

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

MINISTRY OF SPORT OF THE RUSSIAN FEDERATION
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
EDUCATION "KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION,
SPORT AND TOURISM"



КГУФКСТ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.
ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы международной научно-практической конференции
(11 февраля 2019 г.)

ЧАСТЬ 2

PHYSICAL CULTURE AND SPORT.
OLYMPIC EDUCATION

Proceedings of the International Scientific and Practical Conference
(February 11, 2019)

PART 2

Краснодар
2019

УДК 796 (06)
ББК 75.1
Ф50

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор А.И. Погребной
доктор педагогических наук, профессор Ю.К. Чернышенко
доктор педагогических наук, профессор М.М. Шестаков
доктор медицинских наук, профессор Е.М. Бердичевская
доктор психологических наук, профессор Г.Б. Горская
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Еремина
доктор исторических наук, доцент Т.А. Самсоненко

Ф 50 Физическая культура и спорт. Олимпийское образование // Материалы международной научно-практической конференции (11 февраля 2019 г.): материалы конференции / ред. коллегия А.И. Погребной, Ю.К. Чернышенко, М.М. Шестаков, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – Часть 2. – 280 с.

УДК 796 (06)
ББК 75.1

© КГУФКСТ, 2019.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------|
| РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| КОММУНИКАЦИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА В ПОСТОЛИМПИЙСКИЙ ПЕРИОД | 9 |
| О.О. Айвазян, А.А. Кукушкина | 9 |
| ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПРЕОДОЛЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ..... | 11 |
| Вит. В. Андреев, В.В. Андреев..... | 11 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 14 |
| О.Б. Анисимова, В.П. Осадчая | 14 |
| СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 7-10 ЛЕТ | 17 |
| И.С. Анцупов..... | 17 |
| УРОВЕНЬ ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 ЛЕТ | 20 |
| И.С. Анцупов, Ю.К. Чернышенко..... | 20 |
| ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ..... | 22 |
| С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко | 22 |
| ВУЗОВСКОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ..... | 26 |
| А.Г. Ахромова, К.Р. Саакова | 26 |
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССУ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА ... | 29 |
| В.О. Белоконь..... | 29 |
| РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК РЕСУРС КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ..... | 32 |
| Е.И. Берилова | 32 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В СТРУКТУРЕ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЛЬЖНИКА-ГОНЩИКА..... | 35 |
| О.С. Васильченко, А.С. Подгорная..... | 35 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ МВД СПОСОБНОСТИ К СЛАЖЕННЫМ СОВМЕСТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 38 |
| А.А. Водолазский, С.А. Хазова | 38 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ | 41 |
| А.М. Галимов, Л.Н. Ботова, И.В. Филиппов..... | 41 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ КОУЧ-ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 44 |
| А.Ю. Горбунов, В.Г. Купцова | 44 |
| НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРОГНОЗА САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ВКЛЮЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В СОЦИАЛЬНОЙ КОНТЕКСТ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 47 |
| Г.Б. Горская, В.С. Егорова..... | 47 |

| | |
|--|----|
| ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОВУЗОВСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ..... | 50 |
| А.А. Гречко, Я.А. Никитина | 50 |
| ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА | 53 |
| А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская | 53 |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ | 56 |
| Н.С. Деговцев, С.В. Фомиченко | 56 |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КРИТЕРИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГАНДБОЛОМ | 59 |
| И.М. Дементьева | 59 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДИСПОЗИЦИОННОГО ОПТИМИЗМА СПОРТСМЕНОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ | 62 |
| К.А. Дробышева | 62 |
| К ВОПРОСУ О КОНСТРУИРОВАНИИ КОМПЛЕКСНО-КОМБИНИРОВАННЫХ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 65 |
| Г.Н. Дудка | 65 |
| ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 67 |
| М.С. Душко, О.Л. Иванова, Н.И. Марьян | 67 |
| ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ | 70 |
| С.А. Елисеев, И.Е. Коновалов, С.В. Гаинцев | 70 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КЛИМАТА У ФУТБОЛИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА | 73 |
| Н.О. Звездецкая | 73 |
| ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ | 76 |
| А.Д. Земцов | 76 |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВСЕОБУЧ ПО ПЛАВАНИЮ» НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ | 79 |
| А.А. Зиннатнурова, С.В. Звездкина, М.А. Зиннатнуров | 79 |
| ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФУТБОЛУ ЛИЦЕНЗИОННОГО УРОВНЯ КАТЕГОРИИ «В-РФС ЮНОШЕСКАЯ» В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ЮГ» | 82 |
| А.П. Золотарев | 82 |
| ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ | 85 |
| В.А. Ильичева, В.А. Баландин, Р.С. Ахметов | 85 |
| СРАВНЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИДОВ ФИТНЕСА НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОК | 88 |
| Н.В. Казак, И.Г. Нигреева, К.А. Долгоруков | 88 |
| MOTIVATIONAL CLIMATE IN NAMIBIAN RUGBY TEAM | 91 |
| Y.V. Kitova, V.P. Osadchaya | 91 |
| ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КЛИМАТА В СБОРНОЙ НАМИБИИ ПО РЕГБИ | 93 |
| Я.В. Китова | 93 |
| УСТРОЙСТВО ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПАТТЕРНА ХОДЬБЫ | 95 |
| И.О. Комлев | 95 |
| ЗАНЯТИЯ ГИМНАСТИКОЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОЖИРЕНИЕМ | 97 |
| Ю.Б. Коновалова | 97 |

| | |
|--|-----|
| МЕТОДИКА ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ..... | 99 |
| Е.Г. Костенко, А.П. Костенко, О.С. Толстых | 99 |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ | 102 |
| А.И. Кузьменко, К.Ю. Чернышенко | 102 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И СПОРТУ | 105 |
| М.Т. Лобжа | 105 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ..... | 108 |
| Г.Ю. Лях, С.А. Хазова..... | 108 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТРИЦАТЕЛЬНУЮ ПЛАВУЧЕСТЬ И СТРАДАЮЩИХ ВОДОБОЯЗНЬЮ..... | 111 |
| Е.Г. Маряничева..... | 111 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ | 114 |
| Е.А. Меркулов..... | 114 |
| СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 117 |
| А.А. Молотник | 117 |
| ВИДЫ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИТНЕСУ | 119 |
| К.Ю. Москаленко..... | 119 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АТТЕСТАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»..... | 122 |
| Н.Ю. Муратшина | 122 |
| СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА НА СПОРТСМЕНАХ-ШАХМАТИСТАХ 10-15 ЛЕТ И ФУТБОЛИСТАХ 10-17 ЛЕТ | 126 |
| А.В. Несветайло | 126 |
| ПОТРЕБНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ К МАТЧАМ, ПО МНЕНИЮ ТРЕНЕРОВ..... | 129 |
| А.Н. Николаев | 129 |
| THE CREATION OF CHILDREN’S MOTIVATION TO HEALTHY LIFESTYLE BASED ON TENNIS..... | 132 |
| V.P. Osadchaya, J.A. Chudnaya | 132 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ ЛЕТЧИКОВ | 135 |
| В.Б. Парамзин, А.О. Киселев, С.В. Разновская | 135 |
| ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНЫМИ И БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ | 138 |
| Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова, О.Е. Прищук | 138 |
| ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛЕ МЯЧА»..... | 141 |
| А.А. Пауков | 141 |
| ВЛИЯНИЕ СИЛОВЫХ И АЭРОБНЫХ ПРОГРАММ ФИТНЕСА НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА..... | 144 |
| Е.А. Перевалина..... | 144 |

| | |
|---|-----|
| ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЦИКЛЕ | 147 |
| Д.Л. Петикова..... | 147 |
| ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 149 |
| Д.Л. Петикова..... | 149 |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА НАУЧНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ С ТРЕНЕРАМИ СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ | 152 |
| А.В. Плешкань, Г.Ю. Масенко, А.И. Плотников | 152 |
| МОНИТОРИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 156 |
| О.С. Попова, Е.Р. Миниханова..... | 156 |
| К ПРОБЛЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... | 159 |
| О.С. Попова, А.А. Горелов, Т.В. Пономарева | 159 |
| ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВСЕРОССИЙСКОМУ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ КОМПЛЕКСУ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) КАК ФАКТОРА ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ | 162 |
| Ю.А. Прокопчук, А.С. Распопова, Ю.М. Босенко | 162 |
| ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ КУРСАНТАМИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ..... | 165 |
| А.В. Рубан, Я.А. Никитина | 165 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ..... | 167 |
| И.А. Скиба, И.Е. Коновалов | 167 |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УПРАЖНЕНИЙ | 170 |
| Н.Г. Скрынникова, Е.Г. Маряничева | 170 |
| ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ | 172 |
| З.Р. Совмиз | 172 |
| ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА СПОРТСМЕНОВ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД | 175 |
| З.Р. Совмиз | 175 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 179 |
| О.С. Толстых, Е.Г. Костенко | 179 |
| МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЯХТСМЕНОВ | 182 |
| К.Г. Томилин | 182 |
| ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ..... | 185 |
| И.Т. Хайруллин, И.В. Жукова | 185 |
| ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, САМООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ..... | 188 |
| И.В. Харитонова | 188 |

| | |
|---|-----|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ТЕСТИРОВАНИЯ, ОТБОРА И СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ | 191 |
| Е.Е. Хвацкая, В.С. Терехин, Н.Е. Латышева | 191 |
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ | 194 |
| Е.В. Черных | 194 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 197 |
| Ю.И. Чуйко, А.Г. Ахромова, О.Н. Белоусов | 197 |
| СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ | 200 |
| А.З. Шамгуллин, Г.Л. Драндров | 200 |
| ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТИ РЕАКЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ В КОННОМ СПОРТЕ (ВЫЕЗДКА) НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ | 204 |
| Г.А. Шатохина, М.В. Махинова | 204 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»..... | 206 |
| Л.А. Якимова, Ю.А. Прокопчук, С.В. Фомиченко | 206 |
| ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 209 |
| А.А. Ясюк | 209 |

РАЗДЕЛ 5. НАСЛЕДИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ ФОРУМОВ И РАЗВИТИЕ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 211

| | |
|---|-----|
| СХЕМА СТРУКТУРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ..... | 211 |
| А.М. Банников, Н.А. Банникова | 211 |
| THE STATE SYSTEM OF THE OLYMPIC EDUCATION MANAGEMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION | 213 |
| А.М. Bannikov, D.A. Kruzhhkov | 213 |
| РАЗВИТИЕ ГОРОДА-КУРОРТА СОЧИ КАК ВСЕСЕЗОННОГО ТУРИСТСКОГО ЦЕНТРА | 216 |
| Е.В. Василенко | 216 |
| PHONETIC RHYTHMIC AS A MEAN OF IMPLEMENTATION OF THE OLYMPIC EDUCATION AMONG PRESCHOOL CHILDREN OF BELARUS..... | 219 |
| А.А. Vorobyeva, A.S. Kireeva | 219 |
| FORMATION OF OLYMPIC VALUES AMONG PRESCHOOL CHILDREN OF BELARUS | 222 |
| А.А. Vorobyeva, R.S. Chekmenev | 222 |
| ОЛИМПЕЙСКИЙ ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕРЕМОНИАЛ – ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ | 225 |
| Е.А. Еремина, И.В. Макрушина | 225 |
| THE OLYMPIC MOVEMENT AND THE OLYMPIC EDUCATION IN THE AZERBAIJAN REPUBLIC..... | 229 |
| I. Qaraeva..... | 229 |
| FIRST STEPS OF THE OLYMPIC EDUCATION IN EKATERINODAR IN THE BEGINNING OF THE XX CENTURY | 234 |
| Т.А. Kladova, D.A. Kruzhhkov | 234 |
| INCLUSION OF THE LEGACY OF THE XXII OLYMPIC WINTER GAMES AND THE XI PARALYMPIC WINTER GAMES OF 2014 INTO SOCHI IN TOURIST PROGRAMS..... | 237 |
| М.В. Koreneva | 237 |

| | |
|---|-----|
| DEVELOPMENT OF THE SPORT EVENT AND OLYMPIC VOLUNTEER MOVEMENT: THEORETICAL AND PRACTICAL EXPERIENCE OF THE KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND TOURISM AND THE RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, YOUTH AND TOURISM (SCOLIPE) | 240 |
| M.V. Koreneva, N.S. Leontieva, L.S. Leontieva..... | 240 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЛИМПИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЮГА ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 245 |
| Д.А. Кружков | 245 |
| THE INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE AS A LEADING BODY IN ORGANIZATION OF THE OLYMPIC EDUCATION | 251 |
| А.А. Maksidov..... | 251 |
| РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОЛИМПИЙСКОГО НАСЛЕДИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ..... | 254 |
| И.В. Макрушина, Е.А. Еремина, А.И. Кузьменко | 254 |
| SUSTAINABILITY OF THE OLYMPIC GAMES | 257 |
| Roberto Maluf de Mesquita, Otavio Tavares da Silva..... | 257 |
| MODERN BOBSLEIGH AS AN OLYMPIC SPORT | 262 |
| А.С. Parfenova | 262 |
| OLYMPIC EDUCATION AS A MEAN OF PRESCHOOL EDUCATION | 265 |
| Е.В. Polzikova, Е.Л. Zadneprovskaya..... | 265 |
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ НА ЛЕТНИХ ЧЕМПИОНАТАХ ЕВРОПЫ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 2014 И 2018 ГОДОВ.. | 268 |
| С.А. Сорокин..... | 268 |
| SPORT AS AN INSTRUMENT FOR THE OLYMPIC EDUCATION IN THE REPUBLIC OF ADYGEA | 271 |
| R.A. Shalaho..... | 271 |
| OLYMPIC PRINCIPLES IN THE FRAMEWORK OF THE YOUTH EDUCATION | 274 |
| Albert Woods, Nataly Arzamastseva..... | 274 |
| ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТУРПРОДУКТА В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СФЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ ТАМАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА)..... | 277 |
| А.А. Юрченко, Ю.Б. Рагер..... | 277 |

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК: 316.77+316.334.4

КОММУНИКАЦИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА В ПОСТОЛИМПИЙСКИЙ ПЕРИОД

О.О. Айвазян, кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Кукушкина, кандидат социологических наук

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей взаимосвязи коммуникации и толерантности в современной социокультурной среде в постолимпийский период. Анализируются основные концепции ученых, изучающих коммуникативный диалог в аспекте формирования толерантных взаимоотношений в социуме.*

***Ключевые слова:** коммуникация, толерантность, коммуникативная культура, современное поликультурное общество.*

Актуальный период характеризуется глобализацией всех сторон жизнедеятельности, быстрым темпом развития информационно-коммуникативных технологий, а также миграционный процесс все более распространяется, происходит преобразование социокультурной среды. Наше общество является поликультурным, что может привести к возникновению конфликтов, и основным способом предотвращения этого является привитие толерантного образа мышления, включающего эффективный процесс коммуникации.

Коммуникация (лат. *communicatio* – сообщение, связь):

1. Сообщение или передача средствами языка содержания высказывания.
2. Специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности [2].

Коммуникация – это основа жизни человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободного коммуникативного диалога. Каждая личность должна быть способна выражать свои мысли, чувства и желания легко, быстро и ясно [1, с. 125].

Коммуникативный диалог и толерантность – это два явления, которые взаимосвязаны и имеют глубокие корни, содержащие единообразные характеристики, а именно бесконфликтное взаимодействие [6, с. 15]. Толерантность как некий феномен, предполагающий взаимоуважение и терпимость, не обходится без диалога, что находит свое отражение в трудах М.М. Бахтина [3].

Коммуникативный диалог – это неотъемлемый компонент человеческой жизнедеятельности, который строится с учетом основополагающих принципов и норм взаимодействия, без предубеждений по каким-либо признакам (расовым,

национальным, языковым, религиозным, правовым и др.), в этом основа взаимосвязи толерантности с коммуникацией.

В процессе коммуникативного диалога происходит отчуждение от стереотипного мышления общества, которое предполагает необъективное оценивание другой личности, что указывает на самосовершенствование в достижении уважительного отношения к собеседнику и его позиции. На уровне межкультурного взаимодействия коммуникативный диалог приводит к осознанному принятию иных культур, их ценностных основ, этических принципов, правовых норм и правил, что является основой для мирного сосуществования всех народов, базирующегося на принципах толерантности.

Советский и российский философ В.А. Лекторский разделяет типы толерантности, и основой чего является «расширение собственного опыта и критического диалога» [5, с. 15].

Сущность толерантности заключается в уважительном отношении к чужой точке зрения в сочетании с возможным согласованием со своим мнением в ходе коммуникативного диалога. Развитие навыков построения коммуникативного диалога – это особо значимый компонент, позволяющий сформировать дух толерантности.

С учетом всего вышесказанного мы приходим к заключению о том, что толерантность находится в прямой зависимости от коммуникации, без которой невозможна реализация толерантного потенциала личности, важного для становления правового государства.

Литература:

1. Айвазян О.О. Коммуникация и речь // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2012. – Вып. 3 (103). – С. 125.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 607 с.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986. – 446 с.
4. Кукушкина А.А. Место и роль толерантности как одной из основных правовых ценностей современной молодежи в системе правового образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2017. – Вып.1 (194). – С. 94-97.
5. Лекторский В.А. О толерантности // Филос. науки. – 1997. – № 3-4. – С. 15-19.
6. Юровских Н.Г. Толерантность как личностный и культурный феномен: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Омск, 2004. – С. 15.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПРЕОДОЛЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вит. В. Андреев, ст. преподаватель

В.В. Андреев, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»,
Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** В статье представлен терминологический анализ понятия «преодоление», включающий этимологический, семантический и функциональный анализ, отражены принципы анализа феномена преодоления, определена сущность процесса преодоления, представлены результаты анализа стратегий преодоления в спорте в зависимости от особенностей спортсменов.*

***Ключевые слова:** преодоление, феномен преодоления, спортивная компликология, психологическая защита, coping behavior.*

Актуальность исследования. Феномен преодоления занимает особое место в практике подготовки, тренировки, обучения и воспитания высококвалифицированных спортсменов, чья деятельность связана с высокой степенью риска. Актуальность, теоретическая, методическая и практическая востребованность темы преодоления определяется противоречиями:

- между группой академических психологов, считающих, что исследование концепции «преодоления» не может быть необходимым и достаточным условием в объяснении специфики феномена воли и теми спортивными психологами, которые считают, что без существенного анализа феномена «преодоления» невозможно продвинуться в исследовании проблемы воли как в теоретическом, так и в практическом плане;

- между многочисленными исследовательскими проектами в области изучения критических (стрессовых, конфликтных, кризисных, рискованных, экстремальных) ситуаций и отсутствием смыслового, теоретического и содержательного анализа и описания процесса преодоления критических ситуаций в сфере спорта;

- между широкой изученностью способов поведения в критических ситуациях посредством двух механизмов: психологической защиты (сохранение психики) и копинг-механизмов (приспособление, адаптация психики), и недостаточной разработанностью концепции преодоления в аспекте «coping behavior» как механизме тренировки, обучения и развития личности спортсмена.

Существующие противоречия и обуславливают проблему изучения феномена преодоления в спорте, а концепция преодоления предполагает реализацию спортсменом своих психофизических и духовно-нравственных ресурсов в спортивных ситуациях и увеличение эффективности поведения в этих ситуациях.

Согласно словарю С.И. Ожегова, понятие «преодоление» описывается как способность человека пересилить, справиться. С точки зрения автора, преодолеть, превозмочь, совладать, определяется как поиск силы, смочь или подавить в себе какие-либо неприятные ощущения, желания и указывает на приложение усилий. Понятие «преодолеть» имеет чаще их негативных ситуаций [2].

В новом толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой понятие «преодоление» анализируется со следующих позиций: одолевать, осиливать что-либо, проходить большое расстояние. Овладевать или усваивать что-либо (трудное, сложное). В переносном смысле – превозмогать, пересиливать какое-либо неприятное ощущение и пр. [3].

Предмет преодоления Е.П. Ильиным определяется как задерживающий какие-нибудь действия, стоящий на пути осуществления чего-нибудь. По корню (основной части слова «пре-о-долен-ие») следует отметить, что все глаголы содержат компонент усилия (волевого), а в предметности ситуации преодоления оно реализуется.

Мотивация преодоления (overcoming) впервые открыта И.П. Павловым, который отметил влияние препятствий на активность животных. «Не будь его, – писал И.П. Павлов о «рефлексе свободы», — всякое малейшее препятствие, которое встречало бы животное на своем пути, совершенно прерывало бы течение его жизни» [4, с. 223]. В дальнейшем эту мысль развили в виде стимулпреградной теории основатель Харьковского института неврологии и психиатрии В.П. Протопопов и его ученик – А.Н. Шогам. П.В. Симонов аналогично полагал, что «рефлекс свободы» — это самостоятельная форма поведения, для которой препятствие служит адекватным стимулом [4].

В слове «пре-о-долен-ие» приставка «пре-» означает высшую степень выхода за пределы, границы какого-либо качества, «пре-восхождение» ограничений, барьеров и запретов, преодоление возникающих на жизненном пути препятствий: внутренних и внешних, субъективных и объективных, личностных и деятельностных, тем самым актуализируя резервы, добиваясь свободы и развития личности.

В зарубежной научно-исследовательской литературе наиболее адекватно феномен преодоления соотносится с такими явлениями, как «ассертивность», «coping», «контрольность», «психологическая защита», как «резилиантность» и «жизнестойкость». «Понятие "coping" происходит от английского «соре» (преодолевать, бороться). В германоязычной психологии в этом же смысле используются как синонимы понятия "Bewaltigung" (преодоление) и "Belastungsverarbeitung" (переработка нагрузок)» [7, с. 9] и обозначает область изучения преднамеренного преодоления спортивных препятствий и трудностей, то есть понятие, производное от латинского complicatum (компликология). Следовательно, данную область деятельности спортсмена логично отнести и назвать термином «спортивная компликология» (complicology) [7].

Этимологический, теоретический, методологический, семантический и функциональный анализ понятия «преодоление» позволил нам предложить следующие определения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1. Терминологический анализ понятия «преодоление» отражается в напряжении, усилии, борьбе, что связано с ощущением перехода, сдвига, возможного лишь при наличии препятствий, связано с преодолением их сопротивления и означает высшую степень проявления какого-либо качества, позволяющего выйти за пределы конкретной ситуации, «пре-восхождение» возникающих на жизненном пути препятствий, осуществляет функцию контроля, защиты, совладания, жизнестойкости и тем самым мобилизует резервы, сохраняя свободу и развитие личности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2. Функциональный анализ понятия «преодоление» показал, что это психологическое понятие отражает функцию детерминации и усилителя в развитие сознания спортсмена, систематизирующее его субъективный мир,

проявляющееся в виде когнитивных, эмоциональных, мотивационных и поведенческих процессов, выступающих для субъекта как психическая деятельность, направленная на преобразование показателей неопределенности, опасности, недостатков и неудовлетворенности в личностный рост спортсмена.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 3. Интеграция результатов теоретического, семантического и функционального анализа концепта «преодоление» позволяет включить в его описание процесс преодоления противоречий (принцип противоречий), глубинные и разносторонние аспекты трансгрессивности (принцип трансгрессии), указать на тесную связь с феноменологией преодоления (принцип потенцирования) и необходимость присутствия каких-либо ограничений, барьеров и пределов (принцип предельности). В психологической структуре личности подчеркивается связь феномена преодоления с проникновением в субъективный мир человека (принцип субъектности) и ассоциируется с механизмом самоактуализации (принцип самодетерминации) [1. с. 212].

Литература:

1. Андреев В.В. Теоретические, методологические и практические аспекты психологии преодоления в спорте / В.В. Андреев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 4 (122). – С. 209–212.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53 000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.

3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.Ф. Ефремова. – Москва: Русский язык, 2000. – 1209 с. – (Б-ка словарей русского языка).

4. Симонов П.В. Мотивированный мозг / П.В. Симонов. – Москва: Наука, 1987. – 266 с.: ил. – Библиогр. с. 237-265.

5. Поддьяков А.Н. Компликология: создание развивающих, диагностирующих и деструктивных трудностей [Текст] / А.Н. Поддьяков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 278 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О.Б. Анисимова, кандидат филологических наук, доцент
В.П. Осадчая, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается профессиональноориентированное обучение иностранному языку, требующее специального подхода к отбору учебного материала и способствующее формированию соответствующих умений, реализующихся в различных сферах профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.*

***Ключевые слова:** профессиональноориентированное обучение, профессиональная сфера, развитие умений, речевые навыки, потребности, мотивация.*

Основной задачей обучения иностранному языку студентов вузов физической культуры в современных условиях является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая в свою очередь позволяет свободно ориентироваться в иноязычной среде и тем самым способствует формированию конкурентоспособного специалиста в области спорта и физической культуры. В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим значительно возрастает потребность дальнейшей проработки в учебном процессе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере». Она относится к вариативной части учебного плана и нацелена не только на овладение навыками общения в устной и письменной формах на иностранном языке, но и на приобретение специальных знаний в конкретных профессиональных, деловых и научных сферах, а также на оценку потребностей, для которых необходим английский язык, с учетом особенностей будущей профессии.

На наш взгляд, профессиональноориентированное обучение иностранному языку должно быть представлено не как предмет, который нужно изучать в отрыве от реального использования, не как механический навык или привычка, которую нужно развивать, а, напротив, должен ознакомить обучающихся с особыми способами использования языка в функциях, которые им необходимо будет выполнять в своих областях специализации или работы. Такое обучение охватывает предметы от спортивной тренировки в избранном виде спорта или спортивного менеджмента до туризма и управления бизнесом.

В то время как в иностранном языке одинаковое внимание уделяется овладению всеми четырьмя языковыми навыками; аудированием, чтением, говорением и письмом, в дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» акцент ставится на анализ потребностей и определение языковых навыков, необходимых обучаемым для дальнейшего развития. В этой связи и учебная программа должна разрабатываться соответствующим образом. Она, например, может быть направлена на развитие навыков письма у студентов, которые готовятся к работе в области менеджмента, или же на развитие разговорных навыков у обучающихся, планирующих стать судьями международного уровня.

Несомненно, профессиональноориентированное обучение относится к языку исследований и инструкций, который фокусируется на конкретных коммуникативных

потребностях и практиках определенных профессиональных групп. Являясь востребованной дисциплиной современного общества, она вносит значительный вклад в наше понимание различных вариантов языка, используемых в различных сферах физической культуры и спорта. Студенты могут применять то, что они изучают на уроках английского языка, в своей основной области, будь то спортивная тренировка в избранном виде спорта, спортивный менеджмент, педагогическое образование или туризм. Возможность использовать словарный запас и структуры, которые они изучают в содержательном контексте, повышает их уровень и мотивацию.

Кафедра иностранных языков КГУФКСТ разработала анкету, которая дала возможность выявить типичные сферы и ситуации межкультурного профессионального общения, которые позволили конкретизировать содержание обучения и проанализировать языковой материал, тем самым модифицировать технологию обучения [2, 46]. Таким образом, студенты подходят к изучению английского языка через область, которая уже известна и актуальна для них. Такое обучение оценивает потребности и учитывает мотивацию, предмет и содержание для развития соответствующих навыков.

В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма профессиональноориентированное обучение основано на учете потребностей будущих специалистов в области физической культуры и спорта в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями их будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» обучающиеся должны овладеть навыками перевода иноязычных, профессиональных текстов, учитывая специфику терминологического аппарата и перевода терминов на родной язык; понимать содержание оглавления в профессиональных журналах; понимать общие положения отчета о международном форуме, соревнованиях; написать резюме профессиональной деятельности и биографию в электронном формате; подбирать ключевые слова на иностранном языке для поиска информации в глобальной сети; понимать общий смысл публикации на сайтах фирм предприятий (на сайтах всемирных спортивных организаций), принимать участие в международных турнирах и соревнованиях. Итак, целью профессиональноориентированного обучения иностранному языку в вузе физической культуры является достижение уровня, достаточного для практического использования языка в будущей профессиональной деятельности [3, 337].

Профессиональноориентированное обучение иностранному языку требует также специального подхода к отбору содержания учебного материала, который должен непосредственно отражать профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

Учитывая вышеизложенное, преподавателями нашей кафедры были разработаны учебные пособия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» по различным направлениям и профилям подготовки вуза: «Иностранный язык в профессиональной сфере: английский язык для педагогического образования» [4], «Здоровый образ жизни» [5], «Иностранный язык в профессиональной сфере: английский язык в сфере спорта и физической культуры» [6], «Иностранный язык: английский язык для спортивных менеджеров» [7]. Пособия содержат аутентичные тексты, отобранные по тематическому принципу. В дополнение к текстам используется система специальных упражнений, направленных на формирование и развитие необходимых языковых реалий и речевых умений. Лексические упражнения способствуют расширению терминопласта. Предтекстовые и послетекстовые упражнения, такие как, например: определите основную идею текста; соотнесите термины с дефиницией; ответьте на вопросы по тексту и ряд

других. Такого рода упражнения формируют у обучающегося умение строить высказывания в устной или письменной речи.

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является неотъемлемой частью профессиональной подготовки обучающихся. И именно профессионально-ориентированное обучение способствует формированию соответствующих умений, которые способствуют их реализации на английском языке в различных сферах и ситуациях профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Литература:

1. Бибикова Э.В. Теоретико-методологические основы иноязычной коммуникативной компетентности будущих экологов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 2. – С. 17-20.
2. Каракулина Э.А. Иностранный язык как часть профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту / Э.А. Каракулина, Л.Г. Ярмолинец // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 3. – 76 с.
3. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. – 356 с.
4. Осадчая В.П. Иностранный язык в профессиональной сфере: английский язык для педагогического образования: учебное пособие / В.П. Осадчая, Н.И. Марьян. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 112 с.
5. Щеглова Н.В. Healthy lifestyle / Здоровый образ жизни: учеб. пособие для вузов / Н.В. Щеглова, Л.Г. Ярмолинец. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 154 с.
6. Щеглова Н.В. Иностранный язык в профессиональной сфере: английский язык в сфере спорта и физической культуры: учеб. пособие для бакалавров / Н.В. Щеглова, Л.Г. Ярмолинец. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 183 с.
7. Ярмолинец Л.Г. Иностранный язык: английский язык для спортивных менеджеров: учебное пособие / Л.Г. Ярмолинец, О.Л. Иванова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 146 с.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 7-10 ЛЕТ

И.С. Анцупов, аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные принципиальные установки разработки содержания и определения форм профессионально-образовательных занятий учителей физической культуры и родителей учащихся. Также приводится тематика, основные вопросы и формы проведения занятий по повышению профессиональной квалификации учителей физической культуры начальных классов общеобразовательной школы и родителей учащихся.*

***Ключевые слова:** содержание и формы занятий, повышение квалификации, учителя, родители.*

Основными принципиальными установками разработки содержания и определения форм профессионально-образовательных занятий с учителями физической культуры и родителями учащихся являются (Г.А. Васенин, 2015):

1. Ориентация содержания занятий на две основные составляющие:

- современные перспективные направления процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;
- структурно-содержательные особенности экспериментального педагогического проекта процесса развития основных физических качеств с учетом их взаимообусловленности.

2. Прикладная направленность занятий с преимущественным рассмотрением практико-ориентированных проблем и вопросов.

3. Активизация познавательных интересов учителей физической культуры и родителей учащихся.

4. Сопряженное содержание занятий с целью синхронизации действий педагогов и родителей в процессе организованного и семейного физического воспитания детей.

Тематика, основные вопросы и формы проведения занятий по повышению профессиональной квалификации учителей физической культуры (В.А. Баландин, 2001; П.В. Бозбородкин, 2000).

Теоретические основы процесса физического воспитания учащихся младших классов общеобразовательных учреждений:

1. Теоретические основания формирования личности младших школьников в процессе физкультурно-спортивной деятельности (лекция – 4 часа).
2. Закономерности формирования и развития личностной физической культуры индивида (лекция – 4 часа).
3. Теоретические основы процесса физической подготовки человека (лекция – 4 часа).
4. Структура и содержание экспериментального педагогического проекта процесса физической подготовки младших школьников с учетом взаимообусловленности физических качеств (лекция – 2 часа).

Методико-технологические детерминанты эффективности процесса физического воспитания учащихся младших классов общеобразовательных учреждений:

1. Организация тестирования физической подготовленности младших школьников (методическое занятие – 2 часа).

2. Подготовка урока физической культуры (мастер-класса для родителей учащихся) с целью демонстрации сопряженного развития двигательных умений и физических качеств силы и ловкости детей с учетом их взаимообусловленности (методическое занятие – 4 часа).

3. Основы методики определения объемов учебно-тренировочных нагрузок с целью развития физических качеств с учетом особенностей их факторной структуры, информативности, детерминированности и взаимообусловленности (методическое занятие – 2 часа).

4. Разработка документов планирования процесса физической подготовки младших школьников в рамках общей системы уроков физической культуры (методическое занятие – 4 часа).

5. Определение перспективных направлений нивелирования возможных организационных, содержательных и методико-технологических сложностей, возникших в процессе внедрения экспериментального педагогического проекта (методическое занятие – 2 часа).

Итого: лекций – 14 часов, методических занятий – 14 часов.

Тематика, основные вопросы и формы проведения занятий по повышению уровня физкультурно-спортивной образованности родителей учащихся (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, 2005; И.И. Гайдадина, 2010):

1. Структура и содержание феномена личностной физической культуры детей младшего школьного возраста (теоретико-методическое занятие – 1 час).

2. Содержание экспериментального педагогического проекта процесса физической подготовки младших школьников с учетом взаимообусловленности физических качеств (методическое занятие – 1 час).

3. Методические особенности выполнения учащимися домашних заданий по учебной дисциплине «Физическая культура» (методическое занятие – 1 час).

4. Организация и содержание физкультурно-спортивной деятельности детей в семейных условиях, в том числе в каникулярные периоды (методическое занятие – 1 час).

5. Мастер-класс – урок физической культуры для учащихся 3 класса «Сопряженное развитие двигательных умений и физических качеств силы и ловкости детей с учетом их взаимообусловленности» с последующим методическим разбором (методическое занятие – 2 часа).

Итого: методических занятий – 6 часов.

Литература:

1. Баландин В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Баландин. – Краснодар: КГАФК, 2001. – 95 с.

2. Бальсевич В.К. Теория и технология спортивно-ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 5. – С. 50-53.

3. Безбородкин П.В. Формирование знаний у учащихся начальных классов на

уроках физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / П.В. Безбородкин. - СПб.: РГПУ, 2000. – 24 с.

4. Васенин Г.А. Непрерывность процесса физического воспитания в школе «полного дня» на основе системного построения больших и малых форм занятий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г.А. Васенин. – М., 2015. – 228 с.

5. Гайдадина И.И. Повышение уровня физической культуры детей 5-6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / И.И. Гайдадина. – Краснодар, 2010. – 179 с.

УРОВЕНЬ ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 ЛЕТ

И.С. Анцупов, аспирант

Ю.К. Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлена взаимосвязь показателей уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) детей младшего школьного возраста.*

В ходе исследования выявлены разнонаправленные тренды взаимоусловленности показателей физической подготовленности младших школьников.

По уровню взаимоусловленности отдельных физических качеств внутри одной возрастной группы показатели девочек и мальчиков практически идентичны.

Количество показателей физической подготовленности, по которым выявлена существенная взаимоусловленность величин, во всех половозрастных группах достаточно стабильно.

Ключевые слова: взаимоусловленность, физическая подготовленность, школьники 7-8 лет.

Взаимосвязь показателей физической подготовленности выявлялась с помощью коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона (В.Е. Гмурман, 2007). Уровень достоверности коэффициента корреляции оценивался с помощью статистических таблиц (Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко, 2008).

Установлены следующие особенности взаимоусловленности изучаемых признаков у детей 7 лет:

1. В группе мальчиков:

- на уровне $P < 0,01$: показатель силы с параметрами выносливости ($r=0,420$) и быстроты ($r=0,408$), быстроты и ловкости ($r=0,421$), гибкости и ловкости ($r=0,407$);
- на уровне $P < 0,05$: показатели силы и гибкости ($r=0,343$), ловкости ($r=0,384$), выносливости и быстроты ($r=0,374$), гибкости ($r=0,314$), гибкости и ловкости ($r=0,374$).

2. В группе девочек:

- на уровне $P < 0,01$: показатели силы и выносливости ($r=0,411$), быстроты ($r=0,419$), быстроты и ловкости ($r=0,430$);
- на уровне $P < 0,05$: показатели силы и гибкости ($r=0,362$), ловкости ($r=0,350$), выносливости и быстроты ($r=0,324$), гибкости и ловкости ($r=0,374$).

Не установлена достоверная взаимоусловленность по показателям:

- 1) мальчики: ловкости и выносливости, быстроты и гибкости;
- 2) девочки: выносливости и гибкости, ловкости, быстроты и гибкости.

Выявлены следующие особенности взаимоусловленности показателей у детей 8 лет:

1. В группе мальчиков:

- на уровне $P < 0,01$: силы с выносливостью ($r=0,458$) и быстротой ($r=0,409$), быстроты и ловкости ($r=0,456$), гибкости и ловкости ($r=0,438$);

- на уровне $P < 0,05$: силы с гибкостью ($r=0,316$) и ловкостью ($r=0,348$).
- 2. В группе девочек:
 - на уровне $P < 0,01$: силы с выносливостью ($r=0,431$), быстротой ($r=0,476$) и ловкостью ($r=0,426$), гибкости и ловкостью ($r=0,364$);
 - на уровне $P < 0,05$: силы и гибкости ($r=0,328$), выносливости и быстроты ($r=0,364$).

Не установлена достоверная взаимообусловленность по показателям:

- 1) мальчики: выносливости с гибкостью и ловкостью, быстроты и гибкости;
- 2) девочки: выносливости с гибкостью и ловкостью, быстроты и гибкости.

Таким образом, результаты анализа данных, характеризующих взаимообусловленность показателей физической подготовленности школьников 7-8 лет, позволяют сформулировать следующие частные заключения:

1. Выявлены разнонаправленные тренды взаимообусловленности показателей физической подготовленности младших школьников, к основным из которых относятся:

- увеличение взаимосвязи параметров силы, быстроты и выносливости, быстроты и ловкости, гибкости и ловкости;
- снижение взаимосвязи параметров гибкости и силы, выносливости и быстроты;
- на стабильном уровне находится взаимообусловленность ловкости и выносливости, а также силы и ловкости.

2. По уровню взаимообусловленности отдельных физических качеств внутри одной возрастной группы показатели девочек и мальчиков практически идентичны, что создает предпосылки необходимости учета данного научного факта в ходе планирования учебно-воспитательного процесса.

3. Количество показателей физической подготовленности, по которым выявлена существенная взаимообусловленность величин, во всех половозрастных группах достаточно стабильно, что подтверждается результатами, представленными в научно-методической литературе (В.К. Бальсевич, 2000; В.А. Баландин, 2001; Е.В. Демидова, 2004). При этом наибольшее число недостоверных взаимосвязей установлено по значениям интегрального показателя гибкости в возрастном диапазоне от 7-8 лет, как в группах мальчиков, так и девочек.

Литература:

1. Баландин В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Баландин. – Краснодар: КГАФК, 2001. – 95 с.
2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятности и математическая статистика: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / В.Е. Гмурман. – М.: Высшее образование, 2007. – 478 с.
4. Демидова Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е.В. Демидова. – Краснодар, 2004. – 48 с.
5. Денисова Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов / Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 127 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

С.М. Ахметов, доктор педагогических наук, профессор
Ю.К. Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены научно обоснованные рекомендации по совершенствованию системы физкультурного воспитания различных групп населения, которые базируются на результатах системной научно-исследовательской работы специалистов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».*

***Ключевые слова:** физкультурное воспитание, направления совершенствования, различные половозрастные группы населения.*

В рамках многолетней работы специалистов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее Университет) по совершенствованию системы физического воспитания различных половозрастных групп населения обоснована эффективность нескольких направлений повышения ее качества, к основным из которых относятся [1, 2, 3, 4, 5]:

1. Создание на базе Университета Центра непрерывного мониторинга и прогнозирования физической подготовленности детей и подростков. Деятельность его специалистов с 1998 г. позволила разработать предложения по организации, содержанию и системе оценки результатов массового тестирования учащихся дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений и сформулировать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию их физической и двигательной подготовленности.

2. Организация процесса профессионального обучения специалистов дошкольного образования с углубленной подготовкой по проблемам физического воспитания дошкольников. Трудоустройство этой категории педагогов дошкольной образовательной организации в значительной мере повысило качество процесса физического воспитания детей 3-7 лет.

3. Создание Центра трудоустройства и развития карьеры студентов и выпускников Университета, обеспечивающего:

- определение потребности предприятий и организаций ЮФО и Краснодарского края в молодых специалистах в настоящее время и в перспективе;
- корректировку учебных планов, номенклатуры специальностей и структуры выпуска профессиональных кадров в соответствии с текущими и планируемыми потребностями отрасли;
- содержание профориентационного и психологического консультирования абитуриентов и учащихся;
- разработку программы дополнительного профессионального образования для незанятых выпускников.

4. Создание на базах общеобразовательных школ и других учебных заведений физкультурно-спортивных клубов (ФСК) по месту жительства. Разработан пакет

документов по структуре, организации и содержанию деятельности ФСК по месту жительства, а также начата организация экспериментального ФСК в городе Краснодаре.

5. Формирование сети экспериментальных площадок при дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных школах по научно-методическому обоснованию инновационных технологий физкультурного воспитания детей, подростков и молодежи. Обеспечение специалистами Университета научно-методического руководства экспериментальными педагогическими площадками по проблемам физического воспитания детей, подростков и молодежи в Краснодарском крае, Республике Калмыкия, Ямало-Ненецком автономном округе позволило в значительной мере улучшить качество физического воспитания обучающихся и повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

6. Реализация потенциала массовой физической культуры и спорта как ресурса развития человеческого капитала на основе:

- дополнения программ общеобразовательных и детских спортивных школ вариативными компонентами, ориентированными на реализацию развивающего потенциала спорта;
- создания психологических служб в детских спортивных школах;
- организации подготовки специалистов для психологических служб учреждений образования и массового спорта.

7. Совершенствование системы физического воспитания в общеобразовательных школах на основе:

- разработки региональных государственных стандартов минимальной обязательной двигательной активности различных половозрастных групп учащихся;
- разработки новых программ физического воспитания, базирующихся на научно обоснованных современных идеях: спортизации всех основных форм физического воспитания, учета мотивации школьников к различным видам спорта, организации внутри- и межшкольных соревнований по принципу участия команд классов, организации муниципальных и региональных школьных спортивных лиг для соревнований сборных команд, разработки нового поколения учебников и учебно-методических пособий для учащихся, педагогов и родителей.

8. Введение критериев организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы и уровня физической подготовленности студентов при государственной аккредитации высших учебных заведений. Это позволит существенно повысить уровень мотивации обучающихся к личностному физкультурно-спортивному совершенствованию и самосовершенствованию, а также персональной ответственности педагогов за итоговое качество своей профессиональной деятельности.

9. Разработка параметров гарантированного государством минимального социального стандарта в области физической культуры (комплекса доступных и бесплатных услуг государственных и муниципальных учреждений физической культуры и спорта). Осуществление этого направления будет способствовать доступности физкультурно-спортивных услуг для всех слоев населения.

10. Популяризация знаний о развивающем потенциале спорта среди юных спортсменов и широкой общественности на основе:

- подготовки программ для средств массовой информации;
- подготовки информационных материалов для родителей;

– ознакомления родителей с данными мониторинга развития личностных свойств, повышающих конкурентоспособность детей в спорте и в повседневной жизни.

11. Разработка и утверждение программ развития видов спорта, включающих:

- анализ современного состояния вида спорта, приоритетные направления и задачи его развития на перспективу и предполагаемые итоговые результаты;
- систему пропаганды вида спорта в СМИ;
- систему развития массового и детско-юношеского спорта;
- систему организации и проведения соревнований;
- систему подготовки и переподготовки тренерских кадров;
- систему научно-методического сопровождения вида спорта, включая обеспечение научно-методической и учебной литературой.

12. Конкретизация целевых установок деятельности учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, функционирующих под руководством органов исполнительной власти, образования, физической культуры и спорта.

Представленный далеко не полный перечень направлений совершенствования системы физкультурного воспитания населения в значительной мере способствует повышению качества этого процесса.

Литература:

1. Ахметов С.М. Научно-прикладное обеспечение процесса физического воспитания студентов высших учебных заведений / С.М. Ахметов, А.С. Миленцев // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт: мат. всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 апреля 2016 г., г. Краснодар) / ред. коллегия: С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д. Алексанянц, А.И. Погребной [и др.]. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – Ч. 1. – С. 43-50.

2. Ахметов С.М. Система взаимодействия региональных олимпийских академий по развитию олимпийского образования в Российской Федерации / С.М. Ахметов, А.М. Банников, Ю.К. Чернышенко // Теория и практика олимпийского образования: Опыт российских регионов и зарубежных стран: материалы международной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга (Краснодар, 22-24 июня 2016 г.) / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, А.М. Банников, Д.А. Кружков, Д.В. Скульчес. – Краснодар, 2016. – С. 3-8.

3. Ахметов С.М. Организационно-содержательные детерминанты эффективной профессионально-спортивной подготовки студентов в образовательном комплексе / С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко // XXII Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех» (25-28 октября 2018 г., г. Тбилиси). – Тбилиси. – 2018. – С. 24-29.

4. Чернышенко Ю.К. Методологические предпосылки разработки модели формирования физической культуры младших школьников на основе идеалов и ценностей мирового олимпийского движения / Ю.К. Чернышенко, С.М. Ахметов, В.А. Баландин // Международные спортивные игры «Дети Азии» – фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва: материалы международной научной конференции посвященной 20-летию I Международных спортивных игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране (7-8

июля 2016 г.) / под общ. ред. М.Д. Гуляева. – Якутск: РИО медиа-холдинг, 2016. – С. 61-64.

5. Чернышенко Ю.К. Теоретические основания модернизации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста / Ю.К. Чернышенко, С.М. Ахметов, В.А. Баландин, Р.С. Ахметов, И.И. Гайданина, М.А. Зайцева, В.Е. Кузнецова, Е.В. Ползикова, К.Ю. Чернышенко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 251 с.

ВУЗОВСКОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

А.Г. Ахромова, кандидат медицинских наук

К.Р. Саакова, старший преподаватель

А.И. Величко, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены содержание и роль вузовского волонтерского движения в профессиональной подготовке студентов направления подготовки «Педагогическое образование».*

***Ключевые слова:** волонтеры, студенты, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни.*

Перед современным обществом в 21 веке стоят многочисленные задачи, от решения которых зависит благополучное существование государства. Многие из них касаются молодежи как основополагающего фактора формирования будущего страны. Это содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций, повышение их квалификации, организация временной и постоянной занятости, профилактика негативных явлений в молодежной среде, повышение ответственности перед судьбой города, региона, страны в целом. Все это задачи могут успешно решаться в процессе деятельности студенческих отрядов.

Ценность студенческих отрядов заключается в развитии инициативности и самостоятельности молодежи, ее адаптации к условиям современного производства, получении профессиональных навыков. У молодежи формируется способность действовать в условиях многозадачности, решительность, смелость в принятии решений, ответственность за полученный результат.

Также велика роль студенческих отрядов в формировании у молодежи таких важных качеств, как инициативность, организованность, коммуникабельность, дисциплинированность, коллективизм, пунктуальность, уверенность в себе, воспитанность, вежливость, уважение к окружающим, трудолюбие, дружелюбное отношение к окружающим, чувство собственного достоинства. Участие студентов в работе студенческих отрядов формирует у них нравственный идеал созидательного труда, способствует социализации молодых людей.

Также следует отметить такие аспекты положительного влияния участия молодежи в работе студенческих отрядов, как отказ от вредных привычек, соблюдение основ здорового образа жизни, потребность в занятиях физической культурой, участие в спортивно-массовых мероприятиях, соблюдение норм и правил поведения в обществе.

Студенческие отряды – одно из крупнейших молодежных движений в России. В 2018 году численность организации составляла свыше 236,5 тысячи молодых людей из 72 регионов страны.

Право обучающихся вузов на участие в деятельности студенческих отрядов закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34.7). В законе определен правовой статус студенческих отрядов как «общественных объединений обучающихся, целью деятельности которых

является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики».

Еще в 2012 году в письме Министерства образования и науки РФ № МД-56/19 «О деятельности студенческих отрядов», учитывая значимость и актуальность движения студенческих отрядов, руководителям образовательных организаций рекомендовано содействовать созданию и деятельности этих общественных объединений в СУЗах и ВУЗах.

Возрастающий интерес руководителей образовательных организаций высшего образования к деятельности студенческих отрядов обусловлен осознанием того, что они являются дополнительным механизмом, способствующим решению стратегических задач, стоящих перед образовательными организациями.

В КГУФКСТ функционируют несколько студенческих отрядов, два из которых созданы на кафедре безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании (БЖД и ПН). Это волонтерский студенческий поисково-спасательный отряд «SOS» (ВСПСО «SOS») и студенческий отряд (СО) «Волонтеры здоровья».

Основными целями ВСПСО «SOS» являются: объединение усилий общества в решении проблем безопасности и спасения населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; участие в мероприятиях по защите населения, объектов и территорий при ЧС в соответствии с действующим законодательством РФ; участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий и др.

Основными целями СО «Волонтеры здоровья» являются: содействие осуществлению мер по защите жизни, здоровья и достоинства граждан; трудовая и социальная адаптация молодежи, патриотическое воспитание молодежи.

Оба отряда решают задачу создания и развития волонтерского движения в вузах Краснодарского края, но для каждого отряда характерны еще и определенные задачи по предназначению.

Для всех членов отрядов принципами волонтерской деятельности являются добровольность, безвозмездность, добросовестность, солидарность, исполнительность, гуманность, самоуправляемость, законность, гласность, открытость, справедливость, порядочность и др.

Оба отряда созданы на кафедре БЖД и ПН из студентов направления подготовки «Педагогическое образование». Однако, исходя из задач, решаемых отрядами, в состав ВСПСО «SOS» входят студенты направления (профиля) «Безопасность жизнедеятельности», а в состав СО «Волонтеры здоровья» – «Физическая культура». Это связано с содержательной частью обучения и осваиваемыми компетенциями. Последнее дает возможность студентам – членам отрядов выполнять задачи по предназначению. Участие в работе отрядов способствует профессиональному совершенствованию студентов и определяет успешность их трудовой деятельности после окончания вуза.

Литература:

1. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: Междунар. науч.- практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л.И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.

3. Горлова Н.И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник МГОУ. – 2017. – № 4. – С. 124-131.

4. Козлова Н.П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.

5. Львова С.В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / С.В. Львова, Л.Ю. Овчаренко, Ю.В. Чельшева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССУ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

В.О. Белоконь, психолог лаборатории НИИ проблем
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной статье анализируется уровень эмоционального интеллекта у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, рассматриваются особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта с копинг-стратегиями, психической надежностью спортсмена и нервно-психической устойчивостью.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, спортсмены, занимающиеся индивидуальными видами спорта, взаимосвязь эмоционального интеллекта с копинг-стратегиями, психической надежностью и нервно-психической устойчивостью.*

Исследователями в области психологии спорта выделяются различные источники стресса для спортсмена: это длительный организационный стресс, перфекционистские установки, стресс социального оценивания личности спортсмена и т.д. [1, 3, 4, 6]. Сильное психоэмоциональное напряжение, возникающее у спортсмена во время соревнований, может значительно снижать результативность выступления. Существуют исследования, посвященные связи эмоционального интеллекта с эмоционально-волевыми процессами, копинг-стратегиями, эмоциональным выгоранием и соревновательной тревожностью спортсменов [1, 5, 6]. Отмечено, что эмоциональный интеллект связан с активными стратегиями преодоления стресса [3]. Однако, как показывают некоторые исследования, уровень эмоционального интеллекта у спортсменов достаточно низкий [5]. В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение эмоционального интеллекта как ресурса устойчивости к стрессу у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта.

Исследование проводилось с помощью методики определения уровня эмоционального интеллекта Н. Холла, копинг-теста Р. Лазаруса, теста «Психическая надежность спортсмена» (В.Э. Мильман) и анкеты оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз». В исследовании приняли участие 52 спортсмена индивидуальных видов спорта: пулевая стрельба, борьба дзюдо, греко-римская борьба, бокс, вольная борьба, прыжки на батуте, тяжелая атлетика. Квалификации спортсменов: МСМК, МС, КМС и I взрослый разряд. Возраст обследуемых составил от 14 до 25 лет.

Согласно полученным данным спортсмены, обладают низким уровнем эмоционального интеллекта. Исключение составляет шкала «Самомотивация» (8,3 балла), значение которой входит в диапазон средних. Это говорит о том, что обследуемые испытывают затруднения в определении эмоций, возможных вербальных и невербальных проявления различных эмоциональных состояний (значений шкалы «Эмоциональная осведомленность» – 6,9 балла). Спортсмены демонстрируют низкий уровень управления своим эмоциональным состоянием

(«Управление эмоциями» – 6,4 балла). При этом спортсмены способны в необходимый момент создавать у себя оптимальный эмоциональный настрой для выполнения деятельности. Также обследуемые не отличаются высокой степенью чувствительности к переживаниям и эмоциям других людей (показатель «Эмпатия» – 7,5 балла).

У спортсменов-мужчин достоверно выше значения шкал «управление своими эмоциями», «самотивация» и «общий уровень эмоционального интеллекта». У женщин выше показатель «распознавания эмоций других людей». Общий уровень эмоционального интеллекта достоверно выше у мужчин. Спортсменки в свою очередь лучше спортсменов разбираются в вербальных и невербальных проявлениях эмоциональных состояний других людей. Полученные нами данные подтверждаются в других исследованиях на различных выборках [1, 3, 4, 5, 6].

Корреляционный анализ данных между параметрами эмоционального интеллекта и копинг-стратегий показал, что с повышением эмоциональной осведомленности, эмпатии и общего уровня эмоционального интеллекта усиливается самоконтроль и принятие ответственности спортсменов. Практически со всеми компонентами эмоционального интеллекта связаны стратегии «планирование решения проблемы» и «положительная переоценка». Это говорит о том, что способность спортсменов понимать себя, принимать собственные переживания, управлять своим состоянием, а также разбираться в эмоциональных проявлениях окружающих людей позволяет им конструктивно реагировать на стресс, анализировать ситуацию и искать возможные выходы из нее.

Корреляционный анализ данных между параметрами эмоционального интеллекта и психической надежности спортсменов показал, что эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями и самотивация отрицательно коррелируют с чувствительностью к стрессорам внутренней неопределенности. Таким образом, расширение знаний спортсменов об эмоциональных проявлениях, развитие их способности к управлению эмоциями, к произвольному созданию у себя необходимого эмоционального состояния снижает тревогу, связанную с неуверенностью в собственных возможностях, страхом ошибиться на соревнованиях, продемонстрировать низкий уровень подготовки.

Нервно-психическая устойчивость отрицательно коррелирует со всеми параметрами эмоционального интеллекта. Это свидетельствует о том, что развитый эмоциональный интеллект будет сопровождаться высоким уровнем психической устойчивости спортсменов в стрессовой ситуации.

Результаты проведенного исследования позволяют заключить: спортсмены, занимающиеся индивидуальными видами спорта, обладают низким уровнем эмоционального интеллекта. При этом у мужчин сильнее выражены компоненты эмоционального интеллекта, характеризующие управление своими эмоциями, а у женщин – распознавание эмоций окружающих людей. Несмотря на слабую развитость эмоционального интеллекта, он имеет тесную связь с копинг-стратегиями. Чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем более конструктивным оказывается реагирование спортсменов на сложную жизненную ситуацию. Кроме того, повышение уровня эмоционального интеллекта сопровождается снижением чувствительности к стрессорам внутренней неопределенности и усилением психической устойчивости в стрессовых ситуациях. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития эмоционального интеллекта спортсменов.

Литература:

1. Берилова Е.И. Эмоциональный интеллект и копинг-стратегии как регуляторы психического выгорания в спорте высших достижений / Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию сборник научных трудов. Адыгейский государственный университет, Кафедра психологии; редкол.: С.К. Багадирова (отв. ред.). – Майкоп, 2015. – С. 98-103.
2. Босенко Ю.М. Гендерные аспекты совладающего поведения в командных и индивидуальных видах спорта // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 197-202.
3. Босенко Ю.М. Социальное оценивание личности спортсмена / Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт. – 2014. – № 6. – С. 50-55.
4. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: Учеб.пособие. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 159 с.
5. Илясова Н.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и волевой регуляции спортсменов индивидуальных и командных видов спорта / Н.В. Илясова, Р.О. Агавелян // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 1-2. – С. 197-200.
6. Петровская Т. Эмоциональный интеллект и соревновательная тревожность спортсменов // Наука в олимпийском спорте. – 2015. – № 4. – С. 60-63.
7. Чепко И.Б. Амбивалентность понятий экспрессивности и эмоциональности в гендерно-обусловленном вербальном пространстве / И.Б. Чепко, О.Б. Мойсова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3. – С. 109.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК РЕСУРС КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Е.И. Берилова, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Одним из значимых ресурсов преодоления профессионального стресса у спортсменов является эмоциональный интеллект личности. Целью исследования было развитие компонентов эмоциональной культуры спортсменов. После проведения тренинговых занятий у спортсменов были отмечены положительные изменения в сторону повышения уровня эмоциональной компетентности. Было выявлено понижение уровня выраженности психического выгорания, стал выше уровень эмоциональной осведомленности, установлено у спортсменов стремление к предпочтению конструктивных стратегий преодоления стресса. Следовательно, можно сделать вывод о высокой значимости развития эмоциональной культуры личности как компонента психологического сопровождения деятельности спортсменов.*

***Ключевые слова:** психологическая культура личности, синдром выгорания, психологические ресурсы, эмоциональный интеллект, стратегии преодоления стресса.*

Успешность спортсменов сегодня зависит от их возможности показать свои максимальные достижения в стрессовых условиях. Также нужно обратить внимание на то, что соревновательный сезон у атлетов длится практически круглый год, иногда нет времени на отдых и восстановление. Это, конечно, приводит к хроническим физическим и психическим перегрузкам и, как их следствию, появлению симптоматики психического выгорания (Горская, 2015).

Синдром психического выгорания представляет собой ответную реакцию человека на постоянный неразрешенный стресс, который присутствует на рабочем месте. Данный психологический феномен исследуется в течение длительного времени, но, несмотря на это, еще осталось много вопросов, которые касаются особенностей его развития в различных видах профессиональной деятельности. Развитие выгорания у атлетов может приводить к получению спортсменами травм, снижению результативности тренировочной деятельности и успешности выступления спортсменов в соревнованиях, снижению мотивации достижения успеха и даже уходу из спорта.

Важными ресурсами преодоления синдрома выгорания у профессионалов могут быть следующие особенности личности: конструктивная самооценка, внутренний локус контроля, высокая саморегуляция, оптимальный уровень личностной тревожности, высокий эмоциональный интеллект и т.д. (Босенко, Берилова, 2015; Совмиз З.Р., 2016, Распопова А.С., 2018).

Гипотеза нашего исследования состояла в том, что высокий уровень развития эмоционального интеллекта и выбор атлетами конструктивных способов разрешения стресса являются факторами преодоления психического выгорания у спортсменов.

Следовательно, развитие психологической культуры спортсменов должно быть важным направлением их подготовки как в рамках тренировочной, так и в рамках соревновательной деятельности.

Тренинговая программа проводилась с 16 спортсменами, у которых имелись симптомы психического выгорания в возрасте 14-16 лет.

Выявление симптомов психического выгорания у атлетов проводилось с помощью опросника эмоционального выгорания К. Маслач и С. Джексона, который был нами адаптирован (Берилова, 2016). Установление предпочитаемых атлетами стратегий преодоления стресса проводилось с помощью англоязычного опросника «Coping Function Questionnaire», адаптированного нами и который можно применить к спортивному контексту. Для изучения особенностей эмоционального интеллекта применялась методика Холла.

Программа развивающих занятий со спортсменами включала в себя три основных блока: повышение эмоциональной компетентности спортсменов, обучение навыкам уверенного поведения и развитие навыков постановки целей и путей их достижения. Данные блоки программы соответствовали когнитивным, личностным и поведенческим компонентам преодоления психического выгорания.

По результатам первичной психодиагностики спортсменов мы получили следующие данные. Показатели «эмоциональное/физическое истощение» и «уменьшение чувства достижения» имеют средний уровень выраженности, а показатель «обесценивание достижений» не выражен. У спортсменов выявлено отсутствие предпочитаемой копинг-стратегии, они все находятся в диапазоне средних значений. Все показатели эмоционального интеллекта находятся на низком уровне выраженности, в том числе и интегральный показатель эмоционального интеллекта.

Данные, которые мы получили в исследовании, подтвердили наше предположение о наличии у спортсменов признаков выгорания. У спортсменов также выявлено отсутствие предпочитаемых копинг-стратегий и низкая эмоциональная осведомленность. Это может способствовать появлению трудностей у спортсменов в управлении своими чувствами и преодолении стрессовых ситуаций.

Потом мы создали для атлетов условия, способствующие формированию у них конструктивных способов преодоления стресса и формированию способностей правильной оценки своих эмоций и чувств с помощью тренинговой программы «Развитие компонентов эмоциональной культуры». Цель программы – расширение кругозора существующих у спортсменов представлений о мире эмоций, формах их проявлений и узнавания, с одной стороны, и овладение ими конструктивными копинг-стратегиями – с другой. Со спортсменами были проведены развивающие психологические занятия, направленные на развитие элементов эмоциональной культуры.

После проведения тренинговой программы было установлено, что значения таких шкал выгорания, как «обесценивание достижений» и «уменьшение чувства достижения» достоверно снизились. Небольшие изменения были установлены в проявлении симптома «эмоциональное/физическое истощение», появилась тенденция к понижению его уровня.

Также были установлены достоверные изменения по следующим компонентам эмоционального интеллекта: «эмоциональная осведомленность», «эмпатия», «распознавание эмоций других людей», общий показатель эмоционального интеллекта; были выявлены средние значения компонента «управление своими эмоциями».

После проведения тренинга со спортсменами значительных изменений в предпочтении ими способов преодоления стресса обнаружено не было. Значение стратегии «фокусирование на эмоциях» немного снизилось. Достоверно увеличилось значение копинг-стратегии «фокусирование на проблеме». Также был установлен низкий уровень выраженности копинг-стратегии «уход от решения проблем».

После завершения работы со спортсменами мы установили конструктивные изменения в сторону развития элементов эмоциональной культуры. Повысился уровень эмоциональной осведомленности спортсменов. Было выявлено понижение уровня выраженности симптомов психического выгорания, что поможет спортсменам достигать больших результатов как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности.

Также была обнаружена тенденция к стремлению спортсменов преодолевать трудные ситуации с помощью выбора конструктивных копинг-стратегий, и снижение риска ухода от решения проблем. Полученные нами результаты после проведения тренинговой программы со спортсменами доказывают значимость эмоциональной культуры спортсменов как ресурса преодоления выгорания.

Литература:

1. Берилова Е.И. Адаптация опросника Т. Raedeke, А. Smith для оценки психического выгорания у российских спортсменов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. – № 4. – С. 79-85.

2. Босенко Ю.М., Берилова Е.И. Личностные и когнитивные факторы стрессоустойчивости спортсменов высокого класса / Ю.М. Босенко, Е.И. Берилова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – № 2. – С. 106-110.

3. Горская Г.Б. Долговременные регуляторы психической напряженности как фактор конкурентоспособности спортсменов высокого класса // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию: сборник научных трудов. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2015. – Вып. 4. – С. 90-97.

4. Распопова А.С. Ресурсы социально-психологической адаптации спортсменов разного возраста в условиях стресса // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2018. – № 1. – С. 208-210.

5. Совмиз З.Р. Эмоциональный интеллект как личностный регулятор копинг-стратегий субъектов групповой деятельности // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: Материалы IV международной научной конференции: в 2-х томах. Ответственные редакторы: Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова. – 2016. – С. 259-261.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В СТРУКТУРЕ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА

О.С. Васильченко, преподаватель

А.С. Подгорная, аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Структура спортивной работоспособности включает физические, моторные и психологические компоненты, процесс координации которых осуществляет психика. В работе рассматриваются требования, которым должна соответствовать личность спортсмена в лыжных гонках.*

***Ключевые слова:** структура, работоспособность, признаки, требования.*

Структура спортивной работоспособности в любой группе видов спорта обладает характерными физическими, моторными и психологическими компонентами. Успех в каждой группе видов спорта зависит от того, насколько у спортсмена развиты основные компоненты работоспособности и насколько эффективно они скоординированы при выполнении движений. Такие определяющие спортивную работоспособность факторы спортивной моторики, как быстрота, силовая выносливость, скоростная сила, спортивно-технические навыки, развиваются во взаимозависимости, а регулятором процессов их координации выступает психика [1, 5].

Поэтому в структуре соревновательной деятельности должна быть определена специфическая выраженность психологических компонентов, развитием которых в процессе тренировок, к сожалению, часто неоправданно пренебрегают [2, 6].

В числе этих компонентов главенствует высокая степень выраженности общих личностных признаков – установки, мотивы, моральные качества и т.д. Одновременно спортсмен должен обладать специальными психологическими предпосылками к соревновательной деятельности, которые лежат в основе мотивации, управления и регулирования его спортивной деятельности. Личностные признаки спортсмена, в свою очередь, влияют на установки в отношении требований к спортивной работоспособности, на связанный с этим образ действий спортсмена и на все процессы регуляции движений в соревновательной деятельности [3].

Тем самым личностные признаки в решающей степени определяют качество целостной личности спортсмена, которая выражается в степени его участия в реализации предъявляемых к нему спортивных требований, в уровне требовательности к самому себе, в уровне его сознания и сознательного творческого соучастия в планировании и выполнении заданий по освоению движений. К этим признакам личности относятся высокая степень самостоятельности, последовательности, целеустремленности и личной инициативы в отношении динамики собственных достижений [4].

В действиях спортсменов личностным признакам принадлежит роль надфункции, когда они, с одной стороны, определяют качество действий на всех их фазах, с другой – сами развиваются в процессе преодоления стоящих перед спортсменом задач. При такой взаимообусловленности неизбежно встает вопрос о том, каким

требованиям должна соответствовать личность спортсмена в лыжных гонках. К основным требованиям относят следующие [2, 6].

1) Готовность и способность спортсмена полностью подчинить режим жизни спортивной деятельности или привести его в соответствие с ней. Это изменение образа жизни, питание, отвечающее спортивным требованиям, а также воля и готовность сознательно, со всей ответственностью и серьезностью отнестись к тренировочным нагрузкам.

2) Признание необходимости высоких нагрузок на тренировках подразумевает сознательное отношение к выполнению предъявляемых требований. Это предполагает творческое участие в планировании нагрузок и подборе тренировочных средств и подходящих методик, готовность использовать средства для ускоренного восстановления.

3) Высокий уровень требовательности, критическая самооценка и нетерпимость к недостаткам в спортивном развитии, постоянный поиск индивидуальных эффективных путей для формирования достижений.

4) Сильные стороны личности спортсмена особенно заметны в экстремальных психологических ситуациях, которые могут возникнуть на соревнованиях. Признаками личности, имеющими большое значение для успешной соревновательной деятельности, являются: чувство собственного достоинства и уверенность в себе; готовность к преодолению непредвиденных ситуаций в ходе соревнований; высокая эмоциональная стабильность; высокая степень самостоятельности в реализации и варьировании собственной тактической концепции в ходе гонок; выявление резервов повышения уровня достижений в соревнованиях; честное, в соответствии с правилами, поведение по отношению к соперникам, зрителям и судьям; прием, обработка информации во время гонки [6].

5) Коммуникативное поведение, выражающееся, прежде всего, в способности вести диалог с тренером и выполнять его требования (нередки случаи нарушения диалога вследствие неудач).

Все названные качества личности могут влиять на управление как отдельными действиями, так и целостными движениями [2, 4].

При этом под управлением действиями понимается комплексный психологический процесс, характеризующийся готовностью и возможностями спортсмена добиваться лично признанной им цели путем активных действий. Для этого он должен привести себя в состояние, благоприятствующее достижению результата, чтобы наилучшим образом выполнять специфические требования. Отдельные действия, как правило, интегрируются в определенную деятельность или в цели деятельности. Это относится ко всем без исключения спортивным действиям, как на тренировках, так и на соревнованиях.

Под управлением движениями подразумеваются сознательные процессы в ходе подготовки, выполнения, контроля, оценки и коррекции определенной последовательности движений. Оно не ограничивается только сенсомоторными процессами автоматического исполнения движений, но и включает все иерархически взаимодействующие уровни управления, в том числе сравнение внутренних моделей движения, рефлексии хода или результата действий, а также подсознательные обратные связи.

Важной предпосылкой улучшения управления движениями является осознание содержания тактильно-кинестетической и проприоцептивной информации. Эти положения имеют большое значение для лыжника [7].

Из вышеизложенного следует, что во всех видах спортивной деятельности управление действиями и движениями осуществляется на четырех уровнях: побуждение – ориентирование – исполнение – контроль. На каждом из этих уровней необходимы и оказываются эффективными психологические предпосылки, которые могут оказать решающее влияние на ход и результат развития спортивной моторики. Выраженность психологических компонентов в выделенных четырех фазах действия решающим образом влияет на качество и стабильность выполнения движений. Поэтому, чтобы обеспечить высокое качество и стабильность исполнения движений, можно и нужно планомерно и сознательно развивать психологические компоненты в качестве самостоятельно поставленных задач.

Литература:

1. Васильченко О.С. Силовая тренировка лыжника-гонщика высокой квалификации с учетом соревновательной специфики / О.С.Васильченко, В.З.Яцык, Т.А.Карганова // Материалы научной и научно-практической конференции ППС КГУФКСТ (21 - 25 мая 2018 года, г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – С. 101-102.

2. Васильченко О.С. Особенности планирования нагрузок в условиях учебно-тренировочных лыжных сборов в среднегорье с учетом психоэмоционального состояния / О.С. Васильченко, В.З. Яцык // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта. Том 20 / Под редакцией ДПН профессора А.И. Погребного. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – С.177-182.

3. Парамзин В.Б. Подбор вращательных акробатических упражнений для развития и оценки динамического и статического равновесия у студентов летних специальностей / В.Б. Парамзин, В.З. Яцык, И.И. Горбиков, С.В. Разновская // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 8-13.

4. Парамзин В.Б. Педагогическая технология развития координационных способностей у бойцов рукопашного боя и оценка ее эффективности / В.Б. Парамзин, В.З. Яцык, А.Э. Болотин, А.В. Новиков // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 2. – С. 24-33.

5. Яцык В.З. Построение тренировочного процесса гандболистов высокой квалификации в условиях длительного соревновательного периода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: ВНИИФК, 1989. – 23 с.

6. Яцык В.З. Теория и технология профессионального отбора будущих специалистов по направлению «Физическая культура» (Монография). – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 142 с.

7. Яцык В.З. Факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности в биатлоне / В.З. Яцык // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – С. 50-52.

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ МВД СПОСОБНОСТИ К СЛАЖЕННЫМ СОВМЕСТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А.А. Водолазский, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России»,
г. Краснодар, Россия

С.А. Хазова, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье дается общая характеристика авторской методики формирования у курсантов системы МВД способности к слаженным совместным действиям в процессе физической подготовки с использованием потенциала занятий футболом; приводится эмпирическое подтверждение эффективности разработанной методики.*

***Ключевые слова:** способности к слаженным совместным действиям, курсанты вузов МВД, физическая подготовка, методика формирования, занятия по футболу.*

Исходя из выявленной актуальности (СССД) [2, 4, 5 и др.], целесообразности и возможности осуществления данного процесса в системе физической подготовки [1, 3 и др.], была разработана методика, обеспечивающая решение указанной задачи с использованием потенциала игровых видов спорта (футбола). Процессуальными основами методики являются этапы следующей целевой направленности: первый – становление теоретической, мотивационной, действенной основ для формирования в личностных способностей к слаженным совместным действиям; второй – формирование методических умений и навыков, связанных с организацией процесса становления способности к слаженным совместным действиям у подчиненных в рамках физической подготовки; третий – закрепление сформированных знаний и умений, мотивов и установок, связанных с индивидуально-личностной способностью к слаженным совместным действиям и ее формированием у подчиненных. Для решения этапных задач используются все формы физической подготовки (утренняя физическая зарядка, теоретические и практические (тренировочные и методические) учебные занятия, спортивно-массовая работа (в том числе, секционные учебно-тренировочные занятия по футболу), самостоятельная физическая тренировка); в их содержание частично либо полностью включаются физические упражнения, двигательные действия, двигательные комплексы из технико-тактического арсенала футбола, а также контекстная теоретическая информация (в том числе, методического плана) и соревнования по футболу.

Содержательно-методическое обеспечение процесса формирования у курсантов вузов МВД способности к слаженным совместным действиям в процессе физической подготовки включает: приемы и средства развития внутренних факторов формирования СССР (приемы коллективного анализа имитационных и реальных игровых / профессиональных ситуаций; коллективное проектирование стратегий и тактик игры / профессиональных действий; задания на анализ своего поведения в различных игровых условиях, на наблюдательность за собственными действиями, за

действиями партнеров и соперников, на чувствительность к внутреннему состоянию партнеров и т.д.). Перенос навыков коллективных действий (и иных качеств, входящих в состав способности к слаженным совместным действиям) в условия профессиональной деятельности обеспечивается постоянным, частичным или полным варьированием состава команд на занятиях футболом (учебно-тренировочных, соревновательных и др.) и условий проведения учебно-тренировочных и соревновательных занятий по футболу (включение сбивающих факторов (плохие погодные условия, наличие агрессивных (недоброжелательно) настроенных зрителей, «грязная» игра соперников, необъективное судейство, введение запретов на определенные технико-тактические действия и т.п.).

