакомят ребенка с особенностями человеческого организма, позволяют устанавливать простейшие закономерности и связи поведения и привычек ребенка и его состояния здоровья. Накладываясь на личный опыт, эта работа дает высокий дидактический эффект. Понимая взаимосвязь между и здоровьем и поведением, дошкольник в будущем сможет осознано регулировать последнее исходя из имеющихся знаний и опыта и анализировать последствия своих действий.

Общим итогом работы является повышения компетенции и родителей, и детей в вопросах организации здорового образа жизни и умения правильно строить свое поведение и более осознано относиться к своему здоровью.

Литература:

1. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОО: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
2. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение. 2004.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.М. Семенова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 97»

Аннотация. В данной статье рассматриваются факторы влияния проектного метода на привитие детям дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни. Результаты реализованного проекта свидетельствуют о том, что среди воспитанников и их родителей преобладает позитивное отношение к вопросам физического воспитания.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, проект, дошкольный возраст, модернизация образовательного процесса, комплексный подход.

*«Здоровье – это больше, чем знания...
Это понимание и ответственность – как,
когда и с какой целью их использовать»
(Н. Нильсон)*

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Чем меньше ребенок, тем больше он нуждается в охране здоровья со стороны взрослых. Актуальным стало изучение, подбор и внедрение методик по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОО.

Проанализировав контингент воспитанников, было решено разработать и реализовать проект по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе укрепления физического и психического развития дошкольников». Проект предполагает объединение уже накопленного опыта педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей с использованием современных технологий здоровьесбережения через реализацию комплексного подхода.

В рамках проекта мы взяли за основу концепцию здоровьесбережения в форме структурно-логической схемы: цель – принципы и задачи – средства – условия – основной показатель – результаты. Основная идея данной концепции – идея формирования ценности здоровья и здорового образа жизни посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Вся работа по здоровьесбережению строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм при использовании методов: моделирование ситуаций, проблемное обучение, рефлексивный анализ, мотивация.

Использование этих методов позволяет каждому обучающемуся проявить свою физическую активность, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Комплексное применение этих методов позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

Используемые в проекте технологии включают все аспекты воздействия на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Этапы и механизм реализации проекта

I этап – организационный, включает в себя: обдумывание идеи проекта; сбор методического и иллюстрационного материала; составление плана, определение сроков реализации; анкетирование родителей; создание презентаций для интерактивного оборудования; подбор аудио- и видеоматериалов; работа с родительской общественностью по организации и реализации проекта; пополнение предметно-пространственной развивающей среды нестандартным оборудованием.

II этап – практический

Работа с детьми: беседы о ЗОЖ; подвижные игры, видеоматериалы; ритмопластика; мастер-классы по проведению различных видов гимнастик; игры-соревнования; проблемные ситуации; экскурсия в СОШ на занятие по физкультуре; чтение произведений по теме; подвижные и музыкальные игры с речевым сопровождением; игра-путешествие; викторина; встреча воспитанников со студентами медицинского колледжа; изготовление макетов, рисунков, плакатов, поделок по теме проекта; встреча со спортсменами-выпускниками ДОО; спортивный праздник.

Работа с родителями: анкетирование; консультирование по теме: «ЗОЖ»; мастер-класс по проведению разных видов гимнастик дома; помощь в организации мероприятий; реализация дома проекта выходного дня.

Работа с педагогами: консультации; мастер-класс по изготовлению нестандартного оборудования; выпуск буклетов и создание альбома по ЗОЖ.

III этап – заключительный, состоит из: подведения итогов реализации проекта; обобщения результатов работы (в форме презентации); рефлексии.

В ходе реализации проекта системное использование здоровьесберегающих технологий привело к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском и педагогическом коллективах. Активное приобщение родителей к работе над проектом повысило уровень знаний по укреплению здоровья. Создана эффективная система работы в ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечивает комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса.

Литература:

1. Гунн Г.М. Современные технологии проблемы охраны здоровья. – СПб.: Питер, 2008.

2. Даутов Ю.У. Научные основы здоровья и здорового образа жизни // Новые технологии. – 2007. – № 3.

3. Кузнецова Е.Д. Концепция школьного здоровьесбережения в форме структурно-логической схемы // Молодой ученый. – 2015. – №10. (90). – С. 10-12.

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.Н. Сёмина, О.А Сапожкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №107 «Русалочка»

Аннотация. В статье представлены значимость и необходимость организации здорового образа жизни через спортивное ориентирование.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, спортивное ориентирование, повышение интереса к физкультуре и спорту.

На сегодняшний день основной целью физического воспитания в ДОУ является обеспечение всестороннего физического развития ребенка.

Одним из средств интегрированного развития и оздоровления дошкольников является спортивное ориентирование. Спортивное ориентирование — это спорт, где участники (воспитанники) с помощью компаса и карты преодолевают контрольные пункты. Выигрывает тот, кто проходит первым весь маршрут и выполняет все требования.

Одним из ключевых направлений ориентирования является возможность освоения ребенком пространственных представлений. Так, Г. Скорынина (1999) отмечает, что умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль в любой деятельности человека, что является условием для успешного познания и активного преобразования действительности.

Через спортивное ориентирование решаются следующие задачи: формирование представления о здоровом образе жизни; сохранение положительного психоэмоционального состояния у детей; удовлетворение потребности детей в движении; формируются представления об ориентировании как виде спорта; совершенствуются необходимые двигательные умения и навыки; воспитывается интерес у детей к физкультурным занятиям, спорту.

При выполнении различных заданий, упражнений с элементами спортивного ориентирования требуется переработка специфической информации, включающая такие элементы, как образное представление, прогнозирование, выбор варианта движения, принятие решения и коррекция по ходу выполнения принятого решения. Одним из ключевых направлений ориентирования является возможность освоения ребенком пространственных представлений, умений определяться на местности (территория сада).

Доказано, что при занятии ориентированием у детей развиваются аналитические, прогностические, умственные способности, появляется чувство ответственности, развивается уверенность в себе, он учится логически мыслить.

Времяпрепровождение на открытом воздухе — это несомненный плюс для здоровья. Ребенок перестает болеть простудными заболеваниями, закаляется, его иммунитет повышается. Как и любой другой подвижный спорт, спортивное ориентирование исключает заболевания, связанные с малоподвижным образом жизни: проблемы с лишним весом, сердечной недостаточностью.

Литература:

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М., 1983.
2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. - 560 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ф.А. Сидоров, Е.В. Стенькина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 24»

Аннотация. Одной из самых актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу. Суть нравственного воспитания – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Важно приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: труд людей, традиции, общественные события, подвиг спортсменов и физкультурников во время ВОВ, современных героев спорта (паралимпийцев) и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых. На конкретных фактах из жизни спортсменов, ставшими людьми с ограниченными возможностями, привить детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству и т.д. Все это можно продемонстрировать на примерах конкретных людей. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили ВОВ и побеждаем на Олимпийских и Паралимпийских играх потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, а тем более к людям с ОВЗ, рассказать, где живет данный народ, каков его быт, характер человека и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками, спортсменами и т.д.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительного сохранения интереса к одной теме.

Литература:

1. Дегтярь О.В., Дмитриук Е.В. Работа ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников / О.В. Дегтярь, Е.В. Дмитриук // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №2. – С. 10-13.

2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

3. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – 2-изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.

4. Юченкова Л.А. Дидактические игры в нравственно-патриотическом воспитании // Управление ДОУ. – 2001. – №12. – С. 53-62.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Е. Сладкова, Т.В. Баскакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №174 «Сказочная страна»

Аннотация. В статье описывается система работы по формированию двигательных навыков в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: двигательный навык, двигательное умение, двигательное действие.

Двигательный навык – одна из форм двигательных действий ребенка. Система формирования двигательных навыков состоит из трех ступеней: двигательное действие – двигательное умение – двигательный навык. За счет многократного повторения и, в дальнейшем, автоматизации двигательное действие переходит в навык и прочно закрепляется в поведении ребенка. О том, что движение доведено до автоматизации, можно говорить только тогда, когда оно «осознано по слову», то есть ребенок может объяснить последовательность выполняемых действий, что говорит о важности методически правильного обучения воспитанников движению [1].

В нашей дошкольной образовательной организации работа по формированию двигательных навыков выстроена в интеграции деятельности воспитателей и инструктора по физической культуре, единые требования, предъявляемые ими, и наличие соответствующий компетенций – залог успеха. Осуществляется данная деятельность через систему детальных методических рекомендаций для педагогов, практиков, консультаций и наличия совместных образовательных мероприятий. Вся работа по планированию и координации деятельности организуется инструктором по физической культуре и реализуется воспитателями, для чего и предусмотрены совместные мероприятия.

Утренняя гимнастика – один из важных режимных моментов, в которых формируются двигательные умения. Один раз в неделю ее проводит инструктор по физической культуре, где на практике показывает правильное выполнение движений, их последовательность и количество, контролирует, обращает внимание на нюансы. Следующие 4 дня зарядку проводят сами воспитатели, с учетом полученных рекомендаций. Следует отметить, что аналогичные движения дети дополнительно закрепляют в процессе индивидуальной работы с педагогами, в подвижных играх и на физкультурных занятиях.

Образовательная деятельность по физической культуре, согласно программе, планируется 3 раза в неделю во всех возрастных группах. На первых двух занятиях ведущую роль играет инструктор по физической

культуре, третье занятие проводит сам воспитатель, опираясь на полученный опыт и рекомендации.

Индивидуальная работа по развитию основных движений – еще один элемент системы работы по формированию двигательных навыков. Грамотно и целенаправленно ее выстроить, помогает педагогическая диагностика, которую проводит инструктор по физической культуре в начале и середине года и на основе которой составляет детальные рекомендации для воспитателей по индивидуальной работе с детьми, ежедневно осуществляемой в режиме дня.

Объединить все элементы в единое целое помогают ежеквартальные методические рекомендации, которые получает воспитатель, где подробно расписаны: утренняя гимнастика, физкультурные занятия (для воспитателей), виды основных движений и элементов спортивных игр, которые необходимо освоить, и указаны дети, с которыми целесообразно чаще закреплять определенные двигательные умения, перечислены подвижные игры, которые не только включены в занятия по физической культуре, но и в совместную деятельность с воспитателем.

Таким образом благодаря координации усилий и целенаправленному повышению компетенции педагогов по формированию двигательных навыков обеспечивается системный подход, целостность и эффективность данной работы.

Литература:

1. Харитонова И.В. Физическое воспитание как фактор развития социального интеллекта старших дошкольников / И.В. Харитонова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2009. – Т. 11. – С. 114-120.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEM-ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Е.Ю. Соловьева, Г.В. Несходовская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 169»

Аннотация. В докладе представлен опыт использования STEM-оборудования в группе для детей с задержкой психического развития. Высказывается гипотеза о возникновении предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии за счет активной интеграции в образовательный процесс экспериментального STEM-оборудования.

Ключевые слова: развитие, инженерное мышление, многофункциональность, практическая деятельность, мотивация.

В 2014 году на заседании Совета по науке и образованию Президент РФ В.В. Путин определил, что «лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости». Был дан старт к поиску инновационных решений и использованию в практике образовательных организаций успешных программ по развитию инженерного мышления будущих строителей нашего общества.

Нашим учреждением, в качестве парциальной программы, была выбрана модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы – Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.).

Акроним слова STEM: Science (наука); Technology (технологии); Engineering (инженерия); Mathematics (математика).

Главное отличие метода – интеграция образовательных областей и максимум практики, познание эмпирическим путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе личной и совместной опытной и познавательной-исследовательской практической деятельности.

Цель реализации парциальной программы: создать условия для возникновения предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии за счет нестандартного, вариативного включения в образовательный процесс STEM-оборудования.

В нашей коррекционной группе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе неговорящие дети с задержкой

речевого развития, алалией. Таким детям необходим индивидуальный подход, в соответствии с уровнем актуального и ближайшего развития.

Второй год педагоги и специалисты детского сада работают в экспериментальном режиме, апробируют образовательные модули.

1-й модуль – «Экспериментирование с живой и неживой природой» – представлен предметами исследовательской лаборатории – колбами, мерными стаканчиками, лупами, «Студией жужжания», наблюдения за живым объектом и многим другим.

Дети учатся точно соблюдать алгоритм действий. Например, отмерить несколько капель, добавить одну ложку и т.д. Работу в этом модуле можно проиллюстрировать фотографиями, на которых наши дети в пижамах дома продолжают эксперименты.

2-й модуль – «Математическое развитие» – оснащен специфическими наборами, которые знакомят детей с основными областями математической действительности: величиной и формой, пространственными и временными ориентировками, количеством и счетом.

Самым многофункциональным мы считаем пособие Круги Луллия, – это вращающаяся «пирамида», состоящая из нескольких кругов разного диаметра, разделенная на одинаковое количество секторов. Позволяет: объединить в один сектор среду обитания лисы, предпочтение в еде, картинки, обозначающие единственное и множественное число «лиса – лисы» или предмет с соответствующей цифрой (два дома – цифра 2) и т.д. Одно пособие решает множество задач.

Чтобы активизировать познавательный интерес детей с низким уровнем развития, берем игры с «Дарами Фребеля». Шар, мяч – это самая простая и понятная ребенку фигура. Фребель дает 30 идей для игры с мячами.

3-й модуль. В этом году мы планируем освоить «Робототехнику», модуль, который представляет собой «Робота-Пчелку», имеющего функцию различных способов «оживления» – программирования робота. Перемещая робота, ребенок в игровой форме изучает цифры, лексические темы и др.

Уникальная особенность STEM-образования состоит в том, что, выполняя задания, ребенок не подозревает, что осваивает какие-то знания, овладевает практическими навыками действий, учится выражать свои мысли. Ведь у детей с моторной алалией, страдает не только речь, но и основные психические процессы: память, внимание, мышление. Поэтому так важно вызвать интерес. Что интересно – то и запоминается лучше, особенно у ребенка с ОВЗ.

Благодаря использованию STEM-оборудования дети имеют возможность научиться критически мыслить, действовать самостоятельно (на основе, как усвоенных алгоритмов, так и разработанных самостоятельно), отражать в речи свои действия, работать в команде, то есть овладеть элементом успешности и инженерного мышления.

Литература:

1. Аверин С.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной организации / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014.

2. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ В ДОУ

Т.А. Соломина, О.А. Лазарчук

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Мостовский район
«Детский сад №1 «Березка» поселка Мостовского

Аннотация. Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности человека, а также период, когда закладываются основы физического и психического здоровья, вырабатываются определенные черты характера, приобретаются жизненно-важные умения и навыки.

