

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ**

**VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(31 октября 2018, г. Краснодар)**

**Краснодар  
2018**

УДК 373.203.71 (06)

ББК 74.100.5я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Редакционная коллегия:** профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71 (06)

ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

**С.А. Айдамирова, Л.А. Якимова**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста; изучены особенности развития вестибулярной устойчивости на уроках физической культуры в школе; представлены результаты опроса учителей физической культуры.

**Ключевые слова:** вестибулярная устойчивость, учитель физической культуры, дети младшего школьного возраста, урок физической культуры.

В формировании физического совершенства ребенка младшего школьного возраста важное значение имеет развитие физических качеств, особенно вестибулярной устойчивости. Этот возрастной период считается «золотым возрастом», имея в виду хороший темп развития вестибулярных способностей [1, 2, 3]. Изучение особенностей развития вестибулярной устойчивости позволит более детально подходить к планированию программ по развитию вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры. В связи с этим данная тема является актуальной.

Целью исследования явилась разработка программы развития вестибулярной устойчивости в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретико-методические аспекты формирования вестибулярной устойчивости у детей в младшем школьном возрасте.

2. Изучить мнение педагогов об особенностях развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

3. Выявить тенденции к совершенствованию методических подходов развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе.

Объектом исследования был взят целостный процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются особенности развития вестибулярной устойчивости у школьников младших классов.

Для решения задач исследования были изучены источники литературы по данной проблеме. В физиологическом и психологическом аспектах вестибулярной устойчивостью называют способность точно и стабильно выполнять двигательные

действия в условиях вестибулярных раздражений [3]. Данная способность развивается с помощью различных средств физической культуры и спортивной тренировки и зависит от видов предметно-практической деятельности.

Также мы провели опрос среди учителей физической культуры общеобразовательных школ г. Краснодара в количестве 32 человек, в результате которого выявлены следующие результаты. Все опрошенные учителя физической культуры (100%) понимают сущность и значение координационных способностей в физическом развитии детей младшего школьного возраста. Большинство респондентов (90%) справедливо полагают, что в младшем школьном возрасте более эффективно развивать координационные способности, чем в старшем либо в среднем, так как этот период является сенситивным. Основная часть опрошиваемых (81%) затруднились ответить на вопрос о факторах, обуславливающих координационные способности, но среди них так же были мнения (55%), что главным фактором является хороший вестибулярный аппарат. На вопрос: «Какие упражнения, на ваш взгляд, нужно добавить в школьную программу для развития равновесия?», преподаватели ответили, что в этом возрасте целесообразно будет добавить в школьную программу дополнительный урок физической культуры, основанный на применении элементов акробатики и гимнастики (81% опрошенных), единоборств (18% респондентов). Среди опрошиваемых педагогов 45% считают, что необходимо развивать равновесие в домашних условиях с помощью таких упражнений, как «ласточка», стойка на голове, равновесие на одной ноге, ходьба по прямой линии с закрытыми глазами. Важной составляющей при выполнении данных упражнений является страховка со стороны родителей. Что касается вопроса о признаках нарушения равновесия у детей в младшем школьном возрасте, участники опроса смогли выделить только один признак: шаткая походка, что свидетельствует о недостаточном уровне профессиональных знаний опрошиваемых.

Таким образом, проанализировав вышеуказанные сведения, видно, что для развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста со стороны образовательного процесса в школе необходима корректировка учебных планов по физическому воспитанию с нацеленностью на выделение дополнительных часов на урок гимнастики и акробатики, а также разработка методических материалов для планирования самостоятельных занятий по развитию координационных способностей у детей младшего школьного возраста в семье.

#### **Литература:**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 8 лет: пособие – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 48 с.
2. Лихобабенко К.С. Оздоровительные системы физических упражнений в физическом воспитании детей младшего школьного возраста / К.С. Лихобабенко, Л.А Якимова // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль – март 2018 г.; г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – Часть 2. – С. 126.
3. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях – М.: Спорт, 2016.–129 с.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ

**А.А. Айтмаганова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 130»

**Аннотация.** Рассматривается значение сенсорного развития.

**Ключевые слова:** сенсорное воспитание, речевая, познавательная активность.

Сенсорное развитие на этапе раннего детства, направленное на формирование целостного восприятия действительности, служит источником становления полноценной личности. От того, насколько у малыша сформировано умственное, физическое, эстетическое воспитание, зависит его становление в обществе. Поэтому на этапе раннего детства мы, педагоги, должны максимально развить в ребенке умение «слышать», «видеть», «ощущать», «осознать» мир.

В нашем саду для этой цели создана так называемая сенсорная комната, в которой ребенок может потрогать разные предметы, ощутить звуки природы, животных, посмотреть слайды и т.д. Комната помогает сформировать в ребенке познавательный интерес, желание изведать что-то новое, тем самым расширяя мировоззрение ребенка. Сенсорная комната – это своеобразный сказочный мир, в котором происходят для ребенка удивительные вещи: ходьба по сенсорной тропе помимо оздоровительного эффекта дает и новые ощущения ребенку; пузырьковая колонна усиливает зрительные ощущения, помогает ребенку успокоиться, сосредоточиться.

В комнате есть стол с песком, с которым можно придумывать самые разнообразные игры, помогающие развить мышление, воображение, творческий потенциал малыша; снять напряжение, агрессию, волнение. Детская песочная терапия поможет ребенку закрепить знания через игровую деятельность. Есть в сенсорной комнате и зона уединения – фибер душ – тонкие светящиеся волокна, которые сами просятся в руки к ребенку, их можно перебирать, наматывать на руки, заплетать косы – исследуя тактильно и зрительно. Наличие светового проектора помогает развивать зрительное восприятие, способствует психоэмоциональному комфорту.

Создание сенсорной комнаты в условиях детского сада позволило решить огромное количество задач: дети в игровой деятельности узнают мир, тактильно, с помощью звуков, образов, эмоций; помимо этого решается ряд дополнительных задач – ребенок меньше подвержен стрессам, он более спокоен, уравновешен, а значит, и меньше болеет. Сенсорное развитие, несомненно, важное условие развития полноценной личности.

### **Литература:**

1. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2011.

2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.; Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

3. Галой Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №1. – С.38-45.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.О. Аничина, Н.В. Курилкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего  
вида № 209 «Чапаенок»

**Аннотация.** В статье описан опыт работы дошкольного образовательного учреждения по организации процесса физического развития дошкольников в педагогическом пространстве.

**Ключевые слова:** организация процесса физического развития дошкольников, общее педагогическое пространство.

Педагоги ДОО понимают, что организация процесса физического развития дошкольников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий: мониторинг физического потенциала и нравственного уровня детей и родителей на всех этапах педагогического процесса. Следуя принципам ФГОС ДО, занятия с дошкольниками нужно строить так, чтобы они сами находили нужные решения, делали необходимые заключения.

Для этого мы постарались создать в саду уникальную среду всеобщей заинтересованности в достижении воспитанниками спортивных результатов: «Будущий чемпион» – стенд, на который крепятся фотографии детей и их родителей, занимающихся спортом. Утренняя зарядка в летнее время в нашем саду организована как общее педагогическое пространство, в котором участвуют все воспитатели, дети и родители (по желанию). Зарядка организована поточным способом для всех групп под музыку, где каждый воспитатель и младший воспитатель группы организует отдельный вид основных движений, а инструктор выступает в роли своеобразного режиссера всего процесса: проводит общеразвивающие упражнения и чередует основные движения с нужной дозировкой. Такой подход активизирует процесс самосознания не только детей, но и родителей (практически нет опозданий на зарядку). В холодное время года применяем новые информационные технологий, заметно повышающие качество выполнения движений. Используем интерактивную доску в зале в качестве видео – инструктора («мультизарядки») а сам инструктор по физической культуре в это время имеет возможность индивидуально исправить ошибку ребенка в выполнении упражнения. Применение «мультизарядки», позволяет усилить мотивацию, развить познавательные способности воспитанников, дает высокую положительную эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, сообразительность, мышление.

Для раскрытия физических способностей ребенка, для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, на прогулочных площадках в саду организованы круглогодичные мини-площадки разных видов

спорта (в подготовительной группе – футбольная, в старшей волейбольная, в средней – баскетбольная).

**Литература:**

1.Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации // Материалы всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМид, 2001. – 320с.

2.Содержательные подходы к личностно ориентированному взаимодействию педагогов с детьми. Из опыта работы краевой экспериментальной площадки. – Краснодар, 2005. – 169 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ СТРОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ**

**В.С. Антонова, Л.А. Якимова**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены пути развития общей выносливости в легкой атлетике; проанализированы особенности применения строго регламентированного метода в развитии общей выносливости у бегунов на длинные дистанции.

**Ключевые слова:** общая выносливость, строго регламентированные упражнения, тренировочный процесс, метод.

Современная система подготовки спортсменов требует постоянного совершенствования средств и методов тренировочного процесса. В связи с тем, что в беге на длинные дистанции за последние несколько лет происходит повышение результатов, то требования к развитию общей выносливости изменились. Необходимо пересмотреть стандартные подходы к развитию общей выносливости, особенно в старшем школьном возрасте, в котором по физиологическим параметрам организма развитие выносливости дает наибольшие приросты. Также целесообразно в старшем школьном возрасте развивать аэробные возможности организма в полную силу. В связи с этим изучение современных подходов к развитию выносливости в старшем школьном возрасте на занятиях легкой атлетикой является актуальной проблемой.

Цель исследования состояла в изучении методов развития общей выносливости в старшем школьном возрасте и рассмотрении методов строго регламентированного упражнения для развития общей выносливости в беге на длинные дистанции.

Задачи:

1. Изучение теоретико-методических аспектов развития общей выносливости в тренировочном процессе бегунов на длинные дистанции.
2. Анализ методических подходов к развитию общей выносливости у бегунов на длинные дистанции на основе строго регламентированного метода.
3. Определение объективного метода в развитии выносливости у бегунов на длинные дистанции.

Объектом исследования является тренировочный процесс бегунов на длинные дистанции.

Предмет исследования – применение строго регламентированных методов для развития общей выносливости в беге на длинные дистанции.

Предполагалось, что изучение способов и методов строго регламентированного упражнения в развитии общей выносливости у бегунов на

длинные дистанции позволит наиболее грамотно подходить к планированию тренировочного процесса и планомерному повышению спортивных результатов занимающихся легкой атлетикой.

Изучая теоретические аспекты развития общей выносливости в программах общеобразовательной школы, мы выявили, что данный возраст является наиболее оптимальным для развития данного качества [1, 2, 3, 4]. Также мы выявили, что в спортивных секциях по легкой атлетике используются для развития «общей выносливости» разнообразного рода упражнения циклического характера с применением «равномерного», «переменного», «интервального» и «кругового» методов [4]. В опросе тренеров по легкой атлетике было определено, что переменному методу развития общей выносливости в старшем школьном возрасте отдается наибольшее предпочтение (50% опрошенных), так как этот метод позволяет рационально распределить мышечные усилия на протяжении всей тренировочной нагрузки. Также тренеры в своей практике для развития общей выносливости у старшеклассников применяют интервальный метод – 15% опрошенных и метод «круговой» тренировки – 35% респондентов [4].

Таким образом, проведенные исследования по изучению новых подходов в развитии общей выносливости у бегунов на длинные дистанции позволили определить, что в старшем школьном возрасте наиболее оптимальным методическим подходом для воспитания общей выносливости считается переменный метод, способствующий постепенному увеличению не только объема, но и интенсивности нагрузки. Что в свою очередь устанавливает согласованность в работе функционирующих систем организма бегуна на длинные дистанции и формирует готовность его к повышению качества развития общей выносливости.

#### **Литература:**

1. Бакланов Л.Н. К вопросу об определении эффективных периодов развития общей выносливости у школьников // Развитие двигательных способностей у детей. – М.: Просвещение, 2011.

2. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков // Здоровье. – 2008. – 24-27 с.

3. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 206 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М., 2014. – 480 с.

## БЕГ ТРУСЦОЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.В. Архипкина, Н.Г. Жбанова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр - детский сад № 182»

**Аннотация.** В статье раскрывается значимость бега в оздоровлении детей дошкольного возраста. Предлагается алгоритм обучения технике бега трусцой детей дошкольного возраста и методические рекомендации по обучению данной технике в условиях семейного воспитания.

**Ключевые слова:** бег трусцой, дошкольный возраст, оздоровление, гармонизация детско-родительских отношений.

В дошкольном возрасте происходит интенсивный рост и развитие ребенка. Движения становятся естественным фактором, определяющим развитие всех систем организма.

Для повышения двигательной активности, оздоровления ребенка необходимы аэробные физические упражнения, самое доступное из которых – бег.

Благодаря бегу у детей повышается выносливость, укрепляются легкие и сердце, опорно-двигательный аппарат, происходит закаливание организма, регулируются психические процессы, повышается уровень интеллектуального развития.

В дошкольном возрасте бег используется во многих видах деятельности детей: во время занятий физической культурой, в подвижных играх, в физкультурно-массовых мероприятиях, на занятиях в спортивных секциях.

«Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай», – говорили еще древние греки. Современные ученые подтверждают их слова, говоря, что дети, которые много двигаются, развиваются быстрее.

«Культура здоровья» – это очень емкое понятие. Небольшой, но очень значимой частью этой культуры, является оздоровительный бег или бег трусцой.

Об этом знают воспитатели, работающие с детьми, и стараются убедить родителей в необходимости постоянного активного движения, например – регулярно бегать трусцой. Личный пример родителей, пропаганда здорового образа жизни в семье – способствуют зарождению здоровых привычек у детей.

Задача инструктора физической культуры в детском саду сформировать правильную технику бега трусцой во время индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, закреплять и совершенствовать ее на занятиях по физическому воспитанию, в спортивно-массовой работе с детьми и родителями.

Для детей непросто начать бегать трусцой. Но если бегают родители, то дети с удовольствием будут выполнять с ними данный вид движения.

Начинать нужно с небольшой дистанции (100-300 м), в начале пройти быстрым шагом, затем трусцой пробежать это расстояние. Необходимо проверять пульс перед началом бега и через 1-1,5 минуты после окончания. Количество ударов после бега не должно превышать 130-150 ударов в минуту. Если по истечении 3 минут пульс восстановился до начального, то расстояние выбрано правильно. Преодолевать эту дистанцию необходимо 2-3 недели, после чего увеличивать расстояние на треть, а темп сохранять прежний. Если начать со 100 метров, то через 6 месяцев можно преодолевать около 2-3 километров. Затем можно увеличивать темп бега, снижая время преодоления дистанции на 1-2 минуты каждые 2 недели.

Во время бега желательно разговаривать с детьми, так как «разговорный» темп является самым полезным для здоровья. Рекомендуется бегать каждый день и в любую погоду.

Таким образом, применение бега трусцой в семейном воспитании гармонизирует детско-родительские отношения. Регулярное использование данной техники способствует укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной систем, формированию опорно-двигательного аппарата, оздоровлению организма в целом.

#### **Литература:**

1. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. – М.: Советский спорт, 2000. – 112 с.
2. Руденик В.В. Оздоровительный бег: учебно-методическое пособие. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 89 с.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Системы работы. – М.: Скрипторий, 2007. – 160 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**С.А. Бабешко, М.В. Онищенко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодара «Детский сад комбинированного  
вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** Статья посвящена формам взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в рамках организации совместных досуговых мероприятий.

**Ключевые слова:** семья, гармония, доверие, традиции.

Для формирования гармонично развивающейся личности с широким кругозором необходимо объединение усилий детского дошкольного учреждения (ДОУ) и семьи. Главенствующая роль в деле воспитания и развития ребенка всегда принадлежала семье. Задача ДОУ – помочь, подсказать, задать направление.

На сегодняшний день, к сожалению, не всегда родители могут уделить достаточное количество времени своему ребенку. Еще больше проблем возникает с качеством совместного отдыха.

Цели организованных досуговых мероприятий:

- определение круга общих интересов и сплочение семьи;
- развитие коммуникативных навыков ребенка;
- формирование условий для творчества, в том числе и совместного;
- ребенок – родители;
- включенность всех участников мероприятия, активность;
- создание позитивной атмосферы.

В своей работе мы используем несколько форм для планирования досуговых мероприятий:

1. «Детский совет» – идеи и пожелания детей;
2. анкетирование родителей;
3. тематические досуги, предложенные воспитателем.

На одном из «Детских советов» дети решили делиться своими впечатлениями о путешествиях. Как итог – у нас еще и огромная коллекция магнитов из городов со всего мира.

Для родителей важен не только досуг развлекательный, но и познавательный и обучающий. В рамках этого направления мы проводим тренинги для детей и родителей, например «Веселый язычок» (артикуляционная гимнастика для всей семьи).

Огромное внимание мы уделяем тому, как организован досуг наших детей за пределами ДОУ. И воспитатели, и родители делятся друг с другом информацией о спортивных, познавательных и творческих мероприятиях нашего города. Дети с удовольствием делятся впечатлениями после посещения выставок, мастер-классов,

спортивных матчей. Фотоотчеты с таких мероприятий стали нашей доброй традицией.

Если говорить о тематических досугах, то наибольшей популярностью пользуются мероприятия, посвященные семье. Дети с удовольствием рассказывают о семейных традициях, профессиях своих родных, изготавливают вместе с родителями тематические альбомы.

Уже традиционным стал спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества–«Папа может». Родители не только участвуют в самом мероприятии: папы и дети – участники, все остальные члены семьи болельщики, но и активно помогают в подготовке: разрабатывают эмблемы команд, оказывают помощь в изготовлении нетрадиционного спортивного инвентаря. Особое внимание хочется обратить на то, что круг участников мероприятий не ограничивается только родителями, мы знакомы с бабушками и дедушками наших воспитанников, сестрами и братьями.

Несколько раз в год мы проводим Дни открытых дверей. Наши гости с удовольствием принимают участие в спортивных эстафетах, футбольных матчах, работе творческих мастерских.

Все формы взаимодействия ДООУ –семья оказывают позитивное влияние на развитие детей, способствуют укреплению детско-родительских отношений, сохранению семейных традиций.

#### **Литература:**

1. Ковалев В.С. Психология семейных отношений. – М.; 2007.
2. Бестужева-Лада И. Семья вчера, сегодня, завтра. – М.: Знание, 2006.
3. Чаплина Н. Мама, папа и все, все, все... – Л.: ООО Прогресс, 2005.

## МИР КУБАНСКОЙ НАРОДНОЙ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

**О.В. Барановская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»

**Аннотация.** Народные игры являются ценным средством всестороннего воспитания личности, которые увлекают детей дошкольного возраста. Из опыта видно, что дети не знают традиции и обычаи своего народа, а также не играют в народные игры.

**Ключевые слова:** народные игры, кубанские игры, традиции народа, воспитание личности, физическое воспитание, патриотизм.

Игра всегда занимала большое место в жизни ребенка. Благодаря игре дети находят выход из сложной ситуации, стараются самостоятельно, без помощи взрослого принимать решения. Народные игры учат детей, помогают воспитывать чувство ответственности перед коллективом. Игра учит действовать в команде, развивает фантазию, чтобы в дальнейшем дети без помощи воспитателя могли создавать подобные игры сами.

Народные игры не только физически укрепляют ребенка, но и оказывают влияние на воспитание ума, характера, воли. Народные кубанские игры в сочетании с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство, а также способствуют воспитанию патриотических чувств[1].

Кроме того, кубанские игры помогают развивать двигательные навыки дошкольников, умения реагировать в игровой ситуации, развивать внимание, ориентацию в пространстве. Физическая нагрузка в подвижной игре во многом определяется методикой ее проведения. Интенсивность движений, их продолжительность, темп влияют на физическую нагрузку и безопасное поведение во время игр[2]. Поэтому кубанские игры подразделяются на подвижные, малоподвижные и хороводные.

Большее значение имеет организация игр. Сначала нужно познакомить детей с историей кубанских народных игр, затем рассказать правила игры, подобрать атрибуты, после разучить считалки и речитативы. К некоторым играм нужно подобрать музыкальное сопровождение. С помощью считалок детей надо поделить на команды и выбрать водящего. В одной игре, например, человек, а в другой – животное. Бывает такое, что никто не хочет водить, поэтому считалки очень важны. Длительность игры зависит от возраста, развития и подготовки детей. Кубанские игры помогают малоактивным детям проявлять себя, а также развивают координацию движений, слух и сообразительность.

Так как в образовательной области «Физическое развитие» не было рекомендаций по методике использования кубанских игр, появилась картотека

игр, а также руководство для педагогов по использованию кубанских народных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Педагог, использующий народную игру в воспитательно-образовательном процессе, помогает детям проникнуть в мир народной культуры, обучая их культуре общения. Игра объединяет всех детей, помогает в приобретении навыков общения у дошкольников, а также способствует нравственно-патриотическому воспитанию.

Поэтому кубанские народные подвижные игры можно назвать интересной и эффективной формой работы, которая помогает раскрыть самостоятельность, инициативность и двигательную активность детей. А также создает благоприятные условия для формирования самостоятельного творческого выбора, конкретных способов действий, которые сочетаются, чередуются и изменяются в зависимости от неожиданно возникающих новых ситуаций в игре.

#### **Литература:**

1. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 2007.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: учебно-методическое пособие / О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

## СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.В. Бельцева, В.А. Передерий**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский  
сад № 72»

**Аннотация.** В данной статье описываются основные принципы, методы и формы работы, лежащие в основе взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 72» с родительской общественностью в вопросах физического развития и воспитания дошкольников. Статья опирается на опыт и результаты дошкольного образовательного учреждения по созданию и организации единых требований к развитию воспитанников, полученные в ходе инновационной деятельности за последние три года.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, здоровый образ жизни, взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, методы физического воспитания дошкольников.

Сегодня большинство современных родителей сфокусированы на материальной составляющей благополучия собственной семьи, решении финансовых проблем, погружены в профессиональную деятельность, озадачены карьерным ростом и не имеют должного времени для воспитания детей, не обладают в достаточной степени педагогическими и психологическими знаниями. Все это может негативно отражаться на всестороннем развитии ребенка дошкольного возраста, так как воспитание осуществляется фрагментарно, допускаются грубейшие ошибки в системном, постоянно длящемся педагогическом процессе. Многие родители считают первостепенным развитие лишь интеллектуальных и творческих способностей ребенка, готовят детей к обучению в школе, при этом занижая роль физической составляющей, не уделяется должного внимания физическому развитию. Зачастую родители или законные представители ребенка испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях.

Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи. Педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» в процессе педагогической деятельности последних лет экспериментировал в сфере взаимодействия специалистов с родительской общественностью, пытаясь ответить на злободневные вопросы: каким образом сделать родителей полноправными участниками воспитательного процесса, учитывая возрастные, физиологические, психологические и индивидуальные особенности каждого ребенка дошкольного возраста,

посещающего наше учреждение. Педагогический состав ДОО в процессе привлечения внимания родителей к физической культуре и спорту ставил перед собой следующие задачи: создание ситуаций, подталкивающих родителей к сотрудничеству, диалогу, желанию принять активное участие в физическом развитии своих детей, развитие у детей физических качеств (сила, быстрота, ловкость, координация), помощь в приобретении родителями опыта двигательного взаимодействия с детьми, элементарных умений в организации двигательной игровой деятельности с ребенком дома.

Наши педагоги в процессе общения с родителями или законными представителями опирались на ряд концептуальных принципов, лежащих в основе взаимодействия, среди которых: принцип преемственности, согласованности; гуманности; открытости, индивидуализации, обратной связи.

Все вышеизложенное позволило разработать и применить на практике разнообразные формы сотрудничества педагогов и специалистов ДОО с родителями, предоставляя возможность сформировать заинтересованность к вопросам физического воспитания, желание расширить имеющиеся знания в области вопросов физического развития дошкольников. К таким формам взаимодействия относятся: тренинги, круглые столы, деловые игры, квесты, беседы, дни открытых дверей, праздники и развлечения, родительские собрания и посиделки, неформальные встречи с администрацией, смотры и конкурсы, мастер-классы, кружковая работа. Одним из последних достижений в области сотрудничества явились подготовка и реализация семейно-групповых проектов с проведением совместных физкультурных мероприятий с родителями, распространением лучшего семейного опыта. Таким образом, полное взаимодействие и тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса положительно влияют на целостное гармоничное развитие детей дошкольного возраста, благотворно отражаясь на процессе социализации

#### **Литература:**

1. Играем и развиваемся вместе. Физкультурный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности: методическое пособие // под научн. ред. Л.М. Чепелевой. – Выпуск 2. – Краснодар, 2016.

2. Играем и развиваемся вместе. Выпуск 5. Родители дошкольников как субъекты инклюзивной деятельности ДОО: методическое пособие / под научн. ред. Л.М. Чепелевой. – Краснодар, 2016.

3. Развитие незлышащих дошкольников в вариативно-организованной инклюзивной среде ДОО: опыт инновационной деятельности: /методическое пособие / под ред. Л.М. Чепелевой. – Краснодар, 2017.

## ДВИГАТЕЛЬНЫЕ МАНУАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛАТЕРАЛЬНОГО ФЕНОТИПА

**Е.М. Бердичевская**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Исследована динамика двигательных асимметрий у «явных» и «скрытых левшей» в сравнении с «абсолютными правшами» в процессе перехода от дошкольного к школьному обучению. Выявлены более значительные резервы сложнокоординационной мануальной моторики для ведущей руки и зависимость от латерального фенотипа.

**Ключевые слова:** дети 6-7 лет, латеральный фенотип, мануальная моторика.

Проблема объективизации уровня развития двигательных функций детей, специфики функциональных моторных асимметрий, их взаимосвязи с профилем межполушарной организации мозга актуальна для возрастной физиологии и психологии, теории и практики физического воспитания [1]. Двигательные процессы вплетаются во все виды деятельности ребенка. Особенно это касается двигательных координаций рук. Анализ литературы по вопросам обучения двигательным действиям и развитию двигательных способностей показывает, аспекты моторных особенностей леворуких детей и, особенно, «скрытых» левшей изучены недостаточно [3].

В связи с этим целью исследования явилось лонгитудинальное изучение проявлений функциональной асимметрии моторики рук у «явных» и «скрытых» левшей 6-7 лет как фундамента для формирования двигательных функций в начале обучения в школе. Для этого повторно (в период окончания ДОУ и спустя 1 месяц после начала обучения в 1 классе общеобразовательной школы) 93 ребенка были дифференцированы на 3 группы в зависимости от ИПА (по схеме: «рука-нога-глаз-ухо»): I – «явные левши» с ведущей левой рукой, II – пЛЛЛ («скрытые» праворукие левши) и III – пппп («абсолютные» правши). Использовали тест «Домик» и тест «Начертание вертикальных линий». Полученные результаты обработаны с помощью компьютерного статистического пакета «STATISTICA 7.0».

Развитие сложнокоординационной мануальной моторики и сенсомоторной координации в тесте «Домик» свидетельствовало о низком уровне сформированности данных показателей у детей с левым латеральным фенотипом. При этом леворукие дети I группы все же отличались более точным пространственным восприятием и сенсомоторной координацией ( $2,6 \pm 0,3$  балла), чем праворукие дети II и III групп ( $4,3 \pm 0,2$  и  $3,2 \pm 0,3$  балла;  $p < 0,01$ ). При переходе к школьному обучению в группе леворуких количество ошибок при копировании снижалось еще на 58% (до  $1,1 \pm 0,2$  балла;  $p < 0,05$ ). Повышение качества копирования на 42% наблюдалось и у «скрытых левшей» – праворуких детей II

группы (до  $2,3 \pm 0,2$  балла) У «абсолютных» правшей количество ошибок в начале школьного обучения было стабильным. Координационные резервы левой (ведущей) и правой (неведущей) руки в группе «явных» левшей соответствовали возможностям правой и левой руки для праворуких детей.

При выполнении теста «Начертание вертикальных линий» ведущая рука у всех исследуемых превосходила неведущую. Так, в I группе в предшкольный период уровень зрительно-моторной координации для ведущей левой руки превышал правую на 58%, увеличиваясь в начале школьного обучения до 72%. При этом прогресс был только для левой (ведущей) руки (на 33%). У «скрытых левшей» разница между координационными возможностями правой (ведущей) и левой руки также возрастала от 21 до 37%. У «абсолютных правшей» ведущая рука стабильно превосходила неведущую на 42%. При этом во II и III группах качество выполнения теста не изменялось. В результате в начале обучения леворукие дети ведущей левой рукой выполняли тест гораздо лучше, чем праворукие – правой ( $p < 0,05$ ). Для неведущей руки разница между леворукими и праворукими детьми отсутствовала.

Таким образом, для всех исследуемых 6-7 лет был низкий уровень формирования сложнокоординационных движений пальцев рук, зрительно-пространственного и сенсомоторного восприятия по сравнению с существующими нормативами для детей, поступающими в начальную школу. Ведущая рука, независимо от других признаков левого латерального фенотипа, обнаруживает более значительные координационные резервы и специфику динамики в начале обучения в школе. Поэтому знание особенностей мануальных координаций у «явных» и «скрытых» левшей может составить основу индивидуального подхода к оценке уровня развития моторики ребенка, обеспечить оптимальную коррекцию двигательных умений при подготовке к школе и в процессе адаптации к ней.

#### **Литература:**

1. Бердичевская Е.М. Роль функциональной асимметрии мозга в возрастной динамике двигательной деятельности человека: автореф. дис. ... д-ра. мед. наук / Е.М. Бердичевская. – Краснодар, 1999. – 47 с.
2. Горбунова Е.И. Подготовка детей-левшей старшего дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Горбунова. – Краснодар, 2009. – 21 с.
3. Пономарева Т.В. Особенности формирования произвольных движений у левшей в раннем онтогенезе / Т.В. Пономарева Е.М. Бердичевская // Кубанский научный медицинский вестник. – 2011. – №6. – С. 110–113.

## АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ ПО БОКСУ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

**В.В. Бережная, Л.А. Якимова**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены проблемы теоретической подготовки тренеров по боксу, а также представлен анализ результатов опроса тренеров по основам спортивной тренировки в боксе.

**Ключевые слова:** тренировочный процесс, тренеры, теоретическая подготовка, планирование, цикличность, непрерывность, бокс.

Применение современных значительных тренировочных и соревновательных нагрузок при подготовке боксеров требует более широкого применения различных средств и методов, направленных на оптимизацию тренировочного процесса в боксе. Зачастую применение современных средств и методов построения тренировочного процесса в боксе не является достаточно эффективным, либо оказывает отрицательное воздействие на организм занимающихся [1, 2, 3]. В связи с этим проблема правильного подхода к методике построения тренировочного процесса в боксе является актуальной в настоящее время.

Цель состоит в проведении исследования по выявлению уровня теоретической подготовки тренеров по боксу.

Основные задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы непрерывности и цикличности тренировочного процесса в боксе.
2. Выявить уровень теоретических знаний тренеров по боксу об основах построения тренировочного процесса.

Объектом исследования является учебно-тренировочный процесс.

Предметом исследования является теоретическая подготовка тренеров по боксу.

Изучая теоретические основы построения тренировочного процесса в боксе, нами выявлено, что непрерывность характеризуется постоянной взаимосвязью занятий, этапов, периодов тренировочного процесса, а цикличность основана на планировании тренировочного процесса в преемственности занятий в микроциклах, мезоциклах и макроциклах [1, 2, 3]. Эти два принципа взаимосвязаны и определяют результат успешности планирования тренировочного процесса в целом. Учитывая это, каждый тренер-преподаватель должен уметь рационально построить процесс спортивной тренировки в боксе. С целью изучения уровня теоретической подготовки по планированию нами был проведен опрос среди тренеров по боксу г. Краснодара в количестве 15 человек. Он показал, что на вопрос: «Что вы понимаете под непрерывностью тренировочного

процесса?» большинство опрошенных (64%) ответили, что это регулярные тренировки; другая часть (36%) не знают определение данного термина. На следующий вопрос: «Что вы понимаете под цикличностью тренировочного процесса?» лишь малый процент опрошенных дали правильный ответ (36%), остальные же не владеют информацией по данному вопросу. Также были заданы вопросы о том, используют ли тренеры в своей деятельности практику подготовки великих боксеров таких как Майк Тайсон, Муххамед Али, Александр Поветкин и Федор Емельяненко. Большинство из опрошенных (80%) ответили, что изучают технику и тактику известных боксеров. Но в этих случаях они обучают своих воспитанников приемам уклонения и ныркам для самозащиты. Оптимальным возрастом для начала занятий боксом 70% опрошенных считают 10-11 лет, 12% – 11-12 лет, 10% – 8-9 лет и только несколько тренеров (8%) назвали возраст 13-14 лет. Из опрошенных тренеров большинство (90%) начинают свои занятия с изучения боевой стойки и передвижений, остальной процент с изучения защитных действий.

Таким образом, вышеуказанные результаты опроса указывают на средний уровень теоретических знаний тренеров в области планирования тренировочного процесса в боксе. основополагающими знаниями закономерностей и принципов спортивной тренировки они тоже не располагают. В связи с чем видится необходимость создания программы повышения квалификации для тренеров по боксу с целенаправленным и углубленным изучением закономерностей и принципов спортивной тренировки. Что в свою очередь повысит грамотность в подходах построения и планирования тренировочного процесса в боксе.

#### **Литература:**

1. Близнюк А.А. Тренажеры в боксе [Текст]: учеб.пособие / авт.-сост. А.А. Близнюк, И.Г. Малазона, Е.Г. Близнюк; Куб.Гос.ун-т физ.культуры, спорта и туризма. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 83 с.

2. Калмыкова Е.В. Теория и методика бокса: учеб. / Под общ.ред. Е.В. Калмыкова. – М: Физ.культура, 2009. – 272с.

3. Кураков Е. М. Подготовка боксеров в вузах: учеб.пособие / Э.М. Кураков, В.Н. Клещев. – М. :Физ.культура, 2008. – 104 с.

## ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С.А. Беседина, В.Р. Соловьева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** Статья раскрывает проблему социализации детей в обществе, их культурного развития посредством чтения книг и описывает одно из эффективных решений данной проблемы путем создания библиотеки в детском саду.

**Ключевые слова:** социализация, культура, чтение, библиотека, развитие личности, художественная литература, сотрудничество.

От эффективности обучения и воспитания молодого поколения, от их умственных способностей, уровня культурного развития и нравственных качеств зависит наша жизнь в будущем. Особенно актуален вопрос становления личностного развития ребенка, возвращения в нем творческого начала и формирования социально уверенного члена общества.

Уже с дошкольного возраста ребенок начинает усваивать общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями, и таким образом формируется и его личный социальный опыт. Процесс социализации успешно проходит только в совместной деятельности, в общении с другими людьми, в общении с окружающим миром.

Наибольшее значение в этом деле имеет чтение, так как в процессе чтения, в процессе общения с книгой человек не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но, и это главное, учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом формируется нравственная и культурная основа его личности.

Как показывает статистика, больше половины россиян за последние несколько лет не читали художественную литературу, а из тех, кто читал, только немногие брали книги в публичных библиотеках, предпочитая в основном электронные книги. Анализ читательских потребностей школьников работниками библиотек города Краснодар показал, что большое число читателей пользуются услугами детских библиотек только по «заданию учителя», из художественной литературы большей популярностью пользуются произведения «легкого чтения» (детективы, ужастики, комиксы и т.п.), не велик процент детей, по-настоящему увлеченных книгой. А по данным ЮНЕСКО, 93% современных детей 3-5 лет смотрят телевизор или сидят за компьютером 28 часов в неделю, что во много раз превосходит время их общения с взрослыми. С одной стороны, телевидение просвещает, повышает интерес к событиям окружающего мира, с другой стороны, не всегда правильно и положительно преподносит информацию. В результате

способность детей к длительному сосредоточению и восприятию материала на занятиях, при чтении утрачивается.

Анализируя создавшуюся ситуацию, мы сделали вывод, что необходимо больше задействовать различные средства социализации детей, приобщения их к культуре языкового общения, художественной литературе, в частности.

И если мы говорим о социализации детей, то должны использовать для этого ресурсы тех социальных институтов, которые имеются в городе. Всем педагогам ДООУ следует начать взаимодействие и сотрудничество со специалистами детской библиотеки, для того чтобы организовать свою собственную библиотеку в детском саду. Такая целенаправленная совместная работа учреждений позволит детям стать активными участниками совместных мероприятий, легко входить в контакт с малознакомыми взрослыми, хорошо ориентироваться в библиотеке, проявлять большой интерес к литературе. Естественно все это должно проходить с обязательным участием родителей воспитанников.

Так, благодаря помощи специалистов библиотек и родителей мы организовали собственную мини-библиотеку в детском саду. Родители приняли участие в ее комплектации книжками для детей, оформлении. Все дети старшего возраста теперь посещают библиотеку, для этого выделили время для библиотечного часа, это возможность для сотрудничества детей из разных групп. Так же и родители посещают библиотеку с детьми, могут выбрать книгу для чтения дома или рассмотреть и почитать здесь же. Для самих родителей предлагается в библиотечный день специальная литература по разнообразным вопросам: подготовка детей к школе, как развивать способности детей, растим детей здоровыми, взаимосвязь развития движений и речи и др. Это одна из новых форм работы детского сада и семьи. На совместных встречах родители могут рассказать друг другу о прочитанном, поделиться своими впечатлениями, опытом использования полученной информации.

#### **Литература:**

1. Бабич И.Н. Чтение как средство социализации личности в трансформирующемся обществе.–2013 г.

2. Воронцов А.В. Чтение как социальная проблема [электронный ресурс].– Режим доступа: [http://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov\\_chtenie2009.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov_chtenie2009.pdf)

3. Зимина М.А. Чтение художественной литературы как средство эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста М.А Зимина Н. А. Ганечева // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1. – С. 136-138.

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.А. Богданова, Л.И. Лукибанова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** Одним из направлений развития нравственных качеств ребенка дошкольного возраста является подвижная игра. С самого детства у ребенка необходимо формировать чувство взаимопомощи, сотрудничества в игре. Подвижная игра развивает психофизические качества у детей, улучшает движения, воспитывая различные качества личности.

**Ключевые слова:** подвижная игра, воспитание, взаимопомощь детей, взаимодействие, сотрудничество.

На сегодняшний день состояние здоровья детей, подростков тревожное. Усугубление состояния здоровья детей происходит из-за умственных и физических нагрузок, уменьшения подвижности, заинтересованности занятиями физической культуры [2].

Поэтому главной задачей образования становится воспитание развитого поколения с хорошим физическим развитием.

В подвижной игре ребенок координирует свои действия с действиями участника, отмечая потребности, интересы участников, показывая дружеское отношение ровесникам [1].

Л.В. Артемова, А.М. Коровина, Э.Я. Степаненкова, И.В. Сушкова и другие занимались исследованием воспитательных возможностей подвижных игр в дошкольном возрасте [4]. Данному вопросу было оказано недостаточно внимания.

Воспитанию хорошего взаимного отношения у детей, развитию навыков сотрудничества помогает единая цель, задание с игровыми движениями, общее действие, интересы.

С детства у детей необходимо закладывать формирование взаимопомощи и сотрудничества в игре, указывая детям на моральную составляющую роли, обучая действиям в игре, сразу задавая ориентир ребенку, на разъяснение морального смысла и исполнение.

Зависимость подвижной игры с полученными знаниями ребенком, присутствие моральной составляющей подвижных игр, эмоциональная притягательность и возможность показать взаимовыручку являются показателями выбора подвижной игры, которая способствует формированию взаимопомощи.

Принимающим участие в игре нужно изначально давать установку на правила морального поведения. Это имеет важное значение, потому что дети, воспитывающиеся в состоянии свободы от конкуренции, оказываясь в обстоятельствах конкуренции, является заранее неподготовленными. Поэтому,

работая с детьми, важно выстраивать педагогический процесс так, чтобы присутствовало сочетание взаимопомощи детей с их конкуренцией.

По мнению М.А. Васильевой, для обучения взаимодействию детей друг с другом нужно вначале применять подвижные игры с сюжетом, простыми правилами. Потом давать игры с конкретным правилом: действия одних в игре нужно направлять другим с движением к общим совместным действиям.

Обучение общим взаимным действиям в команде и выполнению открытым правилам является следующим этапом формирования. Этой цели соответствуют подвижные игры без сюжета, потому что в них дети сопоставляют свои действия по цели деятельности, соотнося с правилами, а не по ролям.

Воспитатель участвует в этих играх в качестве участника, показывая образец взаимных действий в условиях единой задачи.

Если дети, играя, четко выполняют порядок требований и контролируют выполнение правил, тогда можно приступить к их обучению умению выполнять действия в пределах правил, но по их замыслу. Далее входят подвижные игры, которые созданы на составляющих спортивных игр. Воспитатель, выступающий в качестве участника, рассказывает основные правила и способы осуществления игровой роли. Дети решают сами в соответствии с игровыми обстоятельствами, основываясь на имеющихся знаниях, для получения результатов в игре [3].

Следовательно, подвижные игры содействуют становлению умственных, физических свойств у дошкольников и улучшению двигательных навыков, воспитывая различные качества личности.

#### **Литература:**

1. Андреев П.В. Изучение психологических условий формирования взаимопомощи дошкольников // Вестник СГТУ. – Выпуск № 1. – Том 4. – 2016.

2. Бауэр О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П. Бауэр; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2014. – С. 331-332.

3. Карабаева С.И. Нетрадиционные физкультурные занятия как средство повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста // Новая наука: стратегии и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции (19 января 2016 г., г. Ижевск). – в 3 ч. – Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 137-140.

4. Сушкова И.В. Формирование взаимопомощи у детей пяти лет в подвижной игре: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 18 с.

## **РОЛЬ ИГРОВЫХ КВЕСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.А. Богданова, Л.И. Лукибанова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье описывается метод формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста. С этой целью педагоги ДОО используют различные приемы и методы, один из них – использование игровых квестов.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, квест, здоровье.

В ДОО первостепенной задачей образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО выделяют воспитание ценности здорового образа жизни, изучение правил и примитивных нормам здорового образа жизни старшими дошкольниками.

Залог ЗОЖ в нынешнее время является актуальной темой. Результаты исследования демонстрируют формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни и формирование ценностного отношения к здоровью.

При воспитании здорового образа жизни надлежит ответственно подойти к организации, подбору путей, методов, приемов и механизмов формирования здорового образа жизни.

Педагог А.А. Ошкина считает, что формирование познавательной деятельности к закладыванию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста состоит в формировании произвольного поведения, развития самосознания [4].

При формировании здорового образа жизни используют методические приемы: беседу, игру, работу с художественной литературой, моделирование ситуаций, проблемную ситуацию. В ДОО изредка используют такие новые виды, как игровые квесты.

Квест – приключенческая игра с главными героями, управляющимися игроками. Героям нужно найти разные предметы, разыскивать для них использование, решать головоломки, общаться с героями в игровой ситуации, читать маршрут и т.д. Квест-занятия являются актуальными при реализации требований ФГОС ДО. В процессе выполнения игровых поисковых заданий развивается активная деятельностная позиция дошкольника.

С.А. Осяк считает, что квесты оказывают содействие необходимому условию для объединения образовательных областей и применения информационно-коммуникативных технологий [3].

И.Н. Щепина выделила ряд принципов проведения игровых квестов в ДОО: принцип безопасности, принцип соответствия возрасту и индивидуальным особенностям, принцип активности, принцип уважения достоинства ребенка,

последовательности и логичности, принцип эмоциональной окрашенности игры, принцип связанности [5].

Т.П. Корзикова представляет, что строение сценария в квесте возможно линейное, штурмовое, кольцевое. Линейное строение сценария квеста проходит по ряду: решение основного поручения следует за собой получение другого действия и так до достижения финала игры. Штурмовая структура сюжета описывается тем, что каждый игрок разрешает этап заданий, для того, чтобы в конце скомплектовать их в одно целое. В кольцевом строении сюжета конкретные поручения выполняются вновь и вновь и возвращаются в начальный пункт [2].

Характерной особенностью квеста является командная или групповая игра.

И.В. Колесникова считает, что замысел игры прост – команды двигаются по пунктам, решают различные задания, получают наводку для прохождения следующих этапов игры. Данная структура игры вызывает увеличение двигательной активности детей, их интереса, мотивационной готовности к познанию и исследованию. [1].

И.В. Колесниковой выделен пошаговый этап при планировании квестов:

1. Составление сценария с целью, задачей, инвентарем и смыслом.
2. Разработка оборудования (маршрутные карты, наводки, символы обозначения и т.д.).
3. Составление маршрутного листа для локализации участников.
4. Эстетическое проектирование пауз при прохождении маршрута.
5. Разработка инвентаря, который нужен для решения каждого этапа квеста.

Завершением игрового квеста считается подведение итогов. Актуальность использования квеста при формировании здорового образа жизни состоит в том, что игровой квест является интересной физически активной деятельностью для дошкольников. При прохождении квестов у детей закрепляются представления о здоровом образе жизни, они развиваются физически, укрепляется их здоровье при выполнении определенных действий на каждом игровом этапе. Вследствие этого в надлежит активнее использовать квесты, как прием, способствующий формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Колесникова И.В. В поисках сокровищ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – №2. – С. 48-59.
2. Корзикова Т.П. Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника. Педагогические науки. – 2016. – № 3 (272). – С. 56-59.
3. Осяк С.А. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
4. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2009. – 25 с.
5. Щепина И.Н. Реализация квест-технологии в ДОУ // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. – 2017. – № 56.

## **ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**С.В. Богданова**

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены аспекты организации совместной физкультурно-образовательной деятельности родителей и детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** управление процессом, сотрудничество с родителями, приобщение к здоровому образу жизни.

Современное общество предъявляет более высокие требования к человеку, в том числе и в отношении его физического развития. Однако влияние разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводят к ухудшению состояния здоровья детей. Все родители хотят видеть своего ребенка здоровым и сильным.

Формирование положительного отношения к активному образу жизни, желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие семейного воспитания. Собственный пример является лучшим способом приобщения детей к здоровому образу жизни. Если ребенок видит, что взрослые испытывают удовольствие от занятий спортом, то он обязательно будет подражать своим родителям.

Многие родители, приводя ребенка в детский сад, возлагают ответственность за его физическое воспитание на педагогов. Такой подход в корне неверный – только при тесной поддержке родителей, их активном участии может быть достигнут положительный результат в воспитании здорового ребенка. Для привлечения родителей к совместной физкультурной образовательной деятельности в нашей дошкольной организации используются такие методы работы с родителями, как: спортивные праздники с участием родителей, индивидуальная работа с семьями воспитанников, знакомство родителей с нетрадиционным оборудованием и совместное изготовление спортивной атрибутики.

Задача спортивных праздников, организованных в детском саду, – сформировать потребность, вызвать желание у детей и взрослых участвовать в физкультурно-досуговой деятельности. Такие мероприятия привлекательны и интересны для всех, а дошкольники приобщаются к непосредственному участию в различных соревнованиях. Нужно отметить, что в игровой состязательной деятельности они ведут себя непосредственнее, чем на физкультурных занятиях, эта раскованность позволяет детям двигаться без особого напряжения, более естественно использовать двигательные навыки и умения, которыми они уже

прочно овладели. Веселая атмосфера праздника передается и взрослым, способствует пробуждению у них интереса к общению со своими детьми.

С целью повышения педагогической компетенции родителей, расширения их знаний и умений в организации спортивных и подвижных игр с детьми, наши специалисты проводят практикумы. На таких мероприятиях возникают родительские сообщества, которые впоследствии организуют дворовые и спортивные соревнования для всех желающих в выходные дни.

Большое значение для детей имеют семейные увлечения физкультурой и спортом. Во многих семьях принято совершать совместные прогулки на велосипеде, кататься на роликах, посещать бассейн, заниматься различными видами спорта.

Большой популярностью у нас в детском саду пользуется спортивный кружок «Фитнес вместе с мамой», организованный инструктором по физической культуре. Когда мама и малыш работают в паре, занятия становятся более продуктивны и интересны для обоих. Классические парные упражнения, йога и упражнения с фитболом помогают укрепить здоровье, исправить осанку, развить координацию движений мамы и ребенка. В совместных занятиях происходит тесный контакт малыша с родителем, оба получают мощный эмоциональный заряд, испытывают прилив силы и энергии, происходит психологическое единение.

Важно с ранних лет привить ребенку чувство любви к физкультуре и здоровому образу жизни. С детства человек должен познавать мир и учиться любить его, оберегать свое здоровье и разумно пользоваться им. Это грамотная, длительная работа взрослых и постоянная работа ума, сердца и тела наших детей.

#### **Литература:**

1. Галанов А.С. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

2. Григорио О.А. Спортивно-оздоровительная система в работе с дошкольниками. Инструктор по физкультуре. 2011. №3. – 128 с.

## МУЛЬТСТУДИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОО

**Е.В. Божко, Н.Л. Левченко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 202»

**Аннотация.** В статье представлен опыт по развитию социально-коммуникативного и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью мультстудии в интегрированной среде ДОО комбинированного вида.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, мультипликация, развитие коммуникативного и творческого потенциала.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста в ряде государственных документов акцентируется внимание педагогов на полноценном развитии личности ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в ФГОС ДО ставятся следующие задачи: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия» И «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» [1].

В детском саду сформирована интегрированная образовательная среда, где дошкольники с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми развивают свой социально-коммуникативный, творческий потенциал. Это та среда, где дети общаются, взаимодействуют, проявляют свои эмоции, поддерживают друг друга, реализуют свои потребности в совместных проектах [2]. Одним из таких проектов является мультстудия «Я творю мир как пропедевтика STEM–образования в дошкольном возрасте. ДОО является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по апробации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» образовательных организаций Краснодарского края.

В совместном проекте дети не только получают необходимый социальный опыт, но и получают новые позитивные переживания, реализуют свои образовательные потребности. С использованием средств мультипликации информация для восприятия ребенка становится более интересной, визуально яркой, содержательной, что способствует эффективному усвоению материала.

Благодаря коллективному созданию мультфильмов дошкольники расширяют свои представления о мире, формируют словарный запас. Создавая персонажи для мультфильма, развивают навыки действий с различными

инструментами и материалами. Дошкольники договариваются и изготавливают персонажей из пластилина, бросового материала, бумаги.

Создание мультфильма это совместный процесс педагога и детей. При выборе материала для сюжетов мультфильма, педагоги руководствуются такими критериями, как небольшой объем, простота и ясность знакомых образов.

Создание мультфильма предполагает несколько этапов. Вначале определяется общая идея мультфильма. Может использоваться готовое художественное произведение, либо создается сценарий. Затем распределяются роли и обязанности каждого участника. Изготавливаются герои и декорации для всех сцен мультфильма. Далее дети делают покадровую съемку, она отражает движение персонажей, их жесты. Монтаж мультфильма осуществляет педагог. После соединения педагогом кадров мультфильма, дети принимают участие в его озвучивании. Самой важной, интересной, эмоционально заряженной частью заключительного процесса является совместный просмотр готового продукта. Здесь важно поддержать дошкольников в выражении эмоций, своих впечатлений о совместном творчестве и результате проделанной работы.

Мультипликация является современной образовательной технологией, способствующей развитию интереса, любознательности, творческих и коммуникативных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В процессе коллективного создания собственного мультфильма вместе с детьми общеразвивающей группы они познают мир, учатся взаимодействовать друг с другом, тем самым расширяя свой социальный опыт.

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

2. Божко Е.В. Интегрированное взаимодействие детей, воспитывающихся в образовательной среде МБДОУ № 202 / Е.В. Божко, Н.Л. Левченко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы II Всерос. науч.- практ. конф. с международ. участием (г. Краснодар, 1 июня 2012 года): материалы конференции / редкол. С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко и др. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 194 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Ж.В. Бойкова, О.С. Варнавская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

**Аннотация.** В тезисах ставится задача выявления особенностей организации физического воспитания старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Раскрывается система работы по обеспечению оптимального двигательного режима дошкольников, формы просветительской работы с родителями воспитанников.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольник, развитие речи.

Одной из задач, на решение которых направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Среди воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи относительно мало детей только с речевыми дефектами. У большинства из них наблюдаются отклонения от возрастной нормы во всех видах моторики: в общей, лицевой, артикуляционной, а также в тонких движениях кистей и пальцев рук [2].

Взаимосвязь общей и ручной моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия., таким образом, развитие общей моторики и мелкой моторики рук ребенка позволяет развивать необходимые качества движений органов артикуляционного аппарата [1].

Для решения этой задачи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи смоделирован специальный двигательный режим, включающий в себя следующие виды детской активности в занимательной игровой форме: утренняя гимнастика, которая проводится ежедневно в течение 10–12 минут, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, динамические паузы длительностью 3–5 минут во время малоподвижной образовательной деятельности, дыхательная гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, оздоровительный бег – 2 раза в неделю во время утренней прогулки по 3–7 минут, ходьба по массажным дорожкам - ежедневно после дневного сна по 2–3 минуты, гимнастика пробуждения – 5 минут, занятия ритмической гимнастикой.

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется инструктором по физической культуре в тесном контакте с

воспитателем и учителем-логопедом группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Приоритетная роль отводится играм и упражнениям на развитие координации движений, ловкости, музыкально-ритмическим упражнениям. Для развития мелкой моторики рук широко применяются нетрадиционное физкультурное оборудование, эстафеты, сочетающие бег с игровой задачей: «Укрась полянку цветами», «Убери колючки (прищепки) с кактусов», «Соберем урожай с яблоньки», «Кто быстрее украсит новогоднюю елочку» (игрушки на липкой ленте), игра «Веселые мотальщики».

Для достижения устойчивых положительных результатов в физическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи работа с детьми должна проводиться не только в дошкольной образовательной организации, но и в семье. Для просвещения родительской общественности оформляются стенды, папки-передвижки по темам физического развития детей, информация о закаливающих мероприятиях. Проводятся тематические родительские собрания, консультации по вопросам формирования здорового образа жизни, коррекции отклонений в развитии двигательной сферы ребенка. Ежегодно проводится спортивно-досуговое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».

Таким образом, можно сделать вывод, что физическое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом требования ФГОС ДО должно осуществляться комплексно, систематически, в тесной взаимосвязи с семьей, в игровой и занимательной форме, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

#### **Литература:**

1. Зигангирова И.И. Особенности развития ручной моторики у детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи И.И. Зангирова, Е.В. Шереметьева. – 2016. – Т. 50. – С. 35–39. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76652.htm>.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, рег. № 30384). // Официальные документы в образовании. – 2013. – № 36. – С. 2 (обл.); Вестник образования России. – 2013. - № 24. – С.36.

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО

**Ю.С. Бойкова, Т.В. Ругинис**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»

**Аннотация.** В данной статье описывается необходимость профессионального и личностного роста педагога, обозначены этапы деятельности по разработке программ профессионального саморазвития. За основу взяты программы педагогов ДОО № 85.

**Ключевые слова:** программа профессионального роста, субъектность, саморазвитие.

Время непреклонно требует от каждого педагога быть адаптированным к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию. Большим толчком для саморазвития педагогов является их активное участие в инновационной деятельности ДОО, в том числе разработка и внедрение программ профессионального роста.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» уже несколько лет работает в инновационном режиме. Реализуя инновационный проект «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», педагоги– участники проекта разработали программы развития субъектности, в которых отразили используемые формы и методы собственного профессионального развития.

Что представляет собой программа профессионального роста? Это инструмент, с помощью которого педагог повышает уровень своего педагогического мастерства. Работа по программе делится на несколько этапов: аналитический, диагностический, организационно-деятельностный, рефлексивный. На первом этапе педагог анализирует свою профессиональную деятельность. С этой целью выстраивается пирамида профессиональных достижений, в которой указываются все достижения педагога. Второй этап – диагностический – проведение мониторинга, определяющего уровень развития компонентов субъектности, и выделение стратегии и цели своего профессионального развития. По итогам мониторинга составляются диаграммы. Третий – организационно-деятельностный этап. На данном этапе необходимо составить план, согласно которому педагог будет осуществлять деятельность по реализации программы профессионального и личностного совершенствования. В данном плане описываются формы и методы профессионального и личностного совершенствования, ожидаемые результаты, показатели профессионального роста, методы мониторинга профессионального роста, а также сроки реализации.

Последний, рефлексивный этап – проведение итогового мониторинга, определяющего уровень развития компонентов субъектности, рефлексия собственной деятельности.

Что это дало нашим педагогам? Во-первых, в результате внедрения программ у них повысился уровень субъектности. Педагоги стали более уверенными в своих силах, стали более активными в выборе содержания своей профессиональной деятельности. Во-вторых, повысился уровень профессионализма, в-третьих, возросла мотивация к профессиональной деятельности. Одним словом, реализация программ личностного и профессионального совершенствования способствовала всестороннему развитию педагогов ДОО.

Что это дает детям? Сегодня и родители, и педагоги стараются раскрыть в детях индивидуальность, заставить их поверить в себя и в свои силы, помочь в преодолении трудностей, развить активность, инициативность, креативность, а также способность принимать самостоятельные и хорошо обдуманые решения. Сделать это может только грамотный педагог, обладающий целым рядом необходимых компетентностей. Педагог ДОО должен быть субъектом собственной деятельности, и тогда он сможет повысить уровень субъектных проявлений дошкольников, воспитать активную, инициативную, самостоятельную, креативную, уверенную в себе личность.

Мы живем в эпоху перемен в системе российского образования, и эти перемены необходимо начинать с изменения самого себя. Современный педагог должен быть готов к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественной и творческой деятельности. Пройти путь от новичка до мастера совсем непросто. Как происходит становление мастерства? Через какие этапы необходимо пройти педагогу? Как развить в себе субъектные качества? Ответом на этот вопрос стали методические рекомендации по написанию программ, а также сами программы развития субъектности педагогов ДОО.

Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Именно стремление к познанию нового, работе над собой, саморазвитию позволяет нам добиться намеченных целей, стать субъектом собственной деятельности.

#### **Литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
2. Багаева И.Д. Ценностное отношение к профессионализму педагогической деятельности. – г. Усть-Каменогорск, 1989.
3. Варенова Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Калуга, 2001.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ДООУ И СЕМЬИ**

**Е.В. Бондаренко, И.П. Стрельцова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 116»

**Аннотация.** Воспитание здорового ребенка – это одна из главных задач семьи и дошкольного учреждения. Именно поэтому в нашем ДООУ в работе по физическому воспитанию детей особое внимание уделяется тесному сотрудничеству с родителями воспитанников. Родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, и они готовы принимать участие в физическом развитии малышей, но этому мешает отсутствие необходимых знаний и умений.

**Ключевые слова:** сотрудничество, семья, здоровый ребенок, праздники.

Для повышения компетентности родителей работа по физической культуре в ДООУ ведется посредством разнообразных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. И самыми оптимальными для сближения родителей и детей являются спортивные мероприятия.

Многие родители не знают, как можно играть с ребенком дома. Мы, с помощью занятий на тактильный контакт взрослого и ребенка, помогаем приобрести доверительные отношения друг с другом в совместной двигательной игровой деятельности, прививаем любовь к физической культуре и спорту детям на примере их родителей. Таким занятиям отдают предпочтение мамы, папы не решаются, стесняются. И мы решили приурочить такие занятия-развлечения к празднику мам – ко Дню матери и 8 марта. Подбираем стихи, упражнения, игры и эстафеты, которые позволяют подчеркнуть любовь к маме, значимость мамы в семье.

Неотъемлемой частью работы с семьями воспитанников являются спортивные праздники и развлечения – это всегда радость, веселье, положительные эмоции, искренний радостный смех, удивление и восторг. А самое главное, что все они проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой.

В таких соревнованиях уже активно участвуют и папы – «Семейные Олимпиады», «Семейные старты», «Папа и я – защитников семья» и т.д. Такие праздники проходят очень эмоционально, в них много юмора и соревновательного задора.

Таким же совместным эмоциональным мероприятием является игра «квест» – это возрождение хорошо забытой старой игры в «секретки» или «казаки разбойники» на новый лад. Дети и родители погружаются в разгадывание ребусов, выполнение разных заданий. Игра помогает прививать у детей взаимопонимание и чувство товарищества, формировать умение разрешать конфликты. Технология позволяет помочь усвоить новые знания и закрепить ранее изученные.

Совместные спортивные праздники помогают обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата, оказывают семье конкретную практическую помощь в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Эти мероприятия дают возможность обогатить опыт сотрудничества с детьми и родителями. Но главное, на что в первую очередь направлена наша работа – это доказать родителям, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, что только они являются самым ярким примером для своих детей.

В своей работе мы апробируем и применяем эффективные приемы инновационных здоровьесберегающих технологий, нестандартное оборудование, игры, сделанные своими руками, нетрадиционные гимнастики, ритмопластики, которые оказывают положительное влияние на детей, поднимают им настроение, организуют.

Педагогам известно, что положительного результата можно добиться, лишь сделав своими союзниками родителей. Мы постарались вызвать у них интерес к физической культуре, укреплению здоровья своих детей.

Участие родителей в спортивных мероприятиях оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка, улучшает взаимоотношение в семье и коллективе группы.

Совместные праздники стали своеобразной визитной карточкой нашего дошкольного учреждения, они способствуют укреплению семейных связей, развитию преемственности родителей и детского сада. Такие праздничные встречи становятся доброй традицией.

#### **Литература:**

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 95 с.
3. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. – СПб.: ЛОИРО, 2004. – 164 с.

## **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ АДАПТАЦИИ**

**Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 66»

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования самосознания дошкольников (n=70) с проявлениями агрессивности, тревожности и гиперактивности, как наиболее часто встречающихся в условиях детского дошкольного учреждения видами дезадаптации.

**Ключевые слова:** самосознание, агрессивность, тревожность, гиперактивность, дезадаптация, дошкольники.

Возрастающее число детей, имеющих отклонения в поведении, в настоящее время привлекает внимание широкого круга специалистов различных профилей. Среди поведенческих отклонений, создающих подобные психолого-педагогические затруднения, в условиях детских дошкольных учреждений наиболее часто наблюдается двигательная расторможенность, трудности произвольной саморегуляции, проявления агрессивности по отношению к сверстникам, неблагополучие эмоциональной сферы в виде развития состояния тревоги, неуверенности, страхов и др. [1]. Среди личностных особенностей, которые обеспечивают способность личности к адаптации, довольно часто выделяют особенности ее самосознания, включающие представления о себе, оценку своих возможностей, временную перспективу [1, 2, 3]. Целью нашего исследования стало выявление особенностей самосознания детей старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации.

С помощью анкеты для выявления дезадаптивных детей все изучаемые дошкольники (70 человек) были разделены на четыре группы: 1) без выявленных признаков дезадаптации (36% человек), 2) тревожные (27% человек), 3) гиперактивные (20% человек), 4) агрессивные (17% человек). Каждая из категорий детей имеет свои особенности самосознания.

Адаптированные дошкольники проявляют более высокий уровень самооценки, самопринятия, более широкие границы временной перспективы личности, более высоко оценивают свой социальный статус. Гиперактивные дети также характеризуются высокими значениями по таким параметрам самосознания, как самооценка, эмоциональная направленность, временная перспектива личности, самоощущение своего социального статуса. Тревожные дети отличаются средними и низкими показателями по показателям самосознания (самооценка, эмоциональная направленность общей самооценки, временная перспектива

личности, самоощущение своего социального статуса, самопринятие). Агрессивные дети не имеют значимых различий самосознания с адаптивными детьми.