Апробация разработанной методики осуществлялась на базе ФГБОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России» в течение 2014 – 2017 гг. Перед внедрением экспериментальной методики был проведен констатирующий эксперимент. Оценивались способности, входящие в состав способности к слаженным совместным действиям, и двигательные качества. Результаты проведенной диагностики позволили сформировать контрольную (38 чел.) и экспериментальную (32 чел.) группы из числа курсантов, статистически значимо не различающихся по показателям физической подготовленности и сформированности компонентов способности к слаженным совместным действиям ($P > 0,05$). Заметим, что на начало эксперимента по показателям слаженности совместных действий участники ЭГ и КГ, преимущественно, соответствовали оценке «удовлетворительно». Следовательно, для курсантов МВД действительно представляется актуальным направленное развитие указанных параметров, что подтверждают результаты ранее проведенного опроса.

Далее в КГ процесс физической подготовки осуществлялся традиционным образом. В процесс физической подготовки ЭГ в качестве экспериментального содержания были включены дополнительные учебные и тренировочные занятия и соревнования по футболу; осуществлено содержательное и методическое изменение этих занятий с акцентом на формирование СССД. Кроме того осуществлялось стимулирование членов ЭГ к занятиям футболом в режиме самоподготовки.

Для решения этапных методических задач, помимо организации занятий по футболу, была определена и реализована совокупность сопутствующих форм и методов работы, обеспечивающих дополнительные возможности для СССД. К ним относятся: тренинги создания коллективных взаимоотношений, здорового морально-психологического климата в спортивном коллективе; рефлексивные тренинги и т.п.; мониторинг коллективных мнений и настроений, сложившихся в коллективе взаимоотношений и т.д. Включение футбола в спортивно-массовую и самостоятельную физическую подготовку курсантов осуществлялось за счет: одного тренировочного занятия в неделю в рамках физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности (на профессионально-прикладные виды спорта оставалось по два тренировочных занятия в неделю), проведения соревнований по футболу в рамках спортивно-массовой работы (внутри подразделения – 1 в месяц, между подразделениями – 1 в квартал, внешние – 1 в полугодие). Для стимулирования занятий футболом в свободное время им предоставлялась возможность играть на территории спортивного комплекса в то время, когда футбольное поле не было занято в соответствии с учебным планом физической подготовки.

По истечении экспериментальной работы было проведено итоговое исследование уровня развития двигательных качеств и сформированности СССД курсантов ЭГ и КГ. Результаты диагностики свидетельствовали о следующем: по-прежнему, курсанты ЭГ и КГ достоверно не отличались друг от друга по уровню физической подготовленности ($P > 0,05$). Следовательно, экспериментальная методика не повлияла отрицательным образом на развитие физических качеств у представителей ЭГ; по всем компонентам СССД представители ЭГ к окончанию эксперимента «перегнали» своих коллег из КГ ($P < 0,05$).

Таким образом, реализация разработанной методики обеспечивает эффективное формирование у курсантов вузов МВД способности к слаженным совместным действиям. Об этом свидетельствует достоверное увеличение ($P < 0,05$) количества представителей экспериментальной группы, характеризующихся высокими уровнями сформированности способностей работать в команде, быстро выбирать наиболее оптимальные способы и средства решения задач, согласовывать свои действия с действиями других членов подразделения, определять собственные задачи в коллективных действиях, предвидеть результаты коллективных действий и вклад в них собственных действий, нести ответственность за коллективные действия, а также статистически значимое уменьшение ($P < 0,05$) числа испытуемых с низкими уровнями по указанным показателям.

Литература:

1. Ахматгатин А.А. Теоретические аспекты профессионально-прикладной физической культуры курсанта образовательного учреждения МВД России / А.А. Ахматгатин // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева. – 2013. – № 1(80). – С. 282-290.

2. Караваев Л.Н. Профессиональная адаптация выпускников вузов МВД как фактор становления сотрудника [Электронный ресурс] / Л.Н. Караваев. – Режим доступа: http://refereed.ru/ref_e43fd4f9fba8e66258d9f5de0c7e9dc5.html

3. Сивак А.Н. Технология применения средств физической подготовки и спорта для развития позитивных межличностных отношений у курсантов вузов внутренних войск МВД России / А.Н. Сивак, Ю.Ю. Андреев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – № 4 (86). – 2012. – С.133-136.

4. Солдатов П.А. Профессиональная социализация курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России (На примере учебной дисциплины «Физическая подготовка»): автореф. дис. ... канд. пед. наук / П.А. Солдатов. – СПб., 2015. – 25 с.

5. Шуклин М.С. Проблемы трудовой адаптации и текучесть молодых кадров органов внутренних дел в современной России: автореф. дис. ... канд. соц. наук / М.С. Шуклин. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

А.М. Галимов, кандидат педагогических наук, доцент;
Л.Н. Ботова, кандидат биологических наук, доцент;
И.В. Филиппов, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Россия

***Аннотация.** Авторами предлагается рассмотреть содержательную интеграцию учебного процесса и спортивной подготовки в качестве одного из подходов реализации концепции интеграции формального и неформального образования в вузах спортивного профиля. При этом спортивная деятельность студента признается как его погружение в будущую профессиональную деятельность, при котором он приобретает, в определенной степени, профессиональные компетенции. Авторами разработан и апробирован комплекс мер реализации содержательной интеграции учебного процесса и спортивной подготовки и доказана его эффективность в повышении комфортности образовательной среды для студентов-спортсменов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, профессиональная компетенция, подготовка тренеров, спортивная подготовка, интеграция, формальное и неформальное образование.*

В последнее десятилетие в мире все больше возрастает интерес к возможности сочетания спортивной и образовательной деятельности спортсменами высокого класса. Сочетание двух важных сфер деятельности, с одной стороны, является неотъемлемой частью жизни практически каждого элитного спортсмена, так как возраст достижения высоких спортивных результатов, как правило, совпадает с процессом активного обучения, с другой стороны, является очень сложным процессом в реализации, требуя поиска новых подходов и технологий объединения разных видов деятельности. В странах Европы вопросы дуальной карьеры в настоящее время очень актуальны, в рядах работ показаны взаимосвязи между получением образования и достижением спортивных результатов, а также акцентировано внимание на рассмотрении технологий сочетания разных видов деятельности студентов-спортсменов. [5]. Например, в Испании поддержка двойной карьеры спортсменов реализуется при помощи специально разработанной программы PROAD, оказавшей положительное влияние на академический уровень спортсменов за счет предоставления информации, обеспечения работы или учебы элитных спортсменов [4].

Однако в отечественной и зарубежной научно-методической литературе до настоящего времени слабо раскрыты вопросы содержательной интеграции учебной деятельности (формального образования) и спортивной подготовки (при которой происходит неформальное развитие личностных качеств и профессиональных способностей) спортсменов высокой квалификации. При этом под содержательной интеграцией мы понимаем организацию и реализацию учебного процесса для

студентов-спортсменов в профильных спортивных вузах с учетом приобретенных ими в рамках спортивной деятельности профессиональных компетенций.

Как показывают современные исследования [3, 7], интеграция формального и неформального образования, под которым понимают влияние жизненного опыта и компетенций, полученных обучающимися в рамках профессиональной или иной деятельности за пределами образовательной организации, стало настолько значительным, что оно в отчете «Отчет NMC Horizon: высшее образование-2017» [8] признано одним из ключевых глобальных тенденций развития высшего образования. Уже становится объективной необходимостью то, что современные профессиональные образовательные программы должны учитывать явление интеграции формального и неформального образования, проявляя адаптивность, практико-ориентированность и гибкость в структуре и содержании.

Опираясь на данный концептуальный подход и используя нормативный подход, заключающийся в сопоставительном анализе образовательного и профессионального стандартов, нами было установлено пересечение профессиональных компетенций, приобретаемых студентом-спортсменом в рамках учебного процесса, с компетенциями, формируемыми у них в процессе спортивной деятельности [2]. Сравнительный анализ вышеуказанных стандартов и фондов оценочных средств рабочих программ учебных дисциплин показал, что ряд компетенций в весьма значительном объеме (в зависимости от учебной дисциплины до 60%) могут быть сформированы во время непосредственного процесса тренировочной и соревновательной деятельности.

С учетом этого нами разработаны педагогические условия и комплекс мер, направленные на организацию и реализацию образовательной деятельности спортсменов высокой квалификации. Апробация разработанного комплекса мер была проведена путем педагогического эксперимента в рамках изучения дисциплин «Физиология спорта», «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Физиология человека», «Профессионально-спортивное совершенствование» по образовательной программе подготовки тренеров по избранным видам спорта [1].

Итоги эксперимента показали, что студенты-спортсмены набрали сопоставимое с другими обучающимися количество баллов по итогам промежуточной аттестации. Проведенный нами после завершения эксперимента опрос студентов-спортсменов на предмет их удовлетворенности организацией учебного процесса показал повышение среднего показателя комфортности образовательной среды у них на 30%.

Таким образом, было доказано, что содержательная интеграция учебного процесса и спортивной подготовки студентов – спортсменов высокой квалификации является эффективным средством повышения качества образования и комфортности образовательной среды в вузах спортивного профиля.

Литература:

1. Галимов А.М. Модель содержательной интеграции учебного процесса и спортивной подготовки в вузе спортивного профиля / А.М. Галимов, Л.Н. Ботова, А.С. Назаренко, М.И. Галяутдинов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – Т. 21. – № 4 (21). – С. 134-144.

2. Методические рекомендации «Определение характеристических особенностей образовательных программ, направленных на интеграцию учебного процесса со спортивной подготовкой» / А.М. Галимов, Л.Н. Ботова, Р.И.

Гильмутдинова. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2017. – 63 с.

3. Нефедова Г.М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 3 (17). – С. 127-133.

4. De Subijana C. L., Barriopedro M., Conde E. Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study // Psychology of Sport and Exercise. – 2015. – Т. 21. – С. 57-64.

5. Guidotti F., Cortis C., Capranica L. Dual career of european studentathletes: a systematic literature review // Kinesiologia Slovenica. – 2015. – Т. 21. – №. 3

6. Informal learning: theory, practice and experience. URL-адрес: <http://infed.org/mobi/informal-learning-theory-practice-and-experience>. (Дата обращения 24.12.2018).

7. NMC Horizon Report > 2017 Higher Education Edition (Russian). URL-адрес: <https://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2017-higher-education-edition-russian>. (Дата обращения 18.12.2018).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОУЧ-ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.Ю. Горбунов, кандидат педагогических наук, преподаватель

ГБПОУ «Училище (техникум) олимпийского резерва»,

г. Оренбург, Россия

В.Г. Купцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического

воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,

г. Оренбург, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена актуальному вопросу современного образования – усилению успешной реализации содержательного обеспечения обучающихся. Результат в образовании во многом обусловлен специфическим для каждого человека набором качеств, формирование которого является приоритетным в деятельности педагога и происходит как в процессе воспитания, так и в процессе социализации.*

Таким образом, включение и понимание механизмов воздействия с помощью коуч-подхода позволит, с одной стороны, повысить результативность конкретной деятельности (образовательной, спортивной), а с другой – успешно формировать гармонично развитую личность.

Ключевые слова: коучинг, современное образование, учитель-коуч.

Совокупность обязательных требований к реализации образовательного процесса определена в Федеральном государственном образовательном стандарте профессионального образования, который является основополагающим документом для организаций, осуществляющих профессиональную деятельность.

Современное развитие системы образования в соответствии с ФГОС предопределяет реформацию не только содержательной составляющей, но и требует от педагога компетентностных изменений.

Реализация стандарта (ФГОС) подразумевает включение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, которые способствуют качественному освоению профессиональных программ.

В понятие «инновационная образовательная технология» включают комплекс из трех взаимосвязанных компонентов:

Современное содержание – передача информации обучающимся, которая предполагает освоение предметных знаний, а также развитие компетенций, адекватных современной практике. Такое содержание должно быть структурировано и представлено в виде мультимедийных учебных материалов, ретранслирующихся с помощью современных средств коммуникации.

Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Сегодня наиболее характерные инновационные технологии, применяются в образовательных организациях различного уровня.

В мировой практике широко применяется такая форма организации занятий, как коучинг (англ. coaching). Этот метод тренинга призван комплексно воздействовать на личность (как в теоретическом, так и в практическом аспектах), в процессе которого коуч-инструктор помогает в решении частных задач и достижении некой жизненной или профессиональной цели. Выбор карьеры может также быть предметом коучинга, который в таком случае имеет профориентационную нагрузку.

Профессиональный коучинг включает в себя определенные способы работы, такие как слушание, наводящее перефразирование, уточнение, задавание вопросов, которые помогают обучающемуся увидеть иную перспективу и новые подходы к достижению желаемой цели. Такие техники применимы почти в любой разновидности коучинга. В этом смысле коучинг является универсальным способом работы, позволяющим помочь обучающемуся в самых различных областях. Ввиду этого разновидности коучинга могут частично воздействовать на решение сразу нескольких задач.

В образовании наиболее адекватно применим академический коуч. Он помогает получить навыки для повышения успешности обучения в целом (в отличие от обычной помощи по какому-либо предмету), которые характеризуются формированием потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

При осуществлении спортивной деятельности, обретает актуальность понятие спортивный коуч. В его функционал входят не только обучение и управление спортсменом (или командой), но и консультирование при подготовке к соревнованиям, управленческая работа, а также представление подопечных в различных организациях.

В основу коучинга положены следующие принципы:

Обучающийся – творческая, целостная личность, обладающая соответствующими ресурсами;

Постановка задач (общих и частных) исходит от обучающегося;

Взаимодействие между учителем-коучем и обучающимся представляют собой совместную работу.

Учитель - коуч:

- ✓ понимает текущую ситуацию, задает вопросы и активно слушает;
- ✓ понимает, что мешает обучающемуся в достижении цели, и помогает ему в осознании и исследовании препятствий;
- ✓ задает вопросы и использует другие методы, провоцирующие обучающегося к поиску решений;
- ✓ помогает в анализе возможностей.

Обучающийся:

- ✓ исследует ситуацию и свое отношение к ней;
- ✓ исследует свои внутренние и внешние препятствия;
- ✓ исследует возможности для преодоления препятствий;
- ✓ анализирует возможности, выбирает конкретный вариант и составляет план действий.

При реализации коуч-подхода в современном образовательном процессе формируются универсальные учебные действия, а также ряд общих и профессиональных компетенций

Личностные ✓ формирование ситуативной оценки;

| | |
|-----------------|---|
| Регулятивные | ✓ мотивация; |
| Познавательные | ✓ оценка с позиции нравственно-этических норм; |
| | ✓ волевая саморегуляция; |
| | ✓ постановка проблем; |
| | ✓ установление причинно-следственных связей. |
| | ✓ построение логической цепи рассуждений. |
| Коммуникативные | ✓ нахождение путей решения проблем; |
| | ✓ планирование и реализация учебного взаимодействия с учителем и сверстникам; |
| | ✓ постановка вопросов для достижения планируемого результата; |
| | ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

Таким образом, включение коуч-подхода в образовательный процесс позволяет наиболее качественно реализовать подбор содержательного и методического обеспечения, наиболее полно соответствовать требованиям ФГОС, а также комплексно и целенаправленно воздействовать на личность и отдельные ее качества.

Литература:

1. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия / А.В. Мудрик // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 382 с.
2. <http://base.garant.ru/70188902/>
3. <http://coachingineducation.ru/tag/prezentacii/>
4. <http://lusana.ru/presentation/7733>
5. http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Innovation_process_t_2.pdf
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Коучинг>

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРОГНОЗА САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ВКЛЮЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В СОЦИАЛЬНОЙ КОНТЕКСТ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.Б. Горская, доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», Краснодар, Россия
В.С. Егорова, кандидат психологических наук, доцент
Факультет изобразительного искусства университета Гоце Делчев,
Штип, Македония

***Аннотация.** Представлены результаты исследования особенностей включения спортсменов в социальный контекст спортивной деятельности на основе сравнения специфики этого процесса у спортсменов и с художников. Основанием для такой стратегии исследования явилось наличие факторов, повышающих неопределенность прогноза профессиональной самореализации различного происхождения. Реакцией на неопределенность прогноза самореализации художников является критичность самоотношения, относительно невысокие показатели социально-психологической адаптации, противоречивость отношения к социальному окружению. Спортсменов отличают высокие показатели социально-психологической адаптации, высокий уровень самопринятия, выраженная ориентация на семейное социальное окружение как источник психологической поддержки, необходимость в которой обусловлена конкурентностью спортивной среды общения.*

***Ключевые слова:** самореализация, прогноз самореализации, неопределенность прогноза, социальный контекст деятельности, спортивная деятельность, специфика деятельности.*

Самореализация в избранном виде деятельности является для современного человека существенным условием личностного благополучия, осознания собственной состоятельности как личности. Она обусловлена как внутренними, так и внешними факторами. К внутренним факторам относятся способности к избранному виду деятельности и личностные свойства, способствующие либо препятствующие их раскрытию [2, 6]. Личностные свойства выступают как фактор успешности включения в социальный контекст профессиональной деятельности, вне которого невозможно составить реалистичное представление о факторах и условиях профессиональной самореализации.

Социальный контекст различных видов деятельности имеет специфические особенности, выступающие и как ресурс, и как барьер профессиональной самореализации. О важности социального контекста самореализации личности в спорте свидетельствует возрастающее внимание к проблемам организационного стресса, вызываемого средовыми условиями спортивной деятельности [1].

Цель исследования заключается в выявлении специфики формирования отношения спортсменов к социальному контексту спортивной деятельности в зависимости от прогноза вероятности профессиональной самореализации.

Для достижения поставленной цели был избран метод сравнения особенностей включения в социальный контекст самореализации спортсменов и художников.

Основанием для такой постановки вопроса явилось то, что как в спорте, так и в творческой деятельности ее субъект сталкивается с проблемой неопределенности прогноза успешности самореализации. В деятельности художника она обусловлена неопределенностью критериев успешности профессиональной деятельности, их зависимостью от эстетических приоритетов публики и профессионального сообщества [3]. В спортивной деятельности неопределенность прогноза профессиональной успешности обусловлена необходимостью ее доказывать в условиях соревнований, многие из которых неподконтрольны спортсмену, неопределенностью прогнозирования доступа к возможностям профессиональной самореализации, который может быть получен через систему отборов. Еще одним фактором неопределенности прогноза профессиональной самореализации спортсмена является степень стабильности позиции в той команде, в которой он выступает.

Различием включения в социальный контекст самореализации является то, что художники часто сталкиваются с неодобрением их профессионального выбора родителями, в то время как занятия спортом чаще поддерживаются близкими спортсмену людьми.

Критериями оценки включения в социальный контекст деятельности были параметры социально-психологической адаптации, отношения с ближайшим социальным окружением, структура мотивации избранного вида деятельности.

Исследование проведено в группе студентов-художников и в группе яхтсменов высокой квалификации.

Результаты исследования показали, что художников отличает от спортсменов невысокая степень самопринятия, повышенная критичность по отношению к себе, противоречивость отношения к ближайшему социальному окружению, которая проявляется в демонстрируемой независимости от его мнений и отношения в сочетании с выраженной социоцентрической мотивацией, отражающей стремление получить признание социального окружения, заслужить его одобрение.

Спортсменов, как показал ряд исследований, отличает высокий уровень социально-психологической адаптации, уверенность в своих силах, тяготение к семье как источнику психологической поддержки [4, 5].

Для уточнения влияния прогнозирования вероятности профессиональной самореализации на особенности включения в социальный контекст спортивной деятельности было проведено сопоставление структуры мотивации спортсменов с разной степенью устойчивости социальной позиции в команде. Оно показало, что восприятие спортсменами социальной позиции как нестабильной повышает показатели мотивации самоутверждения, заинтересованности в материальном благополучии и благоприятных социально-бытовых условиях деятельности, то есть к контекстным факторам спортивной деятельности. При этом между спортсменами с разной степенью устойчивости социальной позиции в команде не было обнаружено различий по показателям отношения к содержательным компонентам спортивной деятельности.

Ослабление социальной позиции спортсмена в команде приводило к активизации контактов с теми людьми из спортивного социального окружения, которые могли, с его точки зрения, способствовать ее укреплению.

Результаты исследования показали значимость для профессиональной самореализации спортсменов того, как они включаются в социальный контекст спортивной деятельности. Это значит, что личностными ресурсами самореализации спортсменов выступают не только двигательные способности и личностные качества,

обеспечивающие устойчивость к соревновательному стрессу. Еще одной группой личностных ресурсов профессиональной самореализации выступают личностные особенности и психологические умения, благодаря которым спортсмены могут конструктивно взаимодействовать со спортивным социальным окружением и широким социумом, роль которого возрастает по мере роста квалификации спортсменов.

Сравнение особенностей включения в социальный контекст самореализации спортсменов и художников показало, что определенность критериев успешности самореализации, свойственная спорту, способствует самопринятию и успешности социально-психологической адаптации. В то же время необходимость доказывать профессиональную состоятельность в условиях соревнований с присущим им высоким уровнем конкуренции, неопределенность прогнозирования доступа к возможностям для самореализации ведет к стрессогенности общения, повышенной потребности в безоговорочной психологической поддержке, которую обеспечивает прежде всего семейное социальное окружение.

Литература:

1. Горская Г.Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – № 4. – С. 74-76.

2. Горская Г.Б. Психологические ресурсы и барьеры самореализации спортсменов на разных этапах спортивной карьеры // Рудиковские чтения: материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта (11-12 мая 2017 г.) / под общей ред. Ю.В. Байковского, А.В. Воцинина. – М.: РГУФСМиТ, 2017. – С. 128-132.

3. Горская Г.Б. Социально-средовые регуляторы включения художника в процесс творческой самореализации / Г.Б. Горская, В.С. Егорова // Человек. Сообщество. Управление. – 2014. – № 4. – С. 103-117.

4. Масленникова В.А. Влияние ранней профессионализации на готовность спортсменов к жизненному самоопределению в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2011. – 24 с.

5. Пархоменко Е.А. Особенности личностного и интеллектуального развития спортсменов в условиях ранней профессионализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2002. – 24 с.

6. Толочек В.А. Профессиональная успешность: от способностей к ресурсам (дополняющие парадигмы) // Психология. – 2009. – Т. 6. – № 3. – С. 27-61.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОВУЗОВСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

А.А. Гречко, заместитель начальника учебного управления
ФГБОУ ВПО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала
армии С.М. Штеменко», Краснодар, Россия

Я.А. Никитина, аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье описано содержание интегративного процесса физической подготовки старшеклассников к поступлению в военные вузы и освоению военно-профессиональной образовательной программы по физической культуре; представлены эмпирические данные, подтверждающие эффективность разработанной программы.*

***Ключевые слова:** интегративная физическая подготовка, старшеклассники, довузовская подготовка к военно-профессиональному образованию, военно-физическая подготовка, психологическая подготовка.*

Анализ научных исследований по вопросам военно-профессионального образования, нормативных документов, задающих требования к качествам и способностям абитуриентов военных вузов и курсантов и т.п. [1, 2, 4 и др.], свидетельствует о наличии противоречия между требованиями к базовой подготовленности абитуриентов и ее реальным уровнем. В данном контексте самостоятельную проблемную область образует физическая подготовленность старшеклассников, недостаточность которой препятствует поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и / или качественному освоению учебных программ по физической культуре [3, 4, 5 и др.]. Это обусловило цель проведенного исследования – разработать и апробировать программу довузовской физической подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию

Цель довузовской физической подготовки старшеклассников – формирование физической готовности к учебе в военных вузах и осуществлению военно-профессиональной деятельности (в контексте развития двигательных качеств и физических способностей). В ее содержании можно выделить общую и специальную (военно-прикладную) физическую подготовку, а также формирование навыков и привычек здорового образа жизни, устойчивой положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Военно-прикладная направленность довузовской физической подготовки обеспечивается включением в содержание физического воспитания старшеклассников занятий военно-прикладными и техническими видами спорта, а также специфических физических упражнений и двигательных комплексов. Важно отметить, что средства и методы физического воспитания используются как по прямому назначению, так и в целях психологической и интеллектуальной подготовки старшеклассников.

В числе задач физической подготовки ключевыми являются: овладение навыками преодоления препятствий, плавания, передвижения по пересеченной местности и оказания первой помощи коллегам при совместных профессиональных

действиях; развитие и постоянное совершенствование физических качеств (выносливости, силы, быстроты движений и ловкости); воспитание уверенности в своих силах и морально-психологической устойчивости, смелости и решительности, инициативности и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания и т.п.; укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов. При этом факторами решения задач психологической подготовки средствами физического воспитания являются следующие характеристики образовательного процесса: поступательное усложнение учебных задач; приобретение опыта работы в состоянии нервно-психического напряжения; выполнение физических упражнений при воздействии стрессогенных факторов; овладение широким кругом навыков действий в экстремальных ситуациях. Таким образом, возможно интегративное решение задач довузовской физической и психологической подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

Обеспечение интеллектуальной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию в процессе физического воспитания предполагает решение следующих задач:

– развитие самостоятельности, стремления к физическому совершенствованию, аналитических способностей – посредством использования преподавателем воспитательного потенциала физической культуры, внедрения игровых форм проведения занятий;

– формирование базовых военно-профессиональных знаний – путем проведения теоретических занятий по программе военно-физической подготовки.

Интегрированность задач довузовской физической подготовки определяет важность реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ее организации. Это связано с тем, что разные представители контингента обучающихся могут характеризоваться различным исходным уровнем физической, интеллектуальной, психологической подготовленности к военно-профессиональному образованию. В контексте физической подготовленности это может выражаться в дисгармоничности развития отдельных двигательных качеств, в разных уровнях физического развития и т.п. Независимо от вышеуказанных различий, старшеклассники также могут характеризоваться специфичностью мотивации военно-профессионального образования, профессионально-значимых личностных качеств (с точки зрения их психологической подготовленности), а также отличиями в уровне необходимых знаний и интеллектуальных умений (как компонентов интеллектуальной подготовленности).

Таким образом, важна множественная дифференциация довузовской физической подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию. Целесообразным представляется следующий алгоритм дифференциации:

1. Выделение трех программ по физической подготовке с нарастающим уровнем сложности содержания: корректирующей, включающей подпрограммы, ориентированные на совершенствование недостаточно развитых двигательных качеств и способностей; базовой, обеспечивающей стабильность достаточного уровня физической подготовленности, гармонизацию всех ее показателей; продвинутой, предполагающей углубленное освоение отдельных содержательных компонентов программы физического воспитания, включение военно-прикладных упражнений и видов спорта и т.п. Программы действуют в параллельно-последовательном режиме:

возможен и ожидаем переход обучающихся от более легкой к более сложной программе.

2. Выделение в каждой из программ (корректирующей, базовой, продвинутой) самостоятельных блоков, содержание которых позволяет восполнить недостатки интеллектуальной или психологической подготовленности.

В результате на практике будут реализовываться более трех программ, поскольку, с одной стороны, множественной является корректирующая программа, с другой стороны, эта множественность усиливается на втором шаге алгоритма дифференциации. Эффективное осуществление подобной дифференциации станет возможным при использовании в процессе физического воспитания старшеклассников средств и методов программированного обучения и использования компьютерной техники. Это позволит каждому обучающемуся углубленно осваивать содержание физического воспитания в режиме коллективной либо индивидуальной самостоятельной деятельности, получать профессиональные консультации, обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам.

На наш взгляд, вышеуказанная (интегративная, индивидуально-дифференцированная) организация процесса физического воспитания старшеклассников обеспечит эффективность их довузовской физической подготовки к военно-профессиональному образованию.

Литература:

1. Кириленко Г.В. Основные направления развития системы подготовки военных кадров в России: история и современность // Право и безопасность. – № 1-2 (6-7). – 2003.

2. Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года». – Официальный сайт Министерства обороны РФ <http://www.mil.ru>

3. Фомин А.В. Типология курсантов военных вузов: мотивационный срез [Электронный ресурс] / А.В. Фомин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.;

URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21179>.

4. Шевцов В.В. Формирование военно-профессиональной пригодности учащихся кадетских классов: состояние и перспективы / В.В. Шевцов, А.Н. Петров // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 103-105.

5. Щербович В.А. Физическая подготовка граждан, находящихся в запасе, к военной службе по контракту: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Щербович. – Майкоп, 2005.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА

А.Ш. Гусейнов, доктор психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

В.В. Шиповская, кандидат психологических наук, доцент Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье проблема психологической культуры рассматривается в экзистенциально-онтологическом аспекте как необходимое условие профессионального развития личности и продуктивного самоосуществления в спортивной деятельности. Анализируются последствия дефицита психологической культуры и ее роль в предупреждении объектного тяготения личности и профессионального маргинализма. Обосновано, что развитая психологическая культура, способствуя устойчивости субъектной позиции и гармонизации экзистенциальной сферы личности, обеспечивает оптимальный процесс подготовки спортсменов и субъективное благополучие личности. Отмечается, что важнейшим системообразующим условием формирования психологической культуры тренера становится преодолевающая активность личности, организующая процесс гармоничного взаимодействия других компонентов психологической культуры.*

***Ключевые слова:** психологическая культура, эффективность деятельности тренера, субъектная позиция, преодолевающая активность личности.*

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-413-230020

Деятельность тренера, являясь одной из ключевых сфер самоактуализации и творческого самоосуществления личности, реализуется в особой профессиональной среде и характеризуется повышенной сложностью, неопределенностью и стрессогенностью профессионального бытийного пространства, нестабильностью социального статуса. В современных социокультурных условиях спорт высших достижений включается в политику, а успех национальных команд и атлетов, отражая культуру и эволюцию общества, активно используется в реализации политических целей государства. В связи с этим профессиональная деятельность тренера приобретает особую социальную значимость.

Эффективность деятельности тренера, изначально предполагающей высокий уровень экстремальности, во многом зависит от уровня развития психологической культуры, позволяющей достичь согласованности между ценностями, смыслами, потребностями и саморегуляцией личностной активности, гармонизации экзистенциальной сферы личности. Дефицит психологической культуры тренера, даже на фоне владения специальными методами подготовки спортсменов, приводит к объектному тяготению личности, когда спортсмен рассматривается исключительно как средство достижения рекордов и принимаются небезопасные для его здоровья и карьеры решения [3].

Опасным следствием низкой психологической культуры личности является

девальвация нравственной ответственности за профессиональные действия и развитие таланта юных спортсменов, отражающаяся на качестве их подготовки. В истории спорта немало примеров преждевременного «обрыва», казалось бы, успешной спортивной карьеры, вплоть до инвалидизации профессиональных спортсменов [7] в результате чрезмерных амбиций тренера, прибегающего к форсированию тренировочных нагрузок без учета индивидуальных возможностей, возрастных и психологических особенностей воспитанников. Известно также, что использование авторитарным тренером преимущественно жестких методов принуждения, осознанное принижение достижений воспитанников значительно снижает мотивацию спортивных достижений и оптимальные показатели деятельности, препятствует успешной самореализации личности в спорте, порождает эмоциональное выгорание и субъективное неблагополучие [3].

Низкий уровень психологической культуры не позволяет тренеру планировать оптимальный ход поединка, продуктивно разрешать проблемные ситуации в ходе тренировочного процесса и соревновательного взаимодействия, отрицательно сказывается на профессиональной деятельности в целом. На фоне завышенных ожиданий тренера создается обманчивое впечатление сконцентрированности на профессиональной деятельности.

Важность психологической культуры для поддержания жизнестойкости, формирования профессиональной идентичности неоднократно подтверждена в психологических исследованиях [1, 3, 5].

Развитая психологическая культура позволяет преодолевать противоречия в деятельности тренера, предупреждает социально опасные явления маргинализма профессионального бытия, проявляющиеся в «потреблении» профессии, в нарушении баланса отношений в системной позиции «человек-профессия-общество» (по Е.П. Ермолаевой) [4].

Исследователями были выявлены параметры психологической культуры: саморегуляция, психологическая проницательность и моральная компетентность, а также ценностно-смысловой, рефлексивно-оценочный, волевой и культуротворческий компоненты [1, 5, 6]. В работах отмечалось, что психологическая культура играет важную роль в накоплении потенциала субъектности, является личностным ресурсом, обеспечивающим нахождение оптимальных решений в условиях внешней и внутренней неопределенности [1, 2].

Нами было доказано, что системообразующим условием развития психологической культуры тренера является *преодолевающая активность личности*, которая обеспечивает саморегуляцию эмоциональных состояний, субъектное позиционирование профессионала, а также организует процесс гармоничного взаимодействия других компонентов психологической культуры [3]. Преодолевающая активность, сопряженная с повседневным духовным усилием, позволяет работать на уровне полной самоотдачи, становится личностным ресурсом, задающим содержание противоречий и способы их разрешения.

Таким образом, с позиций субъектно-бытийной методологии психологическая культура предстает как необходимое условие профессионального развития, как процесс, сопряженный с самоопределением и направленный на продуктивное самоосуществление в спорте [2].

Влияние уровней психологической культуры на эффективность деятельности – это перспективная линия исследования в психологии спорта, путь к изучению феномена профессиональной идентичности и сложного конструкта преодолевающей

активности личности.

Литература:

1. Горская Г.Б. Психологическая культура детей и молодежи как фактор социальной стабильности в современных условиях / Г.Б. Горская, Н.А. Бондаренко, А.Ш. Гусейнов // Наука Кубани. – 2006. – № 2. – С. 88-90.

2. Гусейнов А.Ш. Психологическая культура как потенциал субъектности личности тренера / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская, Н.В. Жигунова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 2. – С. 102-109.

3. Гусейнов А.Ш. Психологическая культура как позитивный ресурс личностно-профессионального развития тренера / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская, Н.В. Жигунова // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (24-26 ноября 2017 г., г. Краснодар) / ред. коллегия С.М. Ахметов, Г.Д. Алексанянц, Г.Б. Горская, Г.А. Макарова. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2017. – С. 66-70.

4. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 347 с.

5. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3. – С. 17-21.

6. Мотков О.И. Психологическая культура в мозаике личности // Материалы XII Международных чтений памяти Л.С. Выготского: «Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры». Москва, 14-17 ноября 2011 г. / Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М.: РГГУ: Институт психологии им. Л.С. Выготского, 2011. – С. 246-252.

7. Пузин С.Н. Профессиональные заболевания и инвалидность у профессиональных спортсменов / С.Н. Пузин, Е.Е. Ачкасов, Е.В. Машковский, О.Т. Богова // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2012. – № 3. – С. 3-5.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Н.С. Деговцев, аспирант

С.В. Фомиченко, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь восприятия отношений с родителями с компонентами уверенности в себе у спортсменов 9-11 лет, занимающихся каратэ. Приведены результаты формирующего эксперимента по формированию адекватного уровня уверенности в себе, который повлиял на отношения родителей к спортсменам.*

***Ключевые слова:** уверенность в себе, автономия, отношения, стиль руководства, самооценка.*

База уверенного поведения в обществе появляется у человека не само по себе. Это результат накопления многолетнего опыта взаимодействия с окружением. Этот опыт формируется на протяжении многого времени под влиянием взаимоотношений в семье. Особенностью детского возраста является подражание старшим, поэтому необходимые в жизни поведенческие особенности уверенного поведения копируются с поведения родителей и близких. Стиль родительского руководства влияет на формирование уверенного поведения, а именно в предоставлении родителями личностной автономии ребенка. Так, дети, которым предоставляют больше автономии, больше идут на контакт с окружающими, готовы прийти на помощь и могут надеяться на помощь окружающих. Отношения с родителями построены на доверии, что дает хорошую базу для проявления своих способностей у ребенка и позволяет сформировать уверенность в себе. В свою очередь у детей с низким уровнем автономности проявляются трудности в установлении контакта с родителями и сверстниками [4].

Именно от поведения родителей зависит развитие навыка уверенного поведения у ребенка, ведь неуверенные в себе родители, агрессивно относящиеся к окружающим, вряд ли смогут создать для ребенка образец эффективной модели поведения. Поэтому целью нашего исследования является установление взаимосвязей между восприятием родительского отношения и компонентами уверенности в себе у юных спортсменов [3].

В исследовании приняли участие 37 спортсменов, занимающихся каратэ стиля шотокан, в возрастной группе от 9 до 11 лет. В работе использованы методика диагностики восприятия отношения с родителями «Восприятие родителей», адаптированная на кафедре КГУФКСТ, и методика исследования самооценки по методике уверенности в себе Дембо-Рубинштейн. Данные по методикам получены в ходе исследования по формированию адекватного уровня уверенности в себе у юных спортсменов и выявлению факторов, влияющих на этот процесс. Формирующий эксперимент не был направлен на изменение отношений юных спортсменов с социальным окружением. Восприятие социального окружения изменилось вследствие изменения самоотношения в направлении его реалистичности [2,5].

Исследование состояло из констатирующего и формирующего этапов исследования. На констатирующем этапе исследования была сформирована группа испытуемых и проведено исследование по вышеперечисленным методикам. По результатам тестирования не было выявлено корреляционных связей показателей уверенности в себе с показателями по методике определения взаимоотношения с родителями. Не смотря на то, что результаты показали высокий уровень по показателям отношений с матерью и отцом, дети не могут оценить, какой именно вклад родители вносят в достижение спортивных результатов. Это означает, что родители пока не дают детям какой-либо оценки по результатам их деятельности.

На формирующем этапе исследования в тренировочный процесс были включены психотехнические игры, направленные на формирование адекватного уровня уверенности в себе. После формирующего эксперимента было проведено повторное тестирование по методикам, примененным на констатирующем этапе. По результатам исследования выявлено небольшое изменение в сторону увеличения по показателям отношения с матерью и отцом по методике диагностики восприятия родительского отношения, а также выявлены корреляционные взаимосвязи с компонентами уверенности в себе по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Выявлены корреляционные взаимосвязи самооценки уверенности в себе с показателями поддержания автономии матерью ($r = -0,39$), вовлеченности отца ($r = -0,35$), поддержания автономии отцом ($r = -0,37$). Уровень притязания уверенности в себе имеет взаимосвязь с показателем теплотой отношения с отцом ($r = 0,34$). Расхождение самооценки и уровня притязания уверенности в себе имеет корреляционные взаимосвязи с показателями поддержание автономии матерью ($r = 0,44$), вовлеченности отца ($r = 0,4$), поддержание автономии отцом ($r = 0,41$) и теплота отношений с отцом ($r = 0,39$). Их появление связано с изменением самооценки и уровня притязаний по параметрам самовосприятия. Результаты объясняются тем, что характер отношения родителей к подросткам остается детским. Отличительной чертой подросткового возраста является желание приобретения автономии от родителей. Чем более жесткий контроль родители устанавливают над ребенком, тем ниже у ребенка уровень уверенности в себе, тем выше внутренний конфликт подростка с самим собой.

Подводя итог, можно сказать, что данная работа поможет тренеру подойти к процессу формирования уверенности в себе с другой стороны. Предложенная методика дает возможность заблаговременно обнаружить проблему во взаимоотношениях спортсменов с родителями, провести беседу с родителями, так как сложность в установлении контакта между тренером и спортсменом, необъяснимые изменения в поведении учеников связаны именно с проблемами в семье. Тренеры, не уделяющие этому внимания, не принимающие во внимания индивидуальные особенности спортсменов, рискуют нанести ребенку психологическую травму и развить амотивацию к занятиям спортом. [1]

Литература:

1. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов (Учебное пособие). – Краснодар, 2008. – 209 с.
2. Деговцев Н.С. Феномен уверенности в себе у детей, занимающихся каратэ // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (24-26 ноября 2017 года, г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – С. 295-298.

3. Папура А.А. Психологическое сопровождение подростков по формированию уверенности в себе как показателя субъективной оценки качества жизни: дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2011. – 256 с.
4. Рудик П.А. Психология. – М., 1976. – 238 с.
5. Феодорова Э.З. Отношение родителей к занятиям спортом и к другим сферам жизни юных спортсменов подросткового возраста // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 1. – С. 40-45.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КРИТЕРИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГАНДБОЛОМ

И.М. Дементьева, ведущий психолог лаборатории психологических проблем физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В представленном в статье исследовании выявлено ситуативное проявление ответственности и личностные качества, способствующие и препятствующие ее реализации у гандболистов подросткового возраста. Способствуют проявлению конструктивных форм ответственности – планирование решения проблемы, самоуправление своей деятельностью, вина отделения; препятствуют – зависимое межличностное поведение, психологическая защита «регрессия», внутренняя конфликтность, тревожность. Выявлены четыре кластера для индивидуального подхода к психологическому сопровождению спортсменов.*

***Ключевые слова:** ответственность, подростковый возраст, личностные качества, критерии индивидуализации психологического сопровождения.*

Ответственность в современном мире как черта личности стала актуальна во всех профессиональных сферах, она сказывается в вероятности принятия на работу, в карьерном росте, а также оказывается обязательным качеством личности для развития и роста. Становление ответственности происходит постепенно с возрастом, и повышением активности, с приобретением личностью опыта, становлением самостоятельности вопреки зависимости от внешних условий [1]. В своих исследованиях В.П. Прядеин показал, что подростки меньше всего из других возрастных групп хотят брать на себя ответственность. Лучшее осмысление деятельности ими происходит при достижении субъектно-личностного результата, пассивное поведение провоцирует размышления о себе, а недостаточная осведомленность влечет за собой отказ от принятия на себя ответственности. Однако, если подростки испытывают положительные эмоции в деле, то они хотят достичь общественно значимого результата [5].

Одна из составляющих успеха в спорте – это принятие на себя осознанной ответственности за результаты своих действий. Подростковый возраст знаменуется становлением важных спортивных навыков и умений, а также таких личностных качеств, как ответственность, саморегуляция, идентичность и др., где индивидуальный подход способствует достижению более высоких результатов [2].

Целью исследования является: определение особенностей проявления ответственности и критериев для индивидуализации психологического сопровождения подростков, занимающихся гандболом.

Организация исследования. В исследовании участвовал 61 спортсмен (20 девушек и 41 юноша), в возрасте от 14 до 17 лет, занимающиеся гандболом в Краснодарском СДЮШОР по гандболу, г. Краснодар. Исследование проводилось по следующим методикам: опросник для измерения малоадаптивных форм вины Е.В. Белинской, опросник «Ответственность» В.П. Прядеина, методики диагностики копинг-стратегий Р. Лазаруса, психологических защит Х. Келермана – Р. Плутчика,

стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой, опросник межличностных зависимостей Р. Гиршфильда, опросник «Почему я учусь, почему я занимаюсь спортом» Р.Дж. Валеранда, тест на способность к самоуправлению М.Н. Пейсахова, самоактуализационный тест Э. Шострома, методика исследования самооотношения Р.С. Пантелеева, шкала личностной тревоги А.М. Прихожан, самооценка волевых качеств Н.Б. Стамбулова [3]. Обработка данных проводилась методами математической статистики: сравнительным, корреляционным и кластерным анализом.

Результаты исследования. Показатели медиан форм ответственности у гандболистов подросткового возраста показали ситуативное проявление активной позиции в деле (M=22), переживания положительных эмоций в процессе выполнения ответственного дела (M=23), принятия ответственности на себя (M=23), следованию социально-значимой мотивации (M=20), пониманию сути ответственности (M=24), доведения до результата общественных дел (M=22). Полученные данные можно характеризовать как склонность подростков, занимающихся гандболом, проявлять ответственное поведение в посильных ситуациях [4].

Жесткие правила и требования высокого результата спортивной среды проявляются у подростков переживанием вины «гиперответственности» (M=51), тревожности (M=42), неуверенности в себе (M=36), внутренней конфликтности (M=7), межличностной зависимости (M=53), т.к. данные характеристики достоверно ниже у подростков, не занимающихся спортом, по результату сравнительного анализа. В то же время сравнительный анализ показал, что спортсмены обладают большим проявлением таких важных для работы в команде качеств, как эмоциональная опора на другого (M=45), синергия (M=4), зависимость (M=53), отражающих специфику спортивной деятельности. А также имеет место проявление еще одного ряда качеств, способствующих становлению ответственности: представления о природе человека (M=6), синергии (M=4), вины отделения (M=49).

Согласно полученным данным корреляционного анализа все конструктивные параметры ответственности гандболистов подросткового возраста связаны с общим показателем самоуправления (0,57) и копинг-стратегией «планирование решения проблемы» (0,34), что показывает важность их развития для принятия, проявления ответственности. Данные корреляционного анализа показателей деструктивных форм ответственности и личностных качеств, спортсменов-подростков связаны с зависимым межличностным поведением (0,30), психологической защитой «регрессия» (0,55), внутренней конфликтностью (0,55) и неуверенностью в себе (0,50). Таким образом, можно говорить о наличии барьерных и ресурсных качеств личности у спортсменов, где барьерные качества связаны с деструктивными формами ответственности и укрепляют их, а ресурсные – с конструктивными формами ответственности, способствуя их проявлению.

Проведенный кластерный анализ выявил четыре группы спортсменов, обладающих достоверно разными характеристиками ответственности и личностными качествами, что позволяет обосновать более индивидуализированный подход к психологическому сопровождению спортсменов. Учитывая выраженность в кластерах личностных качеств, мы условно назвали их: 1 кластер – «мотивационно-эмоциональный»; 2 кластер – «тревожный»; 3 кластер – «неадаптивный»; 4 кластер – «адаптивно-активный». Первый кластер характеризуется ситуативной ответственностью, стремлением к самостоятельности, переживанием вины отделения от близких, внутренней конфликтности и недифференцированностью мотивов.

Второй кластер отличается высокой тревожностью, неуверенностью, положительной самооценкой и ситуативной ответственностью с актуализирующими личностными компонентами (ориентация во времени, ценностные ориентации, самоконтроль). Третий кластер характеризуется высокой недифференцированной мотивацией, альтруизмом по отношению к близким, зависимым не решительным поведением. Четвертый кластер представлен положительной самооценкой, развитой саморегуляцией, автономностью поведения, внутренней мотивацией к занятию спортом и проявлением конструктивных форм ответственности.

Выводы:

1. Проявление ответственного поведения у гандболистов подросткового возраста является ситуативным, что говорит о принятии спортсменами ответственности на себя только в посильных и контролируемых ситуациях.

2. Проявлению ответственности могут способствовать или препятствовать личностные качества подростков. Способствуют проявлению ответственности – планирование решения проблемы, самоуправление своей деятельностью, вина отделения; препятствуют проявлению ответственности зависимое межличностное поведение, психологическая защита «регрессия», внутренняя конфликтность, тревожность.

3. Выявленные четыре кластера (1 кластер – «мотивационно-эмоциональный»; 2 кластер – «тревожный»; 3 кластер – «неадаптивный»; 4 кластер – «адаптивно-активный»), достоверно различающиеся по личностным характеристикам, позволяют разработать индивидуальный подход психологического сопровождения спортсменов.

Литература:

1. Борцова М.В. Факторы становления начальных форм ответственности личности: теоретический аспект: Монография. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. – 125 с.

2. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Учебное пособие. – Краснодар, 2008. – 220 с.

3. Дементьева И.М. Взаимосвязи деструктивных форм ответственности и субъектных качеств личности гандболистов подросткового возраста // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2018. – С. 115-123.

4. Дементьева И.М. Особенности проявления ответственности у подростков занимающихся гандболом // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. – № 3. – С. 71-76.

5. Прядеин В.П. Ответственность как системное качество личности. – Екатеринбург, Ур ГПУ, 2001. – 209 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДИСПОЗИЦИОННОГО ОПТИМИЗМА СПОРТСМЕНОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

К.А. Дробышева, магистр
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается диспозиционный оптимизм как личностный ресурс достижения высоких спортивных результатов. Анализируются механизмы регуляции диспозиционного оптимизма у спортсменов различной квалификации.*

***Ключевые слова:** диспозиционный оптимизм, личностные черты, спортсмены различной квалификации.*

Высокая конкуренция, стрессогенность, большой объем нагрузок на разных этапах спортивной подготовки приводит к повышению значимости психических ресурсов для эффективной деятельности спортсменов. Увеличение интереса специалистов в области спорта к психическим ресурсам на разных этапах подготовки спортсменов связано с нарастанием воздействия долговременных регуляторов психических нагрузок [2]. В ряде исследований были показаны механизмы изменения включения личностных ресурсов в поддержание психической устойчивости на протяжении соревновательного сезона [3, 4]. Исследования личностных ресурсов поддержания психической устойчивости спортсменов в команде по пляжному гандболу в течение соревновательного сезона показывает, что от начала к концу сезона увеличивается число ресурсов, включенных в поддержание психической устойчивости. Поддержание устойчивости спортсменов к стрессу на протяжении соревновательного сезона возможно за счет включения большего количества личностных ресурсов [4]. В другом исследовании личностных ресурсов преодоления стресса у спортсменов различной квалификации и возраста показано, что в начале спортивной карьеры ресурсы вовлекаются беспорядочно, на пике спортивной карьеры спортсмены вырабатывают способность применять ресурсы четко и дифференцированно, вовлекая столько усилий, сколько требуется для разрешения стрессовой ситуации [3].

Диспозиционный оптимизм может рассматриваться как новый личностный ресурс спортсменов по достижению высоких результатов. Зарубежными исследованиями был показан позитивный эффект оптимизма на деятельность спортсменов. Футболисты с умеренным и высоким оптимизмом готовы прилагать больше усилий в тренировочном процессе и для достижения намеченных целей [6], у спортсменов-оптимистов и склонных к оптимизму меньше риски развития эмоционального истощения и деперсонализации [5]. Отечественным специалистом Г.Д. Бабушкиным было показано, что позитивная предсоревновательная мыслительная деятельность способствует достижению более высоких результатов на соревнованиях. Формирование позитивной мыслительной деятельности он выделяет как часть психологической подготовки спортсменов [1].

На основе этих данных была сформирована цель исследования, заключающаяся в сравнение личностных ресурсов поддержания диспозиционного оптимизма у спортсменов разной квалификации.

Для реализации намеченной цели были использованы следующие психодиагностические методы: тест диспозиционного оптимизма в адаптации Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина. Опросник «Почему я занимаюсь спортом» Р.Дж. Валлеранда, адаптированный на кафедре психологии КГУФКСТ. Опросник маркеры факторов «Большой пятерки» (МФБП) Л. Голдберга в адаптации Г.Г. Князева. Тест жизнестойкости в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой. Обработка данных проводилась с помощью методов математической статистики.

В исследование приняли участие 50 спортсменов, среди которых 25 имеют разряд КМС и 25 звание МС и МСМК.

Согласно полученным корреляционным связям в группе спортсменов разряда КМС компонент диспозиционного оптимизма «позитивные ожидания» положительно коррелирует с чертами Большой пятерки: экстраверсия, уступчивость, сознательность, с компонентами внутренней мотивацией: знания, компетентность, новые впечатления и с внешним мотивом «идентификация», и с показателем жизнестойкости «вовлеченность» и интегральным показателем. Показатель «негативные ожидания» положительно коррелирует с чертой Большой пятерки «уступчивость» и обратно с амотивацией. Диспозиционный оптимизм положительно взаимосвязан с чертами Большой пятерки «уступчивость» и «сознательность», с внутренним мотивом «компетентность» и обратно с амотивацией.

Способность находить контакт и активно взаимодействовать с социальным окружением, сознательность, желание развивать свои технико-тактические умения и мастерство, готовность включаться в разрешение стрессовых ситуаций способствуют формированию позитивных ожиданий от выполняемой деятельности, восприятия высоких результатов как реально достижимых. Сознательность в процессе занятия спортом и готовность идти на компромиссы снижают негативные ожидания в процессе реализации цели.

В группе высококлассных спортсменов (МС и МСМК) диспозиционный оптимизм и позитивные ожидания положительно коррелируют с чертой Большой пятерки «уступчивость», с внутренним мотивом «знания» и внешним мотивом «интроекция». Диспозиционный оптимизм, позитивные ожидания положительно взаимосвязаны с интегральным показателем жизнестойкости и составляющими его компонентами (вовлеченность, контроль и принятие риска). Негативные ожидания также коррелируют со всеми показателями жизнестойкости, кроме «контроля».

В формировании ориентации на позитивные результаты и уверенности в возможности достичь намеченные цели ведущая роль отводится жизнестойкости. Это связано с увеличением нагрузок, стрессоров, сложности задач и повышением значимости получаемых результатов и ранга соревнований. Умение находить контакт с социальным окружением, идти на компромиссы в процессе межличностного взаимодействия, стремление к развитию мастерства, освоению новых технических умений и чувство ответственности перед социальным окружением способствуют ориентации спортсменов на высокие результаты, ожидания достижения намеченных целей.

Сравнение корреляционных связей в группах спортсменов разной квалификации показывает, что с увеличением мастерства в формировании и развитии диспозиционного оптимизма ведущая роль отводится жизнестойкости. Одновременно уменьшается количество задействованных личностных характеристик. В отличие от высококлассных спортсменов, у спортсменов разряда КМС в формировании

диспозиционного оптимизма задействовано большее количество личностных ресурсов.

Литература:

1. Бабушкин Г.Д. Психологические факторы, способствующие демонстрации высококвалифицированными спортсменами высоких спортивных результатов / Г.Д. Бабушкин, А.П. Шумилин, Е.Г. Бабушкин, Р.Е. Рыбин, М.И. Искаков // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №6 (2). – С. 325-329.

2. Горская Г.Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика направлений, направления исследований // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – №4. – С. 74-76.

3. Горская Г.Б. Психологические ресурсы преодоления долговременных психических нагрузок на разных этапах профессиональной карьеры спортсменов командных видов спорта / Г.Б. Горская, З.Р. Совмиз // Физическая культура, спорт – наука и практика. – № 3. – 2018. – С. 88-93.

4. Горская Г.Б. Динамика регуляции психической устойчивости команды на протяжении соревновательного сезона / Горская Г.Б., Дыдарь В.Г. // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №8. – С. 38-42.

5. Berengüí R., Enrique J. Garcés de losFayos Ruiz, Francisco J. Montero O., Ricardo de la Vega Marcos, José MaríaLópezGullón Optimism and Burnout in Competitive Sport // Psychology. 2013. Vol.4. P. 13-18.

6. Naveira A.G., Morales J.F.D. Relacion entre optimismo/pesimismodisposicional, rendimiento y edad en jugadores de futbol de completion // Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. 2010. Vol. 5. P. 45-60.

К ВОПРОСУ О КОНСТРУИРОВАНИИ КОМПЛЕКСНО-КОМБИНИРОВАННЫХ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г.Н. Дудка, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Основная задача данного исследования состоит в определении оптимального состава и временных параметров образовательно-развивающих компонентов урока физической культуры, получивших название «микрокредит».*

***Ключевые слова:** комплексно-комбинированные уроки физической культуры, планирование, конструирование, микрокредит.*

Известно, что одним из важнейших аспектов деятельности современного учителя физической культуры является проектирование учебного процесса, выражающееся, прежде всего, в планировании программного материала по физическому воспитанию. При этом в последние годы появились определенные инновационные подходы, связанные с планированием уроков. В частности, специалистами выделяются следующие прогрессивные виды и формы планирования уроков:

- проектирование технологических карт урока физической культуры [4];
- формирование универсальных учебных действий на уроках [4];
- использование «электронного» планирования [2];
- применение «поминутного» планирования [1] и др.

При этом отмечается, что планирование конкретного урока физической культуры представляет собой конструирование, то есть наполнение содержания урока необходимыми компонентами в зависимости от типа урока. Указанными компонентами урока физической культуры, как правило, выступают комплексы физических упражнений: например, разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие, общеподготовительные, специальные подготовительные упражнения и т.п.

Вместе с тем в научной литературе отсутствует единый подход к данной детализированной структуре, то есть к комплексу упражнений. В частности, отсутствует рекомендуемое оптимально-минимальное число комплексов, которые позволяют спланировать эффективный урок.

Данный состав комплексов упражнений, как известно, во многом зависит от типа урока, а также от его задач, количество которых, по данным разных специалистов, может существенно различаться: от 2-3 [5, 7] до 10-11 и более [6].

Вместе с тем целесообразно определить данную оптимальную «норму», выполнение которой позволит сконструировать урок, отвечающий критериям эффективности.

Кроме того, стоит иметь в виду, что содержание урока состоит не только из комплексов упражнений, но и из вспомогательных компонентов: вводного, восстановительного, завершающего и др. [3].

Для оптимального наполнения урока содержанием, по нашему мнению, целесообразно воспользоваться термином «микрокредит». Микрокредит – это минимальный временной отрезок, позволяющий решить одну конкретную учебно-тренировочную или вспомогательную задачу урока. При этом стоит отметить, что в

настоящее время данное понятие используется недостаточно широко, однако с появлением электронного планирования его роль в конструировании урока будет возрастать.

Поскольку количество данных компонентов может быть различным в зависимости от типа урока, то представляется целесообразным обратить внимание на самую распространенную его форму: комбинированную (смешанную) или, точнее, комплексно-комбинированную форму урока, сочетающую в себе и решение различных задач, и использование различных видов программного материала.

В связи с вышеизложенным целесообразно определить оптимальное число данных микрокредитов урока, а также их продолжительность.

Для определения данных параметров нами был проведен хронометраж 38 уроков физической культуры в 4-х общеобразовательных организациях г. Краснодара. В процессе исследования оценивались временные параметры каждого конкретного комплекса заданий, фрагмента урока, которые выступают в роли микрокредита учебной нагрузки. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют, что микрокредит урока физической культуры в среднем составляет $4,5 \pm 1,0$ минуты, то есть на реализацию одной задачи урока требуется в среднем 4-5 минут занятия. Таким образом, среднее число реализованных микрокредитов на одном 40-минутном уроке может составлять от 8 до 10. Анализ полученных данных также свидетельствует, что данные микрокредиты следует дифференцировать в соответствии с задачами занятия (образовательные, развивающие, вспомогательные и др.).

Литература:

1. Аршинник С.П. Содержание и методика реализации раздела «Кроссовая подготовка» на уроках физической культуры учащихся общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук / С.П. Аршинник. – Краснодар, 2009. – 210 с.

2. Аршинник С.П. Перспективы использования технологии «электронного» планирования / С.П. Аршинник, К.В. Малашенко // Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: материалы всероссийской с международным участием науч.-практ. конференции (Южный федеральный университет, 11 февраля 2015 г., г. Ростов-на-Дону). – 2015. – С. 33-39.

3. Аршинник С.П. Структура и содержание современного здоровьесберегающего урока физической культуры / С.П. Аршинник, М.Ю. Пушкарный, В.И. Тхорев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 32-42.

4. Унру З.И. Урок баскетбола. 7 класс / З. И. Унру // Физическая культура. Все для учителя! – 2015. – №1 (37). – С. 7-11.

5. Физкультура. 2 класс. Поурочные планы: Программа 1-4 / авт.-сост. М.С. Блудилина, С.В. Емельянов. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. – 112 с.

6. Физкультура. 5-11 классы: календарно-тематическое планирование по трехчасовой программе / авт.-сост. В.И. Виненко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 254 с.

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.С. Душко, кандидат психологических наук, доцент

О.Л. Иванова, старший преподаватель

Н.И. Марьян, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются способы формирования межкультурной компетенции и соотношение коммуникативной и межкультурной компетенций в процессе обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** межкультурная компетенция, коммуникативная компетенция, коммуникативное обучение языку, межкультурная коммуникация, культурная осведомленность.*

Язык является основным средством общения, передачи мыслей, информации и эмоций, выражающим, воплощающим и символизирующим культурные реалии. Культура включает в себя социальные системы, модели поведения, социокультурные реалии и т.п. Общение является сложным процессом взаимодействия между людьми, заключающимся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга [4]. Межкультурная коммуникация – это адекватное взаимодействие двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к различным национальным культурам [1]. Вполне справедливо считается, что взаимодействие с носителями иностранного языка, имеющими свои традиции, обычаи, менталитет, означает взаимодействие с иной культурой.

Цель обучения иностранному языку не ограничивается только развитием у обучаемых коммуникативной компетенции в смысле способности надлежащим образом общаться на иностранном языке. Цель определяется с точки зрения межкультурной компетенции, которая является «способностью человека вести себя адекватно, когда он сталкивается с действиями, взглядами и ожиданиями представителей других культур». Взаимодействие межкультурных и коммуникативных компетенций подразумевает не только эффективный обмен информацией, что является целью коммуникативного обучения языку, но и включение межкультурной составляющей в преподавание иностранного языка. Культура играет важную роль в изучении языка, способствуя развитию коммуникативной компетентности обучаемых. Межкультурная коммуникация – совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам [3].

Язык – это проявление национальной культуры. Глубокое понимание культурного фона и культурная осведомленность имеют важное значение для межкультурной коммуникации. Понимание языка означает понимание культуры. Культурная информация должна быть обусловлена общением. Интеграция культуры в преподавание иностранного языка имеет первостепенное значение и является способом повышения мотивации обучаемых.

Существует три основных подхода к интеграции культуры в преподавание иностранного языка:

- подход, основанный на формировании базы знаний;
- подход, основанный на понимании культурных различий;
- межкультурный подход.

Подход, основанный на формировании базы знаний, направлен на предоставление обучаемым информации о культуре изучаемого языка. Культурная информация может быть связана с менталитетом, повседневной жизнью, культурными продуктами носителей языка и т.п.

Подход, основанный на понимании культурных различий, помогает обучаемым осознавать сходства и различия между культурой родного и изучаемого языка. Культурная осведомленность, по определению С. Квоп и Дж. Сантаторе, означает понимание различий между людьми из других стран [5]. Культурная осведомленность – это «сенситивность», осознание влияния культурно-индуцированного поведения на язык и коммуникацию. Культурная осведомленность формируется на основании личного опыта. Получая культурные знания, обучаемые становятся более осведомленными как о культуре изучаемого языка, так и о ценности своей собственной культуры. Культурная компетентность предполагает полное понимание и уважение культур.

Подход, основанный на межкультурной компетентности, означает развитие у учащихся коммуникативных навыков, которые позволяют им взаимодействовать вне рамок их собственной культуры и языковой культуры иностранного языка. Межкультурная компетенция – это набор ценностей, моделей поведения, взглядов и установок, которые позволяют эффективно действовать в определенной межкультурной ситуации. Это означает, что обучаемые могут успешно использовать язык в различных культурных контекстах и интегрироваться в различные культурные среды, сохраняя при этом свою культурную самобытность. Изучение культуры языка – это процесс, включающий накопление культурных знаний и развитие культурной осведомленности, которые постепенно приводят обучаемых к более высокому уровню культурных результатов, называемых культурной компетенцией. Межкультурная компетенция включает в себя понимание культурного разнообразия.

Межкультурная компетенция относится к «способности эффективно взаимодействовать с людьми разных культур» [6] и состоит из четырех компонентов:

- Осознание собственной культурной предвзятости, осознание своей личной реакции на людей иной культуры.
- Отношение к культурным различиям, способность анализировать свои убеждения и ценности в контексте культурных различий.
- Знание различных культурных практик и мировоззрений.
- Межкультурные навыки, приобретенные на практике и служащие для развития способности понимать, общаться и эффективно взаимодействовать с людьми разных культур.

Общие модели поведения изучаются в процессе социализации. Они идентифицируют членов культурной группы, отличая их от членов другой группы. Накопленный культурный опыт и усвоенные ценности дают возможность видеть окружающий мир и действовать определенным образом. Успешное межкультурное общение зависит от вербального общения, языка, а также от невербального общения, такого как контекст, язык тела, зрительный контакт и отношение к времени, личному пространству и авторитетам.

Взгляды и образ жизни определяются культурой. По определению Гиббсона, изучение языка – это изучение культуры [2]. Способность приспосабливаться к

людям, принадлежащим к другой культуре, является важной частью изучения языка. Обучаемый языку должен быть готов принять эти различия и приспособиться к ним в общении. Изучение иностранных культур так же важно, как и изучение иностранных языков. Изучение языка в культурном контексте включает в себя:

- просмотр фильмов и телепрограмм на иностранном языке;
- знакомство с новостями и текущими событиями;
- поездки за границу и погружение в культуру изучаемого языка;
- чтение книг и блогов.

Конкретные цели развития межкультурных навыков общения включают:

- совершенствование понимания социокультурных процессов, лежащих в основе использования языка и языкового поведения личности;
- повышение осведомленности о культурных ценностях родного и иностранного языков и их влиянии на модели общения;
- выявление предполагаемых проблем, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации.

Язык – это отражение культуры. Открытость, понимание и принятие иноязычной культуры во всех ее проявлениях способствует совершенствованию изучения иностранного языка.

Литература:

1. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык. – 1990. – 246 с.
2. Гиббсон Дж. Изучение языка – это изучение культуры. Он-лайн публикация <https://blogs.transparent.com/language-news/2017/01/09>
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
4. Ярмолинец Л.Г. Межкультурный аспект в языковой подготовке олимпийских волонтеров / Л.Г. Ярмолинец, С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко // Физическая культура, спорт, наука и практика. – 2014. – № 1. – С. 59-63
5. Quappe S., Cantatore G. What is Cultural Awareness. Он-лайн публикация <http://www.culturocity.com>
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Cross-cultural_communication

ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

С.А. Елисеев, аспирант

И.Е. Коновалов, доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Россия

С.В. Гаинцев, докторант
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», г. Екатеринбург, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается модель профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) курсантов военных учебных заведений пограничного профиля, которая представляет собой схему, где отражены основные методологические положения, содержание учебного процесса, критерии оценки эффективности и ожидаемый результат. Для оценки эффективности реализации модели профессионально-прикладной физической подготовки курсантов было проведено тестирование с использованием четырех специализированных тестов, прирост по которым более выражено наблюдается в экспериментальной группе, что доказывает ее эффективность.*

***Ключевые слова:** курсанты военных вузов пограничного профиля, модель профессионально-прикладной физической подготовки.*

***Актуальность.** Проблему совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) курсантов военных вузов следует признать актуальной и пока еще до конца не решенной. Такая ситуация обуславливает необходимость научного обоснования и практической реализации эффективных способов повышения качества профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных вузов, структуры ее организации, форма и содержание [1, 2, 3, 4, 5, 7].*

Наиболее эффективным инструментом повышения качества ППФП курсантов-пограничников, на наш взгляд, является разработка модели.

***Цель исследования:** проверить эффективности модели ППФП курсантов вузов пограничного профиля.*

***Результаты исследования.** В представленном исследовании модель рассматривается нами как оболочка, внутри которой происходит образовательный процесс, построенный с учетом особенностей, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся [6].*

Разработанная нами модель ППФП курсантов представляет собой схему, где отражены основные методологические положения, содержание учебного процесса, критерии оценки эффективности и ожидаемый результат.

Методологические положения модели отражали основные направления построения научного исследования с формулировкой цели, постановкой задач и определением основных принципов.

Содержание ППФП курсантов было составлено на основе профессиограммы для военнослужащих пограничных войск, где были отражены все особенности их

профессиональной деятельности, а также специфика проявления физических качеств и двигательных способностей.

Критериями оценки эффективности ППФП курсантов являются их показатели физического, функционального и психологического состояния.

Результаты реализации ППФП курсантов выражаются в достижении необходимого уровня показателей ППФП, для качественного выполнения своих будущих оперативно-служебных обязанностей.

Для оценки эффективности реализации модели ППФП курсантов было проведено тестирование, с использованием специализированных тестов.

Так, в тесте «Марш-бросок 5 км» в начале исследования результат в изучаемом показателе в контрольной группе (КГ) составил $1563,37 \pm 4,26$ с, а в экспериментальной группе (ЭГ) равнялся $1562,04 \pm 4,35$ с ($P > 0,05$). В конце эксперимента результат исследуемого показателя в контрольной группе составил $1559,85 \pm 4,51$ с, а в экспериментальной группе равнялся $1535,37 \pm 7,10$ с ($P < 0,05$).

В тесте «Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий» в начале исследования результат в изучаемом показателе в контрольной группе составил $146,07 \pm 4,04$ с, а в экспериментальной группе равнялся $146,30 \pm 3,71$ с ($P > 0,05$). В конце эксперимента результат исследуемого показателя в контрольной группе составил $143,37 \pm 3,87$ с, а в экспериментальной группе равнялся $136,78 \pm 3,86$ с ($P < 0,05$).

В тесте «Преодоление полосы препятствий в составе подразделения» в начале исследования результат в изучаемом показателе в контрольной группе составил $382,52 \pm 5,93$ с, а в экспериментальной группе равнялся $381,74 \pm 3,66$ с ($P > 0,05$). В конце эксперимента результат исследуемого показателя в контрольной группе составил $379,70 \pm 6,81$ с, а в экспериментальной группе равнялся $371,85 \pm 4,09$ с ($P < 0,05$).

В тесте «Плавание в обмундировании с оружием» в начале исследования результат в изучаемом показателе в контрольной группе составил $98,19 \pm 3,39$ с, а в экспериментальной группе равнялся $100,52 \pm 6,05$ с ($P > 0,05$). В конце эксперимента результат исследуемого показателя в контрольной группе составил $121,93 \pm 3,53$ с, а в экспериментальной группе равнялся $145,44 \pm 7,69$ с ($P < 0,05$).

При этом если в начале исследования между контрольной и экспериментальной группами статистически достоверных различий в средних значениях показателей ППФП зафиксировано не было ($P > 0,05$). То в конце эксперимента по всем показателям, характеризующим ППФП курсантов, между результатами контрольной и экспериментальной групп были отмечены статистически достоверные различия ($P < 0,05$).

Вывод. В процессе проведения исследования нами была разработана и реализована модель ППФП курсантов военных учебных заведений пограничного профиля. Данная модель представляет собой схему, где отражены основные методологические положения, содержание учебного процесса, показатели оценки эффективности и ожидаемый результат. Для оценки эффективности ППФП курсантов было проведено тестирование в начале и в конце эксперимента. И соответственно, в конце эксперимента были получены следующие результаты: марш-бросок 5 км – КГ – 0,23%, ЭГ – 1,71%; общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий – КГ – 1,85%, ЭГ – 6,51%; бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения - КГ – 0,74%, ЭГ – 2,59%; плавание в обмундировании с оружием – КГ – 24,18%, ЭГ – 44,69%. Таким образом, достижение более высокого прироста в

результатах исследуемых показателей ППФП в экспериментальной группе доказывает эффективность разработанной и реализованной нами модели ППФП курсантов.

Литература:

1. Губанищева А.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из видов подготовки конкурентоспособного специалиста / А.А. Губанищева // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2014. – № 2 (8). – С. 77-80.

2. Елисеев С.А. Анализ потенциальных возможностей совершенствования процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных учебных заведений / С.А. Елисеев, И.Е. Коновалов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – Том 2. – С. 432-434.

3. Елисеев С.А. Оптимизация содержания профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих, используя комплекс упражнений «Strenflex» / С.А. Елисеев, И.Е. Коновалов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. – С. 479-483.

4. Жужгов А.И. Индивидуализация образовательного процесса на основе мониторинга уровня здоровья как основа военно-прикладной физической подготовки курсантов военных вузов / А.И. Жужгов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 1(36). – С. 53-60.

5. Калашников А.Ф. Формирование профессионально-важных качеств курсантов средствами профессионально-прикладной физической подготовки / А.Ф. Калашников // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. – М. – 2016. – С. 53-57.

6. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Е. Коновалов. – Набережные Челны, 2012. – 46 с.

7. Коновалов И.Е. Изучение показателей физической подготовленности курсантов высших учебных заведений пограничного профиля как условие эффективной оптимизации их профессионально-прикладной физической подготовки / С.А. Елисеев, И.Е. Коновалов // Наука и спорт: современные тенденции (Science and Sport: Current Trends). – 2018. – №2. (Том 19). – С. 96-101.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КЛИМАТА У ФУТБОЛИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Н.О. Звездецкая

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В исследовании описываются результаты повторной апробации опросника «Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire», приводится анализ показателей мотивационного климата юных футболистов по адаптированному опроснику, дается описание возможных психологических ресурсов его поддержания.*

***Ключевые слова:** мотивационный климат, психологические ресурсы, восприятие родителей, отношения с тренером, уровень групповой сплоченности, целевые ориентации, футбол, подростковый возраст.*

Раскрытие психологических ресурсов личности спортсмена является очень востребованным направлением исследований в зарубежной и отечественной психологии спорта [1, 4, 6]. Одним из значимых ресурсных компонентов спортивных достижений является поиск мотивационных регуляторов спортивной деятельности. В частности, многие исследователи предпочитают в своих исследованиях изучение мотивационного климата как фактора поддержания сложившейся системы ценностей, норм, ожиданий в определенной социальной системе [1, 2, 5, 6]. Отношение к деятельности, инициируемое социальным воздействием, – это сложный процесс, включающий такие параметры, как сам спортсмен, тренер, товарищи по команде, родители и другое его ближайшее окружение.

Целью нашего исследования явилось определение специфики взаимосвязи параметров социального окружения и мотивационного климата в командах спортсменов подросткового возраста, специализирующихся в футболе.

