

ISSN 1999-6799

Научно-методический журнал
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ –
НАУКА И ПРАКТИКА**



№1-2012

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

ISSN 1999-6799
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Регистрационный номер
ПИ №ФС 14-0420

от 07 июля 2006 года,
зарегистрирован в Кубанском
Управлении Федеральной
службы по надзору
за соблюдением
законодательства
в сфере массовых
коммуникаций и охране
культурного наследия

Периодичность издания –
4 номера в год

УЧРЕДИТЕЛИ:

Кубанский государственный
университет физической
культуры, спорта и туризма

Департамент по физиче-
ской культуре и спорту
Краснодарского края

Издается с 1999 года

Главный редактор
С. М. АХМЕТОВ
Тел. (861) 255-35-17
тел/факс (861) 255-35-73

Редколлегия:

Г. Д. АЛЕКСАНИАНЦ
В. А. БАЛАНДИН
В. К. БУРИЧЕНКО
Г. Б. ГОРСКАЯ
Л. С. ДВОРКИН
С. С. ЗЕНГИН
С. Г. КАЗАРИНА
Г. Ф. КОРОТЬКО
Б. Ф. КУРДЮКОВ
Г. А. МАКАРОВА
А. И. ПОГРЕБНОЙ
А. А. ТАРАСЕНКО
А. Б. ТРЕМБАЧ
К. Д. ЧЕРМИТ
Л. А. ЧЕРНОВА
Ю. К. ЧЕРНЫШЕНКО
М. М. ШЕСТАКОВ
Ю. А. ШУЛИКА

Ответственный секретарь
В. К. БУРИЧЕНКО
Тел./факс (861) 255-79-19

Ответственный за выпуск
А. С. ЧИРИКЕЕВА

Адрес редакции:
350015, г. Краснодар,
ул. Буденного, 161
тел/факс (861) 253-37-57

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

А. И. Меньшиков. Блоковая система планирования специальной силовой подготовки борцов высокого класса в годичном цикле 2

Хамид Юсеф Хамид, Захра Шихаб Ахмед, Сарих Абдул Карим Аль-Фадхли. Физические качества, кинетическое равновесие и уровень выполнения прыжка вверх волейболистов..... 7

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

А. Р. Баладжан, К. Д. Чермит. Этапы и уровни формирования мануальных действий дирижера 12

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Н. Г. Иванова, А. Ю. Лейбовский. Соответствие физического развития, физической и функциональной подготовленности студентов первого курса Кубанского государственного технологического университета нормативным требованиям 16

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. В. Дёмкина, Н. К. Куприна, О. И. Исаков. Характеристика профессиональных намерений будущих специалистов (на примере будущих экономистов) 20

Е. Н. Захарова, В. Г. Мозгот. Внутренний контроль в профессиональном образовании как компонент мониторинговой системы управления качеством образования 25

С. А. Ляужева, Ф. К. Тугуз, З. Х. Курмалиева. Инновационный потенциал студенческого научного общества и летнего методологического университета в профессиональной подготовке специалиста..... 29

Т. Д. Скуднова. Социокультурное проектирование в образовании: синергетический подход 35

М. Г. Калугина. Формирование компетенций, обеспечивающих использование современных средств контроля за деятельностью обучающихся в процессе физического воспитания..... 39

Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков. Содержательные аспекты процесса повышения готовности кадров к участию в проведении крупных спортивных форумов 46

ПСИХОЛОГИЯ

А. Г. Барабанов, Н. Ю. Вепринцева. Взаимосвязь адаптационного потенциала и эмоционального выгорания у спортсменок хоккея на траве 52

К. Д. Чермит, А. О. Исаков, Н. Х. Хакунов. Влияние депривации на качество общения ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками и со старшими в процессе игры 56

БЛОКОВАЯ СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ

Заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер России, соискатель А. И. Меньшиков, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар. Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В работе рассматривается проблема использования блоковой системы планирования специальной силовой подготовки высококвалифицированных борцов греко-римского стиля. В течение одного мезоцикла в предсоревновательном периоде подготовки к основным соревнованиям года осуществлялся тренировочный процесс с применением отягощений интенсивного характера (не менее двух занятий в одном микроцикле). С каждым последующим блоком величина интенсивности силовой нагрузки возрастала с учетом повышения уровня скоростно-силовой подготовленности борцов. Например, если в первом блоке силовая нагрузка в 90-100% вообще не планировалась, то во втором блоке в 3-4, а в третьем – в 6-10 тренировочных занятиях.