В каждой исследуемой группе дошкольников выявлены общие тенденции: чем выше уровень самооценки, тем положительней эмоциональная направленность личности, и чем выше уровень самооценки, тем выше уровень самопринятия. Дошкольники с развитым самоощущением своего статуса в группе имеют более широкую временную перспективу личности. Они ощущают себя «своими» в группе, способны уверенно выстраивать планы на будущее, дают высокую оценку своим возможностям, воспринимают себя позитивно. Только в группе агрессивных детей не выявлено связей между показателями содержания «Я-концепции». Следовательно, высокий уровень развития компонентов самосознания является одним из факторов, обеспечивающих высокую адаптивность личности. Для этого необходимо развивать у дошкольников умение понимать свое состояние и состояние другого человека, формировать позитивное самовосприятие на основе личностных достижений, развивать умение выражать свои эмоции в социально приемлемой форме. С этой целью можно использовать на занятиях психогимнастику, этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе, релаксационной направленности; игры и упражнения, направленные на развитие осознания детьми отрицательных черт характера, направленные на формирование позитивной модели поведения.

#### **Литература:**

1. Босенко Ю.М. Особенности самосознания детей старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова, Т.Н. Лазарева // Тезисы докладов XXXXII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. КГУФКСТ. – 2015. – С. 25-27.

2. Бубчикова Н.В. К вопросу изучения самосознания детей старшего дошкольного возраста. Вопросы современной науки: новые достижения: Материалы международной (заочной) научно-практической конференции. // Под общей редакцией А.И. Вострецова. – 2018. – С. 307-310.

3. Люблева Е.Ю. Экспериментальное исследование когнитивного компонента самосознания детей старшего дошкольного возраста // European Social Science Journal. – 2011. – № 3 (6). – С. 154-160.

## **ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОК**

**И.Ю. Бурцева, ЕА. Пархоменко**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Тенденция к омоложению художественной гимнастики ведет к тому, что необходимо уже с дошкольного и младшего школьного возраста уделять внимание развитию у юных гимнасток навыков стрессоустойчивости. Не только общее воздействие родителей на процесс развития ребенка, но их отношение к спорту, поддержка юного спортсмена являются важным фактором, способствующим развитию спортивной карьеры своих детей. На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод, что развитию устойчивой мотивации к занятию спортом у юных гимнасток, умения концентрироваться на важном будут способствовать стремление родителей к комфорту и общению. Но препятствием в развитии стрессоустойчивости юных гимнасток будет являться излишнее творческое начало родителей, ориентация на общественную полезность, эмоциональные реакции родителя на победу или поражение юной гимнастки. Как известно, только эмоциональный, положительно окрашенный опыт способствует развитию устойчивой мотивации к занятию спортом, достижению высоких результатов.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость, мотивация, юные гимнастки, психологические факторы.

В некоторых современных видах спорта, в плавании, фигурном катании, различных видах гимнастики, отмечается стремление к омоложению. С раннего возраста юному спортсмену необходимы физические, психологические качества, которые будут способствовать совершенствованию профессионально важных качеств [3]. В области спортивной психологии актуальным остается вопрос устойчивости к соревновательному стрессу. Соревнования в качестве фактора создают эмоционально-волевые состояния, которые оказывают положительное или отрицательное действие на результат спортсмена. В редких современных исследованиях (В.О. Пирожкова, 2013; J. Coakley, 2006; М.Р. Яхунтов, 2017) указывается важная роль родителей в жизни юного спортсмена. Семья формирует мировоззрение и отношение ребенка к окружающему миру, помимо этого, для юной гимнастки это еще и социальная поддержка [4].

В качестве факторов стрессоустойчивости для юных спортсменов рассматриваются врожденные качества личности, эмоциональная устойчивость, воспитание, опыт овладения жизненными ситуациями, формирование мотивации к спортивной деятельности, социальная поддержка [2].

Мотивация к спортивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста является неустойчивым образованием в структуре только начинающей развиваться личности. Она может стихийно возникнуть, развиваться по непредсказуемой траектории, может внезапно нейтрализоваться под воздействием различных факторов, и все это препятствует реализации потенциала юного спортсмена.

Художественная гимнастика – сложнокоординационный вид спорта. Тенденция омоложения спорта заставляет обратить особое внимание на тренировочный процесс юных гимнасток с учетом возрастных особенностей, вовлеченности родителей в спортивную деятельность ребенка. С помощью значимых положительных эмоций от контакта с родителями, мотивация к занятиям спортом видоизменяется и способствует развитию карьеры юной гимнастки. Побуждающей силой характера мотивации являются эмоции и чувства. Поскольку то, что вызывает отрицательные эмоции, рано или поздно перестает мотивировать[1].

Как отмечалось выше, в жизни юных гимнасток родители и их установки играют очень важную роль, поэтому для нас стало интересным изучить мотивационный профиль родителей гимнасток, чтобы выяснить, сказываются ли устойчивые свойства личности родителя на стрессоустойчивости юной гимнастки.

Пилотный эксперимент проводился на базе АНО «Школа художественной и эстетической гимнастики» Елены Сердюковой, г. Краснодар. В нем принимали участие юные гимнастки и родители, в количестве 50 человек. Для изучения стрессоустойчивости юных гимнасток был проведен тест «Эмоциональная устойчивость» Алан Голдберг, для изучения мотивации родителей был пройден тест «Мотивационная направленность личности» В.Э. Мильман.

Корреляционный анализ показал взаимосвязь между общей мотивацией юных гимнасток (0,36) и родительским стремлением к комфорту, родительским стремлением к общению (0,31), родительской общественной полезностью (0,35). Родительское стремление к комфорту имеет взаимосвязь и с уверенностью в своих силах юных гимнасток (0,32), концентрацией внимания на важном (0,31). Однако существуют отрицательные взаимосвязи между творческой активностью родителя и способностью справляться с давлением юных гимнасток (-0,33), между неудачей и общественной полезностью родителей (-0,32), между неудачей и стенической направленностью эмоциональных переживаний родителей (-0,36), между уверенностью в себе юных гимнасток (-0,33) и астеническим типом переживания фрустрирующих ситуаций.

Таким образом, установленные прямые и обратные корреляционные взаимосвязи между компонентами мотивационного профиля родителя и эмоциональной устойчивости юной гимнастки, подтверждают наличие черт у родителей, которые благоприятно влияют на развитие психологических факторов стрессоустойчивости юной гимнастки с одной стороны. С другой стороны, некоторые устойчивые характеристики личности родителя препятствуют положительному опыту овладения жизненными ситуациями, лишают юную гимнастку социальной поддержки.

### **Литература:**

1. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса // Психологический журнал. – 2006. – №2. – С.113-123.
2. Пирожкова В.О. Соревновательный стресс и факторы, способствующие его преодолению //Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – №4. – С. 79-83.
3. Яхунтов М.Р. Новые подходы к повышению стрессоустойчивости в физической культуре и спорте // Проблемы современного образования. – 2017. – №55. – С.353-358.
4. Coakley J. Parental expectations and youth sports // Leisure Studies. – №2. – Aril 2006. – С. 153-163.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОО

**Л.В. Бычковас, А.В. Кайдаш**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад №107»

**Аннотация.** Одна из базовых потребностей ребенка-дошкольника – потребность в движении. Активный ребенок отличается жизнерадостностью, стрессоустойчивостью, восприимчивостью к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогическое сопровождение в адаптационный период зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка к определенному двигательному режиму.

**Ключевые слова:** адаптационный период, социализация ребенка, сопровождение, результат наблюдения, активный ребенок.

Особую актуальность в дошкольном учреждении приобретает организация двигательной активности детей раннего возраста, впервые пришедших в общественную среду. Каждый из «новобранцев» до прихода в детский сад пребывал в семейной среде, с ее сугубо индивидуальными ритмами и правилами. На развитие движений ребенка в семье имел влияние ряд факторов: состояние здоровья ребенка, собственно темперамент ребенка, организация двигательного режима в семье, отношение к двигательной активности ребенка со стороны родителей.

Малышам предстоит пройти большой путь в дошкольном учреждении, это затронет различные аспекты развития каждого ребенка: физический, эмоционально-личностный, морально-культурный. Именно в период адаптации важно заложить в сознание ребенка основные социальные понятия о согласованных действиях, синхронизации движений, умении подстроиться под общий ритм действий. Это обеспечит в дальнейшем хорошую социализацию ребенка, эффективное взаимодействие со сверстниками и наставниками, успешность в образовательной и профессиональной среде.

Воспитатели дошкольного учреждения, принимая детей, знакомятся с воспитанниками и их родителями, собирают сведения о семейных условиях воспитания. Педагог-психолог сопровождает всех участников образовательного процесса в непростой период адаптации, консультируя одних, поддерживая других. На начальных этапах адаптационного периода выявляются все нюансы жизненных ритмов детей, индивидуальные особенности и привычки, типы темперамента, отношение к двигательной активности. О последнем хочется сказать особо.

Среди множества индивидуальных особенностей каждого ребенка следует выделить склонность к определенному двигательному режиму. Итак, в каждой группе найдутся дети с повышенным, нормальным и сниженным двигательным режимом. Учитывая эти особенности детей, мы наблюдали за ними в течение

всего периода адаптации и пришли к следующему выводу: наиболее легкая адаптация протекает у детей с повышенным и нормальным двигательным режимом; высокий % проблемных в плане адаптации детей - это дети со сниженным или нормальным двигательным режимом. Несомненно, мы учитывали, что дети с нормальной двигательной активностью на первых этапах адаптации могли находиться в стрессовом состоянии и вели себя по-особенному: кто-то беспрестанно двигался, кто-то, наоборот, сидел целыми днями.

По результатам наблюдений за адаптацией детей с различными двигательными режимами в течение трех лет мы выявили следующее

- тип темперамента безусловно влияет на двигательный режим ребенка;
- подбор соответствующих двигательному режиму ребенка игр и физических упражнений способствует эмоционально экологичному процессу адаптации
- поэтапное, постепенное введение упражнений, игр по двигательной синхронизации во время организации групповой двигательной активности облегчает процесс адаптации;

Скоординированные усилия команды воспитателей, сопровождение психологической службы и консультирование педагогов инструктором по физической культуре позволили нам создать оптимальную модель организации двигательной активности детей раннего возраста, которая включает: дифференцированную циклограмму двигательной активности для детей; картотеки игр с дифференцированным двигательным режимом; фиксацию наблюдений за динамикой двигательной активности ребенка в течение процесса адаптации.

В результате работы по организации дифференцированного двигательного режима для детей в период адаптации мы вышли на оптимальный уровень легкой адаптации в группе детей раннего возраста.

#### **Литература:**

1. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: Практическое пособие. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
2. Кочетова И.П. Физическое воспитание детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – изд. 2-е. – М. – Просвещение, 2008.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003.

## СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Д.А. Ватолина, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о способах преодоления застенчивости у ребенка, а также о том, как застенчивость в детском возрасте может отрицательно сказаться на его нервной системе и жизни в будущем.

**Ключевые слова:** психология, застенчивость, комплексы, проблема общения.

Родители застенчивого ребенка часто не видят в этом беды. Ведь скромное стеснительное чадо – это удобно, как считают они, а ведь проблема застенчивости зачастую начинается именно с младшего дошкольного возраста и порой в старшем дошкольном возрасте уже поздно приступать к ее коррекции. Помочь застенчивому ребенку могут только взрослые, причем чем раньше, тем лучше. Застенчивость мешает ребенку радоваться общению с другими детьми, заводить друзей и получать поддержку своих сверстников. Ребенок старается не брать на себя инициативу, не верит в свои силы и часто переживает из-за этого, всячески пытается сделать так, чтобы его никто не заметил, испытывает ужас всегда, когда нужно что-то сделать публично, боится показаться нелепым, смешным, избегает негативной оценки окружающих, часто сдерживает эмоции, испытывает тревогу и страх в окружении людей, а главное – он не чувствует себя полноценным человеком из-за своих комплексов [1].

К сожалению, проблемы стеснительного ребенка со временем не развеиваются, а только усугубляются. Взрослый, который страдает от застенчивости, робеет на собеседовании, что мешает ему устроиться на хорошую работу. Он не может построить отношения и проявить чувство симпатии к другому человеку, так как он не уверен в себе и сдержан в проявлении эмоций. Поэтому часто страдает от одиночества.

По мнению Р. Кеттел, застенчивые люди более чувствительны и высоко возбудимы, их нервная система особо уязвима для социального стресса. Взрослым необходимо вести себя очень внимательно и деликатно по отношению к такому ребенку [2]. Крик, неконструктивная критика, понукание, одергивание, постоянные запреты, наказания могут привести к появлению невротических расстройств у ребенка [1].

Психологи А.Б. Белоусова, И.В. Дубровина, Н.В. Ключева, Б.Д. Эльконин и др. считают, что для правильной коррекции застенчивости необходимо соблюдать принцип единства диагностики и коррекции, так как 90% эффективности зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы [2].

Для преодоления застенчивости необходимо:

1. Научить ребенка проявлять эмоции и не стыдиться их.
2. Формировать у ребенка адекватную самооценку, чувство уверенности в себе, которая возникает после решения каких-то сложных задач, которые ему поручили, а после не забывайте хвалить ребенка за успех.
3. В случае неудачи научит ребенка правильно ее переносить.
4. Создать атмосферу любви вокруг и в семье. Ребенок должен чувствовать поддержку и защищенность.
5. Позволяйте ребенку делать ошибки, говоря, что все ошибаются.
6. Помогите найти вашему малышу друзей. На площадке придумайте игру, к которой смогут присоединиться и другие дети.
7. Сделайте любимую игрушку вашего ребенка героем историй и ежедневно рассказывайте малышу, как она попадала в разные ситуации и училась преодолевать робость и стеснение.
8. Поощряйте общение с другими детьми. Важно здороваться при встрече, говорить слова «спасибо» и «пожалуйста». После преодоления этого этапа переходите к простым диалогам. Даже если ребенок будет отвечать односложно – это уже победа.
9. Научите его расслабляться, развивайте активность ребенка, так как именно бездействие приводит к робости, застенчивости и потере себя как личности [3].

Многие согласятся, что неуверенные, робкие и забытые люди достигают меньших успехов, чем открытые и уверенные в себе. Успех любит сильных, а сила формируется с самого детства. Поэтому именно то, что вы вложите в своего ребенка, будет помогать или мешать ему в дальнейшей жизни. Преодолевайте робость и застенчивость детей вместе с ними, а не пускайте все на самотек.

#### **Литература:**

1. Зырянова Е.А. Застенчивость – норма или патология? Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными отклонениями: сб. докл. I психол.-пед. чтений / отв. за вып. Н.Л. Лихачева. – Шадринск: ШГПИ, 2003. – С. 108-114.
2. Белоусова А.Б. Диагностика застенчивости / А.Б. Белоусова, И.М. Юсупов // Журнал практического психолога / Ред. А.Г. Лидерс. – 2007. – №3. – С. 15–28.
3. Зимбардо Ф. Застенчивый ребенок. – М.: АНФ, 2015. – 384 с.

## ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОК

**Е.В. Веницкая, Е.А. Пархоменко**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** На этапе начальной спортивной подготовки дети младшего школьного возраста в художественной гимнастике довольно сильно подвержены высокому уровню тревожности, а это может негативно повлиять не только на дальнейшую самореализацию в выбранном виде деятельности, но и негативно воздействовать на психологическое развитие ребенка в целом. Результаты исследования показывают, что уровень тревожности приближен к высоким показателям у тех юных гимнасток, чьи родители проявляют меньше внимания к их воспитанию. Из чего следует вывод, что степень детско-родительского отношения у юных гимнасток, является доминирующим фактором формирования уровня тревожности.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, детско-родительские отношения, уровень тревожности, юные гимнастки.

На возрастной период младшего школьника, а именно 6-11 лет, часто ориентирован один из трех этапов подготовки спортсмена, а именно начальный. В художественной гимнастике, как и в любом другом виде спорта, на начальном этапе спортивной подготовки все спортсмены проходят период отбора, т.е. определение тренером перспективности развития того или иного спортсмена. После чего работа с юными гимнасткам направлена на укрепление здоровья, определение их задатков и способностей, всестороннюю физическую подготовку, обучение фундаментальным техникам выбранного вида спорта, а также воспитание устойчивой заинтересованности к своему виду спорта [2]. Все перечисленное в совокупности может неблагоприятно воздействовать на уровень тревожности у юных гимнасток.

Современные исследователи часто обращают внимание на то, что спортивная деятельность заставляет спортсменов испытывать чувство тревожности, особенно этому, подвержены младше школьники, ввиду их неопытности в спортивной сфере. Н.А. Вареников определяет тревожность как «...эмоциональное состояние, которое возникает в ситуациях неопределенной опасности и появляется в ожидании неблагоприятного развития событий, обычно связано с ожиданием неудач в социальном взаимодействии (у спортсменов – в спортивной деятельности)». Часто тревожное напряжение возникает в повседневной деятельности или подавляющих ситуациях, когда нет определенного источника опасности [1].

По функциональному значению тревожное состояние больше друг ребенка спортсмена, чем враг. Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание

к возможным трудностям, которые могут стать препятствием на пути ребенка, и помогает распределить силы так, чтобы смягчить угрожающие препятствия [4]. Поэтому у уровня тревожности есть свой оптимальный баланс, однако при высоком уровне тревожности у ребенка спортсмена прослеживается, в лучшем случае, рассеянность внимания, неумение адекватно оценивать свои силы, низкая самооценка, в худшем случае, при нарастании тревоги во время соревнований, спортсмен может психологически выйти из строя, посредством негативного проявления эмоций.

Исследование проводилось на базе АНО «Школа художественной и эстетической гимнастики Л. Сердюковой». В исследовании принимали участие 25 спортсменок по художественной гимнастике и 25 родителей. С группой юных гимнасток было проведено тестирование на степень тревожности по тесту Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена. Для исследования детско-родительских отношений с родителями была проведена методика Эйдмиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

У юных гимнасток в результатах по тревожности отсутствовали низкие, в большей степени были средние (76%), но имелись и высокие (24%) показатели тревожности. Что говорит о том, группа гимнасток находится в зоне риска подверженности перенапряжениям и срывам. При корреляционном анализе по Пирсону степени тревожности с методикой анализа семейных взаимоотношений была обнаружена обратная взаимосвязь между высокой тревожностью и следующими шкалами: «Г+» - гиперпротекция (-0,53); «Т+» требований-обязанностей (-0,30); «С» - Минимальность санкций (-0,35).

Анализируя показатели, мы видим детальную картину взаимосвязи детско-родительских взаимоотношений, где тревожность выше у тех юных гимнасток, чьи родители отдали их в спортивную секцию, но при этом, уделяли их воспитанию меньше внимания, стараясь не включать его в работу по быту, потакать его прихотям, не применяли наказаний, отводя эту роль тренеру. Таким образом, некоторые родители переносят ответственность на тренера, усиливая ситуацию повышения тревожности у юных гимнасток на этапе начальной спортивной тренировки.

В дополнении, в работе Р.Н. Терехиной Р.Б. Цаллаговой Ю.К. Родыгиной мы нашли подтверждение тому, что многие психологические состояния «...гимнасток напрямую зависят от детско-родительских отношений, так как в деятельности спортсменов данного возраста большую роль играют их родители» [5]. Также анализ психологического профиля личности спортсменок по художественной гимнастике относит тревогу юных гимнасток к наиболее проблематичной стороне, с которой сталкиваются руководители спортивных секций, а именно: «...85% тренеров в своей работе сталкиваются с проблемами тревожного состояний спортсменов (неуверенность, страх, эмоциональная неуравновешенность и т.п.) ... и отсутствием осознанности» [5].

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что степень тревожности у гимнасток младшего школьного возраста напрямую зависит и может корректироваться за счет наиболее благополучных детско-родительских отношений, что в свою очередь может повлиять не только на дальнейшую

самореализацию в выбранном виде деятельности, но и на становление психологического развития ребенка в целом.

**Литература:**

1. Вареников Н.А. Преодоление тревожности в спорте // Вестник ВГТУ.– 2012. – №10-2. – С.166-170.

2. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов // Учебное пособие. – Краснодар, 2008. – 209 с.

3. Подгорная Ю.Н. Психологический профиль личности спортсмена по художественной гимнастике / Ю.Н. Подгорная В.М. Парасков // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – №11. – С. 288-294.

4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

5. Терехина Р.Н. Направленность занятий художественной гимнастикой детей 3-6 лет с учетом их психолого-физиологических особенностей / Р.Н. Терехина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №12. – С. 283-286.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**Э.И. Власова, И.Е. Коновалов**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость разработки программы с использованием всех компонентов образовательной деятельности детей, предусмотренных в детском саду, что позволит реализовать требования образовательного стандарта и воплотить в жизнь принцип взаимодействия средств их воспитания, образования и развития.

**Ключевые слова:** интеграция, физическая культура, области образовательной деятельности, дошкольные образовательные учреждения.

Актуальность исследования. В настоящее время, как отмечает ряд специалистов, «во всей системе образования, не исключая дошкольные образовательные учреждения, установлены государственные образовательные стандарты, соответствия с которыми в деятельности детских садов необходимо руководствоваться указанными в документе положениями, в том числе выполнение главного принципа взаимодействия всех компонентов образовательной деятельности детей» [1, 5]. В свою очередь, как отмечают некоторые авторы, «взаимодействие всех образовательных компонентов может быть реализовано через интегрированные программы, например по физической культуре» [4].

Целью нашего исследования является разработка программы по физической культуре для детей дошкольного возраста с акцентом на взаимодействие всех компонентов их образовательной деятельности.

Результаты исследования. В различных исследованиях отмечается, что «для решения задач воспитания, развития, оздоровления и образования детей в рамках деятельности детских садов одним из наиболее перспективных средств воздействия является физическое воспитание» [2]. «Интеграция – это взаимодействие и взаимопроникновение всех компонентов образовательной деятельности, определяющих воспитательное, образовательное, развивающее и оздоровительное воздействие на ребенка, а также применение наиболее эффективных форм их реализации на практике» [3].

Для достижения цели нашей работы была составлена программа по физической культуре, в которой подобран учебный материал из различных предметов, предусмотренных в образовательной деятельности дошкольников. В программу были включены общепринятые и нетрадиционные средства физическо воспитания, позволяющие на должном уровне овладеть учебным материалом по всем образовательным предметам, которые предусмотрены для освоения в

детском саду.

Так, применение игр предполагает более качественное овладение детьми новыми познаниями, чем в рамках скучной учебной работы. Поставленная в игровой форме задача, имеет свои преимущества, так в игре ребенку доступна не только возможность осваивать новые знания и умения, но и овладевать общепринятыми в обществе способами поведения. Дети, увлеченные процессом, часто не задумываются о том, что они осваивают новые познания, неосознанно и в то же время заинтересованно формируют представление об окружающем мире.

Вариативным средством физической деятельности в нашем исследовании выступает йога. Она способствует решению не только задачи развития ребенка, но, также создает необходимые условия для их воспитания, образования и оздоровления.

Вывод. Программа по физической культуре во взаимодействии с компонентами других предметных сфер образовательной деятельности детей способна выступать в качестве основного наиболее продуктивного средства решения задач их воспитания, образования, развития и оздоровления.

#### **Литература:**

1. Бикчиндаева Э.И. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 5. – С.63-65.

2. Гамирова Э.И. Реализация принципа интегрированных программ по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. –Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (7). – С.180-181.

3. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: монография / И.Е. Коновалов. – М.: Флинта, 2011. – 352 с.

4. Коновалов И.Е. Подвижные игры как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – №5. – С.68-69.

5. Коновалов И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. – 2016. – № 1. – С.4-9.

## НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С.С. Воеводина**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные нормативные документы, регулирующие управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста в условиях изменения образовательного законодательства и отнесения дошкольного образования к уровню общего образования.

**Ключевые слова:** физкультурное образование, дошкольное образование, управление, нормативно-правовые акты.

В современных условиях развития образовательного пространства управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста определяется его нормативной регламентацией.

Основным нормативным актом, регулирующим процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В нем дошкольное образование отнесено к уровню общего образования наряду с начальным, основным и средним общим образованием.

Для каждого уровня общего образования приняты федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). В области дошкольного образования действует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013 г. [2], определяющий требования к реализации образовательной программы дошкольного образования.

Одной из составляющих данной образовательной программы является физическое развитие детей дошкольного возраста, т.е. «приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [2].

Содержание физкультурного образования детей дошкольного возраста зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и может осуществляться в игровой и двигательной деятельности, направленной на овладение основными движениями.

При разработке программы физкультурного образования детей дошкольного возраста следует учитывать и нормативные документы Минобрнауки России (в настоящее время – Министерство просвещения России) в области организации дошкольного образования (2013 г.), а также санитарные правила, определяющие требования к организации физического воспитания [3]. В них предусмотрена возможность осуществления групповой формы дошкольного, в том числе и физкультурного, образования, имеющей общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную и комбинированную направленность, а также проведение физкультурных минуток при осуществлении образовательной деятельности статического характера.

Таким образом, на основе нормативной регламентации дошкольного образования федерального уровня дошкольное учреждение имеет возможность управлять физкультурным образованием детей дошкольного возраста посредством самостоятельной подготовки образовательной программы дошкольного образования.

#### **Литература:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018)// Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]. – М., 2018.

2. Реброва В.И. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в современных условиях // Ленинградский юридический журнал. –2016. – № 3. – С. 49-59.

3. Чернышенко Ю.К. Сопряженное развитие познавательных процессов и физических качеств у детей 6 лет в условиях дошкольной образовательной организации / Ю.К. Чернышенко, Д.О.Орлов // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (26 октября 2017 г., г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – С. 140.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Н.А. Вонсович**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12» Краснодарский край, г. Армавир

**Аннотация.** Статья раскрывает взаимосвязь физического воспитания и развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, детский сад, физическая культура, семья, ребенок, дошкольный возраст, дошкольное образование.

Проблема формирования личности является в дошкольной педагогике и психологии одной из актуальных. Ведь именно в дошкольном детстве формируются качества, необходимые для всестороннего развития ребенка. Гармоничное развитие означает, что малыш развивается в соответствии с нормой как физически, так и психологически, то есть ребенка можно назвать здоровым со всех сторон. К сожалению, в последние годы редко можно встретить такую идеальную картину. В силу разных причин все больше детей, у которых либо уровень физического развития низок, либо проблемы психологического характера (негативное самовосприятие, низкая самооценка и др.). Часто наблюдается сочетание этих двух факторов, поскольку обе сферы–душа и тело–тесно взаимосвязаны.

Физическая культура является одним из основных факторов, способствующих становлению личности ребенка, и цель педагога заключается в создании всех условий для этого. Для успешного развития личности ребенка большое значение имеет развивающая предметно–пространственная среда, способная создавать мотивацию детей к активной физической деятельности.

Развитие личности ребенка посредством физических упражнений в детском саду осуществляются как на занятиях физкультурой, так и в свободной деятельности. Например, на прогулке в спортивной подвижной игре возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления растущего физического и эмоционального напряжения. Выполнение данного вида игр и упражнений сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат.

Регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий. Без специальных упражнений нельзя выработать ловкость, развить физически сильную личность. При этом слабые физически дети часто бывают не уверены в собственном успехе, у них страдает не только волевой, но и эмоциональный компонент психики, и говорить при этом о гармоничном развитии личности не приходится. Поэтому одной из задач педагога является включение неуверенных детей в игры эмоционально яркого содержания, сопровождение положительной оценкой малейших достижений, чтобы способствовать накоплению положительного опыта общения со сверстниками в подвижных играх. На

занятиях физической культурой особое внимание обращать на медлительных, не уверенных в себе детей, которые нуждаются в поэтапном, а в сложных упражнениях и неоднократном показе упражнения с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание.

Если ребенок расторможен, гиперактивен, то на занятиях физкультурой эффективен такой прием, как описание собственных действий, которые следует выполнить практически. Такая методика побуждает предварительно обдумывать свои действия, контролировать их.

Для развития личности ребенка при проведении физических упражнений необходимо вызвать эмоциональный отклик. Для этого нужно включать упражнения с музыкальным сопровождением, чтобы дети старались выполнить упражнение не только качественно, но и красиво. Все эти методы способствуют повышению самооценки и гармонизации развития личности дошкольников.

#### **Литература:**

1. Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. – Киев: Рад.шк., 1987. – 128 с.
2. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304. – («РОСИНКА»)
3. Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – М, 2007. – 160 с.

## ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**И.В. Гавриш, Г.В. Плюта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 123»

**Аннотация.** На сегодняшний день одной из важнейших задач, стоящих перед воспитателем, является сохранение здоровья в процессе обучения и воспитания. Гимнастика после сна – одно из средств решения этой проблемы. После дневного сна дети просыпаются вялыми, капризными. У детей низкая работоспособность, так как мышечный тонус расслаблен. Дневной сон необходим для физического и психологического развития ребенка. Но как помочь малышу проснуться в хорошем настроении, настроиться на позитивную волну и активно продолжить день. Необходима бодрящая гимнастика

**Ключевые слова:** гимнастика, танцы, физическая культура.

Гимнастика после сна – это комплекс мероприятий, способствующих более легкому переходу от сна к активности. А гимнастика с закаливающими элементами является также хорошей профилактикой простудных заболеваний, способствует укреплению иммунитета.

Гимнастика состоит из следующих частей:

- Упражнения на разминку в постели;
- Пальчиковая гимнастика;
- Общеразвивающие упражнения стоя у кроваток;
- Хождение по массажным коврикам;
- Закаливающие процедуры;
- Дыхательная гимнастика.

Главное правило гимнастики после сна – исключить резкие движения, которые могут вызвать перевозбуждение, перепад давления и т.д. Во время ее проведения хорошо использовать музыкальное сопровождение. Музыка положительно воздействует на эмоции детей. Создает хорошее настроение, вселяет бодрость, радость, помогает ритму движений.

Общая продолжительность гимнастики пробуждения должна составлять не более 15 минут, по окончании можно переходить к закаливающим процедурам. Это может быть обтирание холодной водой, пробежка по мокрым дорожкам и т.д. Важно согласовать закаливающие мероприятия с родителями.

После гимнастики не лишним будет сделать дыхательные упражнения.

Все это способствует активному включению детского организма в рабочий ритм и способствует укреплению детского здоровья.

**Литература:**

1. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.– СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие // Под редакцией С.А. Козловой, Н.Н. Кожухова, А.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. – Academia, 2002.

3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – Москва, 1993.

4. Журнал «Обруч». – 2004. – №1.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКИ

**А.Г. Геворкян, Л.А. Понедельникова, Н.В. Иванова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115»

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье затронуты вопросы тесной взаимосвязи физического воспитания с воспитанием патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста. Особая роль в работе по данному направлению отводится организации совместных с родителями музыкально-физкультурных праздников.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, физическая культура, нравственные качества, музыкальное сопровождение.

Создание воспитывающей среды в организациях и учреждениях системы дошкольного образования является приоритетной политикой государства в сфере образования. Грамотно выстроенный педагогический процесс в образовательном учреждении способствует социальному, нравственному, эстетическому, интеллектуальному, физическому развитию ребенка.

Проблеме формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста уделяется повышенное внимание. Проведенный анализ научно-методической литературы позволил выявить, что наиболее благоприятная среда для реализации основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста создается в процессе систематических физкультурных занятий, спортивных праздников, подвижных игр, досугов. Чем объемней методическая база педагога, тем эффективней строится процесс формирования личности ребенка, посредством использования различных форм и методов [2].

В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, представлены основные участники: дети, их родители, педагогические работники.

Исходя из практического многолетнего опыта можно сделать заключение, что только совместно организованные, с участием детей, родителей и педагогов, спортивные праздники, развлечения, досуговые мероприятия несут в себе сильный воспитательный эффект.

Совместная деятельность ребенка, родителей и педагогов, способствует усилению педагогического воздействия на процесс формирования социокультурной среды, с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста.

В «Центре развития ребенка – детский сад № 115» уже традиционными стали мероприятия: «Малые олимпийские игры», «А ну-ка, папы», «День

Победы», «День России», «День матери», «День защитника Отечества» и другие. На данных мероприятиях проводятся различные спортивные игры, эстафеты, конкурсы, в которых участвуют родители вместе с детьми. Совместные игры и эстафеты помогают родителям понять лучше своего ребенка, а дети в свою очередь убеждаются, что их самые близкие люди всегда рядом и смогут запросто помочь.

В ходе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий тематической направленности повышается не только уровень интеллектуального компонента физкультурного образования ребенка, но и формируются социально значимые нравственные качества, которые способствуют становлению гражданственности. У ребенка возникают тесные синергетические связи: Я – гражданин великой страны, культура моей Родины уникальна [1].

При организации и проведении различных форм физического воспитания рекомендуется использовать музыкальное сопровождение. Не секрет, что музыка способна творить чудеса: снять накопившую усталость, повысить умственную и физическую работоспособность. Музыка вдохновляет, заставляет человека смеяться, радоваться, печалиться, плакать, думать. Музыка никого не оставит равнодушным.

Исходя из вышеизложенного, следует, что использование музыкального сопровождения является неотъемлемой частью всех мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста. Использование музыки в ходе проведения мероприятий способствует формированию положительной мотивации, получению удовольствия от выполняемых двигательных действий, повышению интереса к систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

Таким образом, эффективность процесса патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении зависит от следующих факторов: привлечение к активному участию в тематических мероприятиях родителей; использование музыкального сопровождения тематической направленности; использование инновационных средств, методов, методик, направленных на формирование физической культуры личности ребенка.

#### **Литература:**

1. Глазырина Н.В. Формирование интеллектуального и мотивационного компонентов физкультурно-спортивной деятельности у учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Краснодар, 2003. – 153 с. РГБ ОД, 61:03-13/2397-4

2. Мещерякова С.В. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 886-888.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Н.Н. Гонтарь, Ю.Ю. Горбунова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №175»

**Аннотация.** В данной статье представлены этапы работы с детьми с ОВЗ с использованием криотерапии, контрастотерапии.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, закаливание, криотерапия, контрастотерапия, игры.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

К сожалению, с каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети имеют нарушения центральной системы различной степени, отклонения в психоэмоциональной сфере, в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности.

Следовательно, одной из основных задач в работе с детьми с ОВЗ является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепляется здоровье ребенка.

В настоящее время в работе с детьми с ОВЗ реализуются разные здоровьесберегающие технологии. Криотерапия с контрастотерапией заслуживает особое внимание.

Криотерапия (от латин. «крио» –холод и «терапия» –лечение, воздействие). Этот метод пришел в коррекционную педагогику из медицины, которая успешно использует его в лечении и оздоровлении.

Контрастотерапия – воздействие на организм холода и тепла попеременно.

Криотерапия – одна из современных нетрадиционных технологий, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов – первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным расширением, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего возрастает сократительная способность мелких мышц кисти и происходит закаливание рук, что в целом благотворно влияет на общее оздоровление организма.

Криотерапия не требует особого оборудования. Для организации игр и занятий с использованием криотерапии понадобятся разнообразные формы для льда, морозильная камера, пищевые красители, пластмассовые емкости. Занятия с использованием криотехнологий проводятся через день. Продолжительность таких занятий увеличивается (от 10 секунд до 2-3 минут, когда происходит привыкание, длительность контакта с ледяными игрушками может увеличиваться и варьироваться).

Занятия с использованием метода криотерапии проводятся в несколько этапов.

I этап – подготовительный «Тактильное привыкание».

Цель этого этапа адаптировать ручной праксис к новым ощущениям – ощущению холода. Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности и сложности на 4 категории. На этом этапе целесообразно чередовать теплые и холодные процедуры. Дети, под наблюдением педагога, знакомятся с новым для них ощущениями, которые должны быть непродолжительными.

1 категория игр: игры, связанные с привыканием к новым тактильным ощущениям.

2 категория игр: игры, связанные с выкладыванием ледяных фигурок по цвету, форме, величине.

3 категория игр: игры, связанные с выкладыванием сложных геометрических узоров по образцу и по собственному замыслу.

4 категория игр: игры, связанные с рисованием на ледяных полотнах или рисованием цветными льдинками.

5 категория игр: игры, связанные с придумыванием «ледяных историй». Используя разнообразные сюжетные картинки, защищенные ламинированной пленкой, предложить составить сказку, в которой герои ледяные.

II этап – «Разогревающий». Данный этап включает в себя разогрев и растяжку пальчиков, с последующей пальчиковой гимнастикой.

III этап – «Итоговый». На данном этапе детям предлагаются игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности.

Обычно игры со льдом очень нравятся детям, но иногда вызывают у родителей опасения, поэтому перед проведением таких игр целесообразно познакомить с этими играми родителей, рассказать им о сущности процедур, правилах проведения, ожидаемом эффекте.

#### **Литература:**

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. – 2004.

2. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**О.В. Гончарова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 178 «Солнечный круг»

**Аннотация.** В дошкольном возрасте игра выступает ведущим видом деятельности и является незаменимым средством пополнения знаний. Занятия физической культурой также подразумевают проведение различных игр. Раскрыты содержание и организация подвижных игр. Показана важность подвижной игры для детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** подвижная игра, развитие в дошкольном возрасте, физическая активность, социализация.

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1]. Именно игра создает необходимые психологические условия для всестороннего развития ребенка, формирования его личности.

С помощью подвижных игр решается множество задач. Они увеличивают двигательную активность, развивают память, мышление, речь, внимание, мелкую и общую моторику, воспитывают нравственно-волевые качества, повышают познавательную активность детей. Подвижные игры необходимо проводить как в помещении, так и на свежем воздухе в любое время года.

Содержание и организация подвижных игр разнообразны и многогранны. Их можно классифицировать по нескольким параметрам: по возрасту, по основным видам движений, по степени подвижности детей.

Для подвижных игр характерно наличие нравственного содержания, они воспитывают организованность, доброжелательность, стремление к взаимопомощи. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с положительным эмоциональным всплеском, ощущением свободы и радости.

Великое воспитательное значение заложено в правилах игры, так как ими определяется весь дальнейший ход игры. Сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, умение контролировать свое поведение. Выполняя правила игры, дети практически упражняются в нравственных поступках, учатся дружить, соперничать, помогать друг другу [2].

Подвижные игры предполагают ознакомление с новым познавательным материалом, расширяющим кругозор ребенка. Именно поэтому необходимо, чтобы они содержали увлекательные упражнения в движении, игровой образ, сюрпризные моменты. Войдя в процесс игры, ребенок не только познает окружающий мир, но и преображает его, он забывает о своих страхах и стеснении. Игровая ситуация разжигает интерес ребенка, а также несет воспитательный

характер. Игра дает ребенку новые социальные представления, которые в дальнейшем возможно будет применить на практике.

Проводя анализ игры вместе с детьми, можно заметить, что они готовы к рефлексии: самостоятельно высказывают свое мнение об игре, положительно оценивают поступки своих товарищей, определяют проявление значимых качеств, таких как ловкость, смелость, выдержка и, главное, помощь товарищу.

Нельзя не оценить важность социальных функций, которые дает игра. Именно в игре ребенок становится участником субъект-объектных отношений. Он учится как самостоятельному, так и коллективному принятию решений. В этом процессе педагог нужен лишь для обучения воспитанников активной и самостоятельной игре. Только при соблюдении этих условий ребята научатся в игровых ситуациях быстро принимать решение и приводить его в исполнение, находить выход из критических ситуаций приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, а также регулировать степень внимания и мышечного напряжения при выполнении физических упражнений. Другими словами, ребята приобретут важные качества, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни.

#### **Литература:**

1. Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Педагогика, 1992. – 98с.

2. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОГО СТРЕТЧИНГА**

**И.Н. Графова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Новороссийск «Детский сад  
комбинированного вида № 66»

**Аннотация.** В данной работе представлен опыт работы инструктора по физической культуре по развитию физических качеств и формированию двигательных умений детей дошкольного возраста с включением методики игрового стретчинга. Представлены основные принципы проведения занятий, игровые формы взаимодействия педагога с детьми.

**Ключевые слова:** игровой стретчинг, физическое воспитание, дошкольники, игра – сказка, подражание, сборник.

Проблема, вызывающая озабоченность многих специалистов дошкольных учреждений, – слабое физическое развитие детей: излишний вес, нарушение осанки, координации, плоскостопие, снижение показателей двигательной активности, понижение уровня здоровья.

В нашем учреждении постоянно проводится система мероприятий по физическому воспитанию дошкольников, но, как показала практика, этого недостаточно для того, чтобы переломить ситуацию в лучшую сторону.

Существует ряд инновационных технологий и методик по физическому развитию детей дошкольного возраста. Одна из методик, используемых в нашем учреждении, – методика игрового стретчинга.

Здесь мы представим систему работы по физическому воспитанию детей с использованием данной методики.

Так что же такое игровой стретчинг? Стретчинг – это поддерживать мышцу в состоянии растяжения в течении 10-30 секунд. А все вместе игровой стретчинг – это творческая деятельность, при которой дети живут в мире образов и выполняют комплекс упражнений для растягивания определенных мышц, связок, сухожилий. Реализация игровых возможностей в целях оздоровления и развития ребенка и составляет суть стретчинга. Упражнения стретчинга направлены на профилактику различных деформаций позвоночника, укрепление его связочного аппарата, формирование правильной осанки 2.

Методика «Игровой стретчинг» дает возможность в достижении нашей цели - развитие физических качеств, обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста, реализует важные задачи в формировании двигательных умений, в совершенствовании физических способностей детей дошкольного возраста, в повышении интереса к занятиям физической культурой, развития творчества в движении, совершенствовании приемов эмоционального выражения.

Стретчинг-упражнения включаются в основную часть занятия или проводятся как сюжетно-игровое занятие, полностью построенное на методике игрового стретчинга.

На таком занятии дети вместе попадают в новую сказку-игру, превращаются в различные образы и выполняют упражнения. Каждое упражнение повторяется 4-6 раз (в зависимости от возраста ребенка). Под упражнения подбирается инструментальная музыка с ярко выраженным ритмом. У каждого упражнения свое название «солнышко», «павлин», «рыбка». Наиболее ценно для использования данной методики то, что упражнения выполняются детьми без физического воздействия со стороны. В случае, если у ребенка не получается то или иное упражнение, то педагог воздействует на ребенка посредством образа – «дерево», «цветок» или воспоминания движений того или иного животного – «кошечки», «слоника».

Эффективность подражания заключается в том, что у ребенка происходит полное раскрепощение, активное включение в игру. Смена образов дает возможность частой смены двигательной деятельности, что способствует хорошей физической нагрузке на все группы мышц.

В работе с детьми соблюдаются основные принципы организации занятий: наглядность, доступность, систематичность, сознательность, закрепление навыков, индивидуально-дифференциальный подход, показ физических упражнений, образный рассказ.

Был разработан и составлен сборник спортивных праздников «Праздник круглый год». Сборник спортивных праздников представлен в печатном виде, в который входит цикл спортивных мероприятий с использованием упражнений с элементами игрового стретчинга.

Анализ работы показал – включение в физкультурно-оздоровительную работу методики игрового стретчинга решает проблему физического развития детей. У дошкольников повысились показатели: гибкость тела (на 25,6%) координация (18.7%), сила (на 10%).

Повысился интерес к занятиям, дети приобрели запас двигательных навыков, которые позволяют им чувствовать себя сильными, красивыми, уверенными в себе.

#### **Литература:**

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Авторская программа. – Таганрог, 2004.
2. Назарова А.Г. Игровой стретчинг – Спб.: Типография ОФТ, 2005.
3. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М: ТЦ «Сфера», 2010.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.А. Грачева, Н.В. Холина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Статья посвящена важнейшей теме в жизни ребенка – его здоровью. Дошкольное образовательное учреждение в партнерстве с родителями закладывает основы ЗОЖ в жизни детей. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни открывает им дорогу в активное, успешное будущее.

**Ключевые слова:** здоровье, дети, физическое развитие.

«Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам».

Современный мир диктует свои условия. Меняется жизнь, меняется подход к решению проблем. Не обошел данный процесс и систему образования. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольных учреждениях — это основа ее развития и успешности.

Так как условия жизни на данный момент оставляют желать лучшего, в системе образования появляются новые методы улучшения физического здоровья детей с самого раннего возраста. До 7 лет ребенок проходит основной и самый важный путь в становлении развития как умственного, так и физического. Важно сформировать и закрепить у него навыки здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это не только физическое здоровье, он включает в себя несколько компонентов:

1. биологический;
2. психический;
3. социальный.

И если биологическое здоровье чаще всего зависит от родителей и их образа жизни, то психическое здоровье и социальная адаптация ребенка формируется и в дошкольном образовательном учреждении. Окружение ребенка, спокойная обстановка, общение с воспитателями и друзьями, приобщение к трудовой деятельности укрепляют социальное здоровье и дают ребенку ощущение важности и нужности.

Понятие здорового образа жизни немыслимо без физической составляющей, так как двигательный режим, личная гигиена, закаливание направлены на укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста. В детском саду основным средством поддержания активной физической деятельности ребенка являются игры. Естественно очень важны укрепляющие физические упражнения, но на них в день отводится не так много времени. В течение дня проводятся утренняя гимнастика, физкультминутки, зарядка после дневного сна. В летнее время –

водные процедуры. Также в дошкольных учреждениях применяются следующие формы технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика.

Динамические паузы снимают напряжение и усталость во время занятий. Пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику, стимулирует речевое развитие, усиливает кровообращение. Во время занятий, на которых требуется особое зрительное внимание, детям помогает гимнастика для глаз, она снимает напряжение с глазных мышц. А дыхательная гимнастика нормализует дыхательную систему.

Подвижные игры очень важная часть занятий в детском саду. Они укрепляют здоровье ребенка, развивают двигательную активность, улучшают психологическое и физиологическое состояние ребенка.

Работая в дошкольном учреждении и занимаясь организацией занятий по укреплению здоровья детей и формированию понимания здорового образа жизни, мы видим, насколько это важно и актуально на сегодняшний день. Каждый ребенок хочет быть активным, бегать, прыгать, играть со сверстниками и вырасти достойным, сильным гражданином своей страны, а задача детского сада и родителей помочь ему осуществить это.

#### **Литература:**

1. Ятьяева Н.М. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 161-163. – URL <https://moluch.ru/archive/188/47710/>
2. Маюров А.Н Уроки культуры здоровья // А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. – 2012.

## **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕФЕКТАМИ ЗРЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ**

**О.П. Грибова, В.А. Перадзе**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 13»

**Аннотация.** Работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения включает в себя много составляющих. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной образовательной организации в режиме дня, и игровые ситуации, направленные на физическое развитие дошкольников, и занятия в кружках и спортивных секциях, соревнования, походы, и многие другие виды физкультурной деятельности. Важную роль играют специальные коррекционные игры, организуемые с детьми на прогулке. Такие игры направлены на коррекцию нарушенной двигательной сферы детей с дефектами зрения.

**Ключевые слова:** двигательные навыки, дошкольники, прогулка, нарушения зрения.

Профилактика и коррекция отклонений в физическом развитии детей с нарушениями зрения является одной из важнейших задач физического воспитания в дошкольной образовательной организации, т.к. нарушения зрительного анализатора отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию детей с дефектами зрения включает в себя много составляющих. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду в режиме дня, и игровые ситуации, направленные на физическое развитие дошкольников, и занятия в кружках и спортивных секциях, соревнования, походы, и многие другие виды физкультурной деятельности.

Важную роль играют специальные коррекционные игры, организуемые с детьми на прогулке. Такие игры направлены на коррекцию нарушенной двигательной сферы детей, имеющих зрительные заболевания.

Например, ребенку предлагается пройти по бревну, контролируя свои движения. Данное упражнение направлено на тренировку вестибулярного аппарата и равновесия, развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций. Эти же задачи решают упражнения на прохождение по центру дорожки, не наступая на края, прохождение по наметенным линиям, которые могут составлять формы различных геометрических фигур, прохождение или перепрыгивание через препятствия – дорожки, кубики, пеньки, шнуры и пр.

Развивать основные движения дошкольников с нарушениями зрения помогают также игры со спортивным инвентарем. С мячом, например, можно играть по-разному: 1) подбросить и поймать мяч, обязательно прослеживая его путь глазами; 2) передавать мяч по кругу, провожая его глазами; 3) перебрасывать

мяч через сетку, следя за его полетом; 4) сбить мячом кеглю; 5) прокатить мяч между кубиками и др.

Важно помнить, что для детей со сходящимся косоглазием все игры предлагаются с направлением взгляда вперед, вверх, вдаль. Примерами игр на расслабление конвергенции могут быть: раскрашивание картинок, закрепленных на мольберте, метание снежков, мячей или мешочков в вертикальную цель, рассматривание калейдоскопа с направлением тубуса в даль, настольные игры на подставке.

Для детей с расходящимся косоглазием основной задачей является усиление аккомодации. Этому помогают игры с направлением взгляда вниз и вблизи. Для работы на горизонтальной плоскости дошкольникам можно предложить различные штриховки, раскрашивание картинок, обведение предметов по контуру, работу с мозаикой, шнуровки. Из физических упражнений полезны катание мяча по земле, забрасывание его в горизонтальную цель, например, в корзину, отбивание об пол, хождение по гимнастическому бревну с направлением взгляда вниз.

Игровые методы подбираются с учетом коррекционных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической подготовки, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением. Немаловажным фактором является и то, что слабовидящие дети способны воспринимать и качественно воспроизводить отдельные движения или элементы движений, опираясь на зрительно-двигательно-слуховое восприятие, в то время как слепых детей следует сначала специально обучить элементам движений, а затем отработать общие движения с опорой на осязательно-двигательно-слуховое восприятие незрячих дошкольников.

Таким образом, детям с нарушениями зрения различной степени необходима коррекционно-профилактическая педагогическая помощь. Работа по нормализации двигательных функций дошкольников должна проводиться во всех режимных моментах, в том числе и на прогулке.

### **Литература:**

1. Подколзина Е.Н. Игры и упражнения для обучения ориентировке в пространстве слабовидящих детей подготовительной к школе группы // Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 1995. – С. 42-59.

2. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 84.

## ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – СОВМЕСТНАЯ РАБОТА САДА И СЕМЬИ

**Н.С. Гроцкая**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6», г. Армавир

**Аннотация.** В статье рассмотрена работа по оздоровлению детей посредством взаимодействия ДООУ и родителей, а также использование эффективных методов работы с семьей.

**Ключевые слова:** здоровье, ребенок, родители, детский сад, взаимодействие.

Одна из проблем современного общества – низкая продолжительность жизни человека, ухудшение здоровья. К сожалению, уже с детского возраста уровень заболеваемости в последнее время достигает критических отметок: болезни «молодеют», все меньше становится детей с первой группой здоровья, а между тем, по данным исследований Всемирной организации здравоохранения, известно, что здоровье взрослого человека на 75% определяется условиями его формирования в детском возрасте. Поэтому именно с раннего возраста необходимо приобщать человека к заботе о своем здоровье, и эта цель, в первую очередь, ложится на ближайшее окружение ребенка: родителей и дошкольное образовательное учреждение.

В нашем дошкольном учреждении уделяется особое внимание проблеме укрепления здоровья детей и формированию здорового образа жизни, регулярно ведется работа по данной проблеме, в результате которой определены следующие задачи:

- формирование базы данных о состоянии здоровья детей посредством анализа заболеваемости за последние три года;
- разработка критериев оценки деятельности по сохранению здоровья детей;
- отслеживание взаимосвязи здоровья детей и уровня их развития;
- увеличение уровня заинтересованности родителей к проблеме здоровья детей.

При поступлении в детский сад и на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении мы даем информацию родителям о том, какие мероприятия проводятся педагогами для сохранения и укрепления здоровья детей.

Таким образом, совместная работа образовательного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребенка строится на следующих основных принципах:

1. Соблюдение единства взаимодействия семьи и ДООУ.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с ежегодным планом работы коллектива).
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и семье.

Работу по формированию здорового образа жизни проводит ПМПК ДООУ. Она направлена на создание программ оздоровления в каждой возрастной группе детского сада, на поиски новых форм работы с родителями по формированию

здорового образа жизни, на увеличение уровня социальной ответственности большего количества родителей к здоровью детей.

Взаимодействие с родителями является одной из эффективных форм работы по оздоровлению детей, так как именно совместно с ДОУ возможно добиться видимого результата. Однако без искренней заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом, осуществление задач невозможно. Поэтому используются нестандартные методы проведения работы с ними.

Например: проведение дней открытых дверей с демонстрацией методов и приемов работы с детьми младших групп; показ разной НОД с детьми старшего дошкольного возраста.

Кроме того, к методам работы с семьей можно отнести активное применение информационных стендов, освещающих вопросы профилактики и оздоровления без лекарств, например, высокий интерес родителей вызвала практика закаливания, о которой была размещена информация на одном из таких стендов.

В своей работе использую различные здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление физического и эмоционального здоровья детей. Так, родителям предлагаются комплексы упражнений для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики, комплексы упражнений для разных групп мышц, самомассаж. Нельзя не отметить, что родители нашего ДОУ охотно принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях.

Кроме взаимодействия с родителями, в ДОУ регулярно проводится работа по организационной деятельности педагогов, повышение их компетентности в вопросе здоровьесбережения. Также мы стараемся привлекать к нашей слаженной работе в этом вопросе специалистов извне, например тренеров из спортивных школ города, которые оказывают огромное влияние на заинтересованность детей в физическом развитии.

Как показывает опыт нашего ДОУ, взаимодействие с родителями является одной из эффективных форм работы в деятельности по оздоровлению дошкольников. Однако эта эффективность достижима лишь при организации психолого-педагогических условий, обеспечении сотрудничества специалистов, воспитателей и родителей, обогащения знаний педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Хочется подытожить высказыванием Горация: «Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь». Давайте же стараться прилагать максимум усилий, чтобы наши дети не болели.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.Н. Гужова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12» Краснодарский край, г. Армавир

**Аннотация.** Актуальность рассматривания вопроса в том, что в современном социокультурном пространстве организация бережного, серьезного подхода к своему здоровью имеет первостепенное, а порой и жизненно важное значение. В сегодняшнем обществе, отличительной чертой которого является увлечение людей любого возраста гаджетами, Интернетом и т.д., в тренде находятся такие категории, как: быть здоровым, не иметь вредных привычек, заниматься спортом (часто профессионально), интересоваться правильным питанием (и придерживаться его), владеть различными техниками (йога, дыхательная гимнастика, пилатес, релакс). За всем этим стоит извечное желание человечества сохранить и продлить собственную жизнь как можно дольше. Мы живем в эпоху парадокса и перемен, и важно научиться самим и научить своих детей быть созвучным своему времени.

**Ключевые слова:** здоровье, образ жизни, здоровьесберегающие технологии, культура здоровья.

Здоровье – благо первое на свете.  
Второе – быть красивого сложенья...  
Гимн древних греков

Что означает определение «здоровый образ жизни»? В.И. Даль называл здоровьем, или здравием такое состояние тела, когда все жизненные отправления идут в полном порядке; отсутствие болезни [1]. Отсюда и здоровьесформирующие технологии, которые используются педагогами в ДОУ: пальчиковая гимнастика, процедуры закаливания, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.

Ранний и дошкольный возраст – неповторимый, значимый период становления человека и его физического совершенствования. Преимущественно в эти этапы закладываются основополагающие постулаты и стабилизируются взаимоотношения с самим собой и социумом. Приходит осознание различных видов деятельности и самореализации, приобретается опыт. Принципиально на обозначенном отрезке времени заложить у детей основу ЗУН здорового образа жизни, осмысленную потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом. Роль педагога незаменима и важна в плане личного примера для воспитанников. Эта работа должна носить двухсторонний характер постоянно, в тандеме с родителями, специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, логопед).

Таким образом, культура здоровья как часть общей культуры определяется как соединение ценностного подхода индивида к своему здоровью, его сохранению и улучшению в отношении себя и общества в целом.

Маркером культуры здоровья дошкольника является его элементарная здоровьесберегающая компетентность как способность решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, умения оказать простейшую медицинскую и психологическую помощь и самопомощь в неожиданных и опасных для здоровья ситуациях.

Критериями культуры здоровья в дошкольном детстве становятся:

- ценностный подход у ребенка к своему здоровью;
- необходимые знания о своем здоровье;
- умения и навыки применения здоровьесберегающих технологий;
- элементарная компетентность;
- здоровьесозидающее мышление личности.

Из моего личного опыта работы с детьми 3-4 лет при использовании комплексов гимнастики: «Здравствуй, доброе утро», «Зайка», «В осеннем лесу» замечены положительные изменения в настроении детей младшей группы, радостный отклик на подобные занятия. Большое значение в организации здорового образа жизни у ребят этого возрастной категории имеет соблюдение режима дня. Режим дня дисциплинирует поведение детей, создает чувство уверенности, вносит ритм в функционирование нервной системы. Точное соблюдение режимных моментов считается обязательным условием не только физического развития детей, но и их благодушного настроения, отличного аппетита, спокойного и глубокого сна.

Для родителей педагогу целесообразно вести «Уголок здоровья», где выставляется информация на интересующие темы, проводить консультации по темам ЗОЖ, родительские собрания, дискуссии.

Культура здорового образа жизни в целом – это следствие системного взаимодействия ребенка и значимого для него взрослого, это итог воспитания. Свои истоки эта культура берет в семье, где появляется ребенок. И это требует самого вдумчивого подхода к культуре здоровья мамы и папы и семьи в целом. Дошкольная образовательная организация как образовательная среда помогает ребенку в самом начале жизни обрести элементарную культуру здоровья.[2]. Но нельзя в контексте становления здоровых привычек, особого мировоззрения преуменьшить роль семьи. Семья согласно новому философскому подходу в науке – самый первый и значимый институт социализации личности. Семейное воспитание коренным образом отличается от коллективного. Оно личностное, основано на безусловной привязанности и принятии родителями своего ребенка. Воспитание в семье происходит в процессе организации совместных дел, игр, бесед с ребенком. В семейной педагогике используются методы: личный пример, объяснение, убеждение, требование, осуществление контроля, поощрение, наказание. Дошкольникам свойственна подражательность, они с воодушевлением копируют значимых взрослых, образ их жизни, привычки, манеры. Девизом каждой современной российской семьи должен стать призыв: «В здоровом теле – здоровый дух!»

#### **Литература:**

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – С. 279.
2. Дошкольная педагогика / Под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб.: Питер, 2017. – С. 215-221.

## ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.И. Дворкина, М.А. Маринович**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В работе представлен анализ проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательных организаций.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, здоровье.

Одним из наиболее ответственных периодов становления и развития в онтогенезе человека является дошкольный возраст. Известно, что в данном возрастном диапазоне закладываются основы здорового образа жизни, гармоничного физического развития, основные виды двигательных навыков, личностные, морально-волевые и поведенческие алгоритмы. Современные статистические данные свидетельствуют о продолжающейся тенденции к ухудшению состояния здоровья детей дошкольного возраста. Лишь 10% детей к 7 годам можно отнести к категории «абсолютно здоровые», остальной контингент будущих первоклассников имеет различные отклонения в состоянии здоровья.

Физическое воспитание, среди многих других факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья и развитие детей, занимает одно из первых мест по интенсивности воздействия. Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях постоянного возрастания интенсивности учебного процесса, гармоничное развитие организма дошкольника невозможно без физического воспитания.

Во вступившем с 2013 года Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отдельно выделено, в качестве образовательной области направление «Физическое развитие», а одной из приоритетных задач документа является задача по охране и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, физическое развитие детей дошкольного возраста включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В связи с требованием данного раздела, физкультурные занятия в дошкольных организациях становятся более академичными, основной целью становится установка на освоение детьми основных двигательных навыков, элементов некоторых видов спортивной деятельности. Однако, к сожалению, практически отсутствует блок инновационных подходов использования средств оздоровительной физической культуры и фитнеса в процессе физического воспитания дошкольников. Данное обстоятельство может снижать мотивацию детей к занятиям физическими упражнениями и значимость физической культуры в целом.

При планировании процесса физического воспитания дошкольников недопустим отказ от задач оздоровительной направленности, что закреплено в основных положениях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где приоритетным направлением определено становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Итак, решение вышеизложенных проблем находится на пути поиска новых направлений, которые бы позволили, во-первых, разрешить указанные противоречия и, во-вторых, добиться от государства создания более оптимальных социально-экономических условий сохранения здоровья и всестороннего воспитания подрастающего поколения.

#### **Литература:**

1. Дворкина Н.И. Процессуальная модель системы формирования базовой личностной физической культуры детей дошкольного возраста / Н.И. Дворкина Л.И. Лубышева, С.М. Ахметов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 46-49.

2. Ончукова Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 31. – С. 31-33.

3. Фролкова В.Ю. Мотивация старших дошкольников к занятиям физической культурой / В.Ю. Фролкова, Н.И. Романенко // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции. / Редколлегия: Г.Д. Алексанянц и [и др.] . – 2017. – С. 129-131.

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

**А.С. Дейнека, М.В. Ващилина**

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Формирование личности подрастающего поколения зависит от многих факторов, но в первую очередь, от того, как будет установлена взаимосвязь с близкими ему людьми: родителями, сверстниками, детским садом. Маленький человек будет относиться к своему здоровью именно так, как к нему относятся его близкие люди, его семья. Если папа или мама не ведут здоровый образ жизни, не занимаются спортом, неправильно питаются, то, несомненно, и их малыш будет отражением того, чем живут они сами.

**Ключевые слова:** формы взаимодействия ДОО с семьей, укрепление физического здоровья, родители, дошкольник.

Ребенок рождается в определенной семье, со своими устоями, традициями, своим укладом, ценностями и т.д. Малыш растет, повторяя от мамы или папы тот стиль жизни, который ведут они. Не всегда родители, в силу загруженности проблемами «зарабатывания» денег, уделяют достойное внимание своему ребенку. Ведь намного проще включить ему любимый мультфильм или купить очередную новую игрушку, чем просто погулять по улице, поиграть в мяч или побегать по листве. Приходя в детский сад, родители ждут от воспитателей помощи, пусть даже не осознанно, и главная задача дошкольного мира вовлечь родителей в процесс воспитания ребенка.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» ведется активная работа по привлечению родителей в воспитательный и образовательный процесс: проводятся открытые родительские собрания, мастер классы по повышению уровня их компетентности, совместные праздники, как спортивные, так и музыкальные; консультации со специалистами и медицинским работником. Чем больше будут родители понимать ценность дошкольного возраста, тем осознаннее будут подходить к вопросам воспитания своих детей.

Здоровье ребенка – это самое ценное, что может быть. Поэтому в нашем детском саду проводятся различные совместные мероприятия, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей – это беседы о современных технологиях закаливания и оздоровления детей; совместные физкультурные праздники «Мы с папой самые сильные», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные эстафеты», конкурсы рисунков на самый лучший активный отдых и т.д.

Технология взаимодействия с родителями дает, несомненно, хорошие результаты. Родители понимают, насколько важно уделять ребенку хоть немного

своего времени: поддерживать его в двигательной активности, стараться вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и т.д. Только совместными усилиями возможно повлиять на молодое поколение, но необходим поиск новых путей взаимодействия, которые бы дали лучший результат. На наш взгляд, это использование современных методик, организация кружков: детской йоги, каланетики, фитнес тренировки, игрового стрейтчинга. Можно ввести в традиционное занятие физической культурой новое – езду на велосипедах, самокатах, роликах; футбол на траве, элементы спортивных игр и т.д.