Ключевые слова: дошкольный возраст, обучение, воспитание.

Здоровье детей – это главное достояние нации, критерий духовного и социально-экономического развития общества. Здоровый, сильный, жизнерадостный ребенок! Что может быть прекраснее!

Поэтому задача инструктора по физическому воспитанию состоит в том, чтобы создать целостную систему обучения и воспитания, которая поможет воспитать ребенка физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства [1]. Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников представляет одну из самых важных целей в области физвоспитания. Это залог безопасности на воде, а значит, уменьшение несчастных случаев. Вся работа по обучению плаванию ориентирована на поддержание положительно-эмоционального отношения к занятиям, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры доставляли удовольствие и радость, побуждали к самостоятельности и стремлению научиться плавать. Какие же условия необходимо создать в ДОУ для развития физического здоровья дошкольников при обучении плаванию?

Учитывая требования ФГОС ДО по созданию предметно-пространственной развивающей среды и обеспечению условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение бассейна разграничено на зоны. К ним относятся: чаша бассейна, зал для разминки. В целях формирования здорового образа жизни, умения заботиться о своем здоровье, а также привития гигиенических навыков и приемов самообслуживания в помещении бассейна предусмотрены душевая и раздевальная комнаты.

Дети приходят в бассейн с разными установками: один радуется, другой насторожен, а третий напуган. Поэтому очень важно вначале сохранить эмоционально-позитивное отношение к воде, чтобы вода стала другом детей, чтобы они влюбились в воду и стали настоящими «жителями воды» [1].

В первую очередь мы уделяем большое внимание созданию интерьера плавательного бассейна, несущего познавательную направленность и вызывающего интерес у ребенка. Наш бассейн оформлен иллюстрациями водных обитателей и сказочных морских героев, которые постоянно меняются и обновляются. Детей встречает Золотая рыбка, ее чешуя так и переливается на солнце, а вот и гордый Нептун и его красавица дочь Русалочка. Вся акватория бассейна условно разбита на игровые зоны: прыжковую зону, где дети прыгают, ныряют за игрушками и зону свободного плавания. Для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения плавательных упражнений плавательный бассейн обеспечен необходимым спортивно-игровым и обучающим оборудованием [1]. Использование надувных игрушек, кругов, масок, ласт, трубок для дыхания под водой, обручей для ныряния, плавательных досок, резиновых мячей разных размеров приводит детей к новым познаниям и творческому развитию. Каждый ребенок может свободно передвигаться по всему бассейну, он увлечен, способен проявить себя. В то же время акватория бассейна – это прежде всего иная среда обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка, поэтому для создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной среды все зоны плавательного бассейна оснащены нестандартным спортивно-игровым оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям (прочное, легкое, безопасное). Это дуги «Воздушные пузырьки» для формирования правильного дыхания, дуги для подплывания и обручи вертикальные «Бубенчики» для обучения скольжения на груди и на спине, разделительные дорожки для проведения эстафет и соревнований, игрушки с утяжелением для погружения и ныряния. В бассейне собрана картотека, содержащая разминки, пальчиковые игры, стихи, загадки о водных и морских обитателях, игровые упражнения и подвижные игры на воде для всех возрастных групп. На занятиях активно применяю пословицы, поговорки и потешки, народные песенки, элементы театрализованной деятельности о воде и водных обитателях, их особенностях поведения. Например: «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды!», «Водичка, водичка, умой мое личико!» и т.д. Использую игровые упражнения «купаются собачки», «купаются медвежата», «Крокодильчики», «Открываем мостик» – сидя в воде, поднимают животики, «Включаем фонтанчики» – выполняют движения ногами. Освоение с водной средой в бассейне проходит в игровой форме и продолжается с новыми играми «Бегите ко мне!», «Утка и утята», «Солнышко и дождик!», «Добежим до мячика!». Благодаря играм ум ребенка становится живее, впечатлительнее, острее. Ребенок быстрее находит выход из затруднительной ситуации, стремится к самопознанию, к самовыражению и к самосовершенствованию. Имеется картотека «Большие ошибки маленького пловца», содержащая карточки с изображением типичных ошибок, допускаемых воспитанниками во время плавания или при выполнении упражнений на воде. Используем экспериментирование, познавая свойства воды. Вода прозрачная – видят игрушки на дне, стараются их достать. Вода имеет выталкивающую силу –

погружают мяч в воду, а он выпрыгивает из воды. Дети знают, что если сделать глубокий вдох и нырнуть в воду, то водичка постепенно вытолкнет их на поверхность.

Дети, каждый по-своему, познают и осваивают плавательные движения. Например, собирают разные овощи, предметы и игрушки по цвету, форме и размеру, геометрические фигуры. Особенно нравится детям подражать различным морским обитателям, плавать как они. Тогда на занятии появляется «Сундучок открытый». «Сундучок, сундучок! Что ты нам принес?» – достаю игрушки, дети отгадывают и плавают как морские животные. Закончен и оформлен проект «Морские животные», который обогатил представления детей о море и его обитателях. Проект имел социальную направленность с участием школьников.

С удовольствием выполняют дети упражнения на дыхание с использованием нетрадиционного оборудования: пластмассовых шариков из сухого бассейна, плавающих пробок и мелких игрушек, игровые упражнения: «Пускаем пузыри», «Водолазы». В нашем бассейне дети занимаются акробатикой – выполняют кувырки вперед и назад, стойку на руках в воде, перевороты на грудь и на спину, элементы синхронного плавания: подныривание под предметы, лежание и скольжение в парах, переход из положения «поплавок» в положение «звезда», множество вариаций с доской и обручем, прыгают в «колодец» – в горизонтальный обруч и в обруч, лежащий на воде.

Настоящее удовольствие и радость испытывают дети на развлечениях и праздниках на воде, где с удовольствием применяют свои плавательные умения и навыки. Активно используем современные формы – квест-игры: «В поисках пиратских сокровищ», «По следам Айболита», «Страна здоровья», которые позволяют детям еще больше увлечься и познать картину подводного мира, развить воображение и мечтательность, исключить страх перед водой. Чем богаче представления детей, тем шире становятся их собственные приобретения.

Широко использую музыкальное сопровождение: звуки океанских волн, крики чаек, голоса дельфинов и шум морского прибоя способствуют снятию психоэмоционального напряжения, гармонии с окружающим миром, помогают пережить и прочувствовать тесную связь единства человека и природы, что имеет очень важное воспитательное значение.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО насыщенность предметно-пространственной среды в плавательном бассейне соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе приобретение плавательных навыков, развитие крупной и мелкой моторики, создает у детей основу для разностороннего развития, закаляет и укрепляет детский организм, воспитывает осознанное отношение к занятиям по плаванию, делает жизнь детей более содержательной, разнообразной, интересной, наполняет ее новизной ощущений, позволяет познать окружающий мир и себя,

воспитывает необходимые положительные качества личности и характера ребенка, корректирует физические и психические качества [2].

Литература:

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Сторчак

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31» ст. Березанская

Аннотация. Здоровье ребенка, семьи – одна из главных задач современного общества. Именно с детского сада должна создаваться база для становления «здорового» современного человека, как в физическом, так и в нервно-психическом отношении.

Ключевые слова: интегрированные занятия, здоровый образ жизни.

Жизнь и здоровье ребенка – это самое главное, что есть у человека. Дети, посещающие детский сад, находятся в нем почти по 10-12 часов ежедневно, поэтому на долю воспитателей и всего коллектива ложатся заботы о его здоровье. Современный ребенок отличается от ребенка 10-15 лет назад, современные условия жизни диктуют свои правила: на смену высокой двигательной активности детей прошлых десятилетий пришло другое поколение детей, которых все труднее оторвать от телевизоров, планшетов, телефонов, подрастающее поколение разучилось играть в подвижные игры.

Основная задача нашего детского сада – вовлечь максимальное количество детей в мир движений, спорта и активного отдыха. Работа в группе компенсирующей направленности диктует и свои подходы – в нашей практике широко используются интегрированные занятия. Особенно нравятся детям физкультурные занятия, в которых, помимо двигательной активности, им необходимо отгадать загадки, решить математические задания, проговорить «волшебные» звуки и т.д. В ходе интегрированного занятия решается одновременно несколько задач из разных образовательных областей.

На базе «Детского сада № 31» станицы Березанской было проведено интегрированное занятие «В зимний день, быть здоровыми не лень!». Детям было предложено ответить на вопросы: что такое зима, чем она отличается от других времен года, какие зимние виды спорта они знают. После многочисленных ответов ребята провели зимние эстафеты: «Хоккей на ковре», «Лыжный забег», «Катание на санках» (скейтбордах).

В игре «Что можно и чего нельзя делать зимой» решались несколько задач – с одной стороны, это вопросы познавательной деятельности, а так как игра проводилась с мячом – то закреплялся и навык ловли мяча. Помимо этого, ребятам было предложено выбрать признаки зимы и составить из предложенных картинок «зимний пейзаж».

Особенно ребятам понравились подвижные игры со словами, в которых педагог решает также логопедические задачи на закрепление определенных звуков, слов и понятий, среди которых «Дед Мороз», «Снеговик», «Замороженные» и т.д. Помимо этого использовалась дыхательная гимнастика:

«Подуем на снежинку», а также элементы самомассажа «Чтобы горло не болело».

В ходе данного интегрированного занятия решаются самые разные задачи: систематизируются представления о здоровье, происходит развитие мелкой моторики, меткости, ловкости, способности ориентироваться в пространстве, закрепляются знания, полученные на индивидуальных и групповых занятиях с учителем-логопедом. Помимо этого, интегрированные занятия вызывают огромный отклик в душе каждого ребенка, они с удовольствием участвуют в играх, эстафетах, решают поставленные задачи, а следовательно, этот материал лучше усваивается.

Литература:

1. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду / Т.Е.Харченко, М.: Сфера, 2018.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В.Стойкина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье проанализированы особенности развития координационных способностей у детей 3-4 лет. Рассматривается взаимосвязь развития координационных способностей с умением передвигаться на самокате, велосипеде и т.д.

Ключевые слова: координационные способности, тестирование детей.

Современная жизнь диктует нам свой ритм жизни, который с каждым годом только ускоряется. Важное место среди двигательных физических качеств занимают координационные способности, которые присутствуют в самых различных областях жизни. В МБДОУ «Детский сад № 93» г. Краснодара были проведены анкетирования родителей, наблюдения воспитателей, а также тестирования детей 3-4 лет, с целью выявления уровня развития координационных способностей.

Наблюдения за детьми показали, что у 80% детей часто возникают падения, их движения нескоординированы, они часто спотыкаются во время бега и ходьбы. В беседах с родителями было выяснено, что дети и дома часто падают, совершают «неуклюжие» движения, часто проливают воду, трудно координируют движения.

Для детей 3-4 лет был проведен ряд тестов по В.И. Усакову, в которых приняли участие 60 человек.

Показатели тестов указывают на то, что координационные способности в этом возрасте развиты недостаточно: средний уровень развития координационных способностей детей по результатам 5-ти тестов составил всего 40%, тогда как у детей 2015 г.р. наблюдается рост процента координационных способностей – 52,4%.

Как показал опрос родителей: из воспитанников 2016 г.р. только 30% умеют кататься на самокате (20% на трехколесном, 10% на двухколесном), 5% детей могут ездить на велосипеде. Роликами не владеет ни один ребенок.

Анкетирование родителей 2015 г.р. показало следующие результаты: 50% детей могут ездить на самокате (приезжают ежедневно в детский сад), 30% детей владеют навыками езды на велосипеде; роликовые коньки не считают приемлемыми для этого возраста; ходят в бассейн – 3 человека (из 30), 7 девочек посещают танцевальный кружок. Также опрос показал, что планируют заниматься спортом с 5-6 лет 20% родителей, 40% планируют только с 7 лет.

Можно отметить следующую тенденцию, характерную для обеих возрастных групп, – у воспитанников, которые умеют ездить на самокате,

велосипеде, тренируются на уличных тренажерах, в большей степени развиты координационные способности. Следовательно, в возрастной период с 3-х до 4-х лет можно использовать самокат, велосипед для становления и развития координационных способностей, а для совершенствования навыка усложнять движения, увеличивать скорость передвижения и т.д.

Литература:

1. Негода Е.Н. Здоровье детей в наших руках / Е.Н. Негода, Е.Б. Шалугина // Инструктор по физкультуре. – 2016. – №8. – С. 6-17
2. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для для школьников / А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Сфера, 2009. – 176 с
3. Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду / А.П. Щербак. – Ярославль.: Академия развития, 2009. – 160 с.

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

О.А. Сухарева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 163»

Аннотация. В статье описаны возможности интеграции методов, приемов и основ позитивной психотерапии в работу физ. инструкторов, тренеров и учителей физкультуры

Ключевые слова: актуальные способности, факторы развития личности, культуральные нормы.

*Взирайте на человека, как на прииск,
полный драгоценных камней, которым нет цены.
Бахаулла.*

Данная статья направлена на раскрытие аспекта влияния развития психики ребенка на его физические способности.

Каждый человек располагает определенным количеством способностей, которые он развивает в процессе осуществления социальных взаимодействий.

Родители, воспитатели, учителя и тренеры могут ускорять или задерживать развитие способностей. На первый план в каждом из видов взаимодействия выходит социально желаемая модель, наполненная перечнем качеств. Часто случается, что выдвигаемые требования в семье и спортивные притязания тренеров не совпадают с возможностями ребенка. Либо в процессе формирования его личности одни способности развивались больше чем другие, что значительно осложняет динамические процессы.

Достаточно указать на тот факт, что мы все от природы обладаем двумя базовыми способностями:

– способностью к любви, которая дает начало первичным актуальным способностям, которые являются эмоциональными и развиваются путем подражания;

– способностью к познанию, что дает начало вторичным актуальным способностям, являющимся рациональными и развивающимся путем научения.

На мой взгляд, психологический аспект развития личности ребенка непосредственно влияет на развитие его физических способностей и лидерских качеств.

Основатель метода позитивной психотерапии Носсрат Пезешкиан выделил три фактора дифференциации, отражающих развитие актуальных способностей, которые становятся условием уникальности разнообразных черт характера, свойств, склонностей.

Фактор тела – к нему Пезешкиан относил физические параметры человека. Фактор времени – это та историческая эпоха, в которой живет человек, уровень цивилизованного развития того места, в котором родился человек, а также уровень культурного, технического, социального, политического, медицинского развития окружающей среды. Фактор среды – это микроокружение, в котором родился и развивался человек.