Мы исследовали юных спортсменов-футболистов, тренирующихся в ГБУ ДО КК ДЮСШ Академия футбола и футбольном клубе «Кубаночка». Выборку составили 111 человек. В исследовании использовались следующие методы психодиагностики: опросник мотивационного климата [3, 5], опросник «Perception of Success Questionnaire» G.C. Roberts, D.C. Treasure, G. Balague, адаптированный Г.Б.Горской, Ю.М. Босенко, Р.Н. Старостенко [2], шкала «Восприятие родителей», адаптированный Э.З. Феодоровой, тест «Тренер-спортсмен-1» Ю. Ханина, А. Стамбулова, «Психометрический тест К.Э. Сишора».

Восприятие спортсменами мотивационного климата изучалось с помощью ранее адаптированного нами англоязычного опросника диагностики мотивационного климата «Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire» N.Smith, D.Tessier, Y.Tzioumakis, E.Quested, P.Appleton, P.Sarrazin, A.Papaioannou, J. Duda [5]. Данный опросник прошел два этапа адаптации.

Первый этап заключался в предварительной адаптации методики. Он включал разработку варианта перевода оригинального текста опросника на русский язык и сбор данных по результатам психологической диагностики.

После того, как мы провели пилотную психологическую диагностику и собрали эмпирические данные о характеристиках мотивационного климата, нами были подготовлены таблицы с первичными данными исследования. На основании этого

была проведена проверка переведенного на русский язык варианта опросника на надежность по параметру внутренней согласованности по нескольким критериям. Исходный вариант опросника «Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire» содержал 33 вопроса, но в процессе первичной адаптации, проведя необходимую статистическую проверку, мы исключили три вопроса, коэффициенты корреляции по которым с суммарным баллом методики отличались низким уровнем. Переведенный на русский язык вариант – это опросник, который включает 30 утверждений. Работая с этими утверждениями, спортсмены делают выбор одного из ответов в пределах от «полностью не согласен» до «полностью согласен» [3].

На следующем этапе адаптации опросника нами была проведена корректировка перевода англоязычного текста опросника. Затем мы произвели повторную психологическую диагностику, осуществив сбор психодиагностических данных. В результате улучшились психометрические показатели теста, что позволило вернуть ранее исключенные вопросы, и последний вариант опросника включает 33 вопроса, распределенных на две шкалы «ориентация на задачу» и «ориентация на самоутверждение».

Проведенная процедура повторной адаптации опросника позволяет использовать данный опросник как надежный и новый инструмент для измерения мотивационного климата в спорте.

Используя последний вариант опросника, мы выявили, что в целом по выборке у футболистов средний балл по показателю «ориентация на задачу» находится в пределах высоких значений ($60,55 \pm 20,98$), что достоверно выше по сравнению с результатами по параметру «ориентация на самоутверждение» ($45,49 \pm 10,51$), которые можно охарактеризовать как средневыраженные. Следовательно, мотивационный климат, доминирующий у юных футболистов, можно охарактеризовать как ориентированный на задачу, следовательно, их деятельность вызывает удовольствие, создает необходимый эмоциональный настрой и оказывает содействие в поддержании у спортсменов уверенности в своих силах, сохранению уверенности после неудач.

Так как мотивационный климат – переменная, инициируемая внутригрупповым взаимодействием, мы проследили особенности группового климата в четырех спортивных (футбольных) командах по следующим параметрам: особенности восприятия спортсменами отношения родителей к их занятиям спортом; особенности отношений с тренером; уровень групповой сплоченности; особенности целевых ориентаций у спортсменов подросткового возраста.

В первой футбольной команде не выявлено ни одной значимой корреляционной связи между искомыми показателями. Во второй футбольной команде выявлены достоверные корреляционные связи между показателем мотивационного климата «ориентация на самоутверждение» и «вовлеченность отца» ($r=0,43$), «ориентация на задачу» и эмоциональным компонентом отношения спортсмена к тренеру ($r=0,39$). В третьей футбольной команде только один показатель мотивационного климата «ориентация на самоутверждение» имеет обратную взаимосвязь с показателем отношения спортсмена к тренеру: с поведенческим ($r=-0,49$) и с гностическим ($r=-0,47$). В четвертой футбольной команде отчетливо прослеживается прямая взаимосвязь параметра мотивационного климата «ориентация на задачу» с параметром индивидуальной мотивации «ориентация на задачу» ($r=0,44$) и гностическим компонентом отношения спортсмена к тренеру ($r=0,40$); также данный параметр мотивационного климата положительно коррелирует с показателем «уровень групповой сплоченности» ($r=0,38$).

Диагностируемые различия в исследуемых командах являются показателем влияния профессиональной деятельности тренера. Тренер четвертой спортивной команды акцентирует внимание на личности спортсменов и в своих педагогических технологиях использует стратегию развития талантов спортсменов. Тренеры первой и второй команды в процессе тренировки не дают своим спортсменам качественную обратную связь, не ставят ясных целей, не ориентированы на их индивидуальность.

Конструктивность формируемого мотивационного климата, ориентирующего на решение поставленной задачи, выражается через гармонизацию межличностных отношений в группе и позитивных, качественных отношениях с тренером. Мотивационные приоритеты, транслируемые тренером, задают общий мотивационный климат и определяют вектор развития индивидуальной мотивации спортсмена.

Литература:

1. Горская Г.Б. Мотивационный климат как психологический регулятор деятельности спортсменов // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2016. – № 4. – С. 85-91.

2. Горская Г.Б. Адаптация методики «Шкала восприятия успеха» (POSQ) / Г.Б. Горская, Ю.М. Босенко, Р.Н. Старостенко // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2015. – № 4. – С. 101-107.

3. Звездецкая Н.О. Предварительная адаптация опросника диагностики мотивационного климата «Perceived Motivational Climate In Sport Questionnaire» // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2017. – № 7. – С. 92-97.

4. Curran T. Relationship between the coach-created motivational climate and athlete engagement in youth sport / T. Curran, A. Hill, H. K. Hall, G. E. Jowett // Journal of sport and exercise psychology. 2015. - V. 37.- Pp. 193–198.

5. Smith N., Tessler D., Tzioumakis Y., Quested E., Appleton P., Sarrazin P., Papaioanu A., Duda J. Development and validation of multidimensional motivational climate observation system // Journal of sport and exercise psychology. 2015. v.37. p.p.4-22.

6. Smoll F. L. Effects of a Motivational Climate Intervention for Coaches on Changes in Young Athletes' Achievement Goal Orientations / F. L. Smoll, R.E. Smith, S. P. Cumming // Journal of Clinical Sport Psychology. 2007. v.1., p.p. 23-46.

ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ

А.Д. Земцов, студент
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский
государственный университет», г. Томск, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются специальные физические качества, которые необходимы для успешного выступления спортсмена-спринтера специализирующегося в беге на 400 метров.*

***Ключевые слова:** специальные физические качества, спринтеры, легкая атлетика.*

Бег на 400 метров является длинной спринтерской дистанцией в легкой атлетике и поэтому находится в пограничном состоянии между спринтерскими и средними дистанциями, спортсменам необходимо развивать не только механизмы и качества, важные для коротких дистанций, но и проявлять выносливость.

Требования к спортсменам-спринтерам на 400 метров изменились за последнее время. Это связано с улучшением мирового рекорда, что способствует усложнению разрядных нормативов, и появляется нужда в новых методиках развития спортсменов. Работая на пределе возможностей, спортсмен показывает максимальную скорость, скоростно-силовую выносливость и координацию. Каждое из трех качеств может повлиять на результат и определить место в финишном протоколе.

Цель исследования – выявить специальные физические качества легкоатлетов-спринтеров, специализирующихся в беге на 400 метров.

Максимальная скорость – главный компонент в спринте. В беге на короткие дистанции основной задачей как раз является показать максимальную скорость. Она определяется двумя компонентами и тренируется в течение всей жизни, с раннего возраста.

Скорость бега определяется двумя важными умениями: частотой и длиной шага. Развитие частоты движения в учебно-тренировочном процессе легкоатлетов-спринтеров начинается в возрасте от 10 до 16 лет. В этот период организм лучше всего поддается нагрузкам, основной целью которых является частота движений. Однако улучшить результат в беге на короткие дистанции можно в любом возрасте.

Скоростно-силовая выносливость определяет способность спортсмена выдерживать максимальную скорость продолжительное время. Умение быстро бегать – хорошо, но необходимо поддерживать темп на протяжении всей дистанции.

Для решения поставленной задачи используют простой прием: спортсмен, выступающий на дистанции 100 метров, в определенные дни тренировочной недели бежит отрезки по 200 метров. Если спортсмен специализируется в беге на 200 метров, для развития скоростно-силовой выносливости ему необходимо бегать отрезки по 400 метров. Таким образом, тренируется скоростно-силовая выносливость, которая позволяет атлету показывать максимум на протяжении всей дистанции.

Координация определяет равновесие и точность движений бегуна. Развивать координацию необходимо по двум причинам:

- Работа мышц. Высокий навык координации позволяет снять нагрузку с тех мышц, которые для выполнения данного действия не нужны.

- Спортсмену важно оставаться на своей дорожке. Наступив на линию дорожки соперника можно получить дисквалификацию.

В настоящее время в тренировке спринтеров применяется комплексный метод. Процентное соотношение специальной подготовки резко увеличилось, а общефизической – уменьшилось, причем и она стала носить целенаправленный характер. Все это позволяет создать хорошую базу для развития наиболее важных для спринтеров физических качеств. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки изменяется в процессе многолетней тренировки и во многом зависит от индивидуальных особенностей спортсменов, а также от его физической и технической подготовки.

Пять взаимосвязанных сторон: обучение спортивной технике, обучение спортивной тактике, развитие физических качеств, воспитание морально-волевых качеств и приобретение теоретических знаний составляют единый процесс тренировки спортсменов.

Целостность организма человека определяет и взаимосвязанность сторон тренировки. Из этого следует, что при специфическом выполнении физических упражнений одновременно охватываются разные стороны тренировки. Например, во время обучения спортивной технике будут в той или иной мере развиваться двигательные и волевые качества.

В зависимости от возраста и подготовленности легкоатлета, периодов и этапов различным сторонам тренировки уделяется неодинаковое внимание.

Обучение технике и тактике развития физических и волевых качеств осуществляется главным образом посредством систематического выполнения физических упражнений, то есть основного средства тренировки. Кроме того, используются идеомоторные упражнения. Важную роль играют также средства восстановления функциональных возможностей, применяемые между отдельными упражнениями и тренировочными занятиями.

Выводы. Достижение желаемого результата в каждом из видов подготовленности (физической или технической и т.д.) обеспечивается набором специальных средств, используемых в конкретной последовательности и дозировке (объем и интенсивность) на протяжении определенного времени. Таким образом, тренировка складывается из нескольких отдельных, но видимо связанных видов подготовки (программ воздействия), осуществлявшихся на протяжении года последовательно или параллельно. Эффект тренировок зависит не от того, что выполнил спортсмен, а от того, какие изменения в организме вызвала выполненная им работа. Поэтому процесс тренировки следует рассматривать не как строгое выполнение заранее намеченного плана, а как процесс управления развитием физических и духовных возможностей спортсмена, в ходе которого средства воздействия должны меняться в соответствии с состоянием спортсмена и задачами тренировки.

Литература:

1. Федеральный стандарт спортивной подготовке по легкой атлетике (спринтерский и барьерный бег) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 15.03.2018).

2. Родионов В.А. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Родионов, А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий; под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. – М: Издательство Юрайт, 2015. – 367 с.

3. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральный портал: «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neva-la.ru/> (дата обращения: 19.03.2018).

4. Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru> (дата обращения: 20.03.2018).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВСЕОБУЧ ПО ПЛАВАНИЮ» НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ

А.А. Зиннатнурова, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Россия

С.В. Звездкина, заместитель директора по спортивной работе
МАУ СШ «Алмаз», г. Салават, Россия

М.А. Зиннатнуров, студент
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В данной статье раскрывается эффективность реализации программы «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-х классов. Авторами рассмотрены условия реализации и внедрения данной программы в учебный процесс учащихся 2-х классов. Предложены варианты организации занятий по программе «Всеобуч по плаванию».*

***Ключевые слова:** плавание, учащиеся 2-х классов, программа «Всеобуч по плаванию», организация занятий.*

В настоящее время перед нашим государством достаточно остро стоят проблемы здоровья подрастающего поколения, воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, здоровом досуге. Эти проблемы неоднократно обсуждались общественностью, специалистами различных сфер деятельности и средствами массовой информации [2, 5].

Программа «Всеобуч по плаванию» для учащихся общеобразовательных учреждений ставит своей целью ознакомить школьников с водной средой и сделать их пребывание на воде безопасным. Однако на практике данная программа не позволяет спортивным школам, специализирующимся на водных видах спорта, и в том числе плавательным школам, выделить перспективных детей и привлечь их к занятиям спортом.

Введение сдачи нормативов в виде соревновательной практики, выполнении специализированных плавательных нормативов, а также произведение комплексной оценки антропометрических данных позволят тренерскому составу спортивных школ производить качественный отбор широкой массы юных школьников в спортивные секции.

Основные цели начального обучения плаванию по программе «Всеобуч по плаванию»: овладеть техникой плавания способом кроль на груди и на спине, уметь ориентироваться в воде, сформировать навыки правильного дыхания в воде. В рамках курса также производится отбор в спортивные секции водных видов спорта. Особенность данной программы состоит в том, что в обучение не входит ознакомление и изучение техники плавания способом брасс и способом баттерфляй.

Программа «Всеобуч по плаванию» реализуется в г. Салавате Республики Башкортостан с 2009 года в рамках третьего часа урока по физической культуре [3]. С 2009 года по настоящее время в реализации программы задействованы 23 общеобразовательные школы, количество вторых классов 49, включая коррекционные. Занятия с учащимися проводятся в первой половине дня по 1 разу в

неделю (в течение учебного года в рамках третьего часа урока физической культуры), продолжительность урока 45 минут, количество учебных занятий по плаванию 36 часов. Каждый 12-й урок – контрольный. Занятия с учащимися проводят тренеры по плаванию МАУ СШ «Алмаз» г. Салавата в плавательном бассейне «Вега». Занятия с учащимися 2-х классов проводились как на малой чаше бассейна (6x9 м), так и на большой чаше бассейна (12x25 м).

Согласно ФССП по виду спорта «Плавание» и программе «Начальное обучение плаванию учащихся 2-х классов общеобразовательных учреждений» по окончании реализации программы ребята должны уметь: выполнять скольжение на груди; уметь плавать в координации кролем на груди и на спине 25 м; проплыть ногами кроль на груди 25 м; выполнять спад в воду.

Педагогические наблюдения за реализацией и организацией программы «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-х классов г. Салавата позволили сделать вывод о том, что тренеру необходимо придерживаться нескольких положений:

- тренер несет прямую ответственность за выполнение программного материала;

- юридически отвечает за жизнь и здоровье учащихся в процессе обучения плаванию;

- до начала учебного года согласовывает с администрацией общеобразовательных учреждений возможные варианты расписания учебных групп, время для проведения дополнительных занятий;

- представляет в учебную часть бассейна списки-заявки учебных групп с визой врача о допуске к занятиям по плаванию, получает пропуска в бассейн для учащихся и своевременно их оформляет.

Учет успеваемости и посещаемости, выявление причин отставания отдельных учащихся в освоении программного материала позволит учителю физической культуры совместно с тренером провести анализ учебного процесса и подготовить при необходимости предложения по его совершенствованию [1, 4].

По прохождению программного материала каждый ученик сдает норматив по освоению плавательных навыков. По прохождению полного курса программы «Всеобуч по плаванию» учащиеся сдают тесты, которые включают в себя: антропометрию, тест на гибкость (наклон и выкрут), проплывание дистанции 25 м кролем на груди или кроле на спине, скольжение. Успешно выполнившие нормативы приглашаются в группу начальной подготовки секции спортивного плавания. Таким образом решается задача не только оздоровления школьников, но и отбора в спортивные секции согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «Плавание».

Хочется отметить, что реализация программы «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-х классов позволила снизить количество несчастных случаев на воде с участием детей и повысить набор в секции спортивного плавания.

В заключение можно отметить, что реализация программы «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-х классов в рамках третьего часа урока физической культуры повышает интерес учащихся как к самим занятиям по плаванию, так и к зачислению в спортивные секции по водным видам спорта.

Повышению качества отбора в спортивные школы учащихся по программе «Всеобуч по плаванию» будет способствовать создание единой базы данных участников программы. База данных участников программы должна содержать следующую информацию:

- посещаемость занятий по программе обучения плаванию;
- результаты прохождения контрольных нормативов по каждому этапу программы;
- общий рейтинг участников программы, составленный на основе результатов соревновательных заплывов;
- ряд антропометрических данных участников программы.

Реализация программы «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-х классов в рамках третьего часа физической культуры содержит в себе очевидный ряд достоинств:

- доступность для всех учащихся;
- оздоровление и закаливание учащихся;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- программа не требует значительных материальных затрат в рамках определений цель/средство.

Литература:

1. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. / В.С. Васильев. – М.: Физкультура и спорт, 2009 г. – 125 с.
2. Зиннатнурова А.А. Анализ различных подходов в подготовке пловцов / А.А. Зиннатнурова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – С. 146-149.
3. Милушкин А. Башкирский «Алмаз» / А. Милушкин // Плавание. – 2015. - №2. – С. 36-39.
4. Нечунаев И.П. Плавание. Книга – тренер. / И.П. Нечунаев. – М.: Эксмо, 2012. – 272 с.
5. Семенов Ю.А. Навык плавания каждому / Ю.А. Семенов. – М.: Физкультура и спорт, 2013 г. – 144 с.

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФУТБОЛУ ЛИЦЕНЗИОННОГО УРОВНЯ КАТЕГОРИИ «В-РФС ЮНОШЕСКАЯ» В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ЮГ»

А.П. Золотарев, доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В работе представлены результаты анализа отчетных документов Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный Центр подготовки специалистов в сфере футбола «ЮГ» (г. Краснодар, КГУФКСТ) по повышению квалификации тренеров лицензионного уровня категории «В-РФС юношеская» за период с 2015 по 2017 годы. Приведены данные итоговой аттестации специалистов, раскрыта структура содержания программы повышения квалификации, а также требования промежуточной и итоговой аттестации соискателей этой лицензии тренеров детско-юношеского футбола.*

***Ключевые слова:** тренеры, футбол, повышение квалификации, лицензирование, профессиональная подготовленность.*

Введение. Стратегия развития футбола в Российской Федерации до 2020 года («Футбол 2020») [7] в качестве одного из приоритетных направлений процесса рассматривает совершенствование системы непрерывного образования тренеров разных уровней, чему в настоящее время уделяется должное внимание [2, 3, 5, 6].

Достигнутое Российским футбольным союзом (РФС) определенное «насыщение» работающих в детско-юношеском футболе тренерских кадров специалистами квалификационных лицензий «D» и «С» (которых только в Центре «ЮГ» за 10 лет подготовлено около 1200 человек) [1] требует дальнейшей дифференцировки квалификационных уровней тренеров детско-юношеского футбола [3]. Введение в 2014 году РФС нового лицензионного уровня категории «В-РФС юношеская» как аналога принятой в ведущих футбольных странах Европы лицензии «Элитный детский тренер» актуализирует изучение опыта подготовки специалистов данного уровня.

Цель исследования заключалась в систематизации и анализе данных о показателях оценки профессиональной подготовленности футбольных тренеров, претендующих по итогам повышения квалификации на лицензию «В-РФС юношеская».

Методика исследования предусматривала применение анализа специальной литературы (включая контент-анализ учебных программ) и архивной отчетной документации, экспертной оценки, анкетирования, а также методов математической статистики.

Результаты исследования. Анализ программно-нормативных документов показывает, что принятая в 2014 году РФС программа повышения квалификации тренеров на лицензионном уровне «В-РФС юношеская» в объеме 150 учебных часов предусматривает в качестве основных следующие требования [4]. В структуру программы входит 48-часовой теоретический раздел, включающий, наряду с изучением основ спортивной тренировки в детско-юношеском футболе, рассмотрение

возрастных аспектов физиологического обоснования нагрузок и восстановления, а также более глубокое, чем на предыдущих уровнях, психологическое сопровождения подготовки юных футболистов. Далее на примере возрастных групп спортсменов старше 12 лет тренеры должны освоить два методических блока программы, касающихся физической подготовки и технико-тактической подготовки.

Программа повышения квалификации на данном лицензионном уровне предусматривает значительную дифференцировку содержания текущего контроля. Всего по итогам выполнения разделов программы для допуска к итоговой аттестации обучающемуся необходимо набрать 75% от общей суммы максимально возможных оценок (с учетом проведения двух тренировочных занятий) [3].

Российским футбольным союзом, начиная с 2015 года, Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный Центр подготовки специалистов в сфере футбола «ЮГ», функционирующей на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, делегированы права на подготовку тренеров лицензии «В-РФС юношеская» [2]. Всего за три года, с 2015 по 2017 включительно, в Центре на этом категорийном уровне повышение квалификации прошли 56 специалистов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов. По результатам итоговой аттестации искомой лицензии добились 36 тренеров, в то время как 20 человек (35,7%) не смогли выполнить предъявляемые требования. Данный факт подчеркивает более высокие, по сравнению с предыдущими квалификационными уровнями тренерских лицензий «D» и «C», требованиями, которые предъявляются к специалистам детско-юношеского футбола.

Характерно, что поступление на этот квалификационный уровень проводится в виде анкетного опроса, а итоговая аттестация осуществляется посредством экспертной оценки комиссией в составе ведущих специалистов РФС.

Как показывают результаты анализа аттестации, на протяжении рассматриваемого периода уровень дифференцированных оценок тренеров на теоретическом экзамене по рассматриваемым годам стабилен (3,1-3,2 балла). Представляется, что это отражает определенную идентичность исходного перед началом обучения уровня подготовленности разного контингента тренеров, а также стабильность программно-нормативных требований и уровень квалификации преподавателей-инструкторов Центра «ЮГ».

Автору данной статьи довелось изучить опыт подготовки специалистов лицензионного уровня «Элитный детский тренер» таких стран, как Германия, Турция, Румыния, Ирландия, Словакия в период обучающего семинара в Мюнхене (2016 г.), проводимого Союзом европейских футбольных ассоциаций (UEFA). Анализ полученной информации в рассматриваемом аспекте позволяет заключить, что в отечественной системе повышения квалификации и лицензирования тренеров аттестационные требования не уступают аналогичным зарубежным, а по критериям итоговой аттестации даже превосходят, за исключением, пожалуй, Германии, названные страны.

Заключение. Введение Российским футбольным союзом нового категорийного уровня тренерских квалификаций «В-РФС юношеская» как аналога зарубежной лицензии «Элитный детский тренер» расширяет возможности дифференцировки определения уровня профессиональной подготовленности специалистов детско-юношеского футбола. В свою очередь, это требует дальнейшего совершенствования

содержательного и критериального компонентов учебной программы повышения квалификации специалистов данной категории.

Проведенное исследование подчеркивает, с одной стороны, необходимость объективизации обоснованности притязаний тренеров детско-юношеского футбола на получение данной лицензии, с другой – декларируемую Российским футбольным союзом возрастающую в связи с этим потребность в непрерывном профессиональном самообразовании специалистов [6, 7]. Очевиден факт, что введение новой лицензии для тренеров детско-юношеского футбола в перспективе должно способствовать совершенствованию системы повышения квалификации специалистов этого вида спорта.

Литература:

1. Брехова Т.Е. Динамика показателей профессиональной подготовленности тренеров по футболу в процессе курсов повышения квалификации / Т.Е. Брехова, А.П. Золотарев, Р.З. Гакаме, В.В. Лавриченко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 1. – С. 29-34.

2. Золотарев А.П. Начальный опыт подготовки специалистов по футболу квалификационного уровня «В-РФС юношеская» / А.П. Золотарев, Р.З. Гакаме, С.К. Григорьев, В.В. Лавриченко, Т.Е. Брехова // Теоретико-методические аспекты современного футбола: коллективная монография, посвященная 10-летию Межрегионального Центра подготовки специалистов в сфере футбола «ЮГ» / под общей редакцией профессора А.П. Золотарева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2018. – С. 33-36.

3. Лексаков А.В. Критерии текущего контроля профессиональной подготовленности тренеров лицензионного уровня «В-РФС юношеская» / А.В. Лексаков // Актуальные проблемы современного футбола: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Волгоград: ВГАФК, 2014. – С. 169-172.

4. Лексаков А.В. Уровневая структура подготовки тренеров по футболу разной квалификации в России / А.В. Лексаков, П.В. Макеев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – №2. – С. 49.

5. Лексаков А.В. Критерии текущего контроля профессиональной подготовленности тренеров квалификационного уровня «В-РФС юношеская» / А.В. Лексаков, А.Е. Власов, М.М. Полишкис // Теоретико-методические аспекты современного футбола: коллективная монография, посвященная 10-летию Межрегионального Центра подготовки специалистов в сфере футбола «ЮГ» / под общей редакцией профессора А.П. Золотарева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2018. – С. 19-21.

6. Положение Российского футбольного союза об обучении и лицензировании тренеров по футболу в Российской Федерации. – М.: Российский футбольный союз, 2006. – 42 с.

7. Стратегия развития футбола в Российской Федерации до 2020 года («Футбол 2020»). – М.: Российский футбольный союз, 2016. – 77 с.

ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ

В.А. Ильичева, аспирант

В.А. Баландин, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

Р.С. Ахметов, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены основы системы педагогического контроля физической подготовленности спортсменов. Разработка эффективных технологий педагогического контроля обусловлена двумя основными задачами: комплектованием батареи контрольных упражнений, адекватно отражающих уровень развития личностных характеристик индивида, и обоснованием соответствующих процедур оценивания результатов тестирования.*

Алгоритм разработки технологий педагогического контроля: выбор контрольных упражнений; определение информативности, надежности и эквивалентности тестовых процедур; разработка шкал относительной оценки результатов тестирования; расчет интегральных и суммарных показателей; выявление информативности интегральных и суммарных показателей; расчет граничных значений показателей.

***Ключевые слова:** педагогический контроль, физическая подготовленность, спортсмены.*

Важнейшим компонентом процесса физической подготовки спортсменов является технология педагогического контроля, включающая следующие основные целевые установки (Б. Х. Ланда, 2008; Р.С. Ахметов, 2013):

- а) анализ динамики различных качественных характеристик спортсмена;
- б) учет половозрастных особенностей респондентов;
- в) воздействие на мотивы и потребности спортсменов в ходе сравнительного уровня их подготовленности;
- г) коррекция учебно-воспитательного процесса на основе абсолютных значений и динамики параметров различных видов подготовленности спортсмена;
- д) создание баз данных, отражающих физическое состояние спортсмена;
- е) минимизация количества тестовых заданий с максимально возможным объемом и объективностью полученной информации.

Вышеперечисленные требования предопределяют необходимость использования положений математической теории тестов, которая является специализированным направлением математической статистики (В.М. Зациорский, 1978).

Разработка эффективных технологий педагогического контроля состояний человека предопределяется решением двух основных задач (С.Ю. Тюленьков, А. Сергеев, 2007; А. Стула, 2011):

1. Выбором контрольных упражнений, адекватно отражающих уровень развития личностных характеристик индивида.

2. Обоснование системы оценивания результатов тестирования.

Выбор контрольных упражнений с целью определения уровня физической подготовленности спортсменов базируется на следующих научно-методических подходах:

1. Системный анализ соревновательной деятельности и, в первую очередь, соревновательных упражнений (Н.Н. Пиллюк, 2000).

2. Педагогический опыт ведущих тренеров, позволяющий им конструировать оригинальные тестовые задания (В.Л. Ботяев, 2010).

3. Применение положений математической теории тестов (И.Н. Гулидов, 2005).

Разработку технологий педагогического контроля различных видов подготовленности спортсменов можно отразить в виде следующего алгоритма:

– выбор контрольных упражнений, отражающих уровень развития основных физических качеств на основе следующих требований математической теории тестирования:

а) определение информативности, надежности и эквивалентности тестовых процедур;

б) разработка шкал относительной оценки результатов тестирования;

в) расчет интегральных и суммарных показателей;

г) выявление информативности интегральных и суммарных показателей;

д) расчет граничных значений показателей, нормативных требований и модельных характеристик.

Шкалы по своему типу относительной оценки результатов тестирования позволяют сопоставить достижения в тестах, представленные в различных единицах изменения (секунды, метры, килограммы и т. д.), в баллах.

Шкалы чаще всего классифицируются (Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков, 2000) на: пропорциональные; прогрессирующие; регрессирующие.

Контрольная функция данных технологий, как правило, предполагает формирование ее нормативной составляющей (А.Н. Волков, С.В. Кузнецов, 2006). При этом для определения степени развития изучаемых качеств и свойств личности во многих исследованиях применяется метод средних значений и стандартных отклонений, позволяющий рассчитать граничные значения пяти уровней: высокого, выше среднего, среднего, ниже среднего и низкого (В.П. Губа, 2006).

Литература:

1. Ахметов Р.С. Формирование профессионально-прикладной физической культуры будущих сотрудников специальных подразделений на базовом этапе обучения в вузах МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Р.С. Ахметов. – Краснодар, 2013. – 234 с.

2. Баландина С.В. Коррекция процесса технической подготовки высококвалифицированных прыгунов на батуте на предсоревновательном этапе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.В. Баландина. – М., 2007. – 24 с.

3. Ботяев В.Л. Специфика проявления и контроль координационных способностей в сложнокоординационных видах спорта / В.Л. Ботяев // Теория и практика физической культуры: тренер: журнал в журнале. – 2010. – № 2. – С. 73-74.

4. Волков А.Н. Методика контроля физической подготовки: учеб.-практ. пособие / А.Н. Волков, С.В. Кузнецов. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2006. – 96 с.

5. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям / Ю.К. Гавердовский // Биомеханика. Методология. Дидактика. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – С. 460-462.
6. Губа В.П. Измерения и вычисления в спортивной практике: учеб. пособие для вузов физической культуры / В.П. Губа [и др.]. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 220 с.
7. Гулидов И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие / И.Н. Гулидов. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
8. Зациорский В.М. Спортивная метрология. Педагогический контроль в тренировочном процессе (основы теории тестов и оценок): учеб. пособие для студ. ин-тов физкультуры / В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК, 1978. – 49 с.
9. Ланда Б.Х. Физическая подготовленность и физическое развитие обучающихся в построении системы оценки качества образования / Б. Х. Ланда // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 7. – С. 83-87.
10. Пилюк Н.Н. Построение и реализация системы соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Н.Н. Пилюк. – Краснодар, 2000. – 50 с.
11. Сабитов Р.Х. Оценка надежности и информативности тестовых заданий, определяющих уровень физической подготовленности футболистов / Р.Х. Сабитов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 10. – С. 34.
12. Смирнов Ю.И. Спортивная метрология: учебник для студентов педагогических вузов / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
13. Стула А. Тесты для оценки специальной физической подготовленности футболистов-вратарей / А. Стула // Теория и практика физической культуры: тренер: журнал в журнале. – 2011. – № 1. – С. 83-86.
14. Тюленьков С.Ю. Контроль в системе подготовки хоккеистов на этапе углубленной спортивной специализации / С.Ю. Тюленьков, А. Сергеев // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 7. – С. 23.

СРАВНЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИДОВ ФИТНЕСА НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОК

Н.В. Казак, старший преподаватель
И.Г. Нигреева,
К.А. Долгоруков
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье отмечается необходимость поиска эффективных средств физического воспитания студенческой молодежи, в качестве одного из них рассматривается фитнес, который представляет собой совокупность современных форм оздоровительной двигательной активности. В работе также раскрывается содержание педагогического эксперимента, направленного на определение влияния занятий различными видами фитнеса на физическое состояние девушек-студенток.*

***Ключевые слова:** студентки, виды фитнеса, физическое состояние, функциональные пробы, функциональное состояние.*

Актуальность. В настоящее время итог занятий физическими упражнениями в период обучения в учреждениях высшего образования не всегда соответствует требованиям профессиональной физической подготовки будущих специалистов. Проблема поиска эффективных средств физического воспитания студенческой молодежи к настоящему времени остается по-прежнему актуальной.

Привлекательным видом занятий физическими упражнениями для девушек и широко распространенным явлением в обществе является фитнес. Фитнес рассматривают как совокупность актуальных форм оздоровительной двигательной активности, позволяющей оказывать позитивное влияние на физическое и психическое состояние человека [1, 2].

В последнее время исследованиям в области фитнеса отводится большое внимание ученых. В числе наиболее значимых можно выделить работы Ж.Г. Аникиенко [3] и Е.Г. Сайкиной [4], рассматривающих использование средств фитнеса в системе образования. Вместе с тем в исследованиях недостаточно отражается сравнительный анализ воздействия видов фитнеса на физическое состояние студенток [5].

Цель исследования – выявить особенности воздействия занятий различными видами фитнеса на физическое состояние студенток.

Результаты исследований. В педагогическом эксперименте приняли участие 60 студенток юридического факультета Белорусского государственного университета, относящихся к основному и подготовительному учебным отделениям, из которых были сформированы три группы, численностью по 20 человек в каждой. Занятия в первой группе основывались на системе Пилатес, на занятиях во второй группе использовалась программа AVL-фитнес, студентки из третьей группы занимались аэробикой.

В начале и в конце исследования проводилось тестирование, позволившее получить данные о динамике показателей физического состояния девушек, участвующих в эксперименте. Оценка физического состояния студенток осуществлялась по следующим показателям:

– антропометрические измерения, которые включали определение длины тела, массы тела, силы кисти руки. На основе данных антропометрии вычислялся весоростовой и силовой индексы;

– функциональные пробы: Штанге, Руфье;

– тестирование физической подготовленности: поднимание туловища из положения лежа на спине; наклон туловища вперед из положения сидя; бег 1500 метров; бег 30 метров; челночный бег [6].

По результатам антропометрических измерений установлено, что у девушек всех групп произошли статистически достоверные положительные изменения по большинству тестируемых показателей. Масса тела у девушек первой группы (Пилатес) снизилась на 5%, второй группы (ABL) – на 4,6%, третьей группы (Аэробика) – на 8,2%. Весоростовой индекс снизился в первой группе на 5,6%, во второй группе – на 4,8% и в третьей группе – на 7,2%. Наибольшие положительные изменения в динамометрии кисти зафиксированы у девушек второй группы (ABL) – 10,4%, сила кисти в первой группе (Пилатес) увеличилась на 7,2%, в третьей группе (Аэробика) – на 3%.

Оценка динамики средних показателей функциональных проб испытуемых выявила, что наибольшее положительное влияние на функциональное состояние студенток оказывают занятия аэробикой. За время проведения эксперимента у девушек этой группы данные в пробе Штанге выросли на 11,7%, в индексе Руфье – на 21,3%.

В первой и второй группах хотя и произошли достоверно значимые положительные изменения в функциональном состоянии студенток, но это выражено в значительно меньшей степени, чем в третьей группе.

Сравнительный анализ показателей физической подготовленности студенток до и после эксперимента позволил установить, что под воздействием средств Пилатеса достоверно повышается уровень развития силовой выносливости мышц брюшного пресса, гибкости, недостоверные изменения произошли в двигательном тесте бег 30 метров.

Во второй группе (ABL) во всех тестах зафиксированы достоверные положительные изменения. В третьей группе (Аэробика) результаты достоверно улучшились во всех двигательных тестах кроме наклона вперед из положения сидя.

В процентном выражении наибольший прирост составил в тесте «поднимание туловища из положения лежа на спине» у девушек второй группы (ABL) – 11,4%, в тесте «Челночный бег» также во второй группе (ABL) – 6,2%, в тесте «Бег 1500 метров» в третьей группе (Аэробика) – 4,8% и в тесте «наклон туловища вперед из положения сидя» метров в первой группе (Пилатес) – 4,2%.

Таким образом, по результатам педагогического эксперимента были установлены специфические для каждого из видов фитнеса особенности влияния занятий на физическое состояние студенток 18-20 лет.

Для улучшения показателей весоростового индекса и веса рекомендуется использовать виды фитнеса аэробной направленности. Использование ABL-фитнеса на занятиях способствовало развитию силовых способностей. Применение Пилатеса оказало положительное влияние преимущественно на гибкость.

Выводы. Фитнес, как форма оздоровительной активности, включает значительное количество видов и средств, которые имеют свою специфику и направленность и, следовательно, различное влияние на организм занимающихся.

Для оценки физического состояния студенток предлагается значительное количество методов, функциональных проб и тестов, однако отсутствует их систематизация.

В результате констатирующего эксперимента выявлены положительные изменения в большинстве исследуемых параметров физического состояния студенток, исключение составили показатели в беге 30 метров при занятиях Пилатесом, в динамометрии кисти и наклоне туловища вперед при занятиях аэробикой.

Полученные в ходе исследования данные позволяют заключить, что занятия AVL-фитнесом в большей степени по сравнению с Пилатесом и аэробикой способствуют развитию у студенток силовых качеств, а занятия аэробикой оказывают более эффективное влияние на функциональные возможности и снижение массы тела.

Литература:

1. Казак Н.В. Взаимосвязь физических качеств и практических состояний в физическом воспитании студентов // Мир спорта. – 2018. – № 3. – С. 68-73.

2. Казак Н.В. Динамика физических показателей студенток 17-18 лет при занятиях фитнесом с учетом проявления практических состояний // Вестник Полоцкого государственного университета, серия Е. – 2018. – № 15. – С. 127-133.

3. Аникиенко Ж.Г. Особенности влияния средств фитнеса на физическую подготовленность, физическое развитие и функциональное состояние девушек // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №10 (92). – С. 10-16.

4. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2009. – 46 с.

5. Лебединский В.Ю. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в вузах «Паспорт здоровья»: монография. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. – 268 с.

6. Казак Н.В. Обоснование нагрузочных проб для определения физической работоспособности студентов-первокурсников / Н.В. Казак, В.И. Ярмолинский // Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика: материалы Международной научно-практической конференции, Республика Беларусь, Минск, 26–27 ноября 2015 г. – Минск: БГУ, 2016. – С. 618-622.

MOTIVATIONAL CLIMATE IN NAMIBIAN RUGBY TEAM

Y.V. Kitova, graduate student,
V.P. Osadchaya, candidate of philology, associate professor
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, Russia

Abstract. *This article deals with the features of the motivational climate in sport, describes the motivational climate of "task orientation" and "ego orientation", presents the results of a study of the motivational climate in the Namibian rugby team.*

Key words: *motivation, motivational climate, "task orientation", "ego orientation", talented athletes, Namibian rugby team.*

Elite athletes train and make tremendous sacrifices in order to reach the pinnacle of physical condition, technical prowess, and human achievement [5].

Even the most talented athletes are unlikely to realize their potential without significant practice and arduous training. Elite athletes need to be highly motivated, over a long period of time, in order to train so frequently and intensely. If this motivation can be influenced by the people who surround the athletes on their journeys, their coaches, teammates and parents then a central question becomes: "What do these key social agents do to influence the motivation of elite athletes?" Motivation has been defined as: "the hypothetical construct used to describe the internal and/or external forces that produce the initiation, direction, intensity and persistence of behaviour". Researchers frequently focus on the regulation of motivated behaviour, as opposed to the observable outcomes such as effort, persistence, or task choice, and this is best reflected in the title of Deci and Flaste's paper: motivation is "why we do what we do" [2].

The motivational influence exerted by key social agents is often referred to as the motivational climate which is a term most closely associated with achievement goal theory [3].

Many studies compare two types of motivational climate. It is a climate that orients athletes towards self-improvement and the achievement of goals, referred to as "task orientation", and a climate that is oriented toward self-assertion, called "ego-orientation" [2, 5, 6].

Motivational climate is a system of expectations, values, rewards and censures, set by the social environment of athletes, influencing the development of their own motivation.

To study the motivational climate in the group, we conducted a study in the Namibian national rugby team. The study involved 20 highly qualified athletes from 18 to 30 years. To study the characteristics of the motivational climate, the following methods were used: the method of studying individual motivation TEOSQ Duda, Whitehead 1998 [4]. Methods for studying the motivational climate PMCSQ-2 Newton Duda, Yin 2000 [7].

In the course of our study, it was possible to establish that, according to the method of studying individual motivation [3], the climate focused on the task (31,5) predominates among athletes, the less motivational climate, which is oriented toward ego (19,1). The findings suggest that the main thing for athletes is to work on themselves, to improve their skills and abilities, and not to demonstrate the capabilities of others. According to the method of studying the motivational climate in the group, the following data was obtained: "task orientation" – 71,75, "ego orientation" – 44,25, which indicates that there is no desire

for self-affirmation in the group. This team is dominated by cooperation, support, and there are no conflicts in it. Thus, according to both methods, the motivational climate is focused on the task. The authors of many studies have found that with the growth of skill, "task orientation" prevails, which is associated with sports improvement, hard work and readiness for difficulties. The studied group of athletes is the national team of the country, the best athletes who work hard to reach a high level, therefore, in this group the "task orientation" prevails.

Various foreign studies have shown that people who are motivated "for the task" act most effectively, and less efficiently people who are motivated for themselves. Ego orientation climate can cause athletes to lose confidence in themselves under the influence of failure and weaken perseverance and perseverance in overcoming various difficulties [1].

References:

1. Alvarez M.S. The coach created motivational climate, youth athletes well-being, and intension to continue participation // *Journal of clinical sport psychology*. 2012. V. 6. P. 166-179.
2. Brandonn S. Harris, Ph.D. The Influence of Motivational Climate and Goal Orientation on Burnout: An Exploratory Analysis Among Division I Collegiate Student Athletes Kansas State University // *Journal of sport and exercise psychology*. 2015. P. 186-189.
3. Curran T. Relationship between the coach-created motivational climate and athlete engagement in youth sport // *Journal of sport and exercise psychology*. 2015. V. 37. P. 193-198.
4. Duda J. L., Whitehead. TEOSQ. Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire, 1998.
5. Farahani A., F.Torabi. Perceived motivational climate's relationship with competitive anxiety and self - determination among Iranian pro league handball players // *Journal of sport and exercise psychology*. 2015. P. 185-193.
6. Keegan R. A qualitative investigation of the motivational climate in elite sport // *Psychology of Sport and Exercise*. 2014. 97-107.
7. Newton M., Duda, Yin. PMCSQ – 2 Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire – 2; *Journal of Sport Sciences*, 18, 275-290. 2000.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КЛИМАТА В СБОРНОЙ НАМИБИИ ПО РЕГБИ

Я.В. Китова, аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности мотивационного климата занятия спортом, охарактеризован мотивационный климат «ориентация на задачу» и «ориентация на себя», представлены результаты исследования мотивационного климата в группе сборной Намибии по регби.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивационный климат, «ориентация на задачу», «ориентация на себя», «теория целей достижения», регби.*

Исследователями доказано, что мотивационный климат, ориентированный на задачу, связан с адаптивными когнитивными, аффективными и поведенческими моделями, в отличие от климата, ориентированного на себя. Спортсмены, ориентированные на задачу, понимают, что тренер помогает улучшить их навыки [2, 5].

Ориентация на задачу проявляется в стремлении, несмотря на трудности, достичь целей деятельности. Доказано, что более эффективно действуют люди, мотивированные на задачу, менее – на себя [1].

Высококвалифицированные спортсмены должны быть мотивированы в течение длительного периода времени, чтобы часто и интенсивно тренироваться. Мотивация спортсменов находится под влиянием людей, которые окружают спортсменов: тренеров, товарищей по команде и родителей, а затем возникает центральный вопрос: «Что делают эти ключевые социальные агенты, чтобы повлиять на мотивацию спортсменов?» Мотивация – это гипотетическая конструкция, используемая для описания внутренних и / или внешних силы, которые производят инициацию, направление, интенсивность и постоянство поведения [5]. Влияние ключевых социальных агентов на мотивацию спортсменов часто упоминается как мотивационный климат, который является термином наиболее тесно связанным с теорией целей достижения. За последние 30 лет многочисленные исследователи зарубежной психологии спорта пытались осмыслить и измерить мотивационный климат, большая часть этих исследований посвящена мотивации возрастных, реже спортсменов элитного уровня; модели Николса; достижению целей в качестве теоретического руководства; влиянию родителей, тренера и сверстников на мотивационный климат спортсменов.

Для изучения мотивационного климата в группе нами было проведено исследование в сборной Намибии по регби. В исследовании приняли участие 20 высококвалифицированных спортсменов в возрасте от 18 до 30 лет. Для исследования особенностей мотивационного климата были использованы следующие методики: методика изучения индивидуальной мотивации TEOSQ Duda, Whitehead 1998 [3]. Методика изучения мотивационного климата PMCSQ-2 Newton, Duda, Yin 2000 [6].

В ходе проведенного нами исследования удалось установить, что по методике изучения индивидуальной мотивации [3] среди спортсменов преобладает климат, ориентированный на задачу (31,5), менее выражен мотивационный климат,

ориентированный на себя (19,1). Полученные данные свидетельствуют о том, что главное для спортсменов – это работа над собой, совершенствование своих навыков и умений, а не демонстрация возможностей перед другими. По методике изучения мотивационного климата в группе получились следующие данные: «ориентация на задачу» – 71,75, «ориентация на себя» – 44,25, что указывает на отсутствии желаний самоутверждения в группе. В данной команде преобладает сотрудничество, поддержка, конфликты отсутствуют. Таким образом, по обеим методикам преобладает мотивационный климат, ориентированный на задачу. Авторами многих исследований установлено, что по мере роста мастерства преобладает «ориентация на задачу», что связано со спортивным совершенствованием, упорной работой и готовностью к трудностям. Исследуемая группа спортсменов – это сборная страны, лучшие спортсмены, которые упорно работают для выхода на высокий уровень, поэтому в данной группе и преобладает «ориентация на задачу». Высококвалифицированные спортсмены упорно тренируются и приносят огромные жертвы, чтобы достичь вершины спортивного мастерства, даже самые талантливые спортсмены вряд ли смогут реализовать свой потенциал без значительной практики и трудоемких тренировок [4].

Литература:

1. Горская Г.Б. Мотивационный климат как психологический регулятор деятельности спортсменов. Физическая культура, спорт – наука и практика. – № 4. – 2016. – С. 85-91.
2. Brandonn S. Harris, Ph.D. The Influence of Motivational Climate and Goal Orientation on Burnout: An Exploratory Analysis Among Division I Collegiate Student Athletes Kansas State University // Journal of sport and exercise psychology. 2015. P. 186-189.
3. Duda J.L., Whitehead. TEOSQ. Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire, 1998.
4. Farahani A., F.Torabi. Perceived motivational climate's relationship with competitive anxiety and self - determination among Iranian pro league handball players // Journal of sport and exercise psychology. 2015. P. 185-193.
5. Keegan R.A qualitative investigation of the motivational climate in elite sport // Psychology of Sport and Exercise. 2014. 97-107.
6. Newton M., Duda, Yin. PMCSQ – 2 Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire – 2; Journal of Sport Sciences, 18, 275-290. 2000.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПАТТЕРНА ХОДЬБЫ

И.О. Комлев, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Разработанное устройство представляет собой штангу, на концах которой размещены шарниры с креплениями для нижних конечностей в области голеностопных суставов. Устройство позволяет увеличить эффективность тренирующего воздействия на организм человека за счет изменения длины и ширины шага и, как следствие, увеличения амплитуды мышечного сокращения тренируемых мышц, а также увеличения амплитуды движений в суставах нижних конечностях при выполнении шагательных движений.*

***Ключевые слова:** ходьба, тренировка, восстановление, спортивный инвентарь, тренажер.*

В настоящее время для тренировки мышц нижних конечностей используются различные виды нагрузочных тренажеров, имитирующих ходьбу, – степперы (например, мини-степпер Torneo Ritmo производства фирмы TORNEO [1], полноразмерный степпер Montana производства фирмы Kettler [2]) и эллиптические тренажеры (например, тренажер Rivo M производства фирмы Kettler [6]). Данные тренажеры позволяют тренировать мышцы бедра и голени, улучшать подвижность в тазобедренном, коленном, голеностопном суставах и суставах стопы. Также существуют специальные реабилитационные тренажеры для коррекции нарушений ходьбы (например, тренажер для ходьбы [3], устройство для обучения ходьбе при скрещивании ног [4]). При этом все существующие тренажеры, имитирующие ходьбу человека, обладают существенным недостатком – неполное выполнение цикла шага и неизменяемая амплитуда работы мышц и суставно-связочного аппарата нижних конечностей, а также сложность конструкции и большие габаритные размеры.

Задачей настоящего исследования явилась разработка устройства, расширяющего тренировочные и реабилитационные возможности существующих тренажеров, имитирующих движения человека во время ходьбы.

Гипотеза исследования – разработанное устройство позволит увеличить эффективность тренирующего воздействия на организм человека за счет увеличения амплитуды мышечного сокращения тренируемых мышц, а также увеличения амплитуды движений в суставах нижних конечностях при выполнении шагательных движений.

В результате проделанной работы было разработано устройство для тренировки и восстановления паттерна ходьбы [5], содержащее штангу, на концах которой размещены вращающиеся шарниры с креплениями для нижних конечностей в области голеностопных суставов. Устройство работает следующим образом: пользователь фиксирует устройство к медиальным сторонам нижних конечностей (в области голеностопного сустава). Затем при помощи специальных механизмов подбирается необходимая длина и ширина шага. После этого, пользователь посредством мышечных усилий совершает шагательные движения, при этом точка крепления устройства в области голеностопного сустава нижней конечности,

находящейся в фазе переноса цикла шага (маховая нога), двигается прямолинейно вектору направления ходьбы, одновременно перемещаясь по траектории полуокружности с центром в точке прикрепления устройства в области голеностопного сустава другой нижней конечности, находящейся в фазе опоры (опорная нога). Таким образом, за один цикл двойного шага каждая нижняя конечность поочередно выполняет роль опорной и маховой и, соответственно, совершает движение по траектории полуокружности, радиус которой равен длине шага.

Заданная постоянная длина шага обеспечивает равную нагрузку в каждом цикле шага. Величина нагрузки меняется за счет изменения длины шага: его увеличение позволяет увеличить амплитуду работы мышц и суставно-связочного аппарата нижних конечностей при выполнении шагательных движений и, соответственно, повысить нагрузку, а уменьшение длины шага – соответственно снизить нагрузку. Для изменения характера тренирующего воздействия ходьбу с использованием предлагаемого устройства можно осуществлять как вперед лицом, так и спиной вперед.

Таким образом, описание работы предлагаемого устройства позволяет утверждать об эффективности его применения для тренировки и восстановления паттерна ходьбы.

Литература:

1. Мини-степпер Torneo Ritmo. URL: <http://www.torneosport.com/ru/catalog/detail.php?code=S-112WTRN-.&group=cardio&subgroup=steppers> (дата обращения 10.01.2019).
2. Степпер Montana. URL: http://www.kettler.ru/catalog/item/stepper_montana_78770kettler/ (дата обращения 10.01.2019).
3. Тренажер для ходьбы: пат. № 2 409 342. Рос. Федерация. № 2009114889/14; заявл. 23.08.2007; опубл. 20.01.2011, Бюл. № 2. 14 с.
4. Устройство для обучения ходьбе при скрещивании ног: пат. № 2 382 631. Рос. Федерация. № 2008139771/14; заявл. 08.10.2008; опубл. 27.02.2010, Бюл. № 6. 6 с.
5. Устройство для тренировки и восстановления паттерна ходьбы: пат. № 2671343. Рос. Федерация. № 2018109001; заявл. 13.03.2018; опубл. 30.10.2018, Бюл. № 31. 10 с.
6. Эллиптический тренажер Rivo М. URL: http://www.kettler.ru/catalog/item/ellipticheskiy_trenager_rivo_m_7643000/ (дата обращения 10.01.2019).

ЗАНЯТИЯ ГИМНАСТИКОЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОЖИРЕНИЕМ

Ю.Б. Коновалова, аспирант 3-го курса
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Важной составляющей в формировании здорового образа жизни школьников является их привлечение к занятиям по физическому воспитанию. Наравне с организованными видами физического воспитания, одной из форм являются занятия физическими упражнениями в домашних условиях. Для детей, которые учатся и соответственно проводят за партой большую часть времени, имея при этом разное физическое развитие, включая ожирение, двигательная деятельность основана на программном материале физической культуры.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, школьники, ожирение, домашние условия, физические качества, гимнастические упражнения.*

Физическая активность требуется любому ребенку как жизненная необходимость детского развития и может быть удовлетворена только в систематических занятиях, не прерывая тренировочный характер. Для многих семей дополнительные расходы, а также наличие времени для походов в кружки и секции несоизмеримы с уровнем доходов. Поэтому возникает задача – изыскивать новые пути включения в спортивную физическую активность. Позаботиться о необходимой ответственности помогут родители, мотивация и положительный эмоциональный настрой на оздоровление. Небезразлично должно быть педагогам, родителям и всем членам общества состояние детей, страдающих ожирением. Ведь это создает определенные проблемы прежде всего для них самих и окружающих в целом. Занятия дома интересны по своему представлению тем, что можно планировать свое время и выбирать: чем, когда и как заниматься. Удобство домашних тренировок благоприятно влияет на психическое состояние ребенка, помогая избежать лишних напряжений по поводу смущения, связанного с ожирением. Варьировать нагрузку намного проще, и заниматься в свободное время, включая также каникулы становится простым решением. Выполнение нормативов для некоторых является непреодолимым препятствием к занятиям физической культурой, не говоря уже о подавленном эмоциональном фоне. Нужно найти мотив, который важен ребенку, страдающему этим заболеванием. Непросто сформировать мотивы, которые далее должны перейти в желание и потребность в физических упражнениях. Этому могут способствовать новые знания о пользе спорта, различные тематические лекции и посещение мероприятий [1, 6, 7]. В школе нужно обновлять теоретические знания с современным взглядом на всестороннее развитие детей, как можно больше учиться на примерах людей, добившихся собственных индивидуальных результатов, своих целей. Разнообразие гимнастик позволяет выбрать нужную для любого школьника, которые принесут пользу. Помочь определить цель и действовать в соответствии с этим – работа, требующая помощника-друга, чтобы направить и помочь в достижении задач. Занятия самостоятельно в домашних условиях принесут огромную пользу школьникам с ожирением. Укрепить здоровье при помощи тренировок дома и достичь результатов в сдаче нормативов является хорошим стимулом для

школьников. Не последнее место на пути к цели занимает гимнастика [2, 5]. Гимнастика является одним из популярных средств физического воспитания школьников. От года к году усложняются не только гимнастические упражнения на уроках, но и способы их выполнения в связи с необходимостью решения более сложных задач. Применение гимнастики благотворно воздействуют на двигательные умения и навыки, работоспособность школьника.

Цель исследований – определить важность занятий гимнастикой в домашних условиях в физическом воспитании школьников с ожирением.

Результаты и их обсуждение. Эмоциональность, разнообразие упражнений привлекают школьников к занятиям. Обучение школьников в доступной форме на уроках физического воспитания и применение гимнастических упражнений в домашних условиях осуществляется с целью физического развития и двигательной подготовленности, а также снижения массы тела. В занятиях гимнастикой положительной стороной будет не только воспитание физических, но и волевых качеств школьников с ожирением. А занятия гимнастикой в домашних условиях приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку, организованность, способствуют воспитанию уверенности, решительности. Занимаясь гимнастикой дома самостоятельно, можно понять аргументы своих действий и собственные возможности.

Цель и задачи для занятий дома определяют организацию проведения и содержание тренировок, которые проводятся утром, в течение дня, специальной направленности.

Выводы. Занятия физической культурой в домашних условиях помогут раскрыть личные способности школьников в выполнении самостоятельных занятий, потенциал каждого ребенка. Школьники с ожирением после таких занятий в спокойных условиях и знакомой обстановке стимулируют в себе творчество, совершенствуясь физически. Таким образом, важен конечный результат, а не сам процесс. Нужно исходить из интересов детей, что придает мотивации к повышению подготовленности в физическом развитии школьника с ожирением.

Литература:

1. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств [Текст]: / И.А. Гуревич. – Минск, 1985. – 271 с.
2. Коренберг В.Б. Проблемы физических и двигательных качеств [Текст]:/ В. Б. Коренберг // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 7. – С. 2-5.
3. Лисицкая Т.С. Аэробика: в 2 т. Теория и методика [Текст]: / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. – М.: Федерация аэробики России, 2002. – Т.1. – 232 с.
4. Марескина Г.А. Ритмическая гимнастика в 5-6 классах [Текст]: / Г. А. Марескина // Физическая культура в школе. – 1992. – № 5-6.
5. Матвеев Л.П. Категории «развитие», «адаптация» и «воспитание» в теории физической культуры и спорта [Текст]: / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 1. – С. 23-25.
6. Никитушкин В.Г. Совершенствование системы подготовки юных спортсменов [Текст]: / В.Г. Никитушкин // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №8. – С. 19-22.

МЕТОДИКА ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Е.Г. Костенко, кандидат педагогических наук, доцент
А.П. Костенко, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
О.С. Толстых, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной работе рассматривается методология преподавания дисциплины «Анализ и статистическая обработка исследовательских данных», применение информационных технологий в комплексном контроле.*

***Ключевые слова:** комплексный контроль, анализ данных, статистическая обработка.*

Подготовка спортсменов высокой квалификации представляет собой сложный, многоуровневый процесс, неотъемлемой частью которого является комплексный контроль.

Комплексный контроль выполняется в том случае, если фиксируются показатели соревновательных и тренировочных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена, а также данные внешней среды. Эмпирические значения, полученные в определенных циклах тренировок, требуют анализа и обработки.

Информатизация современного образования дает большие возможности оперативного, текущего и этапного контроля будущим специалистам в области теории и практики спорта высшего достижения.

Изучая дисциплину «Анализ и статистическая обработка исследовательских данных», магистранты физкультурного университета с помощью информационных технологий приобретают навыки применения в научно-исследовательской, педагогической, учебно-тренировочной деятельности математических методов и моделей.

Рабочая программа дисциплины «Анализ и статистическая обработка исследовательских данных» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт». Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Одной из форм текущего контроля являются расчетные и расчетно-графические работы, выполняемые с помощью персональных компьютеров с применением программного обеспечения Microsoft Excel и ППП Statistic. Для совершенствования практических занятий разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистров по дисциплине «Анализ и статистическая обработка исследовательских данных», включающие все разделы и темы изучаемой дисциплины.

Например, задание по теме «Парная и множественная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования» выполняется с помощью надстройки «Анализ данных: регрессия» Microsoft Excel. Известны показатели

кистевой динамометрии (фактор Y), количество подтягиваний на перекладине (фактор X_1), время удержания в висе на перекладине (фактор X_2).

Y , кг ~ 42, 40, 38, 47, 40, 45, 39;

X_1 , кол-во раз ~ 15, 15, 11, 15, 16, 18, 17;

X_2 , с ~ 31, 35, 36, 36, 39, 36, 33.

Построить уравнение парной регрессии между показателями кистевой динамометрии (фактор Y) и количеством подтягиваний на перекладине (фактор X_1); уравнение нелинейной парной регрессии между показателями кистевой динамометрии (фактор Y) и временем удержания в висе на перекладине (фактор X_2); линейное уравнение множественной регрессии между показателями кистевой динамометрии (фактор Y), количеством подтягиваний на перекладине (фактор X_1) и временем удержания в висе на перекладине (фактор X_2).

Методические указания дают подробную инструкцию по выполнению практических заданий по дисциплине «Анализ и статистическая обработка исследовательских данных» и являются основой для успешного выполнения расчетных и расчетно-графических работ.

Информатизация в сфере физической культуры и спорта обеспечивает комплексный контроль в подготовке высококвалифицированных спортсменов, дает мощный аппарат для получения, анализа и обработки статистических данных.

Литература:

1. Костенко Е.Г. Информатизация образования магистров вуза физической культуры / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 271-272.

2. Костенко Е.Г. Методика преподавания дисциплины «Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта» / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 273-274.

3. Костенко Е.Г. Совершенствование методики преподавания дисциплины «Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта» для магистров вуза физической культуры и спорта / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых, В.В. Лысенко // Педагогический журнал. – Том 8. – № 5А. – 2018. – С. 264 -276.

4. Костенко Е.Г. Современные информационные технологии как способ контроля объективного анализа учебно-исследовательской деятельности спортсмена / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – № 9 (44). – С. 274-280.

5. Толстых О.С. Актуальность использования компьютерных технологий в учебном процессе физкультурных вузов / О.С. Толстых, Е.Г. Костенко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 297-298.

6. Толстых О.С. Обработка экспериментальных данных в физической культуре и спорте средствами современных информационных технологий / О.С.

Толстых, Е.Г. Костенко, А.П. Костенко // Педагогические науки. – 2018. – № 4 (91). – С. 29-31.

7. Толстых О.С. Учебно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту по дисциплине «информационные технологии в физической культуре и спорте» / О.С. Толстых, Е.Г. Костенко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 299-300.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

А.И. Кузьменко, аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

К.Ю. Чернышенко, кандидат педагогических наук,

старший преподаватель, ФГКОУ ВО «Краснодарский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретические вопросы процесса формирования физической культуры личности. Особое внимание уделяется ценностному потенциалу этого личностного феномена. Анализируется целесообразность и необходимость решения в процессе физкультурного воспитания трех основных групп задач – интеллектуальных, социально-психологических и собственно-биологических.*

***Ключевые слова:** формирование, физкультурное воспитание, ценностный потенциал физической культуры.*

К основным ценностям физической культуры относят:

1. Объективные формы физической культуры (М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев, 2001) – материальные и исторические.

2. Субъективные формы физической культуры (С.А. Лих, 2000) – физические и духовно-нравственные.

3. Психические ценности (А.П. Матвеев, 1995) – личное самоутверждение и определенные нормы и правила межличностного общения.

Ценности физической культуры дифференцируются по следующим основаниям: ценности-цели; ценности-знания; ценности-средства; ценности-отношения; ценности-качества.

Рассматривая проблему ценностного потенциала физической культуры в современном социуме, необходимо отметить два основных уровня ценностей – общественный и личностный (Ю.К. Чернышенко, 1998; В.И. Столяров, 2000; К.Ю. Чернышенко, 2012).

Фундаментом интеллектуальных ценностей являются знания о методах и средствах развития физического потенциала индивида как основы организации его двигательной активности, закаливания и здорового образа жизни.

К ценностям двигательного характера относят лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания, личные достижения в двигательной подготовленности человека, его реальный физический потенциал.

Технологические ценности физической культуры ассоциируются, прежде всего, с комплексами методических руководств, практических рекомендаций, методик оздоровительной тренировки, т. е. с опытом, накопленным специалистами в плане обеспечения физической готовности человека.

Интенционные ценности отражают сформированность общественного мнения, престижность физической культуры в обществе. К этой же группе ценностей ряд исследователей относит и социально-психологические установки людей, отражающие мотивы и потребности в занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

К личностным ценностям физической культуры относят (Ю.К. Чернышенко, 1998):

- а) уровень и полноту знаний человека о сущности, основных закономерностях, методах и средствах физического совершенствования;
- б) личный опыт организации физической активности;
- в) комплекс личных физических достижений занимающихся;
- г) эмоциональные, когнитивные, волевые качества человека.

Считается, что физкультурно-спортивная деятельность индивида является системой упорядоченных активных действий человека, цель которых – освоение ценностей физической культуры (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, 2005).

В концентрированном и достаточно логичном виде концепция физкультурного воспитания различных половозрастных групп детей, подростков, молодежи и взрослого населения Российской Федерации изложена в трудах Л.И. Лубышевой (1992), Ю.К. Чернышенко (1998) и др. При этом все они сходятся во мнении о целесообразности и необходимости решения в процессе физкультурного воспитания трех основных групп задач:

1. Интеллектуальных, обуславливающих освоение занимающимися физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, которые составляют интеллектуальную базу личной физической культуры.

2. Социально-психологических, отражающих особенности формирования жизненной философии человека: убежденности и потребностно-деятельностного его отношения к освоению ценностей физической культуры.

3. Собственно биологических, направленных на решение задач развития физического и двигательного потенциала человека.

Центральной проблемой физкультурного воспитания индивида являются технолого-процессуальные аспекты развития физического и двигательного потенциала занимающихся. Целесообразно остановиться на двух концепциях, формирующих новую систему взглядов на процесс решения собственно биологических задач:

- конверсии высоких технологий спортивной подготовки применительно к задачам физического воспитания;
- спортизированного физического воспитания.

В наиболее концентрированном и аргументированном виде концепция конверсии спортивных технологий применительно к задачам физического воспитания изложена в трудах Ю.К. Чернышенко, В.К. Бальсевича, Г.Г. Наталова (1977).

Организационно-методическими детерминантами реализации концепции спортизированного физического воспитания в образовательных учреждениях являются:

- обязательные учебно-тренировочные занятия за пределами академического расписания;
- комплектация групп по типологическим признакам занимающихся без жесткой привязки к хронологическому возрасту, но с учетом общности интересов учащихся;
- свобода выбора вида занятий, режима их интенсивности, планирования результативности.

Таким образом, результаты проведенного анализа научно-методической литературы свидетельствуют о большом внимании, уделяемом учеными методологическим основам процесса формирования и развития физической культуры

индивида, а также решению многих технологических вопросов, позволяющих систематизировать и повысить эффективность работы в данном направлении.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Теория и технология спортивно-ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 5. – С. 50-53.

2. Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 3. – С. 2-7.

3. Лих С.А. Формирование эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.А. Лих. – Краснодар: КГАФК, 2000. – 24 с.

4. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 86 с.

5. Матвеев А.П. Физическая культура / А.П. Матвеев // Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы (I–XI классы). – М.: Радио и связь, 1995. – 216 с.

6. Столяров В.И. Олимпизм как гуманистическая философская концепция / В.И. Столяров // Гуманистическая теория и практика спорта. – Вып. 1. – СПб. – М.: МГИУ, 2000. – С. 195-230.

7. Чернышенко К.Ю. Формирование физической культуры учащихся младших классов прогимназии на основе идеалов и ценностей олимпизма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / К. Ю. Чернышенко. – Краснодар, 2012. – 25 с.

8. Чернышенко Ю. К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / Ю.К. Чернышенко, В.К. Бальсевич, Г.Г. Наталов // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 6. – С. 15-26.

9. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 52 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И СПОРТУ

М.Т. Лобжа, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной
службы», Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** В работе анализируется профессиональная деятельность специалистов по физической подготовке и спорту как совокупность трех ее видов: военной, физкультурно-спортивной и педагогической; показано, что сущность этой деятельности характеризуется как организаторская, имеющая содержательную и коммуникативную стороны, обуславливающие психолого-педагогические особенности личности рассматриваемых специалистов.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, организаторская деятельность, учебно-воспитательный процесс курсантов и слушателей, психологическая система деятельности, управление процессом физического совершенствования.*

Анализ служебной деятельности и функциональных обязанностей специалистов по физической подготовке и спорту позволяет констатировать, что структура их профессиональной деятельности может рассматриваться как совокупность ее отраслей: военной, физкультурно-спортивной, педагогической.

В процессе получения образования курсанты и слушатели Военного института физической культуры (ВИФК) изучают в той или иной степени основы этих отраслей науки. Но все дело в том, что изучают-то эти дисциплины дифференцировано, каждую в отдельности: со своим предметом, понятийным аппаратом и терминологическим арсеналом. А деятельность специалиста по физической подготовке и спорту осуществляется синтетически (интегрировано), т.е. в одном лице офицер выступает как профессиональный военный, оказывающий педагогическое воздействие на физическое совершенствование военнослужащих. Иными словами, мы имеем дело с деятельностью людей, которую можно охарактеризовать: по профессии – военную; по специальности – физкультурно-спортивную; по сущности – педагогическую.

Известно, что физическое совершенствование военнослужащих осуществляется в процессе физической подготовки, которая выступает как система, с присущим ей всеми атрибутами. Следовательно, и от самой деятельности людей (специалистов физической подготовки и спорта), включенных в данную систему, мы вправе ожидать системного, интегрального эффекта. Но его трудно получить, если в ходе учебно-воспитательного процесса курсанты и слушатели слабо усвоили свою роль и место в системе физической подготовки, которая относится к типу «человек-человек» и обуславливает психологическую систему деятельности как интеграцию в сфере военной, физкультурно-спортивной и педагогической. Если курсанты не имеют опыта интериоризации теоретико-эмпирических основ своего профессионального труда, т.е. у них не сформированы внутренние структуры психики, которые обеспечили бы высокую эффективность служебной деятельности, за счет усвоения ее внешних структур, то это означает, что в образовательном процессе не было достигнуто единства (педагогами – при обучении, курсантами – при усвоении и научении) трех

ипостасей в профессиональной деятельности специалиста по физической подготовке и спорту: военной, физкультурно-спортивной, педагогической.

Такая ситуация вызвана, по крайней мере, тремя причинами. Первая – отсутствие научно обоснованной психологической системы деятельности специалиста по физической подготовке и спорту. Вторая – недостаточно полной разработкой теории и практики психологии физической подготовки. Третья – слабой интеграцией научной дисциплины «теории и организации физической подготовки войск» с другими учебными дисциплинами и крайне малым опытом деятельности курсантов на стажировке в войсках по своей специальности.

Если две последние причины хоть в какой-то степени имеют под собой теоретическую почву, на основе которой можно вести практическую работу по обучению курсантов, то проблема разработки психологической системы деятельности специалиста по физической подготовке и спорту части оставляет желать лучшего.

В этом направлении предпринята попытка сделать анализ психологических аспектов деятельности специалиста по физической подготовке и спорту части и выявить психологические предпосылки ее эффективности [1, 2, 3]. Несмотря на отдельные неточности в алгоритме и содержании деятельности рассматриваемого специалиста, зауженном круге его функций, данная работа сама по себе является хорошей предпосылкой для разработки психологической структуры деятельности, отражающей процесс выполнения служебных обязанностей специалистом по физической подготовке и спорту части.

Чтобы разработать проблему психологической системы деятельности, по мнению В.Д. Шадрикова, необходимо рассмотреть «видо-родовой» аспект освоения профессии [6]. Для реализации этой задачи надо хотя бы в общем виде проанализировать профессиональную деятельность специалиста по физической подготовке и спорту части с точки зрения профессиографии. Его функциональные обязанности определяются рядом служебных документов, но не исчерпываются ими. В силу своего должностного статуса и в соответствии с требованиями руководящих документов офицер по физической подготовке и спорту выполняет много других обязанностей. Они тесно взаимосвязаны и составляют содержание профессиональной деятельности. Анализ сущности обязанностей, опыта службы и научных исследований позволяет содержательную сторону деятельности специалиста по физической подготовке и спорту представить в виде определенной структуры, как совокупности четырех составных частей: социально-гуманитарной; общевойсковой; психолого-педагогической; организаторской. По данным И.И. Куксы, бюджет времени на каждую из структурных частей составляет 2,8%, 32,7%, 8,7% и 55,8% соответственно [4].

Такое деление структуры деятельности специалиста физической подготовки и спорта и соотношение в ней бюджета времени весьма условно и ориентировочно. Однако в практическом плане оно позволяет более детально планировать, анализировать и оценивать рассматриваемую деятельность, а в научном – исследовать ее в аналитико-синтетическом аспекте.

Общеизвестно, что ведущим компонентом в структуре служебной деятельности специалиста по физической подготовке и спорту части является организаторский аспект. По мнению Ш.З. Хуббиева, он характеризуется содержательной и коммуникативной сторонами [5].

Содержательная сторона организаторской деятельности изложена в соответствующих документах, регламентирующих физическую подготовку.

Коммуникативная сторона обеспечивает условия для реализации содержательных аспектов профессиональной деятельности специалиста по физической подготовке и спорту. Ведь он в силу своего служебного положения, образования и должностного предназначения координирует усилия всех других должностных лиц воинской части по методически правильному проведению различных мероприятий, связанных с использованием физических упражнений, как основного средства физической подготовки военнослужащих.

Резюмируя все сказанное, организаторскую деятельность специалиста по физической подготовке и спорту целесообразно воспринимать в виде совокупности его специфических профессиональных действий, направленных на упорядочивание функционирования системы физической подготовки как целостного объекта.

Литература:

1. Дмитриев Г.Г. Упреждающая адаптация к действиям в экстремальных условиях / Г.Г. Дмитриев, Б.В. Ендальцев // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта Ч. 2. – СПб.: МО РФ ВИФК, 2016. – С. 87-91.

2. Евдокимов М.А. Психологическая характеристика служебной деятельности начальника физической подготовки и спорта / М.А. Евдокимов, Н.В. Романенко. – СПб.: ВДКИФК, 1993. – 24 с.

3. Елькин Ю.Г. Влияние занятий по физической подготовке на повышение готовности военнослужащих к действиям в экстремальных условиях / Ю.Г. Елькин, И.А. Васик // Научные исследования в сфере физической подготовки и спорта в вооруженных силах Российской Федерации: опыт и перспективы. – Ч. 2. – СПб., 2017. – С. 121-126.

4. Кукса И.И. Бюджет времени как отправная часть деятельности офицера-специалиста по физической подготовке и спорту // Тезисы докл. итог. науч. конф. факультета за 1973 год. – Л.: ВДКФФКС, 1974.

5. Хуббиев Ш.З. Системный подход к исследованию деятельности начальника ФП и С части / Тезисы докл. итог. науч. конф. за 1976 год. – Л.: ВДКИФК, 1977. – С.83-85.

6. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Г.Ю. Лях, преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Краснодар, Россия

С.А. Хазова, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье обоснована роль физического воспитания студентов в обеспечении развития их конкурентоспособности через укрепление и сохранение здоровья; представлены содержательные характеристики компонентов здоровьесберегающей образовательной среды вуза, задающие ориентиры для проектирования конкуренторазвивающего процесса физического воспитания в вузе.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, здоровьесбережение, образовательная среда, физическое воспитание, студенты вуза.*

Целевым ориентиром современной системы профессионального образования выступает подготовка конкурентоспособных специалистов. Среди внутренних факторов конкурентоспособности личности важное место занимают показатели физического, социального и психологического здоровья человека [1, 3, 5 и др.]. При этом явление конкуренции характеризуется соревновательностью, борьбой за лидерство, деятельностью в условиях неопределенности и риска, что нередко наносит ущерб здоровью участников конкурентных взаимодействий и в дальнейшем снижает их конкурентоспособность [2, 3, 4, 5 и др.]. Поэтому целенаправленное поддерживающее и развивающее воздействие на вышеназванные внутренние факторы в процессе образования, обеспечивая сохранение и совершенствование здоровья субъектов, будет способствовать и подготовке конкурентоспособных специалистов.

Под здоровьесберегающей образовательной средой вуза, обеспечивающей формирование конкурентоспособности студентов, будем понимать совокупность психолого-педагогических условий и воздействий в рамках процесса физического воспитания, направленных на формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста через создание студентам возможностей для развития необходимых качеств и способностей и стимулирование их к использованию этих возможностей. Факторы, обеспечивающие необходимое формирующее воздействие, составляют (в различной степени) содержание всех компонентов здоровьесберегающей образовательной среды (предметно-пространственного, ценностно-целевого, содержательно-технологического, организационно-управленческого, субъектно-личностного), проявляясь через различные аспекты (материальные, организационные, педагогические или дидактические, психологические) процесса физического воспитания. Охарактеризуем предварительно компоненты моделируемой образовательной среды вуза (точнее, то их содержание, управлять которым мы имеем реальную возможность):

1. Предметно-пространственный: полноценное и целесообразное использование имеющихся физкультурно-спортивных образовательных ресурсов, в том числе средств физического воспитания и спортивной подготовки (физкультурно-спортивной базы, инвентаря и оборудования, библиотечных фондов и компьютерного оборудования как средств обучения и воспитания).

2. Ценностно-целевой: подготовка конкурентоспособных, физически и социально-психологически здоровых специалистов как целевая установка образовательного процесса; развитие двигательных и социально-психологических личностных качеств, свидетельствующих о физическом и психосоциальном здоровье студентов и обуславливающих их конкурентоспособность как ведущие задачи функционирования образовательной среды вуза, определяющие выбор основополагающих психолого-педагогических подходов; организация эффективной физкультурно-спортивной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, тренировочной, рекреационной) деятельности студентов и конструктивного общения в ее процессе; концептуальные направления физического воспитания; содействие гармоничному природосообразному развитию конкурентоопределяющих качеств – показателей физического и социально-психологического здоровья студентов как аксиологический ориентир взаимодействия субъектов физического воспитания; творческая атмосфера как основная характеристика психологического микроклимата в вузе.

3. Содержательно-технологический: контекстность, научность, современность как характеристики информационного содержания процесса физического воспитания; актуальная и прогностическая адекватность программ и планов физического воспитания; выбор технолого-методологического содержания физического воспитания (форм и методов, средств и приемов, способов организации деятельности), обеспечивающего становление конкурентоспособности будущих специалистов посредством формирования, укрепления и поддержания здоровья студентов.

4. Организационно-управленческий: гибкое сочетание административного управления и самоуправления процессом физического воспитания студентов, опора на академическую компетентность субъектов образования; широкие связи с внешней социальной средой в совокупности учреждений и организаций, деятельность которых может использоваться при организации физкультурно-спортивной активности студентов (физкультурно-спортивные клубы и общества, общественные и волонтерские организации и т.п.); наличие физкультурно-спортивных объединений преподавателей и студентов.

5. Субъектно-личностный: компетентность преподавателей в сфере здоровьесбережения студентов и подготовки конкурентоспособных специалистов (владение современными образовательными методиками и технологиями, информационная культура и культура общения, креативность, позитивный профессиональный имидж и т.д., предполагает необходимость в специальной подготовке педагогов к деятельности в условиях здоровьесберегающей образовательной среды); стремление студентов укрепить здоровье и стать конкурентоспособными специалистами (направленность на профессиональную деятельность, на достижение профессионализма, на социальную активность и т.д.); демократический стиль общения.

Организация в высшем учебном заведении физического воспитания студентов с учетом вышеперечисленных условий, характеризующих различные компоненты

здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечит, на наш взгляд, более эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов.

Литература:

1. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки / Н.В. Борисова. – Набережные Челны, 1996.

2. Галузо Е.А. Развитие конкурентоспособности персонала строительных организаций: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Е.А. Галузо. – М., 2008. – 24 с.

3. Герниченко, А.А. Подготовка конкурентоспособных выпускников среднего профессионального образования для энергетики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Герниченко. – Новокузнецк, 2006. – 24 с.

4. Мезинов В.Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Н. Мезинов. – Елец, 2009. – 48 с.

5. Оганесов В.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях диверсификации высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Оганесов. – Ставрополь, 2003. – 22 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТРИЦАТЕЛЬНУЮ ПЛАВУЧЕСТЬ И СТРАДАЮЩИХ ВОДОБОЯЗНЬЮ

Е.Г. Маряничева, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены методические подходы по организации процесса обучения плаванию студентов афро-азиатских стран.*

***Ключевые слова:** индивидуализация обучения, водобоязнь, упражнения на создание упора в воде, методические приемы.*

Среди студентов вузов физической культуры обучение проходят иностранные граждане. И если при работе с европейцами общепринятая методика обучения плаванию [3] не требует корректировки, то при работе с коренными жителями афро-азиатских стран она малоэффективна. Африканцы обладают некоторыми морфологическими и функциональными различиями в строении опорно-двигательного аппарата, мышечной системы, функционировании систем регуляции основных функций, особенностями высшей нервной деятельности и другими параметрами [5]. Имея больший, чем у европейцев, удельный вес тела за счет меньшего количества жира, большей плотности костной ткани и меньшего полного и остаточного объема легких, данный контингент обладает отрицательной плавучестью [2]. Почти все они страдают водобоязнью [1].

Сложности в работе по обучению плаванию проявляются в том, что студенты не способны опустить лицо в воду, открыть глаза в воде. Они с трудом осваивают подготовительные упражнения, так как им необходимо постоянно чувствовать твердую опору под ногами, они не решаются принять горизонтальное положение в воде без опоры руками за бортик или за страховочный шест. Упражнения, направленные на ознакомление со свойствами воды (всплывания, лежания, скольжения), вызывают у лиц с отрицательной плавучестью большие затруднения и негативные эмоции.

Все это не позволяет быстро и эффективно освоить технику спортивных способов плавания. В рамках дисциплины «Физическая культура и спорт: элективные дисциплины» в начале курса обучения для данного контингента нами ставились следующие задачи:

- научить студентов безбоязненно передвигаться в воде.
- обучить умению создавать упор о воду.
- обучить облегченным и спортивным способам плавания.

Как показали наши наблюдения, нет таких студентов, которые не смогли бы научиться плавать, но для этого нужно желание ученика и умение преподавателя, кроме того на занятии необходимо создать доброжелательную обстановку, проявлять такт и терпение.

Опыт работы с такими студентами позволил нам разработать следующие организационные и методические приемы:

1. Включить в программу обучения для данного контингента имитационные упражнения на суше, упражнения с коррекцией преподавателя, упражнения в опорном и безопорном положениях.

2. Широко применять упражнения, способствующие формированию навыка создания упора. На первых занятиях эта группа упражнений должна быть основной [4]. Умение находить опору в воде осваивалось в положении группировки (с поддержкой и без), в положении на спине (с поддержкой головы преподавателем, с «колобашкой»), с удержанием за шест, дорожку и др.

Наблюдения показывают, что на первом занятии время удержания на поверхности воды с помощью произвольных движений руками составляло от 2 до 4 секунд. Обучение опорному гребку начиналось на 3-м занятии, и к концу этого урока время удержания на поверхности воды составляло в среднем 15,7 секунды. Умение удерживать тело на поверхности воды в горизонтальном положении позволило студентам выполнить на следующем занятии скольжение на груди (на расстояние 5,6 м) и на спине (2,8 м). На 4 и 5 занятиях обучающиеся продолжали выполнять упражнения, направленные на обучение опорному гребку в различных исходных положениях, с проплывами при использовании различных модификаций опорного гребка. К концу шестого занятия время удержания на воде возросло до 27,2 секунды, а длина скольжения на груди составила 6,8 метра, на спине 4,5 метра.

3. Для каждого занимающегося индивидуально подбирать поддерживающие средства (шест, плавательная доска, надувной круг, колобашка) или средства, увеличивающие гребущую поверхность (лопатки, ласты и др.). При этом преподаватель следит за тем, чтобы поддерживающие средства применялись непродолжительное время, так как обучающийся привыкает к такой «страховке», чувствуя при этом ложную уверенность и не проявляет должной активности в удержании своего тела на поверхности.

4. Для каждого студента индивидуально подбирать «свой» способ плавания. Обычно это способы, не связанные с выходом в воду. Самым доступным вариантом является плавание на спине с движением ногами способом кроль и движением руками, согнутыми в локтевом суставе опорным гребком с разогнутой кистью. Контрольный норматив заключается в самостоятельном преодолении 25-метровой дистанции, после чего студент может быть переведен в основную группу для выполнения учебной программы.

5. Во избежание несчастных случаев на занятиях, студенты с водобоязнью должны распределяться на крайних дорожках. При этом необходимо обеспечить строжайшую дисциплину и надежную постоянную страховку.

Таким образом, применение дополнительных упражнений и специальных методических приемов позволяет обучить плаванию лиц, страдающих водобоязнью и имеющих отрицательную плавучесть в отведенных учебной программой временных рамках.

Литература:

1. Николс Уоллес Ближе к воде. Удивительные факты о том, как вода может изменить вашу жизнь / пер. с англ. О. Медведь; (науч. ред. О. Марциновский). – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288 с.

2. Оноприенко Б.И. Биомеханика плавания. – Киев: Здоров'я, 1981. – 191.

3. Плавание: учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.]; под общ. Ред. Проф. Н.Ж. Булгаковой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 290 с.

4. Погребной А.И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Краснодар, 1997 – 37 с.
5. [sport-online 812.ru /2012/04/27/008](http://sport-online.812.ru/2012/04/27/008)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ

Е.А. Меркулов, тренер-преподаватель по боксу
МБУ ДО ДЮСШ бокса, г. Томск, Россия

***Аннотация.** В работе рассматриваются организационно-педагогические условия, разработанные и внедренные в учебно-тренировочный процесс подготовки юных боксеров с целью повышения мотивации к занятиям боксом.*

***Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, учебно-тренировочный процесс, юные боксеры.*

Перед тренером-преподавателем всегда встает вопрос привлечения перспективных молодых людей к занятиям спортом, а сегодня, в век информационных технологий, этот вопрос стоит еще более остро. По исследованиям Малазония И.Г., дети, которые поступили в секции бокса, после прохождения этапа начальной подготовки остаются на учебно-тренировочный этап в составе менее 30%, а после учебно-тренировочного этапа около 50% от оставшихся, в связи с чем возникает затруднение в обеспечении дальнейшего учебно-тренировочного процесса [2]. Таким образом, нами были разработаны организационно-педагогические условия, направленные на формирование мотивации к занятиям боксом посредством сохранения позитивного отношения юных боксеров к занятиям боксом, повышению интереса к содержанию занятий, создание и поддержание командного духа, направленного на оказание поддержки друг другу.

Под организационно-педагогическими условиями мы, вслед за Г.А. Демидовой, будем понимать совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности [1].

Таким образом, нами была разработана система организационно-педагогических условий, в которую вошли следующие организационные и педагогические условия.

Организационные условия:

1. Использование информационно-коммуникативных технологий.
2. Организация восстановительных мероприятий.
3. Организация мероприятий по работе с родителями.
4. Организация учебно-тренировочных мероприятий в рамках подготовки к ответственным соревнованиям.

Педагогические условия:

1. Использование современных методических разработок к процессу тренировки в рамках разработанной программы «Организация учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах этапа начальной спортивной специализации».
2. Системный врачебно-педагогический контроль.
3. Новации. Проведение тренировочных занятий на инновационном тренажере для занятий боксом «Карусель».
4. Использование технологии проблемного обучения.

При рассмотрении более подробно отдельных частей системы организационных условий можно увидеть, что были разработаны и использованы следующие составные части:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Так, нами была создана группа для детей на сайте «ВКонтакте» для обмена информацией по соревнованиям и сборам, а также обсуждения боев учащих и боев именитых боксеров. Создана группа в WhatsApp – «Родители боксеров», для предоставления информации организационного плана родителям учащих, а также контактов родителей и тренера.

2. Организация восстановительных мероприятий включала посещение бани (один раз в неделю), во время предсоревновательного цикла два раза в неделю; массаж в условиях врачебно-физкультурного диспансера два раза в год, самомассаж после каждой тренировки, направленной на воспитание скоростных качеств и ежедневно в рамках утренней гимнастики. Дополнительно использовалось еще одно средство восстановления – спортивный и восстановительный массаж.

Для более эффективного и быстрого восстановления спортсменов применялись дополнительные средства восстановления, такие как дыхательная гимнастика и точечный массаж. Так, для снижения уровня стресса перед соревнованиями применялся комплекс дыхательных упражнений, направленных на длительную задержку дыхания. Наряду с дыхательными упражнениями был использован точечный массаж. В зависимости от фазы тренировочного процесса точечный массаж применялся либо как тонизирующее, либо как успокаивающее средство.

3. Организация мероприятий по работе с родителями проходила в формате постоянного общения с помощью современных информационных и коммуникационных технологий в созданной нами группе, а также в виде непосредственного общения во время родительских собраний, на которых обсуждались вопросы: режима дня, здорового образа жизни, участия в спортивных мероприятиях, психологических аспектах подросткового возраста, компьютерной зависимости и т.п., в виде открытых тренировок с присутствием родителей один раз в месяц, в виде совместных спортивных игр в выходные дни один или два раза в месяц.

4. Организация учебно-тренировочных мероприятий. В рамках подготовки к ответственным соревнованиям проводились учебно-тренировочные сборы, в летнее время с выездом команды в оздоровительные лагеря. Основным направлением сборов являлось формирование командного духа.

При рассмотрении более подробно всех отдельных частей системы педагогических условий были разработаны и использованы следующие составные части:

1. Использование современных методических разработок к процессу тренировки в рамках разработанной программы «Организация учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах этапа начальной спортивной специализации».

2. Системный врачебно-педагогический контроль, который проводился два раза в год в условиях врачебно-физкультурного диспансера и включал посещение, осмотр и консультации врачей, два раза в месяц в предсоревновательный период, ежедневно в соревновательный период.

3. Проведение тренировочных занятий на инновационном тренажере для занятий боксом «Карусель», проект которого был разработан на занятиях в ТГПУ по предмету «Инновационные процессы в образовании в области физической культуры

и спорта», являющийся новшеством, обеспечивающим качественный рост эффективности тренировочного процесса, спортивно-техническим продуктом с новыми свойствами, усовершенствованным продуктом для локального рынка, используемый как новая техника и новые методики подготовки.

4. Использование технологии проблемного обучения один раз в недельном микроцикле во втором занятии, с помощью создания проблемных ситуаций на занятии по теоретической, технико-тактической подготовке.

Весь комплекс организационно-педагогических условий базировался на выполнении тренировочных программ на основе соблюдения расписания занятий, длительности и последовательности освоения предметных областей. В нашем исследовании экспериментальным путем доказано, что внедрение данных организационно-педагогических условий в учебно-тренировочный процесс позволяет повысить существующие мотивационные показатели и способствует проявлению новых мотивационных показателей, что в свою очередь говорит об их эффективном влиянии на мотивацию к занятиям боксом [3].

Литература:

1. Демидова Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования / Г.А. Демидова // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I. (31 октября 2012 г.). – Новосибирск: Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – 200 с.

2. Малазоня И.Г. Содержательно-методические условия сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Малазоня. – Краснодар, 2011. – 24 с.

3. Меркулов Е.А. Влияние организационно-педагогических условий на формирование мотивации к занятиям спортом юных боксеров [Электронный ресурс] // Современные научные исследования. Выпуск 9: сборник статей участников Всероссийского конкурса «Лучшая молодежная научная статья – 2018», проведенного АНО ДПО «МЦИТО» г. Киров (август 2017 – май 2018 года). – Киров. Изд-во «МЦИТО», 2018. 1 эл. оп. диск (CD-R)

СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Молотник, студент
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский
государственный университет», г. Томск, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются способы измерения двигательной активности детей младшего школьного возраста для поиска средств и методов выявления оптимального объема двигательной нагрузки детей данного возраста.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, дети младшего школьного возраста.*

В настоящее время у детей младшего школьного возраста наблюдается низкий уровень двигательной активности, это связано с высокой учебной нагрузкой в школе и дома, поэтому специалисты в области физической культуры и спорта уделяют внимание поиску средств и методов повышения объема двигательной нагрузки детей. Недостаточная двигательная активность младших школьников в современных условиях усиливается из-за нецелесообразного времени использования детьми современных информационных средств (компьютерная техника, гаджеты), что отражается на физическом состоянии детей [1, 5, 7].

Для повышения двигательной активности детей младшего школьного возраста необходимо разработать систему мероприятий, которая охватит все стороны развития детей, в том числе и физическую.

Цель исследования – выявить средства и методы для изучения двигательной активности детей младшего школьного возраста.

Для того чтобы измерить в полной мере двигательную активность, наиболее актуальным способом является подсчет шагов при ходьбе и беге. Наиболее простым способом измерения оценки двигательной активности является использование шагомеров, этот способ позволяет получить ориентировочное представление об объеме двигательной активности человека. Также есть и другие методы измерения двигательной активности, такие как: по количеству произведенных локомоций, шагов (шагометрия), по затратам времени на определенные виды деятельности (хронометраж), по затратам энергии. Учет израсходованной энергии является наиболее информативным и объективным средством измерения двигательной активности [3, 4, 6].

Другим подходом к оценке активности индивида является использование специализированных устройств мониторинга. На сегодняшний день устройства, используемые для мониторинга двигательной активности, можно разделить на следующие категории:

- 1) биосенсоры – сенсоры, измеряющие такие биологические показатели, как давление,
- 2) датчики движения – педометры, акселерометры, трекеры активности [2].

Вследствие снижения двигательной активности некоторые дети набирают лишний вес, что может способствовать развитию сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета.

Выводы. В младшем школьном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем. Во время учебы в школе показатели двигательной активности детей снижаются в связи с тем, что учебный процесс протекает в большей степени в сидячем положении и двигательная деятельность замещается на экранные игры. В учебных заведениях необходимо разрабатывать и вводить специализированные методики для повышения двигательной активности детей.

Литература:

1. Будко М.А. Педагогическая технология регулирования двигательной активности детей младшего школьного возраста в образовательной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Будко – Калининград, 2015. – 25 с.
2. Загrevская А.И. Олимпийское образование студентов физкультурных ВУЗов на основе антропных образовательных технологий / А.И. Загrevская, В.С. Сосуновский // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №2. – С. 83-85.
3. Озиева Л.С. Планирование процесса физических качеств на уроке физической культуры // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 4. – Т. 1. – С. 56-59.
4. Сосуновский В.С. Психофизиологические основания гендерных различий в развитии физических качеств у детей среднего школьного возраста // Вестник науки Сибири. – 2014. – №4 (14). – С. 255-257.
5. Сосуновский В.С. Взаимосвязь компонентов кинезиологического потенциала дошкольников 5-6 лет / В.С. Сосуновский, К.В. Сухоставская, Е.О. Веревкина // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2018. – № 427. – С. 191-194.
6. Шилько В.Г. Педагогические технологии в физкультурно-спортивной деятельности студентов / В.Г. Шилько, Т.А. Шилько, Н.Л. Гусева // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 11. – С. 52-53.
7. Шилько Т.А. Модель образовательно-оздоровительной деятельности лиц интеллектуального труда / Т.А. Шилько, Т.П. Прокопец, В.Л. Крайник // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 12. – С. 89-91.

ВИДЫ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИТНЕСУ

К.Ю. Москаленко, аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной работе рассмотрены данные диагностики направленности личности инструкторов тренажерного зала при помощи методики Б. Басса. На основании полученных данных сделан вывод, что у инструкторов по фитнесу приоритетом является личностная ориентация «на себя».*

***Ключевые слова:** фитнес-клуб, тренер, инструктор по фитнесу, направленность личности.*

Внутренняя организация и структура фитнес-клуба является особенной в своем роде и в корне отличается от структуры и порядка организации спортивных секций и сборных команд [5]. Это накладывает, в свою очередь, специфические материальные условия для возможности существования фитнес клубов в целом. И это отражается на персонале фитнес-клуба, который должен учитывать факторы внешнего выражения своих целей, задач и условий, в которых проходит его деятельность по оказанию услуг населению. В предыдущих работах нами были уже описаны специфические особенности и отличия деятельности тренера по фитнесу от работы тренера спортивной команды и учителя физкультуры в школе. Из-за специфических условий существования фитнес-клубов роль межличностного общения, как и условия, обуславливающие эффективность общения инструктора с клиентами, очень высока и играет ключевую роль не только в повседневной деятельности, но и в целом является фактором эффективности профессиональной деятельности.

Даже в ГОСТе Р-56644-2015 уделено внимание роли общения, в пункте 6.11 Этичность персонала, сказано: «При оказании фитнес-услуг, персонал включая тренеров, инструкторов, медицинских работников, должен быть приветливым, доброжелательным, коммуникабельным и способствовать созданию комфортных условий для потребителей фитнес-услуг» [1].

Целью исследования является установление того, к чему в действительности стремятся инструкторы по фитнесу, что для них является важным и более ценным.

Для получения результатов была использована методика диагностики направленности личности Б. Басса (опросник Смекала-Кучера). Данная методика позволяет установить три варианта направленности личности: на взаимодействие, на себя, на выполнение задачи. В исследовании приняли участие тренеры клубов Алекс Фитнес («Тургеневский», «Рождественский», «Черемушки») и World Gym Краснодар, World Gym Москва.

Средний балл по пункту ориентации «на себя» набрал 32,92, данные по направленности «на задачу» показали 31,68 и на последнем месте оказалась ориентация «на взаимодействие» – 26,05. При этом необходимо отметить, что максимальный балл «на себя» – 51, «на задачу» – 44, «на взаимодействие» – 39. Поэтому для выяснения вопроса о том, какая из установок выражения у фитнес-тренеров больше, а какая меньше, целесообразно выразить показатели в процентах от максимально возможного балла. Показатель ориентации на себя составляет 69,54% от

максимально возможного балла. Показатель ориентации на задачу – 79% от максимального балла, а показатель установки на взаимодействие – 66,78% от максимального балла. Из приведенных данных следует, что фитнес-тренеры на первое место ставят решение профессиональных задач, на второе – ориентацию на себя, на третье – ориентацию на взаимодействие.

Если же проанализировать, какая часть фитнес-тренеров ставит на первое место каждую из трех исследуемых установок, то картина предпочтения той или иной установки в общении становится более отчетливой. Результаты исследования показали, что у 45,8% инструкторов преобладает ориентация личности «на себя», выбор «на задачу» поставили своим приоритетом 43,8% и только 10,4% инструкторов выбрали главной ориентацией для себя «на взаимодействие». Как можно судить из полученных данных, у инструкторов по фитнесу преобладает ориентация личности на себя, нежели на взаимодействие или задачу. Конечно же, сразу напрашивается неутешительный вывод, но стоит учитывать специфическую организацию фитнес-клуба, которая в подавляющем большинстве не имеет дополнительных источников финансирования, и планы продаж стоят на первом месте. Отсюда и идет цепочка событий, которые приводят тренеров в такие условия, что получается «Я» концепция стоит на первом месте, как и выполнение плана продаж. Но отсюда хочется задать вопрос: «Эффективна ли такая организация труда и мотивирующие компоненты? Полезен ли инструктор будет как специалист своего дела?». Ведь стоит учитывать и другие моменты повседневной деятельности, в частности то, что сообща люди могут сделать больше [4], чем каждый в отдельности. Согласно результатам исследования на задачу нацелено не так уж и мало инструкторов, а как известно, команда специалистов может сделать больше, чем один [2]. В свете этого неутешительным фактом остается то, что лишь малая доля инструкторов нацелена «на взаимодействие», что может быть причиной малой эффективности среди инструкторов.

Делая неутешительные выводы о личностных направленностях инструкторов по фитнесу, хочется все же отметить, что они не обладают такой свободой действий, как тренер команды [3] и для них, помимо элементарных задач тренера, обязательными являются цели организации, где он работает, а цель эта одна – зарабатывание денег. Здесь хочется обратить внимание управляющему персоналу и директорам фитнес-клубов, что только они в состоянии исправить эту ситуацию, переориентировав сотрудников на взаимодействие между собой и более тщательное общение с клиентами. Прибыль от этого явно не уменьшится. Ведь команда специалистов, способная работать сообща, приветливо и грамотно разбирать цели клиента, его эмоциональный фон, манеру и потребность в общении и спорте, сделать может гораздо больше, чем горстка людей, ориентированных только на то, как выполнить план продаж.

Литература:

1. ГОСТ Р 56644-2015 Услуги населению. Фитнес-услуги. Общие требования. – Москва.: Стандартинформ, 2015.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
3. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с.
4. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
5. Москаленко К.Ю. К проблеме профессионального отбора тренеров тренажерного зала в фитнес-индустрии // Ресурсы конкурентоспособности

спортсменов: теория и практика реализации: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25-27 ноября 2016 г., г. Краснодар) / ред. кол.: С.М. Ахметов, Г.Д. Алексанянц, Г.Б. Горская, Г.А. Макарова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – С. 155-158.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
АТТЕСТАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Н.Ю. Муратшина, старший преподаватель
Казанский юридический институт МВД России,
г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье приводятся основные педагогические условия повышения эффективности аттестации курсантов вузов МВД России по дисциплине «Физическая подготовка»: учет темпов прироста показателей физических качеств; комплексный характер; разработка фонда оценочных средств; единство мероприятий оперативного, промежуточного и этапного контроля; перспективная-стимулирующая направленность контроля.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, аттестация, контроль, педагогический условия, курсанты, вузы МВД России.*

Развитие курсанта как личности, индивидуальности и активного субъекта учебно-познавательной деятельности может быть осуществлено только на основе самореализации его творческих сил с предоставлением ему права выбора содержания образования, средств, методов и форм ее организации с постановкой в позицию активного участника учебного процесса

Одним из условий активизации учебной и внеучебной деятельности курсантов по дисциплине «Физическая подготовка» в процессе обучения в вузе является разработка таких подходов к аттестации ее результатов, которые наряду с общими для всех социально обусловленными нормативными критериями учитывали бы и уровень *индивидуальных возможностей* занимающихся. При оценке достижений следует в большей мере ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии двигательных способностей курсантов, а не на выполнение усредненных нормативных требований [2].

Реализация этого положения особенно важна при аттестации результатов физической подготовки, поскольку они во многом зависят от уровня развития у аттестуемых природно обусловленных двигательных способностей. При этом оценки показателей прироста и уровня достижений устанавливаются для каждого года обучения.

Другим условием эффективности аттестации является ее *комплексный* характер. Это обусловлено тем, что стратегической целью и конечным результатом физкультурно-спортивной деятельности студентов в процессе обучения в вузе выступает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обуславливающих физическую готовность к предстоящей профессиональной деятельности [3].

Компетенции рассматриваются учеными и специалистами как интегральные личностные характеристики, объединяющие комплекс взаимодействующих между собой структурных компонентов. К ним относятся положительное эмоционально-ценностное отношение к осуществляемой деятельности, профессионально значимые качества, знания, умения и навыки. Каждый из этих компонентов является, с одной стороны, необходимым условием, существенной предпосылкой эффективного

включения курсанта в занятия физическими упражнениями для достижения запланированных целей обучения дисциплине, с другой – развитие каждого из этих компонентов выступает в качестве основной задачи физической подготовки курсантов [4].

Поэтому при аттестации результатов образовательного процесса в вузе по учебной дисциплине «Физическая подготовка» следует учитывать не только уровень развития физических качеств курсантов, но и показатели развития других компонентов формируемых компетенций: когнитивного (знания), операционного (умения и навыки) и мотивационно-ценностного (мотивация физического совершенствования) [3].

Комплексный подход к определению критериев аттестации по дисциплине «Физическая подготовка» позволяет учесть индивидуальное своеобразие содержания формируемых у курсантов компетенций. К примеру, одной и той же интегральной оценки при комплексном подходе к аттестации одни курсанты достигают благодаря высокому уровню развития физических качеств, другие – благодаря высокому уровню владения знаниями, третьи – благодаря высокому уровню владения двигательными умениями и навыками выполнения изучаемых технических приемов.

Одним из значимых критериев, характеризующих уровень сформированности компетенций, выступающих целью и результатом обучения по дисциплине «Физическая подготовка», является мотивация, определяющая уровень физической активности курсантов. С учетом данного в качестве показателей развития этого критерия при аттестации следует использовать участие курсантов в различных видах и формах физкультурной и спортивной деятельности в учебное и во внеучебное время, а также степень ее продуктивности. Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность самостоятельных занятий физическими упражнениями, поскольку они детерминированы, как правило, внутренней мотивацией [3].

С учетом особенностей объектов контроля, используемых при аттестации, разрабатывается *фонд оценочных средств*, включающий типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1) контрольные задания для измерения и оценки знаний: нормативно-правовой базы физической подготовки; теории и методики физического воспитания и здорового образа жизни;

2) контрольные задания для измерения и оценки качества овладения: организационно-методическими умениями и навыками осуществления своей физической активности для поддержания и повышения физической подготовленности; профессионально-прикладными умениями эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;

3) контрольные задания для измерения и оценки уровня развития профессионально важных физических качеств, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Оценка качества усвоения теоретических и методических знаний по дисциплине «Физическая подготовка» проводится с использованием системы тестовых заданий. Предлагаются задания, оценивающие качество усвоения по двум возрастающим уровням [1]:

1-й уровень – овладение учебным материалом характеризуется узнаванием

учебного материала (объектов, процессов, упражнений и т.д.).

2-й уровень характеризуется умением воспроизвести учебный материал.

Уровень владения организационно-методическими умениями оценивается по результатам выполнения системы практических заданий, моделирующих содержание и условия решения частных задач:

1) организации собственной физической активности. К примеру, это может быть задание: измерить и оценить показатели развития определенного физического качества, показатели физического здоровья и т.п.; разработать комплекс физических упражнения для развития определенного физического качества;

2) организации физической активности группы курсантов: спланировать провести учебно-тренировочное занятие в целом или его подготовительную (основную) часть с учетом заданной преподавателем цели и частных задач. Целью занятия может быть развитие определенного физического качества; обучение или совершенствование определенного боевого приема борьбы.

Следующим условием эффективности аттестации является ее *непрерывный* характер. Это проявляется в единстве мероприятий оперативного, промежуточного, этапного и итогового контроля. В зависимости от динамичности оцениваемых критериев определяется периодичность их измерения. К примеру, теоретические знания и двигательные умения и навыки применения боевых приемов борьбы следует измерять и оценивать непосредственно после изучения соответствующих тем и раздела учебной программы. Показатели физических качеств являются более консервативными характеристиками. С учетом этого их измерение и оценка следует проводить после каждых 4-6 недель учебных занятий. Показатели физической активности курсантов в учебное и во внеучебное время фиксируются постоянно, но анализируются и обобщаются в середине и по окончании учебного семестра.

Следующим условием повышения эффективности аттестации является ее *проспективно-стимулирующий* характер. Это проявляется в ее направленности на «завтрашний день»: результаты оперативного и промежуточного контроля представляются оперативно, в количественно измеряемом виде, позволяющем сравнить с нормативной шкалой оценивания, с результатами предыдущих измерений и целевыми значениями, с результатами других курсантов. Эти знания выступают для курсантов в качестве информации, необходимой для коррекции количественных и качественных характеристик проявляемой ими учебной активности с учетом требований, предъявляемых при этапном и итоговом контроле: на зачетах и экзамене по дисциплине «Физическая подготовка». Знание этой информации приводит к переживанию удовлетворенности не только от процесса занятий физическими упражнениями, но и достигаемых при этом оперативных и промежуточных результатов. Это усиливает внутреннюю мотивацию курсантов к физическому самосовершенствованию, что проявляется в повышении самостоятельной физической активности [5].

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что основными педагогическими условиями повышения эффективности аттестации курсантов вузов МВД России по дисциплине «Физическая подготовка» являются: учет не только уровня развития, но и темпов прироста показателей физических качеств курсантов; комплексный характер, предполагающий интеграцию показателей критериев развития всех компетенций, которые формируются в процессе обучения дисциплине «Физическая подготовка» (знаний, умений и навыков, физических качеств, мотивации); разработка фонда оценочных средств для измерения и оценивания

показателей развития этих компетенций; единство мероприятий оперативного, промежуточного и этапного контроля; перспективная-стимулирующая направленность контроля.

Этим условиям отвечает технология рейтингового контроля. Между тем анализ научно-методической литературы показывает, что вопросы применения рейтингового контроля для аттестации курсантов вузов МВД России по дисциплине «Физическая подготовка» являются малоисследованными.

Литература:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: ИРПО, 1996. – 336 с.

2. Бянкин В.В. Управление процессом физического воспитания учащихся 5-11 классов с использованием системы рейтингового контроля: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Бянкин. – Хабаровск, 2003. – 137 с.

3. Драндров Г.Л. Применение системы рейтингового контроля в управлении физическим воспитанием студентов / Г.Л. Драндров, Н.Х. Кудяшев, Л.Х. Гжемская // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2017. – № 11. – С. 421-431.

4. Драндров Г.Л. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-4. – С. 767-771.

5. Полозов А.А. Технология применения рейтинга в педагогическом процессе / А.А. Полозов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 1. – С. 16-19.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА НА СПОРТСМЕНАХ-ШАХМАТИСТАХ 10-15 ЛЕТ И ФУТБОЛИСТАХ 10-17 ЛЕТ

А.В. Несветайло, аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

Аннотация. В этой статье описан последний этап адаптации (стандартизация) методики диагностики детско-подросткового перфекционизма на спортсменах-шахматистах 10-15 лет и спортсменах-футболистах 10 – 17 лет.

Ключевые слова: методика, стандартизация, диагностика, перфекционизм, дети, шахматисты, футболисты, спорт, спортсмены.

Важность перфекционизма в спорте трудно переоценить. С годами все больше и больше исследований, выявляющих взаимосвязь перфекционизма спортсменов и их физических и психических состояний. Уже выделены и изучены конструктивные и неконструктивные компоненты перфекционизма, выделенные по различным направлениям. Однако основными методиками для диагностики перфекционизма у взрослых считаются две – это шкала Хьюитта и Флетта и Фроста. Обе эти шкалы успешно прошли адаптацию на российской выборке и активно используются для исследования перфекционизма у взрослых спортсменов.

Учитывая то, что профессиональными спортсменами нередко становятся уже в подростковом возрасте, а начинают заниматься спортом в младшем школьном возрасте, большую актуальность приобретает исследование перфекционизма и его влияния на результаты и состояние юных спортсменов. Зачастую исследование перфекционизма у спортсменов-подростков происходит по методикам, разработанным для взрослых, ввиду отсутствия специализированной методики диагностики перфекционизма у детей и подростков.

Первыми проблему отсутствия специализированной методики диагностики перфекционизма у детей и подростков решили ученые Коннор и Диксон. Они разработали шкалу для подростков, состоящую из 14 вопросов. Эта шкала оценивает три направления перфекционизма: перфекционизм, ориентированный на себя, подразделяющийся на «Критику» (4 вопроса) и «Стремление» (3 вопроса), и социально предписанный перфекционизм (7 вопросов). Эта шкала основана на шкале Хьюитта и Флейта и успешно прошла адаптацию на подростках-спортсменах, подтвердив свою надежность и валидность [4].

На основе методики Коннора и Диксона разработана методика диагностики перфекционизма у спортсменов в детско-подростковом возрасте для российской выборки. Количество вопросов осталось то же – 14. А вместо трех показателей перфекционизма, осталось два: социально предписанный перфекционизм – СПП, состоящий из 7 вопросов, и перфекционизм, ориентированный на себя, – СОП, в нем объединились «Критика» и «Стремления», разделяемые у Коннора и Диксона, и состоит он также из 7 вопросов. Каждый вопрос оценивается от 1 до 5 баллов (от «абсолютно неверно» до «абсолютно верно»).

Данная методика уже успешно подтвердила свою надежность по критерию внутренней согласованности на спортсменах-шахматистах в возрасте 10-16 лет (в исследовании приняли участие 224 шахматиста), показав хорошие значения

коэффициентов Кронбаха: общий – 0,8; СОП – 0,7; СПП–0,7 и отличные значения корреляции Пирсона между баллами за отдельные пункты, относящиеся к каждой из двух шкал опросника, с суммарным баллом по соответствующей шкале ($p < 0,01$) как по перфекционизму, ориентированному на себя, так и по социально предписанному перфекционизму [1, 2].

Также эта методика подтвердила свою надежность по параметру внутренней согласованности и у спортсменов-футболистов в возрасте 10-17 лет (в исследовании приняли участие 87 футболистов). Значения коэффициентов Кронбаха составили: общий – 0,8; СОП – 0,8; СПП–0,7. Высокими и статистически достоверными оказались коэффициенты корреляции Пирсона между баллами за отдельные пункты, относящиеся к каждой из двух шкал опросника, с суммарным баллом по соответствующей ($p < 0,01$) как по перфекционизму, ориентированному на себя, так и по социально предписанному перфекционизму [1, 2].

Валидность этой методики была проверена на спортсменах-шахматистах в возрасте 10-15 лет в количестве 128 человек. Каждая шкала адаптируемой методики показала корреляции с тремя из четырех шкал методики Фроста, адаптированной В.Я. Ясной и С.Н. Ениколоповым [3], что подтверждает хорошую валидность.

Последний этап адаптации методики заключается в стандартизации. У спортсменов-шахматистов среднее значение по социально предписанному перфекционизму равно 23 баллам, стандартное отклонение равно 5 баллам, следовательно, диапазон минимальных значений от 7 до 17, средних значений от 18 до 28, максимальных значений от 29 до 35 баллов.

По перфекционизму, ориентированному на себя, у шахматистов среднее значение равно 25, стандартное отклонение равно 5, следовательно, диапазон минимальных значений от 7 до 19, средних значений от 20 до 30, максимальных значений от 31 до 35 баллов.

У спортсменов-футболистов среднее значение по социально предписанному перфекционизму также, как и у шахматистов, равно 23 баллам, стандартное отклонение на один балл больше и равно 6, следовательно, диапазон минимальных значений от 7 до 16, средних значений от 17 до 29, максимальных значений от 30 до 35 баллов.

По перфекционизму, ориентированному на себя, у футболистов среднее значение на 2 балла больше, чем у шахматистов, и равно 27 баллам. Стандартное отклонение у футболистов на один балл больше, чем у шахматистов, и равно 6. Следовательно, диапазон минимальных значений у футболистов по СОП – от 7 до 20, средних значений от 21 до 33, максимум от 34 до 35 баллов.

Как видно из представленных значений перфекционизма, у шахматистов и футболистов очень близкие показатели.

По социально предписанному перфекционизму, значения у шахматистов и футболистов практически одинаковые, шкала отличается всего на один балл. Сами же значения немного «выше» середины в сторону «увеличения» перфекционизма. Это дает возможность предполагать, что в различных видах спорта у подростков будет примерно одинаковые показатели по шкале социально – предписанного перфекционизма. Эти данные согласуются с другими исследованиями, показывающими, что к спортсменам разных видов спорта «общество» предъявляет одинаково высокие требования к постоянному самосовершенствованию и улучшению результатов.

По шкале перфекционизма, ориентированного на себя, у футболистов и шахматистов немного больше разница (у футболистов по сравнению с шахматистами сдвиг «вверх» на 1-3 балла). Это также является не сильным отличием, что предполагает вероятность того, что у подростков, занимающихся разными видами спорта, будут примерно одинаковые средние по шкале перфекционизма, ориентированного на себя. Также средние значения немного выше середины, что также согласуется с исследованиями, показывающими, что сами спортсмены (в данном случае подростки) предъявляют к себе требования самосовершенствования.

В целом, на основании сходства показателей в группах футболистов и шахматистов, предполагается, что адаптированную методику можно будет использовать не только для шахматистов, но и для спортсменов аналогичного возраста из других видов спорта.

Литература:

1. Несветайло А.В. Надежность методики диагностики перфекционизма у детей-шахматистов // Материалы ежегодной отчетной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (15-17 мая 2018 г., Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2018, С. 179-182.

2. Несветайло А.В. Надежность и валидность методики диагностики перфекционизма у юных спортсменов – шахматистов и футболистов // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (28-30 ноября 2018г., Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2018, С. 175-177.

3. Ясная В.Я. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке / В.Я. Ясная, С.Н. Ениколопов // Психологическая диагностика. – 2009. – №1. – С. 101-120.

4. O'Connor R.C.J., Dixon D. The Structure and Temporal Stability of the Child and Adolescent Perfectionism Scale, Psychological Assessment, American Psychological Association, 2009, Vol. 21, No. 3, 437–443.

ПОТРЕБНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ К МАТЧАМ, ПО МНЕНИЮ ТРЕНЕРОВ

А.Н. Николаев, доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Россия

***Аннотация.** В статье приводятся данные, отражающие представления тренеров о потребностях футболистов в овладении ими средствами самостоятельной специальной психологической подготовки к матчам. Приводятся и данные, полученные с помощью опроса игроков, об их потребностях в овладении такими средствами. Здесь приводятся и данные результатов сравнения таких потребностей у спортсменов, и мнение тренеров об этих потребностях.*

***Ключевые слова:** психологическая подготовка, потребности спортсменов, средства психологической подготовки, мнение тренеров.*

Как известно, психологическую подготовку спортсменов к соревнованию осуществляет психолог спортивной команды. Во всяком случае, так должно быть. Если психолога нет, то такую подготовку вынужден выполнять тренер. Действительно, каждый тренер имеет свой набор средств психологической подготовки спортсменов к выступлениям. При этом часто о задачах психологического обеспечения спортивной деятельности и средствах их решения тренер знает не столько из учебной дисциплины «Спортивная психология», сколько из личного опыта тренерской деятельности.

Ознакомление с процессом подготовки спортсменов показывает, что физическая, техническая и тактическая подготовка осуществляется по учебно-тренировочному плану и постоянно. Однако это нельзя сказать о психологической подготовке спортсменов: здесь нет ни планов, ни реально выполняемой работы, хотя неудачи выступлений тренеры часто списывают именно на психологические причины («психология подвела» – говорят они). Если техническим и тактическим умениям тренеры целенаправленно обучают, то умения психического характера остаются в стороне. Спортсмены вооружены знаниями, умениями и навыками соревновательной деятельности по проявлению техники и тактики выступлений. Однако если у них возникает психологическая проблема, то спортсмен оказывается обезоружен. Если сказать прямо: психологическую помощь спортсмен иногда получает от тренера, но он не научен самостоятельно устранять психологические проблемы.

Психологическую подготовку спортсменов, направленную на обучение их средствам работы над собой, можно назвать психологической подготовкой второго порядка. Такая подготовка может быть достаточно широкой и захватывать выполнение всех функций психологического обеспечения спортивной деятельности. Опыт работы в качестве психолога спортивной команды показывает, что психологической подготовкой второго порядка не только никто не занимается, но даже и вопрос о ней не ставится. Исключение составляет одна задача, относящаяся к группе задач общей психологической подготовки, – это задача обучения спортсменов методам профилактики возникновения неблагоприятного психического предстартового состояния и его регуляция [1, 2, 3, 4, 5]. Решение этой задачи

актуально вне зависимости от уровня спортивной квалификации спортсменов. Ее решение актуально и вне зависимости от вида спорта.

Проблема обучения спортсменов средствам саморегуляции собственного психического состояния в практической деятельности тренеров не реализуется. Можно сказать, что проблема «совершенствования регуляторных механизмов психически спортсменов» (по Г.Д. Горбунову) [1] просто упущена.

В этих условиях возникает два вопроса: есть ли у спортсменов потребность в таком совершенствовании и знают ли об этом их тренеры? Для ответа на эти вопросы и было проведено исследование.

В качестве испытуемых выступили футболисты юношеского возраста (36 человек) спортивных команд г. Пскова и их тренеры (6 человек). Использовался метод анкетирования со шкальным вариантом ответов с 9-балльной разрядностью. В качестве стимульного материала использовались средства, которые целесообразно применять для профилактики и саморегуляции предсоревновательного состояния (создавать повторяемость ситуаций, которые оказывают неблагоприятное воздействие на спортсмена с целью привыкания к ним; моделировать условия, приближенные к условиям соревнований; использовать выбранный игроками ранее индивидуальный стиль саморегуляции эмоций; обучение конкретным методам саморегуляции психического состояния – использование метода отключения и переключения внимания; выполнение монотонной и медленной работы при высоком эмоциональном возбуждении и, напротив, интенсивной физической работы – при апатии; использование приемов рациональной терапии; применение метода разрядки; изменение уровня мотивировки к деятельности; техники релаксации; дыхательных упражнений; аутогенной тренировки; внушенного сна и отдыха).

Были получены следующие результаты. Ниже приводятся показатели выраженности потребности спортсменов в обучении каждого из методов с коэффициентами их вариации, а также мнение тренеров в отношении этих потребностей у спортсменов (средства № 1 и 2 относятся к профилактике возникновения неблагоприятного состояния; остальные – к его регуляции).

1) создание повторяемости соревновательных ситуаций: $\bar{x} = 5,33$; $v = 12,4$ %; (здесь и далее приводится мнение тренеров; $\bar{x} = 4,51$; $d = 0,82$);

2) моделирование условия соревнования: $\bar{x} = 3,12$; $v = 18,7$ %; ($\bar{x} = 3,08$; $d = 0,04$);

3) отключение и переключение внимания: $\bar{x} = 2,88$; $v = 19,4$ %; ($\bar{x} = 2,21$; $d = 0,67$);

4) выполнение медленной или интенсивной физической работы: $\bar{x} = 4,53$; $v = 28,9$ %; ($\bar{x} = 3,00$; $d = 1,53$);

5) рациональная терапия: $\bar{x} = 6,12$; $v = 14,3$ %; ($\bar{x} = 3,12$; $d = 3,00$);

6) метод эмоциональной разрядки: $\bar{x} = 5,31$; $v = 31,3$ %; ($\bar{x} = 2,76$; $d = 2,55$);

7) изменение уровня мотивировки к выступлению: $\bar{x} = 5,11$; $v = 11,3$ %; ($\bar{x} = 3,65$; $d = 1,46$);

8) техника релаксации: $\bar{x} = 6,26$; $v = 15,4$ %; ($\bar{x} = 2,04$; $d = 4,22$);

9) дыхательные упражнения: $\bar{x} = 5,34$; $v = 18,5$ %; ($\bar{x} = 2,16$; $d = 3,18$);

10) аутогенная тренировка: $\bar{x} = 3,27$; $v = 25,8$ %; ($\bar{x} = 3,25$; $d = 0,02$);

11) внушенный сон и/или отдых: $\bar{x} = 4,87$; $v = 16,9$ %; ($\bar{x} = 4,11$; $d = 0,76$);

12) приобретение и использование индивидуального стиля саморегуляции эмоций: $\bar{x} = 6,89$; $v = 11,4 \%$; ($\bar{x} = 2,55$; $d = 4,34$).

Полученные в результате опроса данные говорят о следующем.

1. Показатели потребности спортсменов в обучении средствам саморегуляции психического предсоревновательного состояния выше формально среднего уровня (4,92 балла из 9-и возможных). Наиболее выражены потребности: в приобретении индивидуального стиля саморегуляции эмоций; в обучении технике релаксации; и рациональной терапии. Наименее выражены потребности в обучении: отключению и переключению внимания; моделированию условий соревнований; и аутогенной тренировке.

2. По мнению тренеров, потребности спортсменов в обучении средствам регуляции эмоций, невысоки (3,04 балла из 9-и возможных). По их мнению, наиболее выражены потребности в: создании повторяемости соревновательных ситуаций; во внушенном сне и/или отдыхе; и в изменении уровня мотивировки к выступлениям; а наименее выражены потребности: в обучении технике релаксации, дыхательным упражнениям, отключению и переключению внимания.

3. В целом мнение тренеров, в отношении потребностей спортсменов в самосовершенствовании регуляторных механизмов психики, ошибочно. Тренеры склонны значительно занижать эти потребности. Это следует из двух обстоятельств: 1) все оценки тренерами этих потребностей у спортсменов ниже их реальной выраженности; 2) среднее значение этих потребностей по оценкам тренеров на 1,88 балла ниже их реальных значений.

Литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.

2. Николаев А.Н. Классификация задач психологического обеспечения в спорте / А. Н. Николаев // ТиПФК. – № 1. – 2016. – С. 3-4.

3. Николаев А.Н. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности и их классификация / А.Н. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7 (125). – С. 200-206.

4. Савицкий В.Г. Система психологического сопровождения спортивной деятельности / В.Г. Савицкий // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 6. – С. 40-43.

5. Солдатова Г.В. Система психологического сопровождения спортсменов как парадигма в подготовке психологов спорта / Г. В. Солдатова // Теория и практика управления образовательным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы: Вестник БПА. – Вып. 1144. – СПб.: БПА, 2013. – С. 54-57.

THE CREATION OF CHILDREN'S MOTIVATION TO HEALTHY LIFESTYLE BASED ON TENNIS

V.P. Osadchaya, candidate of philology, associate professor
J.A. Chudnaya, postgraduate student
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism
Krasnodar, Russia

Abstract. *This article deals with the issues of younger students' motivation to the increased physical activity based on tennis, as well as the theoretical knowledge of junior schoolchildren on healthy lifestyle.*

Key words: *junior schoolchildren, tennis, motivation, healthy lifestyle.*

Today the assessment of health and working capacity of the population in our country has significantly decreased compared with the previous century. The dynamics of degradation does not occur in adulthood, it begins with younger students. Nowadays it is very difficult to get a modern child interested in physical culture, active and healthy lifestyle, as it used to be before. Children are aware of the existence of fast food, harmful, fatty food through the mass media. Computers and mobile phones have replaced real friends and games in their lives. So, hypodynamia can appropriately be called the disease of the 21st century. As a result, weak, incapable and immoral generation is growing. Specialists in the field of the theory and methodology of physical education see the solution of this problem not only in academic lessons of physical education but also in the extracurricular form of motor activities.

Tennis, as a game sport, allows (in the form of a game without great physical exercise) to increase the child's interest in classes on the permanent and regular basis, as well as to form an understanding of healthy lifestyle and the need for it.

The goal is to form a stable motivation for healthy lifestyle in junior schoolchildren through practicing tennis.

The formation of a healthy lifestyle of the population is one of the urgent tasks nowadays. Healthy lifestyle is a broad concept that includes the daily mode of motor activity, daily routine, rational alternation of work and rest, proper nutrition, lack of bad habits, injuries and diseases, tempering, getting the theoretical knowledge in the field of physical education and sport, the awareness of the body structure, as well as active training in sports sections and participation in tourist and mass events, etc. [1, 2]. Unfortunately, scientific studies, related to the optimal motor activity habit formation, the child's interest in physical education and sports, as well as to healthy lifestyle in general, have shown that children's knowledge on this problem is rather low [3,4]. It is a well-known fact that the habit formation to healthy life style is easily achieved in the early childhood. So, an experiment was conducted to identify the knowledge of junior schoolchildren on healthy lifestyle and particularly the sport they practice.

A pedagogical experiment was conducted on the territory of the fitness club "Kinext" in Krasnodar. It involved 37 children aged 8-10, who played tennis for about 9 months. They were offered an express diagnostics of their ideas about the values of health of younger students that consisted of a closed questionnaire. It was necessary to choose four out of ten given below statements about health and rank them. Before the experiment, the

children were explained that the task of each child was to choose the most important statements personally for each of them.

The list of statements may be as follows.

1. We are healthy because we lead healthy lifestyle (active moving, regular eating).
2. We are healthy if our body is naturally strong and can protect itself.
3. Health is a style of life without bad habits (tobacco, alcohol, drugs, overeating, etc.).
4. We are healthy, because we know how to relax after hard training and physical activity.
5. Health depends on doctors and the level of medical development.
6. Health mainly depends on personal hygiene (the regiment, the habit of brushing teeth etc.).
7. When a person is healthy, he/she studies and works well, does not worry and does not get sick. Learning and being healthy are interdependent.
8. To be healthy, you need to be born healthy. It depends on luck and on the health of your parents, and we can get it only by inheritance.
9. Health means clean environment.
10. A person is healthy, if he/she spiritually and physically improves oneself and constantly strives for the best.

In the following table, each statement corresponds to the certain points. The minimum point for the statement is one and the maximum one is four.

| The number of the statement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Points | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |

- Seventeen children (45.9%) chose the statement №2 "We are healthy if our body is naturally strong and can protect itself."
- Twelve students (32.4%) preferred №4 "We are healthy, because we know how to relax after hard training and physical activity."
- Eight students (21.7%) noted №9 "Health means clean environment."

The results of the survey confirm the fact that junior children are little aware of healthy lifestyle.

The pedagogical experiment was being conducted during the three months. A child was chosen to help the coach at the start of the lesson – conducting some elements of the warm- up and at the end of the lesson – conducting a game. During the breaks, the coach gave the children historical dates of tennis events, as well as theoretical aspects of healthy lifestyle. At the end of each training, the results of the tasks were analyzed. Children also repeated the theoretical material in the form of a quiz. It was noted that children need new experience passing from cognitive to practical activities aimed at health preservation as it was evidenced in the previous survey.

An express diagnosis of children's ideas about the values of health was carried out in 3 months' time. It showed the following results:

- Thirteen children (35.3%) put a higher score to the statement № 1 "We are healthy because we lead healthy lifestyle (active moving, regular eating)".

- Nine people (24.2%) chose №7 "When a person is healthy, he/she studies and works well, does not worry and does not get sick. Learning and being healthy are interdependent".
- Seven children (18.9%) preferred the statement №6 "Health mainly depends on personal hygiene (the regiment, the habit of brushing teeth etc.)".
- Five students (13.5%) chose the statement №3 "Health is a style of life without bad habits (tobacco, alcohol, drugs, overeating, etc.)".
- Three young tennis players (8.1 %) noted the statement № 4 " We are healthy because we know how to relax after hard training and physical activity".

Thus, such organization of sport and health training classes contributed to the knowledge enrichment in theoretical aspects, concepts and principles of healthy lifestyle, and their conscious application in practice. In future, it will reduce the risk of negative environmental factors and improve efficiency of adaptation to the educational process.

Literature:

1. Altunina I. R. Motives and motivation of social behavior as a problem of socio-psychological research / I. R. Altunina, R. S. Nemov // "Modern social psychology: theoretical approaches and social research". - 2009. - №1. – 427 p.
2. Blonsky P. P. School performance: Elected.educator. prod. - Moscow: Pedagogy, 2014. – 234 p.
3. Gadzhiev R. D. Interaction of family and school in the formation of a healthy lifestyle of younger students: disc. ... kand. PED. Sciences: 13.00.01: defended on March 19, 2007 / R. D. Hajiyev. - Makhachkala, 2007. – 212 p.
4. Malafeeva S. N. Formation of motivation to a healthy lifestyle in primary school children / SN. Malafeeva, N. Ah. Vershinina // "Special education". 2014. No. 2. – 30-39 p.
5. Orishkina I. R. The Problem of formation of children's experience of healthy lifestyle // Vector of science TSU". 2012. №4 (11). 213-215 p.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ ЛЕТЧИКОВ

В.Б. Парамзин, кандидат педагогических наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. А.К. Серова», г. Краснодар, Россия

А.О. Киселев, соискатель

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. А.К. Серова», г. Краснодар, Россия

С.В. Разновская, кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
г. Петрозаводск, Россия

***Аннотация.** В работе рассматриваются причины привлечения женщин в Вооруженные силы РФ, мотивы поступления девушек в военные учебные заведения, особенности, характеризующие курсантов – юношей и девушек – в процессе обучения, неблагоприятные факторы образовательной деятельности, влияющие на психоэмоциональное и физическое состояние курсантов-девушек во время обучения в летном военном училище.*

***Ключевые слова:** военно-профессиональная деятельность, физическое состояние, курсанты-девушки.*

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что карьера профессионального военного становится престижна не только для юношей, но и для выпускниц средних школ России.

По мнению социологов, служба в армии привлекает женщин надежными и высокими заработками, широким спектром льгот, включая и оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком. В армии более лояльное и уважительное, чем на гражданской службе, отношение лиц противоположного пола. Это хорошо мотивирует девушек на успешную учебу в военных учебных заведениях. Выявлены специфические особенности, характеризующие курсантов – юношей и девушек – и проявляющиеся в процессе обучения. У юношей к концу первого года обучения резко снижается уровень удовлетворенности своим коллективом, но в процессе адаптации к жизнедеятельности, упорядоченности и понимания своего места и роли в коллективе происходит позитивный рост удовлетворенности. У курсантов-девушек этот показатель имеет отрицательную тенденцию на протяжении всего обучения. У девушек прослеживается более позитивное отношение к учебному заведению. Отношение к общественной работе у девушек отрицательное, однако удовлетворение от результата девушки получают больше, чем юноши. Девушки быстрее, чем юноши, позитивно оценивают тяжесть освоения военной профессии. В процессе обучения девушки испытывают эмоциональную и физическую нагрузку, а юноши интеллектуальную. Девушки поступают на военную службу не по идеологическим соображениям, но продолжают службу и заключают новые контракты именно по этой причине.

Анализ опросов, бесед и анкетирования курсантов-девушек летного училища показал, что основными элементами их мотивации к военно-профессиональной

деятельности являются следующие: материальные (до 30%) – получение жилья, бесплатное медицинское обеспечение, денежное содержание и льготы, пенсия; социально-психологические (до 66%) – возможность устройства личной жизни (замужество), самореализация, трудоустройство, служебная карьера. Самый низкий процент среди опрошенных (до 4%) имеет патриотизм и долг перед Отечеством.

Курсанты-девушки с первых дней поступления испытывают значительные физические, психологические и информационные нагрузки, к которым они недостаточно подготовлены, особенно на этапе социально-психологической адаптации к военной службе. Образовательная деятельность военного учебного заведения характеризуется значительными нервно-эмоциональными напряжениями, интеллектуальными и физическими нагрузками [1, 2, 4, 5, 6]. При этом неблагоприятные факторы – строгая регламентация повседневной деятельности, подчинение, физические нагрузки, большой объем информационного материала, ограниченность времени обучение из-за исполнения уставных обязанностей, значительное количество учебных дисциплин, повышение требований со стороны преподавательского состава усиливают напряженность учебно-воспитательного процесса [1, 2].

Несмотря на анатомо-физиологические особенности женского организма, требования к поступлению в военное училище летчиков у девушек такие же, как и у юношей, за исключением нормативов по физической подготовке, они на порядок ниже.

По результатам медицинского освидетельствования средние показатели поступивших девушек соответствуют требованиям для прохождения обучения в летном военном училище.

Физическое развитие включало следующие показатели: рост (см) – $168,9 \pm 5,01$; вес (кг) – $61,77 \pm 7,40$; длина ног (см) – $103,13 \pm 4,98$; окружность грудной клетки (см): спокойно – $88,94 \pm 4,22$, вдох – $94,2 \pm 4,28$, выдох – $87,07 \pm 4,28$; динамометрия (кг) – левая рука $28,93 \pm 5,65$; правая рука – $27,20 \pm 5,65$; ЖЕЛ (мл) – $2,8 \pm 0,29$.

Функциональное состояние: пульс (уд/мин) в покое – $70,9 \pm 4,58$; пульс под нагрузкой – $91,07 \pm 6,87$; АД (мм рт.ст) – $115,67 \pm 7,29 / 75 \pm 5,67$; АД под нагрузкой – $128 \pm 9,19 / 65,4 \pm 4,42$; проба с задержкой дыхания (ЗД) на вдохе (проба Штанге, с) – $77,23 \pm 28,02$, на выдохе (проба Генчи с) – $68,69 \pm 18,02$.

Физическая подготовленность проверялась по упражнениям, оценивающим уровень развития основных физических качеств (стобальная шкала оценки): бег на 100 м (сек) – $15,53 \pm 0,7$ (87б.); наклоны туловища вперед из положения лежа за 1 мин – $40,53 \pm 3,0$ (70 б.); бег на 1 км – $4,15 \pm 0,5$ (54 б.). У юношей таким же баллам соответствуют следующие результаты: бег на 100 м – 12,4 сек.; наклоны туловища вперед из положения лежа за 1 мин. – 55 раз; бег на 1 км – 3,33 сек.

По данным специалистов центра подготовки космонавтов, при проведении занятий, контроля общей физической и специальной подготовленности мужчин и женщин, входящих в отряд, применяются одинаковые упражнения и баллы, но итоговая оценка уровня подготовленности по сумме баллов для женщин снижается на 20-25%. Многолетняя практика и постоянный мониторинг подготовки показали состоятельность такой методики.

Анализ нормативных документов показал, что недостаточное разнообразие физических упражнений и отсутствие специальных, сниженный уровень нормативов не дает возможности объективно оценить развитие физических и специальных качеств у девушек-летчиков. Кроме того, недостаточное количество разнообразных и

эмоциональных средств (физических упражнений – семнадцать, у мужчин сорок), разучиваемых на занятиях, затрудняет качественную самостоятельную подготовку [3, 7]. При этом актуальность проблемы адаптации девушек к военно-образовательной деятельности и необходимость нормирования физических нагрузок в процессе начального этапа образовательной деятельности не подвергается сомнению.

Литература:

1. Горелов А.А. О взаимосвязи показателей успешности образовательной деятельности, физической и умственной работоспособности и функционального состояния девушек, обучающихся в вузах МО РФ с уровнем их двигательной активности / А.А. Горелов, Ю.В. Абаполов // Культура физическая и здоровье. – 2011. – №2. – С. 60-62.

2. Горелов А.А. Особенности адаптации девушек к образовательной деятельности в военно-учебном заведении / А.А. Горелов, А.А. Лотоненко, Ю.В. Абаполов // Культура физическая и здоровье. – 2010. – №5. – С. 12-13.

3. Парамзин В.Б. Анализ содержания физической подготовки в военных инженерно-технических Вузах Министерства обороны РФ на современном этапе/ В.Б.Парамзин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – №6(50). – С. 30-36.

4. Разновская С.В. Применение специальных упражнений для профилактики заболеваний и повышения уровня нервно-психической и эмоциональной устойчивости студентов / С.В. Разновская, В.Б. Парамзин // Материалы конференций ИФКСиТ Петр. ГУ. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. – С. 169-172.

5. Разновская С.В. Эффективность специальной тренировки по оптимизации уровня эмоциональной и нервно-психической устойчивости обучаемых в процессе учебных и самостоятельных занятий по физической культуре / С.В. Разновская, В.Б. Парамзин // Материалы II всероссийской научно-практической конференции «Туризм и образование: исследования и проекты». – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2018. – С. 229-234.

6. Разновская С.В. Особенности проявления тревожности у студентов в период экзаменационной сессии / С.В. Разновская, А.А. Чуринов // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №10(27). – С. 753-755.

7. Яцык В.З. Определение состава специальных упражнений для юных спортсменов в процессе начальной подготовки / В.З. Яцык, В.Б. Парамзин, О.С. Васильченко, С.В. Разновская // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – №1. – С. 95-96.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНЫМИ И БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ

Е.А. Пархоменко, кандидат психологических наук, доцент

А.А. Дубовова, кандидат психологических наук, доцент

О.Е. Прищук, тренер по спортивным бальным танцам

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются компоненты психологической готовности к обучению в спортивной школе, такие как: мотивация, произвольность. Из сформированности данных компонентов складывается способность и желание юных спортсменов не только заниматься спортивными бальными танцами, но и успешность в освоении основных танцевальных элементов, а также дальнейшее спортивное совершенствование. Было установлено, что юные спортсмены имеют недостаточный уровень сформированности данных компонентов психологической готовности. Были выявлены статически достоверные отличия между мальчиками и девочками по уровню сформированности внутренней мотивации. Достоверности различий по показателю произвольность между юными спортсменами с учетом гендера выявлено не было. Установлены корреляционные связи между параметрами психологической готовности и технической подготовкой юных танцоров.*

***Ключевые слова:** юные танцоры, психологическая готовность, мотивация, произвольность.*

В последнее десятилетие спортивные танцы стали невероятно популярны. Притягательность спортивного танца заключается в его зрелищности, в отношениях между мужчиной и женщиной. Данный вид спорта удивительно завораживающее зрелище, с одной стороны, а с другой – острая спортивная борьба. Поэтому большое значение имеет не только профессиональная подготовка танцора, но и психологическая готовность спортсмена как к тренировочному процессу, так и к соревновательной деятельности, развитие мотивации, самоконтроля, саморегуляции, произвольности когнитивных процессов [4].

В связи с тем, что занятия спортивными бальными танцами начинаются с дошкольного и младшего школьного возраста, актуальность представляет изучение психологической готовности юных спортсменов к началу занятий в спортивной школе, к сложностям тренировочного процесса. Эффективность психологической работы именно в период начальной специализации с юными спортсменами заключается в том, что младший школьный возраст является сенситивным для развития мотивации, произвольности когнитивных процессов [1, 2, 3]. Также юные танцоры обладают большей восприимчивостью к обучению по сравнению со взрослыми спортсменами, что является предпосылкой успешности на последующих этапах многолетней подготовки [1, 3, 5].

Целью исследования является изучение уровня сформированности психологической готовности юных спортсменов 7-9 лет к занятиям спортивными бальными танцами.

В исследовании приняли участие 40 юных спортсменов специализации спортивные бальные танцы, возраста 7-9 лет. Из них 20 девочек, 20 мальчиков.

В качестве оценки психологической готовности к обучению в спортивной школе были выделены такие критерии, как мотивация и произвольность внимания.

Результаты исследования. Развитие мотивации является одной из основных задач психологического сопровождения, поскольку от особенностей развития мотивации зависит отношение юных спортсменов к спортивной деятельности, их стремление совершенствовать свои способности, преодолевать высокие физические нагрузки. Изучение мотивации было проведено с помощью анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г., модифицированной с учетом спортивной деятельности.

Анализ результатов ответов анкетирования выявил, что на момент зачисления, на этапе начальной подготовки, спортсмены имеют уровень сформированности мотивации ниже среднего ($13,3 \pm 3,9$ балла). Подобный уровень мотивации имеют большинство спортсменов первого года обучения.

Анализ результатов с учетом гендерного аспекта выявил, что на первом году обучения в танцевальной школе количество девочек с высокой мотивацией статистически достоверно больше ($p \leq 0,05$), чем мальчиков. Девочки более серьезно относятся к тренировочному процессу, им свойственна большая дисциплинированность, ответственность, чем их сверстникам. Мотивация мальчиков статистически достоверно ниже. Для них характерным является общение, игры, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

Изучение произвольности внимания по методике «Да и Нет», разработанной Л. Красильниковой под руководством Д.Б. Эльконина, показало, что с тестовым заданием юные танцоры справились «ниже среднего» уровня ($11,1 \pm 6,2$ балла). Они не смогли правильно дать ответы на поставленные вопросы, т.е. была нарушена инструкция. Также установлено, что на этапе начальной подготовки мальчики и девочки не имеют отличий. У 36 % девочек и 40% мальчиков произвольность внимания находятся на низком уровне. На среднем – у 36% девочек, 44% мальчиков. Таким образом, у спортсменов этапа начальной подготовки выявлена низкая, ниже среднего произвольность внимания, они не способны в полной мере сконцентрироваться на объяснении инструкции, а затем в полном объеме ее выполнить. Подобного рода сложности у начинающих танцоров могут проявиться в непонимании задания, а впоследствии неправильном его воспроизведении. Все это может стать одной из причин низкой успеваемости в спортивной школе, снижении мотивации к занятиям, а впоследствии и уходу из спорта.

Для оценки уровня технической подготовленности были выделены три танца: «Ча-ча-ча», «Медленный вальс», «Самбо» (баллы ставятся за правильно выполненное задание, наивысший балл – 10). Юные спортсмены с большей успешностью освоили танец «Ча-Ча-Ча», на втором месте «Медленный вальс» и хуже всего результаты по танцу «Самба».

Танец «Ча-ча-ча» оказался самым легким в изучении для юных спортсменов. Так как в нем четко выражен ритм, юные танцоры быстро уловили его музыкальность. Базовые движения в данном танце очень просты, главное уловить ритм. В связи с тем что последующие два танца имеют более сложную техническую часть, у многих юных спортсменов возникли трудности. Так, при освоении «Медленного вальса» были сложности воспроизведения элементов танца совместно с музыкой.

При изучении танца «Самба» потребовалось больше времени. Начиная с первого урока, возникли некоторые трудности с этим танцем, им было тяжело контролировать сразу несколько действий, а именно, делать шаг вперед, сначала поднимаясь, а потом опускаясь.

Было установлено, что девочки статистически достоверно ($p \leq 0,05$) быстрее и лучше освоили базовые движения танцев «Ча-Ча-Ча» и «Самба», чем их партнеры.

Эти данные подтверждают результаты корреляционного анализа. Установлена корреляционная связь между показателями технической подготовленности и мотивацией, а также уровнем развития произвольности внимания.

Полученные результаты доказывают необходимость целенаправленной работы с юными спортсменами по развитию психологической готовности: мотивации, произвольности когнитивной сферы, движений на этапе начальной подготовки с первого года обучения.

Необходима целенаправленная работа с юными танцорами, направленная на формирование психических новообразований данного возраста, что будет способствовать ускорению освоения основ техники избранного вида спорта. Включение в тренировочный процесс упражнений, направленных на повышение интереса к занятиям, включение в основную часть подвижных игр будет способствовать формированию внутренней мотивации к тренировочным занятиям.

Литература:

1. Горская Г.Б. Ранняя профессионализация как фактор компрессии времени жизни / Г.Б. Горская // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Краснодар, 2008. – С. 109-117.

2. Дубовова А.А. Психологическое сопровождение как фактор эффективности в подготовке юных акробатов-прыгунов / А.А. Дубовова // Материалы международного психолого-педагогического симпозиума памяти профессора Вадима Альбертовича Родионова «Научное наследие профессора В.А. Родионова». – Москва, 2017. – С. 34-38.

3. Дубовова А.А. Особенности развития внутренней мотивации юных спортсменов на этапе начальной подготовки / А.А. Дубовова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – Краснодар, 2014. – С. 69-72.

4. Плешкань А.В. Характер динамики показателей самоконтроля психофункционального состояния спортсменов танцевального спорта / А.В. Плешкань, А.А. Дубовова, О.М. Щербакова, Н.Л. Штуркина, Л.В. Гунько, Я.А. Мамедова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2016. – Том 18. – С. 110-116.

5. Черов В.С. Ресурсы групповой мотивации в спортивной команде: теоретический обзор исследований / В.С. Черов, И.В. Харитонова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2018. – С. 252-254.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛЕ МЯЧА»

А.А. Пауков,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
Университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

***Аннотация.** В статье представлена авторская образовательная программа «Школа мяча» в отношении цели, задач и содержания образовательного процесса для реализации на уроках физической культуры в начальной школе. Усвоение содержания этой программы обеспечивает формирование у детей универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** «Школа мяча», универсальные учебные действия, начальная школа, физическая культура.*

Становление и развитие учебной деятельности как формы усвоения социального опыта приходится на период психического развития ребенка, относящийся к младшему школьному возрасту. Поэтому целью нашего исследования являлась разработка образовательной программы «Школа мяча» и методики ее реализации в начальной школе в процессе обучения предмету «Физическая культура». Процесс физического воспитания, выступающий как процесс овладения детьми предметными знаниями, умениями и навыками в области физической культуры, осуществляется с учетом его стратегической целевой направленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО [2].

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к цели, задачам, содержанию и результатам изучения младшими школьниками предмета «Физическая культура». При разработке программы «Школа мяча» и методики ее реализации мы опирались на методологические положения деятельностного подхода. Они раскрывают психологические механизмы присвоения человеком существующего социального опыта в виде знаний, способов их применения в решении социальных и личностно-значимых проблем, психологические и педагогические условия формирования готовности личности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию, жизненному самоопределению и самореализации.

Деятельностный подход рассматривается как условие преодоления узкой предметной ограниченности содержания начального образования детей. Его реализация позволяет кардинально расширить целевые установки преподавания физической культуры в начальной школе [3]. Это предполагает соответствующее этим установкам обновление содержания физкультурного образования и разработку адекватного этому содержанию организационно-методического обеспечения учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.

Мы учитывали следующие методологические положения деятельностного подхода:

- формируемые у ребенка психические свойства, характеризующие его личностное, социальное, познавательное развитие, являются результатом преобразования его внешней предметной деятельности (игровой, учебной,

внеучебной) во внутреннюю психическую деятельность. Логика их развития может быть представлена в формуле: от действия — к мысли;

- ведущей для младшего школьника является учебная деятельность во всех ее формах;

- содержание учебной деятельности (эмпирические или научные понятия) обуславливает формирование у ребенка определенного типа мышления — эмпирического или теоретического [1];

- усвоение системы научных понятий зависит от организации учебно-познавательных действий ребенка. Это предполагает переход от стихийной организации учебных действий ребенка к педагогическому управлению ее осуществлением;

- целью и предметом усвоения являются учебная деятельность, «умение учиться», а усваиваемая в процессе этой деятельности система научных понятий выступает средством решения ребенком жизненно значимых задач. Это предполагает возникновение и формирование определенного личностного смысла процесса усвоения знаний, умений и навыков;

- деятельность в процессе реализации постоянно изменяется: она может трансформироваться в действие и обратно, действие при изменении его цели может стать операцией и т.п.