Если ребенку будет интересно заниматься, то он будет рассказывать о своих маленьких победах родителям, которые в свою очередь будут ценить труд воспитателей, специалистов детского сада. Когда ребенок растет счастливым, он растет здоровым, а это самый важный показатель работы детского сада. Чем больше родитель будет знать о своем ребенке, тем более ценным союзником он станет в нелегком деле воспитания здорового молодого поколения.

Совместными усилиями родителей и сотрудников детского сада можно воспитать здоровую в физическом и психическом отношении личность, которой предстоит жить в жестком, изменчивом мире: уметь критически мыслить, проявлять активность, инициативу, хотеть заботиться об окружающем мире, стране. То, что мы вложим в подрастающее поколение, то, в дальнейшем, и будет нашей страной.

#### **Литература:**

1. Веннецкая О. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие» // Дошкольное воспитание. – №6. – 2015. – С. 39-42.
2. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография. – М.: Айрис-пресс, 2012.
3. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 63.

## РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

**А.В. Долевец, О.М. Мухоед**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 123»

**Аннотация.** Сегодня можно с уверенностью сказать, что использование определенных подвижных игр способствует развитию у детей логического мышления, памяти, внимания, воображения, а двигательная активность играет важную роль в создании благоприятных условий для осуществления психической деятельности дошкольника.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, психические процессы, подвижные игры, развитие, диагностика.

Физическое развитие играет огромную роль в воспитании ребенка. Регулярные упражнения тренируют определенные навыки, укрепляют здоровье. Оказывают благотворное влияние на психическое здоровье и свойства личности.

Исследования известных ученых (Л.С. Выготский, М.М. Кольцова и др.) раскрывают важную роль физических упражнений в становлении психических процессов ребенка. На занятиях по физической культуре у детей дошкольного возраста вырабатываются нравственные, волевые и психические качества. С течением времени они совершенствуются и перейдут в постоянные. Такими качествами являются: дисциплинированность, чувство ответственности, смелость и решительность, целеустремленность, настойчивость, сила воли, выдержка и самообладание.

Подвижные игры всегда занимали важное место в воспитательной работе с детьми. В игре дети вступают в отношения со сверстниками, проявляют интерес к физической активности. Используют свои физические способности.

Мы выбрали и классифицировали подвижные игры на развитие каждого психического процесса. Для более эффективного развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

1. Подвижные игры с выполнением заданий по сигналу с построениями, требующие внимания и повтора заданий до 3-4 раз. Концентрируют внимание.

2. Игры на выполнение элементарных движений. К таким движениям можно отнести: бег, прыжки, метание предмета, улучшают двигательную память.

3. Разнообразные игры с выбором определенных действий. Повторение, последовательность, усложнение упражнений и заданий на быстроту реакции. Развивают творческое и теоретическое мышление.

4. Подвижные игры и мероприятия, условием которого является ориентация в пространстве. Участвует в развитии продуктивного воображения.

5. Подвижные игры и мероприятия, обязательным условием которого является демонстрация, инициатива, самостоятельность, уверенность и

настойчивость. Направлены на развитие восприятия движения, пространства и времени.

Перед проведением игры проводилась диагностика детей, с целью определения уровня их развития. Комплексная диагностика показала состояние основных сфер психического развития ребенка. Учащиеся по уровню умственного развития были разделены на три группы: высокий, средний и низкий уровень. Наибольшее внимание уделялось детям с низким уровнем развития. В процессе игры раскрываются особенности развития дошкольников, которые необходимы для индивидуальной и коррекционной работы.

С помощью диагностических методик мы отследили динамику. Тестирование проводилось в начале и середине учебного года. Мы пришли к следующим выводам: использование подвижных игр в повседневной деятельности дает положительные результаты. Оказывает эффективное педагогическое воздействие на образовательную программу, что помогло в дальнейшем скорректировать наши усилия.

Таким образом, мы определили, что физические нагрузки детей старшего дошкольного возраста напрямую связаны с укреплением психического здоровья. Важно правильно подбирать и использовать подвижные игры, которые создают благоприятную динамику в развитии физических качеств и интеллектуальных способностей детей. В результате мы разработали рекомендации для родителей по организации развивающих игр.

#### **Литература:**

1. Вавилова Р.И. Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре. – М.: Просвещение, 2003. – 245 с.
2. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 3.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.
4. Щебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. Практикум / В.Н. Щебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия. – 1999. – 160 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**М.Ю. Евтенко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** Важной задачей физического воспитания детей с ОВЗ является стимуляция психомоторного развития и коррекция нарушений моторики, укрепление физического и психического здоровья. Развитие и формирование физиологических качеств детей ДО с ограниченными возможностями здоровья направлено на улучшение и сохранение самочувствия ребенка. Таким детям свойственны малоскоординированные и нерешительные движения, сложность сохранения постоянного и динамического баланса, невысокий уровень ориентации в пространстве, замедленное освоение моторных способностей.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, сенсомоторика, закаливание, игры, индивидуальный подход.

Наиважнейшей задачей физиологического развития ребенка с ОВЗ считается активизация психомоторного формирования и коррекция мелкой и крупной моторики, улучшение физиологического и психологического самочувствия.

Для увеличения эффективной работы по формированию сенсомоторики огромную роль в образовательном процессе играет применение разных способов: забавы с песком, водой, кубиками, конструктором, мозаиками, графические игровые задания, пальчиковые упражнения, упражнения на координацию речи с движением с применением активных игр. Особое внимание в формировании уверенных движений следует уделять ребятам с нарушениями общей и мелкой моторикой. Задания с пальчиковыми упражнениями дают большой толчок для развития речи и коррекции мелкой моторики.

При составлении индивидуальных маршрутов обучения детей старшего дошкольного периода с ОВЗ большое внимание необходимо уделять упражнениям на координацию речи с применением активных игр. Данные упражнения применяются в разных видах деятельности ребенка: прогулки, режимные факторы, логопедические пятиминутки и т.д.

Использование таких заданий на координацию речи с применением активных игр помогает формировать успешное обучение каждого воспитанника. Их коррекционное направление подразумевает развитие и исправление моторных, речевых, поведенческих расстройств, патологий общения, недостаточности психологических функций. Средствами физиологического развития считаются физические упражнения, а также использование природных сил (солнышко, чистый воздух и т. д) и применение гигиенических навыков.

Закаливание в ежедневном распорядке дня заключается в следующем [2]:

- а) использование современных устройств с фильтрами по очищению наружного воздуха в помещении;
- б) соответственное использование одежды по изменению погодных условий;
- в) продолжительное нахождение на свежем воздухе вне зависимости от погоды;
- г) постепенное обливание холодной водой.

Применение закаливания корректируется в зависимости от возрастной категории ребенка и временных изменениях в природе [1].

Важным условием в проведении успешных физкультурных занятий для детей с ОВЗ является их эмоциональный настрой и заинтересованность. Позитивное настроение ребенка при выполнении различных физических упражнений лучшая мотивация для преодоления трудностей.

Дети с ОВЗ должны испытывать позитивные эмоции при выполнении физической нагрузки, для них лучше использовать игровую форму. Для детей с ОВЗ следует дозировать степень соревновательности в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Соревновательные занятия уместны только при равных возможностях детей. При проведении абсолютно всех типов упражнений по развитию координации движений необходимо избегать переутомления и использовать строго индивидуальный подход к каждому ребенку.

Только посредством проявления любви и хорошего отношения к воспитанникам с ОВЗ возможно сформировать заинтересованность к занятиям по физкультуре, а также к самостоятельным играм по своему усмотрению.

#### **Литература:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 27 с.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**С.И. Ефимцева, Г.А. Гуровская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 169»

**Аннотация.** В докладе представлен опыт использования гимнастики для ступней ног ребенка с проблемами речевого развития. Высказывается гипотеза о взаимосвязи развития речи от уровня развития мелкой мускулатуры ног ребенка за счет стимуляции рефлексогенных зон стопы с помощью стандартного и нестандартного оборудования в игровой форме.

**Ключевые слова:** развитие, речь, гимнастика, ступни, мотивация.

В детских садах, особенно в коррекционных группах, широко используются различные виды гимнастики рук, в том числе с элементами массажа. В соответствии с образовательными стандартами, каждый педагог и родитель должны обеспечить равные стартовые возможности для развития ребенка, в том числе ребенка с проблемами в развитии.

В нашем дошкольном образовательном учреждении второй год по инициативе учителя-дефектолога Ефимцевой Светланы Ивановны проходит апробацию гимнастика для ног в коррекционных группах: с расстройством аутистического спектра; с синдромом Дауна; с задержкой психического развития; с общим недоразвитием речи.

Современные учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели используют приемы и упражнения мозжечковой стимуляции рук и тела, так как мозжечок имеет непосредственное отношение к интеллектуальному, речевому, эмоциональному развитию ребенка, а не только к развитию вестибулярного аппарата, как считалось ранее.

Отсюда мы выдвинули гипотезу: упражнения на стимуляцию рефлексогенных точек, в том числе зоны мозжечка, позволят улучшить взаимодействие полушарий мозга, благотворно повлияют на развитие двигательного и речевого интеллекта детей.

На подошвенной части стопы можно задействовать одиннадцать рефлексогенных зон. На тыльной части стопы – три рефлексогенные зоны: диафрагмы, верхней и нижней челюсти.

Не секрет, что у детей коррекционных групп основная проблема – отсутствие внимания. Поэтому первыми мы используем те зоны, которые имеют непосредственное отношение к стимуляции внимания на обеих ногах – 8 зона гипофиза, располагающаяся по центру большого пальца.

Между пальцами большим и указательным – 5 зона затылка, 6 – зоны основания мозга и мозжечка, 9 – височной доли.

Теперь остановимся на самих упражнениях, подобранных и разработанных с учетом рефлексогенных точек стопы.

«Нарисуй петельку» и «Собери – не урони!»

Игровая мотивация – ребенком выбирается приоритетный предмет для упражнения. Это могут быть цветные карандаши, мелкие предметы, такие как киндеры или счетный материал. Главное для педагога – обеспечить разнообразие, эстетику, гигиеничность и эмоциональный комфорт.

Дети садятся на стульчики рядом или напротив, так, чтобы не мешать друг другу.

Вначале проводится разминка-разогрев стоп. Ноги ступнями ставим на «огурцы» начинает катать их большими пальцами ног в направлениях, выбранных педагогом, а позднее самими участниками.

В начале ребенок с трудом удерживает «огурец», захватывает даже всеми пальцами карандаш, затем, учится поочередно захватывать карандаш или другой мелкий предмет большими и другими пальцами ног, затем можно вводить соревнование на скорость.

Рефлексия: в процессе игрового упражнения и в конце желательны поощрительные комментарии педагога за удачно выполненные движения, скорость, сложность выполнения. Каждая индивидуальная и общая «победа» не должна остаться без внимания – похвалы, фишки, игра на музыкальном инструменте и так далее.

«Высший пилотаж» – это когда участник игры зажимает пальцами ног деревянный карандаш и рисует «петельки», «заборчик», «зигзаг». Данные тренажеры изначально были предназначены для тренировки мелкой мускулатуры рук и приобретены нами в рамках работы по программе «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Нам кажется, мы первыми стали использовать данные тренажеры для ног, да еще и с детьми ОВЗ.

#### **Литература:**

1. Блыскина И.В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.П. Жадан

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности создания системы функционирования педагогического процесса детского сада с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста технологической и информационной компетентности средствами познавательно- исследовательской деятельности, с учетом современных преобразований в содержании дошкольного образования, на этапе реализации федерального государственного стандарта. Практическая значимость представляет собой возможность использования материалов инновационной деятельности в практике работы ДООУ: в курсе семинарских занятий с педагогами, при организации экспериментальной площадки на базе ДООУ, а также в процессе организации образовательной деятельности по познавательному развитию.

**Ключевые слова:** образовательные модули, опытно- экспериментальная и проектная деятельность, технологическая и информационная компетентность, познавательная мотивация и познавательные действия.

Модульный принцип организации педагогического процесса является одним из видов интеграции видов деятельности и дает возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении. Конкретные знания, получаемые детьми, выстраиваются вокруг центрального звена и направлены на формирование компетенций воспитанников.

Технологическая компетентность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Информационная компетентность позволяет человеку принимать осознанные решения на основе осмысленной информации.

В связи с тем, что в дошкольном образовании изменились приоритетные направления, возникла необходимость пересмотреть формы и средства организации образовательного процесса в детском саду. В настоящее время социальный заказ ставит перед педагогами задачу воспитать творческого, всесторонне развитого, легко ориентирующегося в современной действительности человека. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий.

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59» ведет активную работу по разработке и апробации системы познавательно-исследовательской деятельности в ДООУ. Воспитательно-образовательный процесс строится в форме

образовательных модулей, развивающая деятельность которых направлена на формирование у дошкольников технологической и информационной компетентности. Использование модульного принципа организации педагогического процесса эффективно способствует повышению познавательной активности, самостоятельности детей, что является важным для развития детей. Действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает знания и опыт.

Образовательный модуль «Экспериментируй-ка» представлен опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью в мини-лабораториях групп. Дети опытным путем изучают свойства объектов живого и неживого мира, устанавливают связи и прослеживают изменения объектов по признакам.

Образовательный модуль «Наблюдай-ка» – это организованные наблюдения на экологической тропе, метеорологической площадке детского сада и фиксация результатов наблюдений. Дети непосредственные участники и организаторы наблюдений, в специально-организованной среде они учатся устанавливать причинно-следственные связи в окружающей их действительности.

Образовательный модуль «Познавай-ка» представляет собой обобщающий цикл мероприятий в форме тематических познавательно-исследовательских проектов, занятий-исследований с применением ЦОР и заключительных научно-практических конференций детей, педагогов и родителей.

Продуктами исследовательской деятельности стали разработанное педагогами перспективное планирование и картотеки наблюдений, опытно-экспериментальной и проектной деятельности. Воспитанники и родители, активные участники инновационной деятельности детского сада, они приняли деятельное участие в разработке и оформлении дневников наблюдений за погодой и природой, мини-проектов в форме мультимедиа презентаций, лэпбуков, макетов и фоторепортажей, а также в выпуске журнала для детей и родителей «Лаборатория открытий».

Дошкольники – маленькие исследователи, ищущие ответы на свои вопросы, педагог видит в подопечных будущих профессионалов, экспериментаторов и ученых, он дает ребятам ощутить восторг открытия!

#### **Литература:**

1. Ключевые компетенции как результат образования / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова // Повышение качества подготовки специалистов дошкольного воспитания в условиях модернизации образования: материалы регионального семинара / Под ред. О.В. Дыбиной, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2004. – С. 32-36.
2. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб. ООО «Детство-пресс», 2018.

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Н.В. Жадан**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 59»

**Аннотация.** В данной статье представлена модель здоровьесберегающей педагогической системы – организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Эта система включает в себя совокупность методов, приемов организации образовательного процесса в рамках приобщения дошкольников к здоровому образу жизни и оздоровлению их в целом.

Преимущественными задачами данной системы являлись:

- совместные усилия педагогов ДООУ и родителей воспитанников для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, приобщение к ЗОЖ, а также профилактика нарушений плоскостопия и осанки, формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- осуществление преемственности между дошкольным образовательным учреждением и социумом средствами физкультурно-оздоровительной работы.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровьесберегающий педагогический процесс ДООУ, здоровьеобогащение.

*«Только в сильном, здоровом теле дух сохраняет равновесие и характер развивается во всем своем могуществе».*

*(Герберт Спенсер)*

Здоровьесбережение отражает специфику отношения к сохранению здоровья детей через организацию учебно-воспитательного процесса. Здоровьесбережение как система состоит из взаимосвязанных компонентов, таких как цели, содержание, методы, средства, организационные нормы.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДООУ – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, который направлен на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

В настоящее время в образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Так, Закон об образовании освобождает от единых требований, от единообразия, позволяет педагогу пользоваться любыми личностно ориентированными, здоровьесберегающими и другими технологиями обучения. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путем использования основной программы, но и методом квалифицированного подбора специализированных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка.

Качество дошкольного образования и его востребованность зависят от профессионализма педагогов, осознанного выбора и компетентной реализации поставленных задач [1].

В БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59» станицы Новотитаровской разработана модель здоровьесберегающей педагогической системы – организация физкультурно-оздоровительной работы для дошкольников. Это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального и социально-личностного здоровья всех ее субъектов.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации и потребности к сохранению своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Модель физкультурно-оздоровительной системы состоит из пяти блоков:

1 блок – «Олимпийские искорки»– комплекс мероприятий по приобщению ребенка к спорту, как неотъемлемой части социальной жизни человека. Взаимодействие с социумом, в частности с футбольным клубом «Краснодар».

2 блок – «Мои чувства и желания»– картотека релаксаций и психогимнастик для развития положительного психоэмоционального состояния дошкольников.

3 блок – «Наши дети – чемпионы»– клуб полезных встреч для вовлечения родителей в физкультурно-оздоровительную работу по пропаганде здорового образа жизни.

4 блок – «Закаляй-ка»– комплекс мероприятий, направленный на укрепление здоровья детей, поднятие их жизненного тонуса.

5 блок – «Калейдоскоп здоровья»– перспективное планирование мероприятий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; приобретение навыка правильного дыхания; привитие навыков элементарного самомассажа.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная деятельность в нашем ДОУ стала основой рациональной организации двигательного режима дошкольников, способствующей нормальному физическому развитию и совершенствованию двигательной подготовленности дошкольников, что позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, может стать средством сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Такие инновационные подходы в работе способствуют эффективной реализации здоровьесбережения в ДОУ, а также предоставляют возможность достижения гармоничного духовного и телесного развития личности каждого ребенка.

*Как говорил А.В. Луначарский, «Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения».*

#### **Литература:**

1. Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета, 2011.
2. Герберт Спенсер Основные начала. – 1873.
3. Луначарский А.В. Основы позитивной эстетики. – 1903.

## ТРАНСЛЯЦИЯ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА

**Г.В. Жаркова, С.М. Вагидова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 123»

**Аннотация.** В статье говорится о трансляции игровой культуры как задачи педагога. Так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника, при которой формируются личностные качества ребенка, определяются его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми, педагогам и специалистам ДОО просто необходимо самим уметь играть и передать это умение детям, а при необходимости – и взрослым.

**Ключевые слова:** игра, дети, дошкольники, трансляция игровой культуры, воспитатель, культура игры, родители, взрослые, задача педагога, проект «Игра 4D», игровой марафон.

Родители создают атмосферу, связь поколений, связь времен. Когда у нас разрывается связь времен и нет человека, который может передать информацию, возникает потребность в появлении посредника. Посредник конечно же должен быть носителем культуры. Он должен быть погружен в это и иметь желание передать опыт. Хотеть и мочь – это совершенно разные понятия. И на помощь родителям приходят воспитатели, педагоги-психологи и специалисты детского сада. С чего же начать? Каким образом педагоги, взрослые, родители могут помочь детям? Может быть, начать обучать взрослых? Возможно, но «игра – это элемент культуры. Игра «живет» в конкретных людях и передается из рук играющего в руки неиграющего путем «заражения», как заметил Егор Бахотский (клинический психолог, автор проекта «Площадка игры и общения»).

Например, разновозрастную группу можно назвать традиционным носителем игровой культуры. Ведь игра в этом случае передается стихийно. Воспитатель и психолог играют с детьми старшего возраста, малыши просто стоят и смотрят, как играют большие. Через некоторое время у малышей тоже возникает желание присоединиться, и они решают вступить в игру. Тогда старшие уже считаются более опытными, способными дать «поручения» малышам. Таким образом время идет, игровой опыт накапливается. Детям свойственно подражание, поэтому ребенок, менее опытный в игре, сам выбирает, кому подражать, как действовать, в итоге находит свои формы. Сейчас такой путь передачи игры перестал быть нормой. Исчезли дворовые игры, дети перестали играть, впрочем, как и взрослые. Большую часть нашего времени занимают гаджеты, компьютеры и Интернет. А для того, чтобы ребенок заиграл, он должен дома видеть игру. Родителю очень важно следовать за своим ребенком. Поэтому мы приглашаем взрослых принимать активное участие в игровых марафонах, которые организуются воспитателями групп. При этом родители представляют игру,

рассказывают о правилах и играют со всеми присутствующими. Например, играя в «Пятнашки», русскую народную игру, взрослые и дети выстраивают совместные согласованные действия, а также учатся взаимодействовать с другими участниками игры, соперничая с ними или добиваясь победы всей команды. В игре любой может позволить себе творить то, что никогда не рискнет сотворить в реальности, потому что игра – это безопасно. В игре одновременно все и очень «реально», этот феномен отмечал Л.С. Выготский: «Человек «плачет в игре, как пациент, но радуется, как играющий». Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт: так они учатся контролировать свое поведение и нести за себя ответственность. Где же найти подвижные игры, в которые захотели бы играть дети?

На помощь взрослым приходит банк игр Всероссийского проекта «ИГРА 4D: дети, движение, дружба, двор». Этот проект создан педагогами-дошкольниками шести регионов Российской Федерации (Куликова Н., Вершинина Е., Винокурова В., Граб Л., Курьшова В., Корнийчук А.), командой «Университета Детства» «Рыбаков Фонда» города Москвы. В настоящее время проект превратился в уникальный марафон детских дворовых игр российского масштаба, к нему присоединилась одна тысяча сорок участников. Цель проекта: способствовать возрождению культуры детской подвижной игры через создание сообщества единомышленников для организации подвижных игр с дошкольниками.

Таким образом мы «заражаемся» сами и «заражаем» игрой всех вокруг. Ведь игра – это место возможностей, проб и ошибок. Благодаря игре педагоги и взрослые учатся гармонизировать свои отношения, а также отношение ребенка к себе и к миру. У детей и родителей повышается самооценка. Педагог-психолог нацеливает взрослых на то, что через игру возможно улучшить взаимоотношения внутри семьи, скорректировать поведение, научиться поощрять творческую активность своих детей. Игра – уникальная возможность поговорить с ребенком на его родном языке – языке игры.

#### **Литература:**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Из-во Смысл, Эксмо. – 2004.
2. Проект «ИГРА 4D» - <http://doshkolka.rybakovfond.ru/4d>
3. «Университет детства» - <http://doshkolka.rybakovfond.ru/main>
4. Эльконин Д.Б. Психология игры – 2-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

## ЗАРЯДКА С БАБУШКОЙ И ДЕДУШКОЙ

**М.Б. Желудко, А.В. Богатырев**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В настоящее время при большой занятости родителей, вопросы по воспитанию детей переключаются на старшее поколение, которое выполняет функцию присмотра и ухода за ребенком пока родители работают. Выходя на пенсию, старшее поколение отрывается от общества, от знакомых им обязанностей. Имея огромный жизненный опыт, ценные знания они не могут реализовать после выхода на пенсию. Некоторые проходят этот этап спокойно, а у некоторых возникает дискомфорт. А ведь они могут передать следующему поколению накопленные знания, свой жизненный опыт. Детский сад в этой ситуации может выступить как поддерживающий элемент.

**Ключевые слова:** пожилой человек в обществе, образовательное пространство ДОУ, физкультурная работа, дети дошкольного возраста.

Одним из способов обеспечения эффективной поддержки, общения, получения информации является формирование групп, работа которых направлена на решение каких-либо проблем. Поэтому мы и разработали проект «Зарядка с бабушкой и дедушкой».

В детском саду № 24 начали такую работу и разработали проект «Зарядка с бабушкой и дедушкой».

Цель проекта состоит в том, чтобы привлечь старшее поколение к полезной деятельности, показать детям свои навыки и умения, оставаться всегда активными для общества.

Каждую пятницу по специально отобранным комплексам они проводят утреннюю гимнастику, а дети определяют лучшего ведущего месяца. Данные мероприятия позволяют укрепить семейные узы, испытать эмоциональную близость со своими родственниками, повышают интерес к физкультурным занятиям у детей дошкольного возраста. Обогащать педагогический опыт можно, используя многообразие форм включения старшего поколения в реализации проекта.

Задачи проекта.

1. Организация мероприятий по популяризации опыта старшего поколения.
2. Разработка современных подходов и технологий в вопросах физической подготовки.
3. Формирование заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших семейных традиций.
4. Разработка и трансляция методик семейного воспитания.

В результате проекта будут собраны комплексы утренних зарядок с различной степенью сложности для разных возрастных групп. Апробированы

новые формы работы с бабушками и дедушками наших воспитанников. Планируется выпуск иллюстрированных комплексов утренней гимнастики. Разработка путей распространения ведущих идей программы «Зарядка с бабушкой и дедушкой».

Благодаря реализации проекта, реальную помощь получают не только воспитанники дошкольного учреждения, но и их родственники. Молодые родители получают практические советы в вопросах оздоровления своего ребенка, а старшее поколение получит удовлетворение от своей деятельности. В результате чего будут укрепляться семейные отношения между всеми членами семьи.

**Литература:**

1. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества // СоцИс. – 2003. – №4. – С.43-48.

2. Козлова Т.З. Социальное время пенсионеров // СоцИс. – 2002. – №6. – С.130-135.

3. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе: В 2 ч. – М.: Социально-технологический институт, 2000. – 320 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.В. Жукова, О.В. Костикова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 24»

**Аннотация.** В статье представлен современный взгляд на процесс организации здорового образа жизни дошкольников.

**Ключевые слова:** ребенок, дошкольник, развитие, сенсорная интеграция.

Здоровый ребенок в последние десятилетия, к сожалению, явление все более редкое. Кто-то говорит о всеобщей урбанизации, кто-то думает иначе, но все едины во мнении, что данная проблема требует повышенного внимания.

Дошкольное детство весьма продолжительный период в жизни маленького человека. Заложенные в этом возрасте привычки, усвоенные навыки и полученные умения при должном подкреплении остаются с человеком на всю жизнь. Правильно организованный режим, физические упражнения и двигательная активность являются мощным стимулом развития мышечной силы и созревания нервной системы в целом. Ввиду того что дошкольник проводит большую часть своего времени в детском саду, педагог может внести огромный вклад в организацию здорового образа жизни ребенка. Наиболее продуктивной будет работа в комплексе всех участников процесса (педагоги, родители, ребенок). В дошкольной организации весь педагогический процесс целенаправленно строится с учетом принципов системности подхода к обучению и развитию ребенка. Занятия физической культурой строятся в соответствии с возрастной физиологией ребенка, особенностями его развития и индивидуальными возможностями. Ежедневное привитие ребенку санитарно-гигиенических навыков является профилактикой частых заболеваний в период их эпидемии, формируя устойчивую, выработанную до автоматизма привычку. Ежедневные двухразовые прогулки при любой погоде являются прекрасным способом совершенствования терморегуляции ребенка. В течение дня педагог регулярно использует упражнения из ряда энергосберегающих технологий (гимнастика для глаз, музыкальная терапия, ароматерапия, и т.д.). Для детей с особенностями развития физическое воспитание выделено в дополнительный раздел и имеет свою специфику. Огромное внимание уделяется в детском саду мелкой моторике, в арсенале работников дошкольной организации есть большое количество пальчиковых игр, упражнений на развитие сенсорных ощущений и игр с элементами суджоктерапии [1]. Владея пониманием того, что в любом ребенке природой заложен механизм получения удовольствия от процесса обретения новых ощущений и расширения двигательных возможностей, правильная организация развивающей среды побуждает его самостоятельно активно двигаться. В оснащении всех групп детского сада имеется большое количество оборудования

для развития физических способностей детей, отдельно можно выделить мягкие модули, которые помимо совершенствования мышечного корсета реализуют программу совершенствования сенсорной интеграции, что в свою очередь напрямую влияет на всю физиологию ребенка в целом и добавляет порядок в работу мозга, а мозг как известно-регулятор деятельности всего организма человека [2].

Важное место в становлении здорового образа жизни занимает питание ребенка. Приучение детей к здоровой еде, с большим содержанием витаминов, разнообразие блюд из овощей и фруктов, сбалансированные по своему составу прекрасно поддерживают растущий организм.

Такая форма взаимодействия педагогов с семьей, как родительские собрания, в ходе которых ведется просветительская работа в отношении формирования предпосылок к ведению здорового образа жизни детей, является очень эффективной. Участие родителей в организации и проведении спортивных мероприятий совместно с детьми помогает родителям включиться в процесс, получить удовольствие от взаимодействия и в дальнейшем самостоятельно закреплять полученные умения.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что организация здорового образа жизни детей должна быть приоритетной задачей в период дошкольного детства.

#### **Литература:**

1. Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи / Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. – М, 1990.
2. Э. Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. – М, 2017.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В.В. Задорожная**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12» Краснодарский край, г. Армавир

**Аннотация.** Основная задача педагогов, работающих в детском саду, – воспитать ребенка психически и физически здоровым. Поэтому понятия «здоровьесберегающие технологии» и «здоровый образ жизни» занимают ключевое место в воспитательно-образовательном процессе. В статье рассматривается формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, семья, дети.

В современном мире здоровье перестает быть только личной проблемой конкретного человека, потому что от здоровья каждого зависит здоровье всей нации в целом. Но, к сожалению, реальность такова, что всего лишь 30% детей, выпускаемых из детского сада, имеют первую группу здоровья, а к концу обучения в школе процент здоровых детей снижается почти вдвое. Поэтому очень важно уже в дошкольном детстве формировать у малышей мотивацию к здоровому образу жизни, применяя различные технологии здоровьесбережения. Это медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии, валеологическое просвещение родителей, технологии музыкального воздействия. Воспитатели, работающие с детьми весь день, применяют физкультурно-оздоровительные технологии и валеологическое просвещение родителей. Физкультурно-оздоровительная работа многогранна, ведется не только на занятиях, но и в режимные моменты. Работа ведется системно, по заранее составленному плану. В первую очередь педагоги создают условия для физической двигательной активности в течение дня. Это ежедневная утренняя гимнастика и гимнастика после дневного пробуждения, оздоровительный бег. Кроме того, 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия, причем одно из них на воздухе, а также ежедневные прогулки с включением подвижных игр. На занятиях и во время режимных моментов применяются не только физкультминутки и динамические паузы, но и зрительная, дыхательная пальчиковая и артикуляционная гимнастика. В летний период, когда дети весь день проводят на прогулке, применяется босохождение по песку, «дорожкам здоровья», ходьба по массажным коврикам из природного материала, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой). Технологии коррекции поведения дошкольников включают эмоциональные разрядки, релаксацию под музыкальное сопровождение. Эти технологии применяются под руководством педагога-психолога и музыкального руководителя.

Большим потенциалом в организации здорового образа жизни дошкольников обладают Дни здоровья, особенно с привлечением родителей – 1 раз в квартал, а также спортивные досуги, развлечения, праздники (1 раз месяц).

Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих технологий позволяет не только сформировать у воспитанников мотивацию на здоровый образ жизни, но и повысить результативность всего воспитательно-образовательного процесса. В итоге у детей 6,5-7 лет формируются основные физические качества и потребность в двигательной активности, умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, элементарные правила здорового образа жизни.

#### **Литература:**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. –М: Аркти, 1993. – 132 с.
2. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста / Н.И. Бочарова. – М.: Аркти, 2003. – 94 с.
3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т. Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2005 – 191 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
5. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Просвещение, 2009. – 154 с.

**С.А. Закирджанов, Е.Н. Науменко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с модернизацией технологий в дошкольных образовательных организациях. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

**Ключевые слова:** ДОУ, детский сад, физическая культура, медицина, здоровье, технологии.

Здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольных образовательных учреждений – это технологии, которые имеют направленность на решение важной задачи нынешнего дошкольного образования – сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в условиях детского сада, среди которых дети, педагоги и родители.

Можно утверждать, что здоровьесберегающие технологии должны быть рассмотрены в качестве сертификата безопасности для здоровья, а также совокупности принципов и приемов, какие способны дополнять традиционные образовательные технологии задачами сохранения здоровья в условиях ДОУ.

Отметим, что цель здоровьесберегающих технологий, применительно для детей – это процесс обеспечения высокого уровня реального состояния здоровья ребенку, который посещает детский сад, а также воспитание валеологической культуры. Если рассматриваемые технологии в ДОУ применять ко взрослым, то они должны выполнять роль содействия формирования культуры здоровья, где в расчет идет профессиональное здоровье каждого отдельного воспитателя и просвещение родителей, относительно обеспечения должного уровня валеологической компетентности. В настоящее время выделяют следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

1. Физкультурно-оздоровительные. В данном случае отдельное внимание уделяется физическому развитию и укреплению здоровья ребенка, формированию и совершенствованию его физических качеств.

2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Физическое здоровье напрямую зависит от эмоционального и психологического состояния человека, потому важно уделять внимание данным процессам.

3. Здоровьесбережение педагогов ДОУ. Здесь речь идет о специализированных тренингах, консультациях, обсуждение вопросов по тематике формирования здоровой физической культуры у воспитателей.

4. Валеологическое просвещение родителей. Родители должны быть осведомлены относительно теоретических и практических основ формирования здорового населения и основ совершенствования уровня здоровья ребенка.

На наш взгляд, в данный момент проблема здоровья детей имеет очень острый характер, потому что вырастить здорового ребенка – это задача не только для родителей, но и для воспитателей, работников ДОУ.

**Литература:**

1. Кортаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии: монография. – М.: «Академия», 2016. – 256 с.

2. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2016. – 224 с.

3. Гаврюгина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ. Сфера, 2015. – 160 с.

## СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННО–ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ И СВОДА СТОПЫ

**Я.А. Захарченко, Н.А. Мелихова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В дошкольном возрасте осанка еще не сформирована, неблагоприятные факторы наиболее сильно влияют на детей в период бурного роста. Стопа — опора нашего тела, любой дефект развития может отражаться на осанке. От того, насколько грамотно будет построена совместная деятельность воспитателя и инструктора по физической культуре, по организации двигательной активности детей, зависит сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эффективность коррекционной работы.

**Ключевые слова:** коррекционно-профилактическая работа, нарушение осанки и свода стопы, взаимодействие специалистов.

Коррекционно-профилактическая работа строится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, проводится исключительно в игровой форме. Совместно с педагогами детского сада разрабатываются комплексы специальных корригирующих упражнений, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения.

Взаимодействие специалистов создает единое коррекционно-образовательное пространство, обеспечивает эффективную физкультурно-оздоровительную работу, целью которой является создание условий, стимулирующих ее жизнедеятельность и позволяющих ребенку наиболее эффективно использовать индивидуальные и двигательные возможности.

При работе с данной категорией детей педагогам всё внимание необходимо направить на выявление их потенциальных возможностей и формирование понятных для ребёнка мотивов деятельности.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» совместная коррекционно-профилактическая работа при нарушениях осанки и свода стопы направлена на: общее укрепление ослабленного ребёнка; укрепление опорно-двигательного аппарата; усиление мышечного корсета позвоночника; улучшение функций дыхания; улучшение функций сердечно-сосудистой системы; повышение психоэмоционального состояния.

Форма организации детей-индивидуальная и подгрупповая. Одной из важных задач в процессе деятельности является дозирование нагрузки, педагог должен корректировать неправильные действия, активизировать и эмоционально поддерживать детей. При стимуляции двигательных функций надо обязательно

учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения.

В процессе коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушениями осанки и свода стопы мы используем разнообразный спортивный инвентарь:

1) Массажные дорожки для стоп (рефлекторный массажный коврик, массажные коврики Орто Универсал, коврик-пазл для стоп ортопедический, массажная дорожка деревянная, массажный коврик «След»). Помогают укрепить свод стопы, мышцы и связки голеностопного сустава, мышцы голени;

2) Полусферы (балансиры). Координация межполушарных связей, формирования свода стопы, улучшения равновесия, тренировка вестибулярного аппарата, увеличение подвижности позвоночника и укрепления мышечного корсета;

3) Ходунки на верёвочках. Тренировка вестибулярного аппарата. Профилактика плоскостопия, развитие чувства равновесия, общей моторики и координации движений;

4) Фитбол-мячи. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие и корректировка основных видов движений, формирование правильной осанки;

5) Спортивно-игровая приставка XavixPort (симулятор спортивных игр). Развитие физических качеств, скорости, гибкости, выносливости, силы, точности, координационных способностей, реакции, внимания.

Таким образом, совместная работа инструктора физической культуры и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных и двигательных навыков.

#### **Литература:**

1. Чернышенко Ю.К. Подвижные игры и комплексы музыкально-ритмических движений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате: Учебно-методическое пособие. – Краснодар: КубГАФК, 2003. – 138 с.

2. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 112 с.

3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – Линка-Пресс, 2000. – 296 с.

## ТРУД В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.М. Зинченко, А.В. Волобуева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

**Аннотация.** Наблюдая за детьми, педагоги обратили внимание, что правильно организованный труд в природе, приносит радость и удовлетворение. В сочетании со свежим воздухом является мощным оздоровительным фактором.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, труд в природе, движения на воздухе.

Из разных видов трудовой деятельности, сильной ребенку-дошкольнику, самой ценной является работа в природе. Активные движения на свежем воздухе улучшают эмоциональное состояние ребенка, укрепляют его здоровье, повышают сопротивляемость детского организма к болезням.

Совместная, дружная и результативная работа способствует сплочению детского коллектива, формирует чувство ответственности за общее дело, доставляет детям много удовольствия и радости, так же, как и в любой командной спортивной игре. Для достижения этих результатов, воспитателю необходимо так спланировать свою работу с детьми, чтобы он четко мог представить, чем именно будут заниматься дети, в какой последовательности будет проходить работа, определить нагрузку на детей, организовать работу так, чтобы все воспитанники могли попробовать свои силы, чтобы всем хватило места, рабочего инструмента. Обязательным условием при организации и проведении труда в природе является игровая мотивация. Работа ради работы для детей дошкольного возраста непонятна и неинтересна. Хорошо продуманный сюрпризный момент, подвижная или дидактическая игра в начале или в конце работы помогут воспитателю и привлекут детей к трудовой деятельности.

Объяснение и показ воспитателя должны быть интересными и доступными детям дошкольного возраста. Если правильно распределить между детьми задания, то они не будут мешать друг другу и все будут заняты работой. Нагрузку нужно продумать так, чтобы не вызвать усталости, нежелания дальше продолжать работу, и в то же время, чтобы у детей всегда оставалось чувство удовлетворения от хорошо выполненного, законченного дела.

Разработанный перспективный план трудовой деятельности в природе позволяет в течении года, в соответствии с возрастом, привлекать дошкольников к труду в природе, постепенно усложняя задания для детей, от совсем простых поручений для малышей: собрать шишки, плоды каштанов, до более сложных: очистить грядку от мусора, взрыхлить на ней землю. Зимой младшие дошкольники с удовольствием убирают снег, так как эта работа превращается в интересную игру, когда снег не только можно убрать с дорожки, а поднести воспитателю,

который сделает из него снежную фигурку, а старшие уже работают на результат – чистые дорожки.

Основная задача, которую ставит перед собой педагог – грамотно и умело привлечь детей к труду в природе, заинтересовать каждого ребенка, объяснить, что его труд принесет пользу. Работа в коллективе сверстников, взаимопомощь формируют умение договариваться между собой, развивают навыки трудовой деятельности, повышают физическую активность [1]. Хорошее настроение в сочетании с активными физическими движениями на свежем воздухе благотворно влияют на состояние здоровья, укрепляют иммунитет, закаляют детский организм.

Роль положительных социальных эмоций высоко оценивал А.В. Запорожец, называя их «механизмом эмоциональной коррекции поведения». Главное место среди приемов руководства деятельностью детей должны занимать игровые приемы, что способствует положительному отношению к труду, делает его привлекательным [2].

Организуя труд в природе, воспитатель должен помнить об охране здоровья: не перегружать детей, вовремя заканчивать работу, следить, чтобы дети не поранили друг друга.

Разработанный творческой группой педагогов перспективный план труда детей дошкольного возраста в природе включает в себя игровые ситуации, вызывающие интерес детей к предстоящей деятельности, к ее результатам.

Таким образом, физическое развитие детей дошкольного возраста – это сложный многогранный процесс, включающий в себя все виды образовательных областей, которые дополняют и обогащают друг друга. [3]

#### **Литература:**

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет: учебно-методический комплект – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет: учебно-методический комплект – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

3. Ванявкина О.Н. Комплексные занятия по физической культуре с учетом современных требований // Инструктор по физической культуре. – 2011. – №8. – С. 6-15.

## НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ

**И.Е. Иванова, Ю.О. Песковая**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»

**Аннотация.** В жизни детей дошкольного возраста игра — это средство познания мира и подготовка к самостоятельной жизни. Во все времена народные подвижные игры были носителями национальной культуры и быта, в них проявляются эмоции, самостоятельность, творческие способности, инициатива.

**Ключевые слова:** этнотолерантность, народные подвижные игры народов России, народные подвижные игры народов мира.

В рамках реализации проекта «Взаимодействие педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста», разработанного в статусе муниципальной инновационной площадки, возникла необходимость формирования культуры этнотолерантности, начиная уже с дошкольного возраста, так как контингент воспитанников детского сада очень разнообразен и по своей структуре является многонациональным.

В жизни детей дошкольного возраста игра — это средство познания мира и подготовка к самостоятельной жизни. Особенно важны подвижные игры. Только в подвижных играх ребенок приобретает необходимые жизненные навыки и качества; развивает умственные способности, совершенствует восприятие окружающей действительности, формирует механизмы координации и управления движениями, развивает психические, физические и другие основные качества. Во все времена народные подвижные игры были носителями национальной культуры и быта, в них проявляются эмоции, самостоятельность, творческие способности, инициатива. Поэтому в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса» широко используются на занятиях по физической культуре, развлечениях, праздниках народные подвижные игры России и игры народов мира.

В них отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры, образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои.

Таким образом, народная подвижная игра, являясь феноменом народной культуры, может служить одним из средств приобщения детей к народным традициям.

Родители воспитанников являются полноправными и активными участниками во всех мероприятиях, проводимых в ДОО, делятся опытом подвижных игр, вынесенным из своего детства.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Вне зависимости от национальности и вероисповедания, именно любовь к играм связывает всех детей в мире. Игры эти могут быть самыми разнообразными, ведь у каждой народности есть свои традиции, свое историческое наследие. Но ведь это очень хорошо, что все мы разные, что нам есть чем удивить друг друга!

**Литература:**

1. Вершинин М.А. Двигательная деятельность игровой направленности как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 4 (51). – С. 75-77.

2. Родина Н.А. Народные подвижные игры как средство физического развития детей дошкольного возраста / Н.А. Родина, М.Н. Дементьева // Модернизация образования: проблемы и перспективы Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. – 2015. – С. 296-299.

3. Финогенова Н.В. Организация и проведение подвижных игр в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.А. Вершинин. – Волгоград, 2014. – 212 с.

4. Подвижные игры для дошкольников. Электронный ресурс – URL. (дата входа 16.09.2018 г.) [doshkolenok.kiev.ua/...igry-dlya-doshkolnikov.html](http://doshkolenok.kiev.ua/...igry-dlya-doshkolnikov.html)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Н.В. Иванова**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье затронуты вопросы организации летней оздоровительной кампании в дошкольном образовательном учреждении, используя основные и дополнительные средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** образовательная среда, летняя оздоровительная кампания, физическое воспитание, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено определение образовательной среды. Анализируя данный термин, можно заключить, что под образовательной средой понимается совокупность психолого-педагогических категорий, использование которых позволит обеспечить реализацию основной цели дошкольного образования, направленного на формирование личности ребенка.

Данный термин вошел в педагогическую науку на рубеже XX века и прочно закрепился в нормативно-правовых документах. Рассматривая дефиницию «образовательная среда», современные педагоги обращают особое внимание на тот факт, что в процессе обучения, воспитания и образования на ребенка воздействует широкий спектр факторов, способствующих формированию личности.

Исходя из вышеизложенного следует, что формирование образовательной среды в дошкольном учреждении – очень сложный и многогранный процесс, который осуществляется постоянно, в процессе выполнения всех видов деятельности ребенком: на занятиях, прогулках, в процессе приема пищи, при выполнении гигиенических процедур и др.

Традиционно считается, что лето – это период отдыха, отпусков не только для педагогов, но и детей, так называемый период «ничего неделания». На самом деле лето для дошкольных учреждений, как и для всех образовательных учреждений, сложный и насыщенный период [2].

Именно в летний период необходимо решить важнейшую задачу, связанную с организацией и проведением летней оздоровительной кампании, успех которой зависит от следующих слагаемых:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана жизни и здоровья, профилактика заболеваний и травматизма;
- разработка и внедрение инновационных программ организации летней оздоровительной кампании, способствующих решению задач, связанных с

оздоровлением, развитием, воспитанием детей;

- организация педагогического и санитарного контроля, повышение грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей в летний период [2].

Анализируя нормативные документы, было выявлено, что согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений в летний период все виды деятельности (игра, развлечения, творчество и др.) осуществляются на воздухе, а учебные занятия, в аудиторном виде, не проводятся вовсе [1, 3].

Воспитатели составляют план воспитательно-оздоровительной работы на летний период, учитывая индивидуально-психологические особенности детей, адаптационные, режимные моменты, основываясь на плане летней кампании дошкольного учреждения [2].

В соответствии с возрастной спецификой занимающихся разрабатывается картотечный фонд утренней гигиенической гимнастики, подвижных и элементов спортивных игр, пальчиковой и речевой гимнастики. Особо уделяется внимание методу наблюдения, посредством которого у детей складываются первичные представления о происходящих процессах в природе и явлениях. В дальнейшем полученные эмоции находят отклик в детском художественном творчестве, в виде поделок, рисунков, аппликаций [3].

Практика показала, что наибольший эффект в процессе формирования всесторонне гармонической личности достигается посредством организации физкультурно-оздоровительных мероприятий: тематических спортивных праздников, игр и развлечений. Именно участие ребенка в данных мероприятиях способствует эстетическому, нравственному, умственному, трудовому воспитанию. Положительные эмоции, возникающие у ребенка в процессе выполнения соревновательной деятельности, участие в играх, конкурсах эстафетах, встреча со сказочными персонажами надолго запомнятся детям.

Особо хочется отметить важность анализа и организации педагогического контроля. После каждого мероприятия педагогам, совместно с администрацией дошкольного учреждения: старшим воспитателем, методистом необходимо провести детальный анализ, проанализировав все положительные и отрицательные моменты проведенных мероприятий, чтобы в дальнейшей работе их учитывать. Недооценивание значимости педагогического контроля может привести к бесконтрольности, что повлияет на снижение качества воспитательно-оздоровительного процесса, и, как следствие, может способствовать ухудшению показателей качества всей работы дошкольного учреждения.

Исходя из вышеизложенного следует, для эффективной организации летней оздоровительной кампании на особом внимании у педагогов должны быть следующие вопросы:

- планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий, с подробной разработкой сценариев проведения;
- систематическая организация всех видов педагогического контроля (оперативного, текущего, итогового);

- выполнение инструкций и рекомендаций по организации безопасности жизнедеятельности детей в летний период;

- соблюдение правил внутреннего распорядка работы дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, правильно организованная летняя оздоровительная кампания посредством использования средств физического воспитания будет способствовать решению вопросов, связанных с оздоровлением и воспитанием детей.

#### **Литература:**

1. Беляева В.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования / В.А. Беляева, А.А. Петренко. – М.: АРТИ, 2014. – 160 с.

2. Иванова Н.В. Проблема подготовки кадров в области дошкольного образования / Н.В. Иванова, М.А. Кузнецова // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 марта 2011 года, г. Краснодар) / ред. коллегия С.М. Ахметов, Г.Д. Алексанянц, Ю.К. Чернышенко, Б.Ф. Курдюков, В.А. Баландин. – Краснодар: КГУФКСТ, 2011. – С. 81-84.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2016. – 95 с.

## МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЗОЖ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Н.А. Иванова, И.Ф. Шафаростова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко», город Приморско-Ахтарск

**Аннотация.** В статье раскрывается важность психологического сопровождения детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой и спортом. Даются способы развития мотивации у дошкольников и их родителей в формировании навыков здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** мотивация, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, родители.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» главной задачей ставится: «создание условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом...», а также «формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни». Сегодня очевиден тот факт, что одним из главных условий для привития стойких навыков ЗОЖ у детей и взрослых являются и занятия физической культурой, спортом.

Для того, чтобы заложить основы здорового образа жизни в дошкольном возрасте, необходимо у детей сформировать интерес к занятиям физической культурой, чтобы становление двигательных способностей происходило через воспитание личности, морально-волевых и поведенческих качеств.

Это диктует необходимость создания системы психологического сопровождения детей, занимающихся физкультурой или спортом. Связано это с тем, что многие психологические проблемы закладываются в дошкольном возрасте и порой они не позволяют реализовать личностный потенциал ребенка в дальнейшем.

Главными векторами системы психологического обеспечения являются:

- динамика мотивации занятия физической культурой на разных возрастных этапах (мотивация на процесс, мотивация на достижение успеха, мотивация на самоутверждение, мотивация на самореализацию),
- становление ведущей субъектной позиции в ходе занятий физкультурой (субъект действия, субъект достижения цели, субъект достижения личностно значимого результата деятельности).

На начальном этапе формирования основ ЗОЖ основным является развитие интереса к сфере физкультурной деятельности, т. е. процессуальные мотивы. Только они могут помочь закрепить желание детей заниматься физической культурой и спортом, которые часто начинают эти занятия под влиянием случайных побуждений или по настоянию родителей и педагогов. Это видно из индивидуального маршрута развития ребенка, который мы разработали для

дошкольников старшего дошкольного возраста. Индивидуальный маршрут представляет собой систему диагностических карт: «Карта здоровья», «Карта интересов», «Шкала успехов», «Индивидуальный план развития» (на 1 год, на 3 года). В разделе «Индивидуальный план» отражены варианты занятий в кружках, секциях, как в дошкольном учреждении, так и сетевого партнера – спортивной школы. Ребенок сам или вместе с родителями выбирает направление для самореализации: художественная гимнастика, шахматы, клуб «Здоровая семья», прыжки на акробатической дорожке, футбол. Зачастую наступает момент, когда или ребенок сам не хочет заниматься или родители не видят смысла продолжать занятия в спортивной кружке. И здесь задача педагога объективно оценить причины отказа от регулярных занятий физической культурой и спортом, найти мотивирующие аргументы и положительные варианты решения проблемы для удержания контингента обучающихся.

Чтобы избежать подобных ситуаций, необходимо с первых дней занятий формировать и развивать у воспитанников психологические и волевые характеристики:

- устойчивой мотивации на занятия физкультурой («Я хочу...», «Чтобы стать ... надо заниматься спортом»);
- готовность проявлять усилия при выполнении физических нагрузок («Если стараться, все будет получаться...», «Давай, попробуй еще раз, много раз...»);
- способность к управлению вниманием, положительной самооценке своих физических качеств и ориентации на достижения успеха («Ты молодец: слушал внимательно, старался, тренировался – вот и результат...»).

Поскольку для дошкольников практически нет методик, помогающих определить направленность и сформированность мотивации к занятиям физической культурой, были адаптированы диагностические методики Гинзбург М.Р., Щур В.Г., Люшера и Владимира Михала. Для эффективности работы весь материал объединен в сказочные истории, которые интересны и понятны детям. Тренинговые занятия сказкотерапии способствуют развитию у дошкольников волевых качеств, повышению мотивации, осознанию важности занятий спортом и помогают решить ребенку собственные проблемы: неуверенность, застенчивость, боязнь поражения или неуспеха.

#### **Литература:**

1. Амбосьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Глобус. – 2008. – 189 с.
2. Колбанов В.В. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. - Владивосток: Дальнаука, 2006. – С.139-147.
3. Слободяник И.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айприс-пресс, 2004. – 256с.

## ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Ю.А. Исабаева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 191»

**Аннотация.** В современном мире игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В статье описывается наиболее продуктивная двигательная активность дошкольников через игры-эстафеты.

**Ключевые слова:** дошкольники физические способности игры-эстафеты.

Стремление каждого родителя направлено на укрепление физического состояния ребенка, а дошкольные образовательные организации являются союзниками в достижении данной цели [2].

Ребенок развивается гармонично только тогда, когда он активен как умственно, так и физически. До школы ребенок должен освоить бег, прыжки, метание, лазание.

Подвижные игры, и эстафеты в частности, направлены на повышение работоспособности, ловкости и координацию движений детей.

Игры-эстафеты – идеальное средство для развития ловкости дошкольников, так как выполняются сложные и часто меняющиеся движения. Также игры-эстафеты развивают координацию движений, точность, быстроту, координационные способности [1].

Игры-эстафеты – это еще и командная игра, которая учит детей поддерживать друг друга, стремится достигать единой цели, понимания того, что каждый член команды важен в достижении долгожданной победы. Дети учатся взаимодействовать с другими членами команды. Разнообразные движения увлекают детей, развивается азарт и стремление к победе. Существуют элементы, которые не рекомендуются в использовании: кувырки вперед и назад; ходьба по гимнастической скамейке; бег до стены и ее касание.

При подборе игр-эстафет нужно учитывать возрастные особенности детей, уровень их физической подготовленности. Учебный год лучше начинать с проведения более простых эстафет, постепенно добавляя элементы и усложняя эстафету, например, добавляя количество препятствий либо изменяя последовательность заданий и т.п.

Необходимо учитывать и время года при выборе элементов эстафеты. В жаркую погоду проводить игры спокойные, средней подвижности, в холодную же – такие эстафеты, при которых все дети выполняют движения.

Также необходимо принять во внимание и время в режиме дня. Утром лучше всего проводить эстафеты большой подвижности, между занятиями рекомендуются эстафеты средней и малой подвижности. Игры-эстафеты малой подвижности – это ходьба и бег, перешагивание, подлезание. В играх - эстафетах

средней подвижности количество препятствий увеличивается, добавляется спортивный инвентарь и оборудование. Игры - эстафеты большой подвижности основаны на скорости и беге, их необходимо проводить в больших помещениях и на улице.

Игры-эстафеты разделяют по различным признакам:

1. по количеству заданий – простые и сложные;
2. по характеру перемещения – линейные, круговые и встречные;
3. по способу действия участников – коллективные и индивидуальные;
4. по видам упражнений – гимнастические, игровые, легкоатлетические [3].

Очень интересны детям игры-эстафеты с сюжетным содержанием, т.е. тематические эстафеты, развивающие творческие способности детей.

Особое внимание следует уделить дозированию игр. Можно увеличивать перерывы между эстафетами или уменьшить длину дистанции. В зависимости от содержания эстафет, количества участников, их возраста, физической подготовки определяется продолжительность и темп игры. Постепенно темп эстафеты необходимо снижать и восстановить дыхание детей. Для этого можно закончить эстафету спокойными заданиями, дыхательной или пальчиковой гимнастикой.

В целом, игры-эстафеты помогают не только улучшить физические способности детей, но и закладывают важные воспитательные задачи, учат ребенка достигать поставленных целей, стремление к победе, воспитывает дружеские отношения и поддержку в команде.

#### **Литература:**

1. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: практическое пособие / Е.К. Воронова. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.

2. Дворкина Н.И. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы в условиях игровой деятельности / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 4. – С. 20-22.

3. Трофимова О.С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.С. Трофимова. – Краснодар, 2010. – 235с.

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С.В. Исадская, И.Ф. Летучая**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 38» г. Апшеронск

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые подходы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в системе «педагог-ребенок-родитель» как единственно верное направление, способствующее конструктивным изменениям в работе с родителями.

**Ключевые слова:** сотрудничество, сплочение, объединение, укрепление, коллектив, взаимоотношение, внутрисемейные связи.

Модернизация дошкольного образования как института физического развития личности ребенка создала предпосылки для равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и детского сада. Становится все более очевидным включение родителей как партнеров в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, в вопросах физического развития и воспитания дошкольников.

Традиционные формы малоэффективны, так как не вызывают у родителей заинтересованности. Поэтому коллектив дошкольного учреждения разработал новую модель взаимодействия с родителями, используя активные формы, взаимодействия с семьей и формы наиболее удобные для родителей.

Организация развлекательных, досуговых мероприятий с участием родителей оказалась самой привлекательной, востребованной и полезной формой работы, так как именно здесь ребенок получает социальный опыт общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной атмосфере. Традиционно мы проводим такие мероприятия спортивной направленности, как «Папа, мама, я – здоровая семья», «Аты-баты с папой мы солдаты», «Не страшны преграды, если мама рядом», «Фестиваль ритмической гимнастики», где родители наравне с детьми участвуют в играх, эстафетах и конкурсах. Все это положительно влияет на взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащает эмоциональное общение.

Одной из современных технологий взаимодействия дошкольного учреждения с семьей является «Клубный час». Его участники в течение определенного времени перемещаются по детскому саду (помещениям, территории), участвуя в тех или иных мероприятиях, соблюдая определенные правила. Такое мероприятие помогает родителям поближе познакомиться с сотрудниками детского сада, с его помещениями и территорией, помогает укреплению внутрисемейных связей, сближению и объединению родителей, детей

и сотрудников, положительно повлияет на эмоциональный настрой всех участников мероприятия. «Клубный час» спортивной тематики, «Наш веселый стадион», проведенный с родителями и детьми, помог объединить всех участников веселыми играми со спортивными атрибутами в секторах: «Веселый мяч», «Быстрая скакалка», «Ловкая палка», «Умелый обруч».

Одной из форм сплочения родительского коллектива является инновационная форма объединения – «Тимбилдинг». Это мероприятие с участием родителей, игрового, развлекательного характера, направлено на улучшение взаимоотношений, общения, сплочения коллектива. Тимбилдинг представляет собой проведение среди участников различных игр, конкурсов, заданий, выполняемых командой, где каждый отвечает за результат своей деятельности ради общей победы. Тимбилдинг помогает «притирке» людей друг к другу, способствует нормализации доброжелательной атмосферы в коллективе родителей, повышает навыки эффективного общения и доверия в коллективе. «Спортивный» тимбилдинг, организованный с родителями воспитанников, был направлен на физическую активность и включает в себя преимущественно игры и задания двигательной направленности.

Для родителей занятых, не имеющих возможности принимать активное участие в жизни детского сада, мы организовали выпуск ежемесячной газеты «Расти здоровым малыш». Наша газета ориентирована на родителей именно нашего дошкольного учреждения, так как освещает именно их вопросы и пожелания. Газета привлекает родителей, так как содержит информацию и о воспитанниках детского сада, их достижениях и успехах.

Одной из форм коллективной формы работы всех участников педагогического процесса является составление группового альбома «Наша спортивная семья», где родители с большим желанием и интересом размещают семейные фотографии о занятиях спортом в семье, о походах и экскурсиях выходного дня, делятся секретами приготовления вкусных и полезных блюд. Дети с удовольствием комментируют фото альбома и рассказывают об увлечениях и достижениях своих близких.

Активные формы работы с семьями воспитанников позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками в работе по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

#### **Литература:**

1. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. – Ярославль: / Академия Развития, 2005. – 137 с.
2. Интернет-ресурсы – [maam.ru](http://maam.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru), [PlanetaDetstva.net](http://PlanetaDetstva.net).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**С.Г. Каграманян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» муниципального образования Усть-Лабинский район

**Аннотация.** Основное желание как для родителей, так и для педагогов дошкольных образовательных организаций – вырастить детей крепкими, сильными и здоровыми. Для того чтобы осуществить это желание, педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу взаимоподдержки, взаимопонимания и общности интересов.

**Ключевые слова:** физкультурное воспитание детей, совместная работа.

*«Забота о здоровье невозможна без постоянной связи с семьей.»*

*В.А. Сухомлинский*

Наши родители хотят видеть своих детей красивыми, здоровыми, сильными и счастливыми. Устойчивый интерес к здоровью детей позволил разработать формы сотрудничества с семьей по проблеме физкультурного воспитания. В процессе воспитания здорового ребенка необходимо создать благоприятные условия, как в образовательном учреждении, так и в семьях воспитанников.

Для распространения среди родителей педагогических знаний по вопросам физического воспитания организовываются следующие формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей:

- совместные физкультурные занятия родителей с детьми;
- проведение открытых физкультурных занятий;
- разработка и оформление стендовой информации;
- беседы;
- консультации;
- физкультурные праздники;
- родительские собрания;

### **Литература:**

1. Стефанович И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. – Учитель. – 2014.

## ПРАВОПОЛУШАРНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

**Л.Г. Казьмина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В процессе обучения детей в дошкольных учреждениях неизбежно встает вопрос о том, как сделать обучение интересным, а также добавить в него элементы творчества. В статье рассматривается взаимосвязь работы полушарий мозга и видов деятельности ребенка, объясняется суть концепции правополушарного конструирования, а также раскрываются психологические преимущества возраста 4-5 лет для обучения дошкольника в рамках предложенного метода.

**Ключевые слова:** правополушарное конструирование, творчество, развитие, дошкольник.

Обучение детей – одна из глобальных сфер жизни человечества. Будущее страны и мира – в детских руках. Именно поэтому для современных родителей так важно заниматься образованием ребенка и обеспечивать его новыми знаниями, умениями и навыками. Задача современного педагога – стать одним из главных союзников родителей и ребенка в стремлении к новым ступеням развития.

В последние десятилетия особое внимание на этапе дошкольного образования уделяется развитию творческих способностей у детей. Один из методов развития и реализации творческого потенциала – это конструирование. В рамках дошкольных учреждений – детских садов, студий развития – в игровой форме проводятся занятия по правополушарному конструированию, которые способствуют развитию мелкой моторики и креативности.

Обычно человек выполняет повседневные действия привычной и более «удобной» рукой. Так как большинство людей – правши, при работе правой рукой работает левое полушарие. Если же поменять руку на «непривычную», мозг перестраивает свою активность и в работу включается правое полушарие, которое отвечает за интуитивные и творческие способности. Проблема заключается в том, что левое полушарие мозга является доминантным, быстродействующим и склонно вмешиваться в процесс со словами и символами, принимаясь даже за работу, не слишком подходящую для него [2, с. 34].

Многочисленные современные исследования доказывают, что использование «непривычной» руки при выполнении знакомых действий заставляет новые участки мозга активизироваться, что ведет к укреплению связей между разными отделами мозга. Слаженная и поочередная работа обоих полушарий может являться именно тем ключом, за которым прячутся великие

открытия и огромный творческий потенциал, который заложен от рождения в каждом человеке.

У значительной части взрослого населения такая функция правого полушария, как воображение, практически не используется — взрослые разучились мечтать и фантазировать. Однако с помощью специальных упражнений можно развить скрытые возможности правого полушария, в частности, воображение [1, с. 4].

Именно на этом принципе и строится концепция обучения правополушарному конструированию – включить в работу правое полушарие, наладить связи между полушариями и дать ребенку возможность проявить весь свой творческий потенциал. Упражнения для детей проводятся в традиционной форме – воспитатель дает задание ребенку и наблюдает за его выполнением, помогая по просьбе ребенка. Эти упражнения включают, например, конструирование из блоков и кубиков «непривычной» рукой или строительство башни одновременно обеими руками.

Возраст 4-5 лет – очень благодатный с психологической точки зрения. Кризис трех лет остался позади, ребенок уже не старается отстоять свою независимость. Теперь он уже научился контролировать свои эмоции, перепады настроения становятся редкими, и в целом фон настроения выравнивается. Ребенок меньше устает и у него достаточно сформирована речь. На этом этапе проявляется большая любознательность, теперь малыш хочет понять все вокруг, а самым частым его вопросом становится «Почему?».