Ключевые слова: интенсивная силовая подготовка, борцы, планирование.

Введение. Блоковая система – это нетрадиционная форма организации тренировочного процесса в годичном цикле, предназначенная исключительно для спортсменов высокого класса как в любительском, так и в профессиональном спорте (Ю. В. Верхошанский, 2005). Еще в 70-80-е годы 20 столетия многие специалисты в области спорта высших достижений стали понимать, что наряду с системой периодизации необходимо искать новые принципиальные пути подготовки спортсменов высокого класса (Д. Ю. Бравая, 1989; А. Н. Воробьев, К. Л. Чернов, 1986; А. С. Медведев, 1985 и др.), в том числе и в борьбе (А. Н. Блеер, 1998, 2002; С. Д. Бойченко, 1993; А. Е. Воловик, 1971; В. Г. Ивлев, А. А. Новиков, В. С. Дахновский, 1990; В. М. Игуменов, В. В. Шиян, 1999 и др.). В эти же годы под руководством профессора Ю. В. Верхошанского начались исследования содержания и организации тренировочного процесса в раз-



личных видах спорта, так как в организации подготовки спортсменов высокого класса был выявлен ряд негативных тенденций, обусловленных низким научно-теоретическим и методическим уровнем используемой тогда концепции «периодизации тренировки». К ним, в частности, Ю. В. Верхошанский (2005) отнес следующие:

«...– хаотичное использование и относительно равномерное распределение в рамках годичного цикла нагрузок с различной преимущественной направленностью тренирующего воздействия на организм в годичном цикле;

– неспециализированное и бессистемное применение упражнений с отягощениями (в том числе со

штангой), использование их главным образом для развития силы и в качестве «добавки» к решению главных задач тренировки;

– неоправданное использование нагрузок чрезмерно большого объема в микроциклах, исключающее рациональную регуляцию энергетического обеспечения тренировочной работы, что нарушало синтез белковых ресурсов организма, являющийся одним из основных компонентов механизма общей адаптации;

– общая тенденция к повышению суммарного объема нагрузки, что, по существу, превратилось в самоцель...».

Для изучения практики силовой подготовки борцов высокого класса мы познакомились с содержанием тренировочного процесса следующих ведущих центров греко-римской борьбы России: города Краснодара (заслуженный тренер России И. И. Иванов), Екатеринбурга (заслуженный тренер России С. В. Новаковский), Владикавказа (заслуженный тренер России В. Б. Уруймагов) и Кургана (заслуженный тренер России А. И. Меньшиков). Было установлено, что в содержании специальной силовой подготовки борцов греко-римского стиля за последние 20-30 лет мало что изменилось. Это относится

как к средствам, так и к методике тренировки силы. Основное место в традиционной силовой тренировке борцов по-прежнему занимают занятия с гирями различных весов (в основном с 16 и 24 кг). Борцы неохотно выполняют приседание со штангой на плечах и подъем штанги на грудь на больших и максимальных весах. Более охотно они посещают тренажерный зал.

Цель исследования. Выявить особенности влияния блоковой системы специальной скоростно-силовой подготовки борцов малых и средних весовых категорий на годовую динамику изменений максимальных результатов при тестировании взрывной силы.

Методика и организация исследования. В исследовании приняли участие две группы борцов: экспериментальная (10 спортсменов весовой категории 55 и 60 кг и 12 – 66 и 74 кг – мастера спорта и мастера спорта международного класса) и контрольная группа (14 спортсменов весовой категории 55 и 60 кг и 16 – весовой категории 66 и 74 кг – кандидаты в мастера и мастера спорта). Экспериментальная группа тренировалась с применением блоковой системы специальной силовой подготовки, а контрольная традиционным способом.

