

## ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Под организационно-педагогическим сопровождением понимается система наставничества и контроля со стороны центра (отделения, кабинета), занимающегося вопросами сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе, и учебных факультетов, имеющей целью своевременное и качественное прохождение их учебы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Инклюзивное обучение студентов-инвалидов на факультетах вуза требует постоянного внимания к этому процессу, с одной стороны, деканов факультетов, методистов, преподавателей факультетов, с другой стороны – специалистов центра (отделения, кабинета), которые занимаются вопросами сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе. В согласованности их действий возможно осуществление предпосылок инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение на факультетах определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания студентов-инвалидов, условий, обеспечивающих: – право студентов на поддержку; – право на реализацию своих потенциальных возможностей; – ответственность студента за свои действия; – право на уважение человеческого достоинства и т.д.

2. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебного процесса вуза, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения студентом-инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых и дидактических материалов и др. В учебной работе со студентами-инвалидами одна из главных проблем состоит в том, чтобы они не попали в число отстающих. С этой целью на факультетах в организации учебного процесса студентов-инвалидов должны быть свои особенности: – проведение дополнительных сессий (микросессий); – дополнительные занятия индивидуально и в группах; – приоритетное обеспечение методическими материалами; – развитие волонтерской деятельности (шефство, индивидуальные занятия); – особый режим контроля знаний – сдача по темам,

экзамены преимущественно в устной или письменной форме и т.д.; – дополнительные часы работы на компьютерах. Другая проблема – проблема общения – может решаться через вовлечение в общественную деятельность, университетский и факультетский социум; предоставление и поощрение возможности на равных участвовать в конференциях, праздниках, различных мероприятиях. Задача – создание условий для самореализации, раскрытия внутреннего потенциала. С этой целью имеет место равная требовательность, равная для всех оценка знаний, 3 создается щадящий режим, но не в оценке знаний, а в создании условий спокойной реализации своих возможностей. Во все время учебы специалисты центра (отделения, кабинета), занимающиеся вопросами сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе, должны осуществлять в сотрудничестве с факультетами организационно- педагогическое сопровождение, которое основано на следующих позициях: 1. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Образовательный процесс – база для сопровождения. 2. Основными сферами сопровождения являются профессиональное ориентирование, выстраивание профессионального маршрута, профессиональное самоопределение студента-инвалида. 3. Успех сопровождения определяется объединением и координацией усилий центра, занимающегося вопросами сопровождения обучения студентов-инвалидов деканатов, кафедр, преподавателей, специалистов, родителей или опекунов инвалида, а также активностью самих студентов-инвалидов. Одной из эффективных форм организационно-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов-инвалидов в вузе является тьюторинг. Тьюторинг - дополнительные индивидуальные консультации и занятия со студентами, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания курса и выработки навыков к обучению в высшем учебном заведении. 4. Успешному сопровождению способствует взаимодействие с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов. 5. Система сопровождения студентов-инвалидов включает в себя следующие организационные меры: изучение на основе индивидуального подхода их образовательного потенциала; определение проблем и поиск 4 возможных путей решения; выработку программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса; контроль за ее реализацией и коррекцией; индивидуальное наставничество подопечных и оказание необходимой помощи. 6. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ, ликвидации академических задолженностей; документальное

оформление академических отпусков; помощь в организации учебных практик и контроль за их прохождением; помощь в подготовке дипломных работ; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент (инвалид) в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; периодические инструктажи и семинары преподавателей, методистов и т.д.; привлечение студентов-волонтеров; содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам госстандарта; перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители. Рассмотрим более подробно технологию организационно- педагогического сопровождения. Организационно-педагогическое сопровождение учебы в вузе студентов-инвалидов должно быть реализовано совместными усилиями центра (отделения, кабинета) и деканатов через постоянный контроль текущей посещаемости учебных занятий. Это вызвано тем, что по состоянию здоровья инвалиды вынуждены пропускать учебные занятия, в том числе длительное время. Чтобы это негативно не повлияло на учебу, нужно своевременно оказать студенту-инвалиду помощь. Привлекаются в этих случаях родственники или опекуны, тьюторы, которые получают от преподавателей учебные задания, методические и учебные пособия с тем, чтобы можно было организовать самостоятельную работу студента, если нет медицинских противопоказаний. Пропуски занятий и болезни студентов-инвалидов требуют вести документальное сопровождение учебного процесса. Совместно с деканатами организуется при необходимости своевременное оформление продления сессий, а если требует состояние здоровья студента, то и академического отпуска. Сопровождение учебы инвалидов связано со структурой учебного процесса, его контрольными вехами: аттестацией текущей успеваемости, защитами курсовых работ, зачетами, экзаменами, переэкзаменовками. Задача центра(отделения, кабинета), занимающегося вопросами сопровождения обучения студентов-инвалидов, совместно с деканатами и кафедрами стремиться предупредить неуспеваемость за счет внимания к успеваемости в семестре. Ориентирами здесь служат текущие аттестации знаний, а также индивидуальные беседы со студентами и их родственниками. Помощь в случае необходимости организуется за счет привлечения студентов- волонтеров, методистов деканатов, тьюторов, специалистов центра. Особого внимания должны заслуживать результаты защиты курсовых работ, сдачи зачетов и экзаменов. В случае неудачи основной заботой для сопровождающих учебу становится своевременная ликвидация задолженностей. В этом главная роль принадлежит рекомендациям преподавателей и содействию деканата. Координирует работу центр. Много внимания уделяется прохождению инвалидами практик, выполнению и подготовке к защите дипломных работ. В этом направлении также необходимо содействие в поиске мест практик, особенно для иногородних студентов. Устанавливаются контакты с научными руководителями, проводятся индивидуальные беседы с дипломниками и их