В возрасте 4-5 лет ребенок проявляет большой интерес к сверстникам. Детские игры становятся сложнее, в них появляется сюжет, для ребенка становится важно мнение других детей и сам факт общения с ровесниками. Поэтому педагогам важно организовать для детей такие формы взаимодействия, при которых они будут не соперничать, а сотрудничать.

Сотрудничая со своими сверстниками на занятии по правополушарному конструированию, 4-5-летний ребенок получает ценный опыт: сейчас он хорошо улавливает чужое эмоциональное состояние и учится сопереживать другому, а значит, развивается не только интеллектуально и творчески, но и эмоционально, и социально.

Таким образом, на занятиях по правополушарному конструированию ребенку открывается большое пространство для исследования и творчества. Кроме этого, полезным окажется развитие способности к сопереживанию и сотрудничеству со сверстниками, что очень важно для социального развития.

#### **Литература:**

1. Зденек М. Развитие правого полушария. – Минск: Попурри, 2004. – 126 с.
2. Эдвардс Б. Открой в себе художника. – Минск: Попурри, 2012. – 300 с.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА, СЕМЬИ И МАДОУ МО Г.КРАСНОДАР «ЦЕНТР -  
ДЕТСКИЙ САД №171 «АЛЫЕ ПАРУСА»**

**Т.А. Кандалова, О.В. Коновец**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»

**Аннотация.** В статье рассматривается аспект использования игр с детьми раннего возраста с целью формирования здорового образа жизни. Перечисляются формы работы с детьми, организованные педагогами в условиях дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** ранний возраст, здоровьесберегающие технологии, адаптация, социализация.

Одной из главных задач пребывания детей раннего возраста в ДОО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также эмоциональное благополучие. Здоровье детей – это будущее страны, поэтому эту задачу необходимо решать всем вместе: педагоги, общественность, родители, и именно перед ними стоит задача воспитания здорового поколения.

Усилия работников ДОО сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника раннего возраста, и одним из средств решения этой задачи становятся здоровье-сберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

В группе раннего возраста (2-3 года) применяются следующие здоровье-сберегающие технологии:

- утренняя гимнастика в форме аэробики под ритмичную веселую музыку проводится ежедневно;
- физкультурные занятия 2-3 раза в неделю;
- пальчиковая гимнастика проводится с подгруппой или индивидуально;
- мимическая гимнастика проводится в игровой форме с подгруппой или индивидуально;
- дыхательная гимнастика проводится в игровой форме с подгруппой или индивидуально;
- подвижные игры во время прогулки проводятся ежедневно с учетом двигательной активности детей;
- физкультурные минутки проводятся в течение всего дня в игровой форме;
- сон под аудиозаписи классической детской музыки, звуков природы;
- гимнастика после сна ежедневно в различных формах: в кроватках, с использованием дорожек здоровья;
- дыхательная гимнастика проводится ежедневно в игровой форме с подгруппой или индивидуально;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе (воздушные, солнечные ванны, бохохождение в летний период);
- игровой самомассаж нетрадиционными предметами (массажные шарики, пружинки, орехи, шишки, карандаши, зубные щетки и т.д.);
- включение в меню фруктов, овощей, соков, С-витаминизация третьих блюд;
- фитонцидотерапия;
- индивидуальная работа.

Педагогами собраны картотеки утренних гимнастик в стихах, физ. минуток, дыхательной, мимической гимнастик, аудиозаписи музыки для детей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Активными помощниками в оздоровлении малышей стали родители, которые не только принимают участие в предложенных педагогами мероприятиях, но и сами делятся собственным опытом воспитания здоровых детей, участвуют в подготовке и проведении открытых занятий с детьми, спортивных досугов и развлечений, совместном создании предметно-развивающей среды в группе для оздоровления.

Результатами такой комплексной работы ДОО и родителей являются:

- снижение заболеваемости;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- повышение уровня адаптации;
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка;
- организация здоровьесберегающей и развивающей среды.

Таким образом, применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Литература:**

1. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДООУ: методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера»: 2008. – 46 с
2. Богина Т.А. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях Методическое пособие. – М: Мозаика-синтез, 2006. – 112 с.
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Т.А. Данилина, Г.С. Зуйкова. – М.: «Аркти», 2005. – 80 с.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников ДООУ. – М: 2002. – 120 с.
5. Доскин. В.А. Голубева Л. Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Н.В. Канивец**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 130»

**Аннотация.** Современное общество ставит перед воспитателями, педагогами и родителями высокую задачу – воспитание культурного, образованного подрастающего поколения. Когда малыш впервые переступает порог детского сада, он часто не умеет держать даже ложку, не говоря уже о том, чтобы правильно вести себя за столом. Современные родители, в силу своей занятости, часто не уделяют должного внимания правильному поведению за столом, их дети не готовы к приему «взрослой пищи». Рассматривается значение культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** культурно-гигиенические навыки, родители, детей раннего возраста.

Одна из важных задач воспитателя – научить ребенка правильно вести себя за столом, соблюдать правила гигиены, быть опрятным и аккуратным. Дети должны понимать, что если они будут соблюдать правила поведения за столом: красиво сидеть, правильно пользоваться ложкой и вилкой, вытирать рот салфеткой, не разговаривать во время еды и т.д., то вырастут людьми, которых будут уважать в обществе.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важную роль в охране здоровья, способствует правильному поведению не только за столом, но и в общественных местах. Развитие культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, которые решаются через ряд педагогических приемов: игра, показ, проигрывание ситуаций, чтение рассказов и стихов о правилах поведения за столом, обсуждение возможных ситуаций, личный показ, сотрудничество с семьей. Именно взаимодействие с родителями может помочь вырастить ребенку аккуратным, опрятным, воспитанным.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены можно давать малышам различные поручения: помыть руки перед едой, убрать за собой кружку, расчесаться, убрать за собой игрушки и т.д. Навыки детей быстро становятся прочными, если они будут закрепляться в различных ситуациях. В младшем возрасте нужно чаще приучать детей к взаимопомощи, поручать им несложные задания, которые готовят их к дежурствам. А если малышам будет интересно, то будет виден и результат.

Культурно-гигиенические навыки – важная часть культуры поведения. На формирование навыков и привычек оказывают влияние специально направленные действия взрослых и вся окружающая обстановка. Важным и необходимым

условием формирования гигиенических навыков является систематичность действий.

**Литература:**

1. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. – М.: Логос, 2012. – С. 86 - 97.

2. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 12 с.

3. Эдаева А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки // Журнал Плюс до и после. – № 6. – 2013. – С. 15-19.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**Е.В. Карамышева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 39» г. Апшеронск

**Аннотация.** В статье рассматривается важная роль подвижных игр, которые являются эффективным средством развития речи и дошкольников.

**Ключевые слова:** подвижная игра, речь, автоматизация звуков.

В настоящее время в ДОУ большое внимание уделяется двигательной активности детей. Подвижные игры на занятиях способствуют смене видов деятельности, снижению утомляемости и лучшему запоминанию изучаемого материала. При движении у детей активизируются все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, а значит, и большой объем информации, поступающий в мозг, легче усваивается. Педагоги разных времен подчеркивали, что в воспитании ребенка подвижная игра имеет большое значение как средство всестороннего развития.

Мой опыт учителя-логопеда показывает, что подвижная игра вызывает у детей желание общаться со сверстниками, подталкивает их к речевым контактам, побуждает детей к подражанию речи, способствует увеличению объема понимания речи и словарного запаса.

Чтобы овладеть правильным звукопроизношением, ребенок должен часто повторять обрабатываемый звук в словах и фразовой речи. Этому требованию отвечают подвижные игры, которые я, учитель-логопед, применяю как элемент занятия, включая текст, стишок, указывающий на те или иные действия. Подвижные игры, используемые на занятиях, помогают повысить работоспособность детей, снять напряжение, связанное с долгим пребыванием в статичной позе, способствуют переключению с одной деятельности на другую. За время педагогической деятельности накоплен большой творческий материал для проведения различных подвижных игр. Например, для автоматизации звука [Ж] в связном тексте можно провести игру «Пчелки». Детям-пчелкам предлагается сидеть в своих ульях (стульях) и говорить:

Я полосатая пчелка,  
Я в улье живу,  
Я сладкий медок  
в свой домик несу  
Жужужу, жужужу:  
Жужужу, жужу  
Ж-ж-ж-ж-ж.

По сигналу педагога «пчелки» летят на цветочную поляну собирать нектар, там они летают, собирают нектар и жужжат: ж-ж-ж-ж.... По сигналу «вечер» «пчелки» летят в улья (салятся на стулья).

Работая в тесном контакте с воспитателями, предлагаю автоматизацию и дифференциацию звуков проводить в форме подвижной игры в режимных моментах. Подвижные игры подбираю в соответствии с лексическими темами и предлагаю для использования в совместной деятельности с детьми.

В игровой форме детям легче усваивать и запоминать новый материал. Они формируют у детей самостоятельность, инициативу, выдержку, чувство товарищества; развивают фразовую речь; позволяют автоматизировать звуки в тексте; способствуют развитию темпа и ритма речи.

Таким образом, подвижная игра дает детям не только необходимую физическую нагрузку, но и развивает общую моторику, способствует эмоциональной разрядке, стимулирует речевую активность, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. Все это позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр.

#### **Литература:**

1. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – 112 с.- (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный Парк»). ISBN 978-5-00007-962-1

2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 528 с.

## КАК ОБРАЗ ТАНЦА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

**К.Р. Козлобродова, Ю.Е. Тарасова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад №107»

**Аннотация.** В статье свобода движения рассматривается как основа развития речи ребенка, являющегося одной из основных задач ФГОС в ДОУ.

**Ключевые слова:** основные задачи ФГОС в ДОУ, свобода движения, механизм развития речи.

Развивать речь и способствовать сохранению здоровья у дошкольников — это одни из основных задач ФГОС в ДОУ. А для развития важно, чтоб у ребенка была свобода. Свобода движения в том числе. Итак, может ли музыка помочь развить речь — да, при помощи песни. А активизация дыхания во время пения также способствует и поддержанию физического здоровья. А может ли то и другое танец? Очень важно взаимовлияние этих областей друг на друга именно в решении задач развития речи.

Безусловно, механизм развития речи тесно связан с физическим развитием, со степенью развития мелкой моторики ребенка. В ДОУ ступенчато – начиная с потешек, пальчиковых игр, затем приступая к образным стихам, звукоподражательным и ролевым, – ребенку дают вектор в направлении пересказа текстов, развития речи.

Со средней группы мы активно, взаимодействуя со специалистами, внедряем логоритмические песни, танцы. Прочитав ту или иную сказку, начинаем ставить ее. Но, нет-нет, это не театральная постановка, – это больше. Ребята, прослушав сказку, повесть, в исполнении воспитателя, а потом протанцевав ее вместе с педагогом, а затем самостоятельно прожив танец, – раскрывают всю сущность эмоциональной отзывчивости. Отрадно, что наши воспитанники уже привыкли к этой практике. И, программные сказки, рассказы всегда слушают с интересом, при помощи посылок педагога, сочиняя в мыслях образ услышанного. Т.е. любую сказку мы танцуем. Побуждая ребят к пересказу, педагог сталкивается с тем, что детям, речь которых не так связна, не очень хорошо развита, колоссально помогает танец! Образ танца (эмоция восприятия) помогает им вспомнить порядок смены действия в сказке, характер героя, его реакцию на какое-либо действие.

Потенциал подбора музыкального оформления сказок велик и разнообразен. Поэтому, кроме того, что образ танца помогает ребятам при пересказе, у наших детей отлично развито чувство ритма, координация движений. А при музыкальном прослушивании программных тематических произведений дети являются, так сказать, активными слушателями. Погружения в танец-образ «птички-жаворонки», осенний листопад и ветер (М. Глинка, П. Чайковский), а также протанцовывание и проговаривание русско-народных хороводных танцев,

игр — дает решение и еще одной задачи ФГОС — сохранение пласта национальной культуры.

При пересказе литературных произведений или описании бытовых, жизненных моментов дети опираются на танцевальный образ как на опорный сигнал. Предположим, мы протанцовываем характер или смену настроения героев, хода событий, т. е. активизируем наглядно-действенное восприятие ребенка. Наглядным в данном случае является яркость эмоции движения, а действенным — сам вектор и ритм движения.

Этот прекрасный положительный опыт хотелось бы продолжить и в проектной деятельности.

В заключение позволю отметить, важно еще и то, какие виды танцевального движения мы прививаем подрастающему поколению. Ведь танец за долгую историю человечества менялся, отражая культурное развитие. И в многообразии существующих форм, видов, стилей и образов, современному педагогу-воспитателю важно помнить о классике, об основной базе программных образов.

### **Литература:**

1. Арсенина Е. Развлечения со значением. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Методика музыкального воспитания в детском саду: дошк. воспитание / Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с..
3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2010.

## ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.В. Колокуток, Т.А. Арестова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка-детский сад № 134»

**Аннотация.** В представленной статье рассмотрена роль логоритмических упражнений в коррекции речевых нарушений и формировании двигательных умений и физических качеств детей с нарушениями речи. Опыт, отраженный в статье, может быть полезен: инструкторам физкультуры, педагогам, логопедам, музыкальным руководителям.

**Ключевые слова:** речевые нарушения, коррекция, логоритмика, речевое развитие, физическое воспитание.

Существует много факторов, непосредственно влияющих на успешность обучения и развития дошкольников. Основное место в развитии дошкольников занимает формирование здорового образа жизни, активное развитие двигательных способностей и физической силы. Одной из особенностей детей с общим недоразвитием речи является отставание в развитии именно двигательной сферы. У таких воспитанников, как правило, отмечается низкий уровень развития физических качеств, ограниченность активных движений, замедленный темп выполнения упражнений, нарушение координации, ограничение объема дифференцированных артикуляционных движений и мелкой моторики пальцев рук; такие дети плохо ориентируются в пространстве [1].

Физическое воспитание является одним из самых важных направлений общей системы обучения и воспитания детей с теми или иными нарушениями речи.

Логоритмика играет положительную роль в коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи. Рифмованная речь очень важна для детей с речевыми нарушениями, потому что темп речи у таких детей часто или ускорен, или наоборот, более медленный. Данная методика помогает развивать речь и способствует устранению дефектов, наблюдаемых на этапе становления речевого навыка [2]. Таким образом можно сказать, что под логоритмикой подразумевается комплекс игр и упражнений, основанных на возможности сочетания музыкальных мотивов, слов и движений [3].

Логопедическая ритмика позволяет:

- использовать методы и приемы, помогающие ребенку работать на протяжении всего занятия в одном темпе;

- заинтересовать ребенка и поддерживать его интерес на протяжении всего занятия, что способствует поддержанию одинаковой активности на протяжении всего занятия;
- активизировать речь детей;
- убрать тонус мышц;
- эмоционально раскрепостить ребенка в движении под музыку;
- способствует поддержанию атмосферы праздника, свободы и непринужденности.

Занятия логоритмикой включают в себя следующие задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения [3].

Опыт работы показывает, что комплекс логоритмических упражнений и игр помогает дошкольникам справиться с проблемами речевого развития. Помимо совершенствования речи, удается сформировать правильную осанку и укрепить мышцы, повысить активность сенсорного и моторного развития. Результатом всего комплекса является достижение успехов в коррекции речи и оздоровления организма в целом.

Интенсивность процесса развития речи зависит от двигательной активности, между которыми тесная взаимосвязь для гармоничного развития ребенка. Речь здесь выступает в роли подталкивающего к действию и контролирующего процесса в двигательных упражнениях. Основу логоритмики составляет стихотворная форма, в которой четко прослеживается определенный ритм. Специальные упражнения учат дошкольников правильно дышать, знакомят на практике с многообразием темпов речи и развивают речевой слух.

Совместная работа специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, воспитателей – приносит видимые результаты не только в формировании словаря, развитии речи детей, но и в становлении физически развитого и здорового ребенка.

#### **Литература:**

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. – Спб.: Детство. – Пресс, 2009
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
3. Косарева Е. Речь, музыка движение // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДОУ

**Ю.Б. Коновалова**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В дошкольных учреждениях главным приоритетом в развитии служат оздоровление, обучение и воспитание. Развитие многих способностей закладывается именно в дошкольном возрасте у детей во время проведения занятий по физическому воспитанию. В игровой деятельности дети приобретают необходимые для дальнейшей жизни навыки.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, развитие личности, дошкольный возраст, игровая деятельность, спортивный уголок.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении способствуют развитию личности и качеств, необходимым в достижении целей, настойчивости и упорству. В результате занятий спортом улучшается психическое состояние детей, благотворно влияя на эмоциональное состояние и развитие в целом. Выполняя физические упражнения с интересом и увлечением, дети учатся общаться между собой, умению организовать свою игру, которая является основным занятием в дошкольном возрасте [1; 2]. В совместной деятельности, зная индивидуальные особенности, общения и поведения, можно привить навык к соблюдению режима дня.

Все эти признаки возрастного развития создают благоприятные условия для активных занятий физическими упражнениями и спортом. В игровой деятельности формируются положительные качества ребенка, его коммуникативные и познавательные способности. Инструктор по физической культуре в дошкольном учреждении в первую очередь организует самостоятельную деятельность детей, помогает совместно выполнять задания и упражнения, учит всем вместе играть в подвижные игры и оказывать друг другу помощь и поддержку [3].

Воспитание и развитие зависят от четкой организации, проведение занятий во многом зависит от профессионального мастерства педагога, знания психологии ребенка, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для успешного развития личности ребенка важным и необходимым является создание физкультурного уголка в группе. Он должен быть обязательным для всех возрастных групп, насыщенным, вызывать интерес у детей. В физкультурном уголке спортивный инвентарь для игр в свободном доступе для детей, оснащен различными тренажерами для развития моторики и координации. Безопасность и разнообразие этого уголка способствует созданию самостоятельных творческих замыслов, оказывая оздоравливающее действие на весь организм в укреплении костей и мышц. Плакаты с иллюстрациями спортсменов и их спортивных

достижений послужат формированию интереса к спорту и спортивным соревнованиям.

Таким образом, одним из очень сложных вопросов педагогики дошкольного возраста является формирование личности дошкольника.

Физическая культура один из факторов, способствующих становлению личности. Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы раскрыть его творческий потенциал. Организация игры в коллективе способствует улучшению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также помогает повысить самооценку каждого ребенка.

Формирование личности дошкольника в ДОУ осуществляется посредством физических упражнений на занятиях и в свободной деятельности.

**Литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Академия, 2011. – 402 с.

2. Сайкина Е.Г. Фитнес в физкультурном образовании детей дошкольного и школьного возраста в современных социокультурных условиях [Текст]: монография. – СПб.: [б.и.], 2008.– 301с.

3. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей. Дошкольное воспитание. – 2011. – №7. – С.32.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

**О.Н. Копаничук, О.С. Трофимова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191»

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме взаимодействия специалистов дошкольной организации и семьи в вопросе физического воспитания ребенка. В работе описаны принципы повышения уровня такого взаимодействия, а также приведены примеры нетрадиционных форм работы с родителями, которые помогут повысить заинтересованность родителей в физическом воспитании ребенка и увеличат уровень их практических и теоретических знаний.

**Ключевые слова:** дошкольники, физическое воспитание, нетрадиционные формы работы.

Одним из главных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принятого в стране, является обеспечение взаимодействия педагогов с родителями по вопросам создания условий для физического, психического, нравственного развития личности ребенка, его успешной социализации в обществе [3].

В детских образовательных организациях администрация и педагоги прилагают все усилия, чтобы сделать пребывание ребенка в детском саду не только интересным, но и полезным. С этой целью в детских садах имеются спортивные залы, спортивные площадки, физкультурные уголки, установлен режим дня, организовано рациональное сбалансированное питание для детей. Но этого в полной мере недостаточно для развития здорового поколения, поскольку личность ребенка формируется не только в детском учреждении, но и в семье. Поэтому на сегодняшний день одной из приоритетных задач педагогического процесса является установления тесной связи дошкольной организации с семьями воспитанников [1].

Традиционные формы работы уже не так эффективны и не дают желаемого результата, родители не хотят быть пассивными наблюдателями, они стремятся к сотрудничеству и самореализации в образовательном процессе [2]. Многие родители хотели бы участвовать в физическом воспитании своего ребенка, но не все имеют для этого нужные знания и умения. И специалисты дошкольных учреждений просто обязаны прийти на помощь таким равнодушным родителям.

Для эффективного взаимодействия специалистов ДОО и родителей необходимо учитывать ряд принципов: систематичность и последовательность в

работе с детьми и родителями; единство целей и задач в вопросе физического воспитания ребенка в саду и дома; партнерские отношения родителей и педагогов; индивидуальный подход к каждой семье.

Большинство дошкольных организаций привыкли использовать в своей работе традиционные формы взаимодействия с родителями. Они дают определенный результат, не всегда благоприятный для педагогов. На сегодняшний день существует очень много нетрадиционных форм работы с родителями, которые, по нашему мнению, более результативны. Остановимся на некоторых из них.

Родительское собрание в форме круглого стола – «Здоровье детей в наших руках». Собрание поможет добиться эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей и значительно повышает уровень теоретических знаний родителей.

«Семинар–практикум». Совместно с родителями обыгрываются проблемные ситуации, и с помощью специалистов подбирается решение этих проблем.

«Вечера вопросов и ответов». Для этого собрания родители должны заранее сформировать наиболее интересующие их вопросы. Во время обсуждения этих вопросов со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

«Мастер класс». Собрание, на котором родители могут поделиться своими идеями и показать, как их воплотить в жизнь. Для этого воспитатель заранее дает нескольким желающим родителям тему собрания и поручает поделиться своими умениями и провести небольшой урок – передать опыт.

Совместные мероприятия (физкультурные праздники, досуги). Данные мероприятия помогают сплотить внутрисемейные отношения, дарят множество положительных эмоций как взрослым, так и детям.

Таким образом, без участия родителей в жизни ребенка в ДОО процесс воспитания, в частности физического, будет неполноценным. Благодаря взаимодействию всех участников образовательных отношений дети приобщаются к здоровому образу жизни, развивают физические способности, а значит, происходит формирование предпосылки к учебной деятельности и социальной успешности ребенка в будущем.

#### **Литература:**

1. Дворкина Н.И. Семья как социальный фактор формирования личностной физической культуры ребенка / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 2. – С. 68-70.

2. Ончукова Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 31. – С. 31-33.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL:<http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Режим доступа свободный.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**С.С. Коренькова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 97»

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности, связанные с организацией двигательной активности детей дошкольного возраста. Так как движение является главным условием роста и развития организма, необходимо большую часть времени уделять двигательной активности ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье.

**Ключевые слова:** здоровье, движение, двигательная активность, физическое развитие, оздоровление детей, дошкольный возраст.

Здоровье – важнейшее состояние человека, основа его жизнедеятельности, материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов, долголетия. В раннем возрасте закладываются основы крепкого здоровья и правильного физического развития. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств.

Движение – одна из основных физиологических потребностей растущего организма. Ограничение его чревато задержкой развития, снижением иммунитета и замедлением роста в целом. Разнообразие активности способствует совершенствованию механизмов адаптации и комплексному развитию всех систем. Рациональный двигательный режим – это необходимое условие для нормального формирования и развития детского организма.

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. Движение-это эффективнейшее лечебное средство» [1].

Целью формирования двигательной активности является не только удовлетворение биологической потребности, но и полноценное развитие способностей детей. Следует рационально организовывать двигательный режим с учетом дошкольного возраста, интересов, функциональных возможностей организма, индивидуальных особенностей ребенка.

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. У детей, которые большую часть времени проводят в статическом положении (у телевизора, играя в тихие игры за столом), увеличивается нагрузка на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и

работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Физически ослабленные дети подвергаются быстрому утомлению, у них снижены эмоциональный тонус и настроение, что в свою очередь отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности.

Движение – главное условие нормального роста и развития организма. Поэтому большое внимание необходимо уделять значению движений в жизни ребенка, в его целостном развитии. Многие новые движения малыши легко осваивают в подвижных играх и игровых упражнениях» [2].

Решающая роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. Дети, как известно, продукт своей среды – она формирует их сознание, привычки. Природой предусмотрено, что дети изучают мир прежде всего через опыт и поведение своих родителей. Поэтому вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте ДОО с семьей.

Детям необходимо объяснять не только значимость тех или иных действий и привычек, но и подавать собственный пример. Так, если взрослые регулярно занимаются физкультурой и спортом, соблюдают режим дня, правила гигиены, закаливания, то дети, глядя на них, систематически будут делать утреннюю гимнастику, заниматься физическими упражнениями и спортивными играми.

Выдающийся польский педагог Януш Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье... Нет. Детям совершенно также, как и взрослым хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься» [3].

Таким образом, правильная организация двигательной активности как в семье, так и в дошкольном учреждении является залогом успешного оздоровления детей. Содействует улучшению эмоционального состояния, полноценному физическому и психическому развитию, укреплению здоровья подрастающего поколения.

#### **Литература:**

1. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова М.Ю., Р.С. Краснова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.– Спб: ООО Детство- пресс, 2010.
3. Януш Корчак Уважение к ребенку. – СПб: Питер, 2014.

## С МЯЧОМ ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ

**М.М. Крупина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39» г. Апшеронск

**Аннотация.** В статье рассмотрено влияние игровой технологии на эффективность коррекционной работы. Много внимания уделено играм с мячом, как эффективному средству развития речи дошкольника с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** мяч, игра, речь.

Все хорошо знают, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, что ребенок наиболее полно развивается в деятельности. Наибольший эффект коррекционной работы по развитию речи дошкольника с общим недоразвитием речи будет получен, если проводить ее через многообразие игр. Одним из таких видов игр являются игры с мячом.

Поэтому в своей работе много внимания уделяю играм детей с мячом. Ведь мяч для логопеда прекрасный помощник, который можно использовать по всем разделам коррекционной работы:

- постановка звука;
- закрепление правильного произношения и дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие словаря, грамматического строя речи;
- развитие ориентировки в пространстве.

Игры с мячом помогают отвлечь внимание ребенка от речевого дефекта, побуждают к общению, снимают утомляемость, формируют произвольное и произвольное внимание, развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей; регулируют силу и точность движений; развивают глазомер, силу, ловкость, мелкую и общую моторику быстроту реакции; улучшается настроение ребенка, создает благоприятный эмоциональный фон во время коррекционной работы.

Особая ценность игр с мячом заключается в том, что они воздействуют на моторную и психическую сферу. Во время игры с мячом в мозг ребенка поступает разнообразная информация, которая требует быстроты реакции и нестандартных действий.

В своей работе использую большое разнообразие мячей: резиновые, деревянные, пластмассовые, тряпичные, каучуковые, гладкие, массажные, большие и маленькие.

Применяю как известные игры с мячом, так и авторские. Вот несколько игр, которые я использую в работе.

Игры с мячом для развития речевого дыхания.

(ватные, легкие, пушистые мячики)

1. Сдуй снежный ком со стола.

2. Накорми животных (задуваем в открытую пасть картонных животных маленькие пушистые мячики.)

Игры с мячом для развития фонематического слуха. (Использую мячики трех цветов красный, синий, зеленый)

1. Игра «Мяч лови, на заданный звук слово назови».

2. Игра «Заданный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».

Игры с мячом для постановки и закрепления правильного произношения и дифференциации звуков.

1. Игра «Лови да бросай, звук повторяй».

2. Игра «По ладошке мяч катай и звук (Р) повторяй» (использую массажные мячики или Су-джок).

3. Игра «Мяч лови, слово со звуком (Р) назови».

Игры с мячом на формирование словарного запаса, и развитие грамматического строя речи:

1. «Мячик маленький поймай, да словечком приласкай».

2. «Мяч передай – сказку продолжай».

Игры с мячом для закрепления слогового анализа.

1. «Встречу слово на дороге – разобью его на слоги»

2. «Мячик дружно отбиваем звуки, слова на слоги разбиваем».

Игры с мячом также удобны тем, что не требуют сложного оборудования, длительной подготовки, больших временных затрат. Используя обычный мяч, можно не только играть с ребенком, но и способствовать его речевому развитию. Хорошо то, что дети воспроизводят игровые и речевые действия с мячом самостоятельно на прогулке, дома. Таким образом, игра с мячом оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков, развивает общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, повышает эмоционального тонус и побуждает ребенка к общению.

### **Литература:**

1. Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом. – СПб: Изд. Дом Литература, 2009.

2. Илюхина И.В. Мяч и речь – технология коррекции речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое мастерство: Материалы IV междунар. науч. конф. – М., 2014. – С. 58-60.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ж.Е. Крутчинская, Ж.Г. Сукиасова, Н.В. Иванова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский  
сад № 115»

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений о рациональном питании и здоровом образе жизни и то, как эту проблему решают педагоги через детскую художественную литературу.

**Ключевые слова:** рациональное питание, здоровый образ и стиль жизни, детская художественная литература.

Одним из основных показателей нормального развития и функционирования всех жизненно важных органов ребенка, влияющих на его рост, развитие, показатели здоровья и жизнеспособность является питание [1].

В современном мире проблемам питания уделяется большое внимание. По данным статистики, неправильно организованное питание в детском возрасте ведет к появлению заболеваний уже у младших школьников. Ожирение уже давно приобрело масштабы эпидемии, но самое страшное, что эта болезнь поражает самых маленьких членов нашего общества, ту категорию, которая через несколько десятков лет, должна стать сильной, здоровой основой нашего государства [2].

На сегодняшний день в обществе отсутствует понятие культуры питания. Ускоряющийся научно технический прогресс привел к тому, что люди разучились правильно питаться. Проблема избыточного веса остро встает уже в старшем дошкольном возрасте. Дети едят то, что дают им их мамы, папы, а зачастую это не совсем здоровая еда. Во многих семьях понятие совместный ужин/обед ушло в далекие воспоминания старшего поколения, когда за столом собиралась вся семья: красиво и просто накрыт стол, на котором представлены не деликатесы, которыми сейчас изобилуют супермаркеты, а здоровая еда [1].

Выход из сложившейся ситуации, по нашему мнению, заключается в повышении грамотности населения и в первую очередь об основах здорового питания, в формировании мотивации к употреблению здоровой пищи.

Проведенный анализ научно-методической литературы позволил выявить, что именно в дошкольном возрасте ребенку необходимо заложить все основные ценностно-приоритетные направления формирования здоровой личности: интеллектуальные, мировоззренческие, нравственно-культурные, социально-

психологические и другие, которые определяют у него основные пути и принципы здорового стиля жизни в будущем.

Для решения поставленной задачи необходимы слаженные действия педагогов и родителей, которые комплексно сформируют у ребенка устойчивые мотивационно-потребностные связи к здоровому образу жизни.

В ходе проведенного исследования нами было определено, что для решения поставленной задачи наиболее оптимальным и результативным будет использование образовательно-воспитательных категорий, которые наиболее эффективно сформируют у ребенка базовые основы знаний о здоровом питании, стиле и образе жизни. Более подробно остановимся на решении данной проблемы средствами детской художественной литературы.

Существует множество произведений для детей о продуктах питания их пользе или вреде, о культурно-гигиенических навыках, о посуде и процессе приготовления пищи [2].

Педагогами нашего детского сада разработано тематическое планирование с использованием литературных произведений для реализации задач формирования у детей представлений о правильном питании и здоровом образе жизни, которое составлено с учетом возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет, основных видов детской деятельности, интеллектуальных и творческих возможностей детей, их интереса и в соответствии с региональными особенностями Краснодарского края.

В образовательной работе с дошкольниками используются, прежде всего, русские народные сказки – «Волк и семеро козлят», «Колосок», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; сказки отечественных и зарубежных писателей «Вот какой рассеянный» С. Маршака, «Федорино горе» К. Чуковского, «Принцесса на горошине» Г.Х. Андерсена; рассказы «Ласковое солнце», «Свежий ветер» «Зубная щетка» Н. Коростылева; стихотворения «Девочка чумахая», «Мы с Тамарой санитары» А. Барто, «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова, «Овощи» Ю. Тувим, «Баллада о Конфете» А. Усачева и многие другие.

Таким образом, использование в образовательно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста русских народных сказок, сказок отечественных и зарубежных писателей, рассказов и стихотворений будет способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков о культуре и гигиене питания, здоровом образе и стиле жизни.

#### **Литература:**

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ**

**Е.В. Ксениякина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 202»

**Аннотация.** Музыка во многом воздействует на развитие и формирование у детей правильных двигательных навыков. Под музыку различные движения и упражнения, выполняются более ритмично, пластично, координировано. Де Музыка подсказывает характер движений.

**Ключевые слова:** двигательную активность, движение, музыка.

Движение – главное условие развития организма и нормального роста дошкольника. Самостоятельная двигательная активность является важным источником саморазвития ребенка, а также биологической потребностью организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их общее и физическое развитие.

Чтобы организовать самостоятельную двигательную активность, у ребенка должен быть сформирован двигательный опыт, который он приобретает на занятиях. Планомерное обучение постепенно позволяет увеличивать и накапливать объем навыков.

В детском саду одной из форм развития двигательной активной деятельности является музыкальное занятие. Музыка во многом воздействует на развитие и формирование у детей правильных двигательных навыков. Под музыку различные движения и упражнения выполняются более ритмично, пластично, координировано. Дети больше следят за своей осанкой. Музыка подсказывает характер движений.

Первые проявления самостоятельной двигательной активности возникают на музыкальных занятиях в различных видах детской музыкальной деятельности.

Игры, танцы, упражнения, хороводы на музыкальных занятиях дают большие возможности для самостоятельных двигательных действий детей. Выполняя движения под музыку, ребенок стремится передать характер музыки в движениях при этом старается сделать это эмоционально, выразительно! Следовательно, улучшается осанка, укрепляются мышцы опорно-двигательного аппарата. Ребенок стремится скоординировать характер движения и музыки. Игры, танцы развивают волевые качества, так как композиции требуют своевременной реакции для смены движений под музыку.

Упражнения значительно помогают воспитывать у детей умение хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять различные перестроения, не мешая друг другу, а также выполнять последовательные смены движения в танцах, плясках, хороводах, играх, выражая в них характер и структуру музыкального произведения. Из этого следует, что музыкальный руководитель должен грамотно

организовать музыкальное занятие, способствуя приобретению различных видов самостоятельного активного поведения детей.

Организация самостоятельной двигательной активности детей должна быть, прежде всего, безопасной и адекватной. Соответствовать возрасту и потребностям дошкольников. Следовательно, это будет способствовать укреплению здоровья, увеличению интереса к занятиям, формированию двигательного опыта, повышению умения общения со сверстниками.

Для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей дома родителям необходимо иметь хорошую фонотеку разнообразных музыкальных игр, движений, упражнений состоящую из аудио-, видеозаписей. Это поможет детям дома использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, научит их организовывать подвижные игры, подчиняться правилам.

Главное родителям надо помнить, что если позволить ребенку активно самостоятельно двигаться, то это не означает, что можно дать ему возможность делать то, что он захочет. Прежде всего, дошкольника надо контролировать, направлять и обязательно заботиться о его безопасности!

«Берегите здоровье смолоду!» – эти слова всегда были и будут актуальны. Ведь только здоровый ребенок может соразмерно физически развиваться и достичь в жизни тех или иных успехов и результатов.

**Литература:**

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М., 1987. – 230 с.
2. Амосов Н.М. Физиологическая активность и сердце. – К., 1989. – 216 с.
3. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. – М., 1993. – 412 с.

## ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Л.В. Кудрина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 39» г. Апшеронск

**Аннотация.** В статье в качестве приоритетной задачи в работе педагогов ДОУ рассматривается выявление и активное устранение нарушений осанки у детей.

**Ключевые слова:** осанка, профилактическая работа.

Организация здорового образа жизни – одно из условий полноценного развития детей дошкольного возраста. Современные дети много времени проводят у экранов телевизоров и мониторов, сидя за столом рисуют и лепят. Недостаточная двигательная активность детей влияет на физическое развитие. Большая нагрузка на позвоночник способствует развитию нарушения осанки. Неправильная осанка приводит не только к изменению внешнего вида человека, но и к различным заболеваниям. Формирование осанки у человека продолжается в течение всего периода роста. Поэтому своевременное выявление и активное устранение нарушений осанки является приоритетной задачей в работе педагогов ДОУ.

В ходе воспитательно-образовательной деятельности в игровой форме вместе с детьми разучиваю правила посадки за столом. Подвижные игры и физкультминутки положительно действуют на тонус мышц. Регулярно провожу динамические паузы, помогающие снять мышечное напряжение. Создание игрового образа («выросли овощи на грядке», «растут молодые деревца», «путешествие в стране насекомых» и т.д.) повышает интерес детей к изучаемой лексической теме и в то же время способствует укреплению мышечного корсета спины. С целью воспитания ощущения правильной осанки использую в своей практике упражнения перед зеркалом, когда ребенок нарушает осанку и снова с помощью взрослого ее восстанавливает, развивая и тренируя мышечное чувство. Все эти упражнения способствуют развитию чувства правильной позы тела, развивают статическую выносливость мышц шеи и спины. Провожу тренинги для родителей. Обращаю внимание родителей на необходимость формирования у детей привычки правильно переносить тяжести, следить за своей посадкой за столом и походкой.

Работа по сохранению здоровья и развитию физических навыков и умений ведется целенаправленно, систематически, в тесном сотрудничестве с родителями, специалистами ДОУ.

### **Литература:**

1. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: Из опыта работы /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.

**СМОТРЫ–КОНКУРСЫ В ДОУ****Н.М. Кудрина**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 39» г. Апшеронск

**Аннотация.** В работе рассматривается смотр-конкурс как наиболее активная форма методической работы, позволяющая познакомиться и оценить достижения педагогов, которая дает возможность педагогам оформить, изменить развивающую предметно-пространственную среду, сравнить свои способности со способностями коллег.

**Ключевые слова:** смотр-конкурс, развивающая предметно-пространственная среда, физкультурно-игровая разметка.

Планируя методическую работу по физическому воспитанию, использую эффективные формы работы, которые способствуют повышению профессионализма и качества работы педагогического коллектива в целом и каждого воспитателя. Педагогическое мастерство формируется и совершенствуется в разнообразных формах методической работы. Это консультации, семинары, практикумы, методические выставки, деловые игры, педагогические советы, мастер-классы и др.

Одной из положительно зарекомендовавших себя форм методической работы является смотр–конкурс. Исходя из своего опыта работы, считаю, что смотр-конкурс – это активная форма работы. Она предполагает взаимодействие старшего воспитателя со специалистами и воспитателями. Повышает активность процесса самообразования педагогов, которому принадлежит ведущая роль в системе повышения квалификации. А также является эффективным моментом контроля, способом проверки профессиональных знаний, навыков, эрудиции педагогов. Смотр-конкурс мотивирует педагогов к творческой деятельности, к привлечению родителей для создания развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ на протяжении нескольких лет сложился интересный опыт по проведению смотров-конкурсов физкультурно-оздоровительной направленности. Каждый смотр-конкурс предусматривает создание условий для реализации задач физического развития детей и повышения двигательной активности. Они проводятся в соответствии с разработанным положением, в котором обязательно указываются: цель, задачи смотра-конкурса, порядок, сроки проведения, критерии оценки, члены жюри. В соответствии с годовыми задачами меняется тематика смотров-конкурсов: «Смотр уголков дежурных», смотр-конкурс «книжек-самоделок», «дидактических игр о спорте», «папок-передвижек для родителей». Традиционно в детском саду проходят такие смотры – конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Смотр спортивных уголков», «Оформление зимних участков», «Оформление игровых участков для работы в летний оздоровительный период». Например, смотр-конкурс «Оформление игровых

участков для работы в летний оздоровительный период» позволяет педагогам повысить свой рейтинг не только среди родителей, коллег детского сада, но и на уровне города. Они работают над преобразованием уже сложившейся среды, создают условия для разнообразных игр и физических упражнений, детского творчества.

В результате смотра-конкурса на игровых участках появились разные дорожки: для массажа стоп и закаливания, полосы препятствий, лабиринты. Яркая физкультурно-игровая разметка позволяет воспитанникам выбрать направление, вид основного движения и совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать координацию движений, внимание, самоконтроль. Для развития у воспитанников интереса к прыжкам были нарисованы классы в виде поезда, ракеты, гусеницы, жука, круги-мишени для прыжка «Поворот кругом», круги для упражнений «С кочки на кочку», «Лягушата» и другие. В соответствии с возрастом детей были дополнены атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: шишками, прищепками, перьевыми воланами. Яркие, необычные ландшафтные и игровые композиции на участках, вокруг здания детского сада, нестандартное оборудование привлекают детей и родителей, создают хорошее настроение.

Такая форма методической работы, как смотр-конкурс, позволяет педагогам решать современные непростые задачи создания условий для образования и развития воспитанников и «пробуждения» у них интереса к физическим упражнениям, повысить педагогическое мастерство.

#### **Литература:**

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – 2-е изд., испр. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом).
2. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересакина; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 112 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА С  
РЕАЛИЗУЕМЫМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ**

**З.В. Кузнецова, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Представленный материал исследований обосновывает возможности внедрения этноспортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, физическая культура, традиционная физкультурная деятельность кубанского казачества.

В дошкольных организациях образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной и узкоспециализированных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Региональный компонент, с помощью которого сохраняется и развивается этнокультурная самобытность, формируется этническое самосознание детей, реализуется в вариативной части образовательной программы [1, 2].

Проведенный анализ программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях позволяет сделать следующие обобщения:

- в каждой программе уделяется внимание формированию у детей знаний о своей Родине и этнической принадлежности. Содержание материала в основном раскрывается в разделах, освещающих такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие» не ставит специальных задач этнодвигательной подготовленности и приоритет отдает в основном игровому материалу;

- физическое воспитание – основное и приоритетное средство здоровьесбережения и воспитания физических качеств детей;

- по мнению составителей, реализация программного материала должна выполнять функции оздоровления и полноценного развития дошкольников;

- в программах не учитывается феномен полового диморфизма - задачи, средства и методы физического воспитания не индивидуализируются для девочек и мальчиков;

- о необходимости решения интеллектуальных и социально-психологических задач в большинстве программ в разделе физического воспитания не упоминается;

- в программах отсутствуют задачи по этническому физкультурному воспитанию, что, по нашему мнению, значительно снижает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Базисом разработанной методики формирования физической культуры старших дошкольников на основе традиций физкультурного воспитания казаков является фундаментальное положение теории физкультурного воспитания, предполагающее освоение собственно биологических, социально-психологических и интеллектуальных ценностей физкультурно-спортивной деятельности.

- успешную реализацию задач по приобщению старших дошкольников к традициям физической культуры кубанского казачества зависит от следующих функциональных компонентов экспериментальной методики;

- установки целей и задач педагогической работы в рассматриваемом аспекте;

- дополнительное повышение компетенции педагогов в области физической культуры;

- организацию просветительской работы с родителями по вопросам формирования личностной физической культуры своих детей;

- взаимодействие педагогического коллектива дошкольной организации, семьи и общественности;

- использование в режиме двигательной активности детей средств физического воспитания казаков, в том числе физические упражнения, направленные на освоение детьми народных игр и имитацию элементарных навыков владения холодным и огнестрельным оружием, борьбы, верховой езды, ориентировки в пространстве, туризма;

- комплексный диагностический мониторинг физической и этнодвигательной подготовленности, эмоционально-волевых качеств, мотивационной сферы и знаний о физической культуре казачества.

Разработанная методика, которая учитывает индивидуальный уровень физической и этнодвигательной подготовленности, эмоционально-волевого, мотивационно-потребностного и интеллектуального потенциала детей, более эффективно по сравнению с существующими в практике подходами обеспечивает повышение уровня личностной физической культуры старших дошкольников.

### **Литература:**

1. Баландин В.А. Инновационные программы физического воспитания детей дошкольного возраста / В.А. Баландин, К.Ю. Чернышенко, Т.А. Эфендиев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – №3. – С.37-40.

2. Соленова Р.И. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие / Р.И. Соленова, Ю.К. Чернышенко. – Краснодар : КГУФКСТ, 2012. – 192 с.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЭТНОДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**З.В. Кузнецова, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Проведение анкетирования педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях г. Краснодара и Краснодарского края, позволяет констатировать низкий уровень профессиональных умений и знаний в области традиционной физкультурной деятельности кубанского казачества.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, физическая культура, этнодвигательная подготовленность.

Планирование и осуществление процесса этнодвигательной подготовки детей предполагает, что педагог должен обладать значительным уровнем общей культуры и профессиональной компетенцией, креативными способностями [1, 2]. Поэтому был разработан ряд мероприятий с педагогами по повышению их компетентности.

Фрагмент примерного плана проводимых мероприятий с педагогами:

Форма работы/ Месяц	Консультации	Семинары	Практикумы	Круглый стол, педсовет	Деловые игры, мастер-классы	Другие формы работы
Сентябрь	Планирование работы с детьми 6-7 лет по физическому воспитанию в традициях кубанского казачества	Календарные праздники с элементами обрядовых действий	Способы приобщения детей старшего дошкольного возраста к физической культуре казаков	Результаты анкетирования педагогов по вопросам физического воспитания детей по традициям кубанского казачества. Обряды и традиции кубанских казаков	Одежда и быт казаков	Выставка методической литературы по ознакомлению с историей, традициями кубанского казачества

Октябрь	Создание развивающей среды в групповой комнате по ознакомлению детей с традициями кубанского казачества	Диагностика специальной физической подготовленности, психических качеств и знаний традиций кубанского казачества у детей.	Алгоритм составления конспекта основной образовательной деятельности по физическому воспитанию на традициях кубанских казаков для детей 6 - 7 лет	Обсуждение результатов диагностики детей	Экзамен по словесности	Сбор материала по истории и современной жизни кубанского казачества
---------	---	---	---	--	------------------------	---

Тематический план работы с педагогами выстраивается на основе индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования компетенции педагогов ДОО; профессионально-педагогического опыта и познавательного потенциала педагогов; сформированности мотивационно-ценностных ориентаций; творческой активности педагогов к освоению средств и методов физического воспитания по традициям кубанского казачества с детьми; развития навыков самодиагностики, самоанализа, самооценки, рефлексии их педагогической деятельности.

#### **Литература:**

1. Демидова Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.04 / Е.В. Демидова. – Кубанский гос. ун-т физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2004. – 48 с.
2. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**З.В. Кузнецова, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В процессе диагностики уровня сформированности знаний в области физической культуры кубанского казачества выявлены его особенности у детей 6-7 лет и показан результат успешного их формирования.

**Ключевые слова:** знания, физическая культура кубанских казаков, физическое воспитание, дети 6-7 лет.

С целью определения уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста в области физической культуры кубанских казаков проводился опрос, который состоял из десяти разделов: родная страна; история народной культуры; обрядовая часть; родовая часть; историческая часть; техническая часть; фехтовальная часть; двигательная часть; основы здорового образа жизни и гигиены; личностный компонент.

Каждый раздел состоит из десяти вопросов [1].

В ходе анализа результатов педагогического эксперимента изучались данные сформированности знаний о традиционной физкультурной деятельности кубанского казачества у детей 6-7 лет. Знания у детей находились на низком и среднем уровне. Наиболее успешно старшие дошкольники ориентировались в вопросах, связанных со знаниями в области родной страны, историей народной культуры и традиций, обрядов. На начальном этапе внедрения экспериментальной методики достоверные различия между показателями детей экспериментальной и контрольной групп отсутствуют, что доказывает однородность групп. Рассматривая особенности гендерных различий в сформированности знаний о традиционной физкультурной деятельности Кубанского казачества, необходимо отметить, что в начале года достоверные различия ( $P < 0,001$ ) между мальчиками и девочками были зафиксированы по большинству тестов. Исключение составили знания детей о родной стране – в экспериментальной группе различия имели достоверные значения ( $P < 0,05$ ), а в контрольной группе не имели статистической значимости ( $P > 0,05$ ). Анализируя исследуемые параметры, было выявлено, что девочки экспериментальной группы имеют превосходство в знаниях, связанных с историей народной культуры и традиций, обрядов, родословной. В знаниях технической, фехтовальной, двигательной части и личностного компонента кубанского казачества мальчики превосходят девочек. В контрольной группе сохраняется аналогичная тенденция, за исключением того, что у девочек еще и выявлены достоверно значимое превосходство по показателям уровня сформированности основ ЗОЖ и гигиены. Анализ полученных результатов

обследования в конце эксперимента позволяет заключить, что старшие дошкольники из экспериментальной группы в конце учебного года по результатам тестирования превосходили своих сверстников из контрольной группы ( $P < 0,001$ ), что позволяет констатировать позитивное влияние экспериментальной методики на повышение уровня сформированности знаний о традиционной физкультурной деятельности кубанского казачества у детей 6 – 7 лет.

**Литература:**

1. Яровой А.В. Использование элементов традиционной культуры в современном воспитательном процессе // Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Северного Кавказа за 2004 год. Дикаревские чтения. – №11. – Краснодар: Мир Кубани, 2005. – С. 13 -18.

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**З.В. Кузнецова, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Проведение массовых обследований детей 6 лет, воспитывающихся в дошкольных образовательных организациях г. Краснодара и Краснодарского края, позволяет констатировать низкий уровень сформированности эмоционально-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, физическая культура, эмоционально-волевые качества, традиционная физкультурная деятельность кубанского казачества.

В ходе психологического тестирования оценивался уровень сформированности эмоционально-волевых качеств личности старшего дошкольника (целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, выдержка и самообладание).

Согласно поставленным задачам под целеустремленностью понималось, что в ходе внедрения экспериментальной методики у детей сформируется способность регулировать свое поведение и направлять свои поступки на достижение поставленной цели; настойчивость направлена на преодоление внешних помех и сложностей; решительность – умение быть уверенным и оперативным; смелость – формирование самоотверженности; выдержка и самообладание – умение координировать свои действия и владеть самообладанием [1].

Определено, что изучаемые эмоционально-волевые качества на начало года имели более высокий уровень развития у мальчиков, чем у девочек. Исключение составляют показатели выдержки и самообладания, которые более высокие у девочек.

Результаты внедрения этнокомпонента в процесс физического воспитания детей подготовительной к школе группы свидетельствуют о достоверных различиях ( $P < 0,001$ ) по всем показателям эмоционально-волевых качеств между экспериментальной группой и контрольной с преимуществом первых. Достоверные различия между девочками и мальчиками были установлены на высоком уровне.

Таким образом, за исследуемый период у детей контрольной и экспериментальной групп происходили положительные изменения в развитии эмоционально-волевых качеств. Но тенденции, установленные в экспериментальной группе, показывают, что использование экспериментальной

методики позволяет более эффективно влиять на развитие эмоционально-волевых качеств у детей.

**Литература:**

1. Баландин В.А. Уровень сформированности морально-этических качеств личности детей 6-8 лет / В.А. Баландин, В.А. Маркова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды. НИИПФКиС КГУФКСТ. – Т.9. – Краснодар, 2007. – С.229-234.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.А. Купряхина, М.Д. Гадисова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодара «Центр - детский сад № 23  
«Вишенка»

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость сохранности и оздоровления детей дошкольного возраста, профилактики и улучшения здоровья детей посредством смены образа жизни, использования своих знаний в борьбе с вредными привычками, преодоление разных жизненных ситуаций.

**Ключевые слова:** психологическое и физическое состояние здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение, дети дошкольного возраста.

Здоровье – это состояние наилучшей трудоспособности, созидательной работы, психологической активности. По этой причине задачей по укреплению здоровья детей в ДОУ является формирование представлений о здоровье.

Приобщение к здоровьесберегающему и здоровьеукрепляющему действию дошкольников является важной задачей обучения дошкольников, таким образом в этом, возрасте из-за значительной деятельности детей происходит формирование поведения, а также заложение привычек.

Компонентами ЗОЖ ребенка являются: двигательная активность, режим дня, психологический комфорт, экологические и санитарно-гигиенические условия, закаливание. В нашем дошкольном учреждении большой интерес уделяется здоровьесберегающим технологиям, сконцентрированным на сохранении, поддержании и обогащении здоровья дошкольников.

Коллектив нашего ДОУ выполняет работу по развитию здорового и безопасного образа жизни детей, уделяя особое внимание использованию всех средств физического развития и оздоровления детей.

Процесс формирования здорового образа жизни сопряжен с двигательной активностью дошкольников. На основе взаимоотношения детей с физкультурной деятельностью необходимо создавать умения и навыки здорового образа жизни. Комплексная система оздоровления дошкольников приносит свои результаты.

Деятельность детского сада и родителей по формированию здорового образа жизни содействует закладыванию физических, психических и нравственных качеств детей. Семья и детский сад не могут заместить друг друга, и при творческой работе и сотрудничестве появится положительная динамика показателей, отображающая состояние здоровья ребенка. Для их взаимодействия наши педагоги проводят семинары, родительские собрания, консультации, совместные праздники, анкетирование.

### **Литература:**

1. Воробьева М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М.Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 5–9.
2. Нежина Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 14-17.
3. Решетнева Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания / Г. Решетнева, С. Абольянина. – Дошкольное воспитание. – № 4. – 2008.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Т.М. Левина, Л.Н. Скопинцова**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 38, г. Апшеронск

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы комплексного подхода в реализации коррекционно-образовательного процесса.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, моторика, коррекция речи, логопаты, речь с движением.

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем она богаче, тем легче высказать свои мысли, тем шире возможности в познании окружающего мира, содержательнее отношения с окружающими людьми.

К сожалению, статистика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей, у которых нарушены все компоненты речевой системы, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Эффективная помощь детям с нарушениями развития возможна только при тесном взаимодействии всех педагогов, работающих с детьми. Особое значение имеет взаимосвязь деятельности учителя-логопеда и инструктора по физкультуре, так как доказано, что именно движение способствует развитию правильной речи у ребенка-логопата. В этом случае логопедическое воздействие предусматривается не только на специально организованных занятиях учителя-логопеда, но и в ходе всей образовательной деятельности, в том числе на занятиях по физической культуре.

Сочетание речи и движения – важный компонент коррекции речевых и двигательных нарушений у детей с ОНР. Проговаривание стихов одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной.

В процессе речевого сопровождения накапливается и активизируется словарь детей. Мы используем игры, упражнения, физкультурные разминки в рамках изучаемой темы (например, «Перелетные птицы», «Город. Строительство», «Овощи» и т.д.). Это способствует успешному накоплению, активизации и актуализации словаря всеми дошкольниками. Учитывая это, инструктор по физической культуре подбирает соответствующий комплекс ОРУ. Например, в старшей группе тема недели «Перелетные птицы». Инструктор по физкультуре проводит комплекс «Птичья зарядка» и подвижную игру «Улетают журавли». В подготовительной группе тема недели «Город. Строительство», здесь используется комплекс ОРУ «Небольшой городишко», подвижная игра

«Грузовик» и т.д.

При проведении подвижных игр часто используются считалки, которые помогают структурировать предложение, т.к. каждое слово в них, включая предлоги и союзы, указывает на играющего. Это способствует профилактике дисграфии.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени формирования мелкой моторики. Систематическое выполнение упражнений по тренировке движений пальцев в совокупности со стимулирующей речевой активностью – хорошее средство повышения работоспособности коры головного мозга. Пальчиковые игры и упражнения вызывают у детей оживление, эмоциональный подъем, развивают речь.

С давних времен известно много игр и упражнений, направленных на развитие у детей ручной умелости. Мы в своей работе активно используем как фольклорный материал, так и стихотворные тексты современных авторов.

Важным средством развития тонкой моторики рук служат упражнения с предметами, поскольку именно предметно-манипуляционная деятельность лежит в основе развития двигательных функций рук. Для этого включаем в работу орехи, карандаши, крупные бусы, морские камешки и многое другое.

В своей практике мы применяем Су–Джок–массажеры в виде массажных шариков в комплекте с металлическими массажными кольцами. А чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используем стихотворный материал.

Совместная работа учителя–логопеда и инструктора по физкультуре способствует обогащению словаря воспитанников, усвоению новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе, знакомит со специальной спортивной терминологией.

Взаимосвязь в работе всех педагогов позволяет добиться хороших результатов в преодолении рече-моторных нарушений у воспитанников.

#### **Литература:**

1. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. – Детство-Пресс, 2008. – 64 с.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2002. – 256 с.
3. Леонова С.В. Веселая разминка. Комплекс дыхательных и физических упражнений под чтение стихотворных текстов // Логопед. – 2004. – № 6.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

**Л.И. Лисицкая, Л.Г. Самоходкина**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 59»

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты формирования технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности в мини-лабораториях детского сада, особенности осуществления практической деятельности педагогами в детском саду.

**Ключевые слова:** экспериментирование, компетентность, компетенция, дошкольный возраст, условия деятельности.

В дошкольном образовании с момента введения образовательных стандартов происходит изменение оценки результата образования.

Понятия «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» трансформируются в понятия «компетенция», «компетентность». Реализация образовательной деятельности осуществляется на основе компетентностного подхода. Рассматривая терминологию, представим основные понятия: «компетенция – это некий стандарт, идеал, перечень умений, к достижению которых стремится обучающийся. «компетентность – уровень достижения компетенции. В аспекте дошкольного образования – это целевые ориентиры развития детей.

На основе анализа современной ситуации развития образования нами была выдвинута гипотеза, что создание условий предметно-пространственной развивающей среды будет способствовать развитию у дошкольников предпосылок технологической и информационной компетентностей. Изучение видов детской деятельности (виды), мотивации дошкольников к самостоятельному осуществлению цели способствовало выделению наиболее оптимальных условий по формированию описанных компетенций. Выбранные компетенции сложны для формирования в дошкольном возрасте, и именно экспериментирование включает нужные компоненты, этапы, средства для развития предпосылок формирования технологической и информационной компетентностей.

Экспериментирование – деятельность, по желанию детей осуществляемая под руководством взрослого или самостоятельно, вызывающая высокий уровень заинтересованности.

Объектом исследования является педагогический процесс, способствующий формированию технологической и информационной компетентностей. Предметом исследования – условия формирования компетентностей. Средством – опытно-экспериментальная детская деятельность в мини-лабораториях в детском саду и дома.

Мини-лаборатории – небольшой набор оборудования для детей для проведения нескольких опытов и экспериментов, объединенных одной темой, под руководством взрослого или самостоятельно детьми. Ограниченный набор материалов и оборудования систематизирует действия ребенка, краткосрочность времени сохраняет мотивацию, дает возможность ребенку самостоятельно воспроизводить технологию проведения опыта. Методическая работа над содержанием мини-лабораторий – это разработка системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития детей дошкольного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, разработка модели личностно ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды, ориентированной на активные формы и методы обучения.

Анализ предметно-пространственной среды показал низкий процент содержания оборудования для проведения опытов и экспериментирования. Основное оборудование в группах для детей старшего возраста составляют игрушки для организации и проведения сюжетно-ролевых игр. На слайде представлен анализ предметно-развивающей среды в детских садах, участвующих в исследовании. Анализировалось также иное оборудование: дидактические игры, оборудование для организации творческой, коммуникативной, физкультурной, познавательной, речевой деятельности. Проблемно поисковые технологии успешно формируют предпосылки учебной деятельности, востребованные в школе, являющиеся залогом успешности обучения и социализации личности.

Экспериментирование и проведение опытов создает мотивацию для усвоения старшими дошкольниками сложных процессов, абстрактных понятий. Информационная компетентность стала важнейшей частью жизни не только ребенка, но и взрослого. Затруднения возникли при моделировании педагогической деятельности, т.к. уровень развития данной компетенции у педагогов можно назвать средним. Методы развития подбирались и апробировались одновременно в работе с педагогами, детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Следовательно, возникла необходимость работы по трем направлениям: с детьми, педагогами и родителями.

Инновационной формой работы педагогов с детьми является «гостевание» – нерегламентированное общение детей разных групп. Дети одной группы общаются с детьми другой группы по самостоятельной инициативе, работая с экспериментальным оборудованием мини-лабораторий.

Взаимообучение происходит на основе работы со знакомым оборудованием своей мини - лаборатории, при помощи созданных алгоритмов, дневников, схем, личного опыта. Педагог осуществляет наблюдение за деятельностью детей и фиксирует результаты в протоколе. Критерии наблюдений подобраны для детей 6 и 7 лет как целевые ориентиры формирования технологической и

информационной компетентностей. Успешность реализации программы подтверждена положительной динамикой развития технологической и информационной компетентностей детей дошкольного возраста.

**Литература:**

1. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Идеи и идеалы. – 2013. – № 1(3). – Т. 2. – С. 84.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. –143 с.

3. ФГОС ДО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный текст] <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 01.03.2017).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ ДОО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С.Н. Лысенко, Г.В. Щербинская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 70 «Березка»

**Аннотация.** В статье раскрыта совместная работа педагога-психолога и педагогов ДОО в процессе формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Рассмотрена организация деятельности детей с учетом их особенностей.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, взаимодействие, система, деятельность.

Воспитание ребенка – процесс, требующий предельного внимания и высокой компетенции со стороны педагогов, как в психическом, так и в физическом развитии. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обозначены как одна из основных задач деятельности дошкольной образовательной организации [1]. Задача педагогов ДОО формировать у воспитанников понятие здоровый образ жизни и воспитывать потребность в следовании ему. Особая роль в этом принадлежит педагогу-психологу, который вместе со специалистами и воспитателями ДОО следит за психофизическим здоровьем ребенка и корректируют его состояние при помощи здоровьесберегающих технологий.

Педагогами применяются:

- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- коррекционные технологии.

Применение здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения воспитанников нашего учреждения – это не разовые акции, а стойко сложившаяся система охраны жизни и здоровья ребенка, где каждый участник образовательного процесса выполняет свою роль.

Только целенаправленное и систематическое взаимодействие всех педагогов учреждения дает положительный результат. Педагог-психолог совместно со старшим воспитателем и инструктором по физической культуре наблюдают за психическим состоянием детей, их реакцией на физическую нагрузку и адекватностью подобранных приемов здоровьесбережения в каждом конкретном случае и дают рекомендации педагогам. Далее воспитатели строят свою работу с детьми с учетом этих рекомендаций. В работе с детьми учитываются: состояние здоровья, особенности типа нервной системы и их личностные характеристики.

Так, при работе с гиперактивными детьми учитывается их быстрая утомляемость и необходимость сменить вид деятельности. Вид деятельности меняется после использования динамической паузы в которую включается дыхательная гимнастика и/или гимнастика для глаз, в зависимости от того какая деятельность осуществлялась перед этим.

Для детей с тревожностью в динамические паузы включаются упражнения на релаксацию и снятие мышечного напряжения. В активные виды деятельности такие воспитанники включаются постепенно.

Для детей с поведенческими нарушениями подбираются игры и упражнения на саморегуляцию и умение следовать правилам.

Опыт нашей работы показывает, чем активнее вовлечены в мероприятия по здоровьесбережению воспитанники, тем активнее участвуют в формировании здорового образа жизни ребенка их родители. Понятие о здоровом образе жизни из ДОО переносится в семью. Родители принимают активное участие в спортивных праздниках и досугах, на личном примере показывая ребенку, как важно вести здоровый образ жизни и следить за своим здоровьем, что способствует формированию у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, систематическое использование здоровьесберегающих технологий в ДОО при взаимодействии всех педагогов позволяет более эффективно решать задачи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Данильченко А.Б. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОО [Текст] / А.Б. Данильченко, Л.И. Шатрюк // Дошкольная педагогика. – 2018. – №4. – С. 4-6.