- на формирование учебной деятельности влияет окружающая ребенка социальная ситуация развития [1]. Это предполагает необходимость педагогического управления ее содержанием;

- учебная деятельность выступает как взаимодействие детей и педагога, как единство учения и преподавания. Это предполагает переход от индивидуальных форм ее организации к групповым и коллективным формам и способам организации учебного процесса.

При разработке методики формирования «Школы мяча» мы учитывали *возрастные психологические особенности* младших школьников [1, 5].

Предметной целью программы «Школа мяча» как раздела предмета «Физическая культура» является формирование у младших школьников физической культуры личности на основе овладения движениями действиями с мячом и способами их применения в игровой деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением трех групп задач.

Оздоровительные задачи: 1) формирование знаний о роли спортивных игр с мячом в укреплении здоровья; об их влиянии на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие человека, на умственную работоспособность и социализацию; 2) вооружение умениями организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках режима дня с использованием элементов «Школы мяча»; 3) формирование умений самоконтроля контроля и оценивания показателей физического состояния, физического развития, физической нагрузки, двигательных способностей.

Образовательные задачи: 1) формирование знаний о «Школе мяча» как целостной системы движений и двигательных действий, входящих в содержание спортивных игр с мячом; 2) формирование умений и навыков выполнения движений и двигательных действий, входящих в содержание «Школы мяча»; 3) развитие двигательных способностей, необходимых для эффективного овладения и выполнения движений и двигательных действий, входящих в содержание «Школы

мяча», 4) формирование готовности к эффективному использованию «Школы мяча» в повседневной жизни для удовлетворения личностно-значимых потребностей; 5) развитие способности решать проблемные задачи разработки способов решения двигательных задач на основе структурно-логического анализа их содержания.

Воспитательные задачи: 1) формирование интереса к систематическим занятиям футболом, волейболом, баскетболом и гандболом; 2) развитие познавательных и коммуникативных мотивов, мотивов достижения успеха, личностного саморазвития и творческой самореализации; 3) формирование готовности к проявлению волевых усилий при преодолении специфических трудностей, связанных с овладением «Школой мяча».

В содержание образовательной программы «Школа мяча» включены: предметный, метапредметный и личностно-развивающий блоки.

Предметный блок включает три раздела: 1. «Теоретические знания». 2. «Умения и навыки». 3. «Физическое совершенствование». При разработке его содержания учитывался учебный материал по разделу «Спортивные игры» учебной программы по предмету «Физическая культура» [4].

Содержание *метапредметного блока* включает способность и готовность осуществлять:

1) познавательные УУД: *общеучебные* (поиск, отбор, восприятие, осмысление и запоминание информации с учетом учебной задачи; выбор и применение способа решения учебной задачи с учетом конкретных условий); *познавательные знаково-символические* (моделирование способа решения задачи с выделением его существенных характеристик); *познавательные логические* (сравнение, распознавание, анализ, синтез, классификация, обобщение двигательных действий);

2) регулятивные УУД: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, самокоррекция процесса выполнения двигательных действий.

3) коммуникативные УУД: словесная регуляция двигательного действия; описание способа его выполнения; взаимодействие в совместной учебной деятельности; контроль, оценивание и коррекция выполнения двигательного действия своими сверстниками; организация подвижных игр с мячом.

Личностно-развивающий блок включает: мотивационную сферу; готовность к проявлению волевых усилий; нравственные качества.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2004. – 1135 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

3. Федоров В.Г. Физическая культура в интеграционном процессе начальной общеобразовательной школы / В.Г. Федоров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 7 (101). – С 146-150.

4. Физическая культура: рабочая программа. 1-4 классы: учебно-методическое пособие / Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. – М.: Дрофа; Астрель, 2017. – 111 с.

5. Эльконин Б.Д. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

ВЛИЯНИЕ СИЛОВЫХ И АЭРОБНЫХ ПРОГРАММ ФИТНЕСА НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Перевалина, аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье анализируется влияние силовых и аэробных программ на морфофункциональные показатели женщин 30-40 лет, занимающихся физкультурно-оздоровительными занятиями.*

***Ключевые слова:** фитнес, программа, морфофункциональные показатели, женщины зрелого возраста.*

Исследования многих авторов свидетельствуют о снижении двигательного режима женщин 30-40 лет, что приводит не только к избыточному весу, снижению общей работоспособности, но и к развитию различных заболеваний [4].

В настоящее время с целью оздоровления и укрепления организма женщин появилось большое количество фитнес-клубов, предоставляющих огромный ассортимент фитнес-программ [2].

При этом большинство фитнес-программ имеет узконаправленное воздействие, что не обеспечивает всестороннего оздоровительного эффекта, а также не может в полном объеме удовлетворить мотивационно-потребностную сферу женщин данной возрастной категории. Научные исследования О.А. Иваненко (2002), Л.В. Королевой (2004), О.В. Ишановой (2008), О.Н. Федоровой (2012), Н.И. Романенко (2013) и других показывают необходимость комплексного использования различных программ фитнеса. Для дальнейшего теоретического и практического обоснования применения комплексной методики необходимо определить влияние различных программ фитнеса на организм женщин зрелого возраста.

При анализе научно-методической литературы были выделены направления с учетом развития физических качеств и мотивационно-потребностной сферы занимающихся [3, 6].

К данным направлениям относятся занятия в тренажерном зале (атлетическая гимнастика, занятия на тренажерах) и групповые аэробные программы (аэробика, степ-аэробика, сайкл-аэробика, слайд-аэробика, аква-аэробика, Кангу Джампс, джампинг) [1, 5].

В научном исследовании приняло участие 36 женщин 30-40 лет, из них 19 женщин занимались групповыми аэробными программами и 17 женщин занимались атлетической гимнастикой.

Занятия проходили три раза в неделю по 60 минут. Было выявлено, что обхватные размеры достоверно уменьшились у женщин 30-40 лет, занимающихся аэробными программами фитнеса, в области бедер на 5% ($t = 5,50$; $p < 0,001$), в области одного бедра на 6,4% ($t = 6,53$; $p < 0,001$), в области талии на 6,6% ($t = 5,02$; $p < 0,001$), в области груди на 5,98% ($t = 5,71$; $p < 0,001$), в области плеча на 8,3% ($t = 5,72$; $p < 0,001$), в области предплечья на 6,1% ($t = 9,007$; $p < 0,01$), в области голени на 6,5% ($t = 6,22$; $p < 0,001$). Масса тела снизилась на 8,3% ($t = 2,36$; $p < 0,05$), при этом доля

жировой ткани снизилась на 5,12%, ($t=7,70$; $p<0,001$), а количество мышечной массы от веса тела уменьшилось на 2% ($t=2,96$; $p<0,05$).

У женщин, занимающихся в тренажерном зале, достоверно уменьшились обхватные размеры в области бедер на 2,2% ($t = 2,80$; $p <0,05$), в области одного бедра на 2% ($t = 2,10$; $p <0,05$), в области талии на 4,3% ($t = 3,51$; $p <0,01$), в области груди на 2,8% ($t = 3,28$; $p <0,01$), в области плеча на 2,4% ($t = 2,27$; $p <0,05$), в области предплечья на 2% ($t = 3,55$; $p <0,05$), в области голени на 2,1% ($t = 2,12$; $p <0,01$). Масса тела снизилась на 5,1% ($t = 2,17$; $p <0,05$), при этом доля жировой ткани снизилась на 6%, ($t=10$; $p<0,001$), а количество мышечной массы от веса тела увеличилась на 4% ($t=7,38$; $p<0,001$).

В группе занимающихся аэробными программами фитнеса у женщин вырос уровень здоровья по методике Г.Л. Апанасенко, прирост составил 3,53 балла ($t=5,92$; $p <0,001$). Жизненная емкость легких выросла на 7,31% ($t=2,80$; $p <0,05$), частота сердечных сокращений в состоянии покоя уменьшилась на 9% ($t=3,71$; $p<0,01$); нормализация артериального давления, скорость восстановления ЧСС после прекращения действия нагрузки (проба с приседаниями) улучшилась на 17,3% ($t=4,70$; $p<0,001$). Сила кисти не дала достоверно значимых результатов. А в группе женщин зрелого возраста, занимающихся в тренажерном зале, сила кисти выросла на 12% ($t=4,78$; $p<0,001$), также достоверно улучшили показатели ЧСС на 4,3% ($t=4,23$; $p<0,001$) и ЖЕЛ на 5,4% ($t=2,37$; $p<0,05$), вырос уровень здоровья по Г.Л. Апанасенко на 1,94 балла ($t=4,67$; $p<0,001$).

За время исследования достоверно улучшилась выносливость женщин, занимающихся аэробными программами, на 29% ($t = 13,97$; $p <0,001$). За тот же самый период женщины 30-40 лет на занятиях в тренажерном зале продемонстрировали достоверно значимые улучшения в показателях выносливости на 13,8 % ($t = 12,10$; $p <0,001$) в показателях силы на 39,5% ($t = 10,26$; $p <0,001$), в скоростно-силовых показателях на 35,6% ($t = 13,59$; $p <0,001$), и в показателях силовой выносливости на 13% ($t = 4,91$; $p <0,001$).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что аэробные программы увеличивают жизненную емкость легких, нормализуют артериальное давление, снижают частоту сердечных сокращений, увеличивают общую выносливость. Занятия в тренажерном зале могут воздействовать на развитие силовых показателей, способствовать коррекции фигуры женщин за счет увеличения мышечной массы.

Интеграция данных направлений в физкультурно-оздоровительном занятии педагогически оправдана, но не отвечает требованиям всестороннего воздействия на организм занимающихся женщин, так как не развивает показатели гибкости и координации, что требует дополнительного исследования других направлений с целью разработки комплексной методики применения различных программ фитнеса для всестороннего воздействия на организм занимающихся.

Литература:

1. Ишанова О.В. Комплексная методика занятий оздоровительной аэробикой с женщинами 25-35-летнего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Ишанова. – Волгоград, 2008. – 27с.
2. Кудяшев М.Н. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации у женщин первого периода зрелого возраста в процессе занятий в фитнес-клубе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Кудяшев. – Набережные Челны, 2014. – 24 с.

3. Савин С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с женщинами зрелого возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Савин. – М., 2008. – 25 с.
4. Самсонова Е.П. Комплексные физкультурно-оздоровительные занятия на основе фитнес-йоги с женщинами среднего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Самсонова. – Смоленск, 2010. – 25 с.
5. Сапожникова О.В. Оздоровительная технология физических упражнений на основе отягощения для женщин второго зрелого возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Сапожникова. – Набережные Челны, 2010. – 21 с.
6. Шестаков М.М. Планирование нагрузок в фитнесе с учетом калорийности питания занимающихся / М.М. Шестаков, Ж.Г. Аникиенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. – №3. – С. 44-49.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЦИКЛЕ

Д.Л. Петикова, аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, характеризующие изменения показателей двигательной подготовленности детей 4-5 лет в течение учебного года. Анализ полученных результатов позволил выявить темпы прироста изучаемых признаков. При этом установлено, что возрастной диапазон 4-5 лет благоприятен для развития естественных двигательных локомоций (ходьба, бег, прыжки – дети 4 лет) и более сложных движений (метание – дети 5 лет); по мере взросления дошкольников темпы прироста абсолютного большинства показателей двигательной подготовленности снижаются; как правило, значения параметров уровня развития изучаемых признаков двигательной подготовленности выше в группе мальчиков.*

***Ключевые слова:** двигательная подготовленность, годичная динамика, дети 4-5 лет.*

Основные движения, которыми должны владеть дети среднего дошкольного возраста, отбирались в результате анализа научно-методической литературы (В.Л. Чистякова, 2005; Д.Б. Юшкевич, 2006; Т.В. Хабарова, 2010).

Для получения данных об уровне развития у детей основных движений использовался метод экспертных оценок (В.П. Губа, 2006). При этом каждая позиция основного движения оценивалась из трех баллов (Ю.К. Чернышенко, 1998):

1. Ходьба: положение туловища и головы; движение руками и ногами; шаг; постановка стопы; сохранение направления.
2. Бег: положение туловища и головы; согласованность движений рук и ног; легкость бега; сохранение направления.
3. Прыжок в длину с места: исходное положение; замах; толчок; полет; приземление.
4. Метание на дальность: исходное положение; замах; бросок; сохранение равновесия; направление броска.
5. Лазание по гимнастической стенке: согласованность движений рук и ног; уровень уверенности выполнения; самостоятельность.

Данные, характеризующие особенности динамики показателей двигательной подготовленности детей 4-5 лет обоего пола в годичном учебно-воспитательном цикле, позволили констатировать:

1. В группе мальчиков 4 лет достоверно изменились показатели ходьбы ($P<0,05$), бега ($P<0,05$) и метания на дальность ($P<0,01$).
2. В группе девочек 4 лет произошли существенные изменения параметров ходьбы ($P<0,05$) и бега ($P<0,05$).
3. В группе мальчиков 5 лет – достоверные изменения по показателям прыжка в длину ($P<0,05$) и метания на дальность ($P<0,05$).
4. В группе девочек 5 лет – существенные изменения по показателям бега ($P<0,05$), прыжка в длину ($P<0,05$), метания на дальность ($P<0,05$).

Анализ параметров темпов прироста показателей двигательной подготовленности мальчиков и девочек 4-5 лет позволил сделать следующие обобщения:

1. В группе мальчиков 4 лет установлена следующая последовательность изучаемых признаков по критерию снижения их темпов прироста: метание на дальность (14,7%), ходьба (11,3%), суммарный показатель (9,3%), бег (9,2%), прыжок в длину (6,4%), лазание по гимнастической стенке (4,9%).

2. В группе девочек 4 лет установлена следующая последовательность изучаемых признаков по критерию снижения их темпов прироста: прыжок в длину (12,1%), ходьба (11,0%), суммарный показатель (9,8%), метание на дальность (9,4%), бег (9,0%), лазание по гимнастической стенке (5,5%).

3. В группе мальчиков 5 лет выявлена следующая последовательность изучаемых признаков по критерию снижения их темпов прироста: метание на дальность (8,3%), прыжок в длину (7,4%), суммарный показатель (4,3%), лазание по гимнастической стенке (2,4%), бег (1,8%), ходьба (1,4%).

4. В группе девочек 5 лет выявлена следующая последовательность изучаемых признаков по критерию снижения их темпов прироста: метание на дальность (10,4%), прыжок в длину (8,4%), бег (6,8%), суммарный показатель (6,1%), лазание по гимнастической стенке (3,8%), ходьба (1,4%).

На основе данных об особенностях динамики показателей двигательной подготовленности детей сформулированы следующие частные заключения:

1. Возрастной диапазон 4-5 лет благоприятен для развития естественных двигательных локомоций (ходьба, бег, прыжки – дети 4 лет) и более сложных движений (метание – дети 5 лет).

2. По мере взросления дошкольников темпы прироста абсолютного большинства показателей двигательной подготовленности снижаются.

3. Как правило, значения параметров уровня развития изучаемых признаков двигательной подготовленности выше в группе мальчиков.

Литература:

1. Губа В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов физической культуры. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – № 6. – 220 с.

2. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях Крайнего Севера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.В. Хабарова. – Тобольск, 2010. – 215 с.

3. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 537 с.

4. Чистякова В.Л. Методика воспитания двигательных способностей у девочек и мальчиков 4-7-летнего возраста на основе дифференцированного подхода / В.Л. Чистякова. – СПб., 2005. – С. 94-96.

5. Юшкевич Д.Б. Развитие точности движений у детей дошкольного возраста на основе использования упражнений в метаниях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Д.Б. Юшкевич. – Шуя, 2006. – 171 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Л. Петикова, аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены особенности мотивов и потребностей детей старшего дошкольного возраста к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, которые дифференцированы по группам: подвижные игры, игры-эстафеты; элементы видов двигательной активности в воде; виды единоборств; дворовые виды двигательной активности; элементы спортивных игр; спортивные виды гимнастики. В результате исследования выявлено, что организация и содержание процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях не в полной мере способствуют формированию и развитию мотивации детей 4-5 лет к различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Специалистов дошкольных образовательных организаций должны настораживать установленные случаи снижения уровня мотивации дошкольников к отдельным видам физкультурно-спортивной деятельности в годичном учебно-воспитательном цикле.*

***Ключевые слова:** мотивация, физкультурно-спортивная деятельность, дети 4-5 лет.*

В ходе исследований изучались особенности мотивации детей 4-5 лет к различным видам физкультурно-спортивной деятельности по методике, предложенной Ю.К. Чернышенко (1998). Физкультурно-спортивная деятельность дифференцирована по следующим условным группам (Л.Н. Волошина, 2001; М.А. Васильева, В.С. Гербова, Т.С. Комарова, 2005; В.Н. Золотов, 2009; Г.Ф. Агеева, 2013):

1. Подвижные игры, игры-эстафеты.
2. Элементы видов двигательной активности в воде (плавание, синхронное плавание, аквааэробика).
3. Виды единоборств (элементы восточных единоборств).
4. Дворовые виды двигательной активности (прыжки со скакалкой, через резинку, игра в «классики», элементы «школы мяча»).
5. Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон).
6. Спортивные виды гимнастики (элементы спортивной и художественной гимнастики, индивидуальной, парной и групповой акробатики, аэробики, танца).

Данные, характеризующие достоверность изменения параметров мотивации детей 4-5 лет к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, позволили констатировать:

1. В группах детей 4 лет:
 - позитивные изменения мотивации только в группе девочек к элементам спортивных игр ($P < 0,001$) и спортивным видам гимнастики ($P < 0,01$);
 - снижение уровня мотивации к занятиям видами единоборств в группе девочек ($P < 0,001$);

– тенденцию к снижению уровня мотивации в группе девочек к подвижным играм и эстафетам, дворовым видам двигательной активности в группе девочек и элементам спортивных игр в группе мальчиков.

2. В группах детей 5 лет:

– позитивные изменения мотивации в группе девочек к элементам видов двигательной активности в воде ($P < 0,05$), в группе мальчиков к элементам видов двигательной активности в воде ($P < 0,05$) и дворовым видам двигательной активности ($P < 0,001$);

– снижение уровня мотивации в группе девочек к видам единоборств ($P < 0,01$), в группе мальчиков к элементам спортивных игр ($P < 0,001$), спортивным видам гимнастики ($P < 0,01$);

– тенденцию к снижению уровня мотивации к спортивным видам гимнастики в группе девочек ($P < 0,05$).

В ходе исследований выявлены элементы полового диморфизма по параметрам уровня мотивации к различным видам двигательной активности, в том числе:

1. В группах детей 4 лет в начале учебного года:

– преимущество девочек по параметрам уровня мотивации к подвижным играм, играм-эстафетам ($P < 0,01$), дворовым видам двигательной активности ($P < 0,001$), спортивным видам гимнастики ($P < 0,001$);

– преимущество мальчиков по параметрам уровня мотивации к видам единоборств ($P < 0,001$), элементам спортивных игр ($P < 0,001$).

2. В группах детей 4 лет в конце учебного года:

– преимущество девочек по параметрам уровня мотивации к дворовым видам двигательной активности ($P < 0,001$), спортивным видам гимнастики ($P < 0,001$);

– преимущество мальчиков по параметрам уровня мотивации к видам единоборств ($P < 0,001$), элементам спортивных игр ($P < 0,001$).

3. В группах детей 5 лет в начале учебного года:

– преимущество девочек по параметрам уровня мотивации к дворовым видам двигательной активности ($P < 0,001$), спортивным видам гимнастики ($P < 0,001$);

– преимущество мальчиков по параметрам уровня мотивации к видам единоборств ($P < 0,001$), элементам спортивных игр ($P < 0,001$).

4. В группах детей 5 лет в конце учебного года:

– преимущество девочек по параметрам уровня мотивации к подвижным играм, играм-эстафетам ($P < 0,01$), дворовым видам двигательной активности ($P < 0,001$), спортивным видам гимнастики ($P < 0,001$);

– преимущество мальчиков по параметрам уровня мотивации к видам единоборств ($P < 0,001$), элементам спортивных игр ($P < 0,001$).

Полученные результаты изучения уровня мотивации дошкольников 4-5 лет к различным видам физкультурно-спортивной деятельности позволили сформулировать следующие частные заключения:

1. Организация и содержание процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях не в полной мере способствуют формированию и развитию мотивации детей 4-5 лет к различным видам физкультурно-спортивной деятельности.

2. Специалистов дошкольных образовательных организаций должны настораживать установленные случаи снижения уровня мотивации дошкольников к

отдельным видам физкультурно-спортивной деятельности в годичном учебно-воспитательном цикле.

Литература:

1. Агеева Г.Ф. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г. Ф. Агеева. – Набережные Челны, 2013. – 142 с.

2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В. Гербова, Т.С. Комарова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: ИД Мозаика-Синтез, 2005. – 182 с.

3. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2001. – 39 с.

4. Золотов В.Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с применением элементов синхронного плавания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Н. Золотов. – Набережные Челны, 2009. – 156 с.

5. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 537 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА НАУЧНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ С ТРЕНЕРАМИ СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ

А.В. Плешкань, кандидат биологических наук, профессор,
заведующая лабораторией НМППСПР

Г.Ю. Масенко, главный специалист лаборатории НМППСПР
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

А.И. Плотников, заслуженный тренер РСФСР директор МБОУ ДОД
СДЮСШ №1 МО г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В работе представлен аналитический материал по обобщению опыта многолетнего сотрудничества научной лаборатории НИИ КГУФКСТ научно-методических проблем подготовки спортивного резерва с СДЮСШ №1 г. Краснодара, ЦОП и ГДЮСШ по художественной и эстетической гимнастике, региональным центром развития видов гимнастики и акробатики.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, инновационная деятельность тренера, спортивная результативность, компьютерная диагностика.*

В данный период достичь высоких спортивных результатов невозможно без решения таких глобальных задач, как разработка и своевременное внедрение инновационных технологий в многолетний тренировочный процесс. Обеспечение такого уровня подготовки возможно только на основе непрерывного совершенствования системы подготовки, модернизации тренировочного процесса, поиска и разработки нетрадиционных образовательных технологий, их целенаправленного внедрения в структуру подготовки юных спортсменов и спорт высших достижений [1, 2, 5, 6].

На протяжении 12 лет осуществляется сотрудничество лаборатории научно-методических проблем подготовки спортивного резерва НИИ КГУФКСТ с СДЮСШ № 1 г. Краснодара, по специализациям спортивной акробатики, батуту, художественной и эстетической гимнастики; Краевым центром олимпийской подготовки (ЦОП), с городской спортивной школой по художественной и эстетической гимнастике (ГДЮСШ), региональным центром развития видов гимнастики.

Весь период сотрудничества сотрудников лаборатории и тренеров данных спортивных учреждений, начиная с 2006 года по настоящее время, можно представить в виде следующих трех этапов.

На первом этапе (2006–2010 гг.) и по настоящее время сотрудничество проводится по трем основополагающим направлениям: информационно-аналитическое; экспериментально-практическое и научно-методическое.

Основное назначение 1 и 2 этапов было направлено на формирование инновационной культуры тренеров и базировалось на изучении современных научных достижений спортивной теории и практики и организации и проведении КВПК. Совместно с тренерами были составлены графики обследований спортсменов. Обследования проводились в лабораторных и полевых условиях. Комплексный контроль включал: определение количественных и качественных характеристик

учебно-тренировочного процесса, организацию педагогических наблюдений за компонентами тренировочных нагрузок и соревновательной деятельности; оценка и анализ морфофункционального и психолого-эмоционального состояния спортсменов их физической подготовленности.

Изучение динамики функционального, психо-энергетического состояния организма проводилось на современных АПК (аппаратно-программных комплексах) – «РОФЭС», «Квантум-ПРО», «Стресс-метр» (пулолметрия), электронных весах «Танита». Педагогический контроль анализа и характеристики композиционных структур, технической и психологической подготовки, компонентов уровня психологической подготовки осуществляется с помощью видеосъемки. Во всех обследованиях тренеры принимали и принимают активное практическое участие по освоению методик и анализу экспериментального материала и предоставляют информацию родителям и спортсменам на совещаниях, стендах, на сайтах.

Всего за данный период в виде ОК, ЭК и ТК было многократно обследовано 1659 спортсменов различного уровня и квалификации.

Изучение и анализ динамики вышеперечисленных педагогических характеристик и параметров функционального состояния позволили тренерам повысить свой информационный и коммуникативно-аналитический статус современного тренера «новой формации», освоить практические навыки организации и проведения педагогического контроля.

Проведение аналитических отчетов дало возможность тренерам принять участие в написании научных статей и методических разработок. За этот период 10 тренеров опубликовали научные статьи, 12 приняли участие в методических конференциях и конкурсах различного уровня.

Второй период – с 2011 до 2015 гг. – дополнительно включал комплексные обследования НМО членов сборных команд Краснодарского края и России, 139 спортсменов данных спортивных учреждений.

Располагая большим объемом экспериментального материала, сотрудники лаборатории и тренеры участвовали в написании отчетной документации с конкретными выводами и рекомендациями для каждого спортсмена, в краевых, республиканских и международных конференциях в качестве докладчиков, организаторов совещаний и круглых столов.

Начиная с 2011 года, тренеры СДЮСШ №1, ЦОП и ГДЮСШ стали постоянными участниками краевых и городских конференций, конкурсов.

В 2013 году на краевой научно-практической конференции «Дополнительное образование детей как безусловный приоритет развития системы образования Кубани» впервые приняло участие 16 тренеров, которые получили сертификаты, а СДЮСШ № 1 положительную оценку за плодотворную научно-методическую деятельность. За этот период 16 тренеров опубликовали статьи в научных трудах краевого и российского статуса. На краевой конкурс была разработана образовательная программа «Прыжки на батуте», которая стала призером учреждений дополнительного образования края, опубликовано по экспериментальным данным пособие «Системные адаптеры в практике спорта высших достижений».

В 2013 г. на базе СДЮСШ №1 была создана опытно-экспериментальная образовательная площадка для разработки и внедрения инновационных технологий, оформлен патент.

3-й этап (2015-2019) обозначен участием в решении ключевой актуальной проблемы мирового спорта – психологической подготовки и психолого-педагогического сопровождения спортсменов. В 2016 г. СДЮСШ №1 г. Краснодара получила статус «инновационная площадка» по инновационному проекту «Психолого-педагогическое сопровождение как инновационное направление управления тренировочным процессом юных высококвалифицированных спортсменов в период подготовки к соревновательной деятельности». В осуществлении данного проекта принимают участие все спортсмены и тренеры СДЮСШ №1. Благодаря созданию Сетевой модели по разработке и внедрению техник психолого-педагогического сопровождения, 15 ДСШ г. Краснодара и Краснодарского края являются участниками данного проекта. Этот период стал плодотворным в написании статей, издании учебно-методических материалов: «Дневник тренировки и самоконтроля физического, функционального, психического развития и спортивных достижений»; «Современные аспекты художественной гимнастики»; «Техники психолого-педагогического сопровождения как компонент инновационного управления учебными и тренировочными занятиями»; «Образовательные технологии в организации спортивной деятельности акробатов, батутистов, гимнастов» [3, 4, 5, 6, 7].

В течение трех лет осуществляется сотрудничество с Региональным центром развития видов гимнастики. Сотрудники лаборатории вместе с тренерами г. Краснодара, из 24 регионов России, 34 городов, проводят большую научно-методическую и экспериментальную работу в период учебно-спортивных сборов в г. Анапа. Сотрудниками лаборатории подготовлен практический материал с применением АПК для проведения практических, методических занятий.

Таким образом, в результате совместной деятельности тренеров и сотрудников научных лабораторий, которая выполнялась по трем координальным направлениям: информационно-аналитическое, научно-методическое и экспериментально-практическое были решены задачи повышения инновационной культуры тренеров в освоении современных компьютерных техник по оценке, стратегическому и оперативному управлению тренировочным процессом, организации и применения средств восстановления, участия в научно-методической работе (написании статей, учебно-методических пособий, участия в научно-практических форумах различного уровня, разработке авторских образовательных программ, в проектах и конкурсах).

Литература:

1. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с. («Спорт без границ»).
2. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – М.: Спорт, 2018. – 320 с.
3. Плешкань А.В. Системные биоадаптеры в практике спорта высших достижений: научно-методические материалы / А.В. Плешкань, С.Д. Авдеев, А.И. Плотников. – Краснодар, 2013. – 63 с.
4. Плешкань А.В. Дневник тренировки и самоконтроля физического, функционального, психического развития и спортивных достижений: учебно-методическое пособие / А.В. Плешкань, А.И. Плотников, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 90 с.
5. Плешкань А.В. Техники психолого-педагогического сопровождения как компонент инновационного управления учебными и тренировочными занятиями:

учебно-методическое пособие / А. В. Плешкань, А. А. Дубовова, Г. Ю. Масенко, Д. А. Плотников, С. В. Шукшов. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 72 с.

6. Плешкань А.В. Образовательные технологии в организации спортивной деятельности акробатов, батутистов, гимнастов: учебно-методическое пособие / А.В. Плешкань, Г.Ю. Масенко, Д.А. Плотников. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 158 с.

7. Плешкань А.В. Художественная гимнастика сегодня: взгляд в будущее: учебно – методическое пособие / А.В. Плешкань. – Краснодар: ООО «Экоинвест», 2018. – 178 с.

МОНИТОРИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.С. Попова, преподаватель

Е.Р. Миниханова, магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования толерантности обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» к студентам с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** студенты с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, инклюзивное образование.*

Вопрос создания условий для освоения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из остро стоящих на пути реализации инклюзивного образования, что в свою очередь требует готовности участников образовательного процесса к активной совместной деятельности и взаимодействию. Результаты исследований свидетельствуют о неготовности современного общества принять людей с инвалидностью, эта ситуация усугубляется в рамках образовательного процесса [1, 3].

Среди общего количества инвалидов численность категории дети-инвалиды за последние 10 лет возросла до 45%. Стоит отметить, что 60-70% выпускников школ имеют различные отклонения в состоянии здоровья или инвалидность [1, 4]. Большая часть этих школьников – будущие студенты вузов.

Одной из важных задач при реализации инклюзивного образования является создание условий для эффективной социализации и интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья в вузе [2, 4].

В связи со сложившимися особенностями инклюзивного образования становится важным проанализировать толерантность у студентов академических групп.

Нами было проведено анкетирование отношения студентов вуза к обучающимся, имеющим инвалидность и другие отклонения в состоянии здоровья.

В исследовании приняли участие 129 респондентов из числа обучающихся на 1-м и 4-м курсах по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (66 человек) и 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (63 человека) в ФГБОУ ВО КГУФКСТ.

На вопрос о создании специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в вузе 20% студентов 1-го и 4-го курсов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», ответили, что специальные условия созданы на недостаточном уровне. Также 34% обучающихся 1-го курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» поддержали их мнение, однако к 4-му курсу все обучающиеся данного направления единогласно считают, что специальные условия созданы на достаточном уровне.

50% обучающихся 1 и 4 курсов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» считают, что лица с ОВЗ должны обучаться в специально созданных группах, однако при этом лишь 12% обучающихся 1-го курса по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» согласны с ними.

На вопрос о готовности оказать социальную и психологическую поддержку одноклассникам с ОВЗ все респонденты ответили, что полностью готовы.

80% респондентов 1-го курса считают, что присутствие в группах лиц с ОВЗ может повлиять на качество образования остальных студентов, однако к 4-му курсу этот показатель снижается до 41%.

На вопрос о том, какие трудности могут возникнуть при общении у здоровых студентов и студентов с ОВЗ, опрошенные обучающиеся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» 1 и 4 курсов выделили вариант ответа «коммуникативные барьеры» 55% и 60% соответственно. И 55% студентов 1 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», тогда как 85% студентов 4 курса данного направления отметили, что при общении с лицами с ОВЗ у них не возникает никаких трудностей. Среди положительных качеств, присущих студентам с инвалидностью, респонденты отметили трудолюбие (54%), силу воли (25%), целеустремленность (21%), из перечня негативных черт выделяют стремление вызвать жалость (58%), замкнутость (30%), агрессию (12%).

Таким образом, сравнительный анализ результатов анкетирования студентов 1 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», значительных различий не выявил.

Однако у студентов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» от 1 к 4 курсу прослеживается положительная динамика формирования толерантности к лицам с ОВЗ, что, на наш взгляд, объясняется совместным обучением студентов с лицами с ОВЗ, регулярным проведением воспитательных бесед в рамках кураторских часов, ежегодного практического семинара «Инклюзио», участием студентов в качестве волонтеров при организации различных спортивно-массовых мероприятий для лиц с ОВЗ.

Таким образом, прослеживается положительная динамика при взаимодействии здоровых обучающихся с лицам ОВЗ.

Литература:

1. Коростелева Н.А. Актуальность проблемы формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам в современном социуме / Н.А. Коростелева, А.М. Краснов, В.В. Леонов // Научно-педагогическое образование. – 2014. – № 1(3). – С. 24-32.

2. Кавун Л.В. Толерантность в структуре личных свойств студентов вуза: результат факторного анализа / Л.В. Кавун // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12 (102). – С. 160 – 166.

3. Обласова О.В. К вопросу толерантности в контексте инклюзивного образования / Инновационная наука. – 2016. – № 5. – С. 210-211.

4. Садовникова Н.О. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья / Н.О. Садовникова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5. – С. 314-316.

5. Фатеева Д.А. Межличностное взаимодействие в условиях инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья / Д.А. Фатеева, Т.В. Климова, М.Л. Скуратовская, Л.М. Кобрина // Российский психологический журнал. – 2017. – Т.14. – № 3. – С. 13-15.

К ПРОБЛЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

О.С. Попова, преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

А.А. Горелов, профессор
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия

Т.В. Пономарева, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы детей с нарушением зрения, основные задачи ФГОС НОО. Отражена актуальность разработки методики коррекции основных двигательных нарушений у детей с нарушением зрения с использованием подвижных игр.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, дети с нарушением зрения, реализация ФГОС НОО, подвижные игры.*

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего населения – одна из важнейших и остро стоящих задач систем здравоохранения и образования, в связи с неуклонным ростом количества детей с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе и с нарушениями зрения. Уже в 6 классе каждый четвертый школьник имеет патологию зрительного аппарата [2].

Через зрительный анализатор мозг человека получает 80-90% информации об окружающем его мире. Любые отклонения в состоянии зрительной функции неотъемлемо приводят к дисгармоничному физическому и психическому развитию. Нарушения зрения у детей затрудняют ориентировку в пространстве, приводят к задержке формирования двигательных навыков, что в свою очередь вызывает снижение двигательной и познавательной функций. Образуется своеобразный порочный круг, когда нарушения органов зрения ограничивают повседневную активность детей [1, 3].

В настоящий момент реализация процесса физического воспитания детей с депривацией зрения осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержден Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598). В соответствии с данным нормативным актом учебный план детей с нарушением зрения содержит обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Необходимо отметить, что основными задачами данных разделов являются укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, физической подготовленности, формирование основных двигательных умений и навыков, развитие и поддержание уровня развития физических качеств, формирование навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, профилактика вторичных отклонений основного дефекта [4].

Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте проведение коррекционной работы, направленной на решение задач, поставленных ФГОС НОО, будет максимально положительно влиять на физическое и психическое развитие ребенка с патологией зрения.

Основным видом активности детей в младшем школьном возрасте является игра. Однако для детей с нарушением зрения подобная деятельность в процессе уроков по физической культуре в школе становится проблемной. Детям данной нозологии сложно участвовать в организованных играх, что значительно ограничивает локомоторную активность и подбор средств для ее повышения [5]. При анализе разработанных адаптированных программ по «Адаптивной физической культуре» обнаруживается, что подвижным играм выделено недостаточное количество часов. Это объясняется тем, что педагог испытывает определенные сложности при организации игровой деятельности с детьми, имеющими значительные нарушения зрения. Эти дети не способны к самостоятельной организации игры, при выполнении игровых заданий требуется участие педагога или зрячего партнера.

В классификации подвижных игр, используемых в работе с младшими школьниками, имеющими различные нарушения зрения, выделяют сюжетные игры, игры без сюжета с элементами соревнований, игры с предметами [3, 5]. В каждом из видов игровой деятельности к играющим предъявляются высокие требования к физической подготовленности, уровню ориентировки в пространстве, ловкости, быстроте и самостоятельности. Однако младшие школьники не всегда способны выполнить их в полном объеме, в силу имеющихся зрительных нарушений.

Вариативность условий и заданий в подвижных играх, их разнообразие позволяет педагогу повышать двигательную активность детей, уровень физической подготовленности, интереса к выполнению физических упражнений, что в свою очередь вызывает большой интерес к данному средству физической культуры.

Следует отметить, что существующие разработанные адаптированные программы не удовлетворяют в полном объеме запросы педагогов по физической культуре, работающих с данной нозологической группой. Отсутствие практических и методических рекомендаций к организации игровой деятельности для незрячих школьников значительно снижает эффективность использования подвижных игр, их влияние на развитие локомоций.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость в разработке и внедрении методики коррекции основных двигательных нарушений у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения зрения, с использованием подвижных игр в условиях образовательной организации.

Литература:

1. Анфилатова О.В. Методика непрерывного адаптивного физического воспитания старших дошкольников с нарушением зрения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Анфилатова. – Киров, 2005. – 21 с.
2. Гриднева В.В. К вопросу о коррекции двигательных нарушений детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В.В. Гриднева, А.Н. Налобина // Физкультурное образование Сибири. – 2016. – № 1(35). – С. 23-25.
3. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих / Д.М. Маллаев. – М.: Советский спорт, 2002. – 133 с.

4. Михайлова М.В. Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / М.В. Михайлова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 6. – С. 88-91.

5. Никитин В.И. Подвижные игры и игровые упражнения на уроке физической культуры у слепых и слабовидящих младших школьников / В.И. Никитин // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 249-254.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВСЕРОССИЙСКОМУ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ КОМПЛЕКСУ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) КАК ФАКТОРА ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ

Ю.А. Прокопчук, кандидат педагогических наук, доцент
А.С. Распопова, кандидат психологических наук, доцент
Ю.М. Босенко, кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В публикации изложены результаты, полученные в результате социологического опроса мнения обучающихся вуза физической культуры о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Получены данные о представлениях обучающихся физкультурных и нефизкультурных направлений подготовки о нем.*

***Ключевые слова:** студенты, комплекс «Готов к труду и обороне», имидж комплекса ГТО, отношение студентов к комплексу ГТО.*

Успех российских спортсменов на XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских играх в Сочи в 2014 году стал доказательством высочайшего уровня развития спорта в стране. Несмотря на подъем престижа спорта как вида деятельности и положительного отношения населения, проявились существенные недостатки, к которым в первую очередь относится подготовка спортивного резерва. Принятие решения о разработке программно-нормативной основы физического воспитания населения отразилось в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Были разработаны нормативные положения, законодательно регулирующие реализацию комплекса ГТО [3]. Вместе с совершенствованием системы законодательного регулирования, разрабатывались и способы повышения его престижа для населения: методические рекомендации, программа «послов ГТО», современные формы значков ГТО.

Эффективность этого процесса связана с тем, как его воспринимают разные слои населения, особенно те, кому предстоит процесс выполнения нормативов. Основываясь на знаниях истории советского комплекса ГТО, нами в качестве респондентов были выбраны студенты вуза, которые могут наиболее активно продвигать идеи комплекса ГТО, потому что для продвижения необходимы открытость, информированность, амбициозность, уровень знаний, высокая мотивация [2].

Объект исследования – имидж Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). Предмет исследования – процесс совершенствования имиджа ГТО в студенческой среде. Для реализации цели исследования – выявления особенностей отношения студентов к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) – проводился анализ литературы и социологический опрос.

Имидж комплекса ГТО – это целостное восприятие и оценка его населением [5]. Г.Г. Почепцов предлагает четырехактную модель создания имиджа, где предлагает этапы построения системы мероприятий по созданию и управлению

имиджем объекта: определение представлений аудитории сильных и слабых сторон объекта; конструирование объекта под требования аудитории; трансформация требуемых характеристик объекта в необходимые формы [4]. Мероприятия, проводимые нами для улучшения представлений о комплексе ГТО, проводились на основании данной модели. В данной публикации представлены результаты анализа первого этапа – изучение отношения студентов к комплексу ГТО.

В качестве контингента исследования выступили 300 студентов очной формы обучения КГУФКСТ, среди них 157 студентов направления подготовки «Физическая культура» и 143 студента нефизкультурных направлений («Туризм», «Режиссура театрализованных представлений и праздников», «Реклама и связи с общественностью»). Возраст испытуемых составил от 18 до 21 года. Анкета включала 28 вопросов, которые мы разделили на четыре блока: рациональный, информационно-коммуникационный, мотивационный и поведенческий.

В результате анализа данных опроса о знаниях обучающихся о комплексе ГТО и его нормативах, большинство студентов давали правильные ответы, в том числе на вопросы по истории комплекса ГТО: 95,5% студентов физкультурных направлений и 90% нефизкультурных направлений знают, когда зародился комплекс ГТО.

Установлено, что респонденты имеют представления о значках ГТО как старого, так и нового образца: 72% студентов физкультурных направлений и 69% нефизкультурных направлений видели новые и старые значки ГТО. При этом о современном комплексе ГТО студенты осведомлены существенно меньше: только 46% студентов физкультурных направлений и 40% нефизкультурных направлений знают, когда введен в действие современный комплекс ГТО.

55,5% студентов физкультурных направлений подготовки хорошо осведомлены о нормативах комплекса ГТО для своей возрастной группы. Интересно, что понимают значение понятий «добровольность» и «доступность», которые являются базовыми для комплекса, 88,5% студентов физкультурных направлений и 58,5% студентов нефизкультурных направлений подготовки. 64% студентов всех направлений подготовки могут анализировать требования нормативов ГТО и не считают их завышенными.

Проанализируем результаты опроса, отнесенные к информационно-коммуникационному блоку, который для нас представляет наибольший интерес. Некоторые вопросы были в интерпретированном варианте взяты из аналогичных исследований [1]. 75,5% студентов физкультурных направлений и 59,5% студентов нефизкультурных направлений информацию о комплексе ГТО получили в учебном процессе.

Для продвижения комплекса ГТО в молодежной среде 67% студентов главным условием считают повышение мотивации для сдачи нормативов, 27,6% – информирование в учебных заведениях, 6,4% – информирование через СМИ. Из этого можно сделать вывод о недостаточности мотивации студентов для сдачи нормативов ГТО.

Для оценки широты представлений студентов о комплексе ГТО студентам был предложен вопрос: «С чем у Вас ассоциируется комплекс ГТО?». У 54% студентов физкультурных направлений и 36% нефизкультурных направлений он ассоциируется с занятиями физическими упражнениями; со здоровым образом жизни – у 45% и 31% соответственно; с советском периодом в жизни нашей страны – у 7% студентов физкультурных и 38% нефизкультурных направлений. Ответ на вопрос о том, как бы могли студенты назвать национальную кампанию ГТО, предполагал творчество

студентов, которое особенно проявили обучающиеся нефизкультурных специальностей. Девиз «ГТО – в жизнь каждого» выбрали 75% студентов физкультурных направлений и 45% студентов нефизкультурных направлений подготовки.

На вопрос о том, откуда бы студенты хотели получать информацию о комплексе ГТО, от 63 до 79% студентов ответили – «из социальных сетей». 71% студентов согласны с тем, что в стране существует положительный информационный фон, благоприятный для продвижения комплекса ГТО. 43% студентов считают, что доступность ГТО может быть обеспечена возможностью сдачи нормативов по месту учебы/работы. В таком случае в среднем более 74% студентов сдали бы нормативы. Результаты ответов на вопросы мотивационного блока не рассматриваются в данной статье, так как стали основой для отдельного исследования.

Ответы на вопросы поведенческого блока позволили оценить готовность студентов к выполнению нормативов. 93% студентов физкультурных направлений и 68% нефизкультурных проявили готовность к сдаче нормативов ГТО. Студенты физкультурных направлений по всем компонентам проявляют выраженную социальную активность. Они выше оценивают значимость ГТО (91,5% студентов физкультурных направлений и 60,5% нефизкультурных), более готовы к выполнению нормативов (44% и 31%), осознают воспитательно-патриотическую составляющую комплекса ГТО (81,5% и 47,5%), выражают готовность стать волонтерами ГТО (51% и 36%). Более 40% студентов всех направлений считают, что школьники и студенты «обязаны сдавать нормативы комплекса ГТО».

Нами выявлено, что комплекс ГТО представляется студентам как добровольная сдача нормативов, часть здорового образа жизни. Студенты хотят выполнять нормативы ГТО и проявляют интерес к комплексу, понимая, что он носит социально-патриотический характер и направлен на оздоровление населения. Полученные данные позволяют перейти ко второму этапу исследования по определению сильных и слабых сторон комплекса ГТО.

Литература:

1. Виноградов П.А. Изучение отношения различных групп населения к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков // Вестник спортивной науки. – 2015. – №3. – С. 38-42.
2. Орлова Э.А. Некоторые аспекты формирования имиджа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в студенческой среде / Э.А. Орлова, Ю.А. Прокопчук, Ю.Г. Бич // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Выпуск 4. – 2017. – С. 35-43.
3. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gto.ru> (дата обращения 02.01.2019).
4. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. – М.: Рефл-бук, 2006. – 574 с.
5. Чумиков А.Н. Имидж-репутация-бренд: традиционные подходы и новые технологии: сборник статей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 106 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ КУРСАНТАМИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

А.В. Рубан, соискатель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия

Я.А. Никитина, аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В работе приведено теоретическое обоснование тезиса о значимости ценностей физической культуры как фундамента освоения курсантами военных вузов образовательных программ; в данном контексте представлено сопоставление ценностей физической культуры и общекультурными и профессиональными компетенциями и профессиональными функциями офицеров.*

***Ключевые слова:** физическая культура, ценностные ориентации, курсанты, военно-профессиональное образование, военно-профессиональные функции.*

Известно, что ведущими ценностями физической культуры являются: физическое здоровье, хорошее самочувствие, работоспособность, привлекательное тело, хорошая физическая форма (терминальные ценности), здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, активный отдых, соблюдение гигиенических норм и правил (инструментальные ценности) [1, 2 и др.]. Их интериоризация лежит в основе формирования физической культуры личности, в свою очередь являющейся значимой основой профессионального становления человека, независимо от рода деятельности [1, 4, 5 и др.]. При этом в некоторых профессиях сформированная личностная физическая культура имеет более важное, чем в других, значение, обусловленное спецификой труда. Для проверки справедливости данного тезиса относительно военно-профессиональной деятельности мы проанализировали ФГОС специальности 180403 «Судовождение», сопоставив содержание общекультурных и профессиональных компетенций с ценностями физической культуры и спорта. Было выявлено, что ряд ожидаемых результатов освоения указанной программы военно-профессионального образования базируется на ценностно-ориентационном фундаменте, компонентом которого выступают и физкультурные ценности. А именно:

– способность... ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)
– очевидна правомерность включения в совокупность этих ценностей и ценностей физической культуры;

– знание и понимание норм здорового образа жизни, использование средств физической культуры для оптимизации труда и повышения работоспособности (ОК-8) – система физкультурных ценностей является основной базой для освоения данной компетенции;

– ...выполнение уставных требований... (ПК-3) – поскольку в число таких требований входит выполнение приказов и решение задач, связанных со значительными физическими нагрузками, значимость ценностей физической культуры становится очевидной;

– ... владение приемами саморегуляции поведения ... в различных условиях (ПК-4); – способность и готовность к адаптации к новым ситуациям... (ПК-7) – важность физкультурных ценностей определяется известным потенциалом средств физической культуры в формировании стрессоустойчивости, навыков самоконтроля и саморегуляции, развития адаптивных способностей личности;

– владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных происшествий (ПК-5) – базируется не только на усвоенных ценностях жизни и безопасности человека, но и ценностях физического совершенствования, необходимых для практического применения названных в компетенции методов и др.

Немаловажным для обоснования значимости рассматриваемого содержания аксиосферы курсантов является тот факт, что профессиональная компетентность офицера включает два содержательных компонента: военно-специальный и военно-педагогический [3 и др.]; в числе профессиональных функций данных специалистов самостоятельный обязательный блок занимают функции воспитания подчиненных. Следовательно, формирование у курсантов ценностных ориентаций в области физической культуры обеспечит психологическую основу для качественного осуществления ими важнейших профессиональных обязанностей – содействие физическому воспитанию подчиненных, которое, в свою очередь, является одним из ведущих условий эффективности физической подготовки военнослужащих как компонента боевой подготовки.

Таким образом, ценности физической культуры являются основанием для овладения курсантами не только прямой общекультурной компетенцией ОК-8, но и еще рядом общекультурных и профессиональных компетенций, а также психологическим фактором успешной подготовки будущих офицеров к реализации военно-педагогических профессиональных функций.

Литература:

1. Виленский М.Я. Ценности физической культуры и их интериоризация учащимися [Электронный ресурс] / М.Я. Виленский. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/articlef.php?ID=200701713>

2. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. –1996. – № 4. – С. 4-36.

3. Савич И.И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.И. Савич. – Екатеринбург: изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2006.

4. Хакунов Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х. Хакунов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 152 с.

5. Четверикова Т.В. Формирование профессионально-значимых ценностных ориентации курсантов для работы в экстремальных ситуациях (на примере колледжа водного транспорта СИГУВК): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Четверикова. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций, 2012.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

И.А. Скиба, аспирант

И.Е. Коновалов, доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос отклонения в состоянии здоровья врачей, связанного с их профессиональной деятельностью, проанализирован перечень основных заболеваний с учетом их нозологических форм. Предлагается ППФП как наиболее эффективное средство решения данной проблемы на стадии обучения в профильном высшем учебном заведении, которое направлено не только на развитие профессионально важных физических качеств и двигательных способностей, но и на профилактику заболеваний, возникающих в результате профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** студенты-медики, профессиональные заболевания врачей, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

***Актуальность.** Труд медицинских работников является одним из наиболее сложных и напряженных видов человеческой деятельности. Качественное выполнение своих профессиональных обязанностей связано с умением врача переносить большие физические и умственные нагрузки, постоянной концентрацией внимания, поддержанием высокого уровня работоспособности, все это возможно, если только сам врач обладает хорошим здоровьем.*

Сегодняшние студенты-медики это завтрашние врачи и им предстоит уметь быстро принимать решения, брать на себя ответственность за здоровье и жизнь пациентов, работать в статическом и динамическом состоянии в любых условиях, быть уверенными в своих силах, обладать самодисциплиной и волевыми качествами. Учитывая данные факты, вопрос рассмотрения заболеваемости врачей и поиск путей решения данной проблемы является актуальным.

***Цель исследования:** выявить основные отклонения в состоянии здоровья связанных с профессиональной деятельностью врачей и подобрать наиболее эффективное содержание ППФП для минимизации негативного воздействия условий и режима труда будущих медицинских работников.*

***Результаты исследования.** На сегодняшний день прослеживается определенная зависимость соотношения различных нозологических форм заболеваний врачей с течением времени и темпами развития общества. Так, если в начале 19 века причиной высокой смертности были инфекционные заболевания, то в настоящее время смертность от данных болезней сведена к нулю и ранжирование нозологий по наиболее часто регистрируемым заболеваниям радикально изменилось. Теперь первое место принадлежит острым заболеваниям верхних дыхательных путей (грипп, ОРЗ, ларингит, трахеит, фарингит и др.) – 55%; затем следуют болезни системы кровообращения – 25,1%; заболевания нервной системы и органов чувств составляют 9,6%. Болезнями органов пищеварения страдают 7,4% медицинских работников [1, 2].*

Кроме того, современные данные содержат сведения о заболеваемости по

конкретным медицинским специальностям. Так, заболевания органов кровообращения чаще встречаются у офтальмологов, отоларингологов и стоматологов. Заболевания нервной системы находятся на первом месте у врачей терапевтического профиля, офтальмологов и отоларингологов. Вегетососудистая дистония, невроты и вегетоневроты – у офтальмологов. Заболевания органов пищеварения – у акушеров-гинекологов. Гипертоническая болезнь стоит на первом месте у врачей-терапевтов. Ишемическая болезнь – у акушеров-гинекологов и офтальмологов [3].

Принимая во внимание эти данные, можно с уверенностью утверждать, что условия и режим труда врачей различных специализаций, их высокая психическая и физическая нагрузка оказывают негативное влияние на их общее самочувствие и состояние здоровья. И эти факты не могут игнорироваться при выборе студентами-медиками специальности, особенно если они сами уже имеют различные отклонения в состоянии здоровья, хронические заболевания по различным нозологиям [5, 6].

Учитывая все изложенное выше, мы считаем, что наиболее эффективным инструментом минимизации негативного воздействия условий и режима труда медиков может служить их профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка» является обязательным в физическом воспитании студентов медицинского ВУЗа, в рамках которого должны приобретаться необходимые знания, а также прикладные умения и навыки, необходимые не только непосредственно при качественном выполнении своих профессиональных обязанностей, но и для профилактики возникающих заболеваний, связанных со спецификой профессиональной деятельностью.

Цель ППФП – содействие освоению профессии, учитывая специфику и особенности трудовой деятельности, достижение высокого уровня профессиональной дееспособности, через поддержание в необходимом состоянии собственного здоровья.

При этом ППФП выполняет следующие функции. 1. Специфическая функция обеспечивает содействие развитию и оптимизации условий функционирования двигательного компонента профессиональной деятельности: развитие профессионально важных психофизических качеств, поддержание на должном уровне двигательных умений и навыков. 2. Общеприкладная функция призвана оптимизировать психофизиологические компоненты, а также условия и режим профессиональной деятельности: укреплять и сохранять здоровье, минимизировать негативное воздействие трудовой деятельности; способствовать воспитанию необходимых личностных качеств; повышать и поддерживать на необходимом уровне профессиональную работоспособность. 3. Социокультурная функция состоит в обеспечении гармонии физического состояния в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, социализации личности, межличностного общения, общего благополучия [4].

Основными средствами ППФП являются физические упражнения, которые, прежде всего, должны быть направлены на интегрированное развитие физических качеств и двигательных способностей как в общем (для гармоничного и всестороннего развития человека), так и акцентировано (учитывая особенности профессии и специфику негативных воздействий трудовой деятельности на здоровье человека).

Вывод. На основании приведенного исследования было выявлено, что труд медицинских работников является одним из наиболее сложных и напряженных видов

человеческой деятельности, который часто сопровождается возникновением различных отклонений в состоянии здоровья, связанных с их профессией. Наиболее эффективным инструментом подготовки будущих врачей к выполнению своих трудовых обязанностей является ППФП, средства которой позволяют не только развивать профессионально необходимые физические качества и двигательные способности, но и минимизировать негативное воздействие условий и режима их трудовой деятельности, выполняя профилактическую функцию возникновения различных заболеваний.

Литература:

1. Березин И.И. Тенденция изменения профессиональных заболеваний у медицинских работников и их профилактика / И.И. Березин, Д.С. Тупиков, В.В. Сучков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2014. – Т.16. – №5-2.

2. Ермилина Т.А. Состояние здоровья медицинских работников. Обзор литературы / Т.А. Ермилина и др. // Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – Т.19. – №3.

3. Косарев В.В. Профессиональная заболеваемость медицинских работников / В.В. Косарев, С.А. Бабанов // Медицинский альманах. – 2010. – №3.

4. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Е. Коновалов. – Набережные Челны. – 2012. – 46 с.

5. Скиба И.А. Сравнительный анализ Федерального образовательного стандарта второго и третьего поколения по специальности 040100 «Лечебное дело», роль и место предмета «Физическая культура» / И.А. Скиба, И.Е. Коновалов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. – С. 677-681.

6. Скиба И.А. Особенности организации учебного процесса по физической культуре студентов Казанского ГМУ (Казанский государственный медицинский университет) обучающихся по специальности «лечебное дело» / И.А. Скиба, И.Е. Коновалов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. – Том 2. – С. 446-450.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УПРАЖНЕНИЙ

Н.Г. Скрынникова, кандидат педагогических наук
Е.Г. Марьяничева, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлен материал изучения эффективности процесса обучения плаванию студентов с учетом избирательной направленности упражнений. Изучение упражнений опорного гребка, спортивных и прикладных способов плавания способствует повышению уровня плавательной подготовленности и функциональных возможностей организма занимающихся.*

***Ключевые слова:** плавание, студенты, упражнения опорного гребка, избирательная направленность, эффективность обучения.*

Плавание имеет высокую прикладную и оздоровительную ценность. Навык владения плаванием является жизненно важным, особенно для специалистов в области физической культуры. Однако в последнее время наблюдается снижение уровня плавательной подготовленности студентов-первокурсников, большая часть поступивших не владеет техникой спортивных способов, а многие (от 10 до 40%) не могут даже держаться на воде [5]. Как следствие, по окончании изучения дисциплины «Плавание» в вузах не все студенты владеют тем уровнем плавательной подготовленности, который необходим в профессиональной деятельности специалиста физической культуры. На основании изучения научно-методических материалов исследований ведущих специалистов [2, 5, 6 и др.] и собственного практического опыта работы нами была модернизирована традиционная система обучения плаванию студентов вузов физической культуры. Внесенные коррективы позволили достигнуть более высокого уровня плавательной подготовленности у занимающихся, повысить функциональные возможности их организма.

Педагогический эксперимент проводился в течение трех лет, в нем приняли участие 246 девушек-студенток факультета социально-культурного сервиса КГУФКСТ 17-19 лет. Испытуемые составили контрольную (КГ) и экспериментальную группы (ЭГ) в количестве 130 и 116 человек соответственно. Исследование проводилось в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт: плавание» в течение первого семестра, два раза в неделю, в объеме 96 часов.

Для оценки исходного уровня плавательной подготовленности девушкам необходимо было выполнить два контрольных упражнения: проплыть дистанцию 50 м вольным стилем на скорость и 12-минутный тест Купера на выносливость. Результаты исследования показали, что только 10% студенток ЭГ и 15% в КГ смогли проплыть 50-метровый отрезок, а тест на выносливость выполнили лишь 28% в ЭГ и 30% в КГ, что указывало на крайне низкий уровень владения навыком плавания.

Далее обучение плаванию в КГ строилось по традиционной схеме: освоение с водой, кроль на груди, кроль на спине, брасс, совершенствование спортивных способов плавания, оздоровительная тренировка [1].

Суть экспериментальной методики состояла в том, чтобы максимально индивидуализировать процесс обучения плаванию. Так, на каждом занятии мы использовали игру «учитель-ученик», что позволило повысить эмоциональную составляющую урока и вызвало повышенный интерес к изучаемым движениям, способствовало качественному овладению техникой спортивных способов плавания.

На этапе освоения с водой в ЭГ были включены упражнения по созданию опоры [3, 4] и сразу же наметилось преимущество студенток ЭГ. Так, 97% студенток ЭГ освоили «лежание на спине», в КГ – лишь 63%. «Передвижение в воде в безопорном положении при помощи опорного гребка» (25 м) смогли выполнить 78% занимающихся в ЭГ и 30% в КГ. Из литературы известно, что около трети пловцов-новичков для перемещения по воде используют движения брасса [1]. Исходя из этого, мы предлагали занимающимся либо параллельное изучение способов кроль на груди и на спине или брасса на груди и на спине, в зависимости от генетической предрасположенности. Далее учебные занятия строились по принципу оздоровительной тренировки с использованием методов - соревновательного, интервального, повторно-интервального и игрового.

В конце обучения было проведено повторное тестирование. Установлено, что все студентки овладели навыками плавания и смогли выполнить контрольные упражнения. Однако испытуемые ЭГ показали более высокую скорость плавания ($p \leq 0,05$) и лучшую выносливость ($p \leq 0,05$) в тесте Купера по сравнению с девушками КГ. В ЭГ студенты успевали на одном занятии проплыть до 1200-1300 м, что на 25% больше плотности занятий в КГ ($p \leq 0,05$).

Таким образом, результаты исследования подтвердили необходимость индивидуального подхода на занятиях плаванием, первоочередности изучения опорного гребка, применения принципа осознанности, самообучения и взаимопомощи у занимающихся и может быть рекомендован к использованию в образовательных программах вузов физической культуры.

Литература:

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: учебник для вузов. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.
2. Быков В.А. Инновационная система ускоренного обучения плаванию, спортивной тренировки и оздоровления студенток высших учебных заведений физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 34 с.
3. Маряничева Е.Г. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста на основе опорного гребка и двигательных представлений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 1998. – 23 с.
4. Погребной А.И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Краснодар, 1997. – 37 с.
5. Родзинский И.Я. Обучение плаванию студентов вузов физической культуры с использованием мультимедийных средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 23 с.
6. Сими́на Т.Е. Обучение плаванию студентов с использованием инновационных технологий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – С. 193-197. <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-plavaniyu-studentov-s-ispolzovaniem-innovatsionnyh-tehnologiy>.

ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ

З.Р. Совмиз, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрен анализ психологических ресурсов преодоления стресса в спортивных командах. Она состоит в установлении соотношения в команде спортсменов с различным сочетанием копинг-ресурсов. Изучение реальных групп показало, что предлагаемая стратегия позволяет установить сильные и слабые стороны команд, отличающихся по уровню развития личностных копинг-ресурсов и выраженности неконструктивных копинг-стратегий.*

***Ключевые слова:** копинг-стратегии, копинг-ресурсы, спортивные команды, реальные группы, типы реагирования на стресс, баскетбол, гандбол.*

Проблема преодоления стресса на сегодняшний день очень актуальна в психологии спорта. Как показывают научные исследования, в рамках изучения данного вопроса все сводится преимущественно к анализу личностных особенностей отдельных спортсменов, но не спортивных команд (Берилова, 2015; Горская, 2012; Дубова, 2015; Распопова, 2016).

Отметим, что командный спорт отличается сочетанием классических спортивных стрессоров, свойственных всем видам спорта, со специфическими, связанными с особенностями взаимоотношений между спортсменами в команде и за ее пределами. Командный игрок, как субъект групповой деятельности, способен в ситуации стресса привлекать не только личностные ресурсы в борьбе с ним, но и социально-психологические; а также применять помимо индивидуальных копинг-стратегий еще в командные (Босенко, 2012; Совмиз, 2017).

Ранее благодаря процедуре кластерного анализа нам удалось определить, что спортсмены командных видов спорта делятся на четыре типа реагирования на стрессовые ситуации. Данные типы реагирования отличаются набором психологических ресурсов, уровнем их дифференцированности и интенсивности применения: «А» – «высоко адаптивный, экономичный»; «В» – «умеренно адаптивный, ресурсно дифференцированный»; «С» – «неустойчиво адаптивный, ресурсно затратный»; «D» – «умеренно адаптивный, ресурсно недифференцированный» (Горская, Совмиз, 2017).

Исходя из описанных выше данных, нами была сформулирована следующая задача: произвести анализ реальных спортивных команды, а именно выявить в них соотношение представителей различных типов реагирования на стресс.

Анализ показал, что реальные команды состоят из спортсменов различных типов преодоления стресса в следующем процентном соотношении:

- 1) мужская команда по баскетболу: тип «С» – 67%; тип «А» – 11% и тип «D» – 22%;
- 2) мужская команда по регби: тип «D» – 70%; тип «А» – 12% и «С» – 18%;
- 3) женская команда по футболу: тип «В» – 53%; тип «С» – 32%; тип «D» – 10%; тип «А» – 5%;

4) мужская команда по футболу: тип «С» – 44%; тип «D» – 50%, тип «А» – 6%;

5) мужская команда по гандболу: тип «В» – 47%; тип «D» – 27%; тип «С» – 13% и тип «А» – 13%.

Полученные данные оказались вполне закономерными, так как в реальной жизни невозможно создать коллектив из представителей лишь одного конкретного типа реагирования на стресс. Это значит, что команды не могут добиваться цели одинаковыми способами, следовательно, способы и ресурсы преодоления стресса в спортивных командах будут различаться в зависимости от соотношения в них представителей разных типов.

В целом команды не отличаются по уровню индивидуальных и командных адаптивных и дезадаптивных копинг-стратегий. Во всех командах конструктивные копинги превосходят деструктивные, т.е. команды успешно противостоят стрессу, но при этом применяют различные способы.

В качестве примера нами был проведен сравнительный анализ сильных и слабых сторон команд по гандболу и баскетболу. Во-первых, наш выбор связан с тем, что данные команды отличаются количественным представительством типа «С», характеризующимся меньшей успешностью в борьбе со стрессом и более низкими показателями по уровню развития личностных и групповых копинг-ресурсов. В команде по гандболу представлено наименьшее количество представителей данного типа, а в команде по баскетболу – наибольшее. Во-вторых, данные команды проявляют наибольшие различия по уровню развития личностных копинг-ресурсов. В-третьих, данные команды отличаются уровнем развития неконструктивных командных копингов, которые оказались выше в команде по баскетболу.

Спортсмены команды по баскетболу в ситуации стресса предпочитают индивидуальные копинг-стратегии. Слабой стороной данной команды является более низкий уровень развития эмоционального интеллекта, организаторских способностей, психосоциальной зрелости. В данной команде прослеживается наименее удачное сочетание параметров социально-психологической адаптации: низкий уровень конструктивных компонентов и высокий уровень деструктивных.

Личностными копинг-ресурсами указанной команды являются коммуникативные способности и эмоциональный интеллект, которые снижают вероятность применения индивидуальных и командных дезадаптивных копингов и повышают вероятность применения индивидуальных адаптивных. Также адаптивное поведение в стрессе взаимосвязано с умением прогнозировать поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения, умением выстраивать стратегию своего поведения для достижения поставленной цели, способностью считывать невербальные сигналы окружающих людей. Социально-психологические характеристики являются слабым копинг-ресурсом в команде по баскетболу.

Гандбольная команда отличается сочетанием следующих параметров: высоко развитая психосоциальная зрелость (за счет представителей типа В, характеризующегося наибольшей зрелостью и спортивной компетентностью), высокий уровень организаторских и коммуникативных способностей, эмоционального интеллекта, умеренный уровень развития эмпатии, социального интеллекта и социально-психологических параметров групп. В сравнении с другими исследованными командами данная группа в своем составе имеет наименьшее количество представителей типа «С» (менее благоприятного по уровню развития личностных и групповых копинг-ресурсов) и наибольшее количество представителей

типа «А» (более благоприятного по уровню развития личностных и групповых копинг-ресурсов).

В команде по гандболу наиболее предпочтительными являются командные копинг-стратегии. Данная команда располагает более широким спектром личностных копинг-ресурсов (эмоциональный интеллект, социально-психологическая адаптация, психосоциальная зрелость). Социально-психологические характеристики в команде по гандболу являются более мощным копинг-ресурсом.

Таким образом, изучение спортивных команд, отличающихся по уровню развития личностных копинг-ресурсов и выраженности неконструктивных копинг-стратегий, показало наличие у них как сильных, так и слабых сторон. В целом обе команды успешно преодолевают стрессовые ситуации, но при этом предпочитают различные виды борьбы с ним и привлекают для данного процесса различные ресурсы. Так, например, в команде по баскетболу прослеживаются преимущественно индивидуальные копинг-стратегии, а в команде по гандболу – командные.

Литература:

1. Берилова Е.И. Особенности взаимосвязи копинг-стратегий и профессионального выгорания у высококвалифицированных спортсменов // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2015. – № 3. – С. 31-32.

2. Босенко Ю.М. Особенности копинг-стратегий у спортсменов разной квалификации и пола, специализирующихся в командных и индивидуальных видах спорта // Спортивный психолог. – 2012. – № 1 (25). – С. 27-32.

3. Горская Г.Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – № 4. – С. 74-76.

4. Дубовова А.А. Психологические ресурсы совершенствования подготовки юных акробатов-прыгунов на этапе начальной подготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2015. – 24 с.

5. Распопова А.С. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с копинг-стратегиями спортсменов // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 200-203.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА СПОРТСМЕНОВ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД

З.Р. Совмиз, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье отражен анализ гендерных различий по уровню сформированности копинг-ресурсов спортсменов командных видов спорта. Установлено, что спортсмены женской команды по футболу превосходят спортсменов мужской команды по футболу по уровню выраженности личностных копинг-ресурсов. Спортсмены мужской команды по футболу отличаются более высоким уровнем развития социально-психологических копинг-ресурсов. Несмотря на то что обе команды успешны в преодолении стресса, гендерные различия выражаются в применении данными спортсменами различных копинг-ресурсов и копинг-стратегий.*

***Ключевые слова:** гендерные различия, копинг-стратегии, копинг-ресурсы, психологические ресурсы, спортивные команды, социально-психологические ресурсы, личностные ресурсы.*

Повышение уровня конкурентоспособности спортсменов путем выявления и активизации психологических ресурсов, позволяющих конструктивно справляться со стрессовыми факторами, одна из значимых проблем психологии спорта. В контексте данной проблемы особого внимания заслуживают исследования гендерных особенностей спортсменов командных видов спорта. В команде процесс достижения цели значительно усложняется тем, что успешность группы зависит не только от способностей и личностных качеств конкретного спортсмена, но и от согласованной работы всех ее членов (Горская, Дыдарь, 2017). Личностные качества и социально-психологические характеристики команд могут выступать в качестве копинг-ресурсов спортсменов как субъектов командной деятельности. Известно, что спортсмены мужских и женских команд применяют различные виды психологических ресурсов в борьбе со стрессом (Совмиз, 2016). В связи с этим возникает вопрос об уровне сформированности данных ресурсов в мужских и женских спортивных командах и успешности преодоления ими стрессовых ситуаций.

Цель исследования: выявление гендерных различий в развитии личностных и социально-психологических ресурсов совладания со стрессом спортсменов командных видов спорта.

Методы исследования:

- 1) методика диагностики копинг-стратегий во время кризиса Н. Агазаде (2012);
- 2) методики диагностики личностных ресурсов: методика диагностики социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики коммуникативных и организаторских способностей;
- 3) методики диагностики социально-психологических характеристик: методика диагностики групповой мотивации И.Д. Ладанова, методика диагностики уровня развития малой группы, методика диагностики психологической атмосферы в

коллективе (по А.Ф. Фидлеру), методика диагностики индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора (Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002).

Методы математической статистики: медиана, достоверность различий по U-критерию Манна-Уитни.

Выборку исследования составили 19 спортсменок женской футбольной команды «Кубаночка», возрастной диапазон 17-27 лет; 16 спортсменов мужской футбольной команды «Краснодар», возрастной диапазон 17-20 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. Сравнительный анализ спортивных команд по уровню развития копинг-стратегий показал, что в обеих командах преобладают адаптивные стратегии совладания над дезадаптивными, что свидетельствует об умении данных спортсменов успешно справляться со стрессовыми ситуациями.

Спортсмены мужской футбольной команды установили более высокие баллы по уровню выраженности командных адаптивных копингов (73,5 балла), проявляя большую готовность к решению проблем с помощью общегрупповых усилий. В то время как у спортсменок женской футбольной команды выявлено 64 балла.

Исследование гендерных различий по уровню развития личностных параметров позволило установить достоверные различия по уровню развития организаторских способностей, некоторых компонентов социального интеллекта и социально-психологической адаптации. По уровню развития организаторских способностей женская команда достоверно превосходит мужскую. Респондентами женской футбольной команды набрано 15 баллов, мужской футбольной команды – 11 баллов ($U=0,018$; $p\leq 0,05$).

Спортсменки женской футбольной команды проявляют большую чувствительность к невербальной экспрессии, способность извлекать максимум информации о поведении людей, проявлять дальновидность и прогнозировать реакции людей в заданных условиях.

Более успешное приспособление к социуму проявляют также спортсменки женской футбольной команды, чем мужской, что подтверждается наличием достоверных различий между данными группами по компонентам социально-психологической адаптации.

Женская футбольная команда отличается от мужской сочетанием более высоких показателей конструктивных компонентов адаптации и более низких неконструктивных. Данные различия проявляются в их большей поведенческой и эмоциональной гибкости, умении быстро адаптироваться к различным ситуациям, искать причины успехов и неудач в себе, а не во внешних факторах, более терпимом отношении к себе и принятии себя. Спортсмены мужской команды проявляют большую склонность к уходу от решения проблем, приписыванию причин происходящего с ними внешним условиям, более склонны к эмоциональному дискомфорту.

На развитие личности мужчины и женщины большое влияние оказывают гендерные стереотипы мужественности и женственности. Мужчина – добытчик в семье, женщина – хранитель домашнего очага. Под воздействием этого стереотипа юноши стремятся быстро повзрослеть, обрести самостоятельность. Спорт благоприятствует реализации данного желания, так как характеризуется ранней профессионализацией и ускорением процесса социализации. В связи с психологической потребностью рано взрослеть и самоутвердиться, юноши-спортсмены оказываются более социально уязвимыми и, как следствие,

дезадаптированными, чем девушки-спортсменки, что проявляется в непринятии себя, эмоциональном дискомфорте, внешнем контроле и эскапизме.

Сравнительный анализ команд по социально-психологическим параметрам позволил выявить, что женская футбольная команда уступает мужской по уровню группового развития, психологической атмосферы в коллективе и сформированности групповой мотивации.

Женская команда является группой-кооперацией и отличается выстроенной системой совместной деятельности, но при этом отсутствием подлинного психологического единства. Мужская – группой-автономией. Для нее характерен более высокий уровень социально-психологического развития и ценность межличностных отношений (Уманский, 2001).