родителями. Для оказания действенной помощи по изучаемым дисциплинам государственного стандарта той или иной специальности сотрудникам центра необходимо постоянное взаимодействие с преподавателями. Прежде всего, преподаватели получают психолого-педагогическую характеристику и характеристику ограничений физических возможностей на каждого из инвалидов. Это позволяет рационально определять рабочее место инвалида в учебной аудитории (например, в связи с поражениями зрения или слуха и т.п.), форму учебных заданий, участия в коллективной работе слушателей и студентов на практических занятиях. Длительное непосещение учебных занятий должно компенсироваться индивидуальными занятиями, которые организуются сотрудниками деканата, центром и преподавателями. Важным фактором учебного процесса является взаимодействие преподавателя и студента-инвалида в такие моменты, как сдача экзамена, защита курсовой или дипломной работы. Высокая психологическая напряженность в этих случаях очевидна. Ограничение физических возможностей не может не сказаться в определенной мере на нервно-психическом состоянии студента-инвалида. Предупредить возможность возникновения конфликтно-стрессовой ситуации – важная задача индивидуальной работы и со студентами, и с преподавателями. Сотрудники центра разъясняют студентам специфику проведения контрольно-экзаменационных мероприятий и поведения студента в этот период. Преподавателям также даются необходимые разъяснения об индивидуальных особенностях инвалида. Кроме того, постоянно в ходе учебного процесса ведется коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Студентам-инвалидам оказывается содействие сотрудниками центра и предоставляется возможность и время для работы в глобальной сети Internet, осуществляется помощь в подготовке рефератов, контрольных, курсовых, дипломных работ и др. В обязанности сотрудников центра также входит повседневная организационно-педагогическая работа по адаптации студентов-инвалидов к вузовским условиям учебы, самоуправлению, общественной жизни. К такой работе привлекаются преподаватели, сотрудники деканатов факультетов, добровольцы из студенческой среды (волонтеры), а также кураторы-преподаватели от тех факультетов, где обучаются студенты-инвалиды. 7 Для различных категорий студентов-инвалидов в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории обучающихся, должен реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимальной степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для инвалидов с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для учащихся с расстройством аутистического спектра они не будут иметь такого преобладающего значения. В то же время для последних в качестве

значимого фактора будет являться наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного студента-инвалида вся общая специфика образовательных условий должна быть каждый раз модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностям и особенностям данного студента-инвалида.

2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением. В частности, сложившаяся система образовательного процесса в вузе, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности учащихся с инвалидностью. Вместе с тем существует и ряд проблем, связанных с неготовностью инвалидов к получению профессии (отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости), пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в вузе или ссузе, неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одноклассников. Подобные проблемы в условиях инклюзии при получении профессионального образования лицами с ограниченными возможностями требуют особого внимания к организации службы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Комплексность помощи подобной службы возможна только при работе и с учащимися, и с их родителями, и с педагогическим составом профессионального образовательного учреждения. Приоритетным направлением при этом все же остается психолого-педагогическая поддержка студента с ограниченными возможностями здоровья как субъекта, активного участника образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в вузе есть целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систематизированную деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида). Психолого-педагогическое сопровождение является важнейшей компонентой системы высшего образования лиц с ограниченными 9 физическими возможностями, так как именно через его механизмы осуществляется реализация