Учитывая данную информацию, прежде чем начинать серьезно продвигать ребенка в спорте необходимо прибегнуть к помощи психологов и собрать как можно больше сведений о всех трех факторах, чтобы знать, какие актуальные способности у ребенка развиты хорошо, какие возможно развить и при каких условиях.

В совокупности с медицинскими показаниями эти сведения помогут грамотно подойти к формированию личности спортсмена. Предоставить ребенку методы самопомощи в стрессовых ситуациях, стимулировать его к адекватной самооценке, научить ставить реальные цели и выполнять поставленные задачи с минимальными потерями и психологическими травмами.

Таким образом, мы сможем сохранить психологическое здоровье ребенка во всех сферах социального взаимодействия, повысим его стрессоустойчивость. Тандем психологии, психотерапии и физического воспитания, на мой взгляд, даст нам в совокупности гармонично развитую личность.

Немаловажным, а возможно, и самым ключевым оказывается фактор взаимодействия с родителями, семьей и ближайшим окружением. Тренер (учитель, инструктор по ФК), не располагающий данными о социальном статусе ребенка, о сферах его контактов, едва ли сможет до конца стать надежным другом и партнером маленькому спортсмену, лишая себя инструментов воздействия на развитие его вторичных способностей в полной мере.

Вторичные актуальные способности – это рациональные способности человека, культуральные нормы и правила, которые служат регулятором в отношениях с людьми и миром. Такое определение Носсрата Пезешкиана емко и цельно вписывает все виды взаимодействий, в том числе и физическое воспитание и развитие в спектр факторов, которые необходимо изучать, прежде чем возлагать ответственность на кого-либо, за что-либо.

На этапе динамичного развития общества, я считаю необходимым внедрение тесного взаимодействия физкультурного образования с психологией и позитивной психотерапией. Любое негативное качество личности можно трансформировать в позитивное и использовать как ресурс. В позитивной психотерапии центральным понятием является «баланс». В условиях динамического равновесия между потребностями, способностями и стремлениями рождается гармония, а когда человек гармоничен, он способен на многое. Главным методом воспитания стоит выбирать не модель «посмотри, что ты сделал не так», а модель «посмотри, как здорово вот это получилось»!

Грамотное сотрудничество специалистов психологов и инструкторов по физической культуре и спорту (тренеров, учителей) и института семьи приведет

к формированию устойчивой модели развития актуальных способностей личности с акцентом на сферу достижений. И тогда, возможно, в нашем обществе будет появляться гораздо больше чемпионов и, вообще, успешных, психологически здоровых личностей.

Литература:

1. Буянов М.И. Беседы о детской психотерапии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

2. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 288 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ МЫШЛЕНИЯ

М.М. Тарасенко, Ю.М. Босенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В результате исследования были даны психологические характеристики коммуникативных качеств детей дошкольного возраста, различающихся по уровню развития мышления. Представлены результаты внедрения коррекционно-развивающей программы, основанной на использовании средств физической культуры.

Ключевые слова: мышление, коммуникативно-личностные характеристики, дети дошкольного возраста, развитие, физическая культура.

В современном социально-экономическом пространстве общества наблюдается существенное снижение активности дошкольников, отмечается дефицит произвольности и стихийная сформированность познавательных функций, все чаще наблюдаются различные эмоциональные проблемы и коммуникативные сложности. В связи с чем особенно остро стоят проблемы, связанные с мониторингом, развитием и поддержанием недостаточной социальной, эмоциональной и познавательной компетентности детей дошкольного возраста [1, 2, 3].

В исследовании приняли участие дети 5-6 лет, посещающие МАДОУ «Детский сад № 51 «Тополек» МО г. Новороссийск. Выборка составила 25 человек. Для проведения исследования особенностей развития дошкольников использовались четыре методики: «Нелепицы» (Р.С. Немов), «Что здесь лишнее?» (В.Д. Шадриков), «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса).

В результате проведенного анализа полученных показателей мы разделили исследуемых дошкольников на две группы.

В первую группу вошли дети с высоким уровнем развития мышления: четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования педагогов, выстраивают свое поведение в соответствии с ними. Дошкольники этой группы различают эмоции, чувства сверстников, ориентируются на эмоциональное состояние своего партнера в процессе общения. Речевые умения этих детей также развиты на достаточно высоком уровне. Они понятно формулируют свои мысли, высказываются логично, понятия чаще всего употребляют правильно. Дети хорошо преодолевают трудности в общении, имеют достаточно четкие знания о нормах речевого этикета, умело пользуются невербальными средствами общения, а именно:

интонация, темп и громкость речи, жесты, мимика, позы. Умеют взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми.

Вторую группу составили дошкольники с низким уровнем развития мышления, которые слабо распознают некоторые ситуации взаимодействия, а значит, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Эти дети не различают эмоциональное состояние своего партнера по игре или в общении, что периодически может приводить к трудностям в контактах со сверстниками. На контакт со сверстниками идут с трудом, в коллективной игре не участвуют.

Коррекционно-развивающая программа основывалась на использовании средств физической культуры и реализовалась с детьми второй группы. Программа включала 30 занятий с повышенной двигательной активностью детей, с применением элементов психогимнастики, подвижных игры, игр-соревнований, спортивных праздников, с применением утренней зарядки, занятий ритмикой, физкультминутки. В игровых упражнениях дети обучались подчинять свое поведение правилам, тренировали память, внимание, стремились выражать свои чувства, развивают коммуникативные навыки и умения. В результате проведения коррекционно-развивающей программы было установлено достоверное повышение всех диагностируемых показателей. Особенно стоит отметить положительное изменение показателей коммуникативно-личностных характеристик ребенка, были сформированы конструктивные стратегий взаимодействия со сверстниками и навыки сотрудничества.

Литература:

1. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

2. Харитонов И.В. Физическое воспитание как фактор развития социального интеллекта старших дошкольников / И.В. Харитонов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2009. – Т. 11. – С. 114-120.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Тонких, Н.В. Карязова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аннинский детский сад ОРВ «Росток»

Аннотация. В данной статье проанализированы характерные особенности формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания. Выявлены и обоснованы факторы положительного воздействия занятий плаванием и степ-аэробикой на психологическое и физическое здоровье детей,

Ключевые слова: физическое воспитание, степ-аэробика, плавание, здоровье дошкольника.

Здоровье подрастающего поколения во многом зависит от ценностных ориентаций общества, в котором находится человек. Чем раньше прививается любовь к физической культуре и спорту, формируется мотив на здоровый образ жизни, тем гармоничней и полноценней развитие личности.

Занятия плаванием являются любимым видом физической деятельности ребенка, несут с собой много позитива и эмоций. В то же время способствуют развитию таких физических качеств, как: выносливость, гибкость, ловкость, сила. Нельзя забывать о роли плавания при закаливании, повышении устойчивости к простудным заболеваниям.

Во время занятий в бассейне происходит овладение техникой плавания, формируется у детей эстетическое представление о пластике движений (упражнение «русалка», «дельфин»), красоте тела, красивой осанке и т. д.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для физического развития ребенка. Современный бассейн с двумя чашами позволяет применять множество средств и методов физического воспитания.

Между МКУ ДО Аннинская ДЮСШ и МБДОУ Аннинский д/с «Росток» заключен договор сетевого взаимодействия, позволяющий детям дошкольного возраста совершенствовать умения и навыки в условиях глубокой воды. Детям 5-7 лет оказываются образовательные услуги по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Родителям оказывается методическая помощь в проведении активного отдыха семьи, в которой растет «будущий чемпион».

Также в рамках взаимодействия в детском саду реализуется дополнительная образовательная программа по степ-аэробике.

Степ-аэробика – это ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе. Степ-аэробика положительно влияет на все системы организма ребенка: дыхательную, кровообращения, опорно-двигательную, улучшает осанку, способствует гармоничному развитию ребенка.

Проводимые упражнения на степах под веселую, ритмичную музыку повышают настроение и активность детей, помогают приобщению детей к занятиям физкультурой и спортом.

Степ-платформа является многофункциональным оборудованием, обеспечивающим решение общеразвивающих и профилактических задач.

В практике степы широко используются в подвижных играх: « Пингвины на льдине», «Цирковые лошадки», « Уголки», « Бездомный заяц», в игровых заданиях на степах « Перебрось мяч», « Птички на ветках», « Аист на крыше» и т.д.

Таким образом, использование в практике занятий физической культурой на основе степ-аэробики и плавания позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания, заложить основы здорового образа жизни дошкольника.

Литература:

1. Васильева В.С. Обучение детей плаванию / В.С. Васильева, Б.Н. Никитинский. – М. 1973. – С. 45-80.

2. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 215. – 244 с.

3. Чеменева А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. – Издательство «Детство-пресс». – 2011.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ

Н.С. Тютюнник, И.В. Белова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №123»

Аннотация. В данной статье описан совместный проект педагогов и родителей по созданию дидактических игр для развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактическая игра, совместная деятельность, воспитание, развитие.

В соответствии с положением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одной из задач в сфере развития воспитанников является формирование тесной взаимосвязи между педагогами ДООУ и родителями. Не секрет, что в ДООУ дошкольники много времени проводят в игре, так как игра – это ведущий вид деятельности.

В ходе образовательной деятельности нами был разработан проект по дидактическим играм, в который были вовлечены педагоги, дети и родители. В процессе совместной работы родители были ознакомлены со спецификой воспитания и обучения детей в условиях ДООУ, для того чтобы дети могли играть не только в группе детского сада, но и дома.

Появилась необходимость обучить родителей создавать и применять предметно-дидактический материал в семье.

В ходе проекта был проведен обучающий мастер-класс для родителей «Нескучные игры», который включал в себя разработку и изготовление дидактических игр из подручного материала (фетр, ячейки из-под яиц, пуговицы, помпоны и т.д.). Результатом совместной деятельности стали такие игры, как:

- веселая игра «Крестики-нолики». Данная игра развивает логическое мышление, творческое воображение, внимание и коммуникативные навыки;
- «Разложи по цвету» (игра-сортировщик). Развивает мелкую моторику, координированные движения рук, умение детей различать и называть основные цвета;
- «Кулички-считалки» – знакомит с цифрами, тренирует память и зрительное восприятие, способствует быстрому запоминанию цифр, развивает логическое мышление, умение сравнивать и анализировать.

Проведенный мастер-класс вызвал большой интерес как у родителей, так и у детей. Работа прошла в дружественной атмосфере, сблизив педагогов, родителей и детей. Родители получили новые знания об использовании подручных материалов для изготовления игр и применении их в совместной деятельности с детьми дома.

Проект в основном направлен на актуализацию роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми; совершенствование педагогической компетентности родителей, расширение их знаний и навыков в организации игр с детьми.

Особенность проекта заключается в том, что родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками различных мероприятий, организованных в МБДОУ.

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1990.
2. Горбунова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. -М.: Учитель, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр-детский сад №180»

Аннотация. В докладе рассказывается об организации работы по формированию здорового образа жизни в старшей группе детского сада, а также в семьях воспитанников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, двигательная активность, спорт, компоненты ЗОЖ, полезное питание, психологический комфорт, гармоничное развитие.

«Движение – жизнь!» – гласит известный лозунг. Мы, взрослые, учим детей правильному, осмысленному выбору всего, что полезно для их здоровья. Это возможно путем системности в работе по сохранению физического, психического и социального компонентов ЗОЖ.

Среди них просто необходимы:

Постоянная двигательная активность	Секции, спорт, прогулки, активные игры
Правильное полезное питание	Полезный рацион, прием еды по режиму
Соблюдение личной гигиены	Полезные привычки, чистка зубов, опрятность в одежде
Полноценный сон	Комфортные условия для сна Наличие дневного сна Правильная продолжительность детского сна

Роль детского сада здесь велика. В нем ребенок получает обогащенный комплекс физкультурно-оздоровительной деятельности в течение всего времени пребывания: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; физкультурные занятия (2 раза в неделю); музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю); прогулки с подвижными играми; пальчиковая гимнастика; физкультминутки (на познавательных занятиях); эмоциональные разминки; ходьба по массажным коврикам, босохождение; спортивные досуги, развлечения, праздники (1 раз месяц).

Помимо организации двигательной активности педагогами, в группе создана предметно-развивающая среда, которая способствует укреплению состояния организма, закаливанию детей, а значит, удовлетворяет врожденную потребность детей в движении и является средством всестороннего развития ребенка-дошкольника.

В спортивном центре находится спортивный инвентарь (массажные мячи, обручи, скакалки, кегли, флажки, кольцебросы, эспандеры, ленточки, коврики для профилактики плоскостопия), дидактические игры, картотеки подвижных игр, считалок, лэпбук «Растем здоровыми», схемы для самомассажа детей.

Особое внимание мы уделяем развитию мелкой моторики в игровой деятельности, для этого используем пальчиковые игры, они проходят эмоционально, увлекательно, способствуют развитию речи и творческим проявлениям детей. Многие задания требуют участия обеих рук, что дает возможность развивать пространственные представления (вверх-вниз, сзади-спереди). Пальчиковые игры, подобранные в рамках изучаемой темы, особенно актуальны, легко запоминаются. Очень важно подобрать несколько упражнений, объединенных одной темой. Детям нравятся комплексы «Котенок», «Самолет», «Осенний дождик». В последующем дети используют их в самостоятельной деятельности, в совместных играх.

Помимо специальных комплексов упражнений мы также не забываем о подвижных играх. Используя такой игровой инвентарь, как обручи, кегли, кубики, мячи, скакалки, помогаем поддерживать интерес к играм и развивать двигательные навыки. Очень любимы детьми «Рыбак и рыбки», «Выше ноги от земли», «Охотники и зайцы», «Дракон кусает свой хвост».

Грамотно выстроенная система двигательной активности способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, активизирует иммунитет. Также нормализуется работа центральной нервной системы, физическая активность способствует отработке ловкости, улучшаются функциональные возможности дыхательной системы.

Хочется отметить, что отношения в семье являются основой психологического состояния ребенка, именно от них зависит, уверен ли ребенок в своих силах, насколько он открыт к общению, любознателен. Если ребенок уверен, что дома его любят и ждут, поддержат в период неудач и тревог, ему по силам будет справиться со всеми неудачами. Мы, в свою очередь, организуем в своей группе общие праздники и развлечения, цель которых объединить детей, родителей и педагогов. Они, безусловно, создают гармоничные взаимоотношения, дают дополнительную положительную эмоциональную окраску нашей групповой жизни.