2. Психология здоровья дошкольника [Текст]: учеб. пособие / под. ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010. – 413 с.

3. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 382 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.А. Мазур, Н.П. Носенко**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема формирования культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста, использование средств, с помощью которых возможно приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровьесберегающая среда, физическое воспитание, укрепление здоровья, ребенок дошкольного возраста.

По данным статистики, количество полностью здоровых детей дошкольного возраста не превышает 18%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) является наиболее актуальной проблемой в современном обществе.

Здоровье, согласно уставу ВОЗ, это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. Здоровье человека закладывается в детстве, и научные исследования показали, что оно зависит на 50% от образа жизни человека, на 20% от генетической наследственности, на 20% от состояния окружающей среды и на 10% от возможностей здравоохранения [2].

Система дошкольного образования имеет большое значение в создании благоприятных условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о ЗОЖ. Главная задача педагогов при работе с детьми дошкольного возраста – это сохранение и укрепление здоровья. Для этого в группе необходимо создать такую здоровьесберегающую среду, которая будет эмоционально-комфортная для пребывания детей, а также будет способствовать всестороннему развитию и вместе с тем обеспечит приумножение здоровья [1].

Для формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста используются следующие виды работы: ежедневные занятия утренней гимнастикой, занятия физической культурой, ходьба по массажным коврикам, прогулки с включением подвижных игр, тематические беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, показ иллюстраций, чтение художественной литературы, кукольный театр, прослушивание аудио дисков, просмотр тематических видеоматериалов.

Также одним из направлений организационной работы ДОО является работа с семьей. В первую очередь работа направлена на то, чтобы объяснить и доказать родителям, что без их непосредственного участия добиться положительных результатов не получится, потому как родители являются наиболее ярким примером для ребенка дошкольного возраста. Поэтому необходимо организовать

консультационную работу с родителями, создавать условия для активного участия родителей в совместных спортивных мероприятиях, для повышения компетентности в воспитании здоровой личности [3].

Правильно организованная предметно-развивающая среда, привлечение к работе по формированию ЗОЖ родителей способствуют укреплению здоровья, формированию полезных привычек и навыков здорового образа жизни детей.

#### **Литература:**

1. Швецов А.Г Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях / А.Г Швецов. – М.: Владос-Пресс, 2017. – 176 с.

2. Морозова Г.К Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г.К. Морозова. – М.: Флинта, 2014. – 110 с.

3. Рыбак Е.В. Модели сотрудничества детского сада с родителями по формированию основ здорового образа жизни дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 10. – С. 92-96.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**М.Ю. Маркелова, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципальное образования «город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 83»

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования взаимосвязи стиля родительского отношения с особенностями развития психологической готовности ребенка к школьному обучению. Было установлено, что стиль «Симбиоз» – преобладающий тип отношения среди матерей к своим детям. Результаты проведенного корреляционного анализа показали, что наиболее благоприятными стилями являются такие, как «Принятие» и «Кооперация».

**Ключевые слова:** психологическая готовность, стиль родительского отношения, дошкольный возраст.

Дошкольный период, с одной стороны, это один из важных этапов в становлении и развитии личности ребенка. Именно на этой возрастной ступени маленький ребенок учится взаимодействовать с социальным окружением, происходит его знакомство с окружающей действительностью, выстраиваются взаимоотношения со сверстниками [1]. С другой стороны, он характеризуется тесной эмоциональной привязанностью к родителям (особенно к матери), которая проявляется в любви, уважении, признании [2, 3]. В связи с этим интерес представляет изучение того, как стили родительского отношения связаны с готовностью к обучению в школе, какой стиль является наиболее гармоничным в развитии личности дошкольника.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 83» МО г. Краснодар. В нем приняли участие группа из 30 детей 6-7 лет и их матерей в количестве 30 человек. Были использованы методики для изучения психологической готовности к обучению в школе – «Домик», «Графический диктант», определение школьной зрелости Керна-Йирасека; стили родительских отношений – «Родительские отношения» Варга А.Я., Столина В.В.

**Результаты исследования.** Было установлено, что 70% дошкольников имеют высокий и выше среднего уровень сформированности произвольности когнитивных процессов. Это говорит о том, что дети хорошо ориентируются на заданные образцы, у них сформировано умение внимательно слушать, выполнять задание четко по инструкции, копировать по примеру. Анализ результатов по показателю школьной зрелости выявил у исследуемых высокий и среднезрелый уровень, одним из проявлений которого является проявление самостоятельности при выполнении предложенных заданий.

Данные диагностики матерей свидетельствуют о том, что наиболее часто встречающимся стилем родительского отношения является «Симбиоз». Это свидетельствует о том, что мать старается быть всегда рядом с ребенком, удовлетворить его потребности, помочь в выполнении школьных заданий, но тем самым снижает его самостоятельность.

Проведенный корреляционный анализ между изучаемыми показателями выявил взаимосвязь между стилем родительского отношения и компонентами готовности к школе. Было установлено, что наиболее благоприятными стилями являются «Принятие» и «Кооперация». Это свидетельствует о том, что родители предоставляют больше самостоятельности, с одной стороны, а с другой – ребенок чувствует, что в случае необходимости мама поможет в решении какой-либо задачи.

Таким образом, направленность воздействия тех или иных стилей родительских отношений, а также нарушений в этих отношениях, имеет связь с развитием психологической готовности к школьному обучению. Родителям, педагогам необходимо учитывать данные закономерности для того, чтобы уменьшить отрицательное и усилить положительное влияние родителей на психологическое развитие дошкольника.

#### **Литература:**

1. Варга А.Я. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. – М.: ОГУ, 2006. – 640 с.
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Родителю будущего первоклассника. – Уфа, 2000. – 35 с.
3. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М.: Академический проект, 2001. – 136 с.

## ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

**И.О. Марусич, А.С. Распопова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №103» г. Краснодара

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В публикации представлены результаты исследования влияния игровой терапии на самооценку дошкольников. Было установлено, что у 50% детей дошкольного возраста низкий уровень развития самооценки. Доказана эффективность метода игровой терапии как способа повышения уровня самооценки дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, самооценка, игровая терапия.

Важность формирования самооценки детей обусловлена тем, что на современном этапе развития общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самой себе. Большую роль в общении детей с окружающими играет самооценка ребенка [3]. Самооценка оказывает огромное влияние на общее развитие личности [1, 2]. Значение игры и состоит в том, что в процессе ее вырабатываются и совершенствуются различные качества личности ребенка, в том числе самооценка.

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» проводилось исследование с целью определения влияния игровой терапии на самооценку дошкольников. В исследовании приняли участие 30 дошкольников обоего пола. Было проведено обследование уровня развития самооценки и выявлено, что из 30 человек общей группы 3% детей с показателем очень высокой самооценки, 24% человек имеют высокий показатель самооценки, 40% – средний. Большинство детей в данной выборке имеют достаточно низкую самооценку (17% человек – нижний уровень средней и 33% – низкую), то есть 50% группы. Это может объясняться возрастными особенностями самосознания детей данного возраста. Поскольку в целях коррекционной программы стоит задача повысить самооценку, коррекционная группа сформирована из детей с заниженной самооценкой и детей с показателями нижнего порога средней самооценки. Отбор в экспериментальную группу осуществлялся на основании результатов констатирующего эксперимента. В экспериментальную группу вошли 15 детей с низким уровнем самооценки. В экспериментальной группе были проведены коррекционно-развивающие занятия со специально подобранными играми и игровыми упражнениями с целью повышения самооценки. Для повышения уровня самооценки у детей, чьи показатели оказались ниже среднего, было принято решение провести коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование представлений о собственном «Я». Состав коррекционной группы – 15 человек. По окончании коррекционно-

развивающей программы у 15 дошкольников была проведена повторная диагностика уровня самооценки. У одного ребенка средний показатель сменился на высокий, у восьми детей низкая самооценка стала средней и у четырех уровень самооценки остался в пределах средних показателей. Групповая картина уровня самооценки изменилась в лучшую сторону. Высокая самооценка наблюдается у девяти детей из 30-ти, средняя у девятнадцати. Низкая самооценка наблюдается только у двоих детей.

При проведении исследования самооценки в контрольной группе изменений не выявлено.

Использование игровой терапии в работе с детьми позволило улучшить показатели самооценки. Экспериментальная проверка разработанных коррекционно-развивающих занятий с использованием игровой терапии позволяет судить об их эффективности. Анализ результатов исследования подтверждает выдвинутую в ходе работы гипотезу: игровая терапия, состоящая из подвижных игр и упражнений, повышает самооценку дошкольника. Анализ состояния уровня развития самооценки у детей позволил констатировать, что у 50% детей низкий уровень самооценки, что актуализирует необходимость поиска путей повышения эффективности процесса воспитания детей с целью повышения особенно таких, которые способствуют формированию представления о собственном «Я», развитию инициативности, самостоятельности и основаны на игровой деятельности. Коррекционно-развивающие занятия с использованием игровой терапии в ходе исследования способствовали повышению самооценки у детей, что подтверждают темпы прироста показателей в экспериментальной группе – 64%, в контрольной – 37,5%.

Таким образом, выявлена эффективность коррекционно-развивающих занятий с использованием игровой терапии для становления оптимального уровня самооценки детей дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Босенко Ю.М. Особенности самосознания детей старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова, Т.Н. Лазарева // Тезисы докладов XXXXII научной конференции студентов и молодых ученых КГУФКСТ. – 2015. – С. 25-27.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь психологам дошкольных учреждений. – Москва. – 2005. – 90 с.

3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – С. 56-79.

## СОВМЕСТНАЯ ИГРА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

**О.В. Минеева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 206»

**Аннотация.** В статье раскрыта важная роль дошкольного образовательного учреждения в организации самостоятельной двигательной активности детей и взаимодействия ДОО и семьи; создании условий для общения взрослых и детей с использованием культурно-исторических особенностей народов Кубани.

**Ключевые слова:** социализация ребенка, народная педагогика, формы организации деятельности, активная позиция родителей.

Сколько времени в день уделяет современный родитель игре со своим ребенком? Много ли совместных подвижных детских игр в арсенале родителей и детей? Этим вопросом сегодня задаются социологи, педагоги и психологи. Современные родители, выполняя важную социальную роль, обязаны создавать материальные блага для своих детей, одновременно они являются участниками образовательного процесса и должны занимать активную позицию в воспитании ребенка.

Дошкольный период детства является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения. У ребенка формируется в первые годы его жизни так же и осознание своей принадлежности к определенному этносу, культуре. Мудрость народной педагогики, которая накапливается на протяжении поколений, всегда была направлена на социализацию ребенка. Народные дворовые игры вводили ребенка в мир взрослых. Игра давала установку на правила общения и поведения, особенности быта и промысла, характерные для каждого народа условия жизни. Важное сегодня не только сохранить эту связь поколений, но и перестроить под современный темп жизни.

Каждый из нас помнит из детства «прятки», «жмурки», «12 палочек», «пекаря», «краски», «светофор», словесные игры: глухой и смешной телефон и многие другие игры, в которые мы так весело играли во дворе, при этом старшие дети учили младших. Самостоятельная деятельность ребенка будет успешной и продуктивной при наличии важной составляющей: ребенку показали, как играть, и поиграли вместе с ним.

Огромный пласт этой работы отводится воспитателям так как большую часть времени ребенок находится в детском саду. Тем не менее родитель, находясь с ребенком с момента рождения, имея весомый авторитет в его жизни, дает ему «во сто крат» больше. Играя со своим ребенком, мы по-прежнему вносим свою лепту в его социализацию, задаем шаблоны общения, помогаем ориентироваться в словах и понятиях.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» в направлении работы муниципальной инновационной площадки по теме поликультурного воспитания затронул насущную проблему общения поколений. В опыте ДОО реализация педагогических проектов, в рамках которых проводятся встречи детско-родительского клуба и творческой гостиной, создается дополнительное пространство для совместной игры взрослых и детей и передачи опыта и народных традиций. Использование разнообразных форм организации деятельности раскрывает широкий спектр возможностей взаимодействия.

Мастер-классы. Садилась наша бабушка и пряли пряжу, а рядом внучка училась этому ремеслу. Брался дедушка за бересту или лыко, а внучок сторонкой наблюдает. Такая форма работы, как мастер-класс, часто применяется для обмена опытом и создает условия для плодотворного общения и повышения результативности.

Подвижная игра. Игры разных народов отличаются друг от друга, так как связаны с особенностями жизни и быта, условиями и местом проживания. Обучение игре взрослых и детей совместно повышает авторитет родителей, обогащает семейный досуг и, что особенно важно, формирует у ребенка уверенность в своих действиях, «мне не страшно, ведь мама делает вместе со мной».

Театрализация. Сюжетные истории из жизни, постановка поучительных сказок дают ребенку основу образа действия, правил поведения и позволяют примерить образы разных персонажей.

Квест-игра. Игровая ситуация путешествия, хорошо знакомая ребенку, с наложением на культурно-исторический материал, в доступной форме преподносит дошкольнику сложные понятия и термины.

Создание условий для общения детей и взрослых способствует успешному развитию детей, формирует жизнестойкость, закладывает основы для диалога поколений. Сегодня процесс воспитания самостоятельности дошкольников необходимо обеспечивать, так как в детском саду мы должны готовить детей к жизни, способствовать становлению личности.

### **Литература:**

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с..

## ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**А.В. Нерослова, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В представленной работе рассматривается проявление синдрома двигательной гиперактивности в дошкольном возрасте и особенности преподавания физической культуры у детей с данным отклонением здоровья.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, синдром двигательной гиперактивности, физическое воспитание.

В современном мире можно выделить одно из наиболее часто встречающихся отклонений в здоровье дошкольника – это синдром двигательной гиперактивности (СДВГ). Основные характеристики заболевания: значительные трудности в концентрации внимания, неуправляемая импульсивность и гиперактивность, слабо развитый механизм самоконтроля. Это негативно влияет на поведение ребенка в социуме и восприятие его другими детьми.

Данное отклонение проявляется не только в повседневной жизни, но и при обучении. Большая отвлекаемость, постоянные движения и частая смена деятельности не доведенная до логического конца, непослушание, перерастающее в агрессивное или истеричное поведение – все это препятствует быстрому и эффективному изучению и отработке уже пройденного материала.

В частности, при проведении занятий по физической культуре следует обращать внимание на особенности поведения и восприятие информации при данном заболевании. Необходимо учитывать, что небольшая концентрация внимания у ребенка негативно сказывается на продолжительности и точности выполнения заданий как при изучении нового материала, так и повторении, закреплении или совершенствовании изученных ранее движений и однотипных упражнений.

Легкая переключаемость внимания свойственна детям дошкольного возраста, вместе с тем при СДВГ она особенно выражена и препятствует обучению. Поскольку заболевание предполагает чрезмерную импульсивность ребенка, при проведении занятий по физической культуре не рекомендуется их участие в играх, где сильно выражены эмоции: командные игры, участие в соревнованиях, либо другие задания, связанные с определением выигравших и проигравших. Такие занятия провоцируют бурную, зачастую непредсказуемую реакцию ребенка с СДВГ. Также следует исключать мероприятия, где необходима оценка ребенка, приводящая к нервному напряжению (например: показательное выступление).

Если при планировании занятия учитывать эти особенности и правильно распределить нагрузку, то польза для таких детей огромна. Систематические занятия физической культурой, помимо развития костно-мышечной системы и общеукрепляющего воздействия на весь организм, способствуют выработке правильной координации движений, нормализуется сон и восстанавливается поведенческая реакция. Ребенок кажется переполненным энергией, но нужно всегда помнить, что это психическое напряжение, которое ребенок пытается снять за счет физического движения. Для детей с СДВГ физическая активность, правильно направленная педагогом, приносит несомненную пользу.

**Литература:**

1. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 96 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: учебное пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа: учебное пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А.В. Нерослова, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются особенности программы Федерального государственного образовательного стандарта для детей дошкольного возраста, принятого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный стандарт, дошкольная образовательная организация.

В современном мире в последнее время все больше внимания уделяется семейному развитию. В программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, особое внимание уделено взаимодействию родителей и детского дошкольного учреждения. Здесь видна не только попытка перевести дошкольные образовательные организации на самообеспечение, но и поиск совместных решений в воспитании ребенка. Предлагается усилить интеграцию воспитания ребенка в детском саду и дома. Мнению родителей в дошкольной образовательной организации придается приоритетное значение. В программе ФГОС предполагается, что запросы по воспитанию ребенка делают родители, и специалисты (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель) совместно с ними усилиями решают поставленную задачу – активное привлечение родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

В данной программе предлагается рассматривать ребенка исходя из его индивидуальных особенностей, предрасположенностей и склонностей к той или иной деятельности, помогая раскрывать наиболее сильные стороны личности, учитывая гендерный фактор. При этом раскрываются необходимые для дальнейшего развития навыки, такие как мелкая моторика, внимательность, аккуратность и прочее.

Подчеркивается необходимость соблюдения следующих психолого-педагогических условий: ребенок самостоятельно выбирает материалы и виды активности, а также участников совместной деятельности и общения. Задача педагога усложняется в необходимости суметь сопоставить интересы ребенка и программы обучения, предлагая ее реализацию на практике.

Задача воспитателя с помощью психолога найти индивидуальный подход к каждому ребенку и сделать процесс обучения и воспитания максимально интересным и позитивным, учитывая запросы родителей, программы обучения и ребенка.

**Литература:**

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: учебное пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКУ В ВЫСОТУ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**А.В. Нерослова, М.Н. Середа**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 63», г. Краснодар

**Аннотация.** В представленной работе рассматриваются особенности подбора методик обучения прыжку в высоту в младшем, среднем и старшем дошкольных возрастах, актуальность их использования в соответствии с физическими и психическими особенностями детей данных возрастов.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, прыжок в высоту, методика обучения.

Прыжок в высоту человек изучает и совершенствует в процессе всего цикла обучения: сначала в детском саду, потом в школе, техникуме и университете. Дети, начинающие обучение прыжку в высоту с раннего возраста, достигают лучших результатов. Основное внимание при составлении методики обучения прыжку в высоту для детей дошкольного возраста должно уделяться физическому и психическому развитию ребенка.

На начальном этапе обучения отсутствует фаза разбега. Это связано с тем, что у детей слабые мышцы и неокрепшие суставы и связки ног, ступня не сформирована, внутренние органы недостаточно укреплены. Остальные фазы прыжка в высоту стандартные – отталкивание, полет, приземление.

В младшем дошкольном возрасте обучение начинается с ознакомления, затем необходимо научить ребенка отталкиванию двумя ногами вблизи препятствия и приземлению на обе ноги.

Начинают обучать прыжку в высоту через небольшие препятствия (через натянутый шнур, небольшой прямоугольный кубик). Приземление осуществляется вначале на носки с последующим перекатом на всю ступню. Согнутые в коленях ноги играют роль амортизатора. Следует учитывать, что в данном возрасте приземление идет на всю ступню. Учитывая тот факт, что ступня несформирована, а движения плохо координированы, высота предметов для спрыгивания не должна превышать 10 сантиметров. Рекомендуется использовать следующие средства: прыжки на двух ногах вправо и влево, прыжки назад. При спрыгивании отрабатывается мягкое и устойчивое приземление.

В среднем дошкольном возрасте одна из задач методики обучения – научить ребенка отталкиваться одной ногой вблизи препятствия. В первом полугодии данная задача реализуется с места, начиная со второго – добавляем разбег. В начале обучения разбег не должен превышать 4-5 метров. При большом разбеге

детям трудно рассчитывать расстояние до точки отталкивания, правильно сделать толчок и приземлиться. В дальнейшем длину разбега увеличивают до 8–10 м. Высота прыжка также сначала должна быть небольшой (15-20 см), затем она увеличивается до 30-40 см.

Дети 7 лет совершенствуют прыжок, постепенно усложняя его, доводя высоту до 50–55 см.

При обучении прыжку в высоту в дошкольном возрасте следует учитывать, что у детей нет понятия о взаимозависимости двигательных действий. Не следует добиваться большой высоты прыжка, лучше обращать внимание на технику выполнения. При приземлении необходимо контролировать глубину приседа, так как детям трудно удержать равновесие. Следует обращать внимание на мягкое и эластичное приземление с носка на всю ступню. Дыхание должно быть ровным и ритмичным. Тогда занятия принесут несомненную пользу и хорошую координацию движений.

#### **Литература:**

1. Шубина Н.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебное пособие / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. – 119 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: учебное пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**З.Н. Никишина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 39», г. Апшеронск

**Аннотация.** Одним из средств, эффективно способствующих формированию здоровья дошкольников и выработке правильных привычек, является проектный метод, который объединяет взрослых и детей. Использование в дошкольном образовании технологии проектирования позволяет повысить самостоятельность и активность детей, развивает творческое мышление, умение взаимодействовать и общаться со сверстниками и взрослыми, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.

**Ключевые слова:** проектирование, дошкольный возраст, мяч.

Наш физкультурный познавательно-оздоровительный долгосрочный проект «Школа мяча» был нацелен на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни и решал задачи:

- Повышения интереса к физическому развитию;
- закрепления правил и двигательных умений в подвижных играх и упражнениях с мячом;
- развития физических качества (ловкости выносливости, силы, быстроты реакции, меткости);
- воспитания дружелюбия и взаимопомощи;
- оснащения спортивным инвентарем физкультурного уголка группы;
- развития заинтересованности родителей в совместных мероприятиях.

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

Этапы реализации проекта

I этап – организационный, включает в себя освещение и принятие идеи проекта; сбор методического и иллюстративного материала; составление маршрута проекта, определение сроков реализации, анкетирование родителей с целью определения степени владения родителями информацией о пользе упражнений с мячом и способах организации деятельности с ним; пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы мячами различной функциональной принадлежности, создание презентаций, подбор аудио-и видеоматериалов по теме проекта.

II этап – практический.

Работа с детьми: экспресс опрос «Мой друг мяч»; ситуативные беседы о здоровом образе жизни; корригирующие гимнастики после сна, комплексы логоритмики, комплексы упражнений с малым мячом для профилактики плоскостопия, минутки здоровья, физкультминутки; подвижные игры с мячом, квест-игра, игры с музыкальным сопровождением. На данном этапе для воспитанников проведены экскурсы в историю развития мяча и познавательно-развивающие физкультурно-оздоровительные праздники и досуги с участием родителей «Мой веселый звонкий мяч», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Работа с родителями: мастер-класс по изготовлению мячей из подручного и бросового материала; индивидуальные беседы по вопросу создания и пополнения игровой среды в условиях домашнего воспитания; выпуск буклетов и памяток; папки-передвижки «Мы дружим с мячом», «Не забывайте народные игры» и педагогическая ширма «Мой друг мяч».

Работа с педагогами: подбор и проведение подвижных игр и упражнений с использованием мяча различного диаметра и материала; составление картотеки народных игр с мячом; мастер-класс для воспитателей ДООУ по изготовлению мячей из подручного и бросового материала.

III этап – заключительный.

Итогом работы по проекту стала выставка сотворчества детей и родителей «Мячи бывают разные» и фотоальбом «Мы дружим с мячом».

В ходе реализации проекта у детей увеличился интерес к подвижным играм и упражнениям с мячом. Целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни способствовала развитию у дошкольников: общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, наблюдательности, произвольного внимания, мышления. Воспитанники самостоятельно подмечали и находили решение многообразных тайн и сюрпризов. А это как раз и есть желанная для родителей и педагогов самостоятельность и волевая активность. Воспитанница нашей группы стала тренироваться в детской футбольной команде нашего города «Олимп». Привлечение родителей к работе над проектом повысило уровень знаний по ведению здорового образа жизни, они стали активнее участвовать в совместных мероприятиях.

**Литература:**

1. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду // Учитель. – 2016. – 69 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В.В. Ниценко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы внедрения в детском саду разнообразных форм сотрудничества специалистов ДООУ и семьи, качественного использования здоровьесберегающих технологий, привлечения родителей к участию в различных мероприятиях и жизнедеятельности ДООУ.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, игровая форма, работа с родителями.

Основной целью нашего детского сада в процессе физкультурного воспитания детей является создание единой воспитательной среды при взаимодействии всех специалистов ДООУ и родителей.

Задачи – внедрение в детском саду разнообразных форм сотрудничества специалистов ДООУ и семьи, качественное использование здоровьесберегающих технологий, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях и жизнедеятельности ДООУ.

Современные дети испытывают дефицит двигательной активности, у многих детей неразвиты такие качества, как взаимодействие в команде, снижен уровень развития физических способностей, они часто подвержены простудным заболеваниям.

Основой педагогического процесса нашего детского сада является организация разных видов деятельности в игровой форме, организация культурного творчества, оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями, пособиями. Вся работа осуществляется комплексно, с участием специалистов ДООУ.

В нашем детском саду применяются такие методы, как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, соответствующие возрасту ребенка, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Совместно со всеми специалистами детского сада планируется индивидуальная работа с детьми. Мы обмениваемся информацией об индивидуальных особенностях развития того или иного ребенка. Специалистами учитывается содержание разделов программы, по которым проводит занятия воспитатель.

Мы обучаем детей здоровому образу жизни: проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, физкультурные занятия (традиционные, сюжетно-игровые, оздоровительные), динамические паузы на занятиях. Оформление наглядного материала.

Содержание работы с родителями: проводим анкетирование, личные беседы, которые помогают нам правильно спланировать работу с родителями, сделать ее наиболее продуктивной, найти подходы и формы для работы и взаимодействия с семьей. Опросы, консультации, родительские собрания, семинары, информационные стенды. Устраиваем круглые столы с привлечением администрации, тематические выставки, конкурсы. Различные досуговые формы организации общения, проведение семейных и спортивных праздников, викторин способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также родителями и детьми.

Специалисты детского сада делают все для того, чтобы родители были не наблюдателями, а активными участниками в жизни своих детей. Мы активно привлекаем родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе. Считаем, что только в этом случае процесс воспитания и развития ребенка будет полноценным.

**Литература:**

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
2. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЕЙ  
ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Е.В. Новгинова, И.Г. Малолина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 43» муниципального образования г. Армавир

**Аннотация.** В докладе поднимается проблема необходимости самостоятельной двигательной активности детей. Воспитатели-практики предлагают свои рекомендации по организации двигательной деятельности детей в условиях детского сада и семьи. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни становится одной из главных задач в ДОУ. Однако решение этой проблемы невозможно без взаимодействия родителей и педагогов.

**Ключевые слова:** физическое развитие, здоровый образ жизни, самостоятельная двигательная активность детей.

В исследованиях отечественных ученых-физиологов, педагогов и психологов (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Змановский Ю.Ф. и др.) можно встретить критику устоявшегося в дошкольных образовательных учреждениях подхода к физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Высказывается мнение о малой роли, отводимой двигательной активности в жизни дошкольника. Отечественные психологи отмечают, что развитость движений детей – показатель физического и психического развития ребенка. Все это ведет, на их взгляд, к росту детской заболеваемости, из-за малоподвижного образа жизни дети не вырастут здоровыми.

Мы наблюдаем, что в ДОУ поступает много ослабленных, с различными заболеваниями детей. Перед педагогами часто встает вопрос: достаточно ли двигаются дети в ДОУ и дома. Мы узнаем, что дома дети двигаются мало, часто родители занимают их с раннего возраста современными гаджетами, «чтобы дети не путались под ногами», не мешали решению бытовых семейных проблем.

В режиме дошколят наибольшее время отводится самостоятельной деятельности. Продуманная организация самостоятельной двигательной деятельности повышает устойчивость внимания при проведении игр и игровых упражнений, способствует адаптации дошколят. В групповых помещениях нашего детского сада оформлены физкультурные центры, содержащие спортивные игры и атрибуты для самостоятельного использования (кегли, обручи, контактные коврики, мячи, скакалки, гантели и др.), что позволяет ребятам выражать творческую активность и развивать двигательные навыки. Групповые участки также оборудованы разнообразным инвентарем для развития двигательных навыков ребят.

Однако использование только представленной среды детского сада будет недостаточным для самостоятельной двигательной активности детей. Поэтому необходимо физкультурно-оздоровительную работу в семьях воспитанников организовать на соответствующем уровне. Здесь необходимо обратиться к традициям физического воспитания в семьях, создавая двигательную среду, соответствующую возрасту детей.

Работая над решением данного вопроса, мы используем как проверенные формы просвещения родителей: наглядная агитация, групповые собрания, открытый показ в дни открытых дверей, так и нетрадиционные формы: флешмобы, практикумы, мастер-классы из опыта семьи «Использования домашних спортивных уголков для физического развития детей».

Анализируя анкеты и беседы с родителями и детьми, мы выделили самые популярные и используемые дома средства двигательной активности детей: самокаты, велосипеды, мячи, прыгалки, санки, качели. А также небольшие оздоровительные комплексы на территории проживания семьи. При этом родители используют данный инвентарь очень ограниченно. На проводимых встречах и мероприятиях мы рассказываем и показываем родителям, как эффективно обыграть имеющееся оборудование, для всестороннего развития и оздоровления дошкольников. Например, практикум «Спортивные снаряды – своими руками», «Как организовать спортивный уголок детей на небольшом участке комнаты».

Конечно, родителям необходимо также объяснять, что вся работа должна учитывать и возрастные возможности детей, некоторые дети могут иметь противопоказания по здоровью к определенным движениям и упражнениям. Не стоит забывать и о безопасности жизни детей. Здесь уже привлекаются медицинские работники ДООУ, которые дадут свои рекомендации в каждом конкретном случае. Не последнее место в системе нашей работы по данной проблеме отводится и личному примеру здорового образа жизни родителей (плакаты «Движение – жизнь!», семейные газеты «Делай как я!»).

Таким образом, грамотно построенная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ и семьях детей, практические мероприятия с семьями способствуют развитию самостоятельной двигательной активности дошкольников.

#### **Литература:**

1. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.В. Обруч, И.Н. Стаценко, Н.В. Иванова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский  
сад № 115»

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Отмечается необходимость оздоровления и сохранности детского организма, профилактики и совершенствования здоровья детей через изменение стиля и уклада жизни. Соблюдение правил личной гигиены.

**Ключевые слова:** формирование личности, социально-активная личность, преобразование жизненной среды.

В своем послании к Федеральному собранию глава государства В.В. Путин определил, что здоровье нации и общества является приоритетной политикой государства.

Реализация данной концепции возможна только посредством формирования здорового образа и стиля жизни у всех членов общества и в первую очередь у детей, подростков и молодежи. Здоровое подрастающее поколение – залог успеха и процветания государства и общества, в целом.

Столь сложную задачу необходимо решать, учитывая основной принцип образования: преемственность. В государственном образовательном стандарте сказано, что реализация основной образовательной программы дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования обеспечивает преемственность и направлена на решение главной задачи – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [3].

Исходя из вышеизложенного, становится понятно, что именно дошкольное образование должно заложить основы знаний, умений и навыков здорового образа и стиля жизни, которые необходимо на протяжении всей жизни преумножать и расширять.

Анализ научно-методической литературы определил, что получение первичных знаний, умений и навыков о здоровом образе и стиле жизни наиболее эффективен в процессе систематической физкультурно-оздоровительной деятельности. Именно специальные упражнения будут способствовать не только овладению, но и укреплению полученных знаний. И, что самое ценное – это формирование способностей у детей дошкольного возраста применять полученные знания на практике.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность

дошкольных учреждений, представлены основные режимные моменты: питание, сон, занятия, прогулки, утренняя гимнастика, игры, развлечения и др.

Правильный режим дня, который поддерживается не только в дошкольном учреждении, но и дома, родителями – вот истинный залог успеха в процессе формирования здорового образа и стиля жизни [1].

В законе «Об образовании» сказано, что родитель является первым педагогом своего ребенка. Здоровье, психическое, социальное и физическое благополучие ребенка находится в прямой зависимости от тех традиций и устоев, которые, в первую очередь, культивируются в семье. Если в семье родители пропагандируют здоровый стиль жизни: выезды на природу, походы в лес, активный отдых и это не единовременные выезды, а систематические, то ребенок будет расти крепким, уверенным в себе, и как следствие успешным в жизни [2].

Воспитывая у детей привычку к систематической физкультурно-спортивной деятельности взрослым нельзя забывать, что приоритетом в решении этого вопроса должно стать создание благоприятной микросреды, а также условий, учитывающих индивидуальные, возрастные особенности ребенка, его психологический портрет [1, 3].

Таким образом, процесс организации здорового образа и стиля жизни детей дошкольного возраста ориентирован на формирование:

- базовых основ знаний о здоровье и его составляющих, а также умения ребенка применить полученные знания на практике;
- мотивационно-ценностного отношения к систематической физкультурно-оздоровительной деятельности;
- двигательного компонента физкультурного образования посредством использования систематических и разнообразных форм и средств.

Также следует отметить, что особо важное значение в процессе формирования здорового образа жизни детей играют родители и семья. Только в комплексе и в полном взаимодействии и взаимопонимании между педагогами и родителями можно добиться положительного результата в решении данного вопроса.

#### **Литература:**

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
2. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. – 2004. – 52 с.
3. Зайцев К.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. – СПб., 2001. – 112с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**О.В. Овчарова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития физических качеств и формирования личности детей с ЗПР, описывается применение ведущие методов формирования у таких детей физических качеств, делается акцент на целесообразность их применения в условиях ДОО.

**Ключевые слова:** развитие физических качеств, укрепление здоровья дошкольников, дети с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте закладывается основа для формирования физически крепкой и здоровой личности. Направление работы педагогов в детском саду необходимо сосредоточить на развитии моторных способностей детей. Под понятием «развитие моторных способностей» мы можем рассматривать «развитие физических качеств». При организации работы с детьми с ЗПР уместно использовать методы, построенные на объединении методов педагогического воздействия и физического воспитания [2].

Наиболее значимыми считаются методы первой группы, а именно: строго регламентированного упражнения, игровой метод и метод соревнований. Строго регламентированные упражнения используются для изучения и запоминания моторных действий, а игровой метод и соревнования применяются с целью закрепления и совершенствования моторного материала и развития физического потенциала детей с ЗПР. Вместе с тем они успешно дополняются методами, основанными на визуальном и вербальном восприятии материала – общепедагогическими методами. Процесс обучения моторным действиям проходит при помощи показа иллюстраций, схем, плакатов с опорой на зрительное восприятие. Значительное место в этом процессе занимает и правильное, последовательное объяснение инструкций к заданиям двигательного типа. Немаловажен и словесный анализ, поэтапное проговаривание действий дошкольников с ЗПР [1].

Безусловно, вышепредставленные методы не применяются в практической работе с детьми с ЗПР обособленно. Например, при использовании метода строго регламентированного упражнения необходимо его сочетать с вербальными и наглядными методами воздействия. А если рассматривать игровой метод, то он лучше всего сочетается с вербализацией педагогического воздействия. Игровой метод является наиболее значимым в организации взаимодействия педагога с детьми, у которых в анамнезе указывается задержка психического развития, а также при планировании образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

Разнообразные формы и методы двигательной деятельности в работе воспитателей и специалистов повышают качество построения образовательного и воспитательного процесса в детском саду, что способствует созданию наиболее приемлемого двигательного режима для детей с ЗПР, необходимого для их полноценного развития, как физического, так и психического характера, и направленного на укрепление здоровья дошкольников. Физкультурные мероприятия, праздничные и оздоровительные досуги, занятия физической культурой, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы во время непосредственно образовательной деятельности в ДОО являются важными составляющими элементами системы активного двигательного режима детей. Всевозможная деятельность детей, наполненная эмоционально значимыми играми, играми и упражнениями разной степени двигательной активности, проводимыми во время прогулки с детьми на свежем воздухе, способствует физическому развитию детей, снятию интеллектуальной нагрузки, формированию элементов здорового образа жизни и развитию личности детей.

Преимущество использования педагогами таких методов организации педагогического взаимодействия заключается в том, что они развивают не только физические качества, но и способствуют развитию у дошкольников умения мыслить последовательно, в более активной форме: дети должны четко воспринимать движения, достигать результата, устанавливать причинно-следственные связи между характером движения и способом выполнения, вносить необходимые изменения для рационализации последующих движений. Это способствует не только совершенствованию функций двигательного аппарата дошкольника, но и дает возможность положительно влиять на проявление эмоций у детей с ЗПР на мероприятиях по развитию физических качеств дошкольников.

#### **Литература:**

1. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 57 с.
2. Максимова С.Ю. Методы развития физических качеств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С. Ю. Максимова, И.Д. Скрябина, С.С. Садовая // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 3–9. с.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**М.В. Онищенко, С.А Бабешко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье описываются особенности, с которыми сталкивается педагог при работе с леворукими детьми в дошкольном учреждении. Раскрываются основные моменты, на которые необходимо обращать внимание.

**Ключевые слова:** леворукие дети, левши, адаптация, педагог, особенность.

Леворукость долгие века была и остается загадкой, которая породила много теорий и мифов. Подавляющее большинство людей являются правшами и только 5-12% составляют люди с развитым правым полушарием, иными словами – левши. Проблема леворукости остается одной из самых серьезных проблем в педагогике и психологии. С каждым годом таких детей рождается все больше. Каждый педагог, который сталкивался с такими детьми, не понаслышке знает, насколько непросто детям левшам подстроиться под мир, в котором все создано для праворуких людей. И насколько тяжело педагогу создать оптимальные условия обучения для леворуких детей, и особенно тяжело «педагогу–правше», ведь не так уж просто представить, что те моменты, над которыми мы не задумываемся, у других вызывают неудобство и непонимание.

Исходя из личного опыта работы с детьми–левшами и являясь также леворукой, хочется отметить моменты, на которые необходимо обратить внимание:

1. При выявлении леворукости у ребенка ни в коем случае не заостряйте на этом внимание ребенка, это должно проходить в игровой форме.

2. При рассадке детей за столами для приема пищи или проведения занятий необходимо леворукого ребенка сажать слева, чтобы при действии левой рукой ребенок не мешал соседу. И в свою очередь праворукий ребенок не будет толкать локтем леворукого.

3. Во время занятий, обучающих навыку письма, ИЗО, аппликации, нужно внимательно следить за осанкой ребенка, положением ног, и на то как лежит тетрадь или альбом (слегка повернут влево).

4. Случается и такое, что ребенок с одинаковой легкостью использует как левую руку, так и правую, в таком случае не следует настаивать на выборе, он со временем сам выберет, какой рукой ему удобней пользоваться.

Немаловажную роль здесь играют и взаимоотношения педагога и родителей. В таком непростом вопросе главное – не навредить ребенку. Нам всем, педагогам и родителям, нужно понимать и объяснять ребенку, что леворукость это не болезнь и не изъян, это уникальная особенность, которой наделила его природа. Да, левшам приходится много адаптироваться и подстраиваться под «мир

правшей». Поэтому, мы – педагоги дошкольного образования стоим у истоков этой адаптации и наша главная задача сделать максимально комфортным и эффективным весь процесс обучения детей в дошкольном учреждении.

### **Литература:**

1. Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18 февраля 2013 года) / под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2013. – 331 с.

2. Нечаева В.Ю., Иванова В. И. Особенности развития и воспитания леворуких детей (электронный текст) // International journal of experimental education № 12, 2016 г. (дата входа 15.09.2018) <https://www.expeducation.ru/pdf/2016/12-2/10924.pdf>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СНИЖЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Е.И. Ончукова, И.А. Кутц**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 168»

**Аннотация.** В работе описан психолого-педагогический опыт применения средств физической культуры для снижения уровня стресса и периода адаптации у детей младшего дошкольного возраста при поступлении в дошкольную организацию.

**Ключевые слова:** дети младшего дошкольного возраста, средства физической культуры, адаптационный период.

Дошкольное учреждение является первой ступенью в процессе воспитания и обучения человека. Педагог дошкольного воспитания является первым незнакомым взрослым, который, помимо родителей, будет ежедневно вступать в контакт с ребенком. От него будет зависеть, насколько успешно воспитанник пройдет адаптационный период: переход к новому режиму дня, новой пище, знакомство со сверстниками. Данные этапы обуславливают благополучие будущей жизни в дошкольном учреждении маленького воспитанника.

На сегодняшний день проблема адаптации детей является одной из ключевых в теории и практике дошкольного образования. От длительности процесса привыкания к дошкольному учреждению зависит не только психическое и физическое развитие детей, но также уровень и частота проявления психосоматических заболеваний среди детской популяции. Особенно эффективен данный процесс будет при объединении усилий родителей, педагогов и психолога. Совместные усилия значительно помогут сократить процесс адаптации малышей к дошкольному учреждению, создать у него положительный эмоциональный фон, обеспечить комфортное и содержательное пребывание в детском саду.

Проблема адаптации детей 2-4 лет, к сожалению, остается, и с каждым годом усугубляется. Особенности социально-экономической обстановки в стране таковы, что матери ребенка в большинстве случаев вынуждены возвращаться к профессиональной деятельности и ребенок должен посещать дошкольное учреждение. Необходимо искать пути безболезненной адаптации детей, создание условий для детей с разным уровнем адаптации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте

ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития.

Известно, что физическая культура и двигательная активность является хорошим средством снятия эмоционального напряжения и повышения стрессоустойчивости, в связи с этим применение средств физической культуры для снижения адаптационного стресса в дошкольном учреждении является обоснованным и актуальным.

Для улучшения адаптационных механизмов использовали следующие средства и методы физической культуры в режиме дня:

1. Тактильная утренняя гимнастика – прикосновение детей друг к другу в парах: приветствие за руку, поглаживание друг друга по голове, похлопывание по плечу и т.д.

2. Элементы антистрессовой гимнастики – плавные движения с визуализацией под музыку.

3. Подвижные игры высокой и средней интенсивности в соответствии с возрастом.

4. Игровой стретчинг – растяжки с имитацией движений животных.

5. Релаксационные упражнения – сюжетная релаксация перед обеденным сном под спокойную музыку.

В результате педагогического наблюдения, было выявлено, что при применении данных средств физической культуры у детей 3-4 лет значительно сократился период адаптации к дошкольному учреждению, снизился уровень детской тревожности, улучшился педагогический микроклимат внутри детского коллектива. Следовательно, можно охарактеризовать разработанное содержание по снижению времени адаптации к ДООУ положительно и рекомендовать его к дальнейшему использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Дворкина Н.И. Формирование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста / Н.И. Дворкина, В.М. Болгова // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 1 (65). – С. 49-52.

2. Дворкина Н.И. Семья как социальный фактор формирования личностной физической культуры ребенка / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 2. – С. 68-70.

3. Горбунова Е.И. Программа физического воспитания детей-левшей старшего дошкольного возраста «Левшонок»: учебно-методическое пособие / Е.И. Горбунова, Ю.К. Чернышенко, Е.М. Бердичевская. – Краснодар, 2009. – 106 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Н.М. Павлова, М.Ю. Гринченко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №208»

**Аннотация.** Данная статья рассказывает об использовании восточной гимнастики в дошкольных образовательных организациях как эффективном средстве формирования личности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** восточная гимнастика, здоровьесберегающая технология, личность, физическое воспитание.

Одна из главных задач работы дошкольных образовательных организаций – это создание условий для всестороннего развития личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания. В результате педагогического поиска была разработана проектная деятельность с элементами восточной гимнастики.

Комплекс упражнений с элементами восточной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

«Джин из лампы» – 6 раз.

И.п. – сидя на полу по-турецки, ладони сложены вместе перед лицом пальцами вверх.

1-4 – змеевидные движения двумя руками вверх;

5-8 – змеевидные движения двумя руками вниз.

«Цветы» – 8 раз.

И.п. - сидя на полу по-турецки, руки согнуты в локтях перед лицом, правая ладонь открыта вперед, левая – сжата в кулак.

1-2 поочередно и медленно сжимать кисти в кулаки и разжимать.

«Легкий ветерок» – 2 раза.

И.п. –сидя на полу по-турецки, руки согнуты в локтях перед лицом.

1-4 – круговые движения кистями вправо;

5-8 – круговые движения кистями влево.

«Ураган» – 2 раза.

И.п. – то же.

1-4 – круговые движения рук вправо;

5-8 – круговые движения рук влево.

«Ковер самолет» – 2 раза.

И.п. – сидя на полу по-турецки, руки с переплетенными пальцами находятся перед грудью, локти в стороны, слегка расслаблены.

1-8 – волнообразные движения рук вверх-вниз.

«Принцесса Жасмин» – 2 раза.

И.п. – сидя по-турецки, руки согнуты в локтях на уровне шеи ладонями вниз, пальцы переплетены, локти в стороны.

1-4 – движение головой вперед-назад;

5-8 – движения головой вправо-влево.

«Фонтан» - 4 раза.

И.п. – сидя на полу по-турецки, руки с переплетенными пальцами находятся перед грудью ладонями вниз, слегка расслаблены.

1-4 – круговые вращения соединенными кистями рук вверх;

5-8 – руки опускаются вниз.

«Волшебное зеркало» - 8 раз.

И.п. - сидя на полу по-турецки, руки перед лицом, одна ладонь вперед, вторая направлена к лицу.

1-2 – менять местами ладони, одна вверх, другая вниз, раскрывая поочередно каждую ладонь.

«Кувшин» - 2 раза.

И.п. - сидя на полу по-турецки, руки на коленях, локти в стороны.

1 – развести правую руку ладонью вверх;

2 – то же с левой рукой;

3 – поднять правую руку над головой, ладонью вверх;

4 – то же с левой рукой;

5 – вынести правую руку перед собой, ладонью вверх;

6 – то же с левой рукой;

7-8 – и.п.

Упражнения «Ковер самолет», «Джин из лампы» повторить.

Систематически занимаясь восточной гимнастикой, дети стали более уравновешенными, спокойными, гибкими, научились концентрировать внимание, повысили сопротивляемость организма к заболеваниям.

### **Литература:**

1. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт. сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Научно-практический журнал Инструктор по физкультуре. – 2011. – № 3.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ, СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Т.В. Петаева, И.А. Анчокова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего  
вида № 3»

**Аннотация.** В статье представлены исследования последних лет о том, что количество детей и подростков, имеющих нарушения осанки и деформации позвоночника, с каждым годом растет. В большинстве случаев дефекты осанки встречаются у детей в связи с нарушением условий формирования как анатомических, так и физиологических. Представлен анализ факторов физического развития детей и подростков по результатам исследования.

**Ключевые слова:** эффективность средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности, дефекты осанки и позвоночника, двигательные программы.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что количество детей и подростков, имеющих нарушения осанки и деформации позвоночника, приближается к 60%.

Следует учитывать, что в большинстве случаев дефекты осанки встречаются у детей в связи с нарушением условий ее формирования, как анатомических, так и физиологических. В этом случае дефекты осанки не могут рассматриваться как заболевание, однако, влияя на организм растущего ребенка, они создают условия для появления других патологических факторов и, прежде всего развития остеохондроза. Вот почему для профилактики целого ряда ортопедических и соматических заболеваний важно устранение дефектов осанки.

Отечественный и зарубежный опыт показывает исключительно высокую эффективность средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности по охране и укреплению здоровья детей. Недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом в значительной степени обусловлено практически полным отсутствием пропаганды здорового образа жизни, ценностей физической физкультуры и спорта в средствах массовой информации.

Современные двигательные программы, наряду с развитием двигательных качеств и навыков, содействуют развитию нервной системы и организма ребенка в целом. Они нацелены на активизацию сенсомоторного развития, формирования оптимальной осанки, оптимального двигательного стереотипа основных локомоций, высоко социализированных движений. Большинство комплексов включают технику реализации основных факторов развития нервной системы, тренировку зрительно-моторной координации. Формирование осанки – проблема педагогическая и гигиеническая. Поэтому решать ее надо общими усилиями

педагогов, врачей, учителей физической культуры. Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма — одна из основных проблем в современном обществе. Медики, родители и педагоги повсеместно констатируют отставание, задержки, нарушения, отклонения, несоответствия нормам в развитии детей, неполноценность их здоровья. Это касается в первую очередь нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Усилия медиков в основном направлены на лечение заболеваний, деятельность педагогов редко включает развивающие методы работы с детьми. Практически не разработаны подходы обучения с позиций развивающей предметно-двигательной среды ребенка.

Сложившаяся система образования учитывает лишь санитарно-гигиенические нормы условий жизни ребенка и проводит нормирование двигательных качеств и навыков. Единая основа проблем физического и нервно-психического развития детей обусловила создание двигательных программ развития ребенка.

В основе развивающих программ лежит сопоставление данных сравнительно-физиологического и онтогенетического исследований врожденных и приобретенных форм двигательной и рефлексорной деятельности, которое показывает, что в широком смысле «функциональное развитие нервной системы в онтогенезе отражает филогенетические закономерности ее развития» (Волохов А.А., 1968, 1979). А это, в свою очередь подтверждается изменениями функциональных и биохимических процессов в мозге. Двигательная активность во многом определяет развитие организма и нервной системы наряду с генетическим фактором и влиянием сенсорной разномодельной информации. Полноценное физическое развитие, формирование правильной осанки, двигательных качеств, оптимального двигательного стереотипа через развивающее движение неразрывно связаны с гармоничной последовательной организацией нервной системы, ее чувствительных и двигательных центров, анализаторов.

В основе развивающих программ лежат принципы системного подхода. При анализе закономерностей развития учитываются:

- 1) особенности воздействия среды на развитие организма,
- 2) оптимальный двигательный стереотип как конечный и одновременно промежуточный (базовый для следующего этапа) результат каждого этапа развития как основополагающая цель физического развития,
- 3) характеристика базовых факторов развития организма, нервной системы — собственно процесса развития «изнутри».

Существует три основные особенности. Первая особенность - сопоставление средовых закономерностей эволюционного и индивидуального развития движений, врожденных и приобретенных форм двигательной и рефлексорной деятельности. Движение ребенка совершается в различном окружении — в водной, наземной, социальной и других средах.

Вторая особенность — введение в систему оптимального двигательного стереотипа, характеризующего этапную и конечную цель двигательного развития. Ряд авторов считают, что при постановке целей двигательного развития оптимальный двигательный стереотип более приемлем, чем устоявшаяся ориентация педагогов на двигательные качества, навыки, на спортивный результат.

Третья особенность — включение в систему и реализация базовых факторов развития, специфических для формирования нервной системы и психики ребенка. Базовые факторы развития в большей степени относятся к нервной системе, анализаторам, формированию сенсомоторных и психомоторных процессов. При этом на первый план выходит координация, сопряжение, с одной стороны, тонких установочных движений глаз, мышц шеи, уха при улавливании сенсорной информации и, с другой стороны, движений рук, частей тела, мышц лица, губ, языка при двигательном ответе. Физическое развитие в этом случае первоначально проявляется как развитие нервной системы и психических функций ребенка. Через оптимальное формирование центров регуляции дыхания, кровообращения, обмена веществ, координации движений развитие нервной системы опосредует развитие всего организма и в том числе опорно-двигательного аппарата.

Систематическое использование развивающих двигательных комплексов, моделирующих развивающую предметно-двигательную среду в комплексе с физическими упражнениями развивающе-оздоровительно - коррекционной направленности, позволит существенно улучшить состояние физической подготовленности и опорно-двигательного аппарата (осанки) дошкольников при нормализации их психо-эмоционального состояния.

#### **Литература:**

1. Осик В.И. Корригирующая гимнастика при нарушениях осанки и деформации позвоночника: методические рекомендации / В.И. Осик, А.Г. Ахромова, И.А. Зуева. – Краснодар. – 1991. – 52 с.

2. Аганянц Е.К., Бердичевская Е.М., Демидова Е.В. Физиологические особенности развития детей, подростков и юношей: учебное пособие. – Краснодар. – 1999. – 72 с.

3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 1999. – 144с.

4. Ловейко И.Д. Лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника у детей. – М.: Медицина. – 1988. – 141 с.

5. Милюкова И.В. с соавт. Лечебная и профилактическая гимнастика. Практическая энциклопедия. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 496 с.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Д.Л. Петикова, Ю.К. Чернышенко, В.Ю. Чернышенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад №115»

**Аннотация.** В статье представлены результаты фрагмента многолетнего исследования по проблеме особенностей взаимосвязи параметров мотивации, детей 4-5 лет к физкультурно-спортивной деятельности и показателей физической и двигательной подготовленности.

**Ключевые слова:** физическая и двигательная подготовленность, мотивация, физкультурно-спортивная деятельность, дети 4-5 лет.

Важное прикладное значение имеет вопрос взаимосвязи особенностей мотивации и уровня физической и двигательной активности детей дошкольного возраста [1, 2, 3].

Изучение данных, характеризующих особенности взаимосвязи параметров мотивации детей 4-5 лет обоего пола к физкультурно-спортивной деятельности с показателями уровня развития интегральных характеристик физической и двигательной подготовленности, позволило установить следующие научные факты.

В группе мальчиков 4-четырех лет существенную взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и силы ( $r = 0,496$ ); выносливости ( $r = 0,460$ ); быстроты ( $r = 0,508$ ); ловкости ( $r = 0,552$ ).

В группе девочек 4-четырех лет достоверную взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и ловкости ( $r = 0,471$ );

на уровне  $P < 0,05$ : мотивации и силы ( $r = 0,407$ ), быстроты ( $r = 0,423$ ).

В группе мальчиков 5-пяти лет существенную взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и силы ( $r = 0,519$ ), быстроты ( $r = 0,468$ ), ловкости ( $r = 0,630$ );

на уровне  $P < 0,05$ : мотивации и выносливости ( $r = 0,413$ ).

В группе девочек 5-пяти лет существенную взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и ловкости ( $r = 0,564$ );

на уровне  $P < 0,05$ : мотивации и силы ( $r = 0,441$ ), выносливости ( $r = 0,372$ ), быстроты ( $r = 0,387$ ), гибкости ( $r = 0,352$ ).

В ходе оценки результатов корреляционного анализа установлены следующие особенности взаимосвязи параметров мотивации детей к физкультурно-спортивной деятельности и уровня сформированности основных движений.

В группе мальчиков четырех лет существенная взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и бега ( $r = 0,509$ ), прыжков ( $r = 0,484$ ), лазания ( $r = 0,621$ );

на уровне  $P < 0,05$ : мотивации и метания ( $r = 0,408$ ).

В группе девочек четырех лет существенная взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и лазания ( $r = 0,543$ );

на уровне  $P < 0,05$ : мотивации и бега ( $r = 0,374$ ), прыжков ( $r = 0,403$ ); метания ( $r = 0,374$ ).

В группе мальчиков пяти лет существенная взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и прыжков ( $r = 0,450$ ), лазания ( $r = 0,526$ );

на уровне  $P < 0,05$ : мотивации и бега ( $r = 0,421$ ), метания ( $r = 0,397$ ).

В группе девочек пяти лет существенная взаимосвязь между показателями:

на уровне  $P < 0,01$ : мотивации и лазания ( $r = 0,417$ );

на уровне  $P < 0,05$ : мотивации и прыжков ( $r = 0,376$ ).

Полученные результаты позволяют констатировать существенное значение уровня мотивации к физкультурно-спортивной деятельности в связи с развитием большинства физических качеств и формированием основных движений детей 4-5 лет обоего пола.

Уровень мотивации к физкультурно-спортивной деятельности в большей степени влияет на степень физической и двигательной подготовленности в группах мальчиков.

Результаты корреляционного анализа подтверждают целесообразность учета особенностей мотивации детей к физкультурно-спортивной деятельности в процессе сопряженного развития их физических качеств и формирования основных движений.

### **Литература:**

1. Баландин В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.А. Баландин. – Краснодар, 2001. – 48 с.

2. Демидова Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е.В. Демидова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – 48 с.

3. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 52 с.

## РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

**Е.В. Петришина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 39», г. Апшеронск

**Аннотация.** Дыхательная гимнастика направлена на сохранение физического здоровья детей и формирование речевого выдоха – основы четкой дикции, плавности и выразительности речи.

**Ключевые слова:** физиологическое дыхание, речевое дыхание, дыхательная гимнастика, речь.

В настоящее время большое значение приобретают методы укрепления и сохранения физического здоровья детей. Один из таких методов – дыхательная гимнастика. Она оказывает положительное влияние на обменные процессы. Способствует улучшению работы центральной нервной системы, дренажной функции бронхов и носового дыхания. Дыхательная гимнастика помогает справиться с волнением, успокоиться.

При обследовании детей с нарушением звукопроизношения я выявляю у них расстройство речевого выдоха. Поэтому в своей работе с детьми я активно использую дыхательную гимнастику, так как она способствует выработке правильного речевого дыхания, четкой дикции, плавности и выразительности речи.

Дыхательные упражнения помогают выработать у детей диафрагмально-реберный тип дыхания, при котором происходит полное расширение грудной полости и наиболее полная вентиляция легких. Именно при таком, физиологически правильном дыхании возможен плавный выдох, незаметный для окружающих.

При проведении дыхательной гимнастики я соблюдаю определенные правила:

- проветриваю помещение перед занятием;
- стараюсь не переутомлять детей;
- слежу, чтобы дети не напрягали плечи и шею;
- слежу, чтобы движения были плавными и ритмичными;
- при признаках кислородной недостаточности прекращаю гимнастику.

В коррекционной работе для развития диафрагмально-реберного типа дыхания я провожу комплекс физических упражнений, которые можно разделить на статические, выполняемые лежа, сидя или стоя, и динамические, связанные с ходьбой, бегом, движениями рук и ног.

В своей работе я использую игровые приемы для формирования сильной, направленной воздушной струи, необходимой для речеобразования, и стараюсь подбирать их в соответствии с лексической темой. Осенью ребята дуют на подвешенные разноцветные листочки, зимой – на снежинки или на зимующих

птичек, которые «летают» у кормушки. Во время изучения лексической темы «Транспорт» ребята дуют на бумажные вертолеты, пытаются «посадить» их на горки. Дети с удовольствием играют в «Футбол», пытаются загнать мячик в ворота, дую на него через трубочку. Чтобы веселей было выполнять упражнения дыхательной гимнастики, придумываем вместе с ребятами стихи. Например:

Ежик по лесу идет,

Яблочки в нору несет. (Вдох носом)

Смотрит вправо (Голову повернуть вправо, выдох через рот)

Где нора? (Голову повернуть в И.П., вдох носом)

Смотрит влево (Голову повернуть влево, выдох через рот)

Уж стемнело,

Спать пора. (Голову повернуть в И.П.)

Для речевого дыхания характерны короткий вдох и удлиненный выдох, что очень важно для плавности речи. В коррекционной работе упражнения по формированию речевого дыхания я начинаю проводить, используя слоги, количество которых постепенно увеличиваю. Затем от произношения слогов на одном выдохе перехожу на слова, словосочетания и предложения.

Выполнение дыхательной гимнастики способствует правильному речевому дыханию, которое обеспечивает нормальное звукообразование, плавность и интонационную выразительность речи, а также помогает сохранить и укрепить здоровье детей.

#### **Литература:**

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.

## ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

**Е.В. Петровская, Н.А. Селезнева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 107»

*Детей надо учить тому,  
что пригодится им,  
когда они вырастут.*

Аристипп, древнегреческий философ

**Аннотация.** Дошкольное детство играет огромную роль в формировании того, кем станет человек в будущем. Дети 5-7 лет проявляют активный интерес к профессиям, но порой не могут ничего рассказать, кем и где работают их родители. Продумывая досуг детей в летний оздоровительный период, мы приняли решение посвятить этой проблеме проектную деятельность.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, профессия родителей, мастер-класс, совместная работа.

Проект мы так и назвали «Мои мама и папа в профессии», основной целью которого стало знакомство детей с профессиональной деятельностью родителей.

На подготовительном этапе мы провели комплексное анкетирование родителей, для того чтобы выявить их интересы и увлечения. Уже на этом этапе родители проявили желание поделиться с детьми своими профессиональными знаниями и умениями. Был составлен план мероприятий на летний период, согласно которому еженедельно приходил родитель и проводил ознакомительные беседы и мастер-классы о своей профессии. Оказалось, что нашлось и время и место, а главное – желание поделиться с детьми своим опытом. Дети познакомились с профессиями: повар, парикмахер, визажист, мастер маникюра, программист, хореограф, инструктор по фитнесу, цветовод, детский врач (педиатр).

Дошколята поучаствовали в мастер-классах по изготовлению булочек, познакомились со степ-аэробикой, научились танцевать хип-хоп. А с каким интересом они отнеслись к созданию компьютерной игры. Папа-программист рассказал об азах программирования.

Ребятам были раскрыты секреты красоты и ухода за своим внешним видом. Это им продемонстрировали мамы – мастера маникюра, визажа и парикмахерского искусства. При подготовке и оформлении нашей площадки к летнему оздоровительному периоду большую помощь оказала мама-цветовод. Она не только рассказала детям о красоте и пользе растений и цветов, но и поделилась

правилами посадки и ухода за ними. Дети самостоятельно посеяли на клумбе однолетние растения и на протяжении всего лета ухаживали за ними.

Сколько положительных эмоций вызвало появление детского врача (педиатра). В своей беседе она познакомила детей с правилами оказания первой медицинской помощи. Ребята попробовали оказать помощь друг другу, перебинтовав «рану».

Посещая наши совместные мероприятия, папы и мамы открывают что-то новое в своем ребенке, наблюдают за детским коллективом и живут вместе с ним, укрепляя тем самым семейные отношения. После каждого мероприятия в рамках проекта «Мои мама и папа в профессии» мы заметили, что дети используют в своей игровой деятельности полученные знания и навыки. У них сформировался интерес к выбору профессии во взрослой жизни. Значит можно с уверенностью сказать, что мы использовали эффективный метод - проект, для формирования у детей знаний о профессиональной деятельности родителей.

#### **Литература:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольников учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду / Учитель. – 2016. – 69 с.

## СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е.О. Пивина, С.Н. Нарубень

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«МО Усть-Лабинский район. Центр развития ребенка – детский сад № 2»

**Аннотация.** Одним из принципов ФГОС является «сотрудничество организации с семьей». ФГОС ДО нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ключевые слова:** культурные практики, маршруты с элементами терренкура, час дворовой игры, малые летние и зимние Олимпийские игры, тренинг детско-родительских взаимоотношений.

Целевые ориентиры ФГОС нацеливают использование новых форм взаимодействия с детьми и родителями. В связи с этим мы активно включаем родителей в культурные практики в рамках направления «Физическое развитие». Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение или повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности, в ходе которых дети приобретают культурные навыки, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие культурные практики: «Маршруты с элементами терренкура», «Час дворовой игры», «Малые летние и зимние Олимпийские игры», «Тренинг детско-родительских взаимоотношений».

Маршрут с элементами терренкура – это специально организованная тропа с объектами для пеших прогулок разной интенсивности с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп.

Вместо горной местности использовали: детские игровые комплексы разной конструкции: турник, шведскую стенку, лесенку-стремянку, «тарзанку», задействовали различное спортивное оборудование: бревно для равновесия, скамейки, дуги для подлезания, лазы и комплексы «скалолаз».

Еще одной эффективной формой взаимодействия с родителями является культурная практика «Час дворовой игры», которая предусматривает проведение подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей и их игрового опыта. Раз в неделю, во вторую половину дня, дети из разновозрастных групп и взрослые собираются на спортивной площадке и играют в различные игры: подвижные, народные.