теоретических основ педагогического процесса: – гуманистический подход к личности обучаемого и его развитию; – принцип непрерывного, личностно ориентированного, субъект- субъектного образования; – активное сотрудничество с обучаемым в плане изменения его собственной личностно-мотивационной сферы; – учет психофизиологических особенностей и компенсации нарушений у студентов-инвалидов; – коррекция искажений в процессе социализации, устранение социальной и психологической депривации; – непрерывная и комплексная реабилитация лиц с ограниченными физическими возможностями; – профессиональная ориентация и профессиональное становление молодого инвалида в сфере высшего профессионального образования; – интегрированное обучение инвалидов в вузе. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов в вузе призвано обеспечить интеграцию в университетскую и профессиональную среду, обеспечить им реальную возможность получения высшего образования в университете, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде: от довузовской подготовки до трудового коллектива. Важнейшими задачами психолого-педагогической поддержки студентов- инвалидов при обучении в профессиональном учреждении выступают: 1) формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья навыков эффективного обучения; 2) психологическая адаптация первокурсников-инвалидов к условиям образовательного учреждения, процессу обучения и студенческому коллективу; 10 3) развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования у студентов с ограниченными возможностями здоровья; 4) помощь учащемуся с ограниченными возможностями в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к обретению профессии; 5) психологическая подготовка студента-инвалида к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям; 6) совершенствование у учащегося с ограниченными возможностями профессионально-значимых личностных свойств. Психолого-педагогическое сопровождение есть непрерывный и, в свою очередь, системный процесс. На всех его этапах содержатся такие элементы сопровождения, как: – психодиагностические процедуры; – психопрофилактика и коррекция личностных искажений; – развитие мотивационно-познавательной сферы личности, формирование внутренней позиции развития и саморазвития личности; – профессиональная ориентация и профессиональное становление инвалида в вузе. Одной из важных предпосылок к созданию гармоничного психологического климата при инклюзивном образовании может стать теоретическое изучение курса психологии, который реализуется на этапе довузовской подготовки и призван в значительной степени помочь самостоятельному обогащению и систематизации психологических знаний инвалидов о личности, познавательной сфере, общении и поведении, основных закономерностях развития психики человека. Особенности структуры содержания деятельности в процессе психолого- педагогического сопровождения студентов-инвалидов на довузовском и основном этапах

обучения складываются из трех основных блоков: 11 1. Формирование внутренней позиции, стимулирующей учебную деятельность и успеваемость слушателей и студентов-инвалидов. 2. Сопровождение профессиональной ориентации и профессионального становления инвалида во время интегрированного обучения в вузе. 3. Психодиагностика и психокоррекция. Чрезвычайно важным является психолого-педагогическое сопровождение в период довузовской подготовки слушателей-инвалидов. В этот период на первое место выходят вопросы психодиагностики и психокоррекции, формирования внутренней позиции на успеваемость слушателей, сопровождения профессиональной ориентации. Во время учебы в вузе – вопросы сопровождения профессионального становления, психодиагностика и психокоррекция. Приведем более подробную характеристику видов деятельности в подсистеме психолого-педагогического сопровождения. На этапе довузовской подготовки проблема успеваемости должна решаться комплексным способом. С одной стороны, это должно быть увеличение качества и объема знаний посредством дисциплин, преподаваемых слушателям-инвалидам в соответствии с учебно-адаптационной и предметно-образовательной программами обучения. С другой стороны, как на довузовском, так и вузовском этапе проблема учения не может быть успешно решена без знания причин неуспеваемости через психодиагностику, включая систематическое в ходе обучения изучение мотивации, психологической стимуляции учебной деятельности. Важно помочь инвалиду разобраться в своих проблемах через психокоррекцию, а психологу – в имеющихся аномалиях (отклонениях) учебной деятельности, типах неуспевающих и дать рекомендации по формированию учебной деятельности и мотивации их учения. Таким образом, одновременно в процессе сопровождения решаются задачи диагностики и коррекции, проблемы общения, конфликтности, психологического дискомфорта: боязни, хронической тревоги, озабоченности, неудовлетворенности. 12 Инвалиды с проблемами в физическом развитии, как правило, медленно усваивают новый материал. У них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия. Заметные трудности испытывают они всякий раз, когда приходится переключаться с одной операции на другую. Их высшая нервная деятельность характеризуется некоторой инфантильностью. Им свойственна нестабильность реакции, расширенная генерализация раздражителей, несколько замедленная выработка дифференцировок, меньшая скорость реакции в условиях выбора. Все это создает определенные трудности в процессе обучения. Особого внимания требуют индивидуальные особенности неуспевающих слушателей-инвалидов. Теоретически выделяются две основные группы причин неуспеваемости: объективные (непосильный объем знаний, несовершенство методов обучения) и субъективные (психологические особенности учащихся). Среди последних – низкая культурная осведомленность, низкий уровень интеллектуальной активности, недостаточная сформированность основных логических