В мужской футбольной команде более благоприятная психологическая атмосфера, что свидетельствует о наличии дружественных взаимоотношений между членами группы, способствующих продуктивным тренировкам и успешным выступлениям на соревнованиях. Групповая мотивация юношей также выше, что говорит о большем стремлении к достижению общегрупповых целей и постановке их на высокий уровень в иерархии целей и мотивов.

Возможно, низкий уровень групповой мотивации в женской футбольной команде объясняется тем, что в ее состав входят более взрослые спортсменки с высоким уровнем спортивной квалификации (КМС, МС). Высокий уровень спортивного мастерства является катализатором дальнейшего профессионального роста, реализации своих амбиций, закрепления авторитета. Перечисленные мотивы являются личными мотивами спортсменов, занимающими лидирующие позиции в иерархии потребностей, опережая необходимость достижения общегрупповых целей. Как следствие, формируется почва для конфликтов в команде, что ведет к снижению ее результативности.

Выводы. Исследование гендерных особенностей спортивных команд позволило выявить яркие различия по уровню развития их социально-психологических характеристик. Мужская команда по футболу обладает более высоким уровнем группового развития, групповой мотивации и более благоприятной атмосферой. Важно акцентировать внимание на том, что мужская команда, несмотря на свое превосходство по групповым параметрам, уступает женской команде по уровню развития некоторых личностных параметров, таких как социальный интеллект, организаторские способности, принятие себя, внутренний контроль, интернальность, адаптивность. При этом обе команды достаточно успешно справляются со стрессовыми ситуациями, что отражается в преобладании адаптивных копинг-стратегий над дезадаптивными, но при этом применяют различные ресурсы в борьбе со стрессом, что отражено в наших более ранних научных трудах (Совмиз, 2017).

Литература:

1. Агазаде Н. Копинг-стратегии во время кризиса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 1.
2. Горская Г.Б. Динамика регуляции психической устойчивости команды на протяжении соревновательного сезона / Г.Б. Горская, В.Г. Дыдарь // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 8. – С. 38-42.
3. Совмиз З.Р. Личностные регуляторы стратегий преодоления стресса субъектами групповой деятельности // Человек. Сообщество. Управление. – 2016. – Т. 17. – №4. – С. 138-152.

4. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. Избранные труды. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – 208 с.
5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Толстых, старший преподаватель

Е.Г. Костенко, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Информационные технологии в физической культуре и спорте являются необходимым компонентом современного образования*

***Ключевые слова:** информационные технологии в физической культуре, программное обеспечение.*

В современном обществе такие науки, как психология и педагогика, делают особый акцент на изучении информационной составляющей и использовании компьютеров в обучении как фактора, влияющего на мышление студентов, с целью выбора оптимальных решений. Компьютерные технологии позволяют осуществлять поиск дидактических материалов, редактирование и форматирование научно-исследовательских работ, а также анализ экспериментальных данных, дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Физическая культура и спорт являются отраслями, в которых используются информационные системы и технологии. Опыт преподавания «Информационных технологий в физической культуре и спорте» показал целесообразность привития студентам навыков моделирования спортивных движений в пакетах трехмерной графики с их последующим биомеханическим анализом. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются способности форматировать документы в текстовом редакторе; работать с электронными таблицами и базами данных; визуализировать текстовую и числовую информацию путем создания демонстрационных материалов; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать информационные системы и технологии в профессиональной деятельности для решения тренировочных и управленческих задач.

Учебно-образовательный процесс содержит четыре компонента информационных систем: аппаратура, программное обеспечение, технологии, персонал.

В условиях изменения образовательного законодательства и практики управления в сфере физической культуры и спорта повышение результативности использования информационных и компьютерных технологий необходимо для более эффективных способов и методов управления, более глубокого анализа результатов деятельности спортивных организаций. В этой связи видится необходимым применение информационных систем в управлении спортивными организациями в целом и дифференцированно в системе российских спортивно-образовательных учреждений.

С точки зрения использования аппаратуры для изучения дисциплины «Информационные технологии в физической культуре спорте» недостаточно финансирования самой отрасли и общей методологической разработанности информационных систем и технологий в спорте, что характеризуется отсутствием в

вузах специальной аппаратуры для измерения и тестирования физических, технических, тактических и психических качеств спортсменов. В качестве альтернативы можно использовать цифровую фото- и видеотехнику в совокупности с персональным компьютером.

Программное обеспечение является широко доступным компонентом информационных систем, реализующим задачи в сфере физической культуры и спорта. Обучающимися могут быть использованы для решения учебно-тренировочной и научно-исследовательской деятельности следующие программные продукты: Microsoft Windows, Microsoft Office, антивирус Касперского, консультант +, Microsoft Visio 2010, Poser, Abby Lingvo, IBM Lotus Domino and Notes, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle, система тестирования Indigo.

Традиционная аудиторная система, с одной стороны, и наличие локальной сети и Интернета – с другой, диктуют однозначный выбор педагогических и информационных технологий – в настоящее время это коллективная работа в компьютерном классе. Для дистанционного обучения и общения вне занятий используется система Moodle, для оценки знаний обучающихся система Indigo.

Персоналом являются обучающиеся направления «Физическая культура» специализированных вузов, которые знакомятся с работой в пакетах трехмерной графики в интересах физической культуры и спорта.

Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в качестве дополнения к программе трехмерной графики и анимации Poser рекомендуются графические пакеты ANSYS (специализированная программа для решения задач биомеханики), 3D Studio Max и Photoshop.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» рассчитана на изучение теоретических основ компьютерных систем и технологий, отработки практических навыков использования их в сфере физической культуры и спорта.

Литература:

1. Бойченко Т.К. Использование информационных технологий в тренировочном процессе / Т.К. Бойченко, О.С. Толстых, Е.Г. Костенко // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции. – 2018. – С. 102-103.

2. Костенко Е.Г. «Методика преподавания дисциплины «Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта» / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 273-274.

3. Костенко Е.Г. Совершенствование методики преподавания дисциплины «Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта» для магистров вуза физической культуры и спорта / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых, В.В. Лысенко // Педагогический журнал. – Том 8. – № 5А. – 2018. – С. 264 -276.

4. Костенко Е.Г. Информатизация образования магистров вуза физической культуры / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского

государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 271-272.

5. Толстых О.С. Обработка экспериментальных данных в физической культуре и спорте средствами современных информационных технологий / О.С. Толстых, Е.Г. Костенко, А.П. Костенко // Педагогические науки. – 2018. – № 4 (91). – С. 29-31.

6. Толстых О.С. Учебно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте» / О.С. Толстых, Е.Г. Костенко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2018. № 1. С. 299-300.

7. Толстых О.С. Актуальность использования компьютерных технологий в учебном процессе физкультурных вузов / О.С. Толстых, Е.Г. Костенко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 297-298.

МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЯХТСМЕНОВ

К.Г. Томилин, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
г. Сочи, Россия

***Аннотация.** В статье представлен советский опыт повышения физической подготовленности яхтсменов страны с использованием положений о соревнованиях. За два сезона практически все ведущие яхтсмены страны стали сдавать тесты по ОФП на оценку «отлично».*

***Ключевые слова:** яхтсмены, физическая подготовка, положения о соревнованиях.*

Введение. Проблема физической подготовки ведущих атлетов во многих видах спортивной деятельности стоит очень остро. В парусном спорте проблема усугубляется работой с материальной частью, от скорости которой напрямую зависят результаты на регатах. В то же время, как показали исследования [1–3 и др.], для достижения высочайших спортивных достижений на мировой арене яхтсмен-гонщик должен обладать хорошим здоровьем, высоким уровнем ОФП и СФП, при значении функциональной подготовленности – МПК 56–80 мл/мин/кг – на уровне «элиты» видов спорта, связанных с проявлением выносливости, оптимальными для своего класса ростовесовыми характеристиками.

Исследования физической подготовленности яхтсменов-гонщиков всех возрастных групп (n=3221) показали недоработки по ОФП в масштабе всей страны [4, 5], начиная с детского возраста. Тренеры «натаскивали» спортсменов на результат без обеспечения разносторонней основательной подготовки, так как сама система оплаты труда тренеров требовала спортивных результатов уже с первых месяцев занятий юных яхтсменов.

Проведение национальных регат на известных акваториях, при слабом ветре, существенно обедняло техническую и тактическую подготовку яхтсменов, способствовало отбору низкорослых, легких гонщиков, с низким уровнем МПК, не имеющих перспективы выступлений на судах олимпийского класса.

Спортсмены, выступающие на национальных и региональных регатах, недостаточно уделяли внимание своей физической подготовке – до 50% участников Первенств РСФСР не смогли выполнить нормативы «БГТО-ГТО» для своего возраста; около 10% ведущих яхтсменов-гонщиков I Всесоюзных летних юношеских игр года практически не умели плавать (!!!).

Прослеживалась определенная тенденция увеличения с возрастом числа спортсменов, не укладывающихся в норматив ГТО для своего возраста. Если физическая подготовка юношей 14-15 лет была на высоком уровне (результаты в беге значительно превышали нормативы БГТО-ГТО на «золотой значок» для своего возраста) и эта тенденция продолжала прослеживаться в 16-17 лет, то среди мужчин уже более половины спортсменов не выполняло нормативы ГТО. И только менее 10% показывали результат в беге на 3000 м лучше 12 минут.

При выполнении подтягивания на перекладине более 30 % мальчиков 10-11 лет не укладывались в нормы ГТО для своего возраста; по мере взросления число таких

спортсменов уменьшалось: 12-13 лет – 31%, 14-15 лет – 16%, 16-17 лет – 15%, при дальнейшем увеличении процента откровенно физически слабых гонщиков во взрослом возрасте: – 18% среди мужчин – участников парусных регат. Причем более 5% из них не смогли подтянуться более 5 раз. Ничем не отличались от них девушки и яхтсменки-женщины.

Механизмы повышения уровня общефизической и специально-физической подготовленности яхтсменов различного возраста и квалификации. На протяжении нескольких лет коллектив тренеров сборной команды страны по парусному спорту работал над повышением уровня общефизической и специально-физической подготовленности гонщиков как сборных команд страны (основной, молодежной, юношеской), так и яхтсменов различного возраста и квалификации, выступающих на крупных регатах.

Публиковалось распоряжение главного тренера сборной команды страны и необходимости должного внимания к ОФП и СФП яхтсменов; проводились научно-методические конференции и семинары о роли общефизической и специально-физической подготовленности яхтсменов высокой квалификации (эффективность этих мероприятий – 10%).

Осуществлялся выпуск и распространение среди тренеров сборной команды о его ближайшего резерва методических указаний по совершенствованию общефизической и специально-физической подготовленности яхтсменов; проводилось ежемесячное тестирование ОФП и СФП в сборной команде страны (эффективность – 15%).

Нормативы ОФП и СФП включались в индивидуальные планы яхтсменов сборной команды страны; шло предупреждение главного тренера сборной команды страны о наказании яхтсменов, не выполняющих индивидуальных нормативов ОФП и СФП; выдавались письменные индивидуальные задания яхтсменам сборной команды страны, с конкретными упражнениями (по зонам интенсивности), которые они обязаны выполнить по месту жительства (или службы) в промежутке между учебно-тренировочными сборами, с контролем отчетов о выполнении, заверенных подписями личного тренера и директора ШВСМ (начальника военного гарнизона для военнослужащих), а также гербовой печатью (эффективность – 20%).

В 1986–1988 гг. распоряжением Управления гребного и парусного спорта Госкомспорта СССР перед ответственными соревнованиями была введена сдача нормативов по ОФП, невыполнение которых влекло за собой недопуск спортсмена к регате (эффективность – 100%) [4, 5 и др.].

Как только дальнейшее участие в регатах национального уровня стало зависеть от физической подготовленности самих яхтсменов, все мужчины на протяжении одного сезона начали выполнять норматив по бегу; двух сезонов – практически 100% ведущих яхтсменов-гонщиков начали сдавать беговой тест на оценку «отлично». Аналогичная ситуация произошла и в беге среди яхтсменок-женщин. Улучшения, но несколько меньшие, произошли при сдаче нормативов в подтягивании на высокой перекладине.

Именно в 1987–1988 годах физическая подготовленность отечественных яхтсменов была на самом высоком уровне, за всю историю этого вида спорта. Яхтсмены-мужчины показывали результаты 10.00–11.00 минут в беге на 3000 метров [4, 5].

Физическая подготовка яхтсменов после 2000 года. Серьезные социально-политические потрясения 1990–2000-х годов в России отрицательно сказались на

большом спорте, в том числе и на яхтинге. По сравнению с 1986–1988 гг. произошло сокращение количества и продолжительности групповых учебно-тренировочных сборов сборных команд по парусному спорту; были потеряны механизмы обеспечения будущего спортсменов, многие гонщики стремились заработать на стороне, не выделяя для тренировок должного времени. Лидирующие экипажи в команде практически полностью перевели свою подготовку за рубеж, и контролируемость их обследованностями КНГ в сезонах 2005–2012 гг. (ОФП, функциональная подготовка, ППГ и т. д.) составила всего $16,2 \pm 12,9\%$.

В ноябре 2010 г. 64,3% яхтсменов-мужчин и 66,6% яхтсменов-женщин сборной команды России не справились с элементарными нормативами по бегу; 91,7% яхтсменов-женщин не выполнили норматив в плавании на 400 м. Работа комплексной научной группы (2005–2012 гг.) снова вскрыла недостатки «системного характера», не позволяющие надеяться на существенное улучшение спортивных результатов без радикальных изменений национальной системы подготовки яхтсменов различного возраста и квалификации.

Резюме. Статья убедительно показывает эффективность использования перед ответственными соревнованиями сдачи нормативов по ОФП, невыполнение которых влекло за собой недопуск спортсмена к регате. И опыт советского спорта 1980-х годов, с использованием допуска на соревнования только после сдачи нормативов «БГТО-ГТО», может решить многие проблемы современного российского спорта.

Литература:

1. Томилин К.Г. Парусный спорт – как эффективное средство совершенствования человека XXI века / К.Г. Томилин // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №7. – С. 47-51.

2. Томилин К.Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков: Учебное пособие / К.Г. Томилин, Т.В. Михайлова, М.М. Кузнецова. – М.: Физическая культура, 2008. – 224 с.

3. Томилин К.Г. Парусный спорт: пути обеспечения разносторонности подготовки яхтсменов / К.Г. Томилин // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №6. – С. 6-9.

4. Томилин К.Г. Технология повышения физической подготовленности яхтсменов / К.Г. Томилин // Двигательная активность. Спорт. Личность: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, г. Йошкар-Ола, 15–16 декабря 2016 г. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – С. 61-65.

5. Томилин К.Г. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО: советский опыт применения при подготовке яхтсменов / К.Г. Томилин / Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 6–4 декабря 2013 г. – СПб., 2014. – С. 268-275.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

И.Т. Хайруллин, кандидат педагогических наук, доцент
И.В. Жукова, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань, Россия

***Аннотация.** В работе изучается структура физкультурно-двигательной активности и мотивация к занятиям физической культурой студентов в вузе. Приведенные результаты исследования определили направленность и методические особенности проведения занятий по физической культуре со студентами.*

***Ключевые слова:** физическая культура, мотивация, активность, формирование, студент.*

Одним из основополагающих факторов физкультурной активности студентов является личное желание, обоснованное пониманием и осознанием необходимости двигательной активности для организма человека. Физкультурная активность является показателем вовлеченности личности в спортивную деятельность, которая представлена продолжительностью занятий, систематичностью, стимулом и мотивацией к выполняемым упражнениям.

Физкультурная активность студентов представляет следующие мотивы: удовлетворенность результатом занятий (улучшение результата, испытание себя и др.); ожидание конкретных перспектив занятий (повышение спортивной квалификации, укрепление здоровья и др.); удовлетворенность процессом деятельности (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.).

Мотивация к физической активности – это то комфортное состояние физической подготовленности и работоспособности личности. Стимулы студентов к занятиям «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» отличаются достаточным разнообразием: развить физические качества (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), желание укрепить здоровье, «накачать» тело, а также и психологические качества (волю стрессоустойчивость и т.д.).

В одном из российских вузов проводился опрос учащихся с целью узнать, для чего они посещают пары по физической культуре, результаты приведены ниже на ступенчатой диаграмме [1].

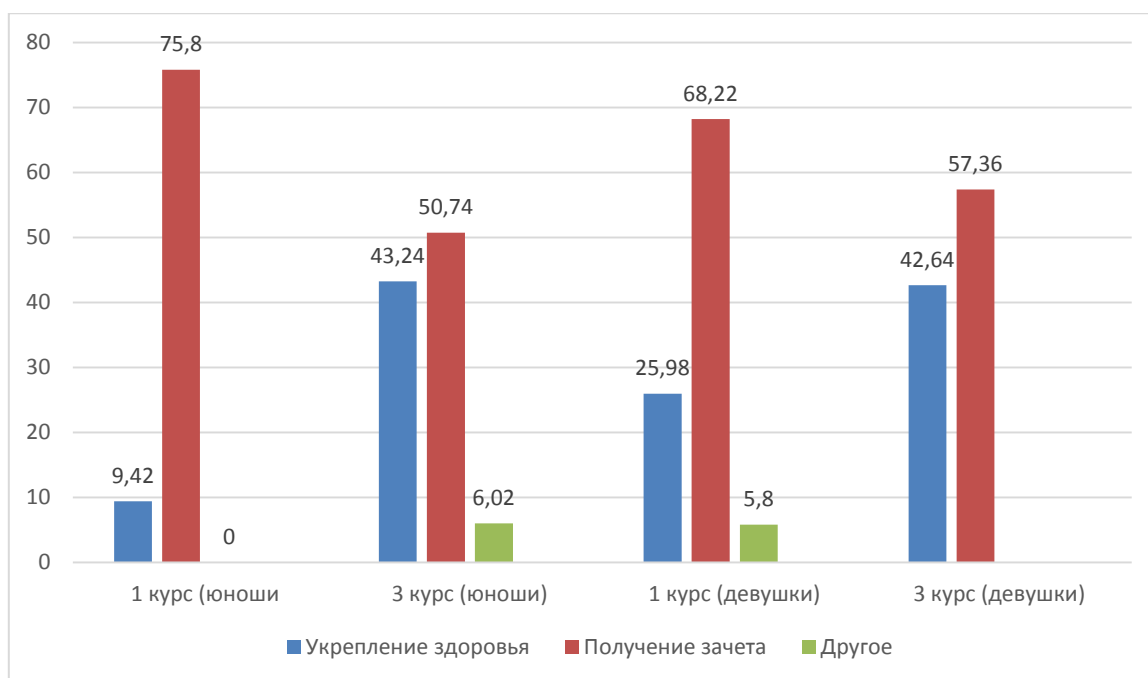


Рис. 1 Цель посещения занятий физической культурой студентами

Проанализировав данные исследования, предоставленные на рисунке 1, можно сказать, что отношение к занятиям физической культурой зависит не только от курса обучения, но и от пола обучающегося, причем кардинально. Важно отметить, что интересы девушек и юношей также отличаются. Девушки чаще желают развивать красивую фигуру, гибкость, формировать походку, изящество движений и т.п. Мужская половина, как правило, хочет сформировать тело, развивать физические качества в целом (выносливость, силу, быстроту, ловкость).

Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой обучающихся соответственно снижает двигательную активность и интерес к занятиям физической культурой, уже не говоря о спорте, что приводит к снижению физической подготовленности и физического развития, уровня физической, а также умственной работоспособности студентов, что не следует допускать [2]. Однако довольно очевидно, что повышение двигательной активности студентов невозможно без формирования у них осознанного желания заниматься физической культурой и физическими упражнениями дополнительно. Следует отметить, что требования нормативно-правовых документов, обеспечивающих качество преподавания дисциплины «Физическая культура» во многих государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования, зачастую выполняются не полностью. Об этом свидетельствуют результаты проверок, проведенные федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Из этого следует, что ясного понимания и осознания того, для чего нужно систематически посещать занятия по физической культуре, у студентов нет. Следовательно, для повышения уровня мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями по дисциплине «Физическая культура» необходимо углублять и расширять теоретические знания [3]. В этой связи необходимо при преподавании теоретического раздела дисциплины «Физическая культура» больше обращать внимание на применение инновационных педагогических технологий, направленных на формирование практических умений и навыков планирования и использования средств физической культуры и спорта. Следует отметить, что повышение

положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой зависит в первую очередь от педагога и его методики преподавания, а также от руководства вуза, которое должно создавать благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом. Например, учет интересов студентов к какому-либо виду спорта или хорошо оборудованные спортивные объекты позволили бы повысить в разы эффективность вузовских занятий по физической культуре [4].

Однако процесс осознания необходимости двигательной активности и формирования мотивации к занятиям физической культурой – это не сиюминутное дело, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания.

Литература:

1. Кондаков В.Л. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза / В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1.

2. Скрябина Р.С. Экспериментальная технология физического воспитания студентов медицинского ВУЗа Северного региона / Р.С. Скрябина, Е.Г. Скрябин // Ученые записки. – №4 (38). – 2008.

3. Хайруллин И.Т. Социальная роль занятий физической культуры и студенческого спорта в развитии общества / И.Т. Хайруллин, М.А. Лоскутов, И.В. Сальев // Вопросы педагогики. – 2018. – № 8. – С. 77-79.

4. Хайруллин И.Т. К вопросу физического воспитания студентов в вузе / И.Т. Хайруллин, Р.Р. Фахрутдинов // Научный аспект. – 2018. – № 1-1. – С. 42-45.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, САМООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ

И.В. Харитоновна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи самооценки физического развития, самоотношения и субъективного благополучия спортсменов подросткового возраста. В исследовании приняли участие 60 подростков-спортсменов «Детско-юношеской спортивной школы № 8» г. Краснодара. В результате исследования были получены тесные взаимосвязи между показателями самооценки физического развития, самоотношения и субъективного благополучия, различные в выборках девочек и мальчиков, занимающихся спортом.*

***Ключевые слова:** спортсмены, подростковый возраст, самоотношение, субъективное благополучие, самооценка физического развития.*

В современном российском обществе все больше внимания уделяется проблеме физического и психического здоровья российского населения. Современная модель успешного в профессиональной деятельности и личной жизни человека – подтянутый, физически развитый человек. Хорошая физическая форма выглядит особенно привлекательной в глазах подростка.

Подростковый возраст – этап интенсивного физиологического и психологического становления. Одной из важнейших задач этого периода становится необходимость приспособиться к изменению своего физического облика [3, 4]. В период подросткового возраста формируется личность, именно поэтому от комфорта и самооценки подростка зависит его успешность или неуспешность в будущем. Немаловажное значение при формировании самооценки имеет восприятие его окружающим социумом, а так как в современном обществе принято «встречать по одежке», то внешний вид играет важнейшую роль в его жизни.

В качестве одного из наиглавнейших аспектов в рамках содействия гармоничному развитию молодых людей можно рассматривать физическую культуру и спорт. Занятия спортом положительно воздействуют на становление личности подростков и юношей, являясь важнейшим моментом оптимизации отношений с окружающими, развития самоуважения и самопринятия, формирования адекватной самооценки.

В современной науке прослеживается повышенное внимание исследователей [1, 2, 5] к развивающему влиянию физических упражнений на становление личности занимающегося.

Цель исследования – выявление взаимосвязи самооценки своего физического «Я» и личностного развития подростков, занимающихся спортом. В исследовании приняли участие 37 мальчиков и 23 девочки «Детско-юношеской спортивной школы № 8» г. Краснодара. Методы психодиагностики: опросник «Самоописание физического развития» Е.В. Боченковой, опросник изучения самоотношения личности С.Р. Пантелеева В.В. Столина, опросник «Шкала субъективного благополучия».

В результате корреляционного анализа нами были получены следующие данные в выборке девочек-спортсменок. Чем выше общая самооценка, тем более развиты самопринятие, самооценność, самоуверенность. Самооценка внешнего вида имеет прямую корреляционную взаимосвязь с самопринятием и самооценностью. Показатели «Глобальное физическое я» имеют прямую корреляционную взаимосвязь с самооценностью и самопринятием, и обратную – с внутренней конфликтностью и самообвинением. Такая характеристика своего физического развития, как сила, у девочек-спортсменок связана с саморуководством и самоуверенностью, а координация движений имеет прямую корреляционную взаимосвязь с самооценностью, самопринятием и обратную – с внутренней конфликтностью и самообвинением. Интересно, что самооценка стройности тела у девочек-подростков не взаимосвязана ни с параметрами самоотношения, ни с субъективным благополучием. Чем выше показатели самооценки, самооценки внешнего вида, тем выше ощущение субъективного благополучия у девочек, занимающихся спортом.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи между показателями самооценки физического развития, самоотношения и субъективного благополучия, полученные у мальчиков спортсменов. «Глобальное физическое Я» у подростков связано с показателями самоуверенности, саморуководства, ожидаемого отношения других, самооценности и низкой внутренней конфликтности. Самооценка спортсменов связана с такими показателями, как самоуверенность, самооценность и низкая внутренняя конфликтность. Высокая оценка внешнего вида спортсменов повышает их самооценность, самопривязанность, ожидаемое отношение других и снижает внутреннюю конфликтность. Чем выше мальчики-спортсмены оценивают свои силовые характеристики, тем они более самоуверенны, ощущают собственную ценность. Высокие спортивные способности дают им чувство собственной ценности, такие подростки самоуверенны, у них наблюдается высокое ожидание позитивного или негативного отношения к себе со стороны окружающих, и при этом низкая внутренняя конфликтность. Показатели «Координация движений» имеют прямую корреляционную взаимосвязь с показателями самоуверенности и самооценности.

В отличие от выборки девочек параметр «стройность тела» у мальчиков взаимосвязан с самоуверенностью. Подростки, имеющие высокие показатели «самооценки», «спортивных способностей» и «физической активности», более склонны ощущать субъективное благополучие личности.

Таким образом, полученные результаты исследования дают возможность для спортивных педагогов, развивая физические качества занимающихся спортом подростков, целенаправленно воздействовать на развитие отдельных их личностных характеристик. При этом необходимо учитывать, что характеристики физического развития мальчиков и девочек связаны с разными личностными свойствами. Девочки-спортсменки обладают более дифференцированной самооценкой физических качеств. Аналогичные данные, полученные Е.В. Боченковой [1], подтверждают, что по мере взросления девочек ослабляется взаимосвязь общей самооценки с самооценкой физических качеств, у мальчиков картина иная: самооценка с возрастом становится теснее связана с показателями физического «Я».

Литература:

1. Боченкова Е.В. Физическое воспитание как фактор направленного формирования реалистичной самооценки личности // Тезисы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Психология XXI века» / Под

ред. А.А.Крылова. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 572 с.

2. Попов А.Л. Образ физического я как мотив занятий спортом (на материале таэквондо) / А.Л. Попов, Л.Г. Уляева // Юбилейн. сб. тр. учен. РГАФК, посвящ. 80-летию акад. – М., 1997. – Т. 1. – С. 121-123.

3. Ильина Н.Л. Особенности восприятия образа тела у девочек 10–12 лет, занимающихся спортом / Н.Л. Ильина, Л.А. Егоренко // Ученые записки. – 2014. – № 9 (115). – С. 172-176.

4. Ильина Н.Л. Формирование образа тела у мальчиков 9–11 лет // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 50-54.

5. Якимова Л.С. Исследование феномена телесности в психологии // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 138-139.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА
ТЕСТИРОВАНИЯ, ОТБОРА И СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТИВНО
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Е.Е. Хвацкая, кандидат психологических наук, доцент
В.С. Терехин, кандидат педагогических наук
Н.Е. Латышева, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Национальный государственный
университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

***Аннотация.** В статье представлено содержание психологического сопровождения деятельности Центра тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), включая некоторые рекомендации, направленные на создание представления у родителей юных спортсменов о конструктивной «модели» их поведения.*

***Ключевые слова:** Центр тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей, психологический компонент, родители.*

Определение идеального типа детей на начальном этапе занятий спортом невозможно, но важна диагностика спортивных способностей ребенка для определения его предрасположенности к требованиям избранного вида /видов спорта. Проблема спортивного отбора в контексте понимания ресурсов спортсменов становится все более актуальной в настоящее время [1]. В НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в 2017 году организован Центр тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей [2], в котором проводятся исследования генетического, педагогического и психологического характера. На основе указанных видов исследования составляется заключение о предрасположенности испытуемого к тем или иным видам спорта (первичный отбор – для потенциальных спортсменов), о спортивном профилировании (базовый отбор – для действующих спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки) и о ресурсных возможностях и индивидуализации спортивной подготовки (индивидуальный отбор – для спортсменов не ниже этапа спортивного совершенствования).

Предусмотрен следующий алгоритм процедуры психологического обследования:

1. Подбор методик с учетом типа отбора и возраста обследуемого;
2. Проведение психологического тестирования;
3. Составление психологической характеристики и заключения с обязательным указанием практических рекомендаций [4].

Миссия Центра не ограничивается только тестированием. Психологическое консультирование родителей является обязательной составляющей в его деятельности, выполняя тем самым, частично, функцию «сопровождения». Обсуждение с родителями психологической характеристики ребенка и заключения с точки зрения блага последнего в спортивной деятельности и в целом консультирование по интересующим их вопросам входит в перечень предоставляемых услуг по программам тестирования без дополнительной оплаты.

Всем родителям мы предлагаем и общие рекомендации, содержание которых направлено на формирование конструктивной «модели» поведения родителей юного спортсмена:

«Ваш ребенок стал спортсменом (станет спортсменом). Наша с Вами задача – помочь ему в этом, создав вместе условия для реализации его возможностей в спорте, для того, чтобы он стал успешным; помочь ему научиться быть настоящим спортсменом.

1. Успешный ребенок – тот, кто добивается поставленной цели, а не тот, кто лучше другого. Поэтому сравнение спортсмена с другими детьми или с Вами будет ослаблять его уверенность в том, что он хороший спортсмен.

2. Ребенку важна Ваша поддержка, независимо от результата его тренировки или соревнования.

3. Интересуйтесь, как Ваш ребенок провел тренировку, что у него получилось, что сделал и над чем надо поработать, уделить внимание, проконтролировать (стимулируйте к самоанализу достигнутых результатов).

4. Единые требования к спортсмену со стороны тренера и с Вашей стороны помогут ребенку быть последовательным.

5. Не мешайте тренеру работать, он заботится о благополучии Вашего ребенка и «не помогает» Вам в Вашей работе.

6. Информировать тренера об особенностях своего ребенка, его состоянии здоровья, предупреждать о пропуске тренировки.

7. Вместе с ребенком разработайте режим дня: «Спортсмен – он и в спорте, и в учебе – спортсмен!» (организованный, контролирующий, решающий поставленные задачи и пр.).

8. На соревнованиях будьте готовы потратить определенное количество времени: достаточно часто они связаны с ожиданием выступления; и постарайтесь не жалеть об этом.

9. Ваша поддержка ребенка во время и после соревнований поможет ему почувствовать, что Вы с ним, а не на стороне других спортсменов.

10. Конфликтов сложно избежать, главное при их разрешении думать вместе с тренером и другими участниками конфликта, прежде всего, о благополучии ребенка.

Выигрыш и проигрыш в спорте. Что говорить ребенку?

1. Ваша поддержка важна как при успехе (достижении поставленной задачи), так и при неудаче – важно отметить, что понравилось: «Да, не прошел в следующий тур, но я видел (а), как ты старался, горжусь тобой!», «Да, проиграл, но дрался как лев!», «Я так никогда уже не сделаю!».

2. Ни в коем случае не утешать фразой: «Бывает, не повезло!». Потому что это удобный принцип объяснения, который дети легко перенимают, оправдывая недостаточность собственных усилий.

3. Важно не перехвалить юного спортсмена, т.к. легкость достижения успеха связана с одаренностью ребенка, и впоследствии ему будет трудно конкурировать с другими спортсменами.

4. Самое главное – Ваше отношение к ребенку не должно зависеть от его успехов («Мама/папа меня любит, только когда выигрываю»).

Родители в зависимости от типа отношения к занятиям ребенка спортом могут полярно относиться к его учебной успеваемости [3], поэтому нами разработаны и работающие рекомендации в отношении построения и реализации «двойной»

карьеры юным спортсменом, т.е. для успешного сочетания им учебной и спортивной деятельности [5].

Статья выполнена при поддержке гранта РГНФ №17-06-00883.

Литература:

1. Ахметов С.М. Ранняя профессионализация одаренных детей: ресурс развития или источник дисгармонии / С.М. Ахметов, Г.Б. Горская, Ю.К. Чернышенко // Вестник Адыгейского университета. – 2013. – № 3 (123). – С. 110-118.

2. Бакулев С.Е. Создание Центров тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей – один из путей модернизации системы подготовки спортивного резерва [Текст] / С.Е. Бакулев, Ю.Ф. Курамшин, А.В. Калинин // Спорт, человек, здоровье: Сборник материалов конгресса / Под ред. В.А. Таймазова. – 2017. – С. 444 - 448.

3. Ильина Н.Л. Психологическая помощь в организации учебного процесса спортсменов старшего школьного возраста / Н.Л.Ильина // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализация» (28-30 ноября 2018 г.) / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Г.Д. Алексанянц, Г.Б. Горская, Е.М. Бердическая, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2018. – С.249-251.

4. Хвацкая Е.Е. Алгоритм психологической диагностики для определения ресурсных возможностей юного спортсмена / Е.Е. Хвацкая, А.В. Граховская // Современные тенденции психолого-педагогического обеспечения занимающихся физической культурой и спортом: Материалы I Всероссийской очной научной конференции с международным участием 25-27 октября 2018 г. // под общ. ред. В.В. Буторина. – Малаховка: МГАФК, 2018. – С. 102-104.

5. Хвацкая Е.Е. Взаимодействие с родителями юных спортсменов как вектор психологического сопровождения спортивного резерва / Е.Е. Хвацкая, Н.Е. Латышева // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализация» (28-30 ноября 2018г.) / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Г.Д. Алексанянц, Г.Б. Горская, Е.М. Бердическая, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2018. – С. 249-251.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Е.В. Черных, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное бюджетное учреждение Липецкой области
«Областная комплексная спортивная школа олимпийского резерва
с филиалами в городах и районах области», г. Липецк, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается педагогический опыт по формированию социальной активности у спортсменов и их включение в творческую самостоятельную деятельность.*

***Ключевые слова:** спортсмен, активность, проектная деятельность.*

Одной из значимых проблем современного общества является становление социально активной личности. За основу понимания «социальная активность» мы взяли определение Н.А. Соколовой: «социальная активность является внутренним качеством личности, имеющим сложную структуру, реализуемую ценностно-мотивационными механизмами и проявляющуюся в деятельности, направленной на достижение удовлетворения собственных потребностей и интересов» [3].

Спорт предоставляет большие возможности для становления личности человека, учит работать в коллективе, преодолевать трудности, формирует высокий уровень дисциплинированности, ответственности и т.д.

Но есть и проблемные стороны. Спортсмены отдают все силы достижению поставленной цели, что не позволяет им в полной мере участвовать в жизни общества, а спортивная деятельность предполагает смену социальной роли по завершении спортивной карьеры.

Основной задачей развития активности является формирование у подрастающего поколения потребности быть полезными обществу, включение их в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде [2, 4].

Методическим советом государственного бюджетного учреждения Липецкой области «Областной комплексной спортивной школы олимпийского резерва с филиалами в городах и районах области» (ГБУ ЛО «ОК СШОР») было принято решение разработать комплекс мер и мероприятий по формированию социальной активности наших воспитанников.

Цель исследования – обоснование и экспериментальная проверка педагогических средств повышения социальной активности спортсменов.

Методы и организация исследования. Исследование осуществляется на базе ГБУ ЛО «ОК СШОР». В работе используются следующие методы: теоретический метод (изучение литературы, теоретический анализ, моделирование), эмпирические методы (наблюдение, интервьюирование).

Результаты исследования. Одно из направлений работы со спортсменами школы по формированию навыка социальной активности в жизни общества это их участие в проектной деятельности. Каждый проект курирует наставник, сотрудник школы, имеющий высокие достижения в педагогической деятельности и/или ученую степень.

В 2018 году наши воспитанники приняли участие в областном публичном конкурсе «Молодежный проект», организатор – управление молодежной политики

Липецкой области, и во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», организатор конкурса – Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы».

На Всероссийский конкурс был направлен проект «Живи в движении!», автор Крапивина А.С., мастер спорта международного класса России, многократный победитель и призер международных и российских соревнований по плаванию.

В современной информационной среде много сведений о том, как сохранить свое здоровье, о правилах здорового питания, о пользе физической культуры и спорта, о вреде курения, алкоголя и наркотиков и т.д. Но, на наш взгляд, одних знаний недостаточно. Формирования жизненных навыков требует систематизации полученной информации, высокого уровня личностной активности субъекта, только в этом случае можно рассчитывать на ответственный подход человека к своему здоровью. Цель проекта – формирование у детей, подростков и молодежи ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи проекта: создание условий для выработки активной жизненной позиции у молодого поколения; популяризация физической культуры как важной составляющей части здорового образа жизни; выработка умения планировать и оценивать личностный уровень двигательной активности.

Проект ориентирован на возрастную категорию 6-18 лет, направлен на формирование практических навыков выполнения физических упражнений, умения правильно подбирать вид двигательной активности, развитие эстетической основы физической культуры и творческой составляющей здорового образа жизни.

Рабочая группа по реализации данного проекта – это молодые люди, которые учатся в школе или в вузе, ведут активный здоровый образ жизни, имеют высокие социальные достижения в жизни.

Для реализации проекта применяются традиционные формы: личные встречи с детьми, подростками и молодежью; обучающие семинары по планированию и учету уровня двигательной активности, информационные ресурсы учреждения и автора проекта.

На начальном этапе (февраль-март 2018 г.) – разработка плана мероприятий; информирование образовательных учреждений и спортивных школ области о цели и задачах проекта; организация социологического опроса с целью корректировки информационного обеспечения участников проекта. На втором этапе (март 2018 г. – май 2019 г.) – реализация мероприятий проекта в соответствии с планом. На третьем этапе (май-июнь 2019 г.) – анализ результатов реализации проекта, принятие решение о необходимости и целесообразности продолжения работы в дальнейшем.

Для продвижения проекта используются информационные ресурсы: официальный сайт ГБУ ЛО «ОК СШОР» – www.okdysh.sport48.ru и личный ресурс Анастасии Крапиной www.krapivina.a.s. (2700 подписчиков).

При реализации проекта мы рассчитываем не только на повышение интереса подрастающего поколения к физической культуре и спорту, но и, самое главное, мы планируем сформировать осознанное отношение к двигательной активности как неперемное условие сохранения и укрепления здоровья человека.

Критерии оценки эффективности проекта: количество проведенных мероприятий от числа запланированных; количество респондентов принявших

участие в социологических опросах, от числа запланированных; доля лиц, повысивших уровень знаний о физической культуре.

Предполагаемые конечные результаты: формирование умения планировать и контролировать режим двигательной активности с целью сохранения и укрепления здоровья; сохранение физического и психологического здоровья; поддержание высокого уровня социальной активности личности; развитие коммуникативной культуры.

Выводы. Формирование социальной активности спортсменов мы рассматриваем как процесс целенаправленного педагогического воздействия, целью которого является развитие социальной активности как интегрального качества личности. Привлечение спортсменов к проектной деятельности способствует формированию социальной активности субъекта и способствует раскрытию творческих и организационных качеств человека.

Литература:

1. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях России // Спорт для всех. – 2000. – № 3. – С. 50-56.
2. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2013. – 329 с.
3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъективной среде дополнительного образования [Текст]: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. –179 с.
4. Столяров В.И. Философские и концептуальные основы неклассической теории спорта // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы. – 1998. – Т.1. – С. 13-16.
5. Чепик В.Д. Физическая культура в социальных процессах / Гос. ком. РФ по физ. культуре и туризму. – М.: ТЕИС, 1995. – 169 с.: ил.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ю.И. Чуйко, кандидат педагогических наук, доцент
А.Г. Ахромова, кандидат медицинских наук, профессор
О.Н. Белоусов, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** На основании анализа научно-методической литературы и собственного опыта предложен творческий метод обучения двигательным действиям на уроках физкультуры в общеобразовательной школе. Результаты исследования подтвердили эффективность предлагаемого творческого метода.*

***Ключевые слова:** обучение, творческие методы, общеобразовательная школа, старшеклассники.*

Обучение движениям – процесс формирования готовности к определенной двигательной деятельности на основе вновь приобретенного индивидуального опыта. Этот процесс протекает по определенным законам психологии, физиологии и биомеханики [1].

В сфере физического воспитания двигательная деятельность является ключевой, с помощью которой формируется личность занимающегося, его физические и морально-волевые качества, происходит освоение новых жизненно важных двигательных умений и навыков.

Ряд специалистов [1, 6] считает, что «...проблема эффективного формирования спортивно-технических действий по-прежнему остается актуальной и требует своего дальнейшего изучения».

По мнению А.Б. Муллер с соавторами [3], «... современная общеобразовательная школа призвана воспитывать гармонично и всесторонне развитую личность, способную творчески преобразовывать действительность. Для реализации этого требуется, чтобы образовательный процесс, и в особенности физическое воспитание, ориентировался на формирование активных, настроенных на действие и преобразование, креативных, стремящихся к самореализации отношений. Важнейшим критерием в оценке методов обучения следует считать уровень творческой активности обучаемых, достигнутый в процессе воспитания и образования».

Двигательные задачи, которые ставят воспитатели своим воспитанникам при обучении, могут различаться в зависимости от их деления на строго регламентированные, частично регламентированные и проблемные. На практике в соответствии с этим применяются методы репродуктивные, частично репродуктивные и творческие [2].

Отсюда можно заключить, что для воспитания творческих способностей репродуктивный метод практически не пригоден. При его постоянном использовании ученики становятся пассивными, безынициативными, нередко нуждаются в наставнике, у них появляется негативное отношение к дисциплине.

Творческая активность занимающегося – залог успеха в воспитании как физических качеств, так и при освоении новых технических действий.

Эффективность же репродуктивного метода отмечена лишь при работе со слабоподготовленными воспитанниками, которые имеют относительно низкую двигательную культуру, а также с учениками начальных классов.

Для успешной мотивации школьников к проявлению творчества и повышенной активности необходимы соответствующие их интересам двигательные задания. Важным является также и то, чтобы учитель не доминировал, а позволял проявлять ученикам максимум самостоятельности.

В настоящее сложное время необходимо стремиться к минимуму опеки взрослых над молодыми людьми, к большей их креативности, к уверенности старшеклассников в своих способностях и возможностях. Это будет способствовать воспитанию молодого поколения, способного к решению самых разных жизненных проблем и преодолению многих бытовых и производственных трудностей [4, 5].

В современной школе мы можем наблюдать, что при обучении физическим упражнениям по-прежнему преобладает подражательный (репродуктивный) способ, т.е. учитель показал – ученик для усвоения упражнения многократно его повторил.

Естественно, что излишняя регламентированность двигательных заданий значительно снижает заинтересованность обучаемого и нередко делает такое занятие малоэффективным.

Нами совместно с педагогическим коллективом МАОУ гимназии №23 проведено сравнительное исследование целесообразности и эффективности использования регламентированного и творческого подходов при обучении движениям на практических занятиях физической культурой в старших классах. Предполагалось, что при работе со старшеклассниками будут преобладать творческие методы при снижении роли репродуктивных методов обучения.

Учителя физической культуры названной гимназии использовали для проверки наших рекомендаций преимущественно методики с преобладанием творческого подхода. Методики, основанные на принципе подражания, бездумного повторения осваиваемых движений старались минимизировать. Указанный подход к обучению был апробирован с учащимися 10-11 классов.

С остальными возрастными группами такая методика не применялась, там проводили учебные занятия по традиционной методике.

В начале эксперимента его участники (учащиеся и педагоги) прошли соответствующий инструктаж, им была изложена суть исследования и поставлены вопросы, на которые предстояло ответить после окончания исследования. Эксперимент продлился третью и четвертую четверть.

Опрос, организованный в конце эксперимента, позволил нам сделать следующие выводы:

- повысилась заинтересованность школьников старших классов в нерегламентированной методике обучения движениям;
- мнение учителей относительно предложенной методики совпало с мнением учеников;
- полученные результаты позволили положительно оценить разработанную методику и рекомендовать ее к использованию с аналогичным контингентом.

Литература:

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016. – 256 с.

2. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 237 с.
3. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близневский, С.К. Рябинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.
4. Настольная книга учителя физической культуры / Авт.-сост. Г.И. Погодаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496 с.
5. Справочник работника физической культуры и спорта / Авт.-сост. Царик А.В. – М.: Советский спорт, 2002. – 700 с.
6. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2002. – 384с.

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.З. Шамгуллин, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической
культуры, спорта и туризма», г. Казань, Россия

Г.Л. Драндров, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я Яковлева, г. Чебоксары, Россия

***Аннотация.** В статье на основе реферативного обзора литературных данных в психологическом содержании физкультурной компетентности выделяются четыре структурных компонента. Каждому из них принадлежит своя специфическая роль в функционировании физкультурной компетентности: мотивационный – побуждает и направляет физкультурную деятельность, придает ее личностный смысл; когнитивный – выполняет роль обобщенной ориентировочной основы физкультурной деятельности; операционный – обеспечивает практическую реализацию способов физкультурной деятельности; личностный – обеспечивает качественные характеристики физкультурной деятельности. С учетом содержания физкультурной деятельности выделяются различные виды физкультурной компетентности, которые отличаются друг от друга содержанием мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.*

***Ключевые слова:** физкультурная компетентность, содержание, виды, мотивационный, когнитивный, операционный, личностный.*

Переход к новой образовательной парадигме компетентностного подхода (*Learning Paradigm*), предполагаемый ФГОС ВПО третьего поколения, требует переосмысления цели и результата физического воспитания студентов в процессе обучения в вузе как совокупности компетенций, определяющих способность и готовность выпускника вуза к свободному и творческому приобщению к ценностям современной физической культуры для укрепления здоровья и физического совершенствования, достижения личностных и профессионально значимых целей [6].

Проблема формирования физкультурной компетентности у студентов в процессе обучения в вузе является на сегодняшний день практически неразработанной. Можно сказать, что отечественные вузы в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения вынуждены были в спешном порядке принять в качестве цели и результата своей образовательной деятельности совокупность общекультурных и профессиональных компетенций. Наряду с этим вопросы сущности, содержания и видов физкультурной компетентности пока остаются белым пятном в педагогической науке и требуют своего изучения [6].

Разрешение противоречия между требованиями ФГОС ВПО третьего поколения, обуславливающей направленность физического воспитания студентов на формирование у них физкультурной компетентности, и недостаточной научной разработанностью проблемы ее содержания и видов выступает в качестве задачи нашей работы.

Исследованию содержания физкультурной компетентности посвящено небольшое количество диссертационных исследований, выполненных в последние

годы. В частности, В.В. Погодин [4] считает, что компетентность в области физической культуры определяется способностью и желанием осуществлять занятия физической культурой и спортом на основе усвоенных знаний, умений и навыков с обязательным получением нормативного результата. Содержание компетентности включает когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Автор выделяет в качестве основных критериев ее развития мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический. М.И. Кабышева [3] выделяет в содержании физкультурной компетентности студентов мотивацию, знания, умения и опыт физкультурной деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений. Для диагностики физкультурной компетентности она предлагает проводить комплексную оценку теоретических знаний, методических навыков, двигательных умений и двигательной активности. С.Р. Гилазиева [2] выделяет в структуре физкультурно-спортивной компетентности аксиологический, образовательный, психический и физический компоненты. Аксиологический компонент отражает ценностную ориентацию личности на овладение совокупностью ценностей физической культуры, образовательный – сформированность теоретической, физкультурно-методической подготовленности и практическое ее использование в физическом самосовершенствовании, физический – физическое развитие, физическую работоспособность и кондиционную подготовленность, психический – эмоциональную устойчивость к психогенным факторам труда, владение способами психогигиенической саморегуляции, оптимизации эмоционального состояния и снижении уровня личностной тревожности. Е.И. Смирновой [5] компетенции студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности относятся к разряду общекультурных компетенций. Автором в содержании этих компетенций выделяются четыре взаимосвязанных компонента. Мотивационно-ценностный компонент включает положительное отношение к физкультурной деятельности как средству личностного и профессионального саморазвития, мотивацию к ее осуществлению, активную деятельность студентов по поддержанию и укреплению своего здоровья, когнитивный – совокупность теоретических знаний в сфере физической культуры, операционально-деятельностный – умения и опыт планирования, осуществления физкультурной деятельности, контроля ее эффективности; умения организации конструктивного общения, продуктивного взаимодействия в физкультурной деятельности, оценочно-рефлексивный – самооценку успешности решения различных задач в физкультурной деятельности, анализ собственного опыта физкультурной деятельности и опыта коллег.

Сравнивая представленные выше подходы к определению компонентного состава физкультурной компетентности, можно отметить, что всеми авторами выделяются четыре структурных элемента: знания предмета деятельности и способов деятельности, владение способами деятельности, мотивационно-ценностное отношение к деятельности, наличие физических и психических качеств, определяющих быстроту овладения деятельностью и уровень достигаемых результатов. С учетом этого мы считаем, что психологическое содержание физкультурной компетентности включает четыре обязательных и не сводимых друг к другу элемента:

- мотивационно-ценностное отношение к себе, к процессу и результатам физкультурной деятельности, к ее участникам (мотивационный компонент);

- знания и понимание сути и способов разрешения лично значимых задач и проблем, возникающих в связи осуществлением физкультурной деятельности (когнитивный компонент);
- владение на уровне умений, навыков и жизненного опыта способами осуществления физкультурной деятельности (операционный компонент);
- двигательные способности личности, обуславливающие темпы и результаты овладения способами осуществления физкультурной деятельности (личностный компонент).

Каждому из этих компонентов принадлежит своя специфическая роль в функционировании физкультурной компетентности: мотивационный – побуждает и направляет физкультурную деятельность, придает ее личностный смысл; когнитивный – выполняет роль обобщенной ориентировочной основы физкультурной деятельности; операционный – обеспечивает практическую реализацию способов физкультурной деятельности; личностный – обеспечивает качественные характеристики физкультурной деятельности.

Следующий шаг нашего исследования заключался в систематизации видов физкультурной компетентности.

К ключевым компетентностям, которыми в соответствии с рекомендациями Еврокомиссии должен обладать каждый европеец, относится культурная компетентность. Мы полагаем, что она включает в свое содержание компетентности в различных областях общечеловеческой культуры, в том числе и в области физической культуры. Поэтому физкультурная компетентность рассматривается нами как специфический вид общекультурной компетентности и относится к ключевым компетентностям личности.

Физкультурная компетентность проявляется в различных видах физкультурной деятельности. Физкультурная деятельность обладает достаточно сложной структурой, элементы которой можно систематизировать по различным основаниям. В частности, она подразделяется на 4 вида: неспециальное физическое образование, спорт, физическую рекреацию и двигательную реабилитацию [1]. Эти виды отличаются друг от друга по решаемым задачам, содержанию, средствам, методам, формам организации и видам занятий. Способность и готовность к осуществлению этих видов деятельности предполагает наличие соответствующих видов физкультурной компетентности. В свою очередь, каждый из этих видов физкультурной деятельности также обладает сложной структурой, включает в свое содержание различные виды физических упражнений.

Виды физкультурной деятельности и составляющие их содержание виды физических упражнений не только отличаются друг от друга, но и имеют общие элементы, поскольку образованы из одной метасистемы – физической культуры. Поэтому в психологическом содержании отдельных видов физкультурной компетентности, относящихся к различным видам физкультурной деятельности, имеются как общие универсальные, так и частные элементы, обуславливающие способность и готовность к занятиям определенным видом физических упражнений.

Таким образом, с учетом содержания физкультурной деятельности выделяются различные виды физкультурной компетентности, которые отличаются друг от друга содержанием мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

Литература:

1. Выдрин В.М. Неспециальное физкультурное образование // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5. – С. 15-17.
2. Гилязиева С.Р. Формирование физкультурно-спортивной компетентности будущих менеджеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.Р. Гилязова. – Челябинск, 2004. – 22 с.
3. Кабышева М.И. Повышение предметной компетентности (На материале физической культуры студентов технического вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: / М.И. Кабышева. – Калининград, 2000. – 181 с.
4. Погодин В.В. Дидактические условия формирования компетентности в области физической культуры учащихся профессиональных училищ: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Погодин. – Ульяновск, 2007. – 23 с.
5. Смирнова Е.И. Развитие общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.И. Смирнова. – Омск, 2012. – 24 с.
6. Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов / А.З. Шамгуллин, Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (часть 4). – С. 767-771.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТИ РЕАКЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ В КОННОМ СПОРТЕ (ВЫЕЗДКА) НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ

Г.А. Шатохина, магистрант

М.В. Махинова, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования скорости реакции в технической подготовке спортсменов в конном спорте (выездка) на учебно-тренировочном этапе.*

***Ключевые слова:** техническая подготовка, технические элементы, физиологические механизмы, методические подходы, скорость реакции, стабилومترические характеристики.*

Самой эстетической и грациозной в конном спорте является такая дисциплина, как выездка. Показ спортивной парой технических элементов программы высшей школы верховой езды, отмечается легкостью и непринужденностью. Следует учесть, что этому предшествовал длительный период упорных тренировок, направленный на повышение технической подготовки как лошади, так и всадника.

Одним из факторов отставания российских всадников на мировой спортивной арене является недоработка методов технической подготовки спортсменов (выездка) на учебно-тренировочном этапе, который является базой для всех последующих этапов и достижений.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) ставится задача обучения базовой технике конного спорта, сложным элементам и соединениям. Однако это происходит в рамках федеральных стандартов, за пределы которых тренеры обычно не выходят. Они не уделяют достаточно внимания оценке и контролю точности, скорости и своевременности реакции спортсмена на условия изменений движения лошади, неуловимых для постороннего глаза. Скорость реакции спортсмена в этом случае является главенствующей: ее отсутствие снизит показатели технического умения.

Ф. Генов считает, что мобилизационные способности спортсменов имеют достаточно большой скрытый резерв, основанный на повышении у него следующих характеристик: ускорении двигательного темпа, увеличении максимального мышечного усилия, уменьшении латентного периода двигательных реакций, повышении частоты сердечных сокращений [1].

В.И. Моросанова уверена, что скорость реакции зависит от индивидуальности человека и его саморегуляции [2].

Ю.Н. Романова убеждена, что физиологические механизмы человека важны в повышении позной устойчивости человека, в т.ч. спортсмена [3].

Экспериментальных данных о взаимосвязи скорости реакции и технической подготовленности спортсменов, занимающихся конным спортом (выездка), не обнаружено.

Следует искать новые подходы к технической подготовке всадников на учебно-тренировочном этапе, применяя научно обоснованные методические подходы к воспитанию технической подготовленности в сочетании со скоростью реакции.

В качестве эксперимента на базе ГБУ КК «СШОР по конному спорту» проведено исследование, направленное на решение проблемы формирования скорости реакции в технической подготовке спортсменов в конном спорте (выездка) на учебно-тренировочном этапе.

Цель эксперимента – выявление эффективности методики повышения уровня технической подготовки во взаимосвязи с увеличением скорости реакции спортсменов, занимающихся конным спортом в условиях ГБУ КК «СШОР по конному спорту».

Педагогическое тестирование стабилметрических характеристик (показателей позной устойчивости, скорости реакции и способности мышц к напряжению и расслаблению, максимально короткого сокращения мышц, максимальной частоты мышечных сокращений нижних конечностей в условиях имитации позы на лошади) наездников проводилось на базе лаборатории научно-практического центра нейробиоуправления КГУФКСТ.

Это позволит, по нашему мнению, корректировать нагрузку тренировочного процесса с учетом скорости реакции всадника.

Таким образом, предполагается, что определение взаимосвязи формирования скорости реакции и технической подготовки спортсменов, может являться недостающим звеном в подготовке спортсменов в конном спорте (выездка) на учебно-тренировочном этапе.

Литература:

1. Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена / Ф.П. Генов. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 287 с.
2. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2010. – 65 с.
3. Романова Ю.Н. Физиологические механизмы повышения позной устойчивости у человека / Под ред. А.Б. Трембач. – Краснодар: КГУФКСТ, 2000.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Л.А. Якимова, кандидат педагогических наук, доцент
Ю.А. Прокопчук, кандидат педагогических наук, доцент
С.В. Фомиченко, кандидат биологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Выявление одаренных детей начинается со школьной скамьи. Отбор идет по всем учебным предметам. Физическая культура не исключение. В данной работе освещается аспект организации учебной работы по теории физической культуры с детьми Центра развития одаренности Краснодарского края с целью подготовки их к всероссийской олимпиаде.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, теоретическая подготовка, учащиеся, лекции, вебинары, методические основы.*

Введение. Современный мир, его высокотехнологический прогресс требует профессионалов «своего дела» во всех областях деятельности. И задача педагогики и образовательного процесса в целом выявлять те или иные профессионально необходимые склонности и таланты уже со школьной скамьи. Что же касается учебного предмета «Физическая культура», то школьная программа довольно скупо освещает теоретические основы данной дисциплины, не имеется достаточной методической базы для преподавания этой части, что не дает учащимся общеобразовательных учреждений в полной мере осваивать знания по физической культуре и спорту [1, 3, 5].

Целью данной разработки стало осветить опыт работы профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма по теоретической подготовке школьников к всероссийской олимпиаде или иным конкурсам в области физической культуры и спорта.

Объектом стал учебный процесс детей школьного возраста. Предметом – методические основы и формы преподавания теоретического курса по физической культуре и спорту для одаренных школьников.

На базе ФГБОУ ВО КГУФКСТ совместно с ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» были созданы условия для теоретической подготовки по учебному предмету «Физическая культура», которые раскрываются в нескольких направлениях: очное обучение; заочное обучение (вебинары); учебно-тренировочные сборы и тренинги.

Очное обучение теоретического курса рассчитано на 52 часа, которые рационально спланированы в течение всего учебного года. Учебный материал программы составлен с учетом требований федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования и на основе примерных программ по учебному предмету «Физическая культура» [1, 3, 4, 5]. Нацелена она на ликвидацию у школьников пробела в теоретических знаниях по физической культуре, их

углубленное совершенствование. Так как теория физической культуры представляет систему знаний о сущности, структуре и функциях физической культуры, о закономерностях и формах применения активных двигательных действий (физических упражнений) в целях физического воспитания, укрепления и сохранения здоровья, всестороннего физического и гармоничного развития, оптимизации функционального состояния, достижения высокой дееспособности подрастающего поколения, то темы курса очного обучения было предложено сгруппировать в отдельные блоки:

1. Введение в предмет (тема «Физическая культура – вид культуры общества»).
2. Общие основы физического воспитания (темы: «Физическое воспитание», «Средства, методы, закономерности физического воспитания»).
3. Содержание и методика физического воспитания (темы: «Двигательные умения и навыки», «Воспитание физических качеств»).
4. Технология профессиональной деятельности специалиста физической культуры (тема: «Организация и построение занятий физическими упражнениями»).
5. Физкультурно-оздоровительная работа (тема: «Оздоровительная физическая культура»).
6. Спорт (тема: «Социальные функции спорта, спортивная тренировка и структура спортивной тренировки»).
7. Теоретико-методические основы базовых видов спорта (темы: «История, теория и методика легкой атлетики, гимнастики игровых видов спорта, борьбы, единоборств, бокса»).
8. Олимпийское движение (темы: «Древнегреческие Олимпийские игры», «Современные Олимпийские игры», «Достижения спортсменов на Олимпийских играх», «Паралимпийские игры»).

В процессе обучения за уровнем теоретической подготовленности учащихся осуществляется текущий и итоговый контроль в форме проверки знаний путем написания учащимися контрольных работ, решения тестовых заданий и практико-ориентированных задач. Их содержание формировалось на основе особенностей блоков выше обозначенной программы.

Заочное обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Оно основано на использовании современных информационных технологий, позволяет обучать школьников теории физической культуры на расстоянии в индивидуальном режиме и удобном темпе. Данное направление расширяет и углубляет знания по теории физической культуры и спорта, а также нацелено на стимулирование потребности у учащихся в получении дополнительных научных знаний и интереса к учебному предмету «Физическая культура». С этой целью разработаны онлайн-программы теоретического обучения (на 32 часа), подготовлены видеолекции с проведением вебинаров, составлены материалы видеоконференций. У школьников имеется возможность использовать учебные мультимедийные материалы и электронные библиотеки, к которым нет доступа дома или в школе. В ходе занятий талантливые ученики проходят углубленный курс по следующим темам: физическая культура как социокультурное явление; система физического воспитания в России (сущность, цели и задачи, основные понятия); средства и методы физического воспитания и спорта; структурная основа системы физического упражнения; особенности дидактических и специфических принципов применения в физическом воспитании: теоретико-методические особенности развития физических качеств и обучения двигательным

действиям; организация и построение занятий физическими упражнениями в физическом воспитании; контроль и самоконтроль в физическом воспитании; физическое воспитание в общеобразовательной школе; здоровье и здоровый образ жизни; основы методики занятий самостоятельными физическими упражнениями; техника безопасности занятий физической культурой и спортом; теория спорта и спортивной тренировки; правила судейства некоторых видов спорта; антидопинг; основы олимпийских знаний. Контроль получения физкультурных знаний в заочном обучении осуществляется посредством решения интерактивных тестов и заданий, сопутствующих каждой теме.

Учебно-тренировочные сборы по учебному предмету «Физическая культура и спорт» проводятся два раза в год с целью формирования и подготовки краевых сборных команд школьников для участия во всероссийских и иных соревнованиях по физической культуре и спорту. Теоретические занятия здесь рассчитаны на 16 часов и ориентированы на решение тестовых заданий по пройденным темам. Также параллельно осуществляется здесь психологическая и практическая подготовка к испытаниям соревновательного характера.

Психологические тренинги помогают участникам развивать морально-волевые качества для преодоления стрессовых факторов и активизируют личностные стратегии успешности и ресурсы преодоления стрессовых факторов, связанных с подготовкой и участием в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура».

Таким образом, такой комплексный подход и координация организационно-методического обеспечения процесса обучения одаренных школьников теоретическим знаниям по физической культуре позволят подготовить наибольшее количество победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – 2014. – 45 с.
2. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта / Г.Д. Горбунов, Г.Е. Гогонов. – М.: Академия, 2009. – 256 с.
3. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 237 с.
4. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
5. Якимова Л.А. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Л.А. Якимова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2005. – 104 с.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Ясюк, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются критерии оценки физического развития ребенка, которые в целом позволяют применительно к детям дошкольного возраста внести серьезный вклад в систему профилактики у них функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата и положительно скажутся на динамике физического развития и гармоничности морфофункционального статуса.*

***Ключевые слова:** физическое развитие, дошкольный возраст, двигательная активность детей, физическая работоспособность.*

По мнению ведущих специалистов (Л.Н. Антонов, 2004; Ю.Ф. Змановский, 1989, и др.), период дошкольного возраста является одним из важных, сложных, но необходимых этапов жизни человека. Именно в этот период происходит становление и совершенствование большинства систем организма ребенка.

Основным и наиболее важным показателем состояния здоровья и развития ребенка является физическое развитие ребенка. В результате исследований было выявлено, что вероятность возникновения заболеваний напрямую связана с низкими показателями тестов, для оценки физического развития ребенка, тем более дошкольного возраста [6]. Отталкиваясь от биологических закономерностей, физическое развитие зависит от целого ряда факторов, в числе которых отдельное место занимает адекватная в количественном и содержательном плане, нетравмоопасная двигательная активность детей [5].

К подобным видам двигательной активности может быть отнесен и целый ряд элементов детской легкой атлетики.

Однако проблема обоснованного выбора и особенностей использования отдельных легкоатлетических упражнений у детей дошкольного возраста с учетом доступности этих упражнений, их физиологической корректности и эффективности пока практически не изучена.

Учитывая это, мы сочли целесообразным провести специальные исследования, основной целью которых являлось обоснование принципов использования элементов детской легкой атлетики в дошкольном возрасте.

В качестве критериев физического и биологического развития регистрировались такие показатели, как: суммарно общее количество постоянных зубов на верхней и нижней челюсти, окружность грудной клетки, длина тела, масса тела, прибавка длины тела за последний год, изменения в пропорциях тела (отношение окружности головы к длине тела) и «Филиппинский тест».

Морфофункциональный статус ребенка оценивался с позиции общей физической работоспособности (показатель пульс-скорость при 2-минутном беге трусцой на пульсе 130-160 уд/мин), мышечной силы правой и левой кисти, жизненной емкости легких, функциональной силы постуральных мышц, формирующих осанку.

Физическая подготовленность детей предполагала оценку результатов

следующих упражнений (тестов):

- бег на 30 м с высокого старта (с);
- прыжок в длину с места (см);
- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке (см);
- метание набивного мяча весом 0,5 кг из-за головы из положения сидя (см);
- метание теннисного мяча с места правой и левой руками (см);
- теппинг-тест на максимальное количество касаний в четырех квадратах

(кол-во раз).

Также учитывались особенности развития движений у раннего и дошкольного возраста

Результаты предварительного этапа исследований, в которых приняли участие 30 детей разного пола в возрасте 5-6 лет, показали следующее.

Наиболее высокие коэффициенты вариации обнаружили результаты теста на координацию от 27,54% до 62,86% и наклона вперед от 62,19% и выше.

В тестах, благодаря которым было возможно оценить скоростно-силовые способности мышц нижних конечностей, метании теннисного мяча левой рукой, гибкости, выявлен наибольший процент низких результатов.

Тестирование уровня развития ряда поструральных мышц выявило низкие показатели двухстороннего развития силы ромбовидных мышц (40-53,8%) и прямых мышц живота (51,8-85,7%).

Уровень общей физической работоспособности у детей дошкольного возраста обнаружил прямую взаимосвязь с длиной и массой тела, что предполагает его дифференцированную оценку [7].

Литература:

1. Антонов Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М.: Изд-во МГОУ, 2004.

2. Волошина Л. Будущий воспитатель и культура здоровья // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3.

3. Довыдов В.Ю. Методика оценки физического развития подготовленности детей младшего школьного возраста / В.Ю. Довыдов, С.А. Шептикин, А.Г. Трифионов. – Волгоград, 1973.

4. Ишмухамедов М.Г. Нетрадиционные средства оздоровления детей // Начальная школа. – 2006. – №4.

5. Шубина Н.Г. Легкая атлетика в детских дошкольных учреждениях / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин / Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (15–27 мая 2014 г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – С. 222-224.

6. Ясюк А.А. Физическое развитие детей дошкольного возраста // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 45-летию Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2014. – №1. – С. 224-225.

7. Ясюк А.А. Средства воспитания детей дошкольного возраста // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2016. – №1. – С. 260-262.

РАЗДЕЛ 5. НАСЛЕДИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ ФОРУМОВ И РАЗВИТИЕ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 796.032

СХЕМА СТРУКТУРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А.М. Банников, кандидат педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

Н.А. Банникова, аспирант
Адыгейский государственный университет

***Аннотация.** Олимпийские игры – одно из самых значительных событий в жизни мирового сообщества. Этот грандиозный спортивный праздник проводится национальными олимпийскими комитетами под руководством Международного олимпийского комитета. Летние и зимние Олимпиады входят в структуру управления Международного олимпийского комитета (МОК). В настоящее время многие публикации по организационным аспектам МОК устарели. Эта статья отражает современные аспекты организации управления мировым олимпийским движением.*

***Ключевые слова:** Международный олимпийский комитет, олимпийское движение, национальные олимпийские комитеты.*

Во главе международной олимпийской системы стоит Международный олимпийский комитет (МОК). Он принимает решение о приеме новых национальных олимпийских комитетов в олимпийскую семью и определении средств для развития олимпийских проблем в различных странах.

Главным событием в работе МОК являются Олимпийские игры, которые приводятся раз в четыре года. Организационные комитеты (оргкомитеты) проведения Олимпийских игр – это второй по значимости в структуре олимпийского движения пункт деятельности. Оргкомитеты создаются государственными органами и национальными олимпийскими комитетами за 7-10 лет до начала проведения игр, в городе, где будут проходить зимние или летние игры. Оргкомитеты проводят титаническую работу по строительству и реконструкции спортивных сооружений, городской инфраструктуры, гостиниц, торговых и развлекательных центров, транспортных путей сообщения, транспортных пассажирских терминалов и многих других проблем, связанных с проведением Олимпийских игр. Международные спортивные федерации занимаются организацией развития своих видов спорта, проведением чемпионатов, первенств, кубков мира, а также соревнований, включенных в программу Олимпийских игр. Международные спортивные федерации имеют право на трансляцию соревнований, включенных в программу Олимпийских игр, и получение финансового вознаграждения.

Одним из главных пунктов в структуре международного олимпийского движения являются национальные олимпийские комитеты, которые представляют Международный олимпийский комитет на территории тех стран, которые они представляют. Им предоставлено право формировать олимпийские делегации для

участия в летних и зимних Олимпиадах. В 2017 году в Международный олимпийский комитет входило 210 национальных олимпийских комитетов. Национальные спортивные федерации, также являются участниками олимпийского движения. Они объединяют в своих странах территориальные федерации, спортивные клубы, спортсменов по видам спорта.

Мировая привлекательность Олимпийских игр требовала нового подхода к их подготовке и проведению. Города, столицы игр, не могли решить финансовые и другие важные вопросы, связанные с играми. Возникла необходимость участия в организационных и финансовых вопросах правительственных и межправительственных организаций. Эти организации постепенно вошли в структуру Международного олимпийского движения, начиная с 1978 года. Необходимость привлечения значительных финансовых средств в Международное олимпийское движение, способствовало привлечению международных корпораций в структуру олимпизма. Крупнейшие телерадиокомпании являются официальными финансовыми партнерами Международного олимпийского комитета. Крупные национальные компании являются финансовыми спонсорами национальных олимпийских комитетов, сборных национальных команд по видам спорта и отдельных спортсменов. Также в 1998 году, при активном участии президента МОК Хуана Антонио Самаранча, впервые в истории современных Олимпийских игр, были допущены к участию в олимпийских состязаниях, профессионалы-теннисисты, а затем баскетболисты и хоккеисты. Профессиональная лига стабильно вошла в действующую международную олимпийскую систему и способствует наравне с другими вышеназванными организациями четкому управлению мировым олимпийским движением, в котором центральное место занимают Олимпийские игры по летним и зимним видам спорта.

Литература:

1. Основы олимпизма / Энди Миа, Беатрис Гарсиа. – М.: Рид Медиа, 2013.
2. Международный олимпийский комитет и олимпийская система / Жан Лу Шаппле, Бренда Кюбеер. – Маббот. М.: Рид Медиа, 2012.

THE STATE SYSTEM OF THE OLYMPIC EDUCATION MANAGEMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

A.M. Bannikov, professor

D.A. Kruzhhkov, associate professor

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, Russia

The experience accumulated over the years and the subordination to the single national requirements for the implementation of the established for all the unified targets led to the coincidence of a large number of system-dependent components of the activities of the Olympic Academies. All of them are governed by the Charter, which establishes their status as a legal entity, has separate assets, has its own balance sheet, a bank account, stamp, stamp, letterhead, etc., so it is possible to summarize the work of the Olympic academies on the basis of analysis of the activities of one of them. We have chosen to study the activities of the Olympic Academy of the South.

The supreme governing body of the regional academy is a conference convened at least once a year. In the period between conferences, the governing body is the executive committee elected by the conference for a period of one Olympic cycle - 4 years.

The structure of the Olympic Academies includes: a conference, a presidium, various commissions by division of activities, program management; scientific laboratories, departments of Olympic education, etc.

Building a system of Olympic academies on the basis of higher education institutions of physical culture made it possible to attract the best trained personnel in the territories to disseminate Olympic ideas, strengthen the quality of acceptance by the leadership and residents of the territories of Olympic ideas due to their own image of the leading university, and assign them to the scientific direction of research and dissemination of Olympic ideas of leading and young scientists and thereby give Olympism a high level of theoretical and methodological support.

The implementation of activities related to the organization of scientific research is provided by such forms as scientific sessions of young scientists, contests of scientific papers, publication of abstracts, scientific and scientific-practical conferences, development and publication of curricula and programs of Olympic education. Teaching and methodological support of Olympic education includes, scientific and methodological guidance on the implementation of Olympic education programs, the development and implementation of teaching aids on Olympic topics and Olympic education of young people, programs for advanced training institute, for head teachers on educational work of schools and teachers of physical education departments. education of higher educational institutions.

The organization of Olympic education and training for Olympic education is implemented through such forms of work as the introduction of the Olympic education program for schoolchildren, reviews, competitions and competition of institutions of territorial education on Olympic topics, "round tables", thematic and mobile exhibitions, the release of thematic photo albums, Olympic lessons, the inclusion of questions of the methodology of Olympic education in the training course of various departments and in the program of practices, the inclusion of questions Olympic education in the training course of students on the history of physical culture, professional development of teachers, directors,

teachers in educational work on the program of Olympic education, watching and festivals of sports films, poster competitions, design of stands, development and teaching of Olympic meetings, Olympic champion balls, etc.

The structure of the organization consists of branches established in the territory of activity - in the subjects of the Russian Federation. Branches do not have the rights of a legal entity and act on the basis of Regulations approved by the Executive Committee. The heads of branches are appointed by the President of the Organization and act on the basis of the power of attorney issued to them. Branches use property on the right of management.