Дворовые игры – это один из способов познания мира! Это возможность сблизиться со своим ребенком.

Хотелось отметить, что, традицией нашего ДОО стало проведение «Малых летних и зимних Олимпийских игр», в рамках которых были организованы соревнования, досуги и развлечения, выступления.

Организуя коммуникативную деятельность в этом направлении, мы старались организовать свободное общение детей на спортивные темы, привлекали их к сочинению сказок, рассказов, стихов, загадок, девизов для своей команды. Во всем этом, главными участниками являются родители.

Еще одна культурная практика, направленная на гармонизацию взаимоотношений между ребенком и взрослым, это тренинги, которые способствуют созданию единого развивающего пространства для ребенка, в котором и родители, и педагоги, и дети – равнозначные партнеры.

Это одна из конструктивных форм сотрудничества с семьей, ориентированная на создание триадных отношений.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовать принцип единства требований к физическому воспитанию в ДОО и семье, учитывать лично – ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработки и внедрение совместных видов деятельности ДОО и родителей.

#### **Литература:**

1. Илюхина Ю.В. Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО / Ю.В Илюхина, Л.Г. Самоходкина. – ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 107 с.

2. Игрунов Н. Большая энциклопедия детских игр. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 384 с.

3. Давыдов. О.И. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Образовательные терренкуры на территории детского сада / О.И. Давыдов. – М.: «МЦФЭР». – 2015. – 84 с.

## ВИДОИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**Н.А. Плотниченко, И.А. Беседина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 54 город Армавир

**Аннотация.** Введение современных дошкольных образовательных стандартов требует организации нового подхода к психофизической разгрузке дошкольников, особенно в период летних каникул. В нашей статье описаны особенности реализации системного подхода к организации жизнедеятельности детей дошкольников летом на основе проекта «Здравствуй, лето!». Материалы могут быть использованы в практике работы педагогов детских садов, студентов.

**Ключевые слова:** важнейшие компоненты, проект, жизнедеятельность, комплексно-интегративный подход и др.

Для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период необходимо внедрение комплекса мероприятий, которые обеспечивают организацию условий жизнедеятельности детей, стимулируют созидательную направленность ребенка, рост его творческого потенциала, укрепление психофизического здоровья.

Разработанный нами образовательный проект «Здравствуй, лето!» направлен на решение следующих задач:

- обеспечить осуществление лично ориентированного подхода, направленного на развитие возможностей детей и рост творческого потенциала;
- организовать среду жизнедеятельности детей, которая будет сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка;
- определить основные направления дошкольного образования: познавательного, деятельностного, творческого;
- обеспечить преемственность и эффективность взаимодействия взрослых и детей в процессе воспитания, а также психологическую поддержку семьи и повышение знаний родителей в вопросах организации летнего отдыха детей с пользой для их здоровья.

Особенностью проекта является комплексный подход, который способствует эффективной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. В основу плана положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них воспитатель. Тема дает возможность планировать разнообразную деятельность дошкольников, задачи их развития, обучения и воспитания и позволяет объединить все, сделать каждый день интересным и интересным и полезным для детей.

Проект «Здравствуй, лето!» позволяет дошкольникам, на основе имеющегося у них опыта, закреплять и усваивать познавательный материал, а вместе с ним эталоны и нормы поведения, при этом лучшим для воспитателя становится

радость, которую получают дети от игр, общения, от демонстрации своих способностей до «сюрпризов» каждого дня лета.

Игровая мотивация является ведущей в таких днях для детей раннего и младшего дошкольного возраста, в старших группах присоединяется больше познавательной, нравственной мотивации.

Реализация проекта требует от педагогов умения не только помогать детям овладевать знаниями, но и в первую очередь получать эти знания, владеть ими, мыслить творчески и самостоятельно.

Для того чтобы лето воспринималось детьми как время наслаждения общением со взрослыми и сверстниками, как радость коллективного действия, у каждого дня есть свой необычный герой, который несет «идею дня».

Понедельник — «Любознайка» — знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность.

Вторник — «Трудолюбик» — приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изобретательность и конструирование.

Среда — «Здоровячок» — приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры, туристические прогулки, походы.

Четверг — «Микроша» — наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний.

Пятница — «Чудинка» — важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника.

Разработанное коллективом дошкольного учреждения комплексно-тематическое планирование проекта «Здравствуй, лето!» позволяет наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Литература:**

1. Бабаева Т.И. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды / Т.И.Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Фисовская Л.И., Беседина И.А. Материалы по организации туристско-краеведческой деятельности дошкольников (из опыта работы педагогов МБДОУ № 54). – Армавир: ООО Чайка.

3. <http://mbdou54.armavir>

## РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ

**О.Г. Погорелова, А.И. Воронина**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость создания комфортной психологической среды в процессе физического воспитания детей-дошкольников.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, ребенок, родители, семья, педагог, психологическая среда, комфортная психологическая среда.

Поднимая вопрос о роли психологической среды в физическом воспитании детей-дошкольников, нужно четко представлять, что мы вкладываем в понятия «психологическая среда» и «физическое воспитание».

Психологическая среда – обстановка, несущая в себе определенное эмоциональное содержание.

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья.

Физическое воспитание – это педагогическая система использования средств физической культуры с целью содействия гармоничному развитию человека. Физическое воспитание выступает как одна из сторон физической культуры, благодаря которой происходит превращение ценностей физической культуры в личные ценности ребенка.

Физическое воспитание ставит перед собой цель: формировать здоровый образ жизни, физическое развитие ребенка, который владеет соответствующими его возрасту физическими навыками. В процессе занятий физическими упражнениями решаются задачи оздоровления, обучения и воспитания детей.

Стремясь к достижению целей и задач физического воспитания, родителям и педагогам необходимо помнить о важности психологической среды, сопровождающей занятия. Если обратиться к трудам известных авторов в области физического воспитания и в целом воспитания детей, то, например, П.Ф. Лесгафт в своих работах говорит, что бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без последствий и зачастую отзывается на всей последующей жизни. Большинство педагогических неудач оправдывается сложным характером или детской испорченностью, но на самом деле они выступают следствием неправильно подготовленной или вовсе не подготовленной психологической среды занятия.

Каждый ребенок уникален, у каждого есть определенный набор интересов, способностей, грамотные родители и педагоги посредством создания комфортной для ребенка психологической среды имеют возможность влиять на этот набор интересов и способностей. Опять же обратимся к трудам П.Ф. Лесгафта, он пишет о необходимости создания обстановки вовлеченности ребенка в процесс, так,

чтобы дошкольник имел возможность разобраться в причинно-следственных связях, сопровождающих физическую деятельность на занятиях, недопустимо приучать детей к приемам принудительного характера.

Психологическая обстановка играет большую роль не только в физическом воспитании, но в любой другой деятельности и любых видах взаимодействия ребенка с кем-либо и чем-либо. Психологический комфорт выступает своеобразным условием, на фоне которого ребенок либо раскрывается, проявляет свои способности, интересы, активно взаимодействует с педагогом, либо напротив, замыкается, принимает пассивную позицию и отстраняется.

Подводя итог, обратимся к первоначальному вопросу тезиса: «роль психологической среды в физическом воспитании дошкольников» и рассмотрим его наглядно. Если взять ребенка с хорошими физиологическими данными для выбранного вида спорта и заниматься с ним в угнетающей, подавляющей обстановке, прибегать к методам принудительного характера, то едва ли можно предположить, что такие занятия будут полезны и продуктивны. Теперь, оттолкнувшись от обратного, мы с уверенностью можем говорить о ключевой роли комфортной психологической среды в процессе физического воспитания детей дошкольников.

#### **Литература:**

1. Ветков Н.Е. Курс лекций по физической культуре. – Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2015.

2. Психология физической культуры: учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под общей редакцией профессора Б.П. Яковлева, профессора Г.Д. Бабушкина. – Издательство «Спорт», 2016.

3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – 2015.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Л.Е. Попова, Ю.С. Труш**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
структурное подразделение № 154

**Аннотация.** В настоящее время состояние здоровья детей является достаточно актуальной проблемой, поскольку, как показывает статистика, увеличивается количество детей с нарушениями психического, речевого развития, нередки случаи отставания и в физическом развитии.

**Ключевые слова:** здоровье детей, здоровый образ жизни, физическое развитие.

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», когда количество движений в течение дня оказывается значительно ниже возрастной нормы. Это, в свою очередь, приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (порядка 30-40% детей имеют избыточный вес).

Именно поэтому сегодня особенно остро стоит проблема изменения сложившейся ситуации в состоянии здоровья детей в лучшую сторону. И здесь, я полагаю и уверена, важнейшим элементом в общей системе воспитания детей дошкольного возраста является организация их здорового образа жизни, а двигательная активность, как один из компонентов, является важнейшим элементом, требующим постоянного развития, совершенства и внимания.

Слова выдающегося философа древности Аристотеля (384–322 до н.э.) «Жизнь требует движения» известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, важна для формирования физического и психического здоровья, является бесспорным.

Наиболее важными в двигательном режиме детей являются, безусловно, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в нашем детском саду проводятся ежедневно в соответствии с графиком (расписанием) двигательной активности, а формы физкультурно-оздоровительной работы становятся более разнообразными и постоянно совершенствуются.

Для регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы очень важна утренняя гимнастика, которую проводим в различной форме: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов.

Перед дневным сном следует проводить релаксационные упражнения для снятия напряжения в мышцах, вовлечённых в различные виды активности.

В последующем, после сна, проводится гимнастика пробуждения, когда упражнения начинаются из положения лёжа, затем сидя, постепенно дети встают, выполняя упражнения возле кровати. Это позволяет улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы.

Чтобы предотвратить развитие утомляемости у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, проводим двигательную разминку (динамическую паузу), что способствует более быстрому восприятию программного материала.

В перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия проводятся физкультминутки, т.е. кратковременные физические упражнения, которые заключаются в смене характера деятельности и позы ребенка путём двигательной активности, снимающей утомление и восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики.

Важнейшим разделом занятий по физической культуре являются подвижные игры с циклическими упражнениями, а у детей старшего дошкольного возраста - и элементы спортивных игр и упражнений. При выполнении этих движений считаю целесообразным создавать условия для возникновения положительных эмоций у детей, что достигается, в частности, музыкальным сопровождением занятий по физической культуре, проводимых как в зале, так и на открытом воздухе и в ходе прогулок.

Обязательным фрагментом каждого занятия являются упражнения разминочного и гимнастического характера, выполняемые при участии мышц и связок конечностей и позвоночника, а также упражнения, способствующие улучшению осанки. При этом, занятия по своему содержанию организуются достаточно разнообразными: от классического построения (с вводной, основной и заключительной частями), до включения нескольких подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений.

Не менее важны в организации здорового образа жизни индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, а также самостоятельная деятельность, которую организуем на основе знаний возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. И наиболее благоприятным временем для проведения данной работы являются прогулки, проводимые утром и вечером. Для их проведения подбираются различные игры с учетом возраста детей и включаются различные виды движений (бег, метание, прыжки и т.д.), а также интересные игровые задания. Кроме того, в содержание прогулок включаем кратковременные бег и ходьбу, как один из способов тренировки и совершенствования выносливости.

Действенным средством повышения двигательной активности является и «домашние задания» для родителей по выполнению физических упражнений с детьми в выходные и праздничные дни.

Таким образом, следует отметить, что формирование здорового образа жизни детей является достаточно сложным и многогранным процессом, в котором нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.

### **Литература:**

1. Рунова М.А. Особенности организации занятий по физической культуре // Дошкольное воспитание. – 2003. – №9. – С.42-52.; № 10. – С. 56-63.
2. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. – С.10-14.
3. Бауэр О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – С.331-332.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Н.В. Приходько, Е.В. Травкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

**Аннотация.** Подвижные игры обогащают любой вид деятельности детей дошкольного возраста. Надо только правильно подобрать игры, соответствующие задачам, которые поставил педагог перед собой, планируя совместную работу воспитателя и детей в течение дня.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, подвижные игры, правила дорожного движения.

Обеспечение безопасности детей на дорогах становится особенно актуальным в наше время, когда автомобилей на улицах стало больше, чем пешеходов. Очень важно на эту проблему обратить внимание заблаговременно и правильно подойти к работе по подготовке самых маленьких наших пешеходов – детей.

Ужесточение требований соблюдать правила дорожного движения чаще всего оказывается неэффективными. Поэтому следует определить такие правила поведения, которые дети должны строго соблюдать, так как от этого зависят их жизнь и здоровье. Для этого очень важно найти доступный и понятный способ объяснения детям этих правил, а взрослым не только контролировать соблюдение этих правил, но и самим быть примером законопослушания [2].

Обучение правилам дорожного движения даст положительный результат, если оно взаимосвязано с другими разделами основной образовательной программы дошкольного образования, если на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физическому развитию, в играх у детей дошкольного возраста формируются навыки безопасного поведения на дороге, выдержка, дисциплина. Знания, которые дети получили во время целевых прогулок, тематических экскурсий по улицам города, наблюдений за поведением пешеходов, движением транспорта, затем анализируются, дополняются, применяются во время разнообразных занятий и игр.

Особое место в этой работе занимает подвижная игра, которая не только укрепит здоровье детей, доставит им огромное удовольствие, но и поможет в игровой форме закрепить знания, полученные во время образовательной деятельности.

По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, с помощью которого ребенок готовится к активной жизни [1].

Картотека подвижных игр на закрепление знаний правил дорожного движения в нашем детском саду оформлена в соответствии с возрастными

особенностями детей. В картотеку вошли игры, как давно используемые в детских садах, так и авторские. В играх для младшего дошкольного возраста закрепляются такие навыки, как правильное движение пешеходов, транспорта, закрепляются цвета светофора, названия частей автомобиля (кабина, колеса, двери и др.). Например, игра «Цветные автомобили» учит малышей не сталкиваться во время движения, не создавать «аварийной ситуации». Добавляя задания, изменяя правила игры, воспитатель решает больше образовательных задач, чем было предусмотрено в игре изначально. В более старшем возрасте дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ДПС. Подвижные игры для старших дошкольников «К своим знакам», «Сигналы светофора», «Передай жезл», «Зебра», «Грузовики» и др. побуждают детей активно пользоваться терминами, повторять уже знакомые правила, закреплять знания дорожных знаков.

К играм были изготовлены или приобретены специальные атрибуты: дорожные знаки, разноцветные «рули для автомобилей», жезл, детская форма сотрудника ДПС, светофоры из картона, фанеры.

Цель настоящей методической разработки – оказать помощь воспитателям в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, одновременно увеличить двигательную активность, закрепить основные виды движений. Педагогам проведение таких подвижных игр помогает выявить, насколько свободно дети оперируют полученными знаниями, сделать образовательную деятельность по физическому развитию более интересной, разнообразной.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что правильный подбор приемов физического воспитания в разные возрастные периоды позволит вырастить ребенку здоровым и всесторонне развитым.

#### **Литература:**

1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет: учебно-методический комплект. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.

## ОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

**Н.А. Прохоренко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 206»

**Аннотация.** Первостепенное значение в формировании психического здоровья ребенка, его характера, воли, интеллекта имеет физическое воспитание. Физическое воспитание оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка. Ограничение режима двигательной активности отрицательно сказывается на процессах роста и развития детского организма: расстраиваются функции кровообращения и дыхания, ухудшается приспособляемость к физическим и психическим нагрузкам. Систему формирования гармонически развитой личности мы рассмотрели как фактор физического воспитания.

**Ключевые слова:** физическое развитие детей дошкольного возраста, закаливание, индивидуальные особенности дошкольников.

Занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста должны включать разнообразные двигательные, действия с тем чтобы способствовать наилучшему развитию высшей нервной деятельности.

Большое внимание уделялось рациональному подбору упражнений в занятиях утренней гимнастики, в физкультминутках, подвижных играх и т.п., в зависимости от возрастных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности.

В систему физического воспитания входят и мероприятия по закаливанию организма. Особенное значение закаливания состоит в том, что оно позволяет предупредить так называемые простудные заболевания. Не меньшее значение имеет благоприятное влияние закаливания на центральную нервную систему. Закаливание проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Каждому ясно насколько легче воспитывать уравновешенного, спокойного, нормально активного ребенка, чем слабого, раздражительного, капризного.

Продуманное использование всех природных факторов закаливание должно быть постоянной заботой воспитателей детских дошкольных учреждений.

Отчетливое понимание основных задач физического воспитания позволит нам вырастить здоровых, бодрых и жизнерадостных детей.

### **Литература:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. ISBN978-5-4315-0464-8.

2. Богословский В. Дошкольное воспитание: методический журнал Министерства просвещения РСФСР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ. – 1971 (7).

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**А.М.Проценко, С.А.Беседина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** Почти во всех детских садах остро стоит проблема эффективного взаимодействия членов образовательно-воспитательного процесса (специалистов, педагогов с семьями воспитанников), так как зачастую современные родители активно занимаются саморазвитием в вопросах обучения и воспитания детей, не всегда прислушиваясь к советам педагогов. Поэтому общение педагогов с родителями должно выступать как поддержка родительского интереса к вопросам обучения и воспитания, социальной грамотности и компетентности. В статье раскрываются вопросы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, перечислены и раскрыты наиболее интересные, эффективные формы работы педагогов с родителями.

**Ключевые слова:** нетрадиционные формы работы, взаимодействие родителей и педагогов, воспитание, образование, социальная грамотность, эффективное решение, общение, помощь.

Главная задача педагогов – сделать родителей своими партнерами в процессе образования и воспитания детей, чтобы дети росли в единой образовательно-воспитательной системе как дома, так и в дошкольном учреждении.

Поэтому для более эффективного решения данной задачи кроме традиционных форм работы (родительские собрания, беседы, семинары, дни открытых дверей и т.д.) необходимо использовать и нетрадиционные формы взаимодействия. Они наиболее активно заинтересовывают родителей в партнерских взаимоотношениях с педагогами, когда обе стороны равноправно участвуют в процессе обучения детей. Педагоги должны поддерживать саморазвитие родителей в образовательной и воспитательной сферах, их педагогические навыки и умения, которые позволяют удовлетворить потребности и развить интересы детей. Рассмотрим наиболее интересные из них:

1. «Посиделки-знакомства» – это встречи, на которых осуществляется всестороннее ознакомительное общение семей детей группы между собой и знакомство со специалистами детского сада. На встречах необходимо использовать специальные коммуникативные игры: «5 вещей обо мне», «Выбери дистанцию», «Ассоциация», «Язык фотографий», «Предмет моего детства», «Зеркало группы», «Фамильная символика» и др.

2. «Педагогическая пресс-конференция» – встреча специалистов и педагогов детского сада с семьями воспитанников в неформальной обстановке с целью

обсудить все интересующие вопросы, проблемы, возникающие в воспитательно-образовательном процессе.

3. «Деловые игры» – это взаимодействие и обыгрывание членами семьи и педагогами проблемной ситуации, возникающей в процессе образования и воспитания дома и в детском саду. Эти игры позволяют всем сторонам образовательно-воспитательного процесса посмотреть на проблемные ситуации с разных сторон, своевременно их распознать и совместно найти наиболее эффективное решение.

4. Ток-шоу «Семейные традиции» – это праздничные, развлекательные мероприятия, организованные родителями с помощью педагогов, на которых каждая семья, включая семьи педагогов, может поделиться своими семейными традициями, рассказать о своей семье. Эти ток-шоу позволяют преодолеть проблемные ситуации в общении взрослых и детей, педагогов и родителей, а также детей между собой; повышают уровень эмпатии взрослого к душевному состоянию детей; с опорой на советы специалистов учить родителей организовывать семейный досуг, праздники.

5. «Конкурсные семейные проекты» – соревновательные проекты на любые темы, целью которых является повышение уровня правильного педагогического общения родителей с детьми, мотивация неактивных или малоактивных родителей, а также укрепление партнерских взаимоотношений (сотрудничества) педагога с членами семьи в процессе создания проекта.

6. Клуб «Семейные советы» – это неофициальные собрания всех желающих членов семьи, созданные для совместного поиска решений проблемных задач воспитания и обучения. Данные собрания помогают развивать у детей культуру семейных ценностей, передавать опыт разных поколений, семей, а также интересно и разносторонне способствовать коммуникации педагогов и родителей. Подобное общение детей со взрослыми разных возрастов является наилучшим источником культуризации по средством неформальной обстановки.

Подводя итоги вышенаписанного, мы считаем, что в современном обществе очень важно наладить положительные эффективные взаимоотношения педагогов с семьями воспитанников для повышения качества образовательного и воспитательного процессов в детских садах. Очень важно при этом использовать самые последние инновационные, нетрадиционные формы взаимодействия, так как они позволяют привлечь членов семьи ребенка к педагогическим проблемам воспитания и образования, мотивировать их на включение в образовательный процесс, а также сотрудничать с педагогами.

#### **Литература:**

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2000.

2. Кальянова Н.Д. Взаимодействие педагогов и родителей в интересах ребенка // Семья в современном обществе. (ст. тезисов Зокруж.конференции психологов).

3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М., 2008.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**И.Е. Развух, Т.П. Фот**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»

**Аннотация.** Одним из важных составляющих в развитии личности ребенка дошкольного возраста является физическая культура. Физические упражнения - стержень всей жизнедеятельности и поведения дошкольника, начало в его развитии. Регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий, сопровождаются эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, физические упражнения, движение, физическая культура, развитие личности, формирование личности.

Для того чтобы развить в ребенке личностные качества, чтобы ребенка сформировать, помочь ему стать индивидуальностью, надо пробудить в нем потребность быть ею.

Основные ориентиры в формировании личности дошкольника средствами физической культуры. Формирование здорового образа жизни.

Можно опираться на три ориентира в развитии личности ребенка посредством физической культуры:

1. Физическая подготовленность. Когда достигается высокий уровень при условии индивидуального подхода к детям в процессе формирования двигательных навыков. Обязательное использование современных технологий. Если правильно и профессионально подходить к развитию физической подготовленности, то для ребенка это:

- дополнительное интеллектуальное и волевое напряжение;
- анализ и самоанализ собственных действий.

2. Формирование знаний в области физической культуры. Чтобы успешно усвоить физкультурные знания, важны личные наблюдения, словесная информация взрослого или сказочного героя. Это способствует образованию. В сознании дошкольника тогда основой становится образец поведения. В результате у ребенка формируется единственно верное отношение к своему здоровью, развиваются умения и навыки, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой. Тогда приходит понимание того, при каких условиях среда обитания безопасна и полезна для жизни и здоровья себя и окружающих.

3. Эмоциональное отношение детей к двигательной активности. Эмоции дошкольника активизируются, развиваются высшие психические функции (мышления, памяти, внимания, воображения и др).

Огромное значение в формировании личности детей дошкольного возраста имеют подвижные и спортивные игры, которые вызывают интерес у детей. Ведь они имеют положительный эмоциональный окрас, отличаются активностью, дают возможность много двигаться, а движение является физиологической потребностью детей. Благодаря играм, дети учатся:

- обогащать и развивать игру и игровое умение;
- создавать и придумывать для них сюжеты;
- изучать новые движения;
- подходить к игре творчески, без механического повторения движений;
- постепенно играть без взрослого, самостоятельно.

Такие игры развивают у ребят дошкольного возраста:

- эмоционально-волевые свойства личности;
- гармонизацию межличностных отношений в детском коллективе;
- коммуникативные качества.

Подвижные игры сконцентрированы на движении и наличии правил. Игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует умение выполнять двигательные упражнения, развивает их координацию, формирует физические качества, учит детей действовать в соответствии с правилами. Во время игры ребенок познает окружающий мир, тренирует память, воображение, развивает мышление, представления, пополняет словарный запас и обогащает речь. Детей учат действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям и правилам. Формируются такие качества личности, как честность, справедливость, дисциплинированность. Дети учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу.

Все вышеперечисленное и есть качества настоящей личности. Тот фундамент, который закладывается с самого раннего возраста не только чтением книжек, рисованием, развитием мелкой моторики и музыкальным воспитанием, но и средствами физического развития, которые считаются одними из самых главных и интересующих ребенка видов деятельности, что физиологически обосновано и связано с возрастными особенностями дошкольного возраста, является основополагающим в формировании личности.

#### **Литература:**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т.7. – №2.
2. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. – 2004. – №1.

## АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**А.М. Ревенко, В.А. Баландин**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы аттестации педагогических кадров, особенности профессионального стандарта «Педагог» и его требования к педагогам, к их труду и личности. На сегодняшний день проблема аттестации руководящих и педагогических кадров стоит особенно остро. Современные социальные условия требуют от учителей и воспитателей настоящего профессионализма, умения работать с детьми разных категорий, например с детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными, детьми сиротами и другими. А также уметь взаимодействовать с другими специалистами (социальными педагогами, психологами, логопедами, дефектологами и другими) [3].

**Ключевые слова:** аттестация, профессиональный стандарт педагога, повышение квалификации, педагогические кадры, профессиональные компетентности, кадровый состав организации, профпригодность.

Воспитание и обучение детей – целое искусство, которым должен овладеть педагог. Однако на сегодняшний день данная профессия должна соответствовать определенным стандартам, которые призваны изменить устоявшиеся нормы и профессиональные инструкции, а также другие нормативные документы, регулирующие деятельность педагога.

В 2013 году был разработан профессиональный стандарт «Педагог», рассматривающий вопросы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, а так же изменения системы педагогического образования [2].

Данный стандарт в свою очередь предписывает требования к личности и профессиональной компетентности педагога, определяет все знания и умения, которыми тот должен обладать, прописывает его трудовые действия с учетом направления подготовки (воспитатель, учитель) [2].

Аттестация педагогических кадров является очень важной процедурой в оценке профессиональных качеств работников и их деятельности. С ее помощью обеспечивается формирование кадрового состава организации, а следовательно, повышается уровень качества образования [1].

По регламенту аттестация в отношении педагогов, не имеющих квалификационных категорий, проводится каждые 5 лет [3]. Если педагог по истечении пяти лет не смог подтвердить свою профпригодность или проигнорировал проверку, то имеющаяся у него категория отменяется [1].

Новый порядок проведения аттестации педагогических работников рассматривает два этапа [3]:

I этап: Выявляется профпригодность педагога и происходит подтверждение уже имеющейся квалификационной категории [3].

II этап: На данном этапе происходит получение категории преподавателя (присваиваются первая и высшая категории) [3].

Таким образом проведение аттестации педагогических и руководящих кадров является важным аспектом повышения уровня и качества образования в стране, а введение стандартов в дошкольное образование предопределяет требования к педагогам, что немаловажно в современном обществе.

#### **Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Т.С. Рекало

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Каневской район «Детский сад №29»

**Аннотация.** В данном докладе идет речь о важности использования народных подвижных игр для совершенствования двигательных умений и навыков и развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста, а также приводится собственный опыт работы по организации данных игр с использованием ЦОР.

**Ключевые слова:** двигательная активность, народные подвижные игры, «зашифрованные» подвижные игры.

За последние годы в отечественной литературе появилось немало научных трудов, посвященных решению проблемы формирования двигательных умений и навыков и развитию физических качеств детей дошкольного возраста.

«Здоровое поколение – основа любого государства» – этот лозунг как никогда актуален в современном обществе, заложнике тотальной гипокинезии. Закладывание основ физического и психического здоровья, становление двигательных способностей, как известно, начинается с самого раннего детства. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Недаром образовательная программа «От рождения до школы» рекомендует создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Во время поиска средств развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста я обратила внимание на народные подвижные игры с речевым содержанием.

Почему игры? Потому что игра – это прекрасный способ заинтересовать ребенка в выполнении каких-либо часто повторяющихся действий. Подвижная игра – это естественный спутник жизни ребенка, источник положительных эмоций, обладающий огромной воспитательной силой. Именно в подвижных играх можно ненавязчиво упражнять детей в многократном повторении нужных движений, развивая тем самым различные физические качества: силу, ловкость, выносливость и др. Но сама по себе игра, которая не контролируется педагогом, не приносит ожидаемых результатов. К.Д Ушинский говорил о том, что придумать детскую игру есть, может быть, одна из труднейших задач взрослого человека.

Почему народные? Потому что народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков люди отражали в них свой образ жизни: быт, труд и отдых. Очень ярко передаются в народных играх устои той или иной национальности, их представления о чести и мужестве. Народные игры ненавязчиво вызывают желание обладать силой, ловкостью, быстротой

движений, а также заставляют проявлять смекалку и выдержку, находчивость и стремление к победе. Недостаток двигательной активности тормозит не только физическое развитие детей, но и развитие их умственных способностей. И вот как раз в народных играх и особенно в народных играх с речевым содержанием радость активных движений сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется уважительное отношение к культуре родной страны, начинает закладываться прочная основа для развития патриотических чувств.

Наряду с этим в народных играх много юмора, шуток, задора. Очень часто они сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками, речевками.

Так, например, для того чтобы быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор водящего и беспрекословное выполнение правил, в народных играх с речевым содержанием используются зачины и забавные певалки, ритмичность и напевность которых доставляет детям немало удовольствия. Также они имеют место и в самом содержании игр.

Для поддержания интереса детей к народным подвижным играм, а также для интеграции образовательных областей я использую различные методы и приемы, один из которых я назвала «Игра в игре». Суть его заключается в том, что прежде чем поиграть в подвижную игру, детям требуется отгадать ее название. Название игры зашифровано при помощи трех-четырех предметных картинок на одном слайде презентации (можно использовать и обычные картинки на бумаге, но на экране более удобно, эстетично и очень нравится детям). Народные игры хорошо поддаются «шифрованию» из-за наличия в них речевок и потешек. Также можно зашифровывать считалки к этим играм, если нужно выбрать водящего. И самое главное – все игры и считалки должны быть знакомы детям, чтобы они могли использовать свою память, внимание и логическое мышление для разгадывания «шифра».

#### **Литература:**

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателя дет. сада / А.В. Кенеман; под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

## ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО

**Н.В. Романычева**

«Института развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар

**Аннотация.** В статье говорится об основных направлениях изменений, происходящих в детских садах края в связи с реализацией ФГОС ДО. Также раскрываются некоторые тенденции, наметившиеся в развитии современных ДОО.

**Ключевые слова:** качество образования, культурные практики, игровая деятельность, педагогические технологии, вариативность дошкольного образования.

Одной из приоритетных задач российского образования, в том числе и дошкольного, является обеспечение качества образования как залога формирования адаптивной личности современного общества. В законе «Об образовании в РФ» мы читаем следующее определение: «Качество образования как комплексной характеристики образовательной, выражающей ее соответствие образовательным стандартам и потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность».

Поэтому, говоря о качестве дошкольного образования, специалисты дошкольного образования опираются на три основных аспекта, являющихся компонентами качества дошкольного образования: на качество содержания, условий и качество цели.

Но сегодня основной акцент считаю важным сделать на особенностях организации и проведения образовательной деятельности.

Стандарт дошкольного образования определяет смену знаниевой парадигмы на парадигму развития, а традиционную авторитарную модель на модель лично ориентированную. Это означает, что способы организации деятельности дошкольников должны кардинально измениться: главным в этом процессе становится не взрослый, а ребенок, именно он определяет вид деятельности, ее характер и планирует предполагаемый продукт деятельности. Сегодня должна преобладать партнерская (совместная) деятельность педагога и ребенка. В системе взаимодействия «взрослый – ребенок» оба участника становятся субъектами, а роль взрослого – организовать выбор деятельности и поддержать детскую инициативу.

Хотелось бы отметить, что такое субъектное, диалоговое взаимодействие начинает появляться и в ДОО нашего края. Благодаря краевому конкурсу видеозанятий «Работаем по Стандарту» ежегодно в методическую копилку края попадают лучшие образцы образовательных мероприятий. Это дошкольные образовательные организации, которые смело и уверенно внедряют лично ориентированную модель дошкольного образования, с их опытом на курсах повышения квалификации знакомятся руководители и педагоги детских садов края.

В связи с этим структура и содержание занятия в детском саду должны кардинально измениться. А это изменение предполагает и совершенно иной аспектный анализ «занятий», и совершенно новый подход к контролю. На современном этапе, мы считаем, что контроль над качеством образовательной деятельности максимально должен проводиться для того, чтобы помочь воспитателю разобраться в новых подходах, а не наказывать его.

Наступила эра новых педагогических технологий в детском саду. Сегодня каждый педагог детского сада должен задуматься, какие технологии работают на развитие личности дошкольника, на те целевые ориентиры, которые предлагает нам ФГОС ДО, какие технологии дают наибольший эффект в достижении качества дошкольного образования.

В основу работы по реализации задач Стандарта дошкольного образования положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. И сегодня особое внимание в обществе в целом, и в образовании в частности, уделяется формированию культурных традиций. В дошкольном мире – это, как правило, организация культурных практик.

Термин «культурные практики» не так давно появился в дошкольном образовании в связи с появлением ФГОС ДО. Культурные практики – это «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, виды, его уникального индивидуального жизненного опыта».

Ведущие культурные практики основаны на игровой деятельности. И очень важно при этом для поддержки детской инициативы и организации самостоятельной детской деятельности предоставлять свободный выбор как игры, так и партнеров по игре, игрового пространства, правил, предметозаменителей и атрибутов.

#### **Литература:**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**О.В. Ромова, Н.В. Силантьева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** Наш опыт базируется на методике Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания» и «Театр всевозможного» А.И. Бурениной и включает в себя адаптивно-корректирующие и музыкально-театральные мероприятия, направленные на развитие физических и творческих возможностей детей группы «Особый ребенок».

**Ключевые слова:** интеграция физических качеств и музыкальной деятельности, «Театр физического воспитания», адаптивные возможности, развитие двигательных умений и навыков, «Особый ребенок», «Театр всевозможного».

Работая с детьми группы «Особый ребенок», хотелось бы поделиться практическим и теоретическим опытом по формированию двигательных умений и навыков, наработанным путем интеграции музыки и физической культуры.

Задача психического, физического, эмоционального развития детей группы «Особый ребенок» в нашем детском саду реализуется в тесном тандеме инструктора физической культуры, музыкального руководителя и воспитателя. Прежде всего мы стремимся наладить психологический контакт с ребенком. В этом нам помогают игровые технологии, элементы театрализации и музыкотерапия. Развитие базовых двигательных умений (ползание на четвереньках, ходьба на всей ступне, приседания, упражнения для рук с предметом и без него) осуществляется через систему специальных мероприятий по разностороннему развитию детей группы «Особый ребенок». Очень зарекомендовала себя авторская методика ученого из Украины Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания», которая стала эффективным способом адаптивного физического развития детей группы «Особый ребенок». Все занятия по данной методике включают в себя соответствующее содержанию музыкальное оформление.

Музыка усиливает внимание, формирует осознанное отношение к движениям, помогает развивать пластичность и ритмичность, раскрепощенность в процессе выполнения движений, способствует эмоциональной отзывчивости детей.

В ходе сюжетно-игровых мероприятий «Утро в лесу», «Инопланетяне и звездочки», «Строим волшебный замок», «Юные эколята», «Скамейка посиделкина», дети выполняют упражнения под музыкальное сопровождение А. Рыбникова, М.Б. Дунаевского и других композиторов. На музыкальных

мероприятиях дети исполняют танцы-картинки, танцы-игры, соответствующие их индивидуальным возможностям. «Котята катают большой клубок ниток», «Рыбак ловит золотую рыбку», «Веселые лошадки звенят бубенцами», «Дровосек рубит сучок», «Эколята в лесу делают зарядку» и др. Постепенно ребята приобретают уверенность в своих силах, расширяется их кругозор и двигательные умения, общая моторика и динамика. Полученный опыт дети реализуют в самостоятельной игровой деятельности, творчески комбинируя те или иные образы. Немаловажную роль играет природная музыкальность детей, заложенная генами, национальными корнями, которая помогает раскрыть их двигательные возможности, раскрепостить от зажатости, стеснения, вдохновить на творчество и общую активность, способствует духовному обогащению.

Таким образом, взаимодействие детей и взрослых, а именно инструктора физической культуры, воспитателя и музыкального руководителя, интеграция музыки и движения раскрывает новые возможности для совместной гармоничной комплексной деятельности с детьми группы «Особый ребенок».

#### **Литература:**

1. Кацер О.В. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. – СПб.: Основа, 2007. – 60 с.
2. Ефименко Н.Н.. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.
3. Буренина А.И. Театр всевозможного. – СПб.: Музыкальная палитра, 2002. – 114 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Т.В. Рулева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»

**Аннотация.** В статье рассматривается программа приобщения детей и родителей к физической культуре на основе традиционных казачьих игр, народного казачьего фольклора.

**Ключевые слова:** физическая культура, приобщение к традиционным казачьим играм, физическое развитие, развитие двигательных умений и навыков.

Здоровье – это то, что дается нам при рождении и сопровождает в течении жизни. Забота о своем здоровье – одна из важнейших вещей, которой мы можем научить наших детей. Но как это сделать так, чтобы забота о здоровье стала полезной привычкой на всю жизнь? Для этого существует система и методы физического воспитания, которые опираются на общие принципы педагогики: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность и динамичность.

В нашем саду на занятиях по физической культуре реализуется программа нравственно-патриотического воспитания юных казачат «Мы казачата - спортивные ребята». В свободное время мы разучиваем казачьи считалки, пословицы, поговорки, стихи и песни, которые потом используем на занятиях. Музыкальное сопровождение физических занятий - это традиционные казачьи мелодии и песни.

Основными направлениями в моей работе были:

- разработка конспектов занятий по физической культуре с опорой на казачий народный фольклор;
- разработка рекомендаций для родителей (использование в семье кубанских игр, кубанского фольклора).

Важным компонентом является взаимодействие с семьей, привлечение родителей в образовательный процесс, т.к. в семье начинается процесс формирования личности ребенка, его воспитания любви к близким, детскому саду, своему городу, краю, стране. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

В летний период в нашем ДОУ проводится день здоровья – спортивно-оздоровительный праздник для детей и родителей. Основой праздника были казачьи народные игры: «Ручеек», «Перетягивание каната», «Золотые ворота», «У кого больше блинов», «Кто быстрее наполнит узваром кувшин», «Передай подковку» и другие игры. Спортивные занятия и развлечения воспитывают любовь к родному краю, способствуют физическому развитию детей.

Оздоровительные силы природы также важны в процессе физического воспитания – это занятия на свежем воздухе и организация специальных дозированных процедур (закаливание, воздушные, солнечные и водные ванны). Соблюдение гигиенических правил в процессе физического воспитания усиливает положительный эффект.

При формировании двигательных умений и навыков и развитии физических качеств детей дошкольного возраста используются такие методы физического воспитания, как игровой метод, соревновательный метод, словесный, сенсорный и метод регламентированных упражнений.

В итоге можно сказать, что все системы и методы развития физических качеств дошкольников направлены на:

- гармоничное развитие мускулатуры тела, силы мышц.
- приобретение общей выносливости, развитие общих скоростных способностей;
- увеличение подвижности суставов, эластичности мышц;
- улучшение ловкости в самых разнообразных действиях, умение координировать простые и сложные движения;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- укрепление сердечно-сосудистой системы;
- закаливание организма ребенка путем использования природных факторов;
- формирование у детей понимания о важности сохранения своего здоровья;
- оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни.
- приобщение детей и родителей к традиционным казачьим играм и потехам, национальным колоритным обычаям, любви к родному краю.

#### **Литература:**

1. Агамова Н.С. Народные игры для детей / Н.С. Агамова, Н.С. Слепцова, Н.А. Морозов. – М., 1995
2. Комарова Т.С. От рождения до школы / Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Н.Е. Веракса.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Н.В. Садоменко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №39», г. Апшеронск

**Аннотация.** Статья предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, в ней раскрывается важность образовательной деятельности по физической культуре в формировании двигательных умений и навыков и развитии физических качеств дошкольников.

**Ключевые слова:** умения, навыки, физические качества, физическая культура.

Гармоничное развитие детей дошкольного возраста невозможно без физической культуры, которая является неотъемлемой частью всестороннего развития дошкольников.

Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств дошкольников представляет собой единую, целостную систему мероприятий.

Важную роль в этой системе играет образовательная деятельность по физической культуре. В структуру образовательной деятельности входят различные компоненты: комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения, способствующие освоению основных видов движения, подвижные игры. Несомненно, каждый из этих компонентов оказывает благотворное влияние на формирование двигательных умений и навыков дошкольников, развитие физических качеств.

Общеразвивающие упражнения способствуют обогащению и совершенствованию двигательного опыта дошкольников, так как в ходе выполнения вырабатывается умение сознательно управлять своими действиями. Воздействуя в системе на крупные группы мышц, общеразвивающие упражнения активизируют обменные процессы, создают благоприятные условия для питания всех клеток и тканей детского организма.

Выполняя основные виды движения, дети развивают такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость. Например, бег, ходьба помогают развивать выносливость организма. Во время бега и ходьбы задействовано большое количество крупных групп мышц, а также это хорошее средство тренировки органов дыхания и кровообращения. Разнообразные виды лазанья, ползанья развивают и укрепляют различные группы мышц (крупные мышцы плечевого пояса, спины и живота; и более мелкие – кисти рук, предплечья и стопы), благоприятно влияют на формирование правильной осанки, развивают гибкость и ловкость. Прыжки и метание помогают развить у дошкольников быстроту и силу.

Важной частью образовательной деятельности является подвижная игра. В подвижных играх осуществляется закрепление основных видов движения и развитие физических качеств дошкольников.

Развитие двигательных качеств и способностей происходит значительно эффективнее, если дети заинтересованы. Поэтому в своей работе с детьми я стараюсь повышать интерес детей к физической культуре. Привлекаю внимание своих воспитанников интересным игровым сюжетом, использую нестандартное оборудование, например, предлагаю выполнить общеразвивающие упражнения с деревянными ложками, полотенцем, ракеткой, бумагой свернутой в трубочку. Использую музыкальное сопровождение, что также повышает интерес, создает эмоциональный настрой, активизирует внимание детей.

**Литература:**

1. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с.

2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128 с.

**АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА «МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО  
РАССКАЗА «ЛЕТО В ЛЕСУ» С ДЕТЬМИ**

**И.С. Сакара**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 123»

**Аннотация.** Нетрадиционная форма коррекционно-развивающей работы основана на активных методах обучения с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (нарушениями речи). Авторская разработка вошла в опыт работы по теме: «Использование активных методов обучения и технологии модерации в интегрированных занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения». Опыт рекомендован для использования на практике учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями групп компенсирующей направленности.

**Ключевые слова:** дети с ОНР, учитель-логопед, группа компенсирующей направленности, воспитатель, метод наглядного моделирования, активные методы обучения, дошкольники, дети.

Метод наглядного моделирования строится на практической направленности, игровом действе, творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта детей, деятельностном подходе к обучению, групповой форме организации работы. У детей появляется возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, проявлять творчество, самостоятельность – все это вызывает развитие высокой мотивированности детей, интерес и желание познавать новое. Рассмотрим метод на примере интегрированного занятия по развитию речи и изобразительной деятельности «Лето в лесу». Занятие рекомендовано для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (второй год обучения) длительностью 25-30 минут.

**Цели и задачи:** создание мультфильма детьми с использованием метода наглядного моделирования при составлении коллективного рассказа, развитие познавательных способностей детей.

**Коррекционно-образовательная задача:** закрепить знания о сезонных изменениях в природе и характерных признаках лета, совершенствовать лексико-грамматические понятия по теме.

**Коррекционно-развивающая задача:** развивать умение творчески разворачивать сюжет при составлении рассказа по последовательно созданной коллективной композиции.

**Коррекционно-воспитательная:** воспитывать коммуникативные навыки, рефлексия, активность и умение работать в команде.

Технология проведения: дети разделены на 5 команд по 3 человека. Команды сидят за отдельными столами с приготовленными заранее материалами. Учитель-логопед предлагает каждой команде создать свои «кадры» (аппликацию для будущего мультфильма «Лето в лесу», 5 команд – 5 кадров). Дети, используя трафареты (грибы, ягоды, деревья, птицы, цветы и т.п.), вырезают силуэтные изображения из цветной бумаги и наклеивают каждая команда на свой лист формата А4, получая сюжетную картинку. На выполнение работы командами отводится 10-12 минут. Дети работают под детскую песню о лете. На доске прикреплен лента в виде киноплёнки с пятью пустыми окошками для будущих вставок работ детей. По окончании работы каждая команда вставляет «кадры» в пустые окошки. Получается мультфильм. Участники команд составляют предложения по своему «кадру», затем все предложения объединяются в рассказ «Лето в лесу». Желающие могут создать свой творческий рассказ по серии картин. Общая продолжительность задания по составлению рассказов составляет 10–13 минут. Мультфильм создан своими руками и озвучен детьми. При необходимости можно провести предварительную подготовку: расставить 5 столов с материалами для аппликации; на доску прикрепить бумажную ленту в виде киноплёнки с пятью пустыми окошками формата А4; приготовить запись с песней «Дед Мороз и лето». Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: цветная бумага, 5 белых листов формата А4, магниты, клеевые карандаши, ножницы, трафареты (цветы, деревья, насекомые, животные, птицы, грибы, ягоды), фломастеры. Длительность проведения метода зависит от уровня психофизического развития детей, их количества. Для сокращения длительности проведения метода можно приготовить работы заранее на занятиях по ИЗО-деятельности на любые темы, а на занятии по развитию речи составлять рассказы по заготовленным картинкам.

Таким образом, создание красочных мультфильмов своими руками помогает детям быстрее и точнее усвоить материал, вызывает различные эмоциональные переживания, тем самым активизируя их речевую и познавательную деятельность.

#### **Литература:**

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный институт развития «ЭкоПро». – Образовательный портал «Мой университет».
2. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий – 2003», 2008.
3. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2017.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ С ВОДОЙ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ**

**Е.А. Сальникова, Я.Е. Бугаец**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования применения программного комплекса в процессе обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста. Предлагаются практические рекомендации, способствующие разрешению ряда проблем, возникающих в процессе обучения плавательным движениям.

**Ключевые слова:** обучение плаванию, дети младшего дошкольного возраста, программный комплекс.

Повышенный интерес к поиску эффективных средств педагогических воздействий на ребенка обусловлен в основном двумя факторами: с одной стороны, детский организм наиболее восприимчив к различным влияниям, с другой-именно на этом этапе закладывается основа характеристик взрослого человека [4]. Однако, принимая во внимание выявленные особенности физического и психического развития, состояние функциональных систем, генетическую обусловленность и влияние факторов окружающей среды на детей дошкольного возраста, требуется поиск новых средств, расширяющих диапазон двигательных действий [1, 2].

Разработано большое количество программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста, способствующих разностороннему двигательному развитию. Однако при первом знакомстве детей дошкольного возраста с водой на этапе освоения возникает ряд проблем, связанных с практической безопасностью в воде, адаптацией к незнакомой среде, появлением детских страхов водобоязни, организацией учебного процесса и реализацией программы по освоению плавательных навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и использованием для этого доступных дидактических средств. Сохраняется проблема контроля родителей над детьми и доверия тренеру, ряд актуальных вопросов, связанных с первым контактом тренера и ученика. Таким образом, целью данного исследования явился подбор средств, способствующих оптимизации программы обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе водно-оздоровительного центра «Гармония» Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 48 детей в возрасте 3-5 лет составили контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы. Дети КГ занимались по традиционной методике Т.И. Осокиной [3]. Для детей ЭГ был разработан специальный программный

комплекс, который включал разминку на суше, общеразвивающие и имитационные упражнения, формирующие представление об изучаемом движении для его дальнейшего освоения в воде. Дисциплина на занятии, эмоциональный настрой, контакт ребенка с тренером, понимание дальнейших действий в воде основывались на базе четких командных установок и присутствия тренера в бассейне. В процессе общения с детьми уделялось особое внимание формированию представления о физических свойствах воды и правилах поведения в ней, специфике дыхания в воде и готовности ребенка осваивать навык плавания.

Исследования показали, что дети ЭГ стали более адаптированы к водной среде и уже на первом занятии проявляли интерес к данной двигательной активности, положительные эмоции и желание заниматься плаванием. Эффективность предложенной методики на этапе освоения с водой подтверждают достоверные отличия между показателями детей исследуемых групп ( $p < 0,01$ ). Дети в ЭГ упражнения «погружение лица в воду» освоили к 5 занятию, «лежание на груди» и «лежание на спине» к 12 и 14 занятию, «скольжение на груди» и «скольжение на спине» к 22 и 24 занятию соответственно. Детям КГ на освоение упражнений в полном объеме потребовалось 40 занятий.

Таким образом, при работе с детьми 3-5 лет в программный комплекс необходимо включить предварительное формирование положительного представления о водной среде, ее особенностях и правилах безопасного поведения в ней. В разминку на суше следует включать специальные упражнения, обеспечивающие представление о движении, выполняемом в воде. Использование четких командных установок, слаженных действий и присутствие тренера в воде способствуют его контакту с детьми и поддержанию дисциплины. Положительный эмоциональный фон первого занятия в воде повышает эффективность освоения плавательных движений и сокращает сроки овладения упражнениями на этапе освоения с водой.

#### **Литература:**

1. Алешкин Е.И. Использование наиболее эффективных методических подходов при обучении детей плаванию // Физическая культура в школе. – 2014. – № 8. – С. 28-30.
2. Бажев А.З. Использование дополнительных средств при обучении плаванию / А.З. Бажев, И.В. Панов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 4-3. – С. 20-22.
3. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – Москва, Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Тонких Е.В. Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 190.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Л.Г. Самоходкина, Л.Г. Казьмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы успешного овладения ребенком программой подготовки к школе, обязательное усвоение и понимание элементарных математических представлений. Обосновывается важность групповой работы для дошкольника, а также описываются преимущества игрового метода для изучения математики и различные его формы, в ходе которых происходит овладение базовыми математическими понятиями, необходимыми дошкольнику.

**Ключевые слова:** математика, математические представления, игры, дошкольник, развитие, подготовка к школе.

В среднем дошкольном возрасте дети уже проявляют живой интерес к математическим категориям – например, таким, как количество, время, пространство и форма. Знание этих категорий помогает детям находить связь между событиями, предугадывать последствия определенных действий и хорошо ориентироваться в окружающем мире.

Исследования Давыдова В.В., Запорожца А.В. подчеркивают, что дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности. Многообразие этих видов деятельности, осуществляемых ребенком по собственному желанию (без каких-либо жестких правил и норм), не только дает детям много знаний и умений, но и развивает их чувства, мышление, воображение, внимание. Развивающе-образовательные задачи в дошкольном возрасте должны решаться именно опосредованным образом. Доказано, что такой подход позволяет избежать значительных проблем в школьном обучении детей [2, с. 23].

Дошкольнику в возрасте 4-5 лет интересно действовать самостоятельно, но при этом ему важно находиться в кругу сверстников и получать хорошую оценку своей работы и похвалу. Поэтому для детей такого возраста лучше всего подходят занятия математикой в группе под руководством опытного педагога. Общаясь в дружном детском коллективе, ребенок учится сотрудничеству и взаимодействию, а взрослый помогает и направляет действия ребенка, усложняя задачи постепенно, по мере развития.

Эффективность математического развития детей дошкольного возраста в большей степени определяется целенаправленной работой педагогов: грамотно подобранными технологиями, формами, методами и приемами работы, их рациональным сочетанием в процессе различных видов деятельности [1, с. 75].

На занятиях по математике мы пользуемся разнообразными приемами.

Во время использования наглядных методов воспитатель показывает детям образец или программу действий, а дети повторяют.

Также мы используем методы воссоздания и преобразования, при которых дети работают с конкретными объектами и понимают, как они могут на них влиять. Метод конструирования тоже направлен на работу с объектами и развивает творческие способности у детей.

Еще один метод, который очень любят дети, – это метод эксперимента, когда можно своими глазами увидеть, к чему приводят конкретные действия, и предсказать результат.

Игровые методы изучения математики легко развивают у детей логическое мышление, интерес к познанию, речь, а также творческие способности. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, упорство в преодолении трудностей и настойчивость. Мы применяем математические игры в составе программы или как самостоятельное учебное задание, цель которого выполнение конкретной задачи по формированию математических представлений. Также математические упражнения способствуют активному интеллектуальному развитию дошкольника, что помогает ему лучше усваивать материал, придает уверенность в своих силах. Все это особенно важно при подготовке к школе.

Для того чтобы помочь ребенку в формировании элементарных математических представлений, мы предлагаем в самых разнообразных формах:

- игры на ориентирование в пространстве – ребенок изучает категории справа-слева, сверху-снизу, спереди-сзади;

- игры с цифрами и числами – происходит знакомство с цифрами, вместе со взрослым ребенок осваивает счет и элементарные математические действия (сложение, вычитание);

- игры со временем – ребенку предлагается осмыслить ход времени, даются различные упражнения с часами, в ходе чего он изучает понятия минут и часов, названия стрелок и учится понимать, сколько времени показывают часы;

- игры на логическое мышление – они помогают развить у детей начальные способности к анализу и учат применять логику как средство решения учебных задач;

- игры с геометрическими фигурами – педагог предлагает детям освоить понятия круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Используются как плоские и нарисованные фигуры, так и объемные, например, фигурки из дерева;

Разные виды упражнений и приемы помогают ребенку заинтересоваться математикой и поддерживать мотивацию к ее изучению, а также позволяют ему переключаться с одного вида деятельности на другой, что помогает ребенку меньше утомляться от однообразия и развивать усидчивость.

### **Литература:**

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.

2. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербениц. – СПб., 1998. – 184 с.

## **СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**А.В. Самуйлик, И.В. Федченко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

**Аннотация.** Праздник – это торжество, которое эмоционально объединяет людей, создает определенное общее настроение. Формы же празднования могут быть самыми разнообразными, можно помимо проведения обычного музыкального утренника провести интегрированный музыкально-спортивный праздник, решая, таким образом, как общие, так и частные задачи.

**Ключевые слова:** спортивно-музыкальный праздник, физическое развитие, двигательная активность, гармонично развитая личность.

Развитие интереса и любви к спорту – одна из главных задач, которые ставят перед собой педагоги-дошкольники. В группе воспитанников всегда есть дети, которые не любят участвовать в подвижных играх, с нежеланием занимаются на физкультурных занятиях. И если в этом возрасте не сформировать у детей интереса и любви к занятиям физической культурой, то скорее всего, у них сформируются другие интересы, которые навряд ли укрепят здоровье.

Именно в дошкольном возрасте идет активное формирование двигательных навыков, потребность в движении у детей заложена природой, что способствует физическому развитию, совершенствованию [1]. От мастерства и профессионализма педагогов-дошкольников зависит успешное решение указанных задач.

В нашей дошкольной организации очень плодотворно сотрудничают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели группы. В результате этого сотрудничества появились сценарии спортивно-музыкальных праздников и развлечений, совместно разработанных и используемых в педагогической деятельности. В этих праздниках детей привлекает интересный сюжет, быстрая смена событий, которые представлены чередованием музыкальных и спортивных номеров, непредсказуемостью приключений, которые свойственны музыкальным утренникам. Чуткое, эмоциональное восприятие музыкальных произведений побуждает детей к двигательной активности, появляется желание выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры. Взаимосвязь музыки и движения настолько гармонична и понятна детям, что иногда они и без слов правильно понимают музыку и выполняют именно те движения, которых добивается от них педагог. Это слияние духовного и физического необходимо человеку. Любой музыкальный праздник проходит интереснее и живее, если в сценарии есть спортивные номера: выступление девочек, занимающихся художественной гимнастикой,

акробатический номер, который подготовили мальчики с инструктором по физической культуре, игра-эстафета, связанная с сюжетом праздника, музыкально-ритмические движения, которые выполняет вся группа детей. Дети, глядя на красивое, зрелищное выступление своих сверстников, с гораздо большим желанием посещают физкультурные занятия, спортивные кружки, секции.

Подготовка спортсменов во многих видах спорта тесно связана с музыкально-ритмическим воспитанием. Это спортивная, художественная гимнастика, спортивная аэробика, фигурное катание, синхронное плавание и др. Даже футболисты во время своих тренировок используют специальные музыкально-ритмические движения [2].

Использование в педагогической работе нашей дошкольной организации спортивно-музыкальных праздников и развлечений решает следующие задачи:

- повышает эмоциональное состояние детей;
- воспитывает у дошкольников стойкий интерес и потребность к занятиям физической культурой;
- формирует культуру движения;
- способствует формированию красивой осанки;
- повышает физическую работоспособность и выносливость;
- развивает основные физические качества;
- совершенствует чувство ритма, музыкальность.

Решение этих задач всецело направлено на формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту.

#### **Литература:**

1. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет: Модули Программы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок: пособие. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СТИХОТВОРНЫХ ФОРМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

**И.А. Сарапулова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 123»

**Аннотация.** Работа с детьми – это постоянный поиск. Поиск новых подходов и идей, неординарных решений и воплощений, координационных изменений и необыкновенных возможностей... Как оставаться всегда интересным для ребятшек? Чем привлечь их внимание и уважение? Подобные вопросы часто возникают у педагогов, и я – не исключение.

**Ключевые слова:** педагоги, воспитатели, дети, развитие, логический сюжет, авторское стихотворение, внимание, мышление, память.

Именно эта проблема интереса побудила желание взглянуть на подачу нового материала другим взглядом. Глазами тех девчонок и мальчишек, с которыми встречаешься ежедневно, приходя в детский сад. Обыденная и сухая подача материала надоедает детишкам, а произведения в стихотворной форме привлекают внимание и повышают интерес. Особенно это относится к тем ребятам, которые имеют проблему со зрением, а такие у нас есть в группах компенсирующей направленности. Усвоение для них нового материала осуществляется эффективнее, если задействованы одновременно несколько анализаторов (зрительные, слуховые, тактильные...). Ребенок имеет возможность выполнять сразу несколько действий. Например, слушать и повторять, запоминать цвет и ассоциировать его с конкретным предметом, логически выстраивать сюжет и улавливать главную мысль...

Яркие образы, возникающие в воображении детей, помогают тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира. Таким образом, происходит развитие внимания, творческого мышления, памяти. Это и есть самая большая мотивация при написании собственных стихотворений.

Радуга счастья

И.А. Сарапулова

Радуга счастья – это цветок?  
Или, быть может, школьный звонок?  
А, может, это – ветра глоток?..  
Кто мне подскажет, кто даст ответ:  
Что означает радужный цвет?  
Красный – любовь, она рядом всегда.  
Оранжевый – дружба, без нее никуда.  
Желтый цвет радуги – это рассвет,  
Он нам известен, как солнца привет.

Зеленый цвет радуги – это весна,  
Она пробуждает от зимнего сна.  
Весна пробуждает, весна вдохновляет,  
Лазурное небо восторгом встречает...  
Не зря за зеленым стоит голубой,  
Они неразлучны, как небо с землей.  
Синий цвет радуги – это вода.  
Она нам нужна везде и всегда.  
И тот, на котором все это стоит,  
Должен быть крепким, как камень гранит.  
Цвет фиолетовый – это основа!  
Его укреплять нужно снова и снова.  
Вы догадались, о чем я пишу?  
Я – о здоровье. И очень прошу:  
Себя берегите, здоровым растите  
И все цвета радуги очень любите.

### **Литература:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Конституирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В.: Программа и конспекты занятий. – 2-е изд., допол. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. – (Программы ДОУ).
3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 1985.
4. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Карапуз». – Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.

## ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

**Н.А. Селиверстова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 138»

**Аннотация.** В статье изложена значимость туризма в детском саду, а также рассмотрено внедрение инновационного подхода к сохранению и укреплению здоровья дошкольников, что является важным фактором в решении проблем комплексного воспитания детей.

**Ключевые слова:** детский туризм, дошкольный туризм, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, двигательная деятельность дошкольника.

В период модернизации дошкольного образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) одной из важнейших теоретических и практических задач оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации является внедрение инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Одним из таких подходов может стать туризм в детском саду, который будет содействовать физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребенка.

«Туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение» (1).

«Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических умений и навыков» (1).

В чем заключается ценность занятий туризмом:

- в первую очередь – это комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя двигательную активность и влияние на организм природных факторов, таких как: вода, солнце и воздух;

- в условиях природы есть возможность обогатить двигательный опыт детей. Упавшее дерево, канава, ручей активизируют двигательную активность;

- опыт жизни в походе создает у дошкольников навыки выживания в природе – ориентирование, топография, карта, работа с компасом;

- занятия туризмом воспитывают у детей важнейшие духовные качества, а именно, учат налаживать взаимоотношения в коллективе, развивают отзывчивость, доброжелательность;

- обязательной частью подготовки туриста-дошкольника является работа по ознакомлению детей с природой и историей родного края, у детей развивается любознательность, расширяется эрудиция;

- в туристической деятельности дети знакомятся с миром природы, которая может вызывать удовольствие, удивление, желание разгадать свои загадки.

Как видим, дошкольный туризм охватывает ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, познавательный, прикладной, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический и эстетический.

Таким образом, туризм является средством формирования интегративных качеств личности ребенка.

**Литература:**

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М.:АРКТИ, 2004.

## ЛОГОРИТМИКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.С. Сергеева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 139»

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость применения логоритмических упражнений, так как они способствуют всестороннему развитию речи, активизации психических процессов и воспитанию нравственных качеств.

**Ключевые слова:** логоритмика, логоритмические упражнения, логопедическая ритмика.

Ребенок познает мир через эмоции и движения. А для преодоления речевых проблем очень эффективно применять логоритмические упражнения, которые способствуют развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Логоритмика, или логопедическая ритмика, – это метод, объединяющий в себе движения, слово и музыкальный ритм. У большинства детей дошкольного возраста диагностируется одновременное отставание речи и моторики – двух компонентов, которые тесно связаны друг с другом. Красивая, правильная речь – это результат координации дыхательной и нервной системы, органов артикуляции и слуха. Если хотя бы один из этих компонентов дает сбой, отличного результата уже не получить.

Логоритмические упражнения развивают не только речь, но и психические процессы, стимулируют физическое развитие. Развитию речи также служат и игры на формирование фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляции и ритма. Чаще всего, одни и те же упражнения достигают нескольких целей одновременно. Например, ребенок, делая динамическое упражнение, в такт выполняет имитирующие движения, при этом подключая мимику и жесты.

Основой логоритмики конечно же является музыка. Музыка оказывает сильнейшее эмоциональное влияние на психику ребенка, привносит особый оттенок и помогает сделать упражнения разнообразнее.

Задача логоритмики – стимулировать отстающие компоненты и наладить их слаженную работу.

Ведь логопедические упражнения это:

1. Различные виды ходьбы с усложнением.
2. Дыхательная, артикуляционная и гимнастика для глаз.
3. Упражнения на развитие речи без музыки.
4. Упражнения, развивающие мелкую и общую моторику.
5. Пение.

6. Упражнения на внимание, на регулировку тонуса мышц.

Оздоровительные задачи логоритмики направлены на формирование двигательных навыков и умений; развитие пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитие ловкости, силы, выносливости; развитие переключаемости, координации движений.

Здоровье ребенка – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. А логоритмика – это как раз и есть сочетание различных приемов, способов и методов для здорового развития, и воспитания детей.

**Литература:**

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – Москва, 2004.
2. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1994.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3-7лет. – СПб, 2013.

## ЦИКЛИЧНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ХОРОВОДНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**М.М. Сивилирова, Н.А. Дяченко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад № 107»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос значимости и многогранности хороводных игр.