операций, определенные изменения в сфере саморегуляции, изменение мотивационных характеристик личности и так далее. В психолого-педагогической работе можно выделить несколько принципов преодоления неуспеваемости. Первый принцип состоит в индивидуализации учения слушателей-инвалидов. Индивидуализация учения предполагает организацию учебной деятельности инвалида в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития. При этом важно, чтобы сформировался индивидуальный стиль работы. Индивидуализация учения предполагает, что для каждого есть своя мера трудности в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Вторым принципом анализа и коррекции неуспеваемости связан с изучением личности через деятельность. Это один из важнейших принципов, которому должен следовать психолог. Многие особенности личности раскрываются непосредственно на занятии, другие – во время самостоятельной работы и дома. Третий принцип – изучение положения инвалида в коллективе. Индивидуальные особенности можно выяснить через анализ отношения коллектива к нему и его к коллективу. Не менее важным принципом является изучение личности в развитии. Часто разгадка личности содержится в условиях семейного воспитания. Только в результате тщательного изучения особенностей развития и воспитания дома психолог может составить психолого-педагогическую характеристику. Укажем методы диагностики и коррекции неуспеваемости, рекомендуемые для применения на этапе довузовской подготовки: метод наблюдения; эксперимента; беседа для выявления причин неуспеваемости; изучение результатов учебной деятельности; биографический метод; изучение индивидуальных особенностей; связь психолога с родителями; психологическое тестирование. Основными психологическими средствами устранения причин неуспеваемости являются психодиагностирование психических процессов, свойств личности и психического состояния инвалидов, мотивов учения и уровня интеллектуального развития, психокоррекция выявленных отклонений в общей схеме неуспеваемости для перестройки стиля работы на индивидуальной основе. Психолог ориентирует учебную работу инвалидов на преодоление причин, приводящих к неуспеваемости, а также на создание для неуспевающих коррекционных программ по компенсации пониженной обучаемости за счет развития личностно-эмоциональных факторов. Эти меры могут способствовать продвижению инвалида вперед, появлению у него веры в свои возможности, что, в свою очередь, приводит к изменению мотивов учения, к стимуляции учебной деятельности. Психолого-коррекционные программы, снятие нервно- психического напряжения, уменьшение эмоциональных расстройств, формирование мотивации достижения способствуют психолого- педагогической реабилитации и более оптимальной средовой адаптации учащихся. Основанием сопровождения профессионального становления является концепция свободного выбора как условия развития, личностно ориентированного подхода, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций и путей



профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение профессионального становления может трактоваться как помощь инвалиду в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам. Таким образом, основой сопровождения профессионального становления личности инвалида являются: – наличие социально-экономических условий и поддержки инвалида со стороны общества и педагогической системы для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни; – признание права инвалида на самостоятельный выбор способа реализации своих социально-профессиональных функций; – принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализацию своего профессионального потенциала; – гармонизация внутреннего психического развития личности инвалида и внешних условий социально-профессиональной жизни. Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Рассмотрим технологии сопровождения профессионального становления и профессиональной ориентации личности инвалида (Таблица 1).

15 Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения инвалидов имеет свои принципиальные особенности. Она позволяет установить закономерности психического развития, выявить причину психического явления. При этом диагностика всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей инвалида, преодолению трудностей и нарушений в развитии; выбору наиболее подходящего психологического воздействия, а также созданию тех или иных психологических условий. Перед практическим психологом стоит задача изучения того, как конкретный инвалид познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система его отношений и представлений, как происходит становление индивидуальности. Поэтому измерение той или иной психической функции и выявление личностной характеристики целостного развития личности слушателя, а затем студента-инвалида имеет первостепенное значение для психолога.

Таблица 1 Технологии сопровождения профессионального становления и профессиональной ориентации личности инвалида

Проблемы психологического сопровождения	Технологии сопровождения
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, психобиография
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей
4. Компетентное	

отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, Возможностям Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование 16 5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др. 6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения Метод критических событий, психобиография, тестирование и др. 7. Коррекция профессионального выбора Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проспектированное профессиографирование и др. Структура психологической оценки инвалидов в довузовский период раскрывается через психодиагностику по совокупности методик, выявляющих оценку ощущения, восприятия, памяти, мышления, волевой активности, воображения, межличностных отношений, коммуникабельности, конфликтности, стрессоустойчивости, тревожности, психологического типа темперамента и т.п. Психокоррекция понимается и как деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели. Психокоррекция основана не только на знании психологом предмета анализа и обсуждения, но и на знании закономерностей самой коррекции, ее стратегии и тактики. Психокоррекционная помощь чаще и эффективнее всего нужна в ситуации не только существующего объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание у студентов-инвалидов может быть острым и выражаться в глубоком недовольствии собой, окружающими. Психокоррекционные задачи могут решаться различными способами. Один из таких способов – это длительное наблюдение за студентом в ходе оказания ему помощи. Другой способ – наблюдение за ним в реальных условиях жизни. 17 В какой бы форме ни осуществлялась психокоррекционная помощь (в индивидуальной или групповой), она обладает общей характеристикой – индивидуализированностью своей направленности. Индивидуализация базируется на глубоком проникновении в личность обратившегося за помощью, в его чувства, переживания, установки, структуру взаимоотношений с окружающими. Для такого проникновения часто недостаточно одного лишь психологического чутья и интуиции, требуются специальные психокоррекционные методы. Из множества разработанных и нашедших практическое применение психокоррекционных методов распространение в педагогической практике получили такие, которые связаны с так называемой личностно ориентированной терапией. Она включает в себя разнообразные индивидуальные и групповые средства психологического воздействия, направленные на то, чтобы изменить отношение инвалида к происходящему с ним и вокруг него, научить терпению и пониманию, выработать и развить способность видеть положительное во всем и опираться на него. Формы