Проводимая нами работа уже дает положительные результаты: у детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, наблюдается постоянный устойчивый интерес к разным формам двигательной активности. Дети нашей группы посещают танцевальные кружки, спортивные секции, развивающие студии. Выпускники демонстрируют успехи в футболе, хоккее, карате и других видах спорта. Это доказывает, что с главной нашей задачей мы справились!

Литература:

1. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 352 с.
2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

С.В. Филатова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 126»

Аннотация. В дошкольном возрасте необходимо сохранение и укрепление здоровья ребенка и его физической формы, определяющих успешность всестороннего развития. В процессе взаимодействия и педагоги, и родители должны стремиться к сотрудничеству по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, к проявлению активности, инициативы.

Ключевые слова: здоровье, сотрудничество, просвещение, эффективность, профилактика.

В современном дошкольном образовании сохранение и укрепление здоровья детей являются одними из важнейших вопросов. В дошкольном периоде происходит интенсивный рост и развитие ребенка, поэтому перед ДОО стоит задача создавать необходимые условия для формирования привычек, составляющих здоровый образ жизни.

В основе современных взглядов на взаимодействие детского сада и семьи лежит принцип, что семья – главный социальный институт, а воспитатели ДОО призваны помочь и дополнить воспитательскую деятельность родителей. Поэтому на педагогов ДОО также возлагается ответственность за просвещение родителей в сфере сознательного отношения к собственному здоровью, здоровью детей.

В некоторых ситуациях родителям, даже при заинтересованности в укреплении здоровья ребенка, не всегда удается в силу различных обстоятельств правильно решить возникшие проблемы. Специалист ДОО по физвоспитанию в процессе взаимодействия с родителями и ответов на их вопросы должен опираться на образовательную программу, принятую в данном дошкольном учреждении. Родители должны регулярно получать информацию о возрастных особенностях детей, важности профилактических мероприятий, методах закаливания, повышении двигательной активности.

Эту информацию можно преподносить на родительских собраниях – как наиболее консервативный способ. Эффективны также традиционные «Листки здоровья» – тематические стенды, оформленные специалистом, напечатанные красочные буклеты и листовки. Из нетрадиционных, активно внедряемых последнее время методов вызывают родительский интерес проведение совместных спортивных праздников, соревнований, ведение преподавателем физвоспитания своего блога с видеуроками гимнастики.

Родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вдвойне нуждаются в помощи при организации занятий и предметно-

пространственной среды. Сотрудничество семьи и педагогов ДОО позволяет эффективно построить работу по оздоровлению.

Для определения места спорта в семье конкретного ребенка и выявления проблем, с которыми сталкиваются родители в области физической культуры в домашних условиях, воспитателям рекомендуется провести анкетирование. Сбор информации поможет определить тематику проведения дальнейших собраний, дать родителям необходимые знания о физическом развитии каждого ребенка, сделать совместную деятельность по укреплению здоровья более эффективной.

И родители, и сами дети очень любят фоторепортажи и видеоролики с совместных спортивно-оздоровительных мероприятий. Это можно использовать как еще одну возможность заинтересовать и вовлечь в процесс становления здорового образа жизни.

Отдельным пунктом при взаимодействии с родителями стоят беседы по профилактике. Их необходимо проводить регулярно. Тематика бесед включает в себя не только ознакомление с различными видами гимнастик-профилактик сколиоза, плоскостопия и др., но и информирование о профилактических прививках, гигиене, здоровом питании. Беседы-консультации проводятся как групповые, так и индивидуальные – в зависимости от потребностей семьи.

Родители склонны относиться к совместным спортивным мероприятиям с большей ответственностью, если проводятся совместные обсуждения и планирование, если родителям предоставляется возможность оказать помощь в организации инвентаря, оформлении праздника.

Многообразие современных видов сотрудничества дает положительные результаты: повышается доверие, устанавливаются доброжелательные отношения между педагогами и родителями, растет уровень заинтересованности проблемой укрепления детского здоровья, как следствие – снижается частота заболеваний.

Литература:

1. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. ФГОС ДО. – 3 изд. испр. и доп. – М.: Учитель, 2019. – 169 с.

2. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2006. – 245 с.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Н.В. Филиппова, Л.Г. Самоходкина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Темрюкский район
«Детский сад № 41»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость создания условий проведения совместной деятельности по физкультуре с родителями воспитанников раннего возраста, что повышает эффективность формирования у них жизненно важных двигательных навыков, а так же более легкой адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Ключевые слова: дети раннего возраста, личный пример, адаптация, физическое воспитание.

Первоочередной задачей воспитания ребенка 2-3-х лет считается всестороннее гармоничное развитие личности. Физическое развитие и повышение родительской компетентности в этом вопросе — обязательная часть этого процесса. В обществе проводится популяризация здорового образа жизни: отказ от пагубных привычек, полноценный активный отдых и, естественно, занятия физической культурой, которой отводится особенное пространство в процессе укрепления и оздоровления ребенка [1].

Значимость физического воспитания в развитии ребенка 2-3-х лет сложно переоценить, оно имеет большое значение. Человек, рождаясь, живет в социуме не изолированно и является частью общества, на него влияет та атмосфера и социум, в котором он находится в процессе взросления и развития личности. Правильная осанка и походка, устойчивое положение тела, умение прыгать и бегать – все это компоненты, которые занимают главное место в укреплении здоровья, приобретения уверенности в своих силах, что является очень важным и ценным в формирующейся личности малыша.

Впрочем, обычная образовательная деятельность по физкультуре, организуемая в дошкольном учреждении, не на должном уровне обеспечивает эффективное физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Неоднократное повторение и отработка комплекса упражнений, помощь каждому ребенку в ходе образовательной деятельности, ограниченность времени занятия снижают положительный эффект от физических упражнений. Дошкольная организация может решить вопрос оптимизации, эффективности физического воспитания детей раннего возраста через взаимодействие с семьями воспитанников [2].

С давних пор известно, что решающее влияние на приобщение молодого поколения к физическим упражнениям оказывает личный пример родителей, их ценности, активная жизненная позиция, совместные занятия с детьми физической культурой.

Многие из родителей готовы принимать активное участие в интеллектуальном, эмоциональном и физическом развитии собственных детей, однако этому мешает отсутствие у родителей необходимых умений и знаний в данных областях. По этой причине неравнодушные педагоги дошкольных организаций, которые обеспокоены состоянием здоровья воспитанников, оказывают педагогическую поддержку родителям по формированию и укреплению здоровья детей в семье, организовывая мастер-классы для родителей, круглые столы, консультации. Инструкторы по физической культуре и воспитатели проводят образовательную деятельность по физкультуре для детей раннего возраста совместно с родителями, что способствует повышению физкультурной грамотности родителей. Но организация подобных совместных занятий в физкультурном зале требует соответствующих условий, поэтому организуется утренняя зарядка в теплое время года на улице совместно с родителями. Эти занятия проводятся в начале учебного года, в августе и сентябре месяце, за этот период родители успевают познакомиться с комплексом упражнений утренней гимнастики и приобретают соответствующие компетенции в области организации физической гимнастики с детьми раннего возраста. Это позволяет родителям в дальнейшем заниматься с детьми дома физкультурой и способствует своевременному и эффективному формированию у них жизненно важных двигательных навыков, а также более легкой адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Поэтапное и целенаправленное формирование у родителей компетенций в сфере физического развития и воспитания детей раннего возраста повысило уровень их физкультурной грамотности. Благодаря полученным знаниям у родителей изменилось отношение к занятиям физкультурой с детьми вне стен детского сада, родители охотно применяют знания, полученные в ходе консультаций и мастер-классов, на практике, включая их в повседневную жизнь семьи.

Литература:

1. Богомолова Ф.А. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста: Учеб. пособ. / Ф.А. Богомолова, Ю.Ф. Кутафин. – М.: Изд-во УДИ, 1998. – 67 с.
2. Филиппова С.О. На физкультуру вместе с мамой // Детство: Педагогический альманах. – 1998. – № 1. – С. 89-94.
3. Шебеко В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

А.В. Фурсова, А.А. Рудь

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»

Аннотация. В данной статье авторами рассматривается проблема формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе физкультурного воспитания. Проанализированы особенности детей с данными нарушениями, разработан комплекс упражнений.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, самооценка, физкультурное воспитание, комплекс упражнений.

В современном мире с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями в речевом развитии. В связи с этим диагностическую и коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо проводить регулярно и по различным направлениям. Также для большей результативности при работе с детьми данных групп необходимо поддерживать тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

У детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отмечается низкий уровень понимания словесных инструкций, нарушение познавательной деятельности, неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень работоспособности.

Формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи зависит от характера их дефекта (Р.Е. Левина, А.В. Ястребова и др.) [1]. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Детям свойственна неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими детьми и взрослыми.

Также для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи свойственна задержка в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, низкая скорость и ловкость, нарушения крупной и мелкой моторики, координации движений, несформированность функций равновесия.

В связи с вышеперечисленными особенностями детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, нами был подобран

комплекс физических упражнений и подвижных игр, которые использовались педагогом-психологом на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях для формирования самооценки.

Учитывая цели и задачи физкультурного воспитания в старшем дошкольном возрасте, для развития основных движений были подобраны основные направления деятельности в работе с детьми: упражнения в ходьбе и беге, упражнения в прыжках, упражнения в метании, упражнения в равновесии, упражнения в лазаньи [2]. В процессе выполнения данных упражнений, необходимо придерживаться следующих задач:

- поддержание общего благоприятного эмоционального фона в группе;
- поощрение и похвала ребенка за каждое выполненное упражнение;
- стимулирование детей для поддержания у них желания заниматься физической культурой;
- рефлексия после выполнения упражнений.

После проведения данного комплекса упражнений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи можно отметить как физические изменения (повышение уровня моторной ловкости, равновесия), так и психологические (повышение уровня самооценки детей, самоконтроля, умение оценивать свои действия).

Литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2000.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

И.В. Харитонова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье отражены итоги изучения взаимосвязи социального интеллекта и нравственного развития старших дошкольников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57». Использовались методики исследования социального интеллекта И.В. Харитоновой и нравственного развития дошкольников И.Б. Дермановой. Достоверные взаимосвязи между изучаемыми явлениями были обнаружены в общей выборке и выборке девочек.

Ключевые слова: социальный интеллект, нравственное развитие, старший дошкольный возраст.

Социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране, привели к тому, что произошла дезориентация современного поколения в области нравственных норм. Поэтому одной из основных задач общегосударственной политики в сфере образования стало развитие нравственности подрастающего поколения.

Необходимость знать правила поведения в обществе, собственное эмоциональное отношение к общепризнанным моральным нормам ребенка – требование современного общества к детям уже в дошкольном возрасте [1, 2]. Это актуально для данного времени, потому что именно период дошкольного детства можно рассматривать как наиболее эффективный период для развития социальных эмоций и нравственного развития. В этом возрасте начинают формироваться моральные суждения, ребенок начинает понимать смысл нравственных норм в процессе взаимодействия с ближайшим окружением.

Социальный интеллект делает вероятным понимание поступков другого человека, способствует пониманию его речевой продукции, мимики и жестов [3]. Высокоразвитый социальный интеллект – залог эффективной адаптированности личности, что особенно актуально в предверии школьного обучения, так как социальная адаптация способствует росту личностных достижений.

Изучая взаимосвязь между социальным интеллектом и нравственным развитием, в общей выборке была установлена достоверная положительная взаимосвязь между эмоциональным отношением к нравственным нормам и способностью выделять общие свойства в разных невербальных проявлениях других людей. При высокоразвитой способности данного элемента социального интеллекта у детей более адекватно и ярче проявляются эмоциональные реакции на различные нравственные нормы.

Достоверная положительная взаимосвязь между композитной оценкой социального интеллекта с эмоциональной составляющей нравственного

развития свидетельствует о том, что дети, которые не выражают своих эмоций по отношению к нравственным нормам, либо проявляют их неадекватно, имеют и более низкий социальный интеллект.

Итоги исследования взаимосвязей между изучаемыми явлениями показали их отсутствие в выборке мальчиков (n=25).

В группе девочек (n=25) была обнаружена прямая взаимосвязь между способностью понимать высказывания человека в зависимости от конкретной ситуации и эмоциональным составляющим нравственного развития и обратная – со способностью понимать нравственные нормы.

В выборке девочек установлена положительная взаимосвязь между умением предсказать поведение человека и личными действиями, когда необходимо принять решение перед моральным выбором.

Полученные результаты позволят внести определенный вклад в решение задач развития и коррекции социального познания и нравственного становления детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Босенко Ю.М., Сулова Е.Н. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

2. Клопотова Е.Е. Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – С. 96-105.

3. Харитоновна И.В. Социальный интеллект старших дошкольников, его измерение и развитие средствами психогимнастики // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 1. – С. 27-33.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ПОНИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Ю. Стойлов, Е.В. Харьковская

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация. В данной работе авторы рассматривают организацию проведения занятий на пони с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: пони, занятия с детьми дошкольного возраста, пони спорт.

Период дошкольного возраста является очень важным этапом в развитии человека, в этот период закладываются фундамент психофизического здоровья человека. Приобщение детей к занятиям разными видами физических упражнений является неременным условием для гармоничного развития детей. Одним из множества вариантов занятий физическими упражнениями могут стать занятия верховой ездой на пони.

Пони позволяют детям выразить свои эмоции и почувствовать физический и психоэмоциональный подъем. Пони могут использоваться в качестве физической реабилитации для детей с различными заболеваниями центральной нервной системы. Пони-спорт официально был признан видом спортом в 2009 году. Пони-спорт повторяет олимпийские дисциплины конного спорта: конкур, выездку и троеборье. Единственное отличие – всадники выступают на лошадях до 150 см. Принимать участие в соревнованиях среди всадников на пони имеют право спортсмены в возрасте от 7 до 16 лет. По пони-спорту проводятся как национальные, так и международные соревнования.

Задачами учебно-тренировочного процесса на пони с детьми дошкольного возраста являются: разностороннее физическое развитие занимающихся и воспитание основных физических качеств; приобретение навыков ухода за лошастью и обращения с ней; овладение основами техники верховой езды и выработка правильной посадки, применение средств управления. Основное содержание этапа предварительной подготовки составляет обучение основам обращения с лошастью и технике верховой езды с использованием максимально возможного числа подводящих, подготовительных и специальных упражнений с упором на игровые методы обучения. По мере прохождения этапа начальной подготовки увеличивается и физическая нагрузка. Преимущественной направленностью тренировочного процесса в группах с детьми дошкольного возраста на пони является обучение навыкам правильной посадки, управления и обращения с лошастью.