**Ключевые слова:** хороводные игры, проектная деятельность, цикличность.

Множество проектов позволяет реализовать программа «От рождения до школы» именно тем подходом, что некоторые темы в ней раскрываются из года в год все шире и шире. Таким образом эта цикличность позволяет ступенчато, обрастая сложностью, реализовывать проекты из года в год, делать их долгосрочными. В данном случае позволите сказать о значимости и многогранности хороводных игр. Да, об их пользе написано много. Мы используем хороводные игры с детьми разных возрастных групп в проектной деятельности. В том числе на группах с вновь прибывшими детьми, находящимися в адаптационном периоде.

Итак, ясельные группы смотрят, созидают. Здесь работает педагог в постановочно-театральном процессе хоровода из игрушек, кукол.

В младшей группе уже учимся сидя братья за руки и, не разжимая рук, вставать — таким образом формируя круг, учимся четко водить хоровод.

Со старшей группы освоены уже поздравительные песни, движение в хороводе по кругу на носочках, понятие «сошлись в середину».

Все это из года в год повторяющийся цикл круга — хоровода, но, заметьте, как он взрослеет вместе с нашими детьми, как становится серьезнее, насыщеннее и разнообразнее.

Дети старшей и подготовительной групп уже твердо водят «змейку», ход/противоход, и даже нарисованные схемы на листе или доске позволяют детям понять вектор движения в хороводе, т. е. хоровод дает отличные зачатки для формирования понимания перестроений.

Отмечу также, что начиная со средней группы с помощью хороводной игры можно развить и интонационную речь ребенка, и фонематический слух, чувство ритма. В этом помогают хороводные песни, частушки, закличалки, разного рода хороводные речитативы русского народного характера. Нельзя не сказать, насколько хорошо хоровод помогает при познавательной деятельности: это и образы березок, и ручейков и т.д.

Особо актуальными показали себя хороводы на этапе социально-адаптивного уровня, причем в любом дошкольном периоде. Так называемые хороводы-знакомки, когда дети водят хоровод и поочередно называют имена друг друга, помогают и при привитии понятия пары — когда дети идут в хороводе, а затем по сигналу педагога формируются в пары. И архиважно, что ребенка,

находящегося на адаптации, можно ввести в хоровод. Это будет плавно, дружелюбно и общно. Введение в хоровод дает ребенку почувствовать себя вместе со всеми, а если способствовать тому, чтоб ребенка на адаптации ввести в круг хоровода, то это позволит почувствовать ему не только со всеми, но и в кругу друзей. А тепло соседских рук справа и слева — это кинестический контакт.

**Литература:**

1. Барабанова О.А. Пространство детского сада: музыка, движение / Под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ПРОСТРАНСТВА

**Л.Е. Сладкова, Е.Ю. Корчагин**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 174 «Сказочная страна»

**Аннотация.** Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из ключевых направлений работы детского сада, приоритетную роль в реализации которого играет организация двигательной деятельности. Но в современных условиях наблюдается проблема ограниченности пространства, в котором ребенок проводит большую часть времени, и, как следствие, снижение двигательной активности.

**Ключевые слова:** двигательная активность, ограниченное пространство, физическое развитие.

Двигательная деятельность – залог правильного физического и интеллектуального развития ребенка. В детском саду она осуществляется в групповом помещении и на прогулке.

Если на улице дети имеют пространство для активности, позволяющее всем воспитанникам реализовать свою потребность в движении, то в условиях групповой ячейки, насыщенной игрушками и мебелью, это проблематично. Следовательно, возникает необходимость в поиске путей и способов организации двигательной деятельности дошкольников, в условиях ограниченного пространства

Одним из методов, решающих эту проблему и используемых в нашем детском саду, является метод «играющего партнера».

Педагог становится полноценным участником игры и по ходу ее сюжета ненавязчиво предлагает атрибуты, способствующие возникновению двигательной составляющей. Это может быть скакалка-дорога, по которой участники куда-то идут, или какие-либо препятствия на пути, которые нужно перешагнуть, и т.д. Со временем воспитанники сами, по аналогии, смогут вводить понравившиеся элементы в другие игры.

Еще один способ активизации двигательной деятельности - введение в игры-эстафеты дидактической составляющей.

Ребенок, в процессе движения, останавливаясь у условных меток, выполняет какое-либо дидактическое задание (называет, например, 5 растений). Благодаря тому, что эстафета предполагает очередность, минимизируется травматизм, а дидактическая составляющая замедляет сам темп игры, но сохраняет высокую двигательную активность участников.

Таким образом, в интеграции познавательной игровой и двигательной деятельности реализуется потребность дошкольников в движении в условиях ограниченного пространства.

### **Литература:**

1. Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев, И.К. Шилкова, Ю.Р. Силкин, А.С. Большев и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

2. Мащенко М.В. Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений, методистов по физ. воспитанию / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – 156 с.

3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ДЕФИЦИТ КАК БИЧ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Н.В. Слива**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №108»

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные пути преодоления двигательного дефицита современных дошкольников, направленные на повышение потребности в естественном движении и уровня физических (двигательных) качеств, обеспечение овладения дошкольниками двигательными умениями и навыками, обеспечения всестороннего физического развития, приобщение к занятиям физической культурой и спортом.

**Ключевые слова:** дошкольники, гиподинамия, двигательные качества, двигательный дефицит.

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста и улучшении их двигательного статуса с учетом исключения двигательного дефицита является одной из главных целей всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения.

В целях такого развития приказом № 1155 Минобразования и науки РФ от 17 октября 2013 года был утвержден ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одной из областей которого является область «Физическое развитие». Данная область включает такой компонент, как развитие физических качеств и потребности в естественном движении. В целях повышения эффективности реализации задач ФГОС дошкольного образования была разработана программа, рассчитанная на несколько лет, а педагоги дошкольных образовательных организаций получили широкие полномочия по самостоятельной работе с детьми в данном направлении.

К сожалению, воспитатели детских садов замечают, что дети среднего и старшего дошкольного возраста мало двигаются: они увлечены сотовыми телефонами, компьютерами и другими гаджетами. Большинство родителей не препятствуют своим детям часами сидеть неподвижно, играя в такие игры. Они не обращают внимания на то, что ребенок длительно удерживает неудобную и неправильную позу с низко наклоненной головой над экраном гаджета, напрягая зрение и нанося вред опорно-двигательному аппарату. Даже во время прогулок на свежем воздухе, дети дошкольного возраста «умудряются» использовать телефоны и планшеты, предпочитая их подвижным играм со сверстниками.

Все это приводит к различным патологиям: 20% детей дошкольного возраста имеют нарушения осанки, 10% – плоскостопие. У многих детей имеются различные нарушения зрения, снижено внимание, повышена возбудимость центральной нервной системы.

По приходу в общеобразовательную школу положение усугубляется, так как

у младшего школьника резко снижается двигательная активность за счет соблюдения сидячего положения во время уроков и выполнения домашних заданий. Уроки физической культуры не восполняют в полной мере двигательный дефицит ребенка.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте у ребенка должна быть правильная осанка, хорошо сформированный скелетно-мышечный корсет, позволяющий не только совершать согласованные и правильные движения, но и сохранять правильную позу при сидении и ходьбе.

В борьбе с двигательным дефицитом детей дошкольного возраста воспитателям приходится прилагать немало усилий, занимаясь с ними утренней гимнастикой, физическими упражнениями, подвижными играми, вовлекая дошкольников в занятия мини-футболом, танцами, плаванием, детским фитнесом и другое.

В качестве примера можно привести работу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108». В старшей группе «Грибок» дети вовлечены в занятия «Школы мяча». Они с удовольствием выполняют разнообразные физические упражнения с большими или набивными мячами, такие как индивидуальные и парные упражнения в бросках мяча и его ловле; упражнения, совершаемые с помощью мячей в беге (с обозначенным воспитателем заданием). Дошкольники с азартом стремятся выполнять упражнения с малыми теннисными мячами из разных позиций: стоя, сидя, на коленях, лежа. Они соревнуются между собой в подбрасывании и ловле мяча; учатся оценивать траекторию его полета, осваивая законы природы и физики.

Особый интерес вызывают у детей подвижные игры с мячами, которые в «Школе мяча» занимают 30% от общего времени занятий, что повышает интерес детей, эмоциональное настроение, желание двигаться и достигать определенных результатов.

В настоящее время решается вопрос об открытии кружка «Спортляндия», главной целью которого является оздоровление детей среднего и старшего дошкольного возраста, расширение их двигательного диапазона, умений и навыков. В программу занятий будут включены расширенные занятия «Школы мяча», в том числе с фитболами, направленные на профилактику и исправление нарушений осанки; адаптированные занятия по детской физкультурной программе «СА-ФИ-Дансе», целью которой является укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактика плоскостопия; дыхательная гимнастика; виды закаливания и другое.

Предполагается, что реализация обозначенных действий, целей и задач будет способствовать повышению эффективности борьбы с двигательным дефицитом современных дошкольников.

#### **Литература:**

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и школе. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.
2. Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки: Методические рекомендации / Под ред. А.А. Пономарева. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 87 с.
3. Федоровская О.М. Оздоровительная физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях разного вида: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: РГУФКСИТ, 2007. – 28 с.

**МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ  
«БАЛАМЕТРИКС» С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ  
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

**И.А. Соколова, И.С. Кондратенко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В статье раскрывается опыт использования балансировочной доски «Баламетрикс» учителем-логопедом и учителем-дефектологом в условиях детского сада с целью коррекции речевых нарушений.

**Ключевые слова:** мозжечковая стимуляция, двигательная активность, дети с особенностями в развитии, детский сад, дефектология, логопедия.

Конец XX – нач. XXI вв. характеризуется ухудшением здоровья детей. Постоянный рост числа детей с отклонением в развитии предполагает применение разных методик коррекции. Поэтому разработка новых приемов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики и является наиболее значимым и приоритетным.

Более перспективным подходом к логопедическим занятиям должно стать целенаправленное увеличение на нем двигательной активности ребенка. Мы же на традиционных логопедических занятиях продолжаем ограничивать движения детей определенными рамками сложившихся логопедических методик.

Объединение логопедии и физического воспитания с целью улучшения речевого развития детей является главной задачей в нашей работе.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций.

ОВЗ – это не повод для уменьшения двигательной активности ребенка. Все мы, конечно же, используем на своих занятиях логоритмические упражнения, физминутки, динамические паузы, специальные подвижные игры. Работая с детьми-инвалидами, имеющими диагнозы синдром Дауна, ДЦП, используем различные методики, например, программу мозжечковой стимуляции (Learning Breakthrough Program). Это оригинальная по своей продуманности и системности программа, состоящая из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений, направленных на стимуляцию и нормализацию работы мозжечка. Комплекс упражнений основан на обеспечении мозга базисными навыками, которые помогают в усвоении любой информации. В основу программы легли многолетние исследования доктора педагогических наук Френка Белгау.

В программе мозжечковой стимуляции используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой — сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии. Считается, что именно вестибулярные системы головного мозга играют решающую роль в любой деятельности: они помогают координировать не только крупную, но и мелкую моторику, налаживают связи между всеми основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в письме, чтении, счете.

Метод Ф. Белгау эффективен в работе с детьми от 4 лет и старше. Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске Баламетрикс. Занятия проходят в игровой форме и чем-то напоминают лечебную физкультуру, только интересней и не вызывают у детей негативных эмоций или страха неуспеха. Программа мозжечковой стимуляции имеет широкий спектр применения в коррекции различных нарушений, способствует нормализации работы и развитию мозга и имеет мало противопоказаний.

Доказано, что мозжечковая стимуляция повышает эффективность других коррекционных занятий. Улучшаются внимание, зрительно-моторная координация, пространственное восприятие и воображение, двигательные способности, все виды памяти, восприятие устной и письменной речи, их автоматизация, интеллектуальные способности.

Наиболее эффективна мозжечковая стимуляция в комплексе с занятиями логопеда, психолога, дефектолога, нейропсихолога. Занятия на балансировочной доске позволяют ускорить решение коррекционных задач в логопедии и психологии.

Используем в работе с балансировочной доской не просто физические упражнения, а упражнения в сочетании с речью. Что, конечно же, усложняет задания, но и дает свои коррекционные результаты.

#### **Литература:**

1. Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., Просвещение, 1992.
2. Волин В.В. Веселая грамматика. – М., 1995.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., Просвещение, 1983.
4. [www.bebalance-bord.ru](http://www.bebalance-bord.ru)

## ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-4 ЛЕТ

**В.Р. Соловьева, А.М. Проценко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 104»

**Аннотация.** В данной статье была рассмотрена проблема особенностей физического воспитания детей 3-4 лет. Главной целью исследования является сформировать основы двигательных навыков и развить общее здоровье детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, физическая культура, дошкольный возраст, развитие, здоровье, младшие дошкольники.

Важнейшим институтом социализации детей являются семья и образовательное учреждение. Они выполняют различные функции для всестороннего развития дошкольника. В детском саду ребенок учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, получает воспитание и основы физического развития [1].

Физическое воспитание младших дошкольников занимает немаловажное место в их жизни. Так как именно благодаря ему осуществляется всестороннее развитие ребенка и формируются двигательные навыки. Поэтому именно в дошкольном возрасте происходит интенсивный рост и развитие физиологических функций всех систем организма ребенка. Но для того, чтобы правильно организовать занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет, необходимо знать особенности их развития. Ведь благодаря физкультуре у ребенка улучшается обмен веществ, внимание и познавательные способности, повышается иммунитет и т.д.

К сожалению, большинство взрослых недооценивают значимость физического развития детей младшего дошкольного возраста, для их полноценного развития, что может нанести ущерб здоровью. Взрослые должны вместе с детьми делать укрепляющие упражнения, играть в подвижные игры и т.д. Ведь при правильно организованном физическом развитии детей у них укрепляется здоровье, происходит закаливание организма, появляются нравственные качества и волевые черты характера.

Физическое развитие в детских садах — это достаточно сложный процесс. Сначала детям необходимо усвоить определенные техники выполнения упражнений, которые применяются на занятиях по физкультуре, а потом уже овладеть важными видами движений, такими как ходьба, бег, прыжки и т.д., которыми ребенок в дальнейшем сможет пользоваться в повседневной жизни.

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре является основной формой организации физического воспитания детей в дошкольном учреждении. Педагог по физической культуре должен быть особо

внимателен, т.к. у детей повышенная двигательная активность, которая требует пристального наблюдения, чтобы избежать случайных травм.

Движение является неотъемлемой частью естественной потребности ребенка, а также оно необходимо для полноценного и гармоничного развития. Кроме этого, движение ребенка считается одним из метода познания окружающей действительности, способом самовыражения и проявления детской жизнерадостности. Маленьким детям в три года еще сложно долгое время сидеть на одном месте, поэтому они нуждаются в движении, им необходимо прыгать и бегать, скакать и лазить, и совершать все остальные действия, в которых надо применять двигательную активность. Для этого занятия по физической культуре необходимо проводить как дома, так и в детском саду. На таких занятиях они смогут насладиться и получить радость от удовлетворения своей потребности в двигательной активности [2].

Дети 3-4 лет очень подвижны и активны. К этому возрасту они уже могут уверенно бегать и резко менять направление своих движений. Детям дошкольного возраста просто необходимо давать возможность побегать на игровой площадке, чтобы выплеснуть свою энергию [3].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что физическое воспитание дошкольников необходимо для благополучного развития ребенка, сохранения его здоровья, а также укрепления опорно-двигательного аппарата.

#### **Литература:**

1. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов пединститутов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: «Просвещение», 1978.

2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3. Утробина К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. – М.: ГНОМ, 2004.

## **ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.А. Сторчак**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» ст. Березанская

**Аннотация.** Двигательная деятельность ребенка – это важная составляющая его жизни, на занятиях по физической культуре происходит не только физическое, но и психологическое становление. В нашей дошкольной организации особой популярностью у детей пользуются так называемые интегрированные занятия. Это настоящее творчество педагога, умение соединять, казалось бы, несовместимые педагогические области в одно неделимое целое. Маленький ребенок быстро устает от однообразных, монотонных занятий, а метод интеграции позволяет переключиться с физической культуры, на математику, или речевое развитие, а может быть, и на рисование.

**Ключевые слова:** интеграция, комплексные занятия.

Современный ребенок отличается от ребенка, который рос в обществе еще 10 лет назад: в данный момент трудно заставить молодое поколение оторваться от планшета, телевизора, любимых игр. На смену веселым подвижным играм «нашего детства» пришли компьютерные и виртуальные игры. Поэтому не случайно, что в детском саду возникает необходимость в изменении отношения в организации образовательного процесса. В данный момент дети не ученики, а «создатели» своего мира, в котором преобладающим моментом является игра.

Математическая и физическая интеграция особенно продуктивна: например, во время прыжков из обруча в обруч, можно предложить ребенку посчитать обручи; во время перестроения ребенок учиться считать тройками, двойками и т.д.; при выполнении построения, малышу предлагается повернуться направо, налево – а это ориентировка в пространстве. Во время проведения эстафет можно совмещать соревнование на скорость и мышление: проползти через дуги, выбрать картинку, на которой есть пример, и найти его решение (на одной картинке  $5+2$ , а на другой ответ 7). Интересен конкурс капитанов, когда им предлагается математический диктант на скорость и т.д.

Вариантов решения интеграции огромное множество, и если педагог приложит усилия и творческое воображение, то вопросы, как провести интересное, продуктивное занятие, отпадут сами собой.

Интеграция разных видов деятельности и двигательной активности детей в процессе физического воспитания способствует эффективному решению как образовательных, так и оздоровительных задач. Поэтому современному педагогу мало быть инструктором по физической культуре, музыкальным работником или воспитателем, он должен уметь совмещать различные элементы воспитания, быть интересным не только детям, но и самому себе.

### **Литература:**

1. Анохина И.А. Интегрированный подход к системе оздоровительной работы ДОУ / И.А.Анохина // Инструктор по физкультуре. – 2008. – №2. – С.104-114.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство. – Пресс, 2014. – 352 с.
3. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Сфера, 2012. – 125 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРАКТИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГРУППЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

**Т.В. Стоякина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** ФГОС ДО ставит ряд задач по укреплению не только физического, но и психического здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ, создание для них необходимых условий, учитывая особенности каждого ребенка. Существует проблема обучения детей с ОВЗ, которые испытывают трудности в двигательной и коммуникативной деятельности, из-за имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Особенность физкультурных занятий этой категории детей в том, что они проходят с использованием нетрадиционных практик: используются новые техники, методики, формы работы, нетрадиционное оборудование, а также происходит изменение позиции взрослого по отношению к ребенку.

**Ключевые слова:** нетрадиционные практики физического развития, особенности детей группы «Особый ребенок».

С каждым годом возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдаются самые различные диагнозы – ДЦП, синдром раннего детского аутизма, расстройство аутистического спектра, тотальное недоразвитие когнитивных функций.

Особенность занятия заключается в том, что к каждому ребенку применяется индивидуально-личностный подход, в зависимости от заболевания ребенка.

В занятиях используются: фитболы, мячи-массажеры, балансир, гантели, мячи разной формы, дорожки здоровья и т.д.; упражнения с элементами йоги, игрового стретчинга, дыхательные упражнения, пальчиковые игры и т.д. Включение детей с ОВЗ и инвалидов – очень долгий и сложный процесс, который требует изменения всей системы работы в ДОО.

Применение нетрадиционных практик физического развития для детей с ОВЗ помогает формировать интерес к физической культуре, развивать двигательные качества и умения, формировать правильную осанку, тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную систему, адаптационный период проходит гораздо быстрее, формируются коммуникативные функции.

Таким образом, комплексный подход к обучению и развитию детей с ОВЗ, позволяет раскрыть им свой потенциал в полной мере, приобрести необходимые знания и умения, получить возможность подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

### **Литература:**

1. Борисова М.М. Модернизация физического воспитания дошкольников с учетом современных фитнес-технологий / Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. – Минск: БГПУ, 2012. – С.53-55
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. – Ярославль.: Академия развития, 2005. – 143 с.
3. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М.: Сфера, 2017. – 107 с.
4. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. – СПб.: Детство. – Пресс, 2013.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**В.Н. Строило, М.О. Клочкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – муниципального образования Тимашевский район «Центр развития ребенка – детский сад №14»

**Аннотация.** В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей очень актуальна. О здоровье говорит не только отсутствие каких-либо заболеваний, но и гармоничное нервно-психическое развитие, высокая умственная и физическая работоспособность. В статье рассматриваются виды совместной деятельности в родителями при воспитании у детей положительного отношения к ЗОЖ.

**Ключевые слова:** метод, здоровьесберегающие технологии, взаимодействие, родители, здоровый образ жизни, участие.

Здоровьесберегающие технологии и формирование здорового образа жизни занимают первое место в беседах с родителями, детьми и педагогическим составом детского сада, но проблема по-прежнему остается актуальной.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. У большинства родителей есть огромное желание участвовать в физическом развитии своих детей, но отсутствуют необходимые умения и условия.

Именно поэтому, чтобы воспитать здорового, физически развитого ребенка в условиях пребывания в детском саду, необходимо планирование работы с родителями, и только при условии тесного взаимодействия специалистов и родителей возможна реализация поставленных задач.

Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности через знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и в семье.

В таком случае необходимо соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур и развития двигательных навыков.

В МБДОУ д/с №14 в годовом планировании отводится большая роль мероприятиям по взаимодействию сотрудников ДОУ и родителей в процессе физического воспитания:

«Доски выбора», где родители на листе формата А1 в течение августа оставляют свои пожелания и темы занятий по физической культуре, тем самым участвуя в планировании досугов по физ.культуре.

Также полученная информация позволяет конкретизировать содержание работы с семьей и определить тематику и направленность родительских встреч, и других фронтальных и индивидуальных форм общения.

День открытых дверей (ноябрь, март), когда родители имеют возможность посетить занятия по ФИЗО и могут познакомиться с методами проведения

утренней гимнастики, дыхательной, принять участие в подвижных играх со своими детьми.

Совместные досуги с элементами эстафет: «Зов джунглей», «Малая олимпиада», где родители привлекаются во время проектной деятельности к роли участников, болельщиков, судей.

Кружок «Пилатес» для совместных занятий взрослых с детьми, где родители знакомятся с основами правильного дыхания, последовательностью растяжки, распределением нагрузки на определенные группы мышц.

День велосипеда и самоката, где семья в качестве помощника помогает в организации спортивного развлечения.

Пропаганда ГТО среди родителей воспитанников старшей и подготовительной групп, помощь в регистрации на сайте, а также ознакомлении с нормативами их возрастной группы.

Консультирование проводится по запросам родителей, а информирование проводится как в очном режиме (при раздаче буклетов), так и дистанционно на официальном сайте МБДОУ д/с №14.

В таких условия необходимо и важно вовремя и постоянно оказывать помощь родителям, привлекать их к различным мероприятиям, посвященных физическому воспитанию, туристическим походам и физкультурным досугам. Вовремя оснащать литературой, картотеками и сборниками, направленными на физическое развитие ребенка. Системно проводить анкетирование, консультирование.

Таким образом, дошкольное учреждение должно предоставить ребенку и его семье условия для укрепления и сохранения здоровья: внедрять новые методы и формы работы с семьей, устанавливать единые требования к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ и дома. Расширять контакт между повседневной воспитательно-образовательной работой с воспитанниками в дошкольном учреждении и воспитательным процессом детей в семье, первоначально посредством различных задач, поручений родителям. Воспользоваться примером старших членов семьи в физическом воспитании дошкольников.

И, конечно, необходимо не забывать, что степень образованности педагогического коллектива в вопросах здорового образа жизни показывает уровень подготовленности воспитанников. Навык адаптации к обстановке, их стремление к познанию самих себя. Этап взаимодействия дошкольного учреждения и семьи будет эффективным, если организованы психолого-педагогические условия. В нашем саду уделяется большое внимание сотрудничеству инструктора по ФИЗО, хореографа, музыкального руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей и родителей, мы стараемся как можно больше обобщать свои знания, находя эффективные способы сохранения здоровья дошкольников, предусматривая дальнейшее увеличение важности родителей в оздоровлении детей, привлечение их к ЗОЖ и возникновению традиций физического воспитания в семье.

### **Литература:**

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №14 муниципального образования Тимашевский район, 2018
2. От рождения до школы: программа / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ЗООПАРК» ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СКАЛОЛАЗАНИЮ**

**В.А. Ткачева, Е.А Шапошникова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 202»

**Аннотация.** Обучение скалолазанию детей с нарушением слуха – долгий и трудный процесс, за основу берется «совершенствование основных физических качеств: выносливости, скорости, силы, гибкости, координации, быстроты реакции» через познание животного мира. А также качеств, важных для обучения «скалолазанию: умение ориентироваться на маршруте, запоминать сам маршрут и уникальность зацепок, умение освоить проход его наиболее рациональным способом, при этом потратить как можно меньше сил».

**Ключевые слова:** скалодром, скалолазание, физическое воспитание детей с нарушением слуха.

Основная направленность физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении – укрепление здоровья и формирование всестороннего физического развития детей. В нашем ДОУ маршрутная карта по индивидуальному физическому развитию детей с нарушением слуха составляется педагогическим коллективом специалистов, работающих с данной категорией детей.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, понимают, что формирование здорового, крепкого, закаленного, инициативного ребенка, помогает воспитать ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения. Система работы с детьми с нарушением слуха в данном инновационном проекте должна привести к формированию у воспитанников представлений о животном мире и творческой деятельности, так как «обучение скалолазанию совершенствует основные физические качества: выносливость, скорость, силу, гибкость, координацию, быстроту реакции» [1].

В этом инновационном проекте мы основывались на возрастных особенностях детей. Мы понимали, что ни в какой другой период жизни физическое воспитание так тесно не связано с воспитанием дошкольника, как в детстве.

Обсудив с родителями, какими видами спорта они желают занять своих детей, остановились на скалолазании, определив способы: лазание по естественному или искусственному рельефу. Для обучения скалолазанию для детей с нарушением слуха мы установили небольшой «зоологический» скалодром. Наш скалодром – это для дошкольников спортивный снаряд для скалолазания. В основе скалодрома имеется жесткая металлическая рамка, закрытая фанерным щитом, который напоминает территорию «Зоопарк». На полу находятся маты с поролоном цвета травы, который необходим для защиты при падении. Для

организации квест или двигательных маршрутов на поверхности скалодрома «зоопарк» крепятся зацепки в виде искусственных разноцветных камней разнообразных форм и размеров, которые прикручиваются на поверхность скалодрома «Зоопарк» с целью создания рельефа различных вариантов и тематик: лесные тропинки, горные ландшафты, «над» и «под» которыми нарисованы картинки представителей животного мира. Различные варианты расположения «подсказывающих» панелей закрепляют у ребенка основные способы передвижения животного или насекомого: «ползающие» – нижние панели, «скачущие» – 2-й ряд панелей, «прыгающие» – следующий ряд и завершающий ряд панелей – «лазающий» вид животных.

«Половина успеха в скалолазании – это не физическая, а интеллектуальная работа» [4]. Скалолазание для детей с нарушением слуха – это «умный» спорт! Прежде чем запланировать и выбрать маршрут, проводится интеллектуальная и обучающая работа – мыслительная работа. Это крайне важно, чтобы ребенок дошкольник добился от себя максимального результата: от первых рядов панелей до максимальной высоты на стендовой панели «Зоопарка».

Дети привыкли, что с ними играют, а в данной тематике «Зоопарка» идет закрепление материала темы «животные», «насекомые». И когда ребенок с нарушением слуха оказывается на занятии скалолазание – то каждый этап, каждый «день» для него становится открытием чего-то нового. «Плюс ребенок будет наслаждаться результатом познания и физического совершенства. С каждым днем подниматься все выше как «обезьянка», что стимулирует продолжать занятия обучения» [4].

Обучение скалолазанию по выбору родителей – это длительный и сложный процесс, целью которого становится «планомерное совершенствование основных физических качеств: выносливости, скорости, силы, гибкости, координации, быстроты реакции. А также качеств, присущих непосредственно скалолазанию: умение ориентироваться на маршруте, запоминать сам маршрут и характер зацепок, умение проходить его самым рациональным способом, не тратя бессмысленно свои силы. Кроме этого, скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию» [1]. Использование скалодрома «Зоопарк» позволит познать разнообразный животный мир, повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить и совершенствовать физическую подготовленность детей с нарушением слуха.

#### **Литература:**

1. Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. – М., 1988.
2. Головчиц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: Гном и Д, 2006.
3. Википедия – электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Скалолазание> THE EDUCATION OF CHILDREN OF
4. Бабаева М.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста элементам скалолазания с использованием скалодрома ЧДОУ «Детский сад № 254 ОАО «Российские железные дороги», г. Комсомольск-на-Амуре, Россия, [Электронный ресурс].

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.Д. Торголова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

**Аннотация.** В статье рассматривается важность формирования у детей элементарных навыков укрепления здоровья, пути оптимизации двигательной активности детей в естественных природных условиях, необходимость приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через туристические походы.

**Ключевые слова:** элементарный поход по территории детского сада, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых.

Организация туристической работы в ДОО позволяет углубленно решать задачи образовательной области «Физическое развитие», развивать познавательные способности детей, прививать им навыки здорового образа жизни как в условиях образовательного учреждения, так и в семейном воспитании.

Приобщение родителей к туристической деятельности способствует повышению положительного опыта семейного воспитания.

Цель работы – поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию дошкольников средствами детского туризма, которые повышают физическую подготовленность, а также одновременно развивают умственные, познавательные способности.

Миры природы и движений, объединяясь, становятся мощным средством разностороннего развития ребенка в условиях психологического комфорта.

Человек – часть природы, без взаимодействия с ней его жизнь не может быть полноценной. Одна из форм двигательной деятельности в природе это дошкольный туризм, который решает не только воспитательно-образовательные задачи, но и оздоровительные.

В основу системы образовательных мероприятий положена программа «Туризм, экология, рекреация» Л.Е. Куприной, в частности ее первая ступень «Азбука туризма и охрана природы», которая служит начальным этапом в единой системе непрерывного образования старших дошкольников. Выбор данной программы основывается на том, что в ней впервые определена тесная взаимосвязь между экологическими знаниями дошкольников и концепцией туристического обучения. Содержание работы по туристическому образованию старших дошкольников разбито на этапы:

1. «Водный» – виды туризма, роль туризма
2. «Эколого-краеведческий» – животные, растения и их роль в жизни
3. «Эколого-валеологический» – санитарно-гигиенические и эколого-гигиенические знания и умения.

4. «Эколого-туристический» – начало турпохода, организация, туристическое снаряжение

5. Карта-схема с элементами простейшего ориентирования.

6. «Нормативный» – нормы и правила поведения в походе, на природе, охрана природы, ознакомление с природными явлениями.

7. «Экологический» – изучение природы, оформление материалов из наблюдений.

8. Детский туризм – одно из средств физического воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки дошкольника к большой жизни. Для детей дошкольного возраста туризм – это способ активного отдыха, увлекательное физкультурное занятие, наполненное жизнью. Подготовка туристической деятельности начинается в стенах детского сада, с бесед, рассказов на темы;

1. «Кто такие туристы?»

2. «Какие виды туризма знаете?»

3. «Как подготовиться к походу?»

4. «Что нужно взять в поход?»

5. «Какие трудности и препятствия могут встретиться?»

Большую роль в предварительной подготовке к проведению походов, прогулок, экскурсий играет обучение детей ориентировке в пространстве. Это игры-задания по поиску заданного предмета, целенаправленное движение по карте-схеме, по стрелкам-ориентирам.

В результате проведения предварительной работы с детьми развивается двигательная координация, скоростно-силовые качества, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей. Большие возможности для закрепления полученных навыков дает проведение подвижных игр с элементами ориентирования в группе и на участке детского сада, игры могут иметь соревновательный характер в виде эстафет, заданий. Игры проводятся групповые и индивидуальные. Также интересны детям квест-игра, игры путешествия, поиск предметов по карте схеме, игры-эксперименты, в которых дети знакомятся с физическими свойствами природных объектов, предметов, учатся применять полученные знания в практической деятельности.

Туристические походы, прогулки имеют оздоровительный эффект для детей дошкольного возраста, они являются прекрасным средством отдыха, а также способствуют развитию у детей умения интересно и содержательно организовывать свой досуг, повышают мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни. Использование детского туризма в условиях дошкольного учреждения позволяет решать проблему образовательных областей, решает вопросы экологического и нравственного воспитания.

Исследования Н.М. Амосова, Ю.Ф. Змановского, показали что целенаправленные физические нагрузки оказывают стимулирующее воздействие на организм и могут обеспечить сохранение и восстановление здоровья. Активная ходьба, преодоление препятствий, свежий воздух – все это способствует развитию физических качеств у детей дошкольников и формирует потребность в движении.

В системе физкультурно-оздоровительной работы детский туризм – это эффективная форма повышения двигательной активности детей, которая позволяет при минимальной затрате времени увеличить резервы здоровья детей.

Дошкольный туризм является сильнейшим фактором оздоровления детей, т.к. характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку.

Уникальность туризма заключается в том, что он всезонен, следовательно, можно добиться стойкой динамики и снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической двигательной активности, а также решать проблемы психологического здоровья дошкольников. Ребенок дошкольного возраста должен находиться на свежем воздухе не менее 3 часов в день.

«День, проведенный ребенком без прогулки, потерян для его здоровья», – писал Г.А. Сперанский.

Игры, проведенные на свежем воздухе, закаляют организм, повышают иммунитет ребенка. Дети получают солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Таким образом, использование детского туризма в дошкольном учреждении подтверждает эффективность оздоровления детей.

#### **Литература:**

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М, Мозаика-Синтез, 2009.

2. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: учебно-методическое пособие. – М, 1996.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-6 ЛЕТ**

**В.И. Тхорев, С.А. Дудкин**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** Физическое состояние современных дошкольников характеризуется должным уровнем физического развития, функционального состояния при недостаточности физической подготовленности. Проблемными компонентами последнего служат координационные и скоростно-силовые способности. Кратковременные (менее полугодя) занятия оздоровительным плаванием не оказывают существенного позитивного влияния на физическое развитие и подготовленность дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольники, оздоровительное плавание, физическое развитие, физическая подготовленность.

Физическое состояние подрастающего поколения не может оставаться вне пристального внимания специалистов [2, 3], отмечающих системное ухудшение состояния здоровья детей и связывающих данный факт со снижением уровня физической подготовленности, обусловленным низкой двигательной активностью. В современных условиях на первый план выступает проблема существенного повышения эффективности физического воспитания детей от дошкольного до студенческого возраста. Она подразумевает формирование у них основ физической культуры, грамотную регламентацию выполняемой двигательной нагрузки и другие аспекты, обеспечивающие укрепление и сохранение здоровья [1, 4]. Особую остроту проблема приобретает в начальный период становления личности – дошкольный.

Одним из эффективнейших средств физической культуры, объединяющим положительное влияние достаточно продолжительной двигательной активности занимающихся и позитивное воздействие водной среды, является оздоровительное плавание, которое в настоящее время получает широкое распространение и популярность у населения. Одновременно множится число оздоровительных центров, плавательных бассейнов небольших размеров, численность тренеров-инструкторов, методик проведения занятий. Однако, несмотря на это, до настоящего времени ощущается информационный дефицит относительно характера и величины влияния таких занятий на физическое состояние дошкольников различной гендерной принадлежности.

Цель нашего исследования заключалась в изучении характера и величины влияния организованных занятий оздоровительным плаванием на физическое состояние мальчиков и девочек 4-7 лет.

Исследование осуществлялось в течение четырех месяцев (с января по май 2018 года). Его практическая часть проходила в семейном оздоровительном центре

«АКВАЛИГА» г. Краснодара. В нем участвовали 10 мальчиков и 5 девочек в возрасте от 4 до 7 лет, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, имеющих допуск врача и соответствующее согласие родителей. Занятия проходили в индивидуальной форме два раза в неделю. Продолжительность занятий составила 30 минут.

В процессе проведенных изысканий установлено:

1. Уровень физического развития и функционального состояния детей 4-7 лет, приступающих к регулярным занятиям оздоровительным плаванием, соответствует имеющимся модельным характеристикам. У мальчиков зафиксированные результаты рассматриваемых параметров составили 102,5%; а у девочек – 102,6%.

2. Степень физической подготовленности старших дошкольников, начинающих заниматься оздоровительным плаванием, ниже требуемого и составляет у мальчиков – 77,3% должного; а у девочек – 74,7%. Проблемными компонентами в обоих случаях служит уровень проявления координационных и скоростно-силовых способностей.

3. В возрасте 4-7 лет статистически значимые ( $P < 0,05$ ) различия в параметрах, отражающих основные компоненты физического развития, функционального состояния и физической подготовленности, у представителей различной гендерной принадлежности отсутствуют.

4. Кратковременные (в течение четырех месяцев) занятия оздоровительным плаванием не приводят к статистически значимому ( $P < 0,05$ ) изменению параметров физического развития и подготовленности дошкольников. Регистрируется лишь общая позитивная тенденция ( $P > 0,05$ ) всех рассматриваемых параметров. Такие занятия способствуют уменьшению частоты сердечных сокращений, которое у мальчиков носит достоверный ( $P < 0,05$ ), а у девочек близкий к нему характер.

#### **Литература:**

1. Аршинник С.П. Комплекс ГТО как стандарт физической подготовленности граждан Российской Федерации / С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян, В.И. Тхорев // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» и массовый спорт в системе здорового образа жизни населения: Материалы международной научно-практической конференции. – Владимир, 2016. – С.41-45.

2. Аршинник С.П. Динамика физической подготовленности школьников в связи с внедрением «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» / С.П. Аршинник, В.И. Тхорев // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Т.19. – Краснодар: 2017. – С. 10- 16.

3. Ахметов С.М. Перспективные направления совершенствования системы физкультурного воспитания детей дошкольного возраста / С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Т.13. – Краснодар: 2011. – С. 8-17.

4. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 154 с.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Т.Б. Тынкован, Н.А. Исаева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

**Аннотация.** Переход к новым стандартам дошкольного образования привел к тому, что детский сад приобрел право на самостоятельное комплексирование образовательных программ и организацию образовательного процесса при условии соответствия их содержания задачам и результатам требований ФГОС ДО. Принципиальные изменения с введением ФГОС ДО связаны с формированием новых образовательных форм осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс реализуется в интеграции различных образовательных областей. Они связаны с основными культурными практиками ребенка дошкольного возраста: физическим, познавательным, коммуникативным и социальным развитием. Через эти образовательные области в процессе деятельности дошкольник осваивает культуру, которая также не может быть выражена одномерно и плоско как конкретный «вид культуры», а многогранна, объемна, то есть имеет интеграционный характер.

**Ключевые слова:** интеграция областей, взаимодействие, игра, музыка, народные подвижные игры.

Переход к новым стандартам дошкольного образования привел к тому, что детский сад приобрел право на самостоятельное комплексирование образовательных программ и организации образовательного процесса при условии соответствия их содержания задачам и результатам требований ФГОС ДО. Принципиальные изменения с введением ФГОС ДО связаны с формированием новых образовательных форм осуществления образовательного процесса. В настоящее время образовательный процесс реализуется в интеграции различных образовательных областей. Они связаны с основными культурными практиками ребенка дошкольного возраста: физическим, познавательным, коммуникативным и социальным развитием. Через эти образовательные области в процессе деятельности дошкольник осваивает культуру, которая также не может быть выражена одномерно и плоско как конкретный «вид культуры», а многогранна, объемна, то есть имеет интеграционный характер. В нашем детском саду проводятся интегрированные занятия музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Так как такое взаимодействие способствует формированию у детей умения координировать и согласовывать движения с темпом и ритмом музыки. Дети быстрее и лучше запоминают движения, выразительно передают их характер. Мы учитываем тот факт, что интеграция

образовательных областей строится целостно по отношению к процессу освоения ребенком культуры, отражая наиболее актуальные для данного возраста культурные области.

Мы проживаем в Краснодарском крае, следовательно, основная образовательная программа ДОО учитывает национально-культурные особенности Краснодарского края. Через народные музыкальные произведения, речевки, попевки, заклички, сопровождающие игру, дети знакомятся с обычаями и бытом кубанского народа, его трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. Особенностью данных игр является то, что они очень доступны и интересны детям. Например, народные игры «Удалые казаки», «Перебери зерно», «Нагайка», «Плетень» доставляют огромное удовольствие детям. Играя в народные игры, мы развиваем в детях выдержку, внимание, ловкость, чувство коллективизма, ориентировку в пространстве, ответственность, находчивость, взаимопомощь. Сколько всего необходимого для успешной социализации дошкольника развивают на первый взгляд простые игры.

Для нас очень важно, чтобы инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, занимаясь с дошкольниками в данном направлении, работали не параллельно, а взаимодополняли друг друга. Интегрированные занятия требуют определенной подготовки: педагоги должны знать наизусть ход и правила игры; в играх с соревновательными элементами одна мелодия сменяет другую. Также необходимо правильно подбирать темп музыки; переходить от простых игр к сложным следует постепенно, не дожидаясь пока дети потеряют интерес к уже знакомым играм; важно следить за дозировкой физической нагрузки; игры должны быть направлены на развитие творческих способностей детей; заканчивать игру нужно своевременно, чтобы не приводить к утомлению играющих; а также не забывать о подведении итогов игры.

Данные игры могут быть включены как в повседневную жизнь дошкольников, так и на праздниках и развлечениях. Играйте в народные игры и получайте удовольствие вместе с детьми.

#### **Литература:**

1. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. – Москва. – 2012.

2. Инновационная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» «Интеграция образовательных областей в обеспечении динамического баланса образовательного процесса и развития дошкольников», 2016.

3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.А. Фролова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 168»

**Аннотация.** В представленной работе описан педагогический опыт работы сотрудников дошкольной образовательной организации (ДОО) на основе согласованной работы родителей и педагогов по формированию у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, двигательная активность, физкультурно-оздоровительная деятельность, работа с родителями, физическое воспитание.

В соответствии с положениями ФГОС ДО одной из задач в сфере физического воспитания является формирования тесной взаимосвязи между родителями и педагогами ДОО. Известно, что двигательная активность в период дошкольного детства играет важную роль не только в развитии основных двигательных навыков и действий, но также ускоряет темпы психического развития детей. Однако без совместно организованной деятельности инструктора по физической культуре, педагогов ДОО и родителей не будет происходить эффективного воздействия на формирования здорового образа жизни и потребности двигательной активности.

Для повышения интереса детей к физкультуре при взаимодействии с родителями рекомендуется решать следующие задачи:

- воспитывать желание к соблюдению здорового образа жизни;
- формировать приоритет семьи в вопросах оздоровления;
- способствовать сближению, заинтересованности, формированию и закреплению положительных эмоций в процессе занятий совместной двигательной-игровой деятельности детей и родителей.

На основе поставленных задач следует выбирать такие формы сотрудничества с родителями воспитанников, при которых они бы чувствовали себя основными участниками процесса физического воспитания своих детей.

Рекомендуемы формы сотрудничества педагогов и родителей.

- совместный выпуск газет о значимости двигательной активности и ее роли в физическом воспитании;
- интерактивный журнал «Физкультурная энциклопедия», с привлечением родителей, имеющих высокие спортивные достижения;
- изготовление нестандартного спортивного оборудования для совместных занятий с родителями различными видами двигательной активности;
- семейные спортивные олимпиады;
- совместные развлечения с подвижными играми и эстафетами;

- тематические спортивные праздники;
- конкурс видеороликов «Наша семья за здоровый образ жизни!»
- физкультурные выходные «Большие велогонки», «Роликомания» (выезд в парк города, ботанический сад им. Косенко);
- физкультурные досуги с привлечением узких специалистов: для детей 2 младшей группы – педагога-психолога, для детей группы компенсирующей направленности – учителя-логопеда;
- постановка спортивных танцевальных композиций для общесадовских мероприятий;
- мастер-класс для родителей «Утренняя гимнастика дома».

Безусловно, семья и детский сад играют важную роль в социализации детей. Их взаимодействие и сотрудничество необходимо для гармоничного всестороннего развития ребенка. Представленные формы работы с родителями способствуют повышению их педагогической грамотности и культуры, повышению уровня заинтересованности в вопросах оздоровления и развития детей, тем самым подтверждая правильность выбранной системы.

Описанный опыт сотрудничества родителей, педагогов ДОО и инструктора по физической культуре благотворно сказался на уровне физической образованности детей, повысилась информированность воспитанников о значимости двигательной активности, структуре и компонентах здорового образа жизни. Также дети продемонстрировали высокий уровень знаний относительно различных видов спорта и применяемого спортивного инвентаря в рамках физкультурных занятий.

Полученные данные подтверждают положительный эффект взаимодействия сотрудников и педагогов ДОО и родителей.

#### **Литература:**

1. Рунова М.А. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей / М.А. Рунова, О.Е. Веннецкая // Дошкольное воспитание. – №10. – 2014. – С. 61-67
2. Ончукова Е.И. Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы на основе занятий футболом с детьми и родителями в условиях ДОУ / Е.И. Ончукова, Е.Р. Танаилова, С.И. Назарова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – №1. – С. 55-56
3. Горбунова Е.И. Программа физического воспитания детей-левшей старшего дошкольного возраста «Левшонок»: учебно-методическое пособие / Е.И. Горбунова, Ю.К. Чернышенко, Е.М. Бердичевская. – Краснодар, 2009.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**И.А. Хавкина, Г.О. Ядикарян**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 134»

**Аннотация.** В статье рассматривается роль влияния совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога дошкольного общеобразовательного учреждения на здоровье детей.

**Ключевые слова:** здоровье, физическое воспитание дошкольников, взаимодействие педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – основная задача концепции модернизации российского образования, в том числе непосредственно его первой ступени – дошкольного. Важно воспитывать не только физически крепкую личность, но и нравственно здоровую, психически уравновешенную, умеющую адаптироваться к условиям современной жизни, и при этом нужно сохранять высокую двигательную активность детей.

Немаловажно в развитии детей сформировать не только физическое и психическое здоровье, но и грамматически правильную, лексически богатую и фонетически четкую речь. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, легко выражает свои мысли, желания, может задавать вопросы, договориться со сверстниками и наоборот, невнятная речь затрудняет взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на характер ребенка. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволит учесть речевые и индивидуально-типологические особенности детей.

В современной литературе по логопедии можно найти немало количество игр, которые рекомендуется использовать в целях коррекции дефектов речи. «Игра является подготовительным этапом развития ребенка, переходным моментом для его включения в учебу» [2]. Для детей, обучающихся в логопедических группах, это тем более важно, потому что они часто отличаются низкой познавательной активностью. Причина в том, что большинство воспитанников соматически ослаблены, у них неправильная осанка, имеются нарушения со стороны вегетативной и центральной нервной систем, отмечается недостаточность протекания психических процессов, эмоциональная неустойчивость. «В игре у ребенка обостряется наблюдательность, концентрируется внимание, запоминание проходит быстрее и становится более прочным. В дидактических играх упражняется воля детей, накапливается чувственный опыт, осуществляются эстетическое воспитание и физическое развитие» [2]. Проведение совместных логопедических занятий и игр с движениями снимает нагрузку, связанную с сидением, повышает работоспособность детей, улучшает качество усвоения знаний, некоторые из них включают рифмованный текст с ритмичными

движениями, непосредственно в этих играх ребята получают возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами [3]. Также, рекомендуется игры сопровождать пением – здесь от детей требуется соизмерение темпа движения с пением. Логопеду нужно внимательно следить за речью во время выполнения заданий.

«Одним из важных условий успешности обучения в ходе подвижных игр является заинтересованность в них самих детей. Поэтому все игры должны проводиться эмоционально, живо, непринужденно» [2]. В начале можно использовать приемы, позволяющие собрать внимание дошкольников, и здесь нам понадобится помощь педагога-психолога, который поможет правильно подобрать игры. Спортивные игры соревновательного характера помогают развивать физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, помогают преодолевать препятствия, чтобы достичь целей. Главное их преимущество, что они в игровом формате позволяют активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, с их помощью можно достичь образовательных целей – реализовать проектную игровую деятельность, познакомить с новой информацией, новыми правилами и закрепить старые, отработать на практике. С психологической точки зрения – «снять усталость, эмоциональное напряжение, двигательную скованность, развить уверенность в себе» [1].

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога просто необходимо в целях полноценного физического воспитания дошкольников. Правильно организованная двигательная активность детей способствует укреплению организма, развитию общей и мелкой моторики, предупреждает отклонения в физическом развитии, активизирует самостоятельность и формирует привычку к здоровому образу жизни.

#### **Литература:**

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 272с. – (Справочники образования).
2. Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 368 с.
3. Ушакова Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011.

## ДВИЖЕНИЕ И МУЗЫКА

**В.Н. Халецкая, Т.А. Нерсисян**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 134»

**Аннотация.** В статье рассматривается роль и значение ритмических упражнений в речевом развитии ребенка. Устанавливаются связи между коммуникативной и музыкальной деятельностью. Доказывается эффективность деятельности при помощи системы музыкально-ритмического воспитания.

**Ключевые слова:** двигательная активность, физическое развитие, дошкольный возраст, музыкальное восприятие, логоритмические упражнения.

Все дети отзываются на звуки музыки двигательными сигналами еще до своего рождения, в утробе матери. Для ребят дошкольного возраста в музыке главную роль играет не столько слово, сколько ритм, позднее начинает влиять и тембр. Музыкальный язык является средством оживления двигательных способностей. Дети прислушиваются к музыке, сопоставляют ее между собой, отмечают характерные особенности через смысловую двигательную активность. Разнообразные беседы, диалоги, монологи о прослушанной музыке учат детей делать свои первые шаги для освоения динамических упражнений с музыкальным сопровождением.

Музыка всегда тесно связана с движением, ритмом. Музыка и движение – основные средства формирования двигательных навыков, ритмической тренировки. Художественный вкус передается с помощью чередования и комплекса средств музыкальной образности. Ритмические движения помогают более полно воспринимать музыкальные произведения, которые придают движению особую выразительность. И на сегодняшний день детям, имеющим речевые нарушения, предлагается использовать такой эффективный метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика.

Логопедическая ритмика – это структура таких двигательных игровых упражнений, в которых различные двигательные упражнения сочетаются с проговариванием специально подобранного речевого материала. Занятия логоритмическими играми в первую очередь способствуют появлению большей уверенности в себе, создают определенный, чаще всего положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками, в виде диалога, способствуют уточнению артикуляции различных звуков, развитию фонематических процессов, расширению как пассивного, так и активного словарного запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики, улучшению звукопроизношения.

Средствами таких игр являются: ходьба в различных направлениях; игровые упражнения на развитие речевого дыхания, голоса, правильной артикуляции звуков родной речи; игровые упражнения, стимулирующие

внимание; счетные упражнения; речевые упражнения без музыкального аккомпанеента; дидактических игр с ритмическими аспектами; хоровое и индивидуальное исполнение песен; упражнения в игре на музыкальных инструментах; самостоятельная музыкальная инициатива людей с речевыми нарушениями; игровая деятельность; упражнения для развития творческого действия; а также обязательно заключительные упражнения. Логоритмика рассчитывает обязательное включение логопедического речевого материала. Слово может быть включено в самых многообразных видах подвижной деятельности. Включение слова позволяет создавать огромное множество игр, упражнений, заданий, построенных не только на музыкальном такте, но и на стихотворном, который в свою очередь помогает ритмичности движений. Логоритмика представляет собой определенную систему дидактических упражнений и игр, с каждым днем усложняющихся, используемых в самостоятельной двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей с речевой патологией.

Систематические занятия логоритмикой помогают общению со своими ровесниками, облегчают и помогают заниматься людям, имеющим речевую патологию, помогают создать существенный эмоциональный настрой.

#### **Литература:**

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М: ВЛАДОС, 2002
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

## РОСТ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**И.В. Харитонова**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены результаты развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством игр и психотехнических упражнений. Социальный интеллект 21 дошкольника, принимавшего участие в эксперименте, исследовался с помощью авторской методики. После проведения программы в экспериментальной группе достоверно повысились способности понимать мимику и жесты, значение интонации в различных ситуациях и общий уровень социального интеллекта детей.

**Ключевые слова:** социальный интеллект, средства физического воспитания, старший дошкольный возраст.

Дошкольное детство – время интенсивного формирования человека, этот этап делает огромный вклад в дальнейшее гармоничное становление личности, развитие человека с высоким адаптационным потенциалом [1]. Социальный интеллект – конструкт, позволяющий человеку легко адаптироваться в жизни. У детей старшего дошкольного возраста уже складываются многие личностные характеристики, которые еще не стали жестко фиксированными и завершенными, поэтому необходимо найти способы воздействия на них. Дети этого возраста воспринимают разные модели поведения, как приемлемые, так и неприемлемые в ходе взаимодействия с другими людьми [2]. Можно сказать, что уже складываются субъективные и объективные предпосылки для развития у детей социального интеллекта: есть определенный социальный опыт; необходимость новых отношений, посредством новой ведущей деятельности, со значимыми взрослыми [4].

Возможность использования средств физического воспитания в ходе развития социального интеллекта дошкольников стала целью нашего исследования. Средствами физического воспитания явились игры и психотехнические упражнения, т.к. именно игра создает возможность приобрести умение общаться с людьми. Предложенная нами программа состоит из блоков, направленных на знакомство ребенка с невербальными и вербальными реакциями человека, развитие наблюдательности, внимания, умения вникать в логику других, согласовывать свои действия с действиями других, способности ориентироваться в сложившейся ситуации, рост прогностических данных. Исследование было проведено в МДОУ № 217 г. Краснодара. Группы, контрольную и экспериментальную составляли 10 и 11 человек соответственно. Для исследования социального интеллекта дошкольников была использована авторская методика [3].

После проведения программы в экспериментальной группе достоверные различия были выявлены между способностями понимать мимику и жесты, значение интонации в различных ситуациях и общим уровнем развития социального интеллекта детей экспериментальной группы. В контрольной группе изменений не было выявлено. Показатели не всех составляющих социального интеллекта повысились. Нам не удалось улучшить способность предвидеть последствия поступков человека и понимать логику развития межличностной ситуации. Возможно, это объясняется необходимостью использовать иные средства влияния, а возможно, необходимо более длительное воздействие на эти свойства социального интеллекта.

То есть, нами было доказано, что физическая культура может стать тем инструментом, с помощью которого можно развить социальный интеллект.

#### **Литература:**

1. Выроцкова В.В. Социально-психологические факторы развития детей дошкольного возраста // Современная зарубежная психология. – 2015. – №1. – С.6-14.
2. Мириманова М.С. Раннее прогнозирование социально- психологических рисков и их профилактика в дошкольных образовательных учреждениях // Психологическая наука и образование. – 2013. – №1. – С.1-1.
3. Харитоновна И.В. Особенности социального интеледלקта старших дошкольников и его развитие средствами психогимнастики: дис. ... канд. псих. наук. – Краснодар, 2006. – 176 с.
4. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии. – 2015. – № 6. – С. 48-52.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.Ф. Циклаури**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 39 г. Апшеронск

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса в физическом развитии детей.

**Ключевые слова:** движение, физкультурно-оздоровительная система, совместные мероприятия.

Известно, что фундамент здоровья закладывается с детства. Если мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми, необходимо развивать и поддерживать у них потребность в движении, физических нагрузках. Систематические занятия физической культурой повышают работоспособность, являются источником жизненной энергии и способствуют долголетию, физическому совершенству. Поэтому решать задачи привития ребенку интереса к физической культуре необходимо с дошкольного возраста.

В физкультурно-оздоровительной системе дошкольной организации широко используются разнообразные средства физической культуры. Многие родители готовы принимать активное участие в физическом развитии своих детей, но у них нет необходимых умений и знаний. В связи с этим встает острая необходимость обучать родителей методам и формам физического воспитания детей и привития детям основ здорового образа жизни, особенно родителей соматически ослабленных детей, которые редко посещают детские дошкольные учреждения. Организатором по привлечению родителей к знакомству с основными формами и методами физического воспитания может быть детский сад. Организуя совместные культурно-массовые мероприятия, детский сад дает возможность родителям получать необходимые знания для организации похожих мероприятий вне сада. Главным признаком в подборе упражнений для таких мероприятий является простота правил и условий участия, доступность содержания для каждого участника, независимо от его подготовленности. Это могут быть совместные туристические походы с играми-соревнованиями, полосами препятствий, играми с правилами и организация внутри дворовых спортивных состязаний. Атмосфера таких совместных мероприятий вызывает множество положительных эмоций у детей, а также способствует сближению взрослых и детей.

Еще одной из эффективных форм обучения родителей является организация семинаров. Например «Красивая осанка – путь к красоте и здоровью», на котором родители получают знания о мерах профилактики и предупреждения плоскостопия и сколиоза у детей.

«Колесо игр и забав», где родители имеют возможность вспомнить и принять активное участие в народных играх и забавах.

Посетив мастер-класс «Выходной день – активно и полезно», родители узнали, как из бросового материала изготовить и применить спортивно-игровой инвентарь. Например, пластиковую бутылку можно наполнить песком, керамзитом, опилками или блестящей мишурой. Нарисовать на бутылке забавную мордашку зверька и использовать как ориентир в игре «Кто быстрее?», «Перемени предмет», «Боулинг», также можно использовать как гантели при выполнении общеразвивающих упражнений, утренних гимнастик. Коврики с нашитыми мелкими предметами (пуговицы, бигуди, гайки, мелкие крышки от бутылок) – используются как прекрасное средство профилактики плоскостопия. Сшитые тряпичные мячи разных размеров подходят для игр в помещении «Ловишка с мячом», «Катание мяча», «Перемени предмет», «Салют» (с мелкими мячиками). Длинная «косичка» (из толстых ниток длиной 1,5 м) подходит для игры «Удочка», а ходьба по ней приставным шагом боком является профилактикой плоскостопия.

Подобные организованные мероприятия формируют у родителей основы физкультурной грамотности, так как дают элементарные навыки организации двигательной деятельности детей, знания о физиологических особенностях детского организма

#### **Литература:**

1. Григорио О.А. Спортивно-оздоровительная система в работе с дошкольниками // Инструктор по физкультуре. – 2011. – №3. – 128 с.
2. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 416 с.

## ПОПРОСИ ЗДОРОВЬЯ У БЕРЕЗЫ

**Г.В. Цыганник, С.С. Зуб, И.В. Каракай**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад № 107»

**Аннотация.** Проектная деятельность по знакомству детей с ближним природным окружением и зависимостью здоровья человека от благополучия окружающей среды.

**Ключевые слова:** природа и здоровье, береза, ЗОЖ.

*Свои есть особенности у березы:  
Весною готова пролить она слезы  
И соком целебным людей напоить,  
И жизненной силою всех одарить.  
Как принято было давно на Руси,  
Ты к ней подойди и, обняв, попроси  
Здоровья, энергии, бодрости, силы...  
Забудешь, что был ты и хворым, и  
хилым.*

*Галина Кочегура*

Город Краснодар уникален богатой природой. Такое разнообразие деревьев, кустарников, цветов, насекомых, птиц и т.д. свойственно лишь южным регионам России.

Наш детский сад «Русалочка» напоминает зеленый оазис среди высотных, каменных домов. На его территории высажено большое разнообразие флоры. Это позволяет разнообразить знакомство детей с природой.

Мы не просто решили знакомить детей с ближним природным окружением, но и показать взаимосвязь жизнедеятельности в природе, зависимость здоровья человека от благополучия окружающей среды.

Красавица береза, гордо растущая на участке детского сада, всегда привлекала внимание детей. Именно она и стала основным живым объектом, который помог нам показать взаимосвязь природы и здоровья человека. Свой долгосрочный проект мы назвали «Береза – белая подруга». Цель: воспитать у старшего дошкольника осознанное восприятие окружающей действительности, подвести к выводу, что человек – часть природы, его здоровье зависит от экологического благополучия Земли.

И для этого нам необходимо решить следующие задачи: ознакомить детей с системой знаний основ здорового образа жизни и мировоззрения через освоение элементарных экологических знаний о природе (береза); воспитание у детей осознанного выполнения правил поведения в природе, ответственности за собственное здоровье (через знакомство с березой, ее целебными свойствами и

т.д.); воспитывать потребность в здоровом образе жизни; повысить уровень экологической культуры родителей, так как именно они поддерживают потребность в здоровом образе жизни.

Реализуя проект, мы с детьми придумали березе имя – Аленушка, наблюдали за ней и обитателями вокруг нее (насекомыми, птицами, травой, полевыми цветами) в разное время года, разговаривали, здоровались и прощались, как с подружкой, живым объектом.

Мы собрали фототеку, в которой были отражены сезонные изменения березы, коллекцию литературного материала, туда вошли: загадки, приметы, пословицы о березе, стихи и т.д. Подвижные и хороводные игры у березы. Слушали произведения великих композиторов, посвященных березе. Проводили опытно-исследовательскую деятельность.

Чтобы привлечь родителей к нашему проекту, выпустили журнал «Белоствольный доктор», в котором рассказали, что с давних пор береза пользуется на Руси особым почетом и уважением. Связано это не только с тем, что белоствольная красавица стала своеобразным символом весны, света, любви к Родине, но и с ее многочисленными целебными свойствами. Не случайно березу называют деревом жизни и здоровья. Практически все, что способна дать береза – кора, почки, листья, березовый сок и даже березовый гриб (чага) в виде уродливых наростов на стволе – находит применение в народной медицине.

Родители с интересом подключились к нашему проекту. Они участвовали в конкурсах, викторинах.

Проект наш продолжается, впереди еще целый учебный год. Но уже сейчас можем отметить, что в процессе работы над проектом дошкольники особенно полюбили березу, отметили ее роль как лекарственного сырья, изучили чудодейственное влияние листьев, энергии на здоровье человека, почувствовали свое единство с природой.

#### **Литература:**

1. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М.: Сфера, 2017. – 107 с.
2. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. – СПб.: Детство. – Пресс, 2013.

## ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

**Ю.К. Чернышенко, Д.Л. Петикова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены результаты фрагмента многолетнего исследования по проблеме сопряженного развития физических качеств и основных движений детей 4-5 лет с учетом особенностей их мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** физические качества, основные движения, мотивация, дети 4-5 лет.

По мнению ряда ученых, одной из центральных проблем процесса физического воспитания детей дошкольного возраста является изучение взаимосвязи показателей их физической и двигательной подготовленности [1, 2, 3].

Особенности взаимосвязи показателей физической подготовленности, уровня развития основных движений и мотивации дошкольников 4-5 лет обоего пола изучались на основе реализации комплексного подхода, включающего оценку мнений квалифицированных экспертов по вопросу о взаимосвязи параметров уровня развития физической и двигательной подготовленности детей.

Экспертная оценка осуществлялась по 10-балльной шкале, двенадцатью квалифицированными специалистами на основе расчета средневзвешенной величины рангового места.

При этом все эксперты считают, что существенные различия между девочками и мальчиками, в связи с вопросом взаимосвязи показателей физической и двигательной подготовленности отсутствуют.

Полученные данные позволили определить следующую последовательность физических качеств, в связи с их влиянием на уровень сформированности основных движений дошкольников 4-5 лет.