психокоррекционной помощи, оказываемые психологом, слушателям и студентам инвалидам могут быть как индивидуальными, так и групповыми. В целях оптимизации психолого-педагогического сопровождения и улучшения психологического климата на факультете проводятся среди студентов тренинги на сплочение, отработку навыков поведения в конфликтных ситуациях, проводится психолого-педагогическая работа с целью исключения возможной изоляции учащихся с ОВЗ, организовываются для них группы поддержки среди учащихся их же курса/группы. Группы тренинга применяются в процессе сопровождения учебы для выработки у инвалидов жизненно полезных приспособительных умений и навыков. Работа строится на ролевом проигрывании актуальных жизненных ситуаций, в которых эти умения могут быть выработаны. 18 В рамках психологической службы проводятся консультации, при необходимости, оказывается психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. В процессе сопровождения корректируются психологическими методами внимание, память, мышление, инвалиды обучаются аутотренингу как методу самокоррекции и саморегуляции человека. На втором, основном этапе сопровождения инвалидов, то есть уже после прохождения довузовского этапа, во время учебы студентов-инвалидов основное содержание сопровождения профессионального становления должно сводиться к оценке реальной компетентности студента, оказанию помощи в повышении квалификации, преодолении появившегося чувства профессиональной неполноценности, формировании адекватной профессиональной самооценки. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает коррекцию самооценки: обучение умению сравнивать себя лишь с самим собой, помощь в выработке надежных критериев самооценки, совместный анализ содержания и задач деятельности и сопоставление требований с возможностями студента-инвалида. Психолого-педагогическое сопровождение студентов, имеющих какие-либо физические нарушения, должно предусматривать возможность обеспечения: индивидуального подхода; поливариативности задач разных уровней сложности; коррекционно-развивающего влияния; гибкости расписания занятий; наличия учебных и методических материалов в доступных для восприятия людьми с ограниченными возможностями здоровья формах подачи информации (например, для студентов с нарушениями зрения - в увеличенном шрифтовом формате, на электронных носителях, шрифтом Брайля, программного обеспечения - JawsforWindows, NVDA, Kobra, Magic). Психолого-педагогическое сопровождение студентов инвалидов в вузе также должно включать в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: предоставление информации о рабочих 19 местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы обучающийся принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью;

предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление учащихся с адресами, памятками, брошюрами службы занятости. Специализированное учреждение профессионального образования инвалидов, осуществляя посредническую работу в поиске рабочего места, должно соблюдать принцип конфиденциальности. Недопустимым является оглашение информации о результатах медицинских осмотров или психологических экспертиз обучающихся. Такого рода информация может распространяться только с согласия ищущего работу. Для учащихся, желающих продолжать обучение, должна быть предоставлена информация о такой возможности. Образовательные учреждения, обучающие инвалидов, должны иметь тесную связь с работодателями, с ними можно заключать договора на подготовку специалистов по нужным специальностям, на прохождение студентами производственной практики на данных предприятиях с последующим их трудоустройством. Целевая подготовка кадров по договорам должна обеспечивать: - конкретную адресную подготовку специалистов на то или иное предприятие; - формирование специальных профессиональных знаний и навыков у студентов с учетом будущего места работы; - участие работодателей в учебно-воспитательном процессе инвалидов. В целевой подготовке инвалидов важной стороной является законодательно закреплённое стимулирование деятельности предприятий, принимающих на работу инвалидов (квотирование рабочих мест), а также взаимодействие предприятий со службой занятости по созданию специальных 20 рабочих мест для инвалидов (учитывающих специальное оборудование, условия труда и др.). Технологии сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов в процессе инклюзивного обучения в вузе строятся следующим образом: – анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида; – разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогностических моделей деятельности и моделей личности специалиста; – подбор диагностических методик профессионализации студентов-инвалидов; – отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов-инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда; – организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.; – организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала факультета; – подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки

индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться. 21

3. Социальное сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их интегрированном обучении в вузе. Его цель непосредственно совпадает с целью педагогической системы – социализация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их интеграции в социум. Деятельность в данном направлении разнообразна, связана с социальной сферой и устранением противоречий социального характера. Учреждение профобразования, занимающееся обучением инвалидов, должно иметь структурное подразделение (отделение, кабинеты), реализующее программу социального сопровождения инклюзивного образования. Основная задача социального сопровождения в вузе – это интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов. Основными задачами отделения должны являться: - конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально- бытовой реабилитации; - конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках Индивидуальной программы реабилитации; - реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов. В соответствии с этими задачами на отделение возлагаются следующие функции: - уточнение программы социальной реабилитации инвалида с учетом оптимального набора средств и методик, имеющихся в распоряжении специалистов отделения; 22 - освоение и внедрение в практику работы отделения новых современных методов и средств социальной реабилитации инвалидов, основанных на достижениях науки, техники и передового опыта в области медико- социальной реабилитации инвалидов; - оказание консультативной и организационно-методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации инвалиду и его семье; - взаимодействие с другими учреждениями, принимающими участие в медико-социальной реабилитации инвалидов; - содействие в решении личных проблем; - адаптационное обучение инвалида и его семьи; - социально-психологическая реабилитация; -содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации; - профилактико-оздоровительное сопровождение. Социальная реабилитация инвалидов, являясь одной из составляющих комплексной реабилитации, должна включать мероприятия, услуги и технические средства, направленные на обеспечение восстановления и социально-средового (социальная независимость, социальное общение, возможность решения круга личных проблем, возможность занятий спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью) статуса. Важная составляющая деятельности в вузе – помощь и контроль за такой комплексной реабилитацией студентов-инвалидов,