В годичном цикле экспериментальной группы для специальной силовой подготовки высококвалифицированных борцов были выделены три блока, по одному в каждом из трех макроциклов. В каждом блоке осуществлялось целенаправленное тренировочное воздействие на функциональные возможности двигательного аппарата, дыхательную и сердечно-сосудистую системы борцов при выполнении силовых упражнений, способствующих совершенствованию главным образом взрывной силы. Такая подготовка борцов планировалась для первого блока – с 21 января по 21 февраля 2010 года, во втором блоке – с 1 сентября по 30 сентября 2010 года и в третьем блоке – с 1 ноября по 30 ноября 2010 года.

В первом блоке (первый макроцикл – подготовка к чемпионату России) до 70% общего объема тренировочного времени, выделяемого на силовую нагрузку с отягощениями в 50-70% от максимального, было направлено на повышение скоростно-силового потенциала борца и 30% времени – на тренировку взрывной силы с весом штанги до 80% от максимального (рис. 1).

Во втором блоке (второй макроцикл – подготовка к чемпионату Европы) силовая подготовка становится более интенсивной. На этом этапе подготовки борцов до 80% тренировочного времени специальной физической подготовки выделялось на выполнение силовой нагрузки в 70-80% от максимального и 20% времени на выполнение нагрузки в 80-90% для развития взрывной силы. Такая силовая нагрузка в полной мере соответствовала требованиям подготовки борцов не только к чемпионату Европы, но и к другим международным соревнованиям европейского и мирового ранга.

В третьем блоке (третий макроцикл – подготовка к чемпионату мира) осуществляется повышение тренирующего воздействия за счет еще большей интенсификации специальной силовой подготовки. В этом блоке

происходит завершение целенаправленной интенсивной скоростно-силовой подготовки борцов с акцентом на достижение максимального уровня развития взрывной силы. Для этого до 60% от общего объема силовой подготовки отводится отягощениям в 85-100% от максимального для развития взрывной силы и 40% времени – отягощениям 70-80% для развития статико-динамической силы.

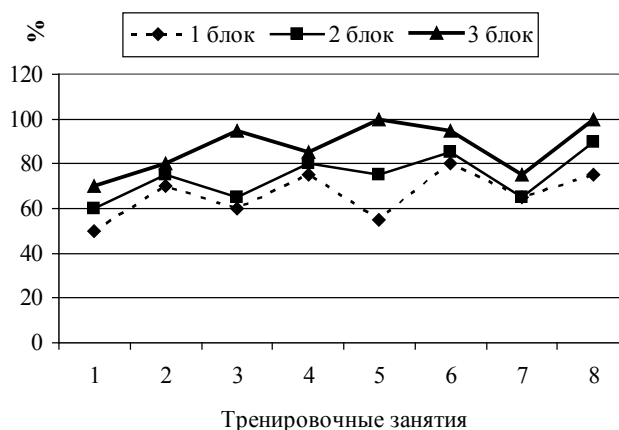


Рис. 1. Планирование скоростно-силовой подготовки борцов в годичном цикле. В каждом из трех блоков предусмотрен один мезоцикл, направленный на специальную силовую подготовку борца (8-10 тренировочных занятий)

Из таблицы 1 видно, что в годичном тренировочном цикле высококвалифицированных борцов греко-римского стиля (членов сборной команды страны), как правило, планируется не менее пяти важнейших соревнований года, а именно: международный турнир И. Поддубного в январе, чемпионат Европы в марте, чемпионат России в мае, международные соревнования в июле, в октябре, чемпионат мира или Олимпийские игры – в августе.

С учетом этих соревнований в течение годового цикла планируется девять учебно-тренировочных сборов (УТС), продолжительностью не менее 14 дней. Безусловно, наиболее высокий уровень подготовки высококвалифицированных спортсменов осуществляется во время УТС, на которые для членов сборной команды страны отводится в годичном цикле 126 тренировочных дней (18 микроциклов по 15 тренировочных занятий в каждом из них). Всего во время УТС для высококвалифицированных борцов планируется 270 тренировочных занятий. На участие в соревнованиях отводится 40, а на восстановление – 42 дня в году.