В подготовительной части основное внимание уделяется подготовке лошади к будущей работе, ее чистка, седловка. Во время разминки нужно основное внимание уделять лошади, тому, как она передвигается, как идет

шагом, переходит в рысь, чаще менять направление движения. В основной части занятия решаются задачи овладения элементами техники верховой езды, функционального развития организма детей. Заключительная часть занятия направлена на постепенное снижение нагрузки, приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние с помощью медленного выполнения упражнений на шаг, упражнений на расслабление, улучшения эмоционального состояния при помощи игр. Это облегчает перенесение тренировочных нагрузок, создает благоприятный фон для последующей тренировки и повышает интерес к занятиям. Завершается занятие подведением итогов, расседлыванием лошади.

Конный спорт является сложнокоординационным видом спорта. Способности занимающихся отражают качество специализированных восприятий, таких как: чувство повода, шенкеля, равновесия в безопорной фазе прыжка, чувство лошади, времени, темпа, ритма, чувства усилий в движениях рук и ног в зависимости от ответной реакции лошади. Развитие координационных способностей является необходимым для успешного выполнения двигательных задач, овладения умениями и навыками управления лошадью или пони.

Литература:

1. Белинский Д.В. Пути совершенствования тренировочного процесса в конном спорте / Д.В. Белинский, И.Г. Павельев // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2018. – № 1. – С. 32-34.

2. Белинский Д.В. Теория и методика избранного вида спорта (конный спорт) / Д.В. Белинский, Д.В. Бения. – Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2018.

3. Стойлов А.Ю. Пони – детское увлечение или спорт?! / А.Ю. Стойлов, Ю.Д. Овчинников // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – №32-2. – С. 100-104.

ВАЖНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И.В. Хлебушкина, Е.С. Вороная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 108»

Аннотация. Данная статья раскрывает вопросы организации совместной работы по формированию двигательной активности детей в детском саду и дома.

Ключевые слова: игра, двигательная активность детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Проблема состояния здоровья и физического развития детей на сегодняшний момент очень актуальна. По данным статистики, к окончанию обучения в школе полностью здоровыми можно считать не более 15% обучающихся. При этом нельзя забывать, что физическое и психологическое здоровье тесно связаны друг с другом. Поэтому важно начинать профилактику отклонений в физическом развитии детей с раннего детства. Дошкольный возраст — решающий в формировании фундамента физического здоровья. Известно, что потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности очень высока, но при этом дети часто не имеют возможности для ее проявления. Находясь дома, дети с раннего возраста много времени проводят за экранами различных гаджетов и просмотром телепередач.

В детском саду двигательная активность также зачастую ограничена замкнутым пространством групп, требованиями (запретами) взрослых — нашим страхом, что дети могут получить травму. Именно поэтому и педагогам, и родителям необходимо постоянно принимать меры по повышению двигательной активности детей.

Воспитателям прежде всего нужно правильно организовать режим дня детского коллектива. Во-первых, очень важно ежедневно проводить физкультурно-оздоровительные занятия (утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях, подвижные игры во время прогулок). Во-вторых, необходимы регулярные, в соответствии с возрастными потребностями, учебные занятия по физической культуре, являющиеся основной формой обучения детей двигательным навыкам. В-третьих, нельзя забывать и о самостоятельной двигательной активности детей, которая хоть и возникает по инициативе самих детей, но должна быть педагогом направлена в безопасное и продуктивное русло.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте, конечно же, является игра, поэтому для развития двигательной активности детей в детском саду должен быть разнообразный спортивный инвентарь, оборудование.

Важно понимать, что даже если в детском саду созданы идеальные условия для развития двигательной активности воспитанников, значительную часть времени дети находятся в кругу семьи, поэтому не только педагоги, но и родители должны уделять внимание физическому воспитанию, оздоровлению своих детей.

Здесь мы можем рекомендовать способы, которые не потребуют огромных финансовых затрат, но позволят обеспечить такую ежедневную двигательную активность детей, которая будет интересна и полезна и детям, и их родителям. Это игры с мячами, скакалками, обручем, игра в кегли, катание на самокатах, роликовых коньках, велосипедах, плавание. Родители могут научить детей элементам спортивных игр (теннис, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей и др.). Повышает интерес ребенка использование песенок из любимых мультфильмов как музыкального сопровождения к спортивным играм.

Очень важное значение имеет совместная работа педагогов и семьи, например, проведение различных мероприятий с участием родителей («Веселые старты», спортивные викторины). Такие мероприятия не только помогают преодолеть двигательный дефицит, но и способствуют повышению грамотности родителей в области физического развития детей, а совместная игра сближает родителей и детей.

Литература:

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2001.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб., 2012.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДИСГРАФИЕЙ И ДИСЛЕКСИЕЙ

В.А. Чумачева, М.Н. Глита

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 169»

Аннотация. Данная статья посвящена трудностям в овладении детьми навыками чтения и письма, которые чаще всего обусловлены психологическими и педагогическими проблемами, а также проблемами со здоровьем. Решать проблемы дисграфии и дислексии необходимо совместно, как учителю-логопеду, педагогу-психологу, так и родителям.

Ключевые слова: дисграфия, дислексия, преемственность, школа, дошкольник, взаимодействие.

В соответствии с Федеральными образовательными стандартами и дошкольного, и среднего образования, участниками (субъектами) образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

С одной стороны, требования стандартов к «модели выпускника» детского сада вроде бы лояльны и звучат в формулировке «может овладеть». Но с другой стороны, мы имеем дело с увеличивающимся процентом детей, которые внешне здоровы и даже красивы, но имеют дефекты развития мозга. Такие дети не в состоянии научиться читать и писать. И зачастую, это выясняется только в школе.

Современный ребенок, не умеющий читать или понимать прочитанное, в начальной школе или чуть позже – в средней школе попадает в зону конфликта: с педагогом, с родителями, с окружающими детьми и с собой. Вскоре он впадает в отчаяние от постоянного напряжения, ощущая безысходность сложившейся ситуации.

Со временем у ребенка формируется негативное отношение к письму и чтению. Родители не понимают, как можно не прочитать простые слова и не запомнить буквы. Они думают, что их ребенок просто ленится.

Что же делать ребенку, который не понимает, почему не получается научиться читать и писать? Винить только себя или озлобиться, обидевшись на весь окружающий мир.

На самом деле, это врожденное нарушение работы головного мозга, точнее одного из его отделов. И это заболевание при правильном подходе поддается коррекции.

Педагоги, которые занимаются этими проблемами, не просто облегчают процесс обучения детей, но и говорят о необходимости коррекционной помощи совместно с образовательной программой. К сожалению, ситуация такова, что такие дети идут в массовые школы, а не речевые. И количество речевых школ не рассчитано на «вал» дислексиков и дисграфиков.

Ребенок постоянно сталкивается с тем, что необходимо прочесть текст, а он сделать это не может. На этом фоне очень часто у него развиваются разные страхи, неврозы, тики, формируется девиантное поведение.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Дислексия – это частичное специфическое нарушение процесса чтения. Они обусловлены несформированностью (нарушением) высших психических функций, проявляющейся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Причины, приводящие к дисграфии и дислексии, пока окончательно не выявлены. Но большинство исследователей в числе двух главных называют особую структуру мозга и генетику. Психолого-социальными причинами дислексии может стать и задержка речевого развития.

У многих страдающих дислексией детей родители, братья или сестры тоже испытывали подобные трудности, когда учились читать. Дислексия чаще всего обнаруживается в тех семьях, где распространена леворукость.

По некоторым источникам, в основе дислексии лежат действия отрицательной связи «мать и ребенок». Например, ребенок, которого кормят насильно, привыкает сопротивляться кормлению, ту же манеру он приобретает и по отношению к учебе, обнаруживает при общении с матерью, потом переносит на воспитателя и учителя.

Процесс становления письма и чтения очень сложен. Здесь задействованы четыре анализатора:

- Речедвигательный – помогает осуществлять артикулирование, то есть произношение;
- речеслуховой, который помогает произвести отбор нужной фонемы;
- зрительный, который вычленяет соответствующую графему;
- двигательный, с его помощью осуществляется перевод графемы в кинему (совокупность определенных движений, необходимых для записи).

Дислексию часто связывают с мозжечком — областью мозга, отвечающей за координацию движений. Благодаря моторным навыкам, есть вероятность добиться прогресса в чтении. Все эти сложные действия осуществляются в затылочной, височной, теменной областях головного мозга.

Дислексия, как и многие другие проблемы с речью, встречается у мальчиков чаще в 3-4 раза, чем у девочек.

Постоянные конфликты дома вызывают у ребенка не только страх и тревогу, но и заниженную самооценку. Ребенку необходима поддержка семьи: терпение, поощрение, вера в его силы.

Чтобы справиться с такими проблемами, нами созданы совместные коррекционные программы для детей с нарушениями чтения и письма. Программы реализуются при условии участия родителей.

Литература:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
2. Корнев А.Н. Ранняя диагностика – раннее вмешательство. Структура и содержание работ в детском саду. Учебно-методическое пособие для психологов и логопедов / А.Н. Корнев, И.А. Вакина, Е.В. Егорова, Ю.А. Московкин, О.Д. Самойлова, Л.Н. Петрова. – СПб, 1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Шатнева, С.Р. Гиба

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Каневской район
«Детский сад №8»

Аннотация. Современное дошкольное образование направлено на всестороннее развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО. В статье описывается удобный метод взаимодействия для развития двигательной активности дошкольников через схемы-подсказки.

Ключевые слова: дошкольники, виды движений, игры, схемы-рисунки.

О том, насколько успешно развиваются основные физические качества ребенка в условиях детского сада, позволяет судить постановка физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Ее эффективность может оцениваться по нескольким параметрам. Это положительная динамика в росте индивидуальных результатов и уровневые характеристики развития того или иного качества. Если в ДОУ происходит целенаправленная работа по физическому воспитанию с привлечением новейших оздоровительных технологий, то и показатели физических качеств будут увеличиваться значительно. Вся программа по физическому воспитанию должна быть направлена на создание условий для развития ребенка на основе сотрудничества, ориентирована на возможности каждого.

Великий русский демократ, автор многочисленных педагогических, философских и литературных работ Чернышевский Н.Г. считал, что «физическое совершенство человека – это не дар природы, а следствие целенаправленного формирования его».

Применяя в ДОУ ФГОС ДО, нельзя игнорировать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Поэтому удобной формой проведения физической активности оказалось использование карточек-схем, изображающих основные движения, подвижные игры. Ребята самостоятельно выбирают виды движений, порядок их выполнения и тем самым планируют свою деятельность, становятся непосредственными участниками процесса. Схемы подсказки снимают у ребенка неуверенность, зажатость, а также формируют условия для самоконтроля и умения рассчитывать свои возможности. Сначала воспитатель вместе с детьми воспроизводит движения с опорой на рисунки, затем группами, по одному, по желанию. Схемы-рисунки движений могут висеть на видном месте, чтобы дети могли и в свободной деятельности воспроизводить движения, превращая это в игру. Старшие дошкольники могут придумывать рисунки-символы вместе с воспитателем, создавая целевые комплексы.

Также развешенные в группе фотографии самих детей, выполняющих различные движения, невольно заставляют подражать самим себе, неоднократно повторяя физические упражнения, изображенные на фото.

Литература:

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Т.С. Комарова, Н.Н. Поддъяков. – М.: Академия, 2006. – 96 с.
2. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 160 с.

«ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

И.А. Шатохина, Л.Г. Пашкова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Уст-Лабинский район
«Центр развития ребенка – детский сад №2»

Аннотация. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры. Культурные практики – это приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах.

Ключевые слова: культурная практика, Олимпийские игры, деятельностный подход, проектная деятельность, взаимодействие с родителями.

В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и склонностей, защиту его прав и здоровья.

Культурные практики – это приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Одной из любимых детьми культурных практик по физическому развитию являются Олимпийские игры. Так как мы живем в теплом регионе России, где практически не бывает ярко выраженных зим, то в детском саду чаще всего проводятся Летние Олимпийские игры. Подготовка и организация игр осуществлялись в рамках проектной деятельности. Положение о проведении мероприятия определило его цель, задачи, содержание, поэтапный план проведения Олимпийских игр с учетом контингента детей, оснащения и оборудования спортивных площадок.

На подготовительном этапе проходил поиск и сбор материала, информации об Олимпийских играх, об олимпийских видах спорта, о выдающихся спортсменах, командах, тренерах, разработка сценария открытия и закрытия Игр, план проведения; образцы заполнения заявок; подготовка медалей, грамот, подарков.

Участниками проекта «летние Олимпийские игры» стали педагоги детского сада, дети, родители. Спортивные команды придумывали для себя названия, девизы, готовили атрибуты, символику.

Все дошколята с энтузиазмом участвовали в конкурсах рисунков «Мы со спортом дружим» и создании фотовернисажа «Наша спортивная семья».

Проводились отборочные соревнования «Лучший бегун», «Лучший прыгун», «Самая очаровательная гимнастка» и др. На групповых сборах дети обсуждали кандидатуры тех ребят, которые будут представлять их команду в беге, прыжках, метании, на велогонках, в упражнениях по художественной гимнастике.

Родители в каждой группе помогали педагогам в изготовлении альбомов о видах спорта, готовили плакаты в поддержку юных олимпийцев. Подготовительный этап длился 3 недели. Основной этап включал открытие, проведение и закрытие летних Олимпийских игр. Этот этап длился неделю. В первый день была проведена торжественная церемония открытия. В течение всей олимпийской недели участники команд перед началом соревнований приветствовали друг друга, желали честной победы. Соревнования, проводимые на территории детского сада во время прогулок, привлекали внимание всех детей и взрослых. Ни одно испытание не прошло без поддержки болельщиков. Каждый день после соревнований проходила церемония награждения, дети получали медали и дипломы. Участникам Игр, не занявшим призовые места, достались дипломы участников «За волю к победе».

На заключительном этапе проекта «Летние олимпийские игры» были проведены церемонии закрытия Игр и вручения грамоты и медалей.

На педагогическом совете были подведены итоги работы коллектива детского сада по реализации проекта. Отмечено, что в ходе подготовки и проведения Игр были созданы условия для приобщения воспитанников к традициям большого спорта, в том числе олимпийского движения; родители проявили инициативу в воспитании у детей привычки к ЗОЖ и активному отдыху. Вырос уровень физической подготовленности детей, выявились спортивные интересы, предпочтения и способности дошкольников.