– Ходьба: ловкость (средневзвешенная величина рангового места – 4,58), сила и выносливость (2,75), быстрота (1,83), гибкость (0,42);

– Бег: быстрота (10,0), сила (7,83), ловкость (6,75), выносливость (4,33), гибкость (1,67);

– Прыжки: ловкость (9,58), сила (8,33), быстрота (5,33), гибкость (3,25), выносливость (2,83);

– Метание: сила (9,67), ловкость (9,50), быстрота (6,33), гибкость (2,83), выносливость (2,67);

– Лазание: ловкость (9,83), сила (6,75), выносливость (2,91), быстрота (2,83), гибкость (2,50).

По мнению экспертов, физические качества по критерию суммы средневзвешенных величин рангового места следующим образом влияют на отдельные виды основных движений: метание – 31,00; бег – 30,58; прыжки – 29,32; лазание – 24,82; ходьба – 12,33.

Также, по мнению экспертов, сформирована следующая иерархия физических качеств (на основе суммы средневзвешенных величин рангового места) по критерию их влияния на все виды основных движений: ловкость – 40,24; сила – 35,33; быстрота – 26,32; выносливость – 15,49; гибкость – 10,67.

#### **Литература:**

1. Баландин В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.А. Баландин. – Краснодар, 2001. – 48 с.

2. Демидова Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е.В. Демидова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – 48 с.

3. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 52 с.

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.И. Чертовская**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 221»

**Аннотация.** Статья посвящена воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ней рассказывается о том, что для физического развития детей с ОВЗ в ДОУ проводятся различные мероприятия, направленные на поддержание и укрепление здоровья, как физического, так и психоэмоционального, благодаря которым ребенок приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре и оздоровительном воздействии на организм.

**Ключевые слова:** физическая культура в ДОУ с ОВЗ, поддержание и укрепление здоровья дошкольников, формирование психоэмоциональной устойчивости, охрана и укрепление здоровья детей, адаптация ребенка с ОВЗ к социальной среде.

Одно из ведущих мест в воспитании дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занимает физическая культура.

В детском саду особое внимание уделяется физическому воспитанию детям с ОВЗ, направленному на поддержание и укрепление здоровья.

Важным фактором успешности физкультурно-оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями является заинтересованность воспитанников. Эмоционально положительное отношение к занятиям физической культурой лучше других средств побуждает ребенка к преодолению трудностей.

Благодаря оздоровительным мероприятиям в детском саду, направленным на охрану и укрепление здоровья детей, различную двигательную деятельность, наблюдается интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В дошкольном возрасте необходимость в подвижности оказывает огромное влияние на социально-эмоциональное развитие ребенка, его привычки и поведение. Таким образом, эффективным способом является приобщение детей к здоровому образу жизни, в процессе физического воспитания, где реализуется потребность в двигательной активности. Для физического развития детей с ОВЗ в ДОУ проводятся различные мероприятия, такие как:

- физкультурная деятельность;
- спортивные досуги;
- спортивные праздники;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры;

- физ. минутки;
- соревновательные занятия (уместны в случаях равных возможностей детей с ОВЗ);
- логоритмика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация с элементами нейройоги.

Следует отметить, что при проведении всех видов занятий следует избегать переутомления детей, для чего необходим индивидуальный подход.

Вследствие чего создаются благоприятные условия для адаптации к социальной среде, формирование психоэмоциональной устойчивости, правильных гигиенических навыков, положительных черт характера :

- организованности,
- товарищества,
- отзывчивости.

Ребенок приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм.

Таким образом целенаправленная физкультурная деятельность позволяет переориентировать стратегию воспитательно-образовательного процесса с низкого уровня компенсации дефекта на высокий уровень с активным преодолением нарушений в здоровье. Это позволяет сделать жизнь ребенка с ОВЗ более полноценной.

#### **Литература:**

1. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1978. – 272 с.
2. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – №2. – С. 11-12.

## **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

**Р.А. Шакир, С.П. Аршинник**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В рамках настоящего исследования был проведен опрос специалистов по дошкольному физическому воспитанию, который позволил установить, что 78,6% педагогов высказывают мнение о преждевременности привлечения детей старшего дошкольного возраста к испытаниям ВФСК ГТО.

**Ключевые слова:** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», нормативы, испытания, дети старшего дошкольного возраста.

В соответствии с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) предусматривается подготовка к выполнению и непосредственное выполнение тестов по физической подготовке детьми от 6-ти лет и старше.

В этой связи в последнее время появилось значительное число научных исследований, оценивающих уровень физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями современного Комплекса ГТО [2, 3 и др.]. При этом результаты данных исследований существенно различаются.

Так, часть авторов считает, что физические возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют принимать участие в испытаниях I ступени ВФСК ГТО, при этом указывается, что дошкольники, принимающие участие в тестировании, довольно успешно их проходят.

Другие специалисты придерживаются иной точки зрения. Результаты их исследований, в частности, свидетельствуют, что шестилетние дети не всегда справляются с предложенными тестами ГТО, и указывают на необходимость постепенного и крайне осторожного привлечения дошкольников к соответствующим испытаниям [1]. При этом указывается [3], что «...современные нормативы ГТО для детей дошкольного возраста значительно превосходят их реальные возможности и являются недоступными для большинства детей...».

Для уточнения вопроса о возможности привлечения детей дошкольного возраста к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО нами был проведен анкетный опрос 28 специалистов по дошкольному физическому воспитанию, средний стаж работы которых по профессии составил  $10,1 \pm 1,95$  лет. Вопросы анкеты касались мнений экспертов о целесообразности привлечения детей старшего дошкольного возраста к выполнению испытаний Комплекса ГТО, а

также конкретизации возраста привлечения их к выполнению нормативов I ступени.

Полученные данные свидетельствуют о том, что лишь  $21,4 \pm 7,75\%$  специалистов считают целесообразным привлечение детей старшего дошкольного возраста к непосредственному выполнению норм и требований Комплекса ГТО, в то время как значительное большинство экспертов ( $78,6 \pm 7,75\%$ ) высказали мнение о преждевременном для данного возраста привлечении их к движению ГТО в качестве тестируемых.

Данное общее заключение подтверждают мнения респондентов, согласно которым возраст начала выполнения испытаний ГТО, в среднем, составляет  $7,7 \pm 0,26$  лет, т.е. возраст окончания 1-го класса. Таким образом, мнения экспертов по дошкольному физическому воспитанию о сроках выполнения нормативов ГТО I ступени расходятся с соответствующим мнением разработчиков нормативно-тестирующей части ВФСК ГТО.

Вместе с тем, по данным специалистов, у старших дошкольников целесообразно осуществлять предварительную работу, направленную на «погружение» детей в тематику ГТО. Данная работа может осуществляться в виде сообщения теоретических сведений о Комплексе ГТО, его значимости, о знаках отличия Комплекса и т.п. При этом большинство экспертов едины во мнении, что целенаправленной физической подготовке к выполнению испытаний ГТО I ступени в дошкольном возрасте должны предшествовать «легкие» формы подготовки: игровые, соревновательные и другие доступные дошкольникам виды занятий. Отмечается также, что данная подготовка должна осуществляться не менее чем 1 год.

#### **Литература:**

1. Аршинник С.П. К вопросу об оптимизации содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Развитие физической культуры и спорта в контексте самореализации человека в современных социально-экономических условиях: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Липецк: ООО «Веста», 2014. – С. 39-43.

2. Синявский Н.И. Мониторинг физической подготовки детей дошкольного возраста к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, А.А. Камартинова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 177-182.

3. Степанов В.С. Проблемы подготовки детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО I ступени / В.С. Степанов, О.В. Балберова, А.Р. Федосеева // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2017. – № 2(14). – С. 56-65.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**З.В. Шапочка, А.А. Петрова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад № 107»

**Аннотация.** Дети – это будущее нашего общества, и каким оно будет, во многом зависит от нас, от взрослых. В современном обществе ребенок сталкивается с многообразием примеров образов жизни человека, которые далеки от идеала. В результате у ребенка уже в раннем возрасте складываются неправильные представления о ЗОЖ.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, ранний возраст, благополучие.

*«Принцип здорового образа жизни, принцип оптимальных физических нагрузок человек должен усваивать как элементы культуры в худшем случае со школьной скамьи, в лучшем – еще раньше, в семье, в детском саду...»*  
Н.М. Амосов:

Дошкольный возраст является главной основой физического и психического здоровья. На этом этапе развития ребенка важно сформировать знания и практические навыки здорового образа жизни, а также потребность в занятиях физической культурой и спортом. Большую часть времени дети проводят в детском саду в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Личный пример педагога может быть решающим для маленькой личности в данном вопросе. Не только от воспитателей и работников детского сада зависит формирование у ребенка здорового образа жизни. Родители также должны вести работу со своим ребенком. Только сообща можно добиться хороших результатов.

Одним из важнейших факторов сохранения здоровья, благополучия и качества жизни ребенка является здоровый образ жизни. И малыши, которые только что переступили порог детского сада, должны это знать.

Поэтому дошкольное учреждение призвано с раннего детства формировать основы здорового образа жизни и использовать различные формы работы.

Формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей младшего дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

### 1. Развитие культурно-гигиенических навыков.

Формирования и развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста является одной из самых важных и актуальных. Для наилучшего достижения эффективности навыков должны использоваться различные формы развивающих занятий: дидактические игры, игры-упражнения, беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, рассказывание, заучивание, сюжетно-ролевые игры.

2. Обучаем малышей простейшим навыкам по уходу за своим телом. Важно, чтобы ребенок усвоил, что в его теле все органы важны, что обо всех частях тела надо постоянно заботиться и содержать в чистоте.

Необходимо приучить ребенка мыть руки с мылом после прогулки на улице или туалета, а также пользоваться только своей расческой, своим носовым платком, своим полотенцем и т.д.

3. Сформировать представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Особое внимание обратить на значимость сна, а также прогулки, которые имеют для маленького растущего организма особую ценность, полноценное витаминизированное питание и другие режимные моменты.

4. Выработать привычку к ежедневным физическим упражнениям, ведь главным показателем здорового образа жизни является двигательная активность. Для решения данной задачи разработан двигательный режим и организована двигательная среда в группе.

Закаливание также является важным фактором для детей раннего возраста. Оно способствует укреплению здоровья неокрепшего организма. В него входят солнечные ванны, воздушные и водные процедуры, их проводят строго в соответствии с возрастом ребенка и временем года. Главной целью закаливания является – тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к меняющейся внешней среде. Работая по данному направлению с детьми раннего возраста, было замечено, что дети стали более активны и реже стали болеть.

С момента поступления ребенка в детский сад важно вести работу с родителями. Это взаимодействие поможет ребенку быстро и безболезненно влиться в коллектив детского сада. На родительских собраниях, консультациях необходимо объяснять родителям важность работы в данном направлении и формировании ЗОЖ у детей. Для этого в группе был оформлен уголок здоровья, в котором лежат рекомендации и советы для родителей.

После проведенной работы у родителей сложилось понимание того, что очень важным фактором в формировании и развитии ЗОЖ малышей является пример взрослого. Многие родители стали больше внимания и времени уделять развитию у детей полезных привычек. Также стали внимательнее относиться к своему поведению, стараясь избавиться от вредных привычек.

Сохранение здоровья и интеллекта нации – важнейшая задача, в решении которой развитие детей дошкольного возраста в условиях семьи и общественного воспитания является центральной. Так как насколько здоров ребенок – настолько он и развит. Полученные знания и представления о себе и о своем здоровье, физической культуре и здоровом образе жизни помогут нам вырастить достойную личность.

#### **Литература:**

1. Воробьева М. Воспитание ЗОЖ у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – С. 5-9.

2. Кущева В.В. Управление процессом организации сотрудничества ДОО с семьей по воспитанию здорового ребенка / В.В. Кущева, Л.В. Абдульманова // Инновационные тенденции развития системы образования. – Чебоксары: ООО «ЦНС» «Интерактив плюс», 2017. – С. 1-4.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**О.В. Шарыпова, Д.А. Владимирец**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 163»

**Аннотация.** В статье представлена значимость и необходимость организации здорового образа жизни, военно-патриотического воспитания детей через приобщение к региональному компоненту.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, военно-патриотическое воспитание, региональный компонент, «Зарница – Удалые казаки».

В соответствии с федеральными государственными требованиями физическое развитие занимает главное место в образовательном воспитательном процессе дошкольников. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. В нашем дошкольном учреждении содержание регионального компонента является неотъемлемой частью всестороннего, в том числе и физического, воспитания дошкольников Краснодарского края. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируется уважительное отношение к культуре родного края, создавая эмоционально-положительную основу для развития любви к малой родине. История родного края и страны полна героями, насыщена интересными событиями. Основой физического развития являются еженедельные физкультурные, спортивные, интегрированные занятия; очень популярные и всеми любимые военно-патриотические игры, воспитание в детях чувства товарищеской поддержки и взаимовыручки, прививающие любовь к Родине, готовность к труду и обороне в любую секунду в игровой познавательной форме. Одной из таких форм стало проведение военно-спортивной игры «Зарница - Удалые казаки». «Зарница» - военно-спортивная игра, похожая на военные учения, имитация боевых действий. Состоялось торжественное открытие игры, на которой дети показывали свои умения в четкости шага, в построениях и перестроениях, командиры сдавали рапорт, команды пели песни и рассказывали стихи. « Казак без коня, как солдат без оружия!» Ребятам было предложено заслужить коня. Дети распределились на команды и соревновались в различных военных, спортивных эстафетах с игровыми элементами. Команды получили маршрутные листы, в которых были указаны схемы и направления движения. Молодым казачатам предстояло доказать свои знания и умения на семи этапах игры : полоса препятствий, минное поле, лучший сапер, разминирование поля. На каждом этапе команды зарабатывали звезды. Воспитатели не остались в стороне от спортивной игры, помогали как могли своим воспитанникам и, конечно же, переживали за них. Все ребята прошли этапы игры «Зарница» очень достойно. Кто-то оказался лучшим в стрельбе, а кто-то – показал себя военным эрудитом. Каждый из участников понимал, что сегодня действительно «один за всех, и все

за одного». С огромным нетерпением ребята ждали самого волнительного момента – подведения итогов военно-патриотической игры «Зарница». Увлекательная игра проводилась для подготовительных и старших групп на День защитника Отечества. Праздничное закрытие игры «Зарница» проходило дружно, организовано. Судьям пришлось в этот день нелегко: ребята настолько превосходно справились с заданиями, что определить лучших было очень трудно. Но итоги были подведены. Победителями стали две команды. Все команды-участники с честью и достоинством прошли испытания, заслужив «Доброго коня» и грамоты. В ходе подобных игр воспитанники приобретают практические навыки начальной военной подготовки и медицины, спортивные умения и навыки. Такие соревнования формируют и развивают морально - психологические качества. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что каждый народ (в нашем случае – многонациональный народ Кубани) привносит в культуру свое, и достижение всей страны и всего человечества. Еще и поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины. И задача педагога, реализующего региональный компонент содержания дошкольного образования, – помочь ребенку научиться видеть и понимать, поддерживать и множить уникальность и красоту родного края.

#### **Литература:**

1. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Авторы-составители: Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г. Курашинова, Е.Ю. Полякова, Н.В. Кабанова, Н.А. Шалота. – Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.
2. Воробьева М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 5-9.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 365 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Н.В. Шатнева, С.Р. Гиба**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» муниципального образования Каневской район

**Аннотация.** Проектная деятельность является ключом к интересу и взаимопониманию между специалистами ДООУ и родителями в вопросах физкультурного воспитания детей, направленного на их оздоровление. В процессе реализации предложенных проектов у детей формируются разносторонние знания, в ходе двигательной активности совершенствуется физическое развитие. Главная задача проектов – формирование у детей понимания необходимости заботиться о своем здоровье.

**Ключевые слова:** специалисты ДООУ, родители, физкультурное воспитание детей.

Родители, воспитатели, учителя играют важную роль в развитии личности каждого человека. Огромную значимость имеет взаимопонимание детского сада и семьи в воспитании и образовании ребенка. В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем, связанных с экономическим, а порой и физическим выживанием, появилась ситуация самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и всестороннего развития личности. Современные родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, растят чадо вслепую, интуитивно, часто исполняя лишь физиологические потребности в чистоте и сытости.

Семье и детскому саду не всегда хватает взаимопонимания, такта, чтобы услышать и понять друг друга. Как нелегко порой объяснить и доказать родителям, что ребенком надо не только восхищаться и заботиться о его физическом здоровье, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять, проявлять волю и развивать фантазию. Мы задумались, как заинтересовать родителей в совместной работе. Ключиком к интересу и взаимопониманию явилась проектная деятельность. Она направлена на решение актуальной проблемы саморазвития дошкольника во всех сферах его жизни. Целью проектной деятельности является развитие здоровой свободной, творческой личности.

По мнению кандидата педагогических наук А. Быковой «Дошкольный возраст характеризуется большой пластичностью коры головного мозга, что создает особенно благоприятные условия для проведения систематической работы с детьми. В этом возрасте у детей сравнительно легко образуются нервные связи. Систематические занятия со всеми группами детского сада по основным видам движений ускоряют путь развития детей, закладывают основу для формирования прочных двигательных навыков».

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей. Основная цель его – снижение заболеваемости. Больному ребенку сложнее

овладеть всеми умениями и навыками, которые ему прививаются дома, в детском саду и которые ему необходимы для эффективного обучения в дальнейшем. Для этого необходимо сформировать у ребенка разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать физическое развитие. Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольника. Мы предлагаем осуществить совместные проекты на темы: «Я здоровье берегу, всю семью я научу!», «Веселая физкультура», «На старт внимание – марш», «Мы – будущие олимпийцы», «За здоровьем в детский сад, каждый будет очень рад!».

Цель проектов: повышение теоретических знаний и практических навыков ребенка по формированию собственного здоровья; формирование интегрированных связей между двигательной, интеллектуальной, коммуникативной способностями; создание здоровьесберегающей среды, снижение частоты заболеваний в зимний и весенний период.

Достижение поставленных целей возможно, если решить следующие задачи: познакомить ребенка с основными факторами, влияющими на здоровье; создать условия для сохранения и укрепления здоровья; сформировать понимание у ребенка необходимости заботиться о своем здоровье.

Формы работы с детьми и родителями: гибкий режим дня, утренняя гимнастика, зарядка для глаз, занятия по физической культуре в доме и на свежем воздухе, оздоровительный бег, босохождение, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, облегченная одежда, обильное мытье рук, солнечные ванны, рациональное питание, беседы, рассматривание фотографий о спорте, заучивание пословиц, поговорок, развлечения совместные с родителями, экскурсии в бассейн, ледовый дворец, на соревнования по футболу.

В заключение хочется сказать об эффективности проводимых мероприятий, так как мы видим, как у родителей проявляется искренний интерес к жизни своих детей, желание принять в ней участие, стать близким другом своему ребенку. Особенно ценны атрибуты для тренировок сделанные руками родителей.

#### **Литература:**

1. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2016.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2004.
3. Гудилова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2017.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКИХ МЫШЦ ЛИЦА И ШЕИ

**Е.А. Шатунова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 39», г. Апшеронск

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности практической работы учителя-логопеда в использовании игр и упражнений для развития мелких мышц лица и шеи.

**Ключевые слова:** игры, упражнения, мышцы лица, мышцы шеи, творческая активность.

Одним из важных условий повышения качества коррекционной работы является взаимодействие с родителями. Во время встреч с родителями я рассказываю, что их дети – будущие первоклассники. И взрослые должны научить детей легко вступать в общение, свободно и понятно выразить свои мысли и договариваться со сверстниками. Я объясняю родителям, что хорошая и правильная речь ребенка является основой успешного обучения в школе. А для этого надо регулярно выполнять различные упражнения, а среди них упражнения на развитие мелких мышц лица и шеи. Уже в раннем возрасте ребенок делает массу разнообразных артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения различными звуками (боротание, лепет). Эти движения играют роль гимнастики в естественных условиях жизни. Поэтому работа по предупреждению и устранению дефектов звукопроизношения у детей начинается в раннем возрасте.

За время педагогической деятельности мною накоплен определенный творческий материал для проведения различных игр и упражнений. Отбирая материал, я придерживаюсь принципа последовательности – идти от простых упражнений к более сложным. Все движения важно выполнять последовательно, в медленном темпе. На первом этапе очень важен личный пример педагога, при выполнении движений, а затем ребенок может работать самостоятельно.

Коррекционная работа эффективнее проходит в игре. Изучив методику проведения логопедической гимнастики Т.В. Буденной, взяла за основу предложенные ею упражнения. Внесла дополнения: игровую мотивацию, возможность выбора. Игры и упражнения должны быть увлекательными, интересными, вызывать радостное настроение и повышать активность воспитанников. Упражнения я подбираю в соответствии с лексической темой, а к каждому упражнению мы с детьми придумываем свои названия («Сова», «Веселый гусь», «Крепкий орешек», «Греем ушки», «Слоник»), тогда дети с интересом выполняют эти упражнения. К ним я подбираю веселые стихи, а вместе с детьми сочиняем рифмовки. Например:

Пограничник на посту  
Смотрит влево,  
Смотрит вправо.

Смотрит он назад, вперед -  
Нарушитель не пройдет.

В играх использую элемент занимательности, загадочности – это снимает напряженность и делает занятия с логопедом интересными. Дети с удовольствием изображают веселого Буратино, печальную Аленушку, злую Бабу Ягу, храброго Ивана-царевича – учатся воспринимать эмоциональные состояния: радость, испуг, удивление, горе, гнев и др.

Врачи и педагоги считают, что игры на развитие мелких мышц лица и шеи нормализуют внутричерепное давление, улучшают зрение, слух, память и улучшают питание мозга кислородом.

Выполняя эти простые игровые упражнения, дети учатся позитивно относиться к своему телу и здоровью, и это способствует эффективной коррекции звукопроизношения.

**Литература:**

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 64 с.
2. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С.В. Шеремет**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27» муниципального образования Каневской район, ст.  
Новоминская

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются принципы обучения катанию на коньках детей дошкольного возраста. Выделяются особенности предварительной подготовки к катанию детей на коньках.

**Ключевые слова:** катание на коньках, обучение дошкольников, предварительные упражнения, зимние виды спорта.

Охрана и укрепление здоровья является одной из важнейших задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Благоприятное влияние на организм ребенка оказывает катание на коньках.

Результаты исследований свидетельствуют, что обучение катанию на коньках рекомендуется начинать в старшем дошкольном возрасте. Перед началом обучения детей рекомендуется проконсультироваться с врачом, так как некоторые заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы являются противопоказанием для этого вида спорта.

Знакомство с новым видом спорта следует начинать с беседы о безопасном поведении на катке, упражнений по развитию психо-физиологических качеств. Беседа включает в себя установление четких правил поведения во время катания: не сиди на льду; не толкайся во время езды; падаешь, не хватайся за других; все двигаются в одном направлении. Для начинающих удобнее всего коньки-«снегурочки». У них сравнительно широкий и невысокий полоз с закругленным носком. Такая конструкция обеспечивает достаточную устойчивость катающегося и не позволяет отталкиваться носком. Ребенок приучается отталкиваться правильно – внутренним ребром конька. Дети могут начинать учиться кататься и на других коньках: хоккейных, фигурных, двухполозных. Размер конька должен соответствовать размеру обуви.

Сначала необходимо научить детей правильно обувать коньки. Коньки шнуруются широким шнурком: у пальцев свободнее, чем на подъеме, верх плотнее. Тугую шнуровку использовать нежелательно. Шнурки завязывают бантом и прячут так, чтобы они не мешали при езде. Детям нужно рассказать и о правилах ухода за коньками: следует всегда притирать лезвия после катания, сушить коньки, держать ботинки в чистоте. Лезвия рекомендуется затачивать один раз в сезон, а при частом катании каждый месяц.

Предварительная физическая подготовка к катанию на коньках представляет из себя комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Выход на лед возможен только после тренировки данных групп мышц. Рекомендуются следующие

упражнения: приседания и полуприседания, глубокие выпады, прыжки, стояние на одной ноге и т.д.

Затем, стоя на резиновом полу, дети учатся сохранять равновесие на коньках. Ступни нужно держать прямо, не наклоняя их ни внутрь, ни наружу. Научить детей правильно двигаться на коньках может каждый взрослый, который сам увлекается коньками. Надо только любить этот вид спорта, суметь им заинтересовать детей.

Оказавшись впервые на льду, ребенку трудно удержаться в ровном положении, это происходит из-за непривычно узкой опоры для тела в виде лезвия конька. В этот момент детям как никогда нужна поддержка взрослого как психологическая, так и физическая. Главное, помочь сделать первые шаги на льду, что придаст уверенность ребенку в собственных силах. Все те движения, которые разучивали на предварительном этапе, он выполнить сразу не сможет, так как все силы детского организма будут направлены на сохранение устойчивого положения. Конечно, без падений не обойтись, и ребенок должен быть готов к этому. Следует научиться заранее падать, например, на мягкую поверхность, а на льду иметь наколенники и налокотники.

Разработкой методик обучения катанию на коньках детей дошкольного возраста занимались Н.Г. Кожевникова, Е.Г. Леви-Гориневская, Г.Е. Левина, Т.И. Осокина, Л.Н. Пустынникова. Обобщая опыт работы данных авторов, можно выявить следующую последовательность в обучении: правильная стойка конькобежца; обучение катанию с попеременным отталкиванием то одной, то другой ногой («елочка»); освоение техники поворота, торможения; усложнение закрепленных навыков.

Длительность катания на коньках зависит от навыков и самочувствия дошкольника. Первые разы не более 10-15 мин, затем время, постепенно увеличивая, доводится до 30 мин с учетом отдыха. Частота тренировок не более 2-3 раз в неделю.

Важно отметить, что правильно сформированные навыки катания на коньках и регулярное посещение катка благоприятно влияют на здоровье дошкольников, приобщают к здоровому образу жизни, воспитывают волевые качества, что немаловажно для полноценного формирования личности ребенка.

#### **Литература:**

1. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1979. – 80 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2001. – 250 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**С.П. Шмалый, М.М. Унанян, Н.В. Иванова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский  
сад № 115»

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье дано обоснование влияния физических упражнений на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Важное значение уделяется игровым методам организации детской двигательной деятельности.

**Ключевые слова:** физкультурное образование, формирование личности, двигательный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты.

Дошкольный возраст, согласно возрастной периодизации, является первой ступенью в процессе формирования личности ребенка. Именно в данной возрастной категории закладываются жизненно необходимые черты и качества, дающие ребенку возможность полноценно реализоваться в жизни, стать успешным гражданином своей страны.

В образовательной программе дошкольного образования представлены основные образовательные области (социально-коммуникативная, познавательная, речевое, художественно-эстетическая, физическая), в результате освоения которых осуществляется развитие личности, мотивации и способности ребенка.

Физическое развитие ребенка является приоритетным направлением в процессе формирования физической культуры личности ребенка [1]. Данная цель достигается путем когерентного взаимодействия социально-психологических основ физкультурного образования, интеллектуальных и двигательных [2].

Двигательный компонент физкультурного образования в дошкольном возрасте представлен физическими упражнениями (согласно ФГОС ДО):

- направленными на развитие основных двигательных способностей ребенка;
- способствующими правильному формированию опорно-двигательного аппарата и всей двигательной системы организма ребенка;
- создающих начальное представление о различных видах спортивных упражнений, посредством широкого использования основных видов двигательных действий;
- направленными на формирование первичных, элементарных правил здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности ребенка.

Реализация на практике поставленных задач возможна только посредством комплексного использования основных средств, форм, методов и методик физического воспитания [1, 3].

Интеллектуальный компонент формирования физической культуры

личности детей дошкольного возраста представлен физкультурными знаниями [1].

В процессе систематических занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью у ребенка формируется огромный багаж знаний:

- о безопасной среде жизнедеятельности;
- об организме, физическом здоровье, физическом развитии и средствах воздействия на него посредством использования физических упражнений;
- о правилах закаливания, укрепления и сохранения здоровья, правилах гигиены;
- о физических упражнениях, оздоровительных силах природы и факторах их влияния на организм человека и др.

Процесс формирования интеллектуальных знаний в дошкольном возрасте осуществляется посредством наглядно-образных представлений, в ассоциативных связях со сказочными героями, на основе личного, пусть маленького жизненного опыта [3].

Специфические особенности формирования мотивационно-потребностной сферы раскрывает в полной мере социально-психологический компонент физкультурного образования.

Характеристика данного компонента основывается на формировании у ребенка положительной внутренней мотивации к систематической физкультурно-оздоровительной деятельности, способной удовлетворить его потребности в движениях [2, 3].

Исходя из вышеизложенного следует, что формирование физической культуры детей дошкольного возраста позволяет затронуть характеристики физического, личностного развития, а также сформировать у ребенка осознанное отношение к себе как высшей ценности.

#### **Литература:**

1. Глазырина Н.В. Формирование интеллектуального и мотивационного компонентов физкультурно-спортивной деятельности у учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Краснодар, 2003. – 153 с.
2. Кузьменко Л.И.. Формирование социально-психологического и интеллектуального компонентов физической культуры детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Краснодар, 2004. – 183 с.
3. Шебеко В.Н. Формирование личностной физической культуры в дошкольном возрасте. – М.: Педагогическое образование и наука. – № 6. – 2009. – 49-55.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 138», г. Краснодар

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования взаимосвязи между стилями родительского отношения и эмоционально-личностным развитием ребенка. Было установлено, что преобладающим стилем родительского отношения является «Симбиоз». Доказана взаимосвязь между эмоционально-личностным развитием ребенка и стилями родительского отношения.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, эмоционально-личностное развитие, стили родительских отношений.

Проблема влияния стиля родительских отношений на эмоционально-личностное развитие ребенка широко обсуждается в психологической литературе и является достаточно актуальной.

Для ребенка семья – это пространство, в котором складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для гармоничного развития личности ребенка в семье необходимо моделировать благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

В настоящее время круг исследований, связанных со спецификой детско-родительских отношений постоянно расширяется и углубляется, что, безусловно связано с пониманием в обществе важнейшего значения семьи. Поэтому актуальность проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики [1].

Исследование проводилось на базе МАДОУ МО Краснодар «Детский сад № 138» с целью определения взаимосвязи эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений. В исследовании приняли участие 30 человек (воспитанники подготовительной к школе группы). В рамках взаимодействия отношений в системе «ребенок-родитель» исследование проводилось параллельно с 30 родителями.

Было проведено исследование особенностей аффективно-эмоциональной сферы ребенка и выявлено, что исследуемая группа детей в целом характеризуется повышенным (37%) и средним (60%) уровнем тревожности. В настоящее время в качестве основной причины тревожности детей выделяют факторы семейного воспитания, и прежде всего систему взаимоотношений «мать-ребенок» [2].

При исследовании страхов, испытываемых детьми, нами было выявлено, что (80%) детей испытывают страх наказания. В качестве одной из главных причин

возникновения большого числа различных страхов является отсутствие адекватной психологической защиты от страхов со стороны матери.

Также перед нами стояла задача изучения понимания детьми эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Проведя анализ ответов детей, в целом по группе следующие результаты: высокая степень понимания эмоций других людей выявлена у 27%; средняя – у 46%; низкая – у 27% детей. Проблемы в распознавании эмоций других людей у детей исследуемой группы могут быть связаны с низким уровнем развития эмпатии. Высокая степень осознания собственных эмоциональных состояний обнаруживается у 27%; средняя – у 53%; низкая – у 20% детей. Трудности в осознании собственных эмоциональных состояний могут являться следствием бедности и недифференцированности эмоционального словаря матери [3].

В ходе решения задачи определения стиля родительского отношения были получены следующие результаты: преобладающим стилем родительских отношений является «Симбиоз» (96%), который рассматривается как искаженный стиль родительского отношения. Также в ходе исследования выявлено, что у матерей в воспитании детей прослеживается авторитаризм (57%). Такие стили родительского отношения недопустимы для гармоничного эмоционально-личностного развития ребенка.

Стили родительского отношения «Принятие», «Кооперация» способствуют гармоничному эмоционально-личностному развитию ребенка. Отличительным признаком станет уменьшение количества испытываемых страхов, коэффициент тревожности снизится к минимуму, степень понимания эмоционального состояния других людей и своего собственного будут выше.

#### **Литература:**

1. Гасанли Н.М. Психологические особенности семейного воспитания. Социально-психологические проблемы исследования детства: Ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников // Материалы международной научно-практической конференции. – Пенза-Витебск-Москва: «Социосфера», 2012. – С. 18.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – Спб., 2010. – 320 с.
3. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 89 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.К. Шурубова, Е.Г. Ермилова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»

**Аннотация.** В тезисах обозначены основные функции и значение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в организации детской исследовательской деятельности в ДОО.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, субъектные проявления, активность, инициативность, креативность, педагогическая технология, «интерактивные мобильные мастерские».

Необходимым условием реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое направлено на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному развитию субъектных проявлений: активности, инициативности, креативности, самостоятельности.

Основные функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО заключаются в создании комфортного психологического климата в коллективе, доброжелательных взаимоотношений педагогов, родителей, администрации, оптимизации условий для исследовательской деятельности детей; в повышении уровня психологической компетенции взрослых участников образовательных отношений по всем направлениям развития ребенка; в содействии самообразованию педагогов; в методической помощи педагогам; в психологической помощи детям в личностном развитии, в преодолении трудностей и ошибок, в развитии предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.

Роль педагога в организации этого вида деятельности велика и ответственна. Самое главное – понимать значимость детских исследований для развития субъектных проявлений ребенка.

Каким же должен быть педагог, что он должен уметь сам, чтобы помочь другому? В первую очередь, воспитатель сам должен быть увлеченным человеком, уметь видеть «удивительное в обыденном», сделать обучение дошкольника интерактивным и занимательным с элементами исследования, при котором дети будут получать не готовые знания, а добывать их сами, верить в способности ребенка, видеть его самооценку, быть способным помочь ребенку сделать самому то, что он задумал, стать партнером ребенку на всех этапах исследования, развивать у ребенка независимость, изобретательность и творческую инициативность. Все задачи работы с детьми объединены общей целью –

созданием ситуации успеха для всех и для каждого ребенка: помочь ребенку поверить в собственные возможности и способности, победить страхи, повысить самооценку, выстроить доброжелательные отношения со сверстниками, овладеть коммуникативными навыками общения.

Особое место в психолого-педагогическом сопровождении детской активности в исследовательской деятельности мы отводим инновационной педагогической технологии «мастерских». «Интерактивные мобильные мастерские» – технология интерактивного обучения, которая дает возможность одновременно реализовать познавательно-исследовательские, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса. Новизна данной интерактивной технологии в том, что: «все обучают каждого и каждый обучает всех». Данная технология побуждает детей узнать новое, в процессе продуктивной деятельности делать маленькие открытия, способствует желанию рассказать об этом, обосновать полученный результат.

Роль просвещения родителей в области исследовательской детской деятельности велика. Эффективная форма развития у родителей интереса к исследовательской деятельности – это совместные проекты, опыты, эксперименты. Самые яркие впечатления от исследовательской деятельности дает нам живая и неживая природа. Мы предлагаем родителям принимать активное участие в детских исследованиях, а также проводить с детьми несложные опыты дома. Самое главное, чтобы родители не навязывали ребенку свою тему, а шли от интересов и придумок самого ребенка, помогая осваивать ему эту деятельность на каждом ее этапе.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей – одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе.

Лишь только через развитие творческой исследовательской активности детей, стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, через содействие формированию у детей научной картины мира, мы, взрослые, можем помочь ребенку стать «субъектом» собственной жизнедеятельности, быть успешным в мире современных технологий на ступени окончания дошкольного образования и перехода в школу.

#### **Литература:**

1. Варенова Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Калуга, 2001.
2. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика. – М., 1998.
3. Суворова О.В. Влияние семейной и образовательной среды на развитие субъектности ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству: монография. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012.

## РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.А. Шушкова, Н.П. Носенко

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о единстве и взаимодействии психического и физического развития ребенка в процессе физического воспитания, а также об использовании разнообразных средств физического воспитания с целью развития психических процессов.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, двигательная активность, всестороннее развитие, физические упражнения, психические процессы.

И.М. Сеченов и П.Ф. Лесгафт обращали внимание на взаимосвязанность психического и физического развития. Они считали, что двигательная деятельность человека эффективно влияет на ребенка [2].

Физическое воспитание и развитие имеет большой потенциал для универсального развития детей 3-7 лет. Оно содействует формированию у дошкольника физических и психических сил, совершенствует двигательные умения. Упражнения спортивного характера влияют на эндокринную и дыхательную системы, мозг, также они укрепляют детский организм, развивают психофизические, интеллектуальные и нравственные качества личности, культуру чувств [1].

Задачи физического развития и воспитания детей 3-7 лет можно осуществлять через использование средств, которые делятся на три группы:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы [3].

Физические упражнения оказывают воздействие на протекание психических процессов. При этом они положительно действуют на самочувствие ребенка, помогают сбросить напряжение, развивают произвольность внимания, навыки эмоционально-волевой регуляции, контроля над своим поведением и умение координировать движения. Все это является неотъемлемой частью совершенствования психических процессов, что дает детям возможность снять излишнюю двигательную активность и накопившуюся энергию.

Подвижная игра содействует развитию познавательных процессов, речи, способности ребенка с легкостью запоминать, выполнять разнообразные двигательные действия, самостоятельно принимать решения и действовать в быстро меняющейся обстановке [2].

Водные, солнечные и воздушные процедуры нормализуют психические процессы, улучшают терморегуляцию, физическое состояние, повышают работоспособность детей дошкольного возраста [1].

Закаливание положительно влияет на адаптивные способности ребенка к условиям внешней среды и дает возможность оптимизировать его общее состояние [1].

Итак, систематическое использование различных средств физического воспитания оказывает эффективное влияние на развитие психических процессов.

**Литература:**

1. Гамова С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 198 с.

2. Драндров Г.Л. Взаимосвязь физического и психического развития у детей в процессе физического воспитания / Г.Л. Драндров, Д.В. Никоноров, А.А. Пауков // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – №4(14). – С. 86-89.

3. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: МГПУ, 2015. – 204 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Э.Л. Щелкунова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 178 «Солнечный круг»

**Аннотация.** Показано взаимодействие педагогов и родителей для активизации двигательной активности детей. Для этого используется нестандартное оборудование, которое доступно в изготовлении и применении для любой категории участников воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** взаимодействие педагогов с родителями, двигательная активность, здоровый образ жизни, нестандартное оборудование.

Одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным образованием, является охрана и укрепление физического здоровья детей. В то же время «Закон об образовании» трактует значимость образовательных учреждений в оказании помощи семье, которая, как известно, является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения способствует воспитанию разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей. Этого можно достичь в том случае, когда цели и задачи воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей и в известной мере овладели ими.

В нашей группе был реализован совместный долгосрочный проект «Наша радость – здоровые дети», цель которого организация эффективного взаимодействия по обеспечению условий, способствующих становлению ценностей здорового образа жизни. Его задачами стали формирование представлений детей и родителей о пользе двигательной активности, систематизирование практических навыков здорового образа жизни у дошкольников, развитие навыков осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья, способствование результативному взаимодействию «ДОО – семья – ребенок».

Работа над проектом была поделена на три этапа. На первом, подготовительном, мы выявили уровень развития двигательной активности детей, уровень их знаний о ценностях здорового образа жизни, с помощью анкетирования выяснили знания родителей о значении движений в жизни детей. Также на этом этапе подобрали методический и дидактический материал. Родители оказали большую помощь в изготовлении физкультурного оборудования для оснащения спортивного уголка: сшили и набили песком мешочки, которые служат для метания в вертикальную и горизонтальную цель, а также для развития правильной осанки, если их носить на голове, из ткани смастерили коврики, на которые пришили пуговицы и пробки, при ходьбе по которым упражняются мышцы стоп, сделали из пластиковых бутылок и

капсул из-под шоколадных яиц игры «Бильбоке» для развития координации мелких движений, глазомера, тренировки предплечий и кистей рук. Изготовили гантели, соединив между собой с помощью деревянных палочек и набив горохом маленькие пластиковые бутылки. Совместное изготовление оборудования активизирует родителей, настраивает их на сотрудничество с педагогами.

Основной этап был направлен на организацию эффективного взаимодействия по обеспечению условий, способствующих развитию двигательной активности дошкольников, становлению ценностей здорового образа жизни. Использовались различные виды деятельности, как с детьми, так и с родителями: подвижные игры с правилами – «Третий лишний», «Волк и козлята», «Шапка, нитка, узелок»; упражнения на развитие координации и гибкости – «Кошечка», «Самолет взлетает», «Мягкие и твердые карандаши», «Колокольчик», «Рыболов», игровые упражнения, способствующие формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия – «С кочки на кочку», «Кривая дорожка», «Аккуратно по шнуру». Проводились беседы «Утро начинается с зарядки», «Мы – ребята-неболейки», группа была оформлена фотографиями с изображением различных спортивных соревнований, оформлялись уголки для родителей «Растим здоровеек», «Наши спортсмены», «Малыши-крепыши» с информацией о значении и необходимости двигательной активности, о ценностях здорового образа жизни. Разрабатывались папки-передвижки, организовывались фотовыставки семейных спортивных увлечений, активного отдыха, выставка тематических детских рисунков «Вот я – болеть не буду!» Очень интересным для детей и родителей стал эксперимент, когда мамы и папы разучивали комплексы и несколько раз в неделю по очереди проводили утреннюю гимнастику. Надо было видеть глаза детей, которые светились восхищением и гордостью за своих родителей! Проводились совместные спортивные развлечения и праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вместе весело шагать, лазать, прыгать и играть!», «Вместе разомнемся – здоровью улыбнемся!», на которые семейные команды придумывали эмблемы и речевки, вместе выполняли задания.

На заключительном этапе, подводя итоги проекта, мы увидели, что дети с увлечением включают в различные виды двигательной деятельности, проявляют чувство ответственности к своему здоровью, в их сознании сформировалась позитивная связь между семьей и детским садом. В то же время взаимоотношения родителей и педагогов стали партнерскими, мы сообща думали, как лучше организовать жизнедеятельность детей в детском саду.

Наш проект показал родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность необходимо для развития их собственного ребенка, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе формирует у них более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них.

#### **Литература:**

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, 2013.
3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2002.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>С.А. АЙДАМИРОВА, Л.А. ЯКИМОВА .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>А.А. АЙТМАГАНОВА.....</b>	<b>5</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...7</b>	
<b>А.О. АНИЧИНА, Н.В. КУРИЛКИНА.....</b>	<b>7</b>
<b>ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ СТРОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ.....</b>	<b>9</b>
<b>В.С. АНТОНОВА, Л.А. ЯКИМОВА .....</b>	<b>9</b>
<b>БЕГ ТРУСЦОЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>11</b>
<b>О.В. АРХИПКИНА, Н.Г. ЖБАНОВА.....</b>	<b>11</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>С.А. БАБЕШКО, М.В. ОНИЩЕНКО .....</b>	<b>13</b>
<b>МИР КУБАНСКОЙ НАРОДНОЙ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>О.В. БАРАНОВСКАЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>17</b>
<b>А.В. БЕЛЬЦЕВА, В.А. ПЕРЕДЕРИЙ .....</b>	<b>17</b>

<b>ДВИГАТЕЛЬНЫЕ МАНУАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛАТЕРАЛЬНОГО ФЕНОТИПА.....</b>	<b>19</b>
<b>Е.М. БЕРДИЧЕВСКАЯ.....</b>	<b>19</b>
<b>АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ ПО БОКСУ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>21</b>
<b>В.В. БЕРЕЖНАЯ, Л.А. ЯКИМОВА.....</b>	<b>21</b>
<b>ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>23</b>
<b>С.А. БЕСЕДИНА, В.Р. СОЛОВЬЕВА.....</b>	<b>23</b>
<b>ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>25</b>
<b>А.А. БОГДАНОВА, Л.И. ЛУКИБАНОВА.....</b>	<b>25</b>
<b>РОЛЬ ИГРОВЫХ КВЕСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>27</b>
<b>А.А. БОГДАНОВА, Л.И. ЛУКИБАНОВА.....</b>	<b>27</b>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....</b>	<b>29</b>
<b>С.В. БОГДАНОВА.....</b>	<b>29</b>
<b>МУЛЬТСТУДИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОО.....</b>	<b>31</b>
<b>Е.В. БОЖКО, Н.Л. ЛЕВЧЕНКО.....</b>	<b>31</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....</b>	<b>33</b>
<b>Ж.В. БОЙКОВА, О.С. ВАРНАВСКАЯ.....</b>	<b>33</b>
<b>ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО.....</b>	<b>35</b>
<b>Ю.С. БОЙКОВА, Т.В. РУГИНИС.....</b>	<b>35</b>

<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>37</b>
<b>Е.В. БОНДАРЕНКО, И.П. СТРЕЛЬЦОВА .....</b>	<b>37</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ АДАПТАЦИИ .....</b>	<b>39</b>
<b>Ю.М. БОСЕНКО, Е.Н. СУСЛОВА .....</b>	<b>39</b>
<b>ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОК.....</b>	<b>41</b>
<b>И.Ю. БУРЦЕВА, ЕА. ПАРХОМЕНКО .....</b>	<b>41</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОО .....</b>	<b>44</b>
<b>Л.В. БЫЧКОВАС, А.В. КАЙДАШ .....</b>	<b>44</b>
<b>СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>46</b>
<b>Д.А. ВАТОЛИНА, В.А. БАЛАНДИН.....</b>	<b>46</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОК .....</b>	<b>48</b>
<b>Е.В. ВЕНИЦКАЯ, Е.А. ПАРХОМЕНКО .....</b>	<b>48</b>
<b>НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА .....</b>	<b>51</b>
<b>Э.И. ВЛАСОВА, И.Е. КОНОВАЛОВ.....</b>	<b>51</b>
<b>НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>53</b>
<b>С.С. ВОЕВОДИНА .....</b>	<b>53</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>55</b>
<b>Н.А. ВОНСОВИЧ .....</b>	<b>55</b>

<b>ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>57</b>
<b>И.В. ГАВРИШ, Г.В. ПЛЮТА.....</b>	<b>57</b>
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКИ .....</b>	<b>59</b>
<b>А.Г. ГЕВОРКЯН, Л.А. ПОНЕДЕЛЬНИКОВА, Н.В. ИВАНОВА .....</b>	<b>59</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....</b>	<b>61</b>
<b>Н.Н. ГОНТАРЬ, Ю.Ю. ГОРБУНОВА.....</b>	<b>61</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>63</b>
<b>О.В. ГОНЧАРОВА .....</b>	<b>63</b>
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОГО СТРЕТЧИНГА .....</b>	<b>65</b>
<b>И.Н. ГРАФОВА.....</b>	<b>65</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>67</b>
<b>О.А. ГРАЧЕВА, Н.В. ХОЛИНА .....</b>	<b>67</b>
<b>КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕФЕКТАМИ ЗРЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ .....</b>	<b>69</b>
<b>О.П. ГРИБОВА, В.А. ПЕРАДЗЕ .....</b>	<b>69</b>
<b>ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – СОВМЕСТНАЯ РАБОТА САДА И СЕМЬИ .....</b>	<b>71</b>
<b>Н.С. ГРОЦКАЯ .....</b>	<b>71</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>73</b>
<b>А.Н. ГУЖОВА.....</b>	<b>73</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>75</b>
<b>Н.И. ДВОРКИНА, М.А. МАРИНОВИЧ.....</b>	<b>75</b>

<b>ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>77</b>
<b>А.С. ДЕЙНЕКА, М.В. ВАЩИЛИНА .....</b>	<b>77</b>
<b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ .....</b>	<b>79</b>
<b>А.В. ДОЛЕВЕЦ, О.М. МУХОЕД .....</b>	<b>79</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>81</b>
<b>М.Ю. ЕВТЕНКО.....</b>	<b>81</b>
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>83</b>
<b>С.И. ЕФИМЦЕВА, Г.А. ГУРОВСКАЯ.....</b>	<b>83</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>85</b>
<b>Г.П. ЖАДАН.....</b>	<b>85</b>
<b>ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>87</b>
<b>Н.В. ЖАДАН.....</b>	<b>87</b>
<b>ТРАНСЛЯЦИЯ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА .....</b>	<b>89</b>
<b>Г.В. ЖАРКОВА, С.М. ВАГИДОВА .....</b>	<b>89</b>
<b>ЗАРЯДКА С БАБУШКОЙ И ДЕДУШКОЙ.....</b>	<b>91</b>
<b>М.Б. ЖЕЛУДКО, А.В. БОГАТЫРЕВ .....</b>	<b>91</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>93</b>
<b>Е.В. ЖУКОВА, О.В. КОСТИКОВА .....</b>	<b>93</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>95</b>
<b>В.В. ЗАДОРЖНАЯ .....</b>	<b>95</b>

<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....</b>	<b>97</b>
<b>С.А. ЗАКИРДЖАНОВ, Е.Н. НАУМЕНКО .....</b>	<b>97</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННО–ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ И СВОДА СТОПЫ .....</b>	<b>99</b>
<b>Я.А. ЗАХАРЧЕНКО, Н.А. МЕЛИХОВА .....</b>	<b>99</b>
<b>ТРУД В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>101</b>
<b>Е.М. ЗИНЧЕНКО, А.В. ВОЛОБУЕВА .....</b>	<b>101</b>
<b>НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ .....</b>	<b>103</b>
<b>И.Е. ИВАНОВА, Ю.О. ПЕСКОВАЯ .....</b>	<b>103</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>105</b>
<b>Н.В. ИВАНОВА .....</b>	<b>105</b>
<b>МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЗОЖ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>108</b>
<b>Н.А. ИВАНОВА, И.Ф. ШАФАРОСТОВА .....</b>	<b>108</b>
<b>ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>110</b>
<b>Ю.А. ИСАБАЕВА .....</b>	<b>110</b>
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>112</b>
<b>С.В. ИСАДСКАЯ, И.Ф. ЛЕТУЧАЯ .....</b>	<b>112</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>114</b>
<b>С.Г. КАГРАМАНЯН .....</b>	<b>114</b>

<b>ПРАВОПОЛУШАРНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ .....</b>	<b>115</b>
<b>Л.Г. КАЗЬМИНА .....</b>	<b>115</b>
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, СЕМЬИ И МАДОУ МО Г.КРАСНОДАР «ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД №171 «АЛЫЕ ПАРУСА».....</b>	<b>117</b>
<b>Т.А. КАНДАЛОВА, О.В. КОНОВЕЦ.....</b>	<b>117</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>119</b>
<b>Н.В. КАНИВЕЦ.....</b>	<b>119</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ .....</b>	<b>121</b>
<b>Е.В. КАРАМЫШЕВА .....</b>	<b>121</b>
<b>КАК ОБРАЗ ТАНЦА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>123</b>
<b>К.Р. КОЗЛОБРОДОВА, Ю.Е. ТАРАСОВА .....</b>	<b>123</b>
<b>ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>125</b>
<b>Е.В. КОЛОКУТОК, Т.А. АРЕСТОВА .....</b>	<b>125</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДОУ .....</b>	<b>127</b>
<b>Ю.Б. КОНОВАЛОВА .....</b>	<b>127</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ .....</b>	<b>129</b>
<b>О.Н. КОПАНИЧУК, О.С. ТРОФИМОВА .....</b>	<b>129</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>131</b>
<b>С.С. КОРЕНЬКОВА.....</b>	<b>131</b>

<b>С МЯЧОМ ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ .....</b>	<b>133</b>
<b>М.М. КРУПИНА .....</b>	<b>133</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>135</b>
<b>Ж.Е. КРУТЧИНСКАЯ, Ж.Г. СУКИАСОВА, Н.В. ИВАНОВА .....</b>	<b>135</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....</b>	<b>137</b>
<b>Е.В. КСЕНЯКИНА .....</b>	<b>137</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>139</b>
<b>Л.В. КУДРИНА .....</b>	<b>139</b>
<b>СМОТРЫ-КОНКУРСЫ В ДОУ .....</b>	<b>140</b>
<b>Н.М. КУДРИНА.....</b>	<b>140</b>
<b>СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА С РЕАЛИЗУЕМЫМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ .....</b>	<b>142</b>
<b>З.В. КУЗНЕЦОВА, В.А. БАЛАНДИН .....</b>	<b>142</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЭТНОДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>144</b>
<b>З.В. КУЗНЕЦОВА, В.А. БАЛАНДИН .....</b>	<b>144</b>
<b>МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>146</b>
<b>З.В. КУЗНЕЦОВА, В.А. БАЛАНДИН .....</b>	<b>146</b>

<b>МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>148</b>
<b>З.В. КУЗНЕЦОВА, В.А. БАЛАНДИН .....</b>	<b>148</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>150</b>
<b>О.А. КУПРЯХИНА, М.Д. ГАДИСОВА .....</b>	<b>150</b>
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ....</b>	<b>152</b>
<b>Т.М. ЛЕВИНА, Л.Н. СКОПИНЦОВА .....</b>	<b>152</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....</b>	<b>154</b>
<b>Л.И. ЛИСИЦКАЯ, Л.Г. САМОХОДКИНА .....</b>	<b>154</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ ДОО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>157</b>
<b>С.Н. ЛЫСЕНКО, Г.В. ЩЕРБИНСКАЯ .....</b>	<b>157</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>159</b>
<b>А.А. МАЗУР, Н.П. НОСЕНКО .....</b>	<b>159</b>
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....</b>	<b>161</b>
<b>М.Ю. МАРКЕЛОВА, А.А. ДУБОВОВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО .....</b>	<b>161</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКОВ...163</b>	<b>163</b>
<b>И.О. МАРУСИЧ, А.С. РАСПОПОВА.....</b>	<b>163</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ИГРА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ.....</b>	<b>165</b>
<b>О.В. МИНЕЕВА .....</b>	<b>165</b>

<b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ....</b>	<b>167</b>
<b>А.В. НЕРОСЛОВА, В.А. БАЛАНДИН .....</b>	<b>167</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ....</b>	<b>169</b>
<b>А.В. НЕРОСЛОВА, В.А. БАЛАНДИН .....</b>	<b>169</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКУ В ВЫСОТУ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>171</b>
<b>А.В. НЕРОСЛОВА, М.Н. СЕРЕДА .....</b>	<b>171</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>173</b>
<b>З.Н. НИКИШИНА .....</b>	<b>173</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>175</b>
<b>В.В. НИЦЕНКО .....</b>	<b>175</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>177</b>
<b>Е.В. НОВГИНОВА, И.Г. МАЛОЛИНА.....</b>	<b>177</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>179</b>
<b>Е.В. ОБРУЧ, И.Н. СТАЦЕНКО, Н.В. ИВАНОВА.....</b>	<b>179</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>181</b>
<b>О.В. ОВЧАРОВА .....</b>	<b>181</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>183</b>
<b>М.В. ОНИЩЕНКО, С.А БАБЕШКО .....</b>	<b>183</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СНИЖЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....</b>	<b>185</b>
<b>Е.И. ОНЧУКОВА, И.А. КУТЦ.....</b>	<b>185</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>187</b>
<b>Н.М. ПАВЛОВА, М.Ю. ГРИНЧЕНКО .....</b>	<b>187</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ, СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>189</b>
<b>Т.В. ПЕТАЕВА, И.А. АНЧОКОВА .....</b>	<b>189</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ .....</b>	<b>192</b>
<b>Д.Л. ПЕТИКОВА, Ю.К. ЧЕРНЫШЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО.....</b>	<b>192</b>
<b>РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ .....</b>	<b>194</b>
<b>Е.В. ПЕТРИШИНА .....</b>	<b>194</b>
<b>ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>196</b>
<b>Е.В. ПЕТРОВСКАЯ, Н.А. СЕЛЕЗНЕВА.....</b>	<b>196</b>
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....</b>	<b>198</b>
<b>Е.О. ПИВИНА, С.Н. НАРУБЕНЬ.....</b>	<b>198</b>
<b>ВИДОИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД .....</b>	<b>200</b>
<b>Н.А. ПЛОТНИЧЕНКО, И.А. БЕСЕДИНА .....</b>	<b>200</b>
<b>РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>202</b>
<b>О.Г. ПОГОРЕЛОВА, А.И. ВОРОНИНА.....</b>	<b>202</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>204</b>
<b>Л.Е. ПОПОВА, Ю.С. ТРУШ .....</b>	<b>204</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....</b>	<b>207</b>
<b>Н.В. ПРИХОДЬКО, Е.В. ТРАВКИНА .....</b>	<b>207</b>
<b>ОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>209</b>
<b>Н.А. ПРОХОРЕНКО .....</b>	<b>209</b>
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....</b>	<b>210</b>
<b>А.М. ПРОЦЕНКО, С.А. БЕСЕДИНА .....</b>	<b>210</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>212</b>
<b>И.Е. РАЗВЫХ, Т.П. ФОТ .....</b>	<b>212</b>
<b>АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....</b>	<b>214</b>
<b>А.М. РЕВЕНКО, В.А. БАЛАНДИН.....</b>	<b>214</b>
<b>РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....</b>	<b>216</b>
<b>Т.С. РЕКАЛО .....</b>	<b>216</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО .....</b>	<b>218</b>
<b>Н.В. РОМАНЫЧЕВА.....</b>	<b>218</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>220</b>
<b>О.В. РОМОВА, Н.В. СИЛАНТЬЕВА.....</b>	<b>220</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>222</b>
<b>Т.В. РУЛЕВА .....</b>	<b>222</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>224</b>
<b>Н.В. САДОМЕНКО .....</b>	<b>224</b>
<b>АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА «МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО РАССКАЗА «ЛЕТО В ЛЕСУ» С ДЕТЬМИ .....</b>	<b>226</b>
<b>И.С. САКАРА .....</b>	<b>226</b>
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ С ВОДОЙ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ.....</b>	<b>228</b>
<b>Е.А. САЛЬНИКОВА, Я.Е. БУГАЕЦ.....</b>	<b>228</b>
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ .....</b>	<b>230</b>
<b>Л.Г. САМОХОДКИНА, Л.Г. КАЗЬМИНА.....</b>	<b>230</b>
<b>СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ .....</b>	<b>232</b>
<b>А.В. САМУЙЛИК, И.В. ФЕДЧЕНКО .....</b>	<b>232</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СТИХОТВОРНЫХ ФОРМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ .....</b>	<b>234</b>
<b>И.А. САРАПУЛОВА .....</b>	<b>234</b>
<b>ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА.....</b>	<b>236</b>
<b>Н.А. СЕЛИВЕРСТОВА .....</b>	<b>236</b>
<b>ЛОГОРИТМИКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>238</b>
<b>О.С. СЕРГЕЕВА.....</b>	<b>238</b>
<b>ЦИКЛИЧНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ХОРОВОДНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>240</b>
<b>М.М. СИВИЛИРОВА, Н.А. ДЯЧЕНКО .....</b>	<b>240</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ПРОСТРАНСТВА .....</b>	<b>242</b>
<b>Л.Е. СЛАДКОВА, Е.Ю. КОРЧАГИН .....</b>	<b>242</b>
<b>ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ДЕФИЦИТ КАК БИЧ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>244</b>
<b>Н.В. СЛИВА.....</b>	<b>244</b>
<b>МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ «БАЛАМЕТРИКС» С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....</b>	<b>246</b>
<b>И.А. СОКОЛОВА, И.С. КОНДРАТЕНКО .....</b>	<b>246</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-4 ЛЕТ.....</b>	<b>248</b>
<b>В.Р. СОЛОВЬЕВА, А.М. ПРОЦЕНКО .....</b>	<b>248</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>250</b>
<b>Е.А. СТОРЧАК.....</b>	<b>250</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРАКТИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГРУППЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» .....</b>	<b>252</b>
<b>Т.В. СТОЯКИНА .....</b>	<b>252</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>254</b>
<b>В.Н. СТРОИЛО, М.О. КЛОЧКОВА .....</b>	<b>254</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ЗООПАРК» ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СКАЛОЛАЗАНИЮ.....</b>	<b>256</b>
<b>В.А. ТКАЧЕВА, Е.А. ШАПОШНИКОВА .....</b>	<b>256</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>258</b>
<b>Е.Д. ТОРГОЛОВА .....</b>	<b>258</b>

<b>ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-6 ЛЕТ .....</b>	<b>261</b>
<b>В.И. ТХОРЕВ, С.А. ДУДКИН .....</b>	<b>261</b>
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.....</b>	<b>263</b>
<b>Т.Б. ТЫНКОВАН, Н.А. ИСАЕВА .....</b>	<b>263</b>
<b>ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>265</b>
<b>Е.А. ФРОЛОВА.....</b>	<b>265</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>267</b>
<b>И.А. ХАВКИНА, Г.О. ЯДИКАРЯН.....</b>	<b>267</b>
<b>ДВИЖЕНИЕ И МУЗЫКА .....</b>	<b>269</b>
<b>В.Н. ХАЛЕЦКАЯ, Т.А. НЕРСИСЯН .....</b>	<b>269</b>
<b>РОСТ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>271</b>
<b>И.В. ХАРИТОНОВА .....</b>	<b>271</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>273</b>
<b>А.Ф. ЦИКЛАУРИ .....</b>	<b>273</b>
<b>ПОПРОСИ ЗДОРОВЬЯ У БЕРЕЗЫ.....</b>	<b>275</b>
<b>Г.В. ЦЫГАННИК, С.С. ЗУБ, И.В. КАРАКАЙ.....</b>	<b>275</b>
<b>ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ .....</b>	<b>277</b>
<b>Ю.К. ЧЕРНЫШЕНКО, Д.Л. ПЕТИКОВА .....</b>	<b>277</b>

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>279</b>
<b>Е.И. ЧЕРТОВСКАЯ .....</b>	<b>279</b>
<b>К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» .....</b>	<b>281</b>
<b>Р.А. ШАКИР, С.П. АРШИННИК .....</b>	<b>281</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>283</b>
<b>З.В. ШАПОЧКА, А.А. ПЕТРОВА.....</b>	<b>283</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>285</b>
<b>О.В. ШАРЫПОВА, Д.А. ВЛАДИМЕРЕЦ.....</b>	<b>285</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>287</b>
<b>Н.В. ШАТНЕВА, С.Р. ГИБА .....</b>	<b>287</b>
<b>ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКИХ МЫШЦ ЛИЦА И ШЕИ.....</b>	<b>289</b>
<b>Е.А. ШАТУНОВА.....</b>	<b>289</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>291</b>
<b>С.В. ШЕРЕМЕТ .....</b>	<b>291</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>293</b>
<b>С.П. ШМАЛИЙ, М.М. УНАНЯН, Н.В. ИВАНОВА.....</b>	<b>293</b>
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>295</b>
<b>Е.В. ШУРКИНА, А.А. ДУБОВОВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО .....</b>	<b>295</b>
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>297</b>
<b>А.К. ШУРУБОВА, Е.Г. ЕРМИЛОВА .....</b>	<b>297</b>

<b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>299</b>
<b>В.А. ШУШКОВА, Н.П. НОСЕНКО .....</b>	<b>299</b>

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....</b>	<b>301</b>
<b>Э.Л. ЩЕЛКУНОВА.....</b>	<b>301</b>

*Научное издание*

## **МАТЕРИАЛЫ**

# **VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(31 октября 2018, г. Краснодар)**

Материалы конференции

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Корректор  
Оригинал-макет подготовил

О.О. Айвазян  
А.А. Кукушкина  
С.А. Савенко  
Ю.М. Босенко

Подписано в печать 09.11.2018.

Формат 60×90/16. Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 20,0. Тираж 188 экз. Заказ № 134.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.