Тренировочная подготовка в домашних условиях в годичном цикле планируется в шести мезоциклах. Если во время УТС борцы тренируются в объеме 15 тренировочных занятий в одном микроцикле, то в домашних условиях – 10.

Таким образом, для достижения высоких спортивных результатов необходимо создать высочайший уровень тренированности борцов высокого класса. Для

Теория и методика спортивной тренировки

Таблица 1

Годичное планирование спортивно-тренировочных мероприятий при подготовке высококвалифицированных борцов греко-римского стиля

<i>Число/месяц</i>	<i>Наименование спортивных мероприятий</i>	
07-11/I	Международный турнир И. Поддубного	
11-26/I	Учебно-тренировочные сборы (УТС)	ССПС
26/1-02/II	Тренировочная подготовка в домашних условиях	
03-08/II	Международный турнир	
09-24/II	УТС	
25/II-01/III	Чемпионат Европы	
02-09/III	Восстановительная неделя	
10/III-10/IV	Тренировочная подготовка в домашних условиях	ССПС
11/IV-25/IV	УТС	
26/IV-10/V	Тренировочная подготовка в домашних условиях	
11-15/V	Чемпионат России	
16-23/VI	Восстановительная неделя	
24/VI-08/VII	УТС	
09-14/VII	Международный турнир	
15-22/VII	Восстановительная неделя	
23/VII-07/VIII	УТС	
08-13/VIII	Чемпионат мира (Олимпийские игры)	
14-21/VIII	Восстановительная неделя	
22/VIII-06/IX	УТС	
07/IX-01/X	Тренировочная подготовка в домашних условиях	ССПС
02/X-16/X	УТС	
17/IX-22/X	Международное соревнование	
23-28/X	Восстановительная неделя	
29/X-13/XI	УТС	
14-19/XI	Международный турнир	
20-27/XI	Восстановительная неделя	
28/XI-6/XII	Тренировочная подготовка в домашних условиях	
07-21/XII	УТС	
22-31/XII	Тренировочная подготовка в домашних условиях	

ССПС – специальная силовая подготовка борца.

Таблица 2

Результаты относительного интегрального показателя по данным тестирования в конце каждого из трех блоков специальной силовой подготовки борцов

<i>Весовые категории, кг</i>	<i>Мезоциклы</i>							
	<i>первый</i>		<i>четвертый</i>		<i>восьмой</i>		<i>двенадцатый</i>	
	<i>М</i>	<i>±m</i>	<i>М</i>	<i>±m</i>	<i>М</i>	<i>±m</i>	<i>М</i>	<i>±m</i>
<i>Экспериментальные группы</i>								
55-60	86,5	2,1	92,5	2,0	97,4	2,8	102,4*	3,1
66-74	101,5	2,4	106,0	2,3	112,6	3,0	118,7*	3,3
<i>Контрольные группы</i>								
55-60	84,8	1,8	85,6	1,9	91,4	2,1	92,1	2,6
66-74	98,7	2,3	99,8	2,4	103,0	3,1	103,4	3,6

Примечание: * – означает, что различия между первым и 12 мезоциклом достоверны при $P < 0,05$.

этого в период учебно-тренировочных сборов планируется проведение не менее трех тренировочных занятий в день, а в домашних условиях – не менее двух тренировок в день.

Результаты исследования. Был проведен сравнительный анализ изменения величины относительного интегрального показателя (ОИП) специальной силовой подготовки борца. Изменения касаются результатов ОИП по отношению к предыдущему блоку. Из рисунка 2 и таблицы 2 видно, что у борцов экспериментальной группы весовой категории 55-60 кг ОИП в первом блоке изменился по отношению к исходному результату на 6,9%, во втором блоке по отношению к первому блоку – на 5,2% и в третьем по отношению ко второму блоку – на 5,0%, соответственно в контрольной группе – на 1,0; 6,7 и 0,6%.