Литература:

1. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: методическое пособие. – М.: Издательство «Линка-Пресс»2010. – 240 с.
2. Кучма И.И. Олимпийские игры в детском саду. – ИТД Корифей, 2011. – 96 с.
3. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.

ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОЛИМПИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ

Е.А. Шатунова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39», г. Апшеронск

Аннотация. В статье рассматривается вопрос разработки и реализации проекта, посвященного знакомству детей дошкольного возраста с олимпийским движением.

Ключевые слова: проект, олимпийское движение, физическое развитие, речевое развитие.

Работа педагогов групп компенсирующей направленности строится на основе тематического принципа планирования. Одной из задач учителя-логопеда является работа по уточнению и обогащению словарного запаса детей с общим недоразвитием речи. Среди разных лексических тем в план включается тема «Спорт». Проанализировав речь детей, поняла, что воспитанники имеют недостаточный уровень представлений о разных видах спорта. Не могут сказать, как называются спортсмены, спортивные снаряды. Отсутствовали знания об олимпийском движении в России. Наблюдения за общением детей показало, что они проявляют повышенный интерес к рассказам своего товарища, который посещает футбольные тренировки в спортивной школе «Олимп».

Этот интерес послужил основой для разработки проекта «Олимпийские надежды». Чтобы эффективно проводить работу по ознакомлению воспитанников с олимпийским движением, изучила методическую литературу по теме. Сформулировала цель проекта: развитие речи посредством ознакомления воспитанников с олимпийским движением. Определила задачи: расширить словарный запас детей по теме «Спорт»; содействовать приобщению воспитанников и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни; познакомить детей с историей олимпийского движения; закрепить знания о видах спорта; воспитывать чувство патриотизма, уважения к людям, прославившим страну спортивными достижениями, гордости за свою страну. Для поддержания интереса детей к теме сделала подборку загадок, наглядно-иллюстративного материала. Приобрела карточки для занятий «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Недостающий наглядный материал готовила вместе с детьми и родителями. Интересная, полезная информация об истории Олимпийских игр, о летних, зимних видах спорта, о создателе современных Олимпийских игр – Пьере де Кубертене, о паралимпийском движении содержится в «Спортивных сказках» Т.А. Шорыгиной.

В группе открылась школа «Олимпийские надежды». «Учителями» в нашей школе стали медведи – талисманы Олимпиад, прошедших в России. Они рассказали детям о физкультуре и спорте, о самых крупных соревнованиях

спортсменов – Олимпиаде и чемпионатах. Под руководством «наставников» рассмотрели иллюстрации с изображением разных видов спорта, рисовали на темы «Олимпийский талисман», «Как мы занимаемся на физкультурном занятии».

Олимпийская тематика нашла отражение в разных видах детской деятельности. Особое внимание уделяла словесным играм и упражнениям: «Кто что делает?»: ходит на лыжах – лыжник(ца), плавает – пловец, пловчиха и т.д. В ходе игр «Один-много», «Скажи наоборот» дети упражнялись в словообразовании и изменении слов в роде, числе, падеже, подборе антонимов. Дети вносили свои предложения и дополнения в знакомые игры. Например: игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» преобразовалась в игру «Какой вид спорта мы не скажем, а спортсмена мы покажем». Интересные и точные движения показывали в игре «Трибуны волнуются – раз! Трибуны волнуются – два! Трибуны волнуются – три! Фигура спортсмена, на месте замри!»

Используя детские рисунки, оформили дидактические игры «Подбери спортивный снаряд», «Спортивный магазин». В ходе проекта поддерживала интерес детей к трансляции в СМИ различных соревнований, обсуждали выступления наших спортсменов. Наибольший результат для формирования интереса к занятиям физической культурой дали встречи с интересными людьми: спортсменами и тренером спортивной школы, которые рассказали о спорте, показали медали, провели разминку. К проекту подключились родители, они помогали в создании пособий для школы «Олимпийские надежды», пополнении оборудованием физкультурного уголка в группе. Положительные эмоции вызвали фотогазеты об активном отдыхе семей, оформленные родителями совместно с детьми.

Итовым мероприятием стала логопедическая олимпиада. В ходе игры удачно использовалась олимпийская символика – талисманы бурый и белый медведи. Соревнующиеся команды в эстафете передавали «олимпийский огонь», выкладывали эмблему из пяти колец, подбирали картинки с зимними и летними видами спорта, придумывали двигательные загадки, называли имена наших олимпийских чемпионов.

Таким образом, работа над проектом показала, что увлеченность воспитывающих взрослых темой олимпийского движения способствует речевому развитию воспитанников, расширению кругозора, повышению их активности на занятиях физической культурой.

Литература:

1. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 112 с. (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). ISBN978-5-00007-962-1
2. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Сказки-подсказки). ISBN-978-5-9949-0901-0

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.И. Швидкая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Каневской район «Детский сад № 21»

Аннотация. В докладе приводятся тезисы о значении, необходимости и способах организации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников. Дается определение понятия двигательной самостоятельности дошкольников, приводится ее структура, определяются условия ее успешного формирования.

Ключевые слова: самостоятельная двигательная деятельность, игра, прогулка, двигательная активность, старший дошкольный возраст.

Самостоятельная двигательная деятельность занимает значительное место в гармоничном развитии дошкольника. В процессе самостоятельной двигательной деятельности дети проявляют инициативу, закрепляют умения, пробуют свои силы. Благодаря этой деятельности дошкольники имеют возможность повторять выполняемые движения столько раз, сколько им хочется, делать акцент на тех движениях, которые им интересны в данное время.

Все это способствует выработке у детей положительных эмоций. Отсюда возникает необходимость организации такой жизни дошкольника, чтобы самостоятельная двигательная деятельность составляла примерно две трети его общей двигательной активности.

Самостоятельная двигательная деятельность старших дошкольников осуществляется педагогами как в группе, так и во время прогулки. Организация самостоятельной двигательной деятельности будет эффективной только в случае, если будут предусмотрены такие обязательные условия, как создание физкультурно-игровой среды; определение в режиме дня специального времени с целью организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников; использование педагогом специальных методов организации самостоятельной двигательной деятельности детей [1].

В группе, для проявления творческой активности старших дошкольников, демонстрации их двигательных умений и достижений, следует иметь в достаточном количестве спортивный инвентарь, включающий в себя скакалки, мячи, обручи, гантели и др.

Основным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. Подвижные игры относятся к наиболее любимым видам двигательной деятельности дошкольников, так как игра представляет собой, прежде всего, движение и действие.

В целях развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в группе, на веранде или участке рекомендуется создавать различные

полосы препятствий, цель которых заключается в подготовке условий для выполнения детьми различных двигательных заданий. У дошкольников вызывают интерес такие двигательные действия, как, например, залезть на лестницу, перепрыгнуть с камешка на камешек, спуститься с горки или пролезть через туннель. В группе наилучшим вариантом проведения игр является такая организация пространства, которая дает возможность детям принять участие в самых разнообразных по форме и содержанию играх [3].

Старшие дошкольники с удовольствием состязаются в спортивных играх, например, таких, как городки, настольный теннис, баскетбол, бадминтон и др. Важная роль в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников отводится подвижным играм с правилами. С помощью подобных игр у детей развивается инициатива, формируются организаторские и творческие способности.

Самостоятельная двигательная деятельность в процессе игры старших дошкольников постоянно планируется и направляется педагогом. Он не только наблюдает за ходом детских игр, но также контролирует и корректирует их ход.

Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста на прогулке должна отличаться своим разнообразием, быть доступной возрастным возможностям и особенностям детей [2].

К доступным двигательным движениям можно отнести обычную ходьбу и ходьбу с различными движениями туловища, рук и ног; быстрый и медленный бег, бег с выполнением заданий по сигналам, бег, чередующийся с ходьбой, бег по преодолению небольших препятствий; упражнения с предметами; игры с использованием построений и перестроений; различные эстафеты.

Таким образом, самостоятельная двигательная деятельность – это деятельность, возникающая по инициативе ребенка. Она способствует проявлению индивидуальных двигательных возможностей дошкольников и служит важным источником для его активного развития.

Литература:

1. Левина Т.А. Организация двигательной активности старших дошкольников в течение дня / Т.А. Левина // Специальное образование. – 2015. – С. 179-183.
2. Логвинова О.Ю. О самостоятельной двигательной деятельности детей и индивидуальной работе в режимный момент / О.Ю. Логвинова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1145-1147.
3. Радина О.А. Организация самостоятельной двигательной активности детей / О.А. Радина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 256-260.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

С.В. Шеремет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Каневской район «Детский сад №27»

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по взаимодействию образовательной организации с семьями воспитанников с целью формирования основ физической культуры.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, взаимодействие с родителями.

Семья является величайшей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в воспитании новых поколений. Посещая семьи своих воспитанников, мы увидели, что родители отдают предпочтение спокойным играм детей, разрешают им в будние вечера и выходные смотреть телепередачи, играть на планшете или компьютере. Большинство детей имеет много настольных игр, гаджетов, игрушек, есть все для творчества. Родители с восторгом рассказывают о творческих способностях своих детей, показывают детские работы, постройки из наборов конструктора, но почти никто не говорит о том, как они занимаются с детьми спортом. Поэтому, давая положительную оценку умением детей, мы советовали родителям приобрести скакалки, мячи, обручи, кегли и прочий спортивный инвентарь, объясняли значение ежедневных занятий физкультурой.

Для распространения среди родителей педагогических знаний по вопросам физического воспитания детей мы широко использовали все формы работы. Через стенды, папки-передвижки, интернет-рассылку знакомили родителей с задачами физического воспитания, давали рекомендации по приобретению спортивного инвентаря, соответствующего возрасту детей, рассказывали, как можно интересно и увлекательно проводить время с детьми, занимаясь физическими упражнениями.

Чтобы наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность, родителям показали физкультурные занятия в разных возрастных группах. Просмотр занятий вызвал большой интерес у родителей. Некоторые из них раньше и не подозревали, что их ребенок, например, физически слабо развит, отстает при выполнении упражнений. Родители стали больше прислушиваться к советам педагогов, по собственной инициативе обращались за консультацией, помогали нам в организации физического воспитания детей.

Результаты проводимой работы радовали. Побеседовав с родителями, мы убедились, что наши рекомендации, консультации, фото-стенды уже не оставляют равнодушными никого. Пополнились спортивными играми уголки

детей дома. В выходные дни родители занимались с детьми утренней гимнастикой. Однако еще многие не умели показать ребенку, как надо выполнить упражнение, не знали, каковы критерии оценки их выполнения. На родительских собраниях мы рассказали о педагогических и гигиенических требованиях к одежде и организации утренней гимнастики. Большую разъяснительную работу нам пришлось провести с родителями по поводу организации физической активности на воздухе в холодное время года с детьми в облегченной одежде. Присутствующие на этих занятиях убедились в том, что, находясь максимум времени в движениях, дети не охлаждаются, чувствуют себя хорошо. Самым весомым фактором стало снижение числа заболеваний детей в результате проводимой работы.

Мы уделяли постоянное внимание выработке правильной осанки у детей, профилактике плоскостопия. С детьми, у которых были выявлены тенденции к нарушению осанки или плоскостопие, старшая медицинская сестра занималась дополнительно два раза в неделю после дневного сна. Родителям было предложено проводить оздоровительную гимнастику с элементами корригирующих упражнений в выходные дни дома. А чтобы эта работа была квалифицированная, проводили ознакомление с комплексами упражнений, показывали как нужно выполнять, рекомендовали почитать литературу, давали ссылки на интернет-издания. В большинстве семей наши рекомендации были выполнены. Детям приобрели городки, бадминтон, скакалки, кольцоброс и начали обучать элементам спортивных игр дома.

Родители теперь правильно организуют досуг и отдых детей, выходные проводят активно. И взрослые, и дети упражнялись в прыжках, беге, лазании, а возможность такого общения родителей и детей способствовала обоюдному эмоциональному настрою на длительное время. Различные упражнения, которые дети выполняют вместе с родителями, используя природное окружение, развивают у них глазомер, сноровку, ориентировку в пространстве, ловкость, воспитывают нравственно-волевые качества, поднимают эмоциональный тонус.

Целенаправленно проводимая детским садом совместно с родителями работа по физическому воспитанию детей активизировала родителей, дала возможность внедрить физическую культуру в быт семьи. А все вместе взятое способствовало улучшению физического развития детей, укреплению здоровья.

Литература:

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М., 2009.

2. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ / Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 463 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Н.Г. Шубина, М.С. Шубин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Результаты проведенного исследования позволили выявить различия в уровне физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста, проживающих в сельской местности и в городской среде.

Ключевые слова: физическое развитие, физическая подготовленность, нормативные показатели, тестирование.

Одним из важнейших факторов подготовки физически развитого подрастающего молодого поколения является физическое развитие дошкольников, которое в настоящее время имеет общегосударственное значение [1].

Дошкольнику, с целью гармонического развития, необходимо ежедневно выполнять разнообразные физические упражнения, способствующие овладению умениями и навыками двигательных действий. Легкоатлетические упражнения, такие как ходьба, бег на скорость и на выносливость, прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия, метание различных предметов и простейших легкоатлетических снарядов, позволяют ребенку дошкольного возраста овладеть разнообразными движениями, при этом выполнение названных упражнений может быть чисто легкоатлетическим или применяться в различных подвижных играх [2].

Изучение физического развития и физической подготовленности детей является актуальным, так как позволяет сравнить полученные данные с нормативными и методическими материалами с целью получения информации необходимой для коррекции процесса физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста [3].

Целью данного исследования являлось сравнение нормативных показателей с уровнем физической подготовленности детей в дошкольном образовательном учреждении в зависимости от возраста.

Исследования проводились в сельском детском саду Ставропольского края и в городе Ставрополь. Всего было обследовано 160 детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В результате исследования установлено, что показатели физического развития и физической подготовленности детей, проживающих в сельской местности и в городе, имеют существенные различия.

Так, длина тела у сельских детей в возрасте от 4 до 6 лет выше, чем у детей, проживающих в городе. Наибольшие различия зафиксированы в 4- и 5-летнем возрасте ($p < 0,05$). Масса тела у детей из сельской местности выше, чем у детей из города в 4, 5 и 6 лет, но меньше в три года. Прирост массы тела у детей из сельской местности составляет 54%, а у детей из города 41%.