The supreme body of the Organization is the Conference, which convenes at least once a year. In the intervals between the Conferences, the activities of the Organization are managed by the Executive Committee, which convenes at its meetings at least 3 times a year.

The activities of the Organization are based on the principles of self-government, legality, publicity, good faith and equality of its members. It carries out its activities on the basis of the Constitution of the Russian Federation, current legislation and its own Charter.

The organization is independent in its activities from government bodies. The day-to-day management of the Organization's activities is exercised by the President, who directs the work of the Executive Committee, convenes its meetings, sets its agenda, chairs meetings, represents the Organization of state and public bodies; on behalf of the Organization concludes contracts, transactions, agreements, contracts, exercises other powers not related to the competence.

As a leading task, the Olympic academies are entrusted with the promotion of the all-round development of physical culture, top-level sports, and the Olympic movement in the country and in a particular region.

OAU participates in the organization and conduct of a large number of sports competitions. At the same time, it solves the tasks of developing not only traditional, but also national sports.

The isolation of the word "national" from the name allows the academies not to scatter in "national apartments", but to base their work based on the common ideas of Olympism and humanism. Olympic academies operate in certain territories, therefore membership in the academies of these regions can be collective, individual. In addition, membership in the academy may be temporary, if it is agreed in advance.

Members of the Organization may be citizens of Russia who have reached the age of 18, as well as legal entities sharing the goals and objectives of the Organization who wish to facilitate their implementation.

The organization was established in accordance with the civil legislation of the Russian Federation to achieve the goals and solve the tasks stipulated by this Charter. The objectives of the Organization are:

- 1) Explanation and promotion of humanistic values, ideals and principles of the Olympic movement among the population, promoting the implementation of moral and physical perfection of the individual, in the name of strengthening peace and friendship among the peoples of all countries;

- 2) The struggle for the purity and unity of the Olympic movement, the prevention of political, racial, religious or other discrimination in Olympic sports;

- 3) Study of historical, sociological, pedagogical, cultural and other aspects of the Olympic movement;

- 4) Promotion of the development of mass fitness and sports movement among various segments of the population;

5) Providing methodological and advisory assistance to organizations and individuals, coordinating research work on problems of physical culture and sports and introducing it into the practice of the Olympic movement, participating in the review of scientific articles;

6) Improving the training and advanced training of specialists in physical culture and sports;

7) Participation in the activities of the Olympic Academy of the Russian Federation of the International Olympic Academy, cooperation in terms of exchanging experience with republican and regional OA, national OA, foreign countries;

8) Conducting sessions of OA, conferences, seminars, lectures on sports and Olympic topics, the organization of thematic exhibitions, the publication of bulletins of the Academy;

9) Cooperation with veterans of the sports and Olympic movement, popularization of their achievements and experience in educating the young generation, contributing to the perpetuation of their memory in the history of the Olympic movement;

10) Promoting the revival and development of national and national sports, assisting in the development of sports relations between the territories of the region; charitable activities, social assistance to athletes, coaches, Olympians;

11) Assistance in the creation and development of museums of Olympic glory, their educational activities, the organization and conduct of sports evenings, the creation of Olympic libraries.

РАЗВИТИЕ ГОРОДА-КУРОРТА СОЧИ КАК ВСЕСЕЗОННОГО ТУРИСТСКОГО ЦЕНТРА

Е.В. Василенко, старший преподаватель
ФГОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы развития внутреннего и въездного туризма в России. Благодаря постолимпийскому наследию город-курорт Сочи работает в новом формате как всесезонный туристский центр, развивая различные виды туризма и способствуя росту туристского потока в Краснодарский край.*

***Ключевые слова:** город-курорт Сочи, событийный туризм, система «все включено».*

Предварительные итоги 2018 года показали прирост туристского потока на внутренних направлениях на 8%. По данным АТОР, наибольший прирост числа туристов приходится на курорты Краснодарского края и, в первую очередь, город-курорт Сочи. Исполнительный директор АТОР Майя Ломидзе отмечает, что Сочи стал лидирующим туристским направлением 2018 года [1]. Результаты исследования аналитического агентства Турстат также подтверждают: Сочи вошел в тройку самых посещаемых туристами городов, уступая лишь Москве и Санкт-Петербургу.

В настоящее время Сочи является не только крупным финансовым, культурным, спортивным центром Юга России, но и первым в стране круглогодичным городом-курортом, в котором наряду с традиционным курортным отдыхом активно развиваются различные виды туризма: деловой, спортивный, лечебно-оздоровительный, событийный, культурно-познавательный, экологический, этнический. Еще в 2012 году «Форбс» отметил Сочи как лучший город России для ведения бизнеса, а в ходе подготовки и проведения XXII зимних Олимпийских игр и XI зимних Паралимпийских игр 2014 года были реализованы масштабные проекты по созданию современной спортивной, транспортной, гостиничной, телекоммуникационной инфраструктуры, что позволило Сочи стать курортом международного уровня.

Благоприятные климатические и природные факторы традиционно привлекают в Сочи большое количество туристов в летний сезон, но сегодня город имеет статус всесезонного курорта. Администрация города и представители туристской индустрии активно используют имеющиеся возможности для развития зимних видов отдыха. По прогнозу начальника управления курортов и рекреационных ресурсов администрации Сочи Сергея Домората в зимнем сезоне 2018-2019 планируется прибытие 1,5 млн. туристов, а во время новогодних праздников около 360 тыс. отдыхающих, в том числе ежедневное посещение горнолыжных курортов 30 тыс. человек [3].

Результаты анализа онлайн-площадки для путешествий и аренды жилья «Airbnb» подтверждают рост популярности зимнего отдыха россиян в Сочи: на новогодние праздники на курорт собираются отправиться на 175% туристов больше, чем в прошлом году.

Современный Сочи – это горноклиматический курорт, располагающий горнолыжными комплексами мирового уровня «Роза Хутор», ГТЦ ПАО «Газпром»,

«Горки Город», где к зимнему сезону подготовлены более 100 горнолыжных трасс, общая протяженность которых составляет 154 км. Подъем к трассам осуществляют 60 канатных дорог с пропускной способностью до 73 тыс. человек в час. Системы искусственного оснежения и освещения, которыми оборудованы многие трассы, позволят гостям кататься и в темное время суток. В зимнем сезоне 2018-2019 туристы смогут опробовать новые трассы для беговых лыж разного уровня сложности и тюбинговые трассы, а опытные райдеры – совершить самый продолжительный спуск протяженностью 4 700 метров [3].

Курорт «Горки Город» подготовил две учебные зоны с самыми широкими в Красной Поляне зелеными трассами для начинающих лыжников и сноубордистов. Для подъема на зеленые трассы работают бугельные подъемники по тарифу «Учебный» 1700 рублей в день. В Нижнем городе курорта на отметке +540 м работают прокат горнолыжного оборудования и лыжная мастерская.

Отдых на горнолыжных курортах предполагает не только катание на лыжах и сноубордах, но и разнообразные развлечения для разных возрастных групп туристов. Торгово-развлекательный центр «Горки Город Молл» и культурный центр «Галактика» предлагают услуги аквапарков, крытого пляжа, спа-центра, ледового катка, кинотеатра, боулинга, бутиков, ресторанов, детских познавательно-развлекательных комплексов.

В арт-резиденции «Fusion» в Горной Олимпийской деревне в течение всего сезона будут организованы вечеринки, концерты, фестивали, выставки. Гости также могут заниматься йогой, кататься на скейтборде, смотреть кино с видом на горы.

На курорте «Роза Хутор» в новом детском центре «Корпорация шалостей» организованы мультимедийная зона, зона для развития мелкой моторики, батутный парк, детский лабиринт, сухой аквапарк. В комплекс услуг для гостей входят услуги аниматоров, няни, питания для взрослых и детей. В ледовом дворце «Роза Хутор» детский каток «Пингвиния» предложит новую развлекательную программу, а инструкторы обучат детей элементам фигурного катания [3].

ГТЦ также расширяет комплекс услуг для гостей: на склоне «Лаура» впервые можно будет покататься на снегоходе за рулем; от горного приюта «Пихтовый» до низовья трассы Н – проехать на ратраке; в горном приюте «Псехако» принять участие в соревнованиях по стрельбе; совершить прогулку в парках «Зеленая планета» и «Ледниковый период»; поиграть в лазертаг на территории, прилегающей в Хаски Парку; переночевать в доме из снега в Иглу Парке; прокатиться на упряжке с северными оленями или на надувных ватрушках по горкам.

В зимнем сезоне 2018-2019 для размещения гостей курорта подготовлено свыше 160 гостиниц горного кластера, прошедших обязательную классификацию, с номерным фондом 7 000 номеров. По словам Христофора Константиныди, министра курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, загрузка средств размещения в этот период достигнет 100%. Многие гостиницы Сочи предлагают гостям услуги по системе «все включено». Эффективность внедрения этой системы и задачи по ее распространению обсуждались. Христофор Константиныди на V Международном туристическом форуме SIFT, проходившем в Сочи 22-23 ноября 2018 года, отметил: «Введение стандартов по предоставлению услуг «все включено» на курортах Краснодарского края уже доказало свою эффективность. Сегодня в регионе по такой системе работают 43 гостиницы и отеля Сочи, Анапы, Геленджика и Туапсинского района. Это на 40% больше, чем в прошлом году» [3].

Перед открытием зимнего сезона курорты «Роза Хутор» и ГТЦ «Газпром» заключили соглашение о введении единого ски-пасса, по которому, купив один билет по фиксированной цене по нескольким тарифам, туристы получат возможность кататься на трассах двух горных курортов протяженностью 135 км. Кроме этого, с 1 декабря действует сезонный ски-пасс. В перспективе единый ски-пасс будет введен на всех горных курортах Сочи. С этой целью планируется построить дополнительные канатные дороги, соединяющие трассы всех курортов на хребте Аибга.

Для знакомства с горнолыжными трассами разработаны экскурсионные программы «Прогулка в горы + Аквапарк», «Лаура. Экспресс», а также с 1 по 24 декабря – специальное предложение на обзорный тур «Лаура. Экспресс +Аквапарк».

Анализ туристского спроса показывает рост интереса к различным событиям в туристских центрах [2]. Культурная и спортивная программа зимнего сезона Сочи, в том числе новогодних праздников, включает множество событий: концерты, конкурсы, спектакли, шоу, карнавальные шествия, ярмарки, спортивные соревнования. День рождения курорта «Горки Город», XXX Юбилейный Международный фестиваль команд КВН «КиВиН-2019», «Вечер балета», фестиваль Live Fest 2019, ледовое шоу Ильи Авербуха «Щелкунчик и Мышиный король», Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Зимняя Ривьера», зимние каникулярные программы для детей, зимняя серия гонок по парусному спорту Sochi Winter Cup, хоккейные матчи – это далеко неполный перечень событий, вызывающих повышенный интерес туристов к городу-курорту Сочи. Прошедшие в последующие годы после XXII зимних Олимпийских игр и XI зимних Паралимпийских игр 2014 года масштабные события, такие как чемпионат мира по футболу, Гран-при России Формулы-1, Всемирный фестиваль молодежи и студентов, Международный конкурс молодых исполнителей «Новая волна», привлекли внимание к Сочи не только россиян, но и всего мира, сделав его лидером событийного туризма в России [3].

Таким образом, благодаря постолимпийскому наследию город-курорт Сочи стал курортной столицей нашей страны, успешно конкурируя с известными зарубежными курортами и способствуя развитию внутреннего и въездного туризма в России.

Литература:

1. АТОР: Сочи в 2018 году стал «локомотивом» роста внутрироссийского туризма: [Электронный документ] URL <https://sochinews.io/2018/12/29/ator-sochi-v-2018-godu-stal-lokomotivom-rosta-vnutrirossiyskogo-turizma/> (дата обращения 04.01.19).

2. Василенко Е.В. Событийный туризм как перспективное направление развития внутреннего туризма в России / Е.В. Василенко // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. – Краснодар, КГУ, 2016. –№1. – С.116-119.

3. [Электронный ресурс]. – URL: <http://sochiru.ru/news/> – Официальный сайт курорта Сочи.

PHONETIC RHYTHMIC AS A MEAN OF IMPLEMENTATION OF THE OLYMPIC EDUCATION AMONG PRESCHOOL CHILDREN OF BELARUS

A.A. Vorobyeva, Postgraduate student
«Belarus State University of Physical Education», Minsk, Belarus

A.S. Kireeva, student
FSBEE HE «Kuban State University of Physical Education, Sports
and Tourism», Krasnodar, Russia

Abstract. *This article focuses on such implementation mean of the Olympic education for preschool children of Belarus as a phonetic rhythmic, its role and educational tasks have been revealed in the study, as well as the way of its realization during physical education classes.*

Keywords: *phonetic rhythmic, Olympic education, preschool children, Olympic Movement.*

The main sport event of 2019 is the II European Games in Minsk (Belarus). Expecting the competitions, the issue of the Olympic education is relevant as never before. The series of activities dedicated to the European Games are implemented at all levels of the education system: thematic conversations, sports events, actions in support of athletes of Belarus and many others [8].

The systemic acquaintance with the Olympic Movement begins with pre-school education institutions [4]. Olympic education assumes not only execution of certain physical exercises by children, but it also helps to resolve such educational tasks as formation of values and development of a view of the world, where the important role play moral and ethical standards, formation of communication skills (to play together, to solve problems collectively and others), beliefs about people and peace [2, 3].

The formation of ideas about the Olympic Movement as one of the educational tasks is introduced in the educational programs of the older age groups. This group is unique because at the age of 5 – 7 years there is a formation of physical and psychological readiness for school (social, psychological, personal, intellectual, emotional-volitional). At the same time, the main activity must still have a playing character [7]. The time of the main subjects increases till 30 – 35 minutes, including physical education, which children have 4 times a week. Right as a part of this discipline there is an opportunity to spread Olympic knowledge according to the curriculum among pupils of pre-school education institutions [6].

However, in addition to the highlighting of the Olympic education issues, a number of health, educational and pedagogic tasks can be solved at the lessons [1, 6]. This makes it necessary to find methods and means to conduct physical education classes for children from older age groups, where it will be possible to implement all range of objectives, as well as to gain understanding about the Olympic Movement with maximum efficiency.

In this research the development of a complex of studies with elements of a phonetic rhythmic and a story game has been started. Historically a phonetic rhythmic was understood as a system of movement exercises, in which various movements (body, head, arms, legs) are combined with pronunciation of a certain speech material (phrases, words, syllables, sounds). At the present stage of the science development the phonetic rhythmic means the system of exercises aimed at the formation of phonetically correctly formed

speech based on the synthesis of neuropsychological functions (gnostic, psychomotor, speech) and rhythmic abilities [5].

The tasks of the phonetic rhythmic are correlated with the following main areas of work on neuropsychological correction among preschoolers:

1) development of a speech motor analyzer in order to form a correct sound pronunciation based on the improvement of the level of general movements;

2) skill building of a natural speech with pronounced intonation saturation of rhetoric by the development of speech breathing, voice function, speech pace and rhythm;

3) development of basic mental processes (perception, attention, memory and others) and spatial representations as the basis for successful mastery of the above marked skills [5].

These tasks are implemented while using the following tools: exercises, activating attention; exercises that regulate muscle tone; walking and marching in various directions; counting exercises that form a sense of musical tempo; rhythmic exercises; exercises to develop breathing, voice and articulation; singing; exercises performed to playing instruments; self-musical activity; gaming activities; exercises for the development of creative initiative [5].

The use of the elements of a phonetic rhythmic during physical education classes allows not only to strengthen the execution technique of physical exercises, but it also contributes to the development of perception, memory and attention. In this way, during the development of practical material of complex training sessions on the formation of ideas about the Olympic Movement among pupils of senior preschool age, speech material and systematically related exercise are chosen for the teacher.

During these lessons a teacher gives pupils not only the necessary physical activity, but also forms Olympic knowledge within the curriculum. The discussion of a speech material at the end of the classes allows a teacher to conduct express-analysis to determine formation of views on the Olympic theme. Besides, the questions of the teacher to the pupils («How do you think, was the hero of the myth right?», «What would you do in this situation?») develop thinking and solve a number of educational tasks. For example, the formation of moral and volitional qualities of an individual.

Thus, the developed complex will highlight the issues related to the Olympic education as part of a specially organized activity among pupils at the institutions of the preschool education most effectively.

References:

1. Dedulevich M. N. Theory and methods of physical education for children of preschool age / M. N. Dedulevich, V. A. Shishkina. - Mogilev: MGU named after A. A. Kuleshov, 2013. – 92 p.

2. Guslistova I. I. Olympic pedagogy of Pierre de Coubertin as the basis of the Olympic education / I. I. Guslistova // World of sport. – 2014. - №4. - P. 31 - 35.

3. Kobrinskiy M. E. Belarus Olympic textbook: textbook / M. E. Kobrinskiy, L. G. Trigubovich. – Minsk: Belarus Olympic academy, 2009. – 240 p.

4. Kruzhkov D. A. Comparative analysis of the organization of the Olympic education in preschool institutions of Russia and Belarus / D. A. Kruzhkov, M. V. Koreneva, A. A. Pechenkova // Materials of the scientific and scientific-methodical conference of the teaching staff of KSUPEST. - 2017. - № 1. - P. 121.

5. Miklyaeva N. V. Phonetic and speech therapy rhythm in preschool educational institution: manual for educators and speech therapists / N. V. Miklyaeva, O. A. Polozova, Y. N. Rodionova. – M.: Iris press, 2005. - 112 p.

6. Pre-School Education Curriculum // Ministry of education Rep. Belarus. – Minsk: NIO; Aversev, 2013. – 416 p.
7. Shapatina O. V. Developmental psychology and age-related psychology: educational complex for the specialty 030301.65 Psychology / O. V. Shapatina, E. A. Pavlova. – Samara: Publishing house «Univers Group», 2007. – 204 p.
8. The 2nd European Games of 2019 in Minsk: [Electronic resource] URL <https://minsk2019.by/en> (accessed date 04.09.2019).

FORMATION OF OLYMPIC VALUES AMONG PRESCHOOL CHILDREN OF BELARUS

A.A. Vorobyeva, Postgraduate student

«Belarus State University of Physical Education», Minsk, Belarus

R.S. Chekmenev, student

FSBEE HE «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism»,
Krasnodar, Russia

***Abstract.** This article is dedicated to the formation of Olympic values among preschool children of Belarus, the role and the importance of the sports and recreation activities for this category of children as well as the examples of the conducted healthful events have been represented in the study.*

***Keywords:** Olympic values, Olympic education, preschool children, Belarus, physical education lessons.*

At preschool age sports and recreation activities play a big role. Children construct an idea of a healthy lifestyle, elementary exercises, various sports. This is the very period of the formation of moral and volitional qualities. One of the objectives of the curriculum of preschool education, which contributes to the solution of the above-mentioned aspects of physical education and fitness activities, is a formation of common ideas about the Olympic Movement by the means of sports, recreational activities and thematic classes [4].

Healthful events in preschool institutions can be conducted in the form of sports and leisure activities, entertainment, holidays, sports days and special lessons, such as [1]:

1. Themed celebrations conducted corresponding to calendar holidays, for example, «Defender of the Fatherland Day», «Pancake Week», «Space Exploration Day», «Children's Day».

2. Events, raising persistent interest in physical education and sports, personal achievements - «School Sports Day», «Small Olympic Games», «School Olympics».

3. Sports and recreational themed leisure and holidays, acquainting with active healthy lifestyle and development of creative activity, initiative, communication skills – «Health Day», «Winter Fun»;

4. Events, forming cognitive activity – children solve puzzles, problem tasks including thematic conversations and educational activities using multimedia presentations, for example, «Road alphabet», «Winter sports», «We study our body», interactive booth «Olympic corner».

When preparing and conducting physical education, sports and recreational activities children become aware of physical education and sports, as well as they can raise physical activity, initiative, independence and creativity, which has a beneficial effect on their physical and personal development [5].

Such events contribute to the solution of not only a health but also an educational task in preschool institutions [2]:

-to form imagination of children in the field of sports, physical education, recreation (including the Olympic Movement), historical, cultural and other areas of human activity;

-to inculcate love for physical education and sports in children, to consolidate knowledge and skills gained during physical education classes;

-to develop attention, observation, coordination of movements, ability to overcome obstacles, as well as cultivate sense of purpose, perseverance, collectivism and friendliness in children;

-to create a friendly atmosphere, bring joy to children.

Preparation for such events is a process that includes scripting, distribution of roles and responsibilities between participants, selection of music, design of a site or a hall, preparation of sports uniform, emblems of participating teams, invitation of parents, coaches in various sports (depending on the subject of the event), athletes and so on [6].

The duration of the holiday is determined by the age of the involved: 20-30 minutes for 3-4-year-old children, 40–45 minutes for 4–5-year-old children, 60 minutes for 6–7-year-old children.

The culmination of any holiday is a surprise moment. Its content depends on the form of the celebration. These are usually fairy tale characters, who appear unexpectedly and play a little show in front of the kids. Characters participate in competitions with children, they warm up with them or children teach a fairy tale hero some skills and abilities [6].

When summing up, each participant must receive his or her prize. It is proclaimed that «winners all around» or awarding of teams or participants should be held in nominations («The smartest and fastest», «The most friendly and courageous»). Every health and fitness event of this kind makes an invaluable contribution to the harmonious and physical development of pupils [1].

So, summarizing the above-mentioned, it should be noted, that the need to form a view of children about the Olympic Movement is in the fact that it allows to solve the following tasks [5]:

-construction of a system of ideas and concepts of their homeland, state symbols of the Republic of Belarus, Olympic attributes, performances of Belarus athletes at the Olympic Games, place of the Republic of Belarus on the world sports arena, famous Belarus athletes;

-fostering of an interest and respect for history and sports heritage of the Republic of Belarus during thematic conversations and tasks using the interactive stand «Olympic corner»;

-formation of a sense of ownership and pride in the achievements of Belarus athletes, as well as determination in sport achievements of a child himself;

-increase of a need for physical education and sports.

In addition to traditional forms of sports and recreational activities on the Olympic theme (sports relay races, sports themed leisure activities, games and conversations), preschool institutions try to find and to create new forms of holding of different events.

References:

1. Guslistova I.I. Olympic guide I-IV classes / I.I. Guslistova. – Minsk: Belarus Olympic Academy, 2015.

2. Guslistova I.I. Olympic lesson: Olympic values through symbols and solemn ceremonies / I. I. Guslistova, V.Y. Ablam, N.V. Aponchuk. – Minsk: Belarus Olympic Academy, 2015. – 12 p.

3. Kobrinskiy M.E. Belarus Olympic textbook: textbook / M.E. Kobrinskiy, L.G. Trigubovich. – Minsk: Belarus Olympic academy, 2009. – 240 p.

4. Koreneva M.V. The relationship of the value potential of physical and Olympic education / M.V. Koreneva // Theory and practice of Olympic education: the experience of Russian regions and foreign countries Materials of the International scientific-practical conference of the Olympic Academy of the South. – 2016. – P. 76-82.

5. Kruzhkov D.A. Comparative analysis of the organization of the Olympic education in preschool institutions of Russia and Belarus / D.A. Kruzhkov, M.V. Koreneva, A.A. Pechenkova // Materials of the scientific and scientific-methodical conference of the teaching staff of KSUPEST. – 2017. – № 1. – P. 121.

6. Pre-School Education Curriculum // Ministry of Education Rep. Belarus. – Minsk: NIO; Aversev, 2013. – 416 p.

ОЛИМПИЙСКИЙ ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕРЕМОНИАЛ – ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.А. Еремина, кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Макрушина, кандидат педагогических наук, доцент

В.А. Ильичева, аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются исторические аспекты становления олимпийского торжественного церемониала, его современные особенности и перспективы развития.

Ключевые слова: церемониал, Олимпийские игры, открытие, закрытие, награждение победителей.

Проводимые в настоящее время крупные спортивные мероприятия не представляются без официальной церемонии, которая несет важную воспитательную функцию. От одних к другим Олимпийским играм церемонии открытия становятся масштабнее, грандиознее, увеличивается массовость участников шоу, растет бюджет, затрачиваемый страной-организатором на данный праздник. Актуальность исследования заключается в том, что Олимпийские игры – это международный праздник спорта, проводимый с периодичностью в четыре года. Праздник открытия и закрытия Олимпийских игр является украшением большого спортивного мероприятия, что привлекает большое количество туристов, и все это очень важно для экономики, так как помогает окупить расходы. Каждая страна старается превзойти по размаху и красоте предыдущие церемонии [1].

Цель исследования состоит в изучении организации и проведения торжественных церемониалов Олимпийских игр.

Олимпийские игры современности – это не только большое спортивное мероприятие, но и политическое, эстетическое, культурное в них воплощается идея мультикультурализма, с сохранением проявлений национальной самобытности.

Театрализованное представление на церемонии открытия, представляет особенности страны-хозяйки, географические образы, социальные и культурные ценности знакомит с историей и культурой. Важно найти выразительные средства, раскрывающие национальный колорит, доступный и понятный в мультикультурном обществе. Национальными символами служат достижения науки, культуры, спорта [2].

Торжественный церемониал оговорен в официальных документах – Олимпийская хартия. В спорте Олимпийской хартией предусмотрены следующие торжественные церемонии: церемония открытия, церемония награждения, церемония закрытия. Они представляют собой логически завершенную торжественную программу [5].

Анализ словарей дал возможность более четко понять содержание дефиниции «церемониал», отдельные авторы представляют его как официально установленный регламент, распорядок, порядок, план, ритуал, порядок шествия и торжественного приема. Толковый словарь спортивных терминов (2001 год) утверждает, что

олимпийский торжественный церемониал представляет собой церемонии открытия, закрытия и награждения медалями [4].

Некоторые элементы олимпийской торжественной церемонии заимствованы из древних времен, такие как лавровый венок, который вручали победителю. Награждение завершалось торжественной клятвой победителей и совершением обряда жертвоприношения, торжеством с песнями и чтением стихов. В Древней Греции для открытия Игр проводился фестиваль. Первые Олимпийские церемонии современных игр были скромными и не длительными.

Церемония открытия Олимпийских Игр требует участия в ней главы государства, главы МОК, НОК и Оргкомитета Игр. Парад спортсменов, участников Олимпийских игр, всегда открывает олимпийская сборная Греции, а закрывает всегда команда страны – хозяйки Игр. Все сборные выстраиваются в алфавитном порядке, используется латинский алфавит. Во главе каждой делегации обязан идти знаменосец с национальным флагом. Каждая делегация проходит круг почета по периметру стадиона, а далее занимает место для проведения торжественной части, лицом к основной трибуне. К зрителям и спортивным делегациям обращаются глава МОК, глава Оргкомитета, генсек ООН, глава государства официально объявляет об открытии Олимпийских игр. Олимпийский флаг на церемонии выносят восемь знаменосцев, представителей страны – хозяйки Игр, под звуки олимпийского гимна его поднимают. Подъем и спуск флага происходит на официальных церемониях открытия и закрытия. На закрытии спущенный флаг передает представитель города, где проходили Олимпийские игры, президенту МОК, а тот мэру города следующих Игр. Копия олимпийского флага хранится в мэрии города до следующей Олимпиады. Подлинник олимпийского флага хранится в Олимпийском музее в Лозанне.

Следующий элемент церемониала открытия – это зажжение огня. Пьер де Кубертен в 1913 году предложил зажигать огонь в Олимпии. Впервые огонь Олимпийских игр был зажжен в Амстердаме (1928 год). При зажжении огня от лучей солнца в Греции читается ода Такиса Доксаса «Свет Олимпии». И отсюда начинается эстафета священного огня. На зимних Олимпийских играх впервые огонь зажгли в 1952 году в Осло. Для транспортировки огня использовали лошадей, лыжи, самолет, корабль, водные лыжи, лодки, мотоцикл, вертолет, снегоход, оленью упряжку, собачью упряжку, болид «Формулы 1» и др. В настоящее время, из-за проблем с антиглобалистами, отсутствует международная часть эстафеты огня. В финале эстафеты огня появляется на стадионе. Каждую церемонию открытия сопровождает загадка способа зажжения огня над стадионом [3]. Далее происходит олимпийская клятва спортсменов и судей, ее сущность заключается в обращении внимания на идею *fair play*, отмечается важность спортивной борьбы, создается атмосфера взаимного доверия, честности и справедливости. Впервые клятва была произнесена в 1920 году, ее произнес фехтовальщик Виктор Бойн. Текст клятвы был написан Кубертенем, еще в 1908 году, в 1964 году текст был изменен. В 1968 году впервые произнесена клятва судей [3].

Следующий элемент олимпийского торжественного церемониала награждение призеров и победителей. Эта церемония проводится через несколько часов или на следующий день. Диплом МОК получают спортсмены, занявшие с 1 по 8 место, призерам и победителям представители МОК и МСФ вручают олимпийские медали, дипломы, цветы (цветочная церемония) и памятные подарки. Для награждения используют трехступенчатый пьедестал почета, который был введен на Играх 1932 года в Лос-Анджелесе. Победители и призеры занимают места на пьедестале, начиная

с третьего места. В честь олимпийского чемпиона под звуки его национального гимна, поднимают флаги страны победителя и призеров. Церемония награждения победителей одна из самых торжественных. Медали за третье место изготавливают из бронзы, за второе место из серебра 925 пробы, а для победителя изготавливают медаль из серебра с золотым покрытием. Церемонию награждения сопровождает группа церемониала, выносящая цветы, подарки, призы. После проведения фотосессии победителей и призеров церемония награждения заканчивается. Особая роль в организации награждения отводится оформлению пьедестала и костюмам участников награждения. Победителей также чествуют во время торжественного шествия, в рамках церемонии закрытия. Во время церемонии закрытия спортсмены выходят все вместе. Во время данной церемонии происходит награждение мужчин-марафонцев, или мужчин-лыжников в гонке на 50 км. О закрытии Олимпийских игр объявляет руководитель государства, после чего спускают олимпийский флаг. Далее начинается театрализованная презентация страны следующих Олимпийских игр, а в финале закрытия гасят факел Игр.

Церемониал придает Олимпийским играм торжественный характер и символизирует основные олимпийские идеи – fair play, мира, братства, дружбы, уважения к народам, честного соперничества [5]. Олимпийский церемониал имеет большую социальную ценность. Дружбу, братство и товарищество символизируют парады участников и олимпийский флаг. Стаи белых голубей, выпущенных на стадионе, символизируют объединение народов и стремление к установлению мира. Призывом к прекращению конфликтов и войн является эстафета олимпийского огня. Важным спланивающим элементом является язык. В официальной части глава государства произносит речь на официальном языке своей страны, трансляция проводится на французском. Другой неотъемлемый элемент это музыка. Национальная музыка характеризует кладезь народа на пути к духовности человека, она отражает характер народа. К выразительным средствам торжественного церемониала относится олимпийская символика: флаг, эмблема, гимн, клятва, девиз, лозунг, медали, олимпийский огонь, лавровая ветвь, салют, талисман.

Таким образом, организаторы шоу открытия и закрытия игр объединяют протокольную часть с шоу-программой, создавая праздник. По использованию выразительных средств отличилась Россия, при проведении церемонии открытия зимних Олимпийских игр задействовали: объемные и подвесные декорации, арт-инсталляции, лазерные проекции, гигантские электронные куклы, 3D-меплинг и др. Церемонии современности отличаются высокой технологичностью.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сказать, что Олимпийские игры становятся не только большим спортивным событием, но и культурным, которое меняет отношение к стране-организатору.

Литература:

1. Наследие Олимпийских игр: сравнительный анализ: монография / общ ред. и пер. З.М. Кузнецовой. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 504 с.
2. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления учебное пособие: учебное пособие / Б.Н. Петров – М.: ТВТ Дивизион, 2006 – 376 с.
3. Твой олимпийский учебник: Учеб.пособие для учреждений образования России. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимп. Ком. России. – М.: Советский спорт, 1999. – 160 с.
4. Суслов Ф.П. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – 2001. – 480с.

5. Олимпийская хартия (в действии с 15 сентября 2017г.) [электронный ресурс] URL: <http://roc.ru/upload/documents/team/charter/olimpiyskaia-hartiia-15-sent2017.pdf> (дата обращения 27.12.2018).

THE OLYMPIC MOVEMENT AND THE OLYMPIC EDUCATION IN THE AZERBAIJAN REPUBLIC

I. Qaraeva

Specialized Sport School for Children and Youth Olympic Reserve №6,
Baku, Azerbaijan

Abstract. *Nowadays the Olympic Education is developing in the Azerbaijan Republic under the supervising and support of two governmental bodies – the National Olympic Committee and the National Olympic Academy. The paper describes their main activities in this sphere.*

Key words: *the Olympic Education, the Olympic Movement, Olympic Champions of Azerbaijan.*

The National Olympic Committee of Azerbaijan was constituted in 14.01.1992 and in 10.03.1992 officially registered at the Ministry of Justice of Azerbaijan Republic. In 02.11.1992 the organization was accepted as a member of the European and in 23.09.1993 of the International Olympic Committee.

Azerbaijan Olympic Movement can be divided into three periods:

1) participation of the Azerbaijani athletes in the composition of the USSR national team at the Olympic Games (1952-1988);

2) participation of the Azerbaijani athletes in the composition of the Commonwealth of Independent States in 1992;

3) Azerbaijan joins the Olympic Movement as an independent state (period covering from 1996 till the present time).

Juan Antonio Samaranch, the President of the International Olympic Committee, Mario Vaskes Ranja, the President of the Association of the National Olympic Committees, Jacques Rogge, the President of the European Olympic Committees visited Azerbaijan in 1994 to study the situation with the promotion of Olympic Movement in Azerbaijan and the activities of the National Olympic Committee of the Republic of Azerbaijan. They were received by Mr. Heydar Aliyev, the President of the Republic of Azerbaijan. In the actual status of the Azerbaijan Olympic Movement, its development perspectives were thoroughly discussed in the meeting.

The events worth to mention in activities of the National Olympic Committee of Azerbaijan within years of 1992-1997 cover participation in the European Youth Olympic Days and organization of the International Running Days in Baku. The most important event in this period was participation of the Republic of Azerbaijan in the Olympic Games in 1996 as an independent state for the first time. Heydar Aliyev, the President of Azerbaijan played a great role in realization of that historic event. The decree for preparation for Atlanta Games, keeping the preparation under continues state control and strengthening of the care and attention to the sportsmen gave positive result. Azerbaijan was represented with 23 sportsmen in Atlanta and gained one silver medal.

The works carried out within the first five-year period of activity of the National Olympic Committee of Azerbaijan generally were not organized at a proper level and could not be deemed satisfactory. There was a need for sustainable change in the activities. Next general Assembly of the National Olympic Committee held in July 31, 2007 defined the

new Board of the Committee and İlham Aliyev was elected the president of the National Olympic Committee. The directions of the activities of the Committee were determined.

In the last 10 years there were written valiant pages of the history of the sport in Azerbaijan. Within that period Azerbaijan almost transformed into the country of Olympics. When reviewing the past period, one can observe great reviving in Azerbaijan in development of sports and Olympic Movement. As it is known, though the National Olympic Committee operates since 1992, the Olympic Movement in Azerbaijan gained its real start in 1997, after İlham Aliyev was elected the Chairman of the National Olympic Committee. He has been successfully leading the National Olympic Committee since 1997. Within these years the organizational and development activities in the National Olympic Committee have been sustainable continued. The construction of the modern sports complexes in Mashtagha settlement of Baku City, Ganja, Nakhchivan, Shaki, Guba, Barda and other cities was already completed and provided for use by sportsmen.

The number of currently operating complexes is 18. The best valuation of the NOC operation was made by – Jacques Rogge, the President of the International Olympic Committee who said that National Olympic Committee of Azerbaijan should be a sample to other Olympic Committees. In 1998 our Republic participated in Winter Olympic Games for the first time. In the XVIII Winter Olympic Games held in the city of Nagano of Japan, our Republic was represented by 5 sportsmen in four kinds of sport. The Azerbaijan sportsmen gained 2 gold and 1 bronze medals in 2000 Sidney Olympic Games. In Team Contest Azerbaijan was 34th among 199 nations and 23rd among the European countries. It was the greatest success in the Olympic Movement history of our Republic.

In 2002 Azerbaijan took part in the Winter Olympic Games for the second time. In the Games organized in the Salt Lake City of the USA our sportsmen participated in 3 games. In August 2004 we won 5 medals in Olympic Games in Athens for the first time in our sports history. All of these should be evaluated as successful results of the organizational activity of Mr. İlham Aliyev.

Azerbaijan has a base in 64 kinds of sport. There are 53 Sports Federations, 66 sports organizations, 60 sport clubs, and 170 sport schools operating in our republic. 23 of the Federations supports Olympic Sports and 36 of them supports non-Olympic sports. Currently more than 365,489 persons are engaged in sports and physical training. During the last 15 years the sportsmen of Azerbaijan gained 945 medals in official international games.

The development of the Olympic movement in Azerbaijan is owing to the President İlham Aliyev.

Azerbaijan gained serious achievements in the Olympic Games. From this point of view, the preparation for and participation in the China Olympic Games draw more attention. The purpose in participation in the China Olympic Games was to represent the sports of Azerbaijan with dignity and raise the three-colored flag of independent Republic of Azerbaijan. Thanks to Mr. İlham Aliyev, the factors having positive effect on development of the Olympic movement in our country is the provision of each sportsman and trainer with grants by the NOC and Youth and Sports Ministry. The NOC renders special care to development of the sports and Olympic Movement in Azerbaijan. The positive results of the past experience are used for the development of the sports among youth and juveniles and improving its reputation. The NOC was able to gain wide reputation in the world and distinguished by its operation and gained achievements.

The World and European championships held in Azerbaijan are successive. So, every year various international contests, championships for various kinds of sport included in the

Olympic sports such as rhythmic gymnastics, taekwondo, wrestling, boxing, karate and et cetera have held in Azerbaijan. Care for the sportsmen is continued at the state level.

The Azerbaijan State Academy of Physical Training and Sports with its 70-year history is the only institution of higher education preparing specialists in the field of physical training and sports through achieving popularity and reputation for serving the Azerbaijani people with high loyalty, rich traditions and accomplishments gained since its establishment. Initially, 39 physical culture and sports specialists graduated from the institution established in 1930 and being the only institution of this kind in the South Caucasus. During its fledging years there were 11 departments established at the institution. The education was provided in the Azerbaijani, Russian, Georgian and Armenian languages and initially a 3-year and then a 4-year education system was accepted. Since 1936, the Institute continued to operate as the Institute of State Physical Training in the Transcaucasia. During this period, social sciences, anatomy, biology, chemistry, hygiene, physics, physiology, mathematics, physical training techniques and methods departments were opened at the institute.

During the World War II, which began in 1941, hundreds of teachers and students of the institute took up arms against the invaders to defend their country, some of them are Z. Rzayeva, E. Babaev, L. Bagriy, G. Ganiyeva, S. Aliyev, V. Litvinov, D. Gadirli and others behind the enemy lines selflessly strived to bring the wounded soldiers back to life through appropriate physical treatment.

In the post-war years, a physical training and sport movement in Azerbaijan revived again and our athletes successfully performed in various championships of the USSR. The track and field athlete Khandadash Madatov broke the long jump record of the USSR. The wrestlers and boxers won all-union and international competitions. In 1952, at the Olympic Games (the Games of the XV Olympiad) where the Soviet Union participated for the first time, a freestyle wrestler Rashid Mammadbayov brought the first ever Olympic silver medal to our country. In the 1950-60's the sports in Azerbaijan developed further, and the institute teachers, students and participants became the winners of many sports competitions held in the USSR .

In 1957, the Azerbaijani athletes for the first time won the USSR Cup in the national Volleyball Championship . Professor Oktay Aghayev, one of the then winners nowadays heads the Volleyball department of the Academy. Inna Rıskal, who had four Olympic appearances, the holder of 2 gold and 2 bronze medals; Olympic champions – Rafiga Shabanova, Lyudmila Shubina, Ilgar Mammadov, Igor Ponomaryov, Boris Koretsky, Lyudmila Savkina, Valeriy Belenki, Nazim Huseynov, Mahaddin Allahverdiyev – three times World and European champion; the World and European champions – Khazar Isayev, Samir Ibrahimov, Rovshan Huseynov, Aydin Niftullayev, Telman Pashayev, Rafiq Hajiyev, Ali Aliyev and others are honorary graduates of the Academy.

During 70 years, more than 15,000 specialists holding high education graduated from this Academy. Now their accomplishments are heard from different places of the world. Professors and teaching staff of the Academy played a significant role in training and preparation of these specialists, in particular, special services of honorary coaches of the USSR – A. Aghalarov, T. Abbasov, Sh. Shamkhalov, E. Safarov, R. Bakhshaliyev, I. Dyachkov, T. Bahramov, Batyaykin, Zayonts, Z. Rzayeva, B. Narimanov should be pointed out. Professors – Sh. Huseynov, R. Gayibov, Kh. Gurbanov, young associate professors – F. Huseynov, H. Alakbarov, R. Baghirov and others who are currently working in the Academy, were the students of the above-mentioned teachers.

In the 1960's several important decisions were taken to spread physical training and sports among the population and massively engage the young generation in the sports. In 1969 when our esteemed president and national leader Heydar Aliyev was elected the first secretary of Azerbaijan, the construction of a new building for the Institute was initiated and the opening ceremony took place in 1972. Over the 70 years, this institute of higher education has had considerable achievements in fostering the development of the physical training and sports in Azerbaijan. The Academy has not only prepared and trained sportsmen, but also functioned as a great scientific and educational center. Fundamental researches in the field of sports and physical training have been conducted and methodological guidelines elaborated in the Institute. Today, more than 200 professors and teaching staff work at the Academy. The progress towards the Olympic movement in Azerbaijan has commenced since in 1997, after the appointment of Ilham Aliyev, the Vice-President of the State Oil Company of the Republic Azerbaijan, to the post of the President of the National Olympic Committee. 23 of 31 athletes qualified for the Olympic Games were the students and graduates of the Academy. Among the graduates – Namig Abdullayev (freestyle wrestling), Zemfira Meftahaddinova (skeet shooting) became the champions of the Sydney Olympic Games and Vugar Alakbarov won the Olympic bronze medal first ever in the boxing history of Azerbaijan. The National Olympic Academy was established in 1998 and has committed to foster the harmonious development of sports, promote a healthy lifestyle, the ideas of the Olympic movement and the rules of fair play and ethical behaviour among the young generation in our country, in general, promote the sports among the population. In 1999, the National Olympic Academy held its first conference on the “History and Philosophy of Olympism”. The event was also attended by the representatives of the National Olympic Academies of Russia and Georgia.

The professor and teaching staff of the Academy conduct scientific researches on various relevant topics dedicated to the actual issues of physical training and sports. They provide scientific and methodological assistance to the national teams of Azerbaijan on different sports events on a regular basis. The Academy teachers are the authors of more than 3,000 study books, scientific and methodical (guidance) works, monographs and articles. In recent years, there has been a significant increase in the number of young candidate of sciences (PhD) at the Academy focused on the physical training. The name of the institution was changed to the State Academy of Physical Training and Sport according to the Resolution No. 42, dated March 23, 1999 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Azerbaijan. On April 7, 2001, there was held a ceremony dedicated to the 70th anniversary of establishment of the Academy of Physical Training and Sport of Azerbaijan.

We are quite confident that the staff of the Academy established 70 years ago on the crossroads of Europe and Asia and illuminating the path to enlightenment, will further make their best efforts to enhance the reputation of Azerbaijan's education, strengthen the independence and foster the development of Azerbaijan's sport.

References:

1. History of the National Olympic Academy of the Republic of Azerbaijan [Electronic version]. URL: <https://www.noc-aze.org/az/about/national-olympic-academy/> (accessed on 09/08/2018)
2. History of the National Olympic Committee of the Republic of Azerbaijan [Electronic version]. URL: <https://www.noc-aze.org/az/about/history/> (accessed on 09/08/2018)
3. Istyagina-Eliseeva E.A. Sport in the socio-ecological context: theoretical and methodological essentials for the problem analysis / E.A. Istyagina-Eliseeva, D.A.

Kruzhkov, E.A. Romanov // Actual Issues of the Physical Education and Sports. 2000. Vol.3. P. 215-218.

4. Kruzhkov, D.A. Internet as an instrument for the International Olympic Movement public image making / D.A. Kruzhkov, E.A. Istyagina-Eliseeva, S.O.Pavlov // Actual Issues of the Physical Education and Sports. 2000. Vol.3. P.222-226.

5. Kruzhkov, D.A. Public Relations in the International Olympic Movement / D.A. Kruzhkov, E.A. Istyagina-Eliseeva // Actual Issues of the Physical Education and Sports. 2000. Vol.3. P. 218-222.

6. Kruzhkov, D.A. The Olympic Sport as a Factor of Social Development / D.A. Kruzhkov // 50th International Session for Young Participants; Proceedings. Ancient Olympia, 2011. P. 140-149.

**FIRST STEPS OF THE OLYMPIC EDUCATION IN EKATERINODAR
IN THE BEGINNING OF THE XX CENTURY**

T.A. Kladova, postgraduate student

D.A. Kruzhkov, associate professor

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, Russia

Speaking about the time of the birth of Kuban sports, we can hurt to say a little about the people who made this story. Until our time, no one lived, and the journalists of the mid-twentieth century was not all leisure to communicate with the players and coaches of those years. Now we are reaping the fruits of indifference to our history. Scattered and short data about that far time. Thanks to a number of enthusiasts (such as Mikhail Ruban, Valentin Yarovoy, Yevgeny Seleznev, Valery Vistal, and others), a small amount of information about the leaders of the beginning of the last century has been preserved.

The introduction into the established life of something new, unusual, unconventional, always demanded the appearance of selfless, active, talented, enthusiastic people. In the pre-revolutionary history of Kuban football, such devotees and pioneers were the brothers Yakov and Nikolai Arakelov. Vasily Stepanovich and Ekaterina Yakovlevna had four sons in the family of the saddler (a belt harness master) and all of them were passionate about sports. Stepan was fascinated by gymnastics, the younger Gregory tried to imitate his brothers in everything. The middle brothers Jacob and Nikolai were fanatical football fans. Parents did not interfere with the exercise of their children in sports; on the contrary, they encouraged them in every way. The father constantly repaired shoes and balls, the mother made the form, and for the whole team. The Arakelovs' apartment was a meeting place for members of the sports club and a place to store inventory. All the brothers received a good education after graduating from real schools of Ekaterinodar. Already at an early age, Jacob found exceptional organizational skills. At eighteen, he organized the Achilles football club, and a year later, the Sport club (1913). A lot of effort was required to register a new sports organization. According to the then position, the petition had to come from persons "influential and having the right to vote." It was necessary to prove the expediency of such guardianship, because the sport then took only the first steps and was considered to be frivolous. Let us pay tribute to the energy and organizational abilities of Jacob Arakelov. The petition was signed by influential Yekaterinodar citizens: A.N. Bogarsukov and G.F. Arzimanov (owners of large manufactory shops), D.A. Adamuli (owner of tobacco warehouses and garrison bath), N.L. Chumakov (landowner), G.M. Kaplan (the owner of a pharmacy store), wealthy citizens - D.M. Martynenko, P.M. Protomas, L.F. Fassman, O.E. Barch

April 4, 1913, the Chief of the Kuban Region and the Nakaznaya Ataman of the Cossack Army, Lieutenant General MP Babych approved the charter of the new club (and only football!), Included in the register of societies and unions of the Kuban region.

The Sport Club had its own seal, banner, and sports uniform (white pants and red T-shirts with a white collar). The board members are: Yakov Arakelov, Nikolai Monakov, Ivan Skory - counting workers, Nikita Aslanov - shop clerk, Pavel Bobyrev - worker. They themselves worked out training plans, playbills for the games, agreed with the authorities about the place of the games, and there was much more to do with these young people, whose leader was Jacob Arakelov. It was thanks to him that all Russia learned about the

existence of football in Kuban, about sporting events, about Kuban athletes: since 1913, J. Arakelov was a freelance correspondent for the sports magazines "Russian Sport", "Beauty and Strength", "Hercules" and other publications in Moscow, Kiev and St. Petersburg. His organizational skills were highly valued by the sports Kuban. He was constantly among the organizers of sports events, meetings, referee of many football matches. In 1915, he was one of the organizers and judges of the 1st North Caucasian Olympiad, held in Novorossiysk and became the main sporting event in the life of pre-revolutionary Novorossiysk.

Urban sports on the eve of World War I received a push primarily due to the development of football. In 1911, the first football field was constructed on a wasteland in the area of the Russian Standard oil society. The following year, the club registered "Olympia", famous for his football team. For a decade she has become the best team in the region. In his statute specifically stipulated that the club members should be given a normal physical development. At the club there was an athletic section, where gymnastics and bodybuilding were held.

In the preserved photographs of those years, even the Olimpia footballers looked like muscle-filled athletes.

The Olympiad in Novorossiysk took place thanks to the organizational efforts of the Olympia and Sport clubs (Yekaterinodar). The participants were athletes of the Kuban region, the Black Sea and Stavropol provinces.

Last year at the exhibition of documents from the city archive was presented the appeal of the chairman of the club "Olympia" S.P.Hadzopulo to the city government: "Dear Sirs!" I hereby have the honor to ask ... to honor with my presence the 1st North Caucasian Olympiad, which takes place on June 28 of this year at 3 ½ o'clock in the afternoon at the site of our society in Privoznaya Square. "

The venue of the competition was chosen quite successfully, in fact, in the city center. Now this place is the city Palace of Culture and part of the Central Market.

But why was it decided to hold the Olympiad in Novorossiysk, and not in a larger city in the region? Partially the answer to this question can be found on the pages of the "History of Kuban football" published several years ago.

In the summer of 1915, almost simultaneously with the Olympiad held in Novorossiysk in the Petersburg magazine Hercules, the organizer of the Achilles football club and Sport club Ekaterinburg Yaret Arakelov wrote bitterly: self-government (in Ekaterinodar - auth.). Despite repeated petitions and personal requests from our sports clubs about the site, our city fathers simply rested and do not want to give a single free space for anything ... They motivate their refusal like this: "We do not understand the tasks and goals of sports clubs, and in general, sport is childish, which is suitable only for children ...".

Apparently, the attitude to the sport of the Novorossiysk authorities then was quite different. I must say that in pre-revolutionary Russia, out of 40 thousand people covered by regular sports activities, the bulk of these were representatives of the propertied classes. The authorities were in a hurry to support the first sports clubs, which at that time could not become centers of mass sports training.

The reason for the development of sports in the country was frankly weak performance of the Russian team at the Olympic Games in 1912 in Stockholm. Only after this shame in Russia drew attention to the development of sport. In 1913 and 1914, the first two All-Russian Olympiads were held in Kiev and Riga. They were followed by mass Olympiads in the regions. The sports forum in Novorossiysk is one of them. By the way, in the history of domestic sports the North Caucasus Olympiad has remained as the first regional one.

The Olympiad opened with a large crowd of people with a beautiful parade from participants in the upcoming sporting battles, marching to the sound of a brass band. The beginning of the competition announced Major General Sokolovsky, who led the 39th Militia Brigade during the First World War. Dr Stratanovich, who spoke after him, expressed a good wish for sport in Russia to flourish along with science. The slogan "In a healthy body is a healthy mind" has become the motto of the competition.

By the Olympiad were issued special posters, they hung on the streets of the city. According to the program published on them, competitions in football and some disciplines of athletics were envisaged - running 100 meters, hurdling, long jumps with run-up, javelin throwing, pole-jumping, triple jump, shot put, disc throwing. Also, athletes competed in lifting weights and tug-of-war, in the discipline, which in those years was part of the program of the Olympic Games.

Team success was achieved by sportsmen from Ekaterinodar, who scored 59 points in total. They were awarded silver tokens and diplomas. Novorossiysk team took the second place (50 points), and Stavropol people - the third (30 points).

However, the main type of competition in Novorossiysk was football. Already at that time, urban football players had a lot of fans. And the players of Olympia did not disappoint them. In the fight with the teams "Sport", "Victoria" (both - Yekaterinodar) and "Foot-ball" (Stavropol), they scored two wins and one match made a draw. As part of the Novorossiysk team were their pets, stand out bright individual game. The fans knew that a well-served pitch from the corner player Olimpia I. Paneyev would be followed by a beautiful header by forward V. Grigorev.

During the tournament, the North Caucasian Sports League was created, which in Soviet times, in 1922, held the Second North Caucasian Olympiad. By the way, luck in her was also on the side of Novorossiysk Olimpia, which beat the teams of Stavropol, Rostov-on-Don and the Mountain Republic.

The newspaper "North Caucasian word" placed a report on the football battles in Novorossiysk, in which, reporting on the win, "Olimpia", noted that the Stavropol team was not at full strength.

Interestingly, the Olympiad in Novorossiysk was specially visited by one of the first documentary film makers of Russia, Nikolay Minervin, whose name is today the Krasnodar Film Studio. In the Krasnodar Museum of Sports are stored posters inviting to view the newsreel of the Olympiad - "sports combat picture." Posters were invited to view the theaters "Volcano" and "Solei" - "All Novorossiysk on the screen! You can see yourself! "

The results shown in individual types of the North Caucasus Olympiad were far from the records not only of the world, but of the All-Russian. The athletes were guided by the results of the II All-Russian Olympiad in Riga: javelin throwing - 52.9 m, long jump from the spot - 2.97 m, height from the spot - 1.48 m, with a pole - 3.36 m, shot put - 11.1 m, hammer throwing - 28.2 m. Only the winner of 100 meters running with a score of 10.8 seconds today could compete in the regional championship among youth. These were the first steps of the emerging Kuban sport.

INCLUSION OF THE LEGACY OF THE XXII OLYMPIC WINTER GAMES AND THE XI PARALYMPIC WINTER GAMES OF 2014 INTO SOCHI IN TOURIST PROGRAMS

M.V. Koreneva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEE HE «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism»,
Krasnodar, Russia

L.S. Leontieva, Lecturer,

FSBEE HE «Russian State University of Physical Education, Sports,
Youth and Tourism (SCOLIPE)», Moscow, Russia

N.S. Leontieva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEE HE «Russian State University of Physical Education, Sports,
Youth and Tourism (SCOLIPE)», Moscow, Russia

***Abstract.** This article focuses on the types, roles and values of the modern Olympic Legacy, in particular, the XXII Olympic Winter Games and the XI Paralympic Winter Games of 2014 in Sochi, the changes affecting the tourist infrastructure of the host city during the Olympic period have been highlighted, as well as the use of the Olympic Legacy in the post-Olympic period has been reviewed.*

***Key words:** Olympic Legacy, XXII Olympic Winter Games, XI Paralympic Winter Games, tourist programs.*

The legacy of megasport events has begun to play a key role for Bid and Organizing Committees of major competitions since the late 1980s of the XXth century and it is usually related to the results connected with the holding of the event. The growing importance of the Legacy has led to the increased interest in it by the event organizers, administrations of the host cities, governments and other institutions that fund and support their preparation and organization.

Currently the IOC is interested in the success of the host cities, which would later inspire other cities and countries to organize and hold the Games on their territory [2].

So, as for the Legacy of the XXII Olympic Winter Games and the XI Paralympic Winter Games of 2014, first of all, the extremely high level of their organization and success should be noted. During the preparation and holding of the 2014 Winter Games, the city has been fundamentally transformed, including the complete update of the Sochi infrastructure, elimination of many shortcomings in the field of transport, energy, utilities, etc.

During the preparation for the Games, a number of programs, initiatives and standards that are strategically important for the region have been developed and implemented. The new regulatory framework of the basic environmental requirements for real estate under construction based on a new standard «Compliance assessment. Environmental requirements for real estate» has been formed, which was first tested when building venues of the Games of 2014. The «green building» industry, as the developers called it, was based on the introduction and the use of modern technologies related to the rational use of natural resources taking into account environmental safety [4, 5, 6].

The entire infrastructure of Sochi city has been adapted for people with disabilities. In accordance with the requirements of the accessible environment more than a thousand urban facilities, such as shopping centers and shops, schools, city and intercity transport

stops, health care buildings, underground and land walkways and many others have been reconstructed.

Sochi, of course, has become an important sports center in Russia. Most of the sports venues created during the preparation for the 2014 Winter Games are actively used to hold sports competitions in many kinds of sports, both national and international level. As an example, the matches of the 2018 FIFA World Cup have been held in the city. The Ministry of Resorts, Tourism and Olympic Heritage of Krasnodar Region and Sochi City Administration pay special attention to the use of the legacy of the 2014 Games in the post-Olympic period, including the tourist area. The completed Olympic facilities give great opportunities for different types of all-the-year-round rest, that extends the time frame of the holiday season. The Imereti Lowland became an independent resort area with unique opportunities for recreation and leisure.

The mountain cluster is also very popular with tourists for ultra-modern ski resorts, the total length of which slopes is over 120 kilometers [3].

Paying great attention to the use of the Olympic Legacy after the Games, the Ministry of Resorts, Tourism and Olympic Heritage of Krasnodar Region developed a program for the formation of a new tourist product as a popularization form of the Olympic infrastructure [1], which involves various types of heritage and tourist space, consisting in:

- arrival to destination, in other words, the use of the transport heritage (transport infrastructure);

- accommodation, in other words, the use of the economic heritage (accommodation infrastructure);

- visiting food and beverage outlets, in other words, the use of the economic heritage (catering infrastructure);

- participation in a sightseeing tour of the destination, in other words, the use of the cultural heritage;

- acquaintance with local customs, traditions, folklore, in other words, the use of the cultural heritage (event space);

- visiting the tour around the Olympic venues, in other words, the use of the sport heritage;

- staying in recreational facilities, in other words, the use of the tourist heritage (recreational space);

- visiting of service enterprises, in other words, the use of the tourist heritage (service space);

- visiting various events, in other words, the use of the tourist heritage (event space);

- departure from destination, in other words, the use of the transport heritage (transport infrastructure).

In order to extend the «Olympic effect» and to use the Olympic Legacy sites in the post-Olympic period, the development of new excursion programs is necessary, which will include visits to the mountain cluster sites, introducing tourists to the Olympic history as a part of visiting the «Rosa Khutor» resort and the Olympic Village, where guests can walk around the Olympians Square, decorated with the flags of various countries of the world. It is possible to include excursions to the biathlon stadium located on the Psekhako ridge.

The other important part of a program must be a visiting of the Olympic venues in the Imereti Lowlands (coastal cluster), where the tour will include the acquaint with the Olympic Park, on the territory of which the «Fisht» Olympic stadium is located where the Opening and the Closing Ceremonies of the 2014 Games took place; the «Iceberg» Skating Palace, where competitions in figure skating and ice dancing were held; as well as the «Big»

Ice Palace; the «Puck» Ice Arena; the «Adler-Arena» Skating Center and the «Ice Cube» Center, where curling competitions were held in 2014. Guests must also get the opportunity to see the Bowl of the Olympic flame and other Legacy, including the Russian «Formula-1» track in Sochi.

References:

1. Kovaleva M.K. «Olympic Legacy» as an integral element of a regional tourist product / M.K. Kovaleva // Bulletin of the Adyghe State University. - Series 5: Economy. – 2016. – № 2 (180). – P. 78-84.
2. Malashenkov D.K. Olympic Legacy: tangible and intangible aspects / D.K. Malashenkov, G.A. Bobkov, A.E. Evtukh, A.P. Kozlovsky, V.N. Morozov, I. F. Chekirda // European Journal of Physical Education and Sport. – 2014. – Vol. (3). – № 1. – P. 36-38.
3. The official portal of the resort city of Sochi: [Electronic resource] URL <https://www.sochi.ru> (accessed date 25.09.2018).
4. Leontieva N.S. Popularization of the Sochi Olympic legacy among foreigner people by the means of tourism / N.S. Leontieva, L.S. Leontieva, M.V. Koreneva // Scientific and pedagogical schools in the field of physical education and sports. - 2018. - P. 131-134.
5. Olympic Games Legacy: From General Benefits to Sustainable Long-Term Legacy: [Electronic resource] URL <https://www.researchgate.net> (accessed date 25.09.2018).
6. Olympic legacy: [Electronic resource] URL https://stillmed.olympic.org/Documents/Olympism_in_action/Legacy/Olympic_Legacy.pdf. pdf (accessed date 27.09.2018).

DEVELOPMENT OF THE SPORT EVENT AND OLYMPIC VOLUNTEER MOVEMENT: THEORETICAL AND PRACTICAL EXPERIENCE OF THE KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND TOURISM AND THE RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, YOUTH AND TOURISM (SCOLIPE)

M.V. Koreneva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEE HE «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism»,
Krasnodar, Russia

N.S. Leontieva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEE HE «Russian State University of Physical Education, Sports,
Youth and Tourism (SCOLIPE)», Moscow, Russia

L.S. Leontieva, Lecturer,
FSBEE HE «Russian State University of Physical Education, Sports,
Youth and Tourism (SCOLIPE)», Moscow, Russia

***Abstract.** This article focuses on such a unique modern phenomenon as the Sport Event and Olympic Volunteer Movement; the role of volunteers in the organization of the Olympic Games has been revealed; training volunteer programs of the XXII Olympic Winter Games and the XI Paralympic Winter Games of 2014 in Sochi have been reviewed, as well as the new academic disciplines, dedicated to volunteerism in KSUPEST and RSUPESYT in the post-Olympic period.*

***Key words:** volunteerism, Sports and Olympic Volunteer Movement, training experience, XXII Olympic Winter Games, XI Paralympic Winter Games, KSUPEST, RSUPESYT, academic disciplines.*

Nowadays one of the essential roles in the preparation and holding of the Olympic Games, World and European Championships belong to volunteers, rendering selfless assistance in all organizational directions of large complex events.

In 2006 as soon as Sochi-2014 bid campaign started, the specialists of the Social and Cultural Services and Tourism Department (SCSTD) of the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism (KSUPEST) together with the academic teaching staff of the History of Physical Education, Sports and Olympic Education Department (HPESOE) of the Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism (SCOLIPE) (RSUPESYT) began an active work on the implementation of the Olympic education programs, where special attention was paid to volunteerism. In 2011 at the KSUPEST «Sochi-2014 Volunteer Training Center» has been opened in such areas of work as «Event Services» and «Sport».

In order to prepare volunteers for the Sochi Olympics - 2014 two complementary organizational forms have been developed and implemented in the educational process:

1) Volunteer School, which is an extra-curricular form of activity, including:

-a base section (total number of hours - 54, including 18 hours of lectures), containing historical aspects and global trends in the development of volunteerism, peculiarities of volunteer movement in the Russian Federation at present, main psychological and pedagogical aspects of volunteering, main issues of life safety in the process of volunteer projects execution, etc.;

-specialized sections (total number of hours of each section - 72, including 24 hours

of lectures), containing various aspects of sport event and Olympic volunteerism: the work of the Sochi 2014 Organizing Committee, main activities during organization and holding of large-scale complex competitions – maintenance of sport venues, Olympic Village, Opening, Closing and Medal Ceremonies and others, specifics of work with athletes and guests with disabilities at the Paralympic Games, etc.

2) Academic classes in the learning environment of the discipline «Organization and servicing of the Olympic Games» with total number of hours - 108, including 14 hours of lectures; 40 hours of practical classes; 54 hours of a self-guided work with the end-of-course assessment in the form of the pass/fail exam, which was a compulsory subject [2, 3].

The thematic plan of the discipline «Organization and servicing of the Olympic Games» is presented in table 1.

During the practical classes the students took part in various sport events of different levels, including the IOC Debriefing of the Vancouver 2010 Winter Olympics, test events in Sochi, the Games of the XXX Olympiad of 2012 in London, the Innsbruck 2012 Winter Youth Olympic Games, the XXVII Summer Universiade of 2013 in Kazan and others.

Table 1 – The thematic plan of the discipline «Organization and servicing of the Olympic Games» [1]

| № | Title of the thematic of the discipline | Types of classes and their volume, hours | | | |
|--------|--|--|-------------------|------------------|-----------------------|
| | | lectures | practical classes | self-guided work | total number of hours |
| 1 | Mythology and history of ancient agonistics | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2 | Organizational basics of the Olympic Movement | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3 | Russian Olympic Committee and the Olympic Academies of the Russian Federation | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4 | Sochi 2014 Organizing Committee | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5 | Main aspects and specifics of athletes, competitions and facilities services | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 6 | Features of work in the Olympic Village | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 7 | Features of the hospitality industry, taking into account the infrastructure of Sochi city | 1 | 6 | 7 | 14 |
| 8 | Features of the training system in the preparation and organization of the Olympic Games | 1 | 6 | 7 | 14 |
| Total: | | 14 | 40 | 54 | 108 |

As a part of the implementation of Olympic knowledge, as well as a formation of motivation for volunteer activity, the teaching staff of the SCSTD (KSUPEST) and the HPESOE (RSUPESYT) conducted «Olympic lessons» at schools and universities of Krasnodar and Moscow with the involvement of famous athletes.

In RSUPESYT the most relevant aspects of volunteerism have been included in the

topic of the disciplines «Olympic Education», «International Student Sports», «International Olympic Sports Movement», «Theory and Practice of Organization of Major International Competitions», «Modern Olympic Movement» and others in the preparation system of many educational directions of Bachelor's and Master's Degrees.

After the successful holding of the Sochi Olympic Games of 2014 KSUPEST and RSUPESYT continue to ramp up the potential related to the development of the volunteer movement in the system of the formation of the intangible heritage of the Games. Their representatives and students remain engaged in active participation in various major international events [3]:

-in 2015 – FINA World Championship in Kazan, the I European Games in Baku.

-in 2016 – Ice Hockey World Championship in Moscow.

-in 2017 – FIFA Confederation Cup in Sochi.

-in 2018 – Rugby Europe Championship in Krasnodar, FIFA World Cup (FIFA volunteers: Sochi, Rostov-on-Don, Moscow, city volunteers: Krasnodar).

-from 2015 till present – Russian Grand Prix Formula 1 and many others.

In 2019 the teaching staff with students are planning to take part in the 2nd European Games in Minsk as volunteers, as well as in other large sport events.

At the present time in KSUPEST and RSUPESYT still have Volunteer Centers, whose important aim is to create conditions for students' participation in major sport competitions, holding both in Russia and in other countries.

Toward this goal, two disciplines «Olympic Education» and «Organization of Volunteer Activities» as a part of the educational process have been developed and implemented, involving the transfer of knowledge in the field of physical education and sports, the mastering of skills in the field of self-organization and self-education, as well as the promotion of students' interest and motivation to volunteer activities.

The thematic plan of the disciplines «Olympic Education» and «Organization of Volunteer Activities» is presented in table 2 and 3.

Table 2 – The thematic plan of the discipline «Olympic Education»

| № | Title of the thematic of the discipline | Types of classes and their volume, hours | | | |
|---|---|--|-------------------|------------------|-----------------------|
| | | lectures | practical classes | self-guided work | total number of hours |
| 1 | Mythology and history of ancient agonistics | 2 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|--------|--|----|----|----|-----|
| 2 | International Olympic Movement of our time | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Principles, traditions and rules of the Olympic Movement | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Games of the Olympiad and Olympic Winter Games | 2 | 12 | 14 | 28 |
| 5 | Russia in the Olympic Movement | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 6 | Kuban in the Olympic Movement | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Sochi Olympic Games | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8 | Volunteers in the Olympic Movement | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 9 | Modern problems of the Olympic Movement | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 10 | Olympic Games as a factor of tourism development | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Total: | | 20 | 34 | 54 | 108 |

Table 3 – The thematic plan of the discipline «Organization of Volunteer Activities»

| № | Title of the thematic of the discipline | Types of classes and their volume, hours | | | |
|--------|---|--|-------------------|------------------|-----------------------|
| | | lectures | practical classes | self-guided work | total number of hours |
| 1 | History of the Volunteer Movement | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Essence and role of the Volunteer Movement | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Legal and regulatory aspects of volunteer activities in the Russian Federation | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Motivation of volunteers and psychological aspects of their training | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5 | Volunteers in the Olympic Movement: history and modernity | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6 | Services of Olympic venues, athletes, competitions and facilities | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 7 | Services of the Olympic Village: accommodation, food, transport and entertainment areas | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 8 | Volunteer activities of different functional areas | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 9 | Sochi 2014 volunteers | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 10 | Volunteer activities during events of various types and levels | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Total: | | 20 | 34 | 54 | 108 |

The special place in the training system of volunteers at universities is given to the Museum of History of Physical Education and Sports of Kuban, functioning at KSUPEST, and Historical Sports Museum, working at RSUPESYT. The important goal of their activity is a study, preservation and popularization of the sports and Olympic heritage of Krasnodar

and Moscow region, as well as other regions of Russia and the world. Today, the museums have a variety of thematic collections from the origins of the Olympic Sport Movement to the present day.

In the field of science, the potential of universities for the development of the Volunteer Movement is also inexhaustible. In recent years a large number of educational, scientific works and projects, dedicated to various aspects of volunteerism in the field of international and national sports and Olympic Movement, including those aimed at improvement of the training quality of volunteer teams, have been prepared by the staff and students of KSUPEST and RSUPESYT.

As a result, for the period of preparation and holding of the Sochi 2014 Winter Games, as well as in the field of the Volunteer Movement in the post-Olympic period, the specialists of KSUPEST and RSUPESYT accumulated a unique experience of volunteerism development, allowing to support high positions in the field of Volunteer Movement.

References:

1. Koreneva M.V. Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism as a platform for the development of volunteerism / M.V. Koreneva, D.A. Kruzhkov // Proceedings of the scientific and scientific-methodical conference of the teaching staff of KSUPEST. – 2017. – T. 1. – № 1-1. – P. 117.

2. Koreneva M.V. Experience of using traditional and innovative forms of Olympic education in the preparation of the 2014 Volunteer Corps / M. V. Koreneva, N.M. Martynenko, D.A. Kruzhkov // Theory and practice of the Olympic education in the South of Russia. – 2015. – P. 49-53.

3. Koreneva M.V. The experience of the organization of the volunteer movement at the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism / M.V. Koreneva, D.A. Kruzhkov // Scientific substantiation of physical education, sports training and preparation of the staff in physical education, sports and tourism. – 2017. – P. 49-53.

4. Melnikova N.Y. History of physical education and sports / N.Y. Melnikova, G.M. Seitmagzimova, A.V. Treskin, A.E. Stradze, E.V. Markin, P.D. Abiev, N.S. Leontiev, D.M. Levin, O.A. Bondarchuk, E.A. Kamenskaya, V.V. Melnikov, L.G. Misakyan, A.Y. Nikiforova, Y.A. Papenov, L.V. Surkova, M.V. Koreneva // Anthology. – Moscow, 2011. – T. 2. – 320 p.

УДК: 796.011.1(470.620)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЛИМПИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЮГА ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Кружков, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г.Краснодар, Россия

Актуальность. В 1989 году началось формирование общественно-государственной системы Олимпийских академий для развития олимпийского образования в учреждениях высшего, среднего и дошкольного образования. Накопленный годами опыт и подчинение единым общегосударственным требованиям при выполнении своих задач привели к совпадению большого числа системопологающих компонентов деятельности Олимпийских академий России. Все они руководствуются Уставами, обладают обособленным имуществом, имеют свой баланс, расчетные счет в банке, свою печать, штамп, фирменные бланки, символику и атрибутику.

В структуру Олимпийских академий входят: конференция, исполком, различные комиссии по разделам деятельности, управление программами; научные лаборатории.

Хронология открытия и система их взаимодействия с Олимпийским комитетом России и друг с другом представлены на рисунке 1.

Построение системы Олимпийских академий на базе высших учебных заведений физической культуры позволило привлечь к работе по распространению олимпийских идей наиболее подготовленные на территориях кадры, усилить качество принятия руководством и населением олимпийских идей за счет собственного имиджа ведущего вуза, закрепить за научным направлением по исследованиям и распространению олимпийских идей ведущих и молодых ученых и за счет этого придать олимпизму высокий уровень теоретико-методологической поддержки.

Целью нашей работы является обоснование основных направлений деятельности Олимпийской академии Юга по развитию и координации олимпийского образования.