качественным исполнением индивидуальной программы реабилитации. К социальному сопровождению относятся вопросы профилактики, оздоровления, лечения, оказывается содействие в вопросах приобретения техники, обеспечения индивидуальными услугами сети Internet, техническими приспособлениями средовой адаптации. Эта деятельность организуется на основе сотрудничества вуза с региональными органами государственной власти и местного самоуправления, образования, социальной защиты и службы занятости 23 населения, областным комитетом по делам молодежи, общественными организациями, обществами инвалидов. Информирование и консультирование студента-инвалида предусматривает предоставление ему информации о правовых основах реабилитации, о содержании и видах реабилитации, об учебном заведении и др. Адаптационное обучение инвалида и его семьи может включать различный круг вопросов и состоять из различных программ, включая «школу жизни с инвалидностью», вопросы организации обучения и реабилитации в учреждении; занятия, обучающие инвалида пользоваться библиотекой, библиографией; занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и др. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в университете. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня. Выделение дополнительных стипендий, материальной помощи. Выделение дополнительных стипендий, материальной помощи является одним из необходимых видов социального сопровождения студентов-инвалидов в вузе. В большинстве случаев инвалиды относятся к категории студентов особо нуждающихся в дополнительной материальной поддержке. Стипендия (от лат. stipendium – оклад, жалование) – постоянное денежное пособие, выдаваемое регулярно (обычно ежемесячно) учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений, а также аспирантам и докторантам. Стипендия является денежной выплатой, назначаемой студентам, обучающимся по очной форме обучения. Традиционно в вузе начисляются следующие виды стипендий, на которые могут рассчитывать студенты инвалиды: 24 1. Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности. Государственная академическая стипендия назначается студентам при условии успешной сдачи всех экзаменов в период сессии. 2. Государственная социальная стипендия может быть назначена в пределах имеющихся средств успевающим малообеспеченным студентам, предоставившим в стипендиальную комиссию университета необходимый пакет документов, подтверждающий социальное положение студента. Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам: - из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп и детям-

инвалидам (до 18 лет); - пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф; - являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий. Для назначения социальной стипендии малообеспеченный студент в обязательном порядке предоставляет: заявление на имя ректора, завизированное деканом (зам. декана) факультета (на предмет академических задолженностей); справку из управления социальной защиты по месту жительства о том, что студент имеет право на получение социальной стипендии. Студентам, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты в размере 50% минимального размера оплаты труда в соответствии с Порядком назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан (п.1), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.1994 №1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан». 25 3. К дополнительным стипендиям, на которые также могут рассчитывать студенты с инвалидностью, можно отнести: - стипендия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (студентам с 3 курса обучения за выдающиеся успехи в учебе и научных исследованиях); - ежегодные единовременные стипендии местных органов власти (за особые успехи в учебе, научной, экспериментально-конструкторской деятельности); - персональные именные стипендии, установленные самим вузом (назначается за успехи в научной и общественной деятельности, в том числе за достижения в области физической культуры и спорта, активное участие в работе органов студенческого самоуправления, достижения в творчестве); - стипендия благотворительного фонда В. Потанина (на конкурсной основе, учитываются успехи в учебе, личностные качества); - стипендия имени академика В.П. Макеева, А.А. Собчака и т.д. (за высокий уровень успеваемости, заинтересованность в работе конкретных направлений деятельности). Наряду со стипендиями, компенсациями, названными выше, обучающимся инвалидам могут производиться выплаты, оказываться материальная помощь в рамках реализации различных программ социальной защиты студентов. Программы социальной защиты студентов разрабатываются и согласовываются с первичной профсоюзной организацией студентов вуза, при необходимости – с участием специального центра (отдела, подразделения), занимающегося вопросами сопровождения учебы инвалидов в вузе, совместно с администрацией образовательного учреждения. Оформление материальной помощи осуществляется по личному заявлению студентов-инвалидов, подтверждающих наличие сложной социальной ситуации. Источники денежных средств, используемых для реализации таких программ, определяются в процессе их разработки и привлекаются 26 дополнительно к источникам, порядок использования которых определен Положением вуза. Предоставление обустроенных для инвалидов мест в общежитии С целью обеспечения важных принципов организации