У детей в возрасте от 4-х до 7 лет, проживающих в сельской местности, результаты в прыжке в длину с места превышают соответствующие показатели детей из города на 22 см ($p < 0,05$). Абсолютный прирост результата в данном упражнении у детей из сельской местности составляет 57%, у детей из города – 32%. В метании мешочка с песком результаты детей из сельской местности во всех возрастных группах выше, чем у детей из города. Абсолютный прирост результата у детей из сельской местности составил 98%, а у детей из города – 19,6%. Значительное превышение результатов у детей из сельской местности наблюдается в возрасте 5-6 лет и 6-7 лет ($p < 0,05$). Изменение скоростных качеств у детей из сельской местности и города происходит неодинаково. Прирост показателей в беге на 30 метров у детей из сельской местности равен 25,8%, а у детей из города – 12,5%. Существенно различаются межгодовые изменения. Выявлено, что как сельские, так и городские дошкольники в возрасте 6-7 лет показывают результаты ниже норматива программы. В прыжке в длину с разбега результаты детей из сельской местности выше, чем у детей из города и выше нормативов программы. Однако прирост результатов у детей из сельской местности составил 11,5%, а у детей из города – 13,9%.

Сравнивая показанные результаты тестирования детей с должными величинами, необходимо проводить коррекцию направленности физкультурных занятий, а при планировании физкультурных занятий необходим дифференцированный подход и учет индивидуальных способностей занимающихся.

Литература:

1. Мартынова В.А. Модель формирования здоровьесберегающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.А. Мартынова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – № 6. – 105 с.
2. Шубина Н.Г. Легкая атлетика в детских дошкольных учреждениях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Н.Г. Шубина. – Краснодар: КГАФК, 1998. – 14 с.
3. Ясюк А.А. Легкая атлетика в системе коррекции физического развития детей дошкольного возраста / А.А. Ясюк // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – 210 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОБИЛЬНОЙ МАСТЕРСКОЙ «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА»

А.К. Шурубова, Ю.С. Бойкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»

Аннотация. В тезисах описана организация образовательной деятельности в экологической мастерской «Зеленая аптека».

Ключевые слова: директория интерактивных мобильных мастерских, интерактивная мобильная мастерская «Зеленая аптека», экологическая значимость, профориентация дошкольников, системно-деятельностный подход.

Дошкольное образование как первая ступень образования одной из главных задач ставит формирование начал экологической культуры дошкольников. Знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека, и формирование этого знания нужно начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения.

В ДОО №85 в рамках инновационного проекта разработана и внедрена педагогическая технология «Директория интерактивных мобильных мастерских», оборудованы и работают мастерские различной тематики. Территория ДОО имеет богатую природную фауну, представленную большим разнообразием древесных и кустарниковых пород, множеством цветников – общих и групповых, огородом, фитоогородом, альпийской горкой с редкими видами растений, что позволяет реализовывать экологические проекты на протяжении всего года.

Интерактивная мобильная Мастерская «Зеленая аптека» – это объединение детей в сфере экологически значимой деятельности из растительного сырья, в котором воспитанники под руководством воспитателя решают образовательные, развивающие и воспитательные задачи, результатом чего является создание продуктов из лекарственных растений. В соответствии с темой проекта в группе созданы условия, необходимые для ознакомления с трудом взрослых. Содержание РППС направлено на решение актуальных запросов и желаний ребенка, позволяет реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников.

Мастерская «Зеленая аптека» осуществляет свою деятельность на основе перспективно-тематического плана, рассчитанного на 1 год обучения, под руководством воспитателя-мастера интерактивной мастерской. Экологические проекты, реализуемые в рамках мастерской, позволяют интегрировать сведения

из разных областей знаний для решения поставленных задач на практике и имеют социально-значимую направленность.

Задачи, решаемые в мастерской, составлены в соответствии с ФГОС ДО и направлены на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, формирование начал экологической культуры, а также раннюю профориентацию дошкольников: знакомство с профессиями, связанными со здоровым образом жизни человека, с его сохранением с помощью растений (фитотерапевт, фармацевт, провизор, эколог, растениевод, агроном, энтомолог, заготовщик лекарственных растений), с продуктами растительного происхождения, их пользой и значением для здоровья человека; знакомство с ключевыми понятиями, используемыми в медицине и растениеводстве (экология, фитотерапия, лечебные травы и др.); развитие и совершенствование навыков трудовой и экологически значимой деятельности детей сверх задач, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования ДОО; совершенствование качества взаимодействия детей и взрослых через интерактивные формы общения и др. Содействие и сотрудничество с семьей помогает нам решать поставленные задачи. Родители – наши партнеры, активные помощники в воспитании детей и участники образовательной деятельности.

В мастерской «Зеленая аптека» ребенок получает довольно обширные и глубокие знания, активно участвует в различных видах практической деятельности: опытах, экологических практикумах и экспериментах, экскурсиях и походах, изготовлении продуктов мастерской (фитоподушек, фиточая и др.). В основе всех мероприятий мастерской лежит системно-деятельностный подход, при котором дети получают знания не в готовом виде, а сами приобретают их в различных видах деятельности. Кроме того, педагоги внедряют в практику современные интерактивные технологии, игровые проблемные ситуации, активно используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет детям проявить свою индивидуальность, активность, инициативность, творчество, креативность и самостоятельность.

Благодаря внедрению в работу детского сада экологической мастерской «Зеленая аптека» сформировалось экологически активное сообщество педагогов, родителей и детей, готовых познавать, исследовать и преобразовывать окружающий мир во всем его многообразии.

Литература:

1. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Варенова Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Калуга, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Т.В. Яковенко, Т.В. Шалухина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье представлена информация о работе педагогического коллектива с детьми дошкольного возраста по выработке у детей практических навыков к ЗОЖ, любви к спорту и бережному отношению к своему здоровью.

Ключевые слова: двигательный режим, здоровьесбережение, физическая культура, спорт.

*«То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности,
и тем более в зрелом возрасте»
В.А. Сухомлинский*

Основы физического и психического здоровья человека закладываются в возрасте до семи лет. Именно в этот период интенсивно развиваются все органы и функциональные системы организма, формируется характер и основы личности. Первостепенная задача воспитателя – именно в этом возрасте привить детям основные знания и практические навыки здорового образа жизни, потребность в регулярной физической активности.

Основную часть времени дошкольники проводят в детском саду, поэтому для маленькой личности весомым примером является педагог. В своих трудах В.А. Сухомлинский подчеркивает, что основой труда воспитателя является забота о здоровье детей как педагогический инструмент профессиональной деятельности педагога, в основе которой лежит здоровьесбережение. От того, насколько правильно и точно педагог выдерживает все режимные моменты, графики, чередования умственной и релаксационной деятельности детей, зависит потенциал здоровья воспитанников.

В ДОО организованы педагогические условия для воспитания и развития детей, главными из которых являются: различные виды деятельности в игровой форме, оснащение предметно-развивающей среды группы разнообразным оборудованием, игрушками, пособиями, наглядным материалом, играми. Работа воспитателя в течение всего дня проходит в тесном контакте с психологом, музыкальным работником, педагогом по физкультуре, медработником. Непосредственно образовательная деятельность проводится в интегрированной групповой форме с использованием разнообразных видов деятельности, что позволяет уделить больше внимания самостоятельной деятельности детей, прогулок, а также помогает снять напряжение, утомление детей.

Вырабатывать привычку к ЗОЖ следует с ранних лет. Вся деятельность воспитателя должна быть направлена на здоровьесбережение. Главные составляющие этой ежедневной работы: организация и пропаганда здорового питания, регулярная двигательная активность, закаливание, сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Именно эти компоненты лежат в основе успешного воспитания у ребенка привычки к здоровому образу жизни.

Оптимальный двигательный режим — четкий и правильный распорядок дня, обязательное включение физических упражнений.

Закаливание – использование элементов закаливания в режимных моментах и закаливающие процедуры (полоскание рта, хождение по солевым дорожкам, по мешочкам с крупами и дорожкам с пуговицами, проветривание).

Режим дня – постоянное общение с природой, использование благотворных ее факторов: свежего воздуха, воды, солнца.

Правильное питание – осуществление полноценного сбалансированного питания и соблюдение витаминизации блюд.

Но ни один из компонентов ЗОЖ не сможет дать полных результатов, если работа не проводится совместно с семьей. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера в семье целиком зависят от родителей, которые в первую очередь несут ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.

Именно в дошкольном возрасте ребенок лучше всего усваивает приемлемые нормы поведения, культурные практики, уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение к своему здоровью, учится взаимодействовать с социумом, становится самостоятельным и ответственным.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. – №17. – С. 5-20.
2. Юматова А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматов // Дошкольное воспитание. – 2012. – №3. – С. 12-14.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОУ

А.А. Ясюк

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В результате регулярных занятий физической культурой у дошкольников развиваются основные способности и физические качества.

Ключевые слова: физкультура в детском саду, физические упражнения, диагностика физического развития, детский сад и семья.

Одной из важных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, а тем более перед родителями, является воспитание ребенка полноценным и физически развитым [1].

Уже на первом мониторинге выявляются дети, имеющие отклонения в физическом развитии и физической подготовленности: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии таких физических качеств, как быстрота, ловкость, координация движений. Проанализировав данные, можно утверждать, что одной из причин таких результатов является плохая осведомленность родителей в методике физического воспитания детей [3].

В дошкольных учреждениях обязательным должно быть сотрудничество с семьей по вопросам физического воспитания ребенка. Необходимо учитывать взаимосвязь работы по сотрудничеству семьи и дошкольного учреждения с содержанием всей учебной, физкультурно-оздоровительной программой детского сада [2].

Совместная работа дошкольного учреждения с семьей обязательно строится на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику. Необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, в зависимости от интересов и условий жизни в семье. Так же для полноценной работы и получения положительного результата в физическом развитии дошкольника необходимо соблюдать систематичность занятий и профилактических мероприятий. Мы считаем целесообразным включать участие родителей в составление индивидуального плана работы с ребенком, имеющим отклонения в физическом развитии и подготовленности.

Мы рекомендуем особое внимание уделять постоянному повышению квалификации педагогов дошкольного учреждения, поиску новых методик физического развития детей, основы которых необходимо строить на данных, полученных в результате анализа мониторинга состояния здоровья, каждого ребенка и данными работы детей и их родителями в семье.

Такой подход к воспитанию здорового ребенка позволил снизить заболеваемость и добиться высоких результатов в области физического развития детей. Так, в 2016 году пропуски по болезни простудными

заболеваниями составили 3,9 дня на одного ребенка в месяц. В 2018 году этот показатель снизился и составил 3,4 дня на одного ребенка в месяц.

Объединение семьи и дошкольного учреждения необходимо для реализации задач по всестороннему развитию ребенка.

Литература:

1. Мартынова В.А. Влияние детских игровых комнат на физическое развитие ребенка дошкольного возраста / В.А. Мартынова, Р.Ф. Ахтариева, М.В. Чупахина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – №4 (24). – С. 31-34.

2. Шубина Н.Г. Легкая атлетика в детских дошкольных учреждениях / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (15 – 27 мая 2014 г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – С. 222-224.

3. Ясюк А.А. Легкая атлетика в системе коррекции физического развития детей дошкольного возраста / А.А. Ясюк // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. – Материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 209-210.

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	3
Е.Н. АЛЕКСЕЕВА.....	3
НЕЙРОБИКА – ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МОЗГА ДЕТЕЙ.....	5
С.В. АЛЕКСЕЕВА, Н.В. БОЧКАРЕВА	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
Т.К. АЛЕКСЕЕВА.....	7
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ	9
Н.В. АНДРУСЕНКО, К.Р. СААКОВА, А.Г. АХРОМОВА	9
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ	11
И.А. АНТОНЕНКО, Н.В. ИВАНОВА.....	11
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОДА	13
Н.П. АНТОНЕЦ, О.А. ТОКАРЕВА.....	13
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	15
Ш.Д. АНТОНОВА, И.А. ПИПИНЕЕВА	15
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
И.Л. АРУТЮНОВА	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
И.В. АФАНАСЬЕВА.....	19
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)».....	21
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО	21
ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ.....	23
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО	23

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
Е.А. БАРАБАНЩИКОВА, Н.В. ИВАНОВА	25
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
С.В. БАРАННИКОВА, М.Г. КЛИШИНА.....	27
ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ ДОШКОЛЬНИКА, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА	29
Е.Ю. БАТОГОВА, Е.Ю. ЗАВЕРТНЕВА	29
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	31
А.А. БЕДА, С.А. ЕРМАКОВА.....	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	33
О.Ю. БЕЛОУС, М.В. СИДЕНКО.....	33
СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОО ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЗПР).....	35
Е.С. БЕЛЯЕВА.....	35
ГТО В ДЕТСКОМ САДУ, НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ.....	39
Ю.Ю. БЕРЕСТОВА, О.Ю. СЕРДЮКОВА.....	39
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	41
Е.И. БЕРИЛОВА, А.И. СЫЧЕВАЯ	41
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	43
Е.И. БЕРИЛОВА	43
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Н.В. БЕССАЛОВА, М.С. КАЛАШНИКОВА.....	45
ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО	47
А.В. БОБРОВА, Д.Ю. АНДРЕЕВА	47
ЭМОЦИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	48
Е.В. БОЖКО, Н.Л. ЛЕВЧЕНКО	48
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	50
О.А. БОЙКО.....	50

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
Е.Л. БОЛГОВА	52
СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКА	54
С.В. БОНДАРЕНКО	54
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	56
Т.В. БОРИСЕНКО, Ю.А. ГАВРИЛЕНКО	56
ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	58
Ю.М. БОСЕНКО, М.М. ТАРАСЕНКО	58
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕЗАДАПТАЦИИ	60
Ю.М. БОСЕНКО, А.С. РАСПОПОВА, Е.Н. СУСЛОВА	60
РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ	62
А.И. БОЧКИНА, А.И. ДЕГТЯРЕВА	62
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	64
В.А. БРОВКО, Н.Э. КЛЕПЦОВА	64
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	66
Н.А. БРЫЗГАЛОВА	66
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
И.В. БУРЯ, Л.А. СИДОРЕНКО	68
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ (РИТМИКА, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ)	70
Л.Г. ВАРАКУТА, Н.В. МАРДАНШИНА	70
НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	72
О.В. ВИЛЬДТ, Н.В. СЛИВА	72
ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	74
Э.И. ВЛАСОВА, И.Е. КОНОВАЛОВ	74