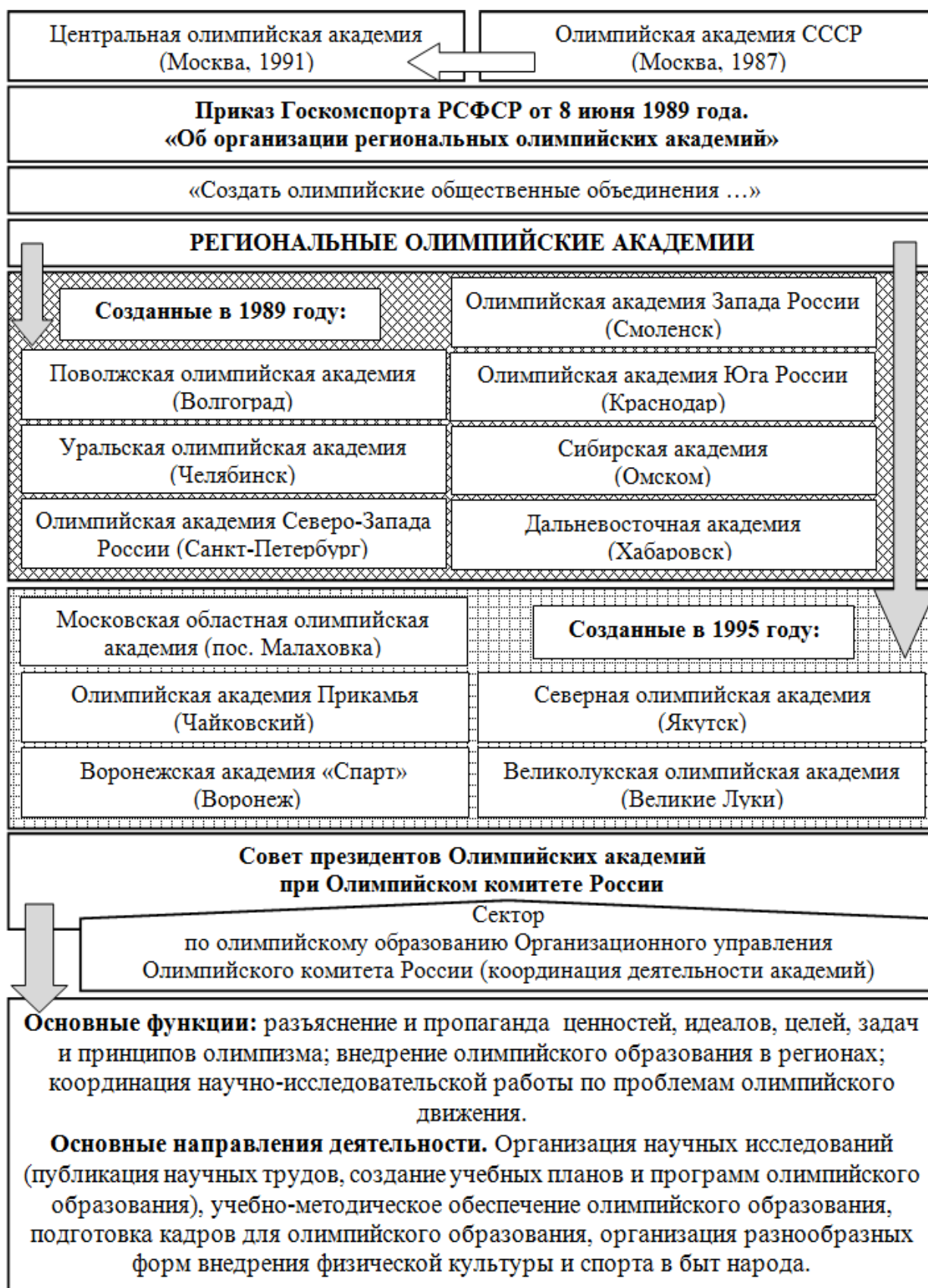


Рисунок 1 – Общественно-государственная система региональных Олимпийских академий Российской Федерации

Задачи исследования:

1. Изучить организационные особенности деятельности Олимпийской академии Юга.
2. Проанализировать формы и методы олимпийского образования, развиваемые в кубанских вузах.
3. Выявить организационно-педагогические условия развития олимпийского образования.

Олимпийская академия Юга, созданная в 1989 году, занимается решением своих уставных задач в 12 субъектах Южного и Северо-Кавказского федеральных округов Российской Федерации, а также в Республиках Южной Осетии и Абхазии. Данный процесс подразумевает использование различных форм работы, среди которых конкурсы и викторины по олимпийской тематике, «круглые столы», проведение тематических и передвижных выставок, выпуск тематических фотоальбомов, проведение олимпийских уроков, включение вопросов методики олимпийского образования в учебный курс различных кафедр и в программу практик, включение вопросов олимпийского образования в учебный курс студентов по истории физической культуры, повышение квалификации педагогов, директоров, завучей по воспитательной работе по программе олимпийского образования, просмотры и фестивали спортивных фильмов, конкурсы плакатов, разработка стендов, разработка и проведение олимпийских собраний, региональных олимпийских балов чемпионов и т.д.

Почти за 30 лет своего существования академия неоднократно была отмечена дипломами и премиями как российского, так и международного олимпийских комитетов за распространение идей олимпизма и олимпийского образования на многонациональном Юге нашей страны. Она по праву занимает достойное место в существующей общественно-государственной системе олимпийского образования.

Структуру организации составляют филиалы, создаваемые на территории деятельности – в субъектах Российской Федерации. Филиалы правами юридического лица не обладают и действуют на основании положений, утвержденных исполкомом. Руководители филиалов назначаются президентом организации и действуют на основании выданной им доверенности. Филиалы пользуются имуществом на праве управления.

Высшим органом организации является конференция, которая созывается не реже 1 раза в год. В перерывах между конференциями деятельностью организации руководит исполком, который созывается на свои заседания не реже 3 раза в год.

Деятельность организации строится на принципах самоуправления, законности, гласности, добросовестности, равноправия ее членов. Свою деятельность осуществляет на основе Конституции Российской Федерации, действующего законодательства и собственного Устава.

Организация независима в своей деятельности от государственных органов управления. Повседневное руководство деятельностью организации осуществляет президент, который руководит работой исполкома, созывает его заседания, определяет его повестку дня, председательствует на заседаниях, представляет организацию в государственных и общественных органах; от имени организации заключает договоры, сделки, соглашения, контракты, осуществляет иные полномочия.

ОАЮ участвует в организации и проведении большого количества спортивных соревнований. При этом решает задачи развития не только традиционных, но и национальных видов спорта.

Членами организации могут быть граждане России, достигшие 18-летнего возраста, а также юридические лица, разделяющие цели и задачи организации, желающие содействовать их выполнению.

Организация создана в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации для достижения целей и решения задач, предусмотренных Уставом Олимпийской академии Юга.

При решении второй задачи было установлено, что наибольшее развитие олимпийское образование получило в вузах, на базе которых в 2011 году были организованы центры подготовки волонтеров для обслуживания XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года. Шесть из них были сформированы в Краснодарском крае: на базе Сочинского государственного университета (СГУ), Кубанского государственного университета (КубГУ), Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ), Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ), Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ), Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ). В числе задач, возложенных на них Оргкомитетом «Сочи-2014», было и расширенное использование олимпийского образования как фактора мотивации молодежи к включению в волонтерскую деятельность. В дополнение к традиционным средствам, реализуемым в соответствии с методическими рекомендациями Олимпийского комитета России и Олимпийской академии Юга, было проведено большое количество «олимпийских прививок», олимпийских уроков, тематических встреч и обучающих программ.

С момента окончания Игр Сочи-2014 прошло пять лет. Судьба волонтерских центров и олимпийского образования в организациях, на базе которых они работали, сложилась по-разному, но Олимпийская академия продолжает направлять и координировать их деятельность.

Сочинский государственный университет. Ресурсный центр волонтерства «FORWARD» СГУ – крупнейший вузовский волонтерский центр России. Олимпийское образование в нем реализуется преимущественно через прохождение практик и стажировок на базе объектов олимпийского наследия и музея XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года. Соглашение о сотрудничестве с Российским международным олимпийским университетом открывает волонтерам (обучающимся и преподавателям) уникальную возможность познакомиться с историей олимпийского движения во время обслуживания мероприятий, проходящих на его территории.

Кубанский государственный университет. В целях сохранения нематериального наследия Игр «Сочи 2014» данный вуз продолжает уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций в постолимпийский период. Благодаря усилиям энтузиастов кафедры физического воспитания, была разработана элективная программа прикладного олимпийского образования для двух групп факультетов, дающих наибольшее количество волонтеров (географического и управления, экономического и юридического).

Кубанский государственный аграрный университет. Волонтерский центр этого вуза объединяет крупнейшее молодежное движение среди вузов Министерства сельского хозяйства. Олимпийское образование реализуется в контексте программы «Спорт для нас» через организацию и проведение спортивных мероприятий, квестов,

забегов, зарядок с привлечением участников и призеров Олимпийских игр, помощь в организации и проведении спортивных соревнований различного уровня.

В Кубанском государственном медицинском университете также работает волонтерский центр, являющийся с 2016 года членом Всероссийского движения «Волонтеры-медики». Олимпийское образование в этом вузе строится на опыте организации антидопинговых служб во время Олимпийских игр и продвижении принципов здорового образа жизни в молодежной среде.

Кубанский государственный технологический университет продолжает развивать традиции добровольчества. Центр привлечения волонтеров «Политехник» активно сотрудничает с кафедрой физического воспитания и спортивным клубом, организуя ежедневные утренние зарядки для волонтеров и обучающихся. Олимпийское образование здесь является частью теоретической подготовки новых добровольцев по программе «Школа волонтера».

Несмотря на активность названных вузов, флагманом по развитию олимпийского образования в регионе остается Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, на базе которого и работает Олимпийская академия Юга.

Основные направления деятельности ОАЮ на современном этапе:

1) Мобильные группы экспертов и волонтеров проводят регулярные олимпийские уроки для разъяснения и пропаганды гуманистических ценностей, идеалов и принципов Олимпийского движения среди населения, содействуя осуществлению морального и физического совершенствования личности, во имя укрепления мира и дружбы между народами всех стран. Только в сентябре 2017 года было проведено 26 уроков олимпийской направленности в 17 образовательных организациях Краснодарского края и Республики Адыгея.

2) В спортивных федерациях Краснодарского края проводятся тематические выступления в рамках борьбы за чистоту и единство олимпийского движения, недопущение политической, расовой, религиозной или иной дискриминации в олимпийском спорте.

3) С целью изучения исторических, социологических, педагогических, культурных и других аспектов олимпийского движения в учебный процесс факультета сервиса и туризма ФГБОУ ВО КГУФКСТ внедрены две дисциплины – «Олимпийское образование» и «Технологии волонтерской деятельности» по 108 часов (3 зачетных единицы). В случае успешного испытания, опыт будет транслирован на другие факультеты вуза.

4) Проводится активная работа по содействию развитию массового физкультурно-оздоровительного и спортивного движения среди различных слоев населения.

5) Проводится активная научно-исследовательская работа. Только за последние 5 лет на базе ОАЮ: подготовлено свыше 160 докладов на студенческие конференции и защищено 45 выпускных квалификационных работ по олимпийской тематике; организовано 12 научно-практических конференций, на которых рассматривались вопросы олимпийского движения, и опубликовано 212 печатных работ; защищены 5 диссертаций по олимпийской тематике на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и выполняются 4 диссертации на соискание степени кандидата и 1 – доктора педагогических наук.

6) Продолжается сотрудничество с ОКР, Центральной и региональными олимпийскими академиями России, Международной олимпийской академией,

национальными олимпийскими академиями зарубежных стран, Всемирным обществом историков олимпийского движения в части обмена опытом. Ответственный секретарь ОАЮ доцент Д.А. Кружков входит в состав Комиссии ОКР по вопросам олимпийского образования.

7) Активно поддерживаются ветераны спортивного и олимпийского движения. Регулярно проводятся соревнования для популяризации их достижений и передачи опыта в воспитании молодого поколения, а также для содействия увековечиванию их памяти в истории олимпийского движения.

8) ОАЮ оказывает содействие возрождению и развитию народных и национальных видов спорта, спортивных связей между территориями региона, а также организации благотворительной и социальной помощи спортсменам, тренерам, олимпийцам.

9) Академия патронирует создание и развитие музеев Олимпийской славы, содействует их просветительской деятельности, организации и проведению тематических выставок, спортивных вечеров, созданию олимпийских библиотек.

Резюмируя вышеотмеченное, в Краснодарском крае накоплен свой уникальный опыт по распространению идеалов и ценностей олимпизма и получению студентами олимпийских знаний, позволяющий вузам развивать различные аспекты олимпийского образования, расширяя кругозор и повышая уровень профессиональных и коммуникативных качеств обучающихся.

THE INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE AS A LEADING BODY IN ORGANIZATION OF THE OLYMPIC EDUCATION

A.A. Maksidov, master degree student
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, Russia

The International Olympic Committee (IOC) views the creation of the International Day of Sport for Development and Peace as a significant step forward in the acceptance of sport as a tool for positive societal and individual change.

The decision by the UN General Assembly to formally recognize sport's role in promoting development and peace should serve as a call to action that encourages governments, sports organisations, local authorities and non-governmental organizations worldwide to put sport to work for those important goals. It was particularly fitting that the General Assembly chose 6 April as the date for the new International Day of Sport for Development and Peace, creating an historical link to the first modern Olympic Games on 6 April 1896. Using sport to promote development and peace has been at the core of the IOC's mission since its formation in 1894. Pierre de Coubertin, the IOC's founder, was explicit in his desire to use the Olympic Games as a forum to promote harmony among individuals and nations. "Wars break out because nations misunderstand each other," he wrote. "We shall have no peace until the prejudices which now separate the different races shall have been outlived. To attain this end, what better means than to bring the youth of all countries periodically together for amicable trials of muscular strength and agility." [1]

The United Nations has long recognized the contribution of sport for development and peace, and collaboration between the IOC and the UN has played a central role in spreading the acceptance of sport as a means to promote the Millennium Development Goals as a whole. Although the two organisations have very different roles in society, they share some core values. As UN Secretary-General Ban Ki-moon said in his keynote address to the 2009 Olympic Congress in Copenhagen: "Olympic principles are United Nations principles." [2]. The roots of IOC-UN collaboration reach back to 1922, when the IOC signed a collaborative agreement with International Labour Organisation (ILO), an entity created as part of the Treaty of Versailles to promote social justice. De Coubertin and Albert Thomas, the ILO's first leader, agreed that their organisations would jointly promote the creation of local sports committees "to be composed of representatives of the public authorities, of employers' and workers' organisations, and of cooperative associations for coordinating and harmonizing the activities of the various institutions providing means of recreation." [3] That initial effort to make sport more accessible to workers led to other initiatives, including projects to promote physical education and access to sport. When the ILO became a specialized agency of the UN after the latter's creation in 1945, the pioneering partnership expanded to other UN agencies, funds and programmes. A series of actions and events helped raise the profile of the role of sport as an instrument for positive change.

In 1952, UNESCO highlighted sport's role in education. Seven years later, the UN Declaration on the Rights of the Child recognized every child's right to play and recreation, and called on public authorities to promote that right. In 1978, UNESCO declared sport and physical education a fundamental right for all in adopting the International Charter of Physical Education and Sport. The 1970s brought increased attention on the rights of

women, including their right to sport. Dismantling gender barriers to participation in sport is intrinsically linked to development because it empowers women to take a more active role in a wide range of activities beyond sport.

In 1978, UNESCO described sport and physical activity as a “fundamental right for all.” A year later, the General Assembly’s adoption of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women affirmed the right of women to participate in “recreational activities, sports and all aspects of cultural life.” The Beijing Platform for Action, adopted by the Fourth World Conference on Women in 1995, struck another blow for gender equality by advocating equal access to sport for women and men. All of these UN actions were fully aligned with the Olympic Charter’s declaration that “the practice of sport is a human right” and that “every individual must have the possibility of practicing sport, without discrimination of any kind.” The IOC opened doors for women long before most regions of the world accepted the idea of gender equality. Women began competing at the second modern Olympic Games in 1900 — well before they gained the right to vote in any industrialized nation.

In 1993, the UN General Assembly approved a resolution that further solidified IOC-UN cooperation and paved the way for the new International Day of Sport for Development and Peace. General Assembly Resolution 48/10 formally recognized the Olympic Movement’s role in promoting “a peaceful and better world” and established a partnership to promote the International Year of Sport the following year. Another important development in 1993 was the General Assembly’s decision to revive the tradition of the *ekecheiria*, the ancient Olympic Truce that called on Greek city-states to cease hostilities during the Olympic Games. The General Assembly has adopted the Olympic Truce, entitled “Building a peaceful and better world through sport and the Olympic ideal,” before every edition of the Games since then. In 2001, then Secretary-General Kofi Annan appointed the first Special Adviser on Sport for Development and Peace, another landmark event in the acknowledgment of sport’s contribution to positive societal change. Two years later, the UN’s Inter-Agency Task Force on Sport for Peace and Development called for “a coherent and systematic strategy for increasing the use of sport within the United Nations.”

This long history of collaboration between the IOC and the UN culminated in the General Assembly’s decision in 2009 to grant the IOC UN Observer status. Of course, sport’s value as an instrument for development and peace is not measured by resolutions, appointments and meetings, but by what happens in the real world, in places like Lusaka, Zambia, where the IOC opened its first Olympic Youth Development Centre in 2010. The facility, supported by the Zambian government, the National Olympic Committee of Zambia and six International Federations, offers training for athletes in six sports, as well as educational programmes, health services and activities for the entire community. Work on a second Olympic Youth Development Center is underway in Haiti. In the Osire refugee settlement in central Namibia, the IOC launched a three-year initiative with the UN High Commissioner for Refugees to engage young people through sport to reduce teenage pregnancies, HIV/AIDS and drug abuse. AIDS awareness and prevention is woven throughout the IOC’s activities. In Gatumba, Burundi, near the border with the Democratic Republic of Congo and the site of a horrendous 2004 massacre, an IOC Youth Sport Centre eases ethnic tensions and provides athletic facilities and educational programmes to more than 10,000 young people. The IOC has also been active in using sport to advance the Millennium Development Goals and to combat non-communicable diseases (NCDs). The high-level meeting of the General Assembly on NCDs in 2011 offered a strong affirmation of sport’s contribution to public health. The World Health Organisation reports that 36

million or 63 percent, of the 57 million deaths worldwide in 2008 were due to NCDs. If current trends continue, the annual death rates from NCDs will soar to 55 million by 2030. [4]. Nearly half of NCD-related deaths are caused by cardiovascular diseases, followed by cancers, chronic respiratory diseases and diabetes. Engaging in sport and regular physical activity is one of the most effective ways to avoid those ailments.

The IOC's annual celebration of Olympic Day, which commemorates the founding of the modern Olympic Movement in June 1894, encourages people of all ages and abilities to become more active. Every year, millions of people in countries around the world participate in a wide variety of Olympic Day activities, from 10-kilometer runs, to group exercise sessions, to tricycle races. Some countries have incorporated Olympic Day activities into the school curriculum. Others have added concerts and exhibitions to the sports activity. The new International Day of Sport for Development and Peace builds on the Olympic Day tradition by drawing world attention to the contribution of sport and physical activity to human, economic and national development; to gender equality and the empowerment of women and girls; to education and cultural understanding. It will encourage more investment in recreational and sports infrastructure — safe playgrounds, recreational centers, skating rinks, football pitches and other facilities. It will lead to more opportunities for people to experience sport and recreational activities, including many who have never had that opportunity.

The International Olympic Committee strongly supports and fully embraces the goals of the International Day of Sport for Development and Peace, and looks forward to celebrating it on 6 April 2014 and every year thereafter.

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОЛИМПИЙСКОГО НАСЛЕДИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

И.В. Макрушина, кандидат педагогических наук, доцент

Е.А. Еремина, кандидат педагогических наук, доцент

А.И. Кузьменко, аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлен материал, который показывает возможности ресурсного потенциала Краснодарского края после чемпионата мира по футболу, а также возможности олимпийского наследия для развития туризма.*

***Ключевые слова:** чемпионат мира, ресурсный потенциал, туризм, футбол.*

В настоящее время Краснодарский край стал самым задействованным регионом на время проведения спортивных мероприятий различного уровня и масштаба. Впервые чемпионат мира по футболу проходил в Восточной Европе, а именно в России. Это стало знаковым событием мирового масштаба на политической и спортивной арене. Город Краснодар явился значимым звеном в проведении чемпионата мира по футболу 2018 года.

Краснодарский край был выбран национальными спортивными федерациями шести стран для размещения и осуществления тренировочного процесса сборных команд. Были выбраны тренировочные площадки городов Краснодарского края: г. Краснодар – сборная Испании, г. Анапа – сборная Дании, г. Геленджик – сборные Исландии и Швеции, г. Сочи – сборные Бразилии и Польши.

Такое особое внимание к краю не случайно. В регионе огромный ресурсный потенциал не только на время проведения чемпионата мира по футболу, но и для развития международного туризма в целом, с возможностью использования олимпийского наследия Зимних Олимпийских игр в г. Сочи 2014 г.

Краснодарский край является самым благоприятным в температурном и световом режиме регионом России, средняя продолжительность светлого времени суток и продолжительности солнечной погоды составляет 2300 часов в год. По этим показателям регион выходит на один уровень с международными туристскими центрами, такими как столица Испании – Мадрид и другие курортные города. Учитывая эти показатели, испанская сборная команда выбрала для своей базы г. Краснодар. Только за 2017 год Краснодарский край посетило 263 000 иностранных туристов. По этим показателям край находится на третьем месте, его опережает только Москва и Санкт-Петербург [2].

Одним из главных ресурсных потенциалов развития международного туризма является столица зимних Олимпийских игр 2014 года город Сочи.

Такое масштабное международное мероприятие на территории Краснодарского края подтвердило возможность и готовность проведения на территории России чемпионата мира по футболу.

Огромной значимости олимпийским наследием России явился сочинский горнолыжный курорт «Красная Поляна». В эту великолепную инфраструктуру курорта входят: прекрасно оборудованные горнолыжные трассы с туристскими комплексами, канатно-кресельные и бугельные подъемники, отели, имеющие высокий

квалификационный класс, коттеджи, кафе и рестораны. Горнолыжная курортная инфраструктура развивается, и появились новые горные курорты, такие как «Роза хутор», «Горки-город», «Лаура». Эти курорты также способны заинтересовать иностранных туристов, так как соответствуют всем международным стандартам, предъявляемым к горнолыжным курортам [5].

В городе Сочи прошли классификацию 880 отелей и санаториев. Все элементы материально-технической базы создали необходимые условия для высокого сервисного обслуживания туристов. К этим элементам относятся: средства размещения и питания, лечение, перевозка, экскурсии и развлекательные мероприятия и другие.

К моменту начала Олимпиады общий номерной фонд города Сочи увеличился на 22 тыс. номеров, процент увеличения составил 60%. Проведение чемпионата Мира-2018 по футболу является мощным резонансом в сфере международного туризма и в дальнейшем дополнительным посылом для развития индустрии туризма в последующие годы в Краснодарском крае [3].

Огромное спортивное значение для Краснодара имеет футбольный клуб (ФК) «Краснодар». На сегодняшний день футбольная база команды является самой мощной среди других футбольных баз России. База «Четук» представляет из себя суперсовременный учебно-тренировочный комплекс, имеющий оригинальную архитектуру.

Учебно-тренировочный комплекс включает в себя: пять полноразмерных полей с естественным травяным покрытием, одно поле с синтетическим покрытием, поля имеют электрическое освещение, имеется площадка для тренировок на песке и площадка для игры в баскетбол. Также на территории базы располагается медико-восстановительный центр, который оснащен по последнему слову науки и техники и является одним из лучших в России, в штате которого работают высокопрофессиональные медицинские работники. Также имеются специально оборудованные коттеджи для отдыха и проживания тренеров и футболистов. Тренировочный комплекс «Четук» был выбран как база для испанской сборной команды, так как является одной из самых лучших футбольных баз в Европе [4].

Таким образом, можно сказать, что туристская дестинация – город Краснодар собрал в себе различные аспекты, для того чтобы быть привлекательным объектом. Отличная инфраструктура, большое разнообразие видов спорта, гастрономические пристрастия, климат – все это влияет на формирование положительного имиджа.

Краснодарский край имеет огромный потенциал для развития высокоэффективного, конкурентоспособного туристско-рекреационного комплекса международного уровня, который будет способствовать формированию позитивного имиджа страны на международной туристической арене.

Литература:

1. Миронов А.Г. Состояние готовности туристской и гостиничной инфраструктуры к проведению чемпионата мира по футболу 2018 года /А.Г. Миронов // Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России: материалы междунар. науч.-практич. конф. 9-10 марта 2017г. / М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – Москва, 2017. – С. 423-427.

2. Алексеева О.В. Развитие событийного туризма как условие привлечения инвестиций в регион (на примере Краснодарского края) / О.А. Алексеева. – М.: Логос, 2015, 2015. – 299 с.
3. Романов С.М. Регулирование туристской деятельности в Краснодарском крае / С.М. Романов, Ц.О. Григорян // Вестник Нац. Акад. Туризма. – 2015. – №2. – С. 44-49.
4. Официальный сайт ФК «Краснодар»: [Электронный ресурс] URL: <https://www.fckrasnodar.ru>
5. Наследие «Сочи 2014» открыло новые горизонты развития региона Игр и всей страны [Электронный ресурс] URL - Режим доступа: <http://kraspol.ru/press-center/olympic-heritage-of-russia> (дата обращения 17.01.2019).

SUSTAINABILITY OF THE OLYMPIC GAMES

Professor Dr. Roberto Maluf de Mesquita
Professor Dr. Otavio Tavares da Silva
National Olympic Academy of Brasil

Abstract. *This case is intended for use with undergraduate or graduate students enrolled in a sport and sustainability, event management, facility management, or other general sport management course. The case study will likely be most effective when paired with a course module or section examining the Olympic movement, sustainability in event management, or course sections pairing sustainability with management practices. The case study purposefully focuses on water quality in Rio for three main reasons: (1) the Rio Organizing Committee officially listed it as the top environmental initiative, (2) the direct potential for health consequences for competitors, and (3) the heavy media attention on this topic. However, it is clear that water quality is not the only environmental initiative for sport and event managers to consider. Issues of air pollution, long-term plans for venues, energy conservation, waste management, and using sustainable raw materials are also important issues in relation to environmental sustainability and sport. This case is meant to provide insight into the background and context of a single environmental issue, which may then be leveraged to discuss other important environmental issues more broadly. To this end, the teaching note outlines broad learning objectives of the case, foundational background literature on sustainability and the Olympic movement, as well as potential classroom use and discussion questions. Naturally, instructors should tailor the case to fit their needs in the classroom.*

Key words: *Rio-2016, Olympic Movement, Olympic Games, sustainability.*

This paper is intended to provide a brief background of sport domains in which sustainability has raised some concerns as well as the history of environmental sustainability in the Olympics. In addition, it discusses the steps the IOC has taken to emphasize the importance of addressing the environment when planning for and staging the Games. The background note also discusses the implications of the governing structure of the Olympics, and briefly evaluates the consequences of having no enforcement protocols in place to ensure sustainability efforts are completed.

The notion of sustainability is defined as the condition of meeting the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs (World Commission on Environment and Development, 1987). In other words, it refers to meeting the needs of people while taking into consideration available resources. Sustainability is a concept that has become ubiquitous in sport and recreation policy and practice. Over the last couple of decades, the interest in examining the impact of sport on the physical environment has remained strong. Lenskyj's (1998) work is one of the first to examine "the complex relationship between sport and the environment, specifically the detrimental impact of sporting activities on the environment and the negative impacts of a degraded environment on sport participants" (p.341). This interest crosses multiple domains, including recreational, amateur, and professional sport (Falt, 2006; Lindsey, 2008; Smith & Westerbeek, 2007; Trendafilova, 2011; Trendafilova & Chalip, 2007; Trendafilova & Waller, 2011).

There are many sports that have the potential for negatively impacting the environment. For example, golf is one of the most criticized outdoor sports, in relation to its negative impact on the environment (Wheeler & Nauright, 2006). The relationship between golf and the environment is natural since the sport often takes place in scenic natural settings. However, there have been concerns associated with deforestation, erosion, large-scale applications of chemicals (e.g., fertilizers) as well as wildlife habitat loss (Wheeler & Nauright, 2006). Similarly, disc golf, has been linked with a significant increase in soil compaction, which in turn yields greater soil erosion and a decrease in vegetation cover (Trendafilova & Waller, 2011). Other scholars have indicated negative effects on the environment due to rock climbing, specifically related to cliff-face lichen community (Adams & Zaniewski, 2012). A study conducted in Finland has focused on three more outdoor recreational activities (hiking, skiing and horse riding) and their potential for negative impact on the environment, illustrating how trampling affects soil and subsequently vegetation (Törn, Tolvanen, Norokorpi, Tervo, & Siikamäki, 2009). The above examples emphasize the need to carefully consider the type of outdoor activities undertaken and the sensitivity of habitats in which those activities take place.

Issues related to environmental sustainability have also been expressed in other sport settings. For example, Kellison and Kim (2014) have looked at professional sports, focusing on the design of green facilities. Currently, a large number of sport teams in all four major North American Leagues (NFL, MLB, NHL, NBA) compete in green-certified facilities. A carefully planned facility design has the potential to minimize short- and long-term environmental impacts (Kellison & Kim, 2014). The regular efforts of maintaining and managing a sport facility and team are resource intense and require substantial use of energy in particular related to the power needs of a venue and field maintenance (Covello, 2008). Scholars have offered insights into the adoption of environmentally oriented actions among NCAA athletic departments, illustrating the diversity of relationships, the communicative and decision-making processes, and the involvement of stakeholders in environmental efforts (Pfahl, Casper, Trendafilova, McCullough, & Nguyen, 2015).

Environmental sustainability in the context of mega-events and the Olympics has also attracted the attention of scholars (Chernushenko, 1994). For example, Cantelon and Letters (2000) outlined the creation of an environmental policy as the third pillar of the Olympic movement. Furthermore, authors have emphasized the short- and long-term negative impact of mega-sport events on the environment (Cantelon & Letters, 2000). Others have studied the role of stakeholders in greening the 2000 Olympic Games in Sydney, Australia (Kearins & Pavlovich, 2002). They concluded that through the engagement of stakeholders and implementing effective stakeholder management strategies, organizations can better understand and clarify the different dimensions of the environmental challenges they face.

Sport facilities built for the purpose of hosting the Olympics are large facilities accommodating hundreds of thousands of spectators and athletes. Dozens of new venues are usually built specifically as Olympic venues, costing hundreds of millions of dollars (Long, 2016). In the case of the Rio Games, ten permanent new sites and seven temporary sites were built (IOC, 2016a). Furthermore, mega-events require additional accommodations such as parking areas, auxiliary commercial and recreational activities, and well developed transportation infrastructure to move spectators, athletes, and officials. This in turn raises concerns about a significant increase in traffic, water consumption, and waste production along with air quality and energy conservation. Scholars have argued that unless the rights

holders of mega-events change their candidacy and selection processes, these events will inevitably be detrimental to the host city (Gaffney, 2013).

Although the Olympics have been associated with many negative aspects when it comes to preserving the environment, the Games have the potential to bring environmental benefits to the host communities. These may include new and better standards in the building industry, use of renewable energy sources (e.g., solar, wind) (Frey, Iraldo, & Melis, 2007), use of biomass for heating and cooling, innovative water conservation technologies (capturing rain water), and new waste and environmental management systems. For example, the 2006 Winter Olympics in Torino, Italy achieved several notable environmental successes by minimizing waste, conserving fresh water, incorporating eco-friendly building designs, utilizing pollution-free materials in venue construction, exploiting passive solar heating, and preserving the natural landscape (IOC, 2014). Similarly, the 2012 Games in London managed to provide 40 percent of their water supply through recycled rain water (IOC, 2013). Another example is Greenpeace's high profile campaign against Coca-Cola, which caused the company to phase out the use of hydrocarbon refrigerators during the 2008 Beijing Olympics (Greenpeace, 2007). The aforementioned examples illustrate a variety of environmental initiatives, but to better understand the forces shaping sustainability specifically in relation to the Olympics, it is important to know the history of the IOC's efforts in this area.

The IOC efforts for environmentally sustainable Olympics. Environmental sustainability in the context of the Olympics originally began to be discussed as early as the 1930's (Chappelet, 2010). However, sustainability did not become a clear focus of the IOC until after protests stemming from environmental damage at the Winter Games located in Albertville, France in 1992 (Chappelet, 2008, 2010). Only two years later, the Lillehammer Winter Games in Norway were the turning point in sustainability legacy by successfully demonstrating how the Olympics can be staged with reduced environmental damage (Chappelet, 2008). The Lillehammer Organizing Committee made the Games a showcase for sustainable and environmental policies by working with local and national authorities to minimize the negative impact on the environment (Chappelet, 2008). Over 20 sustainability projects were initiated mainly focused on recycling and energy efficiency efforts. For example, the ice hockey venue was built underground in order to preserve energy. The Lillehammer Winter Games set the stage for sustainability at future Games (Chappelet, 2008).

Following the Centennial Olympic Congress in Paris in 1994, environmental protection was introduced as the third pillar of Olympism alongside the already existing two pillars of sport and culture (Cantelon & Letters, 2000). This was a crucial step in recognizing the importance of sustainable development in sport. In the following year, 1995, the IOC established the Sport and Environment Commission (now renamed Sustainability and Legacy Commission). The purpose of the commission is to advise the IOC executive board on policy related to environmental protection. The commission has also formed a partnership with the United Nations Environment Programme (UNEP) to organize the World Conference on Sport and the Environment held every two years starting in 1995. At these conferences, environmentalists, scholars, government figures and sport experts meet to discuss sustainable development of previous Olympic Games, future Olympic Games, and the role of the United Nations in this process.

Understanding the relationships between the IOC, IFs, NOCs, and OCOGs gives insight into the challenge of enforcing sustainability initiatives put forth in an Olympic bid document. As it is clear from the Games in Rio, host cities often have promising

environmentally sustainable goals. Yet, without enforcement, many of those goals went unmet. As a result, many wonder how environmental initiatives can achieve greater success. Although the IOC holds the power at the Olympic level, the NOCs and OCOGs have more direct influence at the local level. In addition, certain sports may have more direct environmental impacts than others. In those cases, should the IFs take a more active role in encouraging and demanding environmental sustainability standards? Answers to questions such as these are necessary as environmental sustainability takes on an even more prominent role.

Conclusion

Moving forward, the solution to sustainable Olympics will not come easy. Different cities and countries have different environmental needs and priorities, and different systems of collaboration among governing authorities and environmental organizations. Under the current IOC structure for bidding and planning of the Olympics, it is challenging to achieve truly sustainable Olympic Games. The IOC's environmental mandate and the extent to which environmental strategies are incorporated by the OCOGs are not well understood (Paquette, Stevens, & Mallen, 2011). Each OCOG must find the optimal way of engaging a variety of stakeholders and to do their best to improve the environment in which the Games take place. The IOC works closely with the OCOGs providing guidance and assistance based on knowledge from past Games, but also encourages the OCOGs to form partnerships with government authorities, environmental agencies, the United Nations Environmental Programme (UNEP), Olympic sponsors and local community residents. Sustainability requires a collective effort and strong public-private partnerships are essential. Mutual cooperation is a prerequisite for successful environmental protection. Additionally, the Olympics offer a great opportunity to develop new partnerships, to enhance cooperation among public authorities and to support networking between various socio-economic actors involved in the Games.

The sport industry has increasingly placed emphasis on and recognized the importance of environmental stewardship. We strongly believe that higher education coursework should reflect the industry needs, and develop students' problem-solving skills, ability to assess environmental impacts, manage environmental change, and provide knowledge regarding sustainable development. By incorporating discussions of environmental sustainability into the classroom, students will be challenged to innovate, create, and develop non-traditional ways of delivering sport while caring for the environment. We feel that it is our professional duty to educate students about sustainable sport development to ensure they better serve an industry that is determined to become a champion in environmental sustainability.

References:

1. Adams M.D., Zaniewski K. (2012). Effects of recreational rock climbing and environmental variation on a sandstone cliff-face lichen community. *Botany*, 90, 253-259.
2. Associated Press. (2009, February 13). 2016 Chicago, Tokyo, Rio and Madrid Olympic bids released. *USA Today*. Retrieved from http://usatoday30.usatoday.com/sports/olympics/2009-02-13-chicago-2016-bid_N.htm
3. Axon R. (2016, July 30). How rowers will protect themselves in Rio's polluted waters. *USA Today*. Retrieved from <http://www.usatoday.com/story/sports/olympics/rio-2016/2016/07/30/rowers-protect-themselves-rio-polluted-waters/87773228/>
4. Cantelon H. Letters M. (2000). The making of the IOC environment policy as the third dimension of the Olympic movement. *International Review for the Sociology of Sport*, 35(3), 294-308.

5. Soares L.E. (2016, August 21). After the party: Rio wakes up to an Olympic hangover. The Guardian. Retrieved from <https://www.theguardian.com/books/2016/aug/21/rio-2016-olympic-games-brazil-legacy-party>
6. Watts J. (2016, June 17). Rio de Janeiro governor declares state of financial emergency ahead of Olympics. The Guardian. Retrieved from <https://www.theguardian.com/world/2016/jun/17/rio-de-janeiro-financial-emergency-olympic-games-2016>
7. Wheeler K., Nauright J. (2006). A global perspective on the environmental impact of golf. *Sport in Society*, 9(3), 427-443.

MODERN BOBSLEIGH AS AN OLYMPIC SPORT

A.S. Parfenova, master degree student
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, Russia

The system of long-term sports training of highly qualified athletes in the modern bobsleigh, starting from the training stage to the stage of higher sports skills, involves the solution of many serious problems. As in all Olympic sports, the bobsleigh has a Federal training standard and a State program that regulates its implementation and defines the main tasks of organizations, training regimes, loads, the minimum and maximum amount of competitive activities, equipment requirements, to the number and qualitative composition of training groups, the volume of individual training, the structure of the annual cycle. The above facts determine the relevance of the study.

The object of research is the process of building a system of many years of sports training in modern bobsled.

The subject of the research is the organizational aspects of the system of long-term sports training in modern bobsled.

The purpose of the study is to analyze the current state and prospects for improving the system of long-term sports training in modern bobsleigh.

Objectives of the study:

1. To characterize bobsled as a sport
2. To analyze the technical indicators of modern bobsled.
3. To explore the organizational aspects of building a system of long-term sports training in modern bobsleigh.

To solve the first task, special literature on the history and organization of the sport was analyzed. The bobsleigh is a winter Olympic sport, which is a downhill ride on controlled sleds along a specially equipped track, which is an ice trench on a reinforced concrete base, having different turns and turns. In 1903, the first bobsleigh track in the world, about 1,500 km in length, was built in St. Moritz and special sledges were constructed. In 1923, the International Federation of Bobsled and Skeleton (FIBT) was formed, which to this day is engaged in the development of this sport. The world bobsleigh championships have been held since 1924, and in the same year the bobsleigh was included in the program of the Olympic Games.

As a sport, bobsleigh identifies the following sports disciplines in its structure: competitions of double crews; competitions of four-seater crews; competitions in the combined races; monobob competition.

It is strictly forbidden in bobsleigh: to perform without helmets; have uncoordinated advertisements on their helmets; heat the runners in the bean.

To solve the second problem, the technical characteristics of the control of the bean were analyzed. Bobsleigh race starts in the start area. This is a straight line wide enough for bobsleighs to push a bob. The challenge for athletes is to run as fast as possible, since these aftershocks and gravity are the only source of speed for a bob throughout the race. During the start, the load is created by any added crew to achieve the maximum weight of the ballast. Even if there is a bit of friction, the heavier bob is harder to push.

The acceleration due to gravity is the same for all the beans participating in the race. No matter how strong, fast and experienced the crew is, it will not be able to compensate for the following factors unaccounted for in the bean design:

Air resistance: air flowing around creates cravings that slow down the movement of the bean.

Friction: Considerable friction arises between smooth metal and ice, but in order to slow down the speed of a bean, a little friction would suffice.

Inertia: The heavier the object and the faster it moves, the more inertia it has.

In the end, all these physical strengths and actions of athletes lead to a very small lag in the results. Often, the winners are only a few hundredths of a second faster than the crew that took second place.

To solve the third problem, organizational aspects of sports training in the bobsleigh were studied. Numerous scientific studies have shown that the training of athletes in a bobsled from a beginner to a high-class athlete is a single system, all of whose component parts are interconnected and conditioned by the achievement of a single goal. Achieving the goal depends on the optimal level of the initial: selection for bobsleigh classes, the level of trainers' preparedness, availability of material and technical base and high quality organization of the whole pedagogical process.

To achieve the main goal of training athletes at each stage it is necessary to implement the following system components:

1. A unified pedagogical system that ensures the continuity of the tasks, means, methods, and organizational forms of training for all age groups.

2. Target orientation in relation to the highest sports skill in the course of preparation of all age groups.

3. The optimal ratio (proportionality) of the various sides of the athlete's preparedness in the process of many years of training.

4. The steady growth in the volume of general and special training, the ratio between which is gradually changing.

5. The progressive increase in the volume and intensity of training and competitive loads, their steady growth over many years of preparation.

Comprehensive preparedness steadily increases only if the training and competitive loads at the stages of a long-term workout correspond to the age and individual characteristics of the athlete.

The principle of the year-round training process is one of the determining conditions for achieving workout efficiency and high athletic performance. Year-round training means that with various planning options, the athlete conducts regular training for 12 months, selecting several days or weeks for recovery and rest.

The bob-slayer training year is a combination of three closely related periods: preparatory, competitive and transitional.

The preparatory period begins in May-June and continues until the snow falls. It is built on the basis of exercises that create physical, mental and technical prerequisites for the subsequent special training. The preparatory period can be divided into two stages - general preparatory and special preparatory.

The competition period begins with the onset of winter and ends with the latest competition. In preparation for responsible starts, there is a significant decrease in the total amount of training work. The competition period is divided into two stages - preliminary and special training. Their difference is determined by the focus of training on the predominant solution of certain tasks, the size and nature of the load. The duration of the

stages depends on the preparedness of the bobsledist, the duration of the winter and the calendar of competitions.

The transition period begins immediately after the end of the last competition and lasts until the end of May, also being divided into two phases - the stage of reducing the load and the stage of active rest. The task of the transition period is a complete rest after the training and competitive loads of this macrocycle, as well as maintaining a certain level of fitness to the beginning of the next macrocycle. Special attention is paid to physical and especially mental recovery.

Summarizing the above, it can be stated that the achievement of high results is possible only with persistent and rationally organized training for a number of years. The effectiveness of this process depends on many factors, including the average number of years of regular training needed to achieve the highest results; optimal age limits in which the abilities of athletes are usually most fully revealed and the highest results are achieved: the individual talent of athletes and the growth rates of their sportsmanship; the age at which the athlete began training, as well as the age at which he began special training. There are no clear boundaries between the stages of a multi-year training session, their duration may vary to a certain extent, primarily due to the individual capabilities of athletes of their age, the specifics of sports specialization, training experience and conditions for organizing sports activities.

OLYMPIC EDUCATION AS A MEAN OF PRESCHOOL EDUCATION

E.V. Polzikova, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer
E.L. Zadneprovskaya, candidate of economic sciences, associate Professor
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, Russia

***Annotation.** This article is about the inclusion of Olympic education in the learning process that contributes to the formation of children's interest in physical improvement.*

***Key words:** Olympic education, the Olympic movement, preschool education, educational process.*

It is impossible to imagine the life of a child in kindergarten without fun entertainment, noisy celebrations and competitions. It develops not only ingenuity, imagination and creativity, physical qualities, but unites their common task - education of the child's need for movement and emotional perception of life [2]. When the child moves, he learns the world and himself, learns how to navigate and act purposefully in it. Active movements increase the body's resistance to diseases. Therefore, in modern conditions, a particularly urgent task is to instill in children the need for physical culture and sports, as well as teaching them affordable skills [3].

Practical work convinces that the organization of effective activities with children requires a well-thought-out system, which is offered by the Olympic education program of preschool children creators.

The inclusion of Olympic education in the learning process complements and diversifies the system of sports and recreational work in the preschool institution. Olympic education promotes interaction of all participants of educational process: the Instructor on physical education, the musical head, Tutors, close contact with medical personnel and a family.

We have developed a project to introduce older preschoolers to the Olympic games on the basis of kindergarten "Komarik" in the city of Krasnodar.

To achieve this goal should solve following problems:

- To acquaint with available for children of preschool age information from the history of the Olympic games.
- To form a love and desire for physical exercise through the introduction to the moral and aesthetic experience of the Olympic games.
- To foster friendship between children of different nationalities.
- Instill in children the need for competition, which is one of the most important conditions of the human process.

At the beginning of the work we discussed the tasks and activities, made a work plan for the current academic year. It was decided to replenish the pedagogical office with methodical literature on Olympic education and increase children's motor activity, we bought sports equipment, videos, illustrations, works of art about sports and the Olympic games. We developed the author's didactic game "winter Olympic games of Sochi 2014". We also developed a project on "towards the Olympics".

At the beginning of the school year, we conducted diagnostics of knowledge of older preschool children about Olympic sports, where we asked them questions: what are the Olympic games? What sports do you know? What are their distinctive features? Name the

winter and summer sports. Diagnosis showed poor knowledge of children about the Olympic games.

There are two main directions of Olympic education as an element of the system of sports education.

The first direction-familiarity of children with Olympic sports, the history of the ancient and modern Olympic movement. As an example it is possible to specify the program of Olympic education of preschool children which was developed and tested in practice By V. I. Usakov [4]. The main goal of the program is to introduce children to the spiritual and material values of the Olympic movement, as one of the most important cultural phenomena of the XX century. To familiarize children with the Olympic movement, such form as "Olympic lessons" is also used. They are conducted by kindergarten teachers with the invitation of famous athletes and coaches. Depending on the age of preschoolers varies the content and methodology of such lessons.

The second area of Olympic education for preschool children is the direct inclusion of children in Olympic sports (such as swimming, athletics, etc.) and the holding small Olympic games for them. These games are Held by the administration of kindergartens together with parents of preschool children. The main feature of these Games is the use of Olympic attributes (opening and closing ceremonies, lighting the Olympic flame, raising the Olympic flag, etc.), as well as promoting compliance with the rules of the "fair game". An example is the program "Journey to Olympia", which was developed By S. Filippova[5].

Thus, it can be concluded that Olympic education is one of the most important means of harmonization of physical development, health promotion and familiarization of preschool children with the history of the Olympic movement as a cultural heritage of mankind.

The study of the history of the Olympic movement in Russia should be part of the education of any cultural person [1]. The formation of ideas about Olympism is part of not only physical, but also aesthetic, Patriotic and moral education of the child. We have considered the features of the work to familiarize preschoolers with the history of the Olympics. In accordance with the age and individual characteristics of preschoolers were selected forms and methods for their acquaintance with the history of the Olympic movement.

The presented elements of the Olympic education programs contribute to the effective formation of knowledge about the Olympic movement in preschoolers.

References:

1. Koreneva M.V. Improving the process of physical education of students on the basis of integration of Olympic education in the educational process of universities of the Russian Federation / M. V. Koreneva, Yu. K. Chernyshenko // Theses of the XXXX1 scientific conference of students and young scientists of universities of the southern Federal district. – Part II. – Krasnodar: KGUFKST 2014. – Pp. 78-79.

2. Koreneva M.V. development of the Olympic education system at the Kuban state University of physical culture, sports and tourism / M.V. Koreneva, Yu! K. Chernyshenko / / Theses XXXX1 scientific conference of students and young scientists of universities of the southern Federal district. – CH. I. – Krasnodar: KGUFKST, 2014. – P. 75-76.

3. Prischeva S.S. The whole family to the Olympic games Sochi-2014 / Shatveryan T.S., Atroschenko N.Ah. Khramtsova N.In. // A Handbook of the senior educator of preschool-No. 1, 2014. – p. 46

4. Usakov V.I. Program of Olympic education and education of preschool children / Usakov V.I. // Sport, spiritual values, culture. – M., 1997. – Vol. 6. – 74 p.

5. Theory and methods of physical culture of preschool children: Studies. Manual for students of the faculty of physical culture. /Under the editorship of S.O. Filippova, G.N. Ponomarev – SPb.: WWM, 2004-514 p.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ НА ЛЕТНИХ ЧЕМПИОНАТАХ ЕВРОПЫ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 2014 И 2018 ГОДОВ

С.А. Сорокин, преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье сравниваются результаты выступления российских легкоатлетов в составе национальной сборной на чемпионате Европы 2014 года и на чемпионате Европы 2018 года в качестве нейтральных атлетов. Дается оценка выступления наших спортсменов в отдельных видах, определяются причины и последствия той ситуации, которая сложилась в настоящий момент вокруг российской легкой атлетики.*

***Ключевые слова:** национальная сборная, нейтральные атлеты, федерация легкой атлетики.*

Введение. Легкая атлетика переживает сложные времена как в мире, так и, в особенности, в России. Отстранение легкоатлетической федерации нашей страны повлекло за собой ряд негативных последствий, таких как ограничение выездов российских легкоатлетов на соревнования за рубеж, лишение их права защищать цвета национального флага на крупнейших соревнованиях, сокращение и даже полное прекращение проведения международных соревнований на территории нашей страны. Подобная вынужденная изоляция отечественной легкой атлетики неблагоприятно сказывается на уровне подготовки и популярности этого вида спорта в нашей стране. Однако насколько серьезно санкции ударили по уровню мастерства, можно понять, например, сравнив результаты выступления наших атлетов на крупнейших официальных соревнованиях до и после отстранения нашей легкоатлетической федерации.

Целью настоящего исследования явилось определение состояния легкоатлетического спорта в России с помощью сравнения выступления российских легкоатлетов на крупнейшем соревновании в Европе – чемпионате Европы – в 2018 году и на подобном же форуме четыре года назад.

Результаты. Российская легкая атлетика являлась безусловным лидером на европейской арене. После распада СССР сборная России стала выступать самостоятельной командой с 1994 года. За это время (1994-2014 гг.) наша сборная завоевала всего 164 награды: 53 золотых, 53 серебряных, 58 бронзовых, что заметно больше, чем любая другая сборная. Из 8 чемпионатов, в которых выступала российская команда, в медальном зачете она 4 раза была первой. Для сравнения, вторая по результативности команда Европы, сборная Великобритании, за это же время стала первой только три раза.

Однако лучшие выступления нашей сборной приходятся на более ранние годы (до 2010). В 2014 году на чемпионате Европы, проходившем в городе Цюрихе (Швейцария) с 12 по 17 августа, наша команда заняла 4-е место, завоевав 21 медаль (3; 5; 13). В 2016 году в связи с санкциями, наложенными международной федерацией легкой атлетики (ИААФ) на федерацию легкой атлетики России, российские спортсмены в чемпионате Европы участия не принимали. В 2018 году чемпионат

проходил в городе Берлин (Германия) с 6 по 12 августа, наши спортсмены, выступая как нейтральные атлеты, по сумме завоеванных наград оказались лишь на 13-м месте, выиграв в общей сложности 6 медалей (1; 3; 2).

Выставленные ИААФ ограничения сказались, прежде всего, на количестве допущенных к международным соревнованиям российских легкоатлетов. Если в 2014 году, когда российская сборная выступала полноценной командой, на чемпионат Европы поехала делегация в составе 88 спортсменов, то к чемпионату Европы 2018 года было допущено лишь 29 человек [4].

Таким образом, на чемпионате Европы 2014 года Россия была представлена в 83% видов (39 видов из 47), а в 2018 – в 42% (20 видов из 48) [3].

Если провести сравнение результатов выступлений, то можно сказать, что наиболее благополучными видами для нашей команды, безусловно, являются прыжки в высоту. На двух чемпионатах наши высотники (мужчины и женщины) завоевали 4 медали – 1 золотую, 1 серебрянную и две бронзовых. Кроме этого, усилиями наших лидеров сохраняется высокий уровень результатов в мужском беге на 110 м с барьерами и в десятиборье, где С. Шубенков (110 с/б) и И. Шкуренин (десятиборье) стали обладателями медалей. С. Шубенков завоевал золото в 2014 году, а в 2018 стал вторым. И. Шкуренин переместился с третьего места (2014 год) на второе (2018 год). Хорошая школа и высокий уровень тренерского мастерства позволяют сохранять конкурентоспособность в прыжке с шестом у мужчин и женщин, а также в спортивной ходьбе. В этих видах наши спортсмены регулярно выступают в финалах и успешно борются за призовые места.

К сожалению, за последние четыре года были утеряны позиции в таких дисциплинах, как в мужских – тройной прыжок, бег на 400 метров с барьерами; в какой-то степени, метании молота и копья, а также в женских, — беге на 400 метров с барьерами, прыжках в длину и толкании ядра [1]. Хроническим можно считать отставание практически во всем «гладком» беге как у мужчин, так и у женщин, большинстве метаний и в семиборье. В этой связи даже попадание в финальную часть соревнований для наших атлетов считается успехом.

Трудно сказать, как сложились бы соревнования на чемпионате Европы 2018 года в мужской длине, женском тройном прыжке, в эстафетном беге и некоторых других видах, если бы к соревнованиям были допущены все наши лидеры. Однако на соревнованиях, по разным причинам, не поехали такие претенденты на медали, как А. Меньков, Е. Конева, Д. Лысенко, И. Ухов, Е. Ивонин, Е. Лашманов и другие [2].

Помимо уже названных объективных причин на качество выступления влияют и субъективные. Прежде всего подтверждается та истина, что на главном старте сезона необходимо показать результат на уровне либо личного рекорда, либо лучшего индивидуального результата сезона. Лишь в этом случае можно рассчитывать на высокое место в соревнованиях. Так и случилось, например, в десятиборье, когда И. Шкуренин показал свой лучший результат сезона. То же самое можно сказать о Т. Моргунове и И. Иванюке, установивших на соревнованиях свои личные рекорды (Т. Моргунов установил еще и рекорд России для юниоров до 23 лет). К сожалению, по этим же причинам не «добрали» мест наши лидеры, С. Шубенков, В. Мизинов, которые могли бы уверенно выиграть, покажи они результаты на уровне лучших в сезоне. Это же касается и ряда других лидеров нашей российской команды: А. Лесного, А. Сидоровой, А. Федорова, Д. Лукьянова и других [4, 5].

В целом, на основании сравнения результатов, показанных российскими спортсменами на чемпионатах Европы 2014 и 2018 годов, можно сделать следующие выводы:

1. Санкции, направленные против нашей легкоатлетической федерации, заметно повлияли на уровень выступления российских атлетов на европейской арене, что проявилось в снижении числа завоеванных наград и общего места в неофициальном командном зачете.

2. Остается нерешенной проблема подведения спортсмена к главному соревнованию сезона в наилучшей спортивной форме, что снижает общий уровень выступления команды.

3. Несмотря на трудности, российская легкая атлетика сохраняет свой высокий потенциал в отдельных легкоатлетических дисциплинах и по-прежнему может составить конкуренцию ведущим европейским легкоатлетическим державам, что позволяет с определенным оптимизмом смотреть в будущее.

Литература:

1. Сорокин С.А. Разбег как один из ключевых факторов, определяющих результат в горизонтальных прыжках / С.А. Сорокин, С.П. Аршинник, В.А. Мартынова, В.Н. Олин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – 11(165). – С. 329-337.

2. Состав сборной России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rusathletics.com/nov/news.14239.htm> (дата обращения 10.01.2019).

3. Чемпионат Европы-2014. Итоги Цюриха // Легкая атлетика. – 2014. – № 7-8. – С. 16-28.

4. Чемпионат Европы. Берлин (Германия), 6-12 августа // Легкая атлетика. – 2018. – № 7-8. – С. 50-58. URL: <http://rusathletics.info/wp-content/uploads/2018/11/Журнал7-8.pdf> (дата обращения: 10.01.2019).

5. European Athletics Championships - Zurich 2014 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.european-athletics.org> (дата обращения 10.01.2019).

SPORT AS AN INSTRUMENT FOR THE OLYMPIC EDUCATION IN THE REPUBLIC OF ADYGEA

R.A. Shalaho, postgraduate student

T.I. Sovmen, student

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, Russia

The development of physical culture and sports industry is carried out by 9 bodies of management of physical culture and sports in 9 municipalities of the Republic of Adygea: 2 - city and 7 - district. They employ 21 employees, including 16 people in rural areas. Of the 9 municipalities of the Republic of Adygea in 4 - x (the bodies of management of physical culture and sports and youth policy combined).

There are 46 sports cultivated in the Republic of Adygea, including Sambo, judo, Greco-Roman wrestling, shooting, handball, football, basketball, volleyball, cycling, equestrian, athletics, chess, weightlifting, taekwondo, boxing, kick boxing, trampoline, acrobatics.

Of the 22 sports schools (10 SDYUSSHOR and 12 youth schools) 8 sports schools are under the jurisdiction of the Committee, 2 SDYUSSHOR are under the jurisdiction of the Committee on Physical Culture and Sports of the Municipal Formation "Maykop City". Out of 12 children and youth sports schools - 4 sports schools are subordinated to the Committee for Physical Culture and Sports of the Municipality "Takhtamukaysky District", 8 children and youth sports schools in the Department of Education.

The Committee of the Republic of Adygea on physical culture and sport closely interacts with public formations, including social and political, military-patriotic, youth, associations of veterans, the disabled, etc. Representatives of these organizations and associations participate in opening and closing ceremonies, holding sporting events, organizing meetings in children's and youth environment, aimed at promoting a healthy lifestyle, preventing crime, extremism and terrorism.

In the Republic of Adygea, 35 federations for sports have been accredited, of which 4 - 2018.

In the Republic of Adygea, the work of sports and sports-patriotic clubs has been established. Clubs organize among children and young people the work of sections on sports, military-applied sports; holding sports competitions, trips to places of military glory, labor landing in the burial places of the participants of the Great Patriotic War of 1941-1945, visiting museums and military units.

The Committee of the Republic of Adygea on physical culture and sport cooperates with 37 sports formations with a legal status:

- accredited federations for sports 35,
- sports clubs 1,
- departmental association (MIA) 1 and 6th defense organizations.

Among them, also, with 651 formations, carrying out physical well-being and sports activities on a voluntary basis, of which:

- children's sports, teen clubs 7,
- organizations of persons with disabilities 17.

In the Republic of Adygea in 2018, there were 717 groups of physical culture and sports, of which 376 groups in organizations, institutions and enterprises.

The schedule of physical culture and sports events is formed in November of the current year for the next calendar year with financial justification and taking into account the possibilities of holding events in the Republic of Adygea. The plan is approved on the board of the department.

The sports movement in the Republic of Adygea was carried out in 2018 by 717 organizations.

In 2018, the subjects of the sports and sports sector of the Republic of Adygea among various socio-demographic groups of the population of the republic organized and held 1,219 sports events covering 112,500 people.

Sport is the main tool for bringing young people to the Olympic ideals and values. In 2018, sports competitions of Russian and international levels were held on the territory of the Republic of Adygea, which were attended by athletes from the Republic of Adygea.

International cycling tournaments, stages of the championships of Russia in team sports among teams of masters in basketball, handball, volleyball and football were organized. The III All-Russian Master Judo Tournament in Memory of Honored USSR Coach Y.K. Koblev.

In 2018, in the territory of the Republic of Adygea, a competition on the water slalom "Interrally-Belaya-2018" was held, the final of the Cup of Russia in the classic rally "Adygea Rally - 2018" was held.

Organized competitions of the Russian level in cycling, orienteering "Russian Azimuth", street basketball "Orange Ball - 2018", All-Russian Day of Running "Cross Nation - 2018", All-Russian Sambo Day.

Track and field relay races, sports tournaments, sports and fitness events, football championships of the Republic of Adygea for the "Leather Ball" club prizes among children, teenagers and young people were organized.

Spartakiad took place among young people of primary conscription age, workers, pensioners.

The Committee of the Republic of Adygea on physical culture and sport is conducting purposeful work to promote the activities of the TRP complex among students of educational organizations and citizens in labor collectives.

In 2018 alone, the standards and standards of the TRP complex were handed over to 1,5 thousand citizens of the republic, including students of educational organizations, employees of law enforcement agencies, executive and legislative authorities and local governments, the gas and oil refining industries.

For the first time in the Republic of Adygea in 2018, the Committee, with the active participation of the bodies of management of physical culture and sports of municipalities, federations for sports of the republic, the following sports-oriented activities were carried out as part of state programs:

- 1) The Unified Decade of the TRP at the first (municipal) stage of the Festival of the All-Russian physical training and sports complex "Ready for Labor and Defense" (RLD), dedicated to the anniversary of the Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945 (hereinafter - the RLD Festival). The event was attended by 160 people, aged 11-15 and the second (republican) stage of the event.

- 2) Gala concert "Oh, Sport! You are the world! "In open areas of the city of Maikop - demonstration performances of students of sports schools dedicated to the Day of Education of the Republic of Adygea. Coverage of the event amounted to more than 3,000 people.

3) The Open Championship of the Republic of Adygea among children with disabilities (hearing) in golball. 60 boys and girls from Krasnodar and Maikop took part in the competition.

OLYMPIC PRINCIPLES IN THE FRAMEWORK OF THE YOUTH EDUCATION

Albert Woods, OBE, European Canoe Association President
European Canoe Association, Great Britain

Nataly Arzamastseva, Lecturer
FSBEI HE Kuban State University of Physical Education,
Sports and Tourism, Krasnodar, Russia

Abstract. *The article discusses the basic philosophical principles of the use of illustrative examples of their history of the Olympic Games in the system of physical education and the Olympic education of modern youth.*

Key words: *Olympism, the Olympic Movement, the Olympic Games, Modern Sports, Physical Education, the Olympic Education of youth.*

Sport plays a significant role in promoting education of youth and represents an expanding portion of humankind engaging in sporting activity. It stands for a strong will to overcome the limitations of human abilities, a desire for self-realization aimed at cultivating our fullest potential and a way of learning communication and harmonization through fair play, among others. It is a multidimensional cultural activity for all and a physical group and leisure activity, which enriches our lives. As with any other human activity, sport is governed by human rights. The core human rights instruments therefore apply to sport like all other fields of human activity. [1]

The representatives of different national schools of the Olympic Education are united in the opinion that it must be capable of the most positive association possible with the Olympic Games as an event. This is not self-evident, since the public – in view of the violations of the Olympic philosophy and the tangle of political, commercial and drug-related intrigue surrounding top-level sport – perceives the Olympic Games as an event that is rarely exemplary and is not to be taken seriously educationally. The negative examples cannot basically erase the validity of Olympic values as an educational idea. Ideals are never completely achieved – there are always compromises. So the battle for meaning has to be constantly re-thought. [4]

Socially sport is a suitable tool for civilizing people, is functional in promoting connections and inclusion in society, and is useful in the war against intolerance, racism, violence and alcohol and drug abuse. Sport can assist with dealing with success and disappointments, decision-making and the integration of people into mainstream society. [2]

The Olympic sport espouses a culture based upon morals and values. It can provide people with an opportunity to develop personal and group identities, to get to know areas or people better, to integrate more effectively and to protect the environment. Sport can be a catalyst for political ideologies, economic development and international understanding. Sport and games also offer opportunities to improve and maintain people's health. It is an effective means of impeding certain illness such as heart disease, diabetes, cancer or psychological stress.

Although sport encompasses a recreational function that can provide personal and group entertainment and relaxation. It enables joy, feeling and sensual experiences. It also can aid goal achievement. Sport can assist people and communities to excel and be the best

they can be within a spirit of personal and group achievement. Sport can help individuals, groups and communities to collectively reach their full potential [5]

People of all nations come together, some as competitors and others as spectators, in the utmost spirit of friendship. Through the media, the Olympic family at the venue of the Games becomes the symbol of the Olympic concept of universalism. The great achievements of the participants symbolize the striving and achievement of all humanity. If this symbol is also associated with fair play and mutual respect, the athletes set an example of successful coexistence between people in critical situations. [3]

The ceremonial character of the Olympic Games gives their achievements particular significance. It is in this context that the Olympic Games, as an event, must be critically considered and put to educational. This also avoids the risk of reducing «Olympic education» to nothing more than improved sports education, although some aspects of the values described above are traditionally inherent in the teaching of sport and can be effective in sports education even without any Olympic reference. An «Olympic curriculum» must highlight what is specifically Olympic and, over and above historical considerations, involve ideals of Pierre de Coubertin in a contemporary form. These educational fundamentals are what has characterized the Olympic Movement and the Olympic Games to date, raising them high above the status of world championships. [6, 7]

The Olympic Sports have a broad scope: they include physical exercise and are a way to improve one's lifestyle, well-being and health. They contribute to creating employment opportunities and promoting peace, development, respect and non-discrimination. The Olympic Movement therefore contributes not only to achieving economic and social progress, but also to transcending perceived differences and providing opportunities for personal development through its inherent values of respect and tolerance. In the light of these various elements, sport, if used in the right way, can help develop a generation and an environment underpinned by respect and cooperation.

Sport brings about new opportunities for individuals, communities and for States. It expands global commitments in strengthening physical, mental and emotional health, social welfare and cohesion, promoting camaraderie, physical prowess, team cooperation, solidarity, adherence to standards and rules of the game, with an emphasis on participation, equality, shared humanity, harmony and generosity, and in raising awareness and understanding of human rights. Sport is important in promoting human rights worldwide through the interactions it generates between people from different backgrounds and cultures. Sport and the Olympic ideal can also be a means to advance the cause of peace, promote development and combat all forms of discrimination. Sport unites a large number of people around one issue irrespective of race, gender, religion or background. Discrimination could wither away through sport because, if appropriately used, sport teaches people cooperation, coordination and respect for others, providing people from different cultures with the opportunity to work together in a team spirit. Through its universal nature, sport can instill in people the values of respect, diversity, tolerance and fairness and can serve as a means to combat all forms of discrimination.

In conclusion, we would like to say that this article determined the need for Olympic Education in various institutions through integrated use of moral education, sports and arts, taking into account specifics of the trained contingent, which could be helpful in solving a number of social and educational tasks aimed at increasing socialization, including improving their health and fitness. Different Olympic Education models all over the world with regard to psychophysical and social characteristics of youth are aimed at increasing the level of physical education and socialization using best examples from elite sport practice.

References:

1. Arzamastseva N.A. Olympic sports as a key factor for the youth education / N.A. Arzamastseva, A. Woods // Proceedings of the International Conference Theory and Practice of the Olympic Education: Experience of the Russian regions and foreign countries. South Olympic Academy, Krasnodar, 2016. P. 9-12.
2. Georgiadis K. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level / K. Georgiadis. Procedia Social and Behavioral Sciences. 2010 2(5). P.6711–6718.
3. Final report of the Human Rights Council Advisory Committee on the possibilities of using sport and the Olympic ideal to promote human rights for all and to strengthen universal respect for them. UN General Assembly. New York, 2015.
4. Koreneva M.V. Olympic idea as an instrument for children and youth involvement in physical culture and sports training in Krasnodar region / M.V. Koreneva, D.A. Kruzhkov // Higher School as the center of integration of science, sports, education and culture: Proceedings of International scientific and practical conference of students and young scientists. Moscow, 2006. P. 108-110.
5. Kruzhkov D.A. The Olympic sport as a factor of social development / D.A. Kruzhkov // 50th International Session for Young Participants Proceedings. 2011. P. 140-149.
6. Müller N. Olympic education: university lecture on the Olympics [online article] / N. Müller. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics (UAB). International Chair in Olympism (IOC-UAB). [Date of consulted: 07/09/18] <http://olympicstudies.uab.es/lectures/web/pdf/muller.pdf>.
7. Stevens S. Olympism practised through sport: An insight from youth / S. Stevens // New Zealand. School of Olympic Studies and Physical Education, 2011.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТУРПРОДУКТА В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СФЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ ТАМАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА)

А.А. Юрченко, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия
Ю.Б. Рагер, кандидат исторических наук, доцент
Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский
государственный университет правосудия», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается историко-культурный потенциал Таманского полуострова. Используется пространственная модель региона, которая позволяет рассматривать в едином комплексе историко-архитектурные памятники различных эпох. Системный подход обеспечивает использование ГИС для оценки туристско-рекреационного потенциала территории и способствует его продвижению и развитию.*

***Ключевые слова:** культурное наследие, ГИС, туризм, Таманский полуостров, памятники археологии и истории.*

Культурное наследие человечества всегда привлекало и будет привлекать каждого из нас. Особенно когда это наследие находит отражение в конкретных предметах быта, постройках и произведениях древнего искусства [2]. Они способны привлекать людей своими тайнами, эстетическими достоинствами или связью с исторической памятью. Чем больше объектов, чем выше их художественная и историческая значимость, тем больше людей готовы превратиться в туристов, привлеченных их значимостью, красотой и древностью.

Туристское путешествие – наилучший способ знакомства с культурными и историческими объектами [5]. Развитие современной личности немислимо без расширения горизонта знаний и развития ее творческого потенциала, что в свою очередь включает путешествия, знакомство с многоликим миром. В этом смысле значение туризма как информационно-познавательной деятельности неопенимо.

Для лучшего восприятия информационной среды историко-культурного пространства выступают геоинформационные системы.

Географическая информационная система применяется как системный подход для решения не только теоретических, но и практических задач, стоящих в современном обществе.

История народов, их культура, географические и рекреационные особенности отдельных регионов становятся важнейшими элементами такого явления нашей жизни, как туристская деятельность [1, 4]. Структурированность и системность в подходе к этим вопросам обеспечивает использование ГИС в культурно-исторической информационной сфере.

Частью программного обеспечения являются геоинформационные системы, которые на основе географической и исторической информации позволяют оперировать статистическими и пространственными данными. Данный вид интеграции ГИС в методологию историко-географического исследования и успешен, и эффективен.

Можно отметить, что богатейшим историко-культурным наследием обладает Таманский полуостров [5], который нередко называют «краем трех морей», так как омывается тремя водными объектами – Азовским, Черным морями и Керченским проливом.

Таманский полуостров в античное время состоял из нескольких островов, разделенными проливами, и современный облик приобрел совершенно недавно.

Территория данного района обладает большим количеством исторических, культурных памятников и других достопримечательностей, которые довольно подробно описаны как в исторической, так и в географической литературе. На небольшой площади Таманского полуострова (1700 км²), уместилось более 700 памятников археологии и 155 историко-культурных объектов.

Человеческая история всегда разворачивается не только во времени, но и в пространстве. Все исторические явления и процессы человек пытался отразить не только в устных и письменных источниках, но и на карте, отражая интересные факты данной местности [3, 6]. Уникальные памятники античного периода украшают Таманскую землю, которая хранит богатейшую историю предков.

Необходимо констатировать, что географически за длительный период исследований о данном регионе сложился целый пласт географических и топографических карт, описывающих особенности и важные памятные места Таманского полуострова. Однако вплоть до настоящего времени информация не сформирована в единую географическую систему. Хотя уже создана интерактивная туристская карта Тамани, но она не отражает полностью величайший потенциал региона.

Все эпохи пребывания человека на Кубани, и в частности на Таманском полуострове, сохранили мощные пласты первобытного общества, греческой цивилизации, византийской культуры, христианства (4-6 век), кочевых государств раннего средневековья, памятники, легенды, письменные источники Тмутараканского княжества, которые разбросаны по всему полуострову. 10 наиболее уникальных памятников поставлены на учет как общероссийское национальное достояние и являются памятниками федерального значения.

К числу уникальных памятников археологии и истории можно отнести: городище Гермонасса-Таматарха-Тмутарань (ст. Тамань), античные поселения (пос. Суворовское-1; Суворовское-2), город Карокондама (мыс Тузла, почти полностью ушедший в море в 1924 году), античный город Фанагория (пос. Сенной), мыс Панагия (место первоначального христианства I-III в. н.э.), Киммерийский вал – оборонительное укрепление, памятник инженерного искусства (ст. Фонталовская), древнегреческий город-колония Киммерик (пос. Кучугуры), город «Росия» («Суворовский редут» – верхний слой городища, ст. Голубицкая), семь огромных курганов – Семибратние (х. Разнокол), Ильичевское городище (пос. Ильич), палеолитическая стоянка «Богатыри», древнейший памятник раннего палеолита всей Восточной Европы (пос. За Родину), античный полис Кепы, частично ушедший под воду (памятник археологии в Таманском заливе), городище античного периода Патрей (пос. Гаркуша, Таманский залив). С 2013 года на территории Патрея планировались полноценные исследования, включая изучение городища, создание ГИС-базы данных, а также изучение до сих пор практически не исследованного «Верхнего города» (городского акрополя) не проводилось, потому что более 60% поселения находится под водой и особое значение приобретают будущие подводные раскопки и многие другие объекты культурного наследия.

Таким образом, опираясь на широкую и подробную пространственную информацию и информацию об объектах, находящихся в различных частях Таманского полуострова, существует реальная возможность на особых условиях позиционировать данный район как особо ценный и привлекательный для развития историко-культурного туризма. ГИС позволит через общую систематизацию информационно создать новые, во многом прорывные туристско-рекреационные проекты с высокой степенью экономической эффективности при относительно невысоких затратах.

Литература:

1. Рагер Ю.Б. Потенциал культурно-исторического наследия Усть-Лабинского района Краснодарского края / Ю.Б. Рагер, А.А. Юрченко, Е.Р. Крупкина // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (19 апреля 2018 г.). – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – С.161-166.

2. Рагер Ю.Б. Историко-культурный потенциал Кубани как фактор развития туризма / Ю.Б. Рагер // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар: КГУФКСТ, 2013. – С. 235-239.

3. Рагер Ю.Б. Исторические и социальные аспекты межрегионального туризма на Кубани и в Республике Крым /Ю.Б. Рагер // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. № 1. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – С. 69-70.

4. Самсоненко Т.А. Культурно-исторический и природный потенциал Отрадненского района Краснодарского края как основа развития различных видов туризма в регионе / Т.А. Самсоненко, А.А. Юрченко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт» (14 апреля 2016 года): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Т.2: – Краснодар, 2016. – С. 26-31.

5. Юрченко А.А. Развитие инновационных форм культурно-познавательного туризма в Краснодарском крае / А.А. Юрченко, Ю.Б. Рагер, Т.А. Самсоненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. №1. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – С. 131-133.

6. Юрченко А.А. Технология проектирования туристских объектов и программ / А.А. Юрченко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар: КГУФКСТ, 2013. – С.289-292.

Научное издание

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.
ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Материалы международной научно-практической конференции
(11 февраля 2019 г.)

ЧАСТЬ 2

**PHYSICAL CULTURE AND SPORT.
OLYMPIC EDUCATION**
Proceedings of the International Scientific and Practical Conference
(February 11, 2019)

PART 2

Материалы конференции

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовила

О.О. Айвазян
Г.А. Ярошенко
С.А. Савенко
А.В. Казалиева

Подписано в печать 21.03.2019.
Формат 60×90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 17,5. Тираж 72 экз. Заказ № 33.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.