инклюзивного профессионального образования в составе высшего учебного заведения в качестве структурного подразделения должно функционировать студенческое общежитие, приспособленное к основным нуждам проживающих в нем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития. Здание общежития должно быть доступными для всех категорий обучающихся. Социальное сопровождение этого вопроса касается осуществления контроля за соблюдением прав студентов инвалидов по вопросам заселения и проживания в общежитии образовательного учреждения. Проживающие в студенческом общежитии инвалиды имеют право: - проживать в закреплённом жилом помещении (комнате) весь срок обучения в университете при условии соблюдения правил внутреннего распорядка; - пользоваться помещениями учебного и культурно-бытового назначения, оборудованием, инвентарем студенческого общежития. При необходимости в случаях, связанных с трудностями в передвижении и самообслуживании, допускается проживание в общежитии инвалида с сопровождающим его лицом. При этом плата за проживание в студенческом общежитии не взимается с обучающихся детей-инвалидов, инвалидов I и II групп и их сопровождающих до окончания ими обучения в университете. Порядок пользования студенческим общежитием обучающимися, находящимися в академическом отпуске по медицинским основаниям и в 27 других исключительных случаях, возможно и определяется университетом по согласованию с профсоюзной организацией студентов. Вовлечение в студенческое самоуправление Студенческий Совет – это открытое объединение, приветствующее любую инициативу и желание работать для студентов. Студенческий совет является одной из форм самоуправления и создаётся вузом в целях обеспечения реализации прав обучающихся, в том числе инвалидов, на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Важным элементом социального сопровождения является вовлечение инвалидов в этот процесс и активное их участие в отстаивании вопросов, связанных с улучшением и созданием условий для получения качественного образования. Данная студенческая организация призвана решать многочисленные проблемы и задачи, стоящие перед студенчеством вуза. К основными целями Студенческого Совета можно отнести: - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в ВУЗе; - развитие научно-исследовательской деятельности студентов; - формирование активной жизненной и гражданской позиции студента; - формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества; - содействие реализации внутреннего потенциала студентов; - пропаганда здорового образа жизни. Важной задачей деятельности Совета является организация



системной работы и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни. Отдельное внимание должно уделяться решению социально-бытовых вопросов жизнедеятельности студентов и студентов-инвалидов, обеспечению реализации их прав, созданию благоприятного социального климата в студенческой группе, 28 формированию условий для эффективной социальной адаптации и их включению в различные сферы жизни вуза. В вузе также может существовать организация, прямой обязанностью которой, является защита прав и представление интересов своих членов - профсоюзная организация студентов. Ее функции: – правовая поддержка студентов (представляет права и интересы студентов перед администрацией вуза; предоставляет бесплатную юридическую консультацию по вопросам, касающимся образования; оказывает помощь по защите студентов в случае незаконного отчисления из учебного заведения; отстаивает права студентов на получение стипендии; не допускает перегрузки студентов учебными занятиями; осуществляет контроль за исполнением действующих нормативных актов, касающихся прав студентов). – социальная и материальная поддержка студентов (согласовывает и принимает участие в разработке документов в университете касающихся социальной защиты студентов; оказывает материальную помощь в сложных ситуациях; помогает в сборе документов для назначения социальной стипендии; реализует программу поддержки определенных категорий студентов). – трудоустройство студентов (организовывает временную, частичную занятость студентов во время учебы; помогает в летнем трудоустройстве студентам; организовывает работу трудовых отрядов (проводники, вожатые, строители); помогает в трудоустройстве выпускникам. – организация различных мероприятий (организовывает культурно- массовые мероприятия - Весенний бал, Посвящение в студенты, Профком исполняет мечты и т.д.; спортивные мероприятия; поддерживает инициативы студентов по организации мероприятий; помогает факультетам в организации своих мероприятий. Организация досуга, летнего отдыха 29 Поскольку основные потребностями студентов в этом возрасте –это общение, выбор профессии и будущего спутника жизни, эмоциональная разрядка и отдых, участие в социально-значимых событиях и возможность самостоятельного решения проблем, важным направлением в социальной работе вуза должна стать социально-культурная реабилитация студентов- инвалидов. Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей студентов-инвалидов, их возможностей и интересов. Поэтому для того, чтобы удовлетворить потребности всех студентов в сфере досуга необходимо создание универсальной зоны отдыха, не узкопрофилированной, а охватывающей все сферы потребностей студентов, связанных со свободным временем. Сфера социального сопровождения в вузе в этом направлении может быть

разнообразной и включать в себя оказание помощи студентам-инвалидам в привлечении их к участию в культурных, творческих, спортивных и разного рода общественных мероприятиях, поездках на студенческие конференции, форумы, фестивали в России и за рубежом, летний отдых в спортивно-оздоровительном лагере, экскурсии по достопримечательным местам. Летний отдых студентов-инвалидов может быть организован на договорной основе с областным управлением социальной защиты населения. Организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Как показали проведенные опросы, в волонтерском движении студенты видят выражение гуманизма, общечеловеческих ценностей, стремление понимать других людей, возможность самореализации и самоуважения.