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
С.А. ВОЕВодОВ, Т.Ю. БАБАЕВА.....	76
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	78
Г.И. ВОЛКОВА, С.Н. КРЫГИНА.....	78
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	80
Л.К. ВОЛКОВА, Е.А. ВИТВИЦКАЯ.....	80
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	82
Ю.Ю. ВОРОБЬЕВА, Н.П. НОСЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО	82
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С МЯЧОМ.....	84
Е.В. ГАЙДАЕНКО, В.Г. ЖВАНКО	84
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	86
Ю.Н. ГАННЕНКО.....	86
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР	88
Г.В. ГАПОНОВА, Н.А. АВРАМЕНКО.....	88
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И РЕЧЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	91
Г.В. ГАПОНОВА, С.В. КОНОНЕНКО	91
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	93
Я.Э. ГЕТМАНСКАЯ, Н.В. ИВАНОВА.....	93
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	95
К.Г. ГЛАДКИХ	95
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	96
Н.С. ГЛУХОВА, О.А. МЕДВЕДЕВА	96
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	98
В.Н. ГЛУШКОВА, Н.В. ИВАНОВА	98
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ ДЕТСКОГО САДА	100
Л.В. ГОЛОВАЧ, А.С. ГУСЕЙНОВ	100

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ВЕСЕЛЫЕ КОМОЧКИ»	103
И.Н. ГРАФОВА	103
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	105
О.А. ГРАЧЕВА, Н.В. ХОЛИНА	105
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	107
И.Н. ГРИГОРЬЕВА, З.П. КАМЕЛЯГИНА	107
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	109
М.Ю. ГРИНЧЕНКО, Л.А. ЧИСТЯКОВА	109
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	111
Е.В. ДАНИЛЕНКО	111
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Я.А. ДЕНИСЕНКО, Т.П. ЛИСЮНИНА	113
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	115
В.П. ДРЁМИН, Н.В. ИВАНОВА	115
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ С КОМПОНЕНТАМИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	117
А.А. ДУБОВОВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО	117
ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	119
Е.В. ДЬЯЧЕНКО	119
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ	121
А.Ю. ДЯЧКИНА, Ю.М. БОСЕНКО	121
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
Н.Н. ЕВГЕНЬЕВА, Т.В. ЧЕРНЕЦКИХ	123

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ	125
А.В. ЕГИАЗАРЯН, Т.Н. КАРИБОВА, Н.П. НОСЕНКО.....	125
ШНУРОВКИ-ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И НЕ ТОЛЬКО	127
И.И. ЕЛАГИНА	127
ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОО.....	129
И.И. ЕЛЕЦКОВА, О.А. ГУЗЬ	129
УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	131
А.Ю. ЕРИНА	131
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ГТО» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
Н.Г. ЖБАНОВА, Ю.Е. ЛЫМАРЬ	133
ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ	135
Л.В. ЖИГАЙЛОВА, А.В. СЛАДКОВА	135
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОВМЕСТИМОСТИ ГИМНАСТОК, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОМАНД ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	137
Л.В. ЖИГАЙЛОВА, Н.В. БЕРЕСЛАВСКАЯ, А.Д. КРАВЦОВА	137
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	140
Т.Л. ЖУКОВА, Т.Н. ВОДОПЬЯНОВА.....	140
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	142
Е.В. ЖУКОВА, Е.В. СМУЛЬСКАЯ.....	142
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС	143
А.А. ЗАГОРОДНЯЯ, А.Б. СТЕПАНОВА	143
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	145
Н.Г. ЗАПОРОЖЕЦ, О.А. МОЦЕВИК	145
ЗНАЧИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОО ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.....	147
С.Д. ЗАФИРИДИ, Н.В. ИВАНОВА.....	147

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	149
И.В. ЗАХАРОВ, Ю.Г. МАРТЫНЕНКО, С.П. АРШИННИК	149
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПАРАШЮТА В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	151
Я.А. ЗАХАРЧЕНКО, О.В. РОМОВА	151
ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	153
Т.С. ЗВЯГИНЦЕВА, А.Н. ЛИСИНА	153
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.155	155
Н.А. ЗОРИНА, А.А. КОЗЛОВА	155
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	157
А.А. ДЕНИСЕНКО, Н.В. ИВАНОВА	157
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ГТО	159
М.В. ИВАНОВА, О.А. ЗАХАРОВА	159
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕНСОМОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161
Т.А. ИСАЕНКО, М.В. МАЛУКА.....	161
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	163
С.Г. КАГРАМАНЯН.....	163
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ОВЗ С ПРОБЛЕМАМИ ОБЩЕНИЯ	164
Ю.В. КАЛИНИЧЕНКО, И.В. НАРБУТ	164
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	166
Ю.В. КАНИЩЕВА, Т.А. СИРГИЕНКО	166
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	168
Т.Н. КАРИБОВА, А.В. ЕГИАЗАРЯН, Н.П. НОСЕНКО	168
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	169
Н.А. КАРПЕНКО, Н.Д. СЕМЕНОВА	169

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	171
В.Е. КАЩЕНКО	171
ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
С.А. КЕЛЕШ, Н.В. ИВАНОВА	173
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	175
Е.А. КОНСТАНТИНОВА	175
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	177
А.В. КОВЫРЗИНА	177
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАМКАХ ДОО	178
О.В. КОПЫТИНА, В.С. СВИРИДЕНКО	178
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ	180
А.Д. КОРШИКОВА, Н.В. ИВАНОВА	180
ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	182
О.И. КОТЮЖАНСКАЯ, Н.В. ИВАНОВА	182
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ВОПРОСАХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	184
Н.Н. КРИВУЛЯ, Н.А. МУРТАЗИНА	184
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС ДО	186
О.В. КУБРАК	186
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	188
Н.М. КУДРИНА	188
ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	190
И.А. КУЗЬМИНА, Р.И. СОЛЕНОВА	190
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ПРОГРАММЫ «ФИТНЕС-ЗМЕЙКА»	192
М.В. КУРОПЯТНИК, К.В. ШЕЙНА	192

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКА АНОМАЛИЙ ОСАНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
Я.Н. ЛЕВЧУК, Е.А. ГЕРАСИМОВА	194
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ	196
А.В. ЛИСИНА, Т.С. ЗВЯГИНЦЕВА.....	196
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ.....	198
С.Н. ЛЫСЕНКО, Г.В. НЕЛЕПА	198
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	200
А.А. ЛЯШКО, Л.Н. АДЛЕЙБА.....	200
МЕТОДИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	201
А.Н. МАЗАЕВА, Т.Г. МАРКАРОВА.....	201
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	203
Т.Р. МАЗУРОВА.....	203
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК СПОСОБ СБЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА.....	205
Д.Т. МАМЕДОВА.....	205
СНИЖЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	207
М.А. МАРИНОВИЧ, Я.А. НИКИТИНА	207
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ (ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ)	209
М.В. МАРКИНА, М.В. ВАСИЛЬЕВА, Н.П. ШЕВЫРЁВА.....	209
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ	211
И.С. МАТВЕЕВА.....	211
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	213
И.С. МАТВЕЕВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО	213
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»	216
Л.И. МЕЛЬНИКОВА, В.М. ПЕТРЮК.....	216
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	219
Н.И. МИНГАЛЕВА.....	219

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	221
Е.А. МИЩЕНКО	221
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДВУСТОРОННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	222
Д.Э. МОКОВА, Е.М. БЕРДИЧЕВСКАЯ, Т.В. КРАЙНОВА	222
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ И СЕМЬЕ	224
С.А. МОРОЗКИНА, Е.А. ШАТОХИНА.....	224
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	226
Е.П. КАРТУШИНА, И.В. МЫШОНКОВА.....	226
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	228
Е.Ю. НАЗАРЕНКО, С.В. ВЫСОЦКАЯ	228
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	230
Т.А. НЕДОСЕКИНА.....	230
РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	232
С.В. НИКИПОРЕЦ	232
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	234
С.Н. НИКИТИНА.....	234
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	235
З.А. НИКОЛАЕВА, Л.В. ШАРАБУРОВА	235
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	237
Д.Г. НИКОНЕНКО	237
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	239
В.В. НИЦЕНКО	239
КОМБИНИРОВАННЫЙ ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	241
Г.П. ОВДИЕНКО.....	241

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В УСЛОВИЯХ ДОУ	243
Е.И. ОНЧУКОВА, О.С. ТРОФИМОВА	243
СПОРТИВНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	245
И.Г. ПАВЕЛЬЕВ, Е.В. ШАРАЯ	245
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	246
О.П. ПАНЧЕНКО, С.Б. РЯБЧУК	246
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	248
А.А. ПЕТРОВА, О.Н. АДАМЧУК	248
РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ	250
А.А. ПЕТРОВА, Е.Н. КУДИЁВА, М.В. МАРКИНА	250
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	252
Е.А. ПОДЛИПАЛИНА, И.М. БУЗОВЕРОВА	252
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ.....	254
Н.В. ПОЖИДАЕВА, Т.А. ЖИДКОВА	254
РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ	256
И.В. ПОПКОВА, Т.А. ЩЕРБИНИНА	256
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	258
Л.Е. ПОПОВА, Ю.С. ТРУШ	258
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ВТОРИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	260
Н.Л. ПОПОВА, Л.Л. ГРЕБЁНКИНА	260
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ.....	262
Ю.С. ПОПОВА, Н.П. ШЕВЫРЕВА, З.В. ШАПОЧКА.....	262
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	264
Е.А. ПУЛАТОВА, Р.И. СОЛЕНОВА	264

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	267
А.С. РАСПОПОВА, И.О. МАРУСИЧ	267
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	269
А.С. РАСПОПОВА, Н.М. ОГНЕВА.....	269
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	271
Т.В. РАТНЮК.....	271
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	274
Н.И. РОМАНЕНКО, В.А. РАСПОПОВА	274
МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ФИТБОЛ-АЭРОБИКОЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 5-6 ЛЕТ .	276
Н.И. РОМАНЕНКО, В.Ю. ФРОЛКОВА.....	276
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА	278
В.А. РОМАШКИНА, Н.П. НОСЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО	278
КОМПЛЕКСНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	280
А.А. РУГИНА, А.М. СИКИШ.....	280
СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	283
Н.П. РУДЬКО, Н.В. СЕВУШЕВА	283
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ	285
М.В. РУДЬКО, О.В. БУРЛАКОВА	285
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	288
И.Н. САЛАЦКАЯ, С.В. СТОРОЖИЛОВА	288
ПУТИ МОТИВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЮ	290
Е.А. САЛЬНИКОВА, Я.Е. БУГАЕЦ, А.А. ЗАЙЦЕВА	290
ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ» ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	292
С.В. САЛЬНИКОВА, А.И. КУКЛИНА	292

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО: ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ, ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ	294
Л.Г. САМОХОДКИНА, Н.В. ЖАДАН	294
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	296
Л.Г. САМОХОДКИНА, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО	296
ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	299
Л.Г. САМОХОДКИНА, О.А. ЕВДОШЕНКО	299
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.....	301
Л.Г. САМОХОДКИНА, Г.П. ЖАДАН	301
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО САДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА	304
Л.Г. САМОХОДКИНА, Е.П. ПАВЛИК	304
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	306
Л.Г. САМОХОДКИНА, Т.В. ПРИШЛЯК.....	306
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС	308
Л.А. САТРУКОВА	308
ДЕТСКАЯ ЙОГА – ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	310
Н.А. СЕЛИВЕРСТОВА	310
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	312
А.С. СЕМЕНОВА, К.И. ГУМЕНЮК.....	312
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	314
О.М. СЕМЕНОВА	314
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	317
О.Н. СЁМИНА, О.А САПОЖКОВА	317
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	319
Ф.А. СИДОРОВ, Е.В. СТЕНЫКИНА	319

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	321
Л.Е. СЛАДКОВА, Т.В. БАСКАКОВА.....	321
РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEM-ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ.....	323
Е.Ю. СОЛОВЬЕВА, Г.В. НЕСХОДОВСКАЯ.....	323
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ В ДОУ.....	325
Т.А. СОЛОМИНА, О.А. ЛАЗАРЧУК.....	325
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	329
Е.А. СТОРЧАК.....	329
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	331
Т.В.СТОЯКИНА.....	331
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.....	333
О.А. СУХАРЕВА.....	333
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ МЫШЛЕНИЯ.....	336
М.М. ТАРАСЕНКО, Ю.М. БОСЕНКО.....	336
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	338
Е.В. ТОНКИХ, Н.В. КАРЯЗОВА.....	338
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	340
Н.С. ТЮТЮННИК, И.В. БЕЛОВА.....	340
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	342
Н.С. ФЕДОРОВА, Н.В. ДОБРЫНИНА.....	342
СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	344
С.В. ФИЛАТОВА.....	344
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.....	346
Н.В. ФИЛИПОВА, Л.Г. САМОХОДКИНА.....	346

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	348
А.В. ФУРСОВА, А.А. РУДЬ	348
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	350
И.В. ХАРИТОНОВА	350
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ПОНИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	352
А.Ю. СТОЙЛОВ, Е.В. ХАРЬКОВСКАЯ	352
ВАЖНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	354
И.В. ХЛЕБУШКИНА, Е.С. ВОРОНАЯ.....	354
СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДИСТРАФИЕЙ И ДИСЛЕКСИЕЙ.....	356
В.А. ЧУМАЧЕВА, М.Н. ГЛИТА	356
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	358
Н.В. ШАТНЕВА, С.Р. ГИБА	358
«ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА	360
И.А. ШАТОХИНА, Л.Г. ПАШКОВА	360
ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОЛИМПИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ	362
Е.А. ШАТУНОВА	362
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	364
О.И. ШВИДКАЯ.....	364
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	366
С.В. ШЕРЕМЕТ	366
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	368
Н.Г. ШУБИНА, М.С. ШУБИН	368
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОБИЛЬНОЙ МАСТЕРСКОЙ «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА».....	370
А.К. ШУРУБОВА, Ю.С. БОЙКОВА	370

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	372
Т.В. ЯКОВЕНКО, Т.В. ШАЛУХИНА	372
РОЛЬ СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОУ.....	374
А.А. ЯСЮК.....	374

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2019, г. Краснодар)

Материалы конференции

Ответственный редактор	О.О. Айвазян
Технический редактор	Г.А. Ярошенко
Корректор	С.А. Савенко
Оригинал-макет подготовили	А.С. Распопова Ю.М. Босенко

Подписано в печать 13.11.2019.
Формат 60x90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 24,5. Тираж 190 экз. Заказ № 112.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма.
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.