30 Волонтер – человек, работающий на добровольных началах. Волонтеры работают именно там, где бессильны и рыночная система, и государство в решении важных социальных задач. Помощь инвалидам – одна из сфер применения волонтерского труда во всем мире. Принято считать, что волонтерская деятельность как проявление милосердия, человеколюбия, самореализации будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в той или иной постоянной помощи и ограниченность возможностей государства удовлетворять потребность своих граждан в социальной поддержке. Волонтер для студента-инвалида – это больше, чем социальный работник и просто помощник. Это такой же студент, часто сокурсник, надежный друг и опора студента-инвалида. Волонтер, как никто другой, может установить личностный контакт со студентом-инвалидом, так как они находятся в непосредственной близости, общении и совместной деятельности: в аудитории, библиотеке, общежитии, на отдыхе и т.д. Наличие волонтеров является признаком жизнеспособности системы высшего образования инвалидов, привлекательности ее гуманистической концепции для студенческой молодежи. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

4. Профилактически-оздоровительное сопровождение

Успешное протекание образовательного процесса в вузе возможно только при устойчивом состоянии остаточного здоровья студентов-инвалидов, поэтому образовательный процесс должен проходить на фоне диагностики и коррекции физического состояния студентов-инвалидов, развития их адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Профилактически-оздоровительное сопровождение учебы инвалидов участвует в решении 31 комплекса задач, направленных на реабилитацию инвалидов в процессе обучения их в вузе и предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику

обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания. Проведение постоянного мониторинга состояния здоровья инвалидов в процессе обучения их в вузе позволит успешнее решать задачи повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов в условиях повышения стрессовых информационных нагрузок, а также решать вопросы охраны здоровья и преодоления обострений хронических соматических заболеваний у данного контингента студентов. С этой целью для всех инвалидов должно проводиться клиническое исследование и систематическое психологическое тестирование. Данные задачи могут реализовываться силами вузовского профилактория, к услугам которого относятся консультационно-диагностическая и лечебно-профилактическая помощь, медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры (электро-, водо-, грязелечение), массаж, кислородные коктейли, фитотерапия и т.д. Данные задачи реализуются лечебным процессом и проведением санитарно-профилактической работой медицинских работников в виде бесед, лекций, наглядной агитацией. Лечебная база должна быть оснащена современной медицинской, лечебной и диагностической аппаратурой. В структуре профилактория либо в виде самостоятельного отделения вуза может осуществлять свою деятельность здравпункт, к основным задачам которого относятся: - оказание первой медицинской помощи; - оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; 32 - участие в проведении мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма, профессиональных заболеваний, улучшению санитарно-гигиенических условий обучения; - осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); - организация по медицинским показателям направлений на консультации специалистов и госпитализацию; - организация и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в вузе. - пропаганда гигиенических знаний и здоровый образ жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации по факультетам. На все виды медицинской деятельности у вуза должны быть соответствующие лицензии. Профилактически-оздоровительное сопровождение студентов-инвалидов может включать в себя: – занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания. Адаптивная физическая культура сегодня рассматривается как важное условие повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов. Студенты, активно участвующие в оздоровительных мероприятиях, более успешно учатся и лучше адаптированы к разного рода социальным ситуациям; – профилактически-воспитательную работу по укреплению здорового образа жизни:

двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам (в том числе связанным с физическими нарушениями), профилактики и борьбы с вредными привычками; 33 – оздоровление по путевкам, выделяемым в течение учебного года в санатории-профилактории вуза, где студенты-инвалиды получают консультации врачей-специалистов, обеспечиваются высококалорийным питанием, оздоровительными медицинскими процедурами и, при необходимости, медикаментами; – оздоровление в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемым органами социальной защиты населения и власти. Профилактически-оздоровительное сопровождение включает в себя медицинскую реабилитацию студентов-инвалидов во время их учебы в вузе в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Оно складывается: – из ежегодного медицинского осмотра; – разработки и проведения медицинских реабилитационных мероприятий с коррекцией иммунитета, сосудистой патологии, психосоматических фо- новых состояний и т.п.; – контроля за результатами стационарного лечения и протезирования. Таким образом, профилактически-оздоровительное сопровождение учебы инвалидов включает в себя комплексное воздействие на состояние здоровья и психологическое состояние инвалидов, обучающихся в вузе, что позволяет не только довести процесс обучения до получения ими диплома о высшем образовании, но и социально их адаптировать в обществе после окончания высшего учебного заведения. Следует отметить, что обозначенный перечень видов социальной помощи, реализуемой вузом, далеко не завершен, так как сложившаяся социальная ситуация в обществе полна противоречий. Разнообразие их видов в социальном сопровождении студента-инвалида связано с учетом конкретных обстоятельств жизни обучающегося и его семьи. В качестве такого примера может выступить потребность инвалида в транспортной доставке к месту его обучения. В этом случае вуз может взять на себя 34 ответственность за выполнение подобной задачи на основе заключения договоров со службой социального такси и волонтерского движения.