В группе борцов весовой категории 66-74 кг характер изменения ОИП по блокам в целом соответствовал тому, что наблюдалось у борцов более легких весовых категорий. Так, в экспериментальной группе ОИП в первом блоке изменился по отношению к исходному уровню на 4,4%, во втором по отношению к первому блоку – на 6,6% и в третьем по отношению ко второму блоку – на 5,3%, соответственно в контрольной группе борцов весовой категории 66-74 кг – на 10,1; 3,1 и 0%. Следовательно, если у борцов экспериментальных групп величина колебания ОИП в каждом из трех блоков была умеренной и находилась в пределах у борцов весом 55-60 кг – 1,9-1,7%, а у борцов весом 66-74 кг – 1,3-2,6%, то в контрольной группе эти колебания были значительно более выраженными, соответственно – 5,7-6,1% и 7-10,1%.

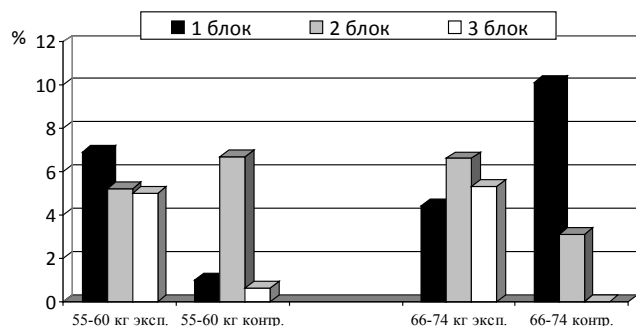


Рис. 2. Относительные интегральные показатели прироста взрывной силы у борцов греко-римского стиля различных весовых категорий в каждом блоке (по 4 мезоцикла в каждом) по отношению к предыдущему (результаты первого блока оценивались по отношению к исходному результату)

Таким образом, можно констатировать тот факт, что экспериментальное планирование специальной силовой подготовки борцов греко-римского стиля по трем блокам привело к достоверно более выраженному приросту относительного интегрального прироста специальной силовой подготовки силы у борцов греко-римского стиля различных весовых категорий по отношению к контрольной группе борцов (табл. 2).

Заключение. Блоковая система годичного планирования скоростно-силовой подготовки борцов высокого класса, в отличие от традиционного подхода, направлена исключительно на решение проблемы повышения уровня развития взрывной силы борца при помощи интенсивных отягощений (от 70 до 100% максимально). В течение одного мезоцикла в предсоревновательном периоде подготовки к основным соревнованиям года концентрировано осуществлялся тренировочный процесс с применением отягощений интенсивного характера (не менее двух занятий в одном микроцикле). С каждым последующим блоком величина интенсивности силовой нагрузки возрастала с учетом повышения уровня скоростно-силовой подготовленности борцов. Например, если в первом блоке силовая нагрузка в 90-100% вообще не планировалась, то во втором блоке в 3-4, а в третьем – в 6-10 тренировочных занятиях.

Блоковое планирование специальной силовой подготовки высококвалифицированных борцов в годичном цикле тренировочного процесса привело к достоверно более выраженному приросту показателей взрывной силы в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Это видно из того, что у борцов экспериментальной группы весовой категории 55-60 кг прирост результатов при выполнении специального упражнения борца за год составил 20,8%, у атлетов 66-74 кг – 22,0%, а в контрольной группе соответственно – 5,8 и 9%.

ЛИТЕРАТУРА:

- Блеер, А. Н. Средства и методы совершенствования соревновательной надежности борцов греко-римского стиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Блеер. – М., 1998. – 24 с.
- Блеер, А. Н. Методические основы совершенствования устойчивости двигательных навыков в видах спортивной борьбы / А. Н. Блеер, В. В. Шиян. – М.: ФОН, 2002. – 120 с.
- Бойченко, С. Д. Теоретические и методические основы специализированной подготовки в единоборствах на этапе начальной спортивной специализации: автореф. дис. ... докт. пед. наук / С. Д. Бойченко. – Минск: АФВиС Респ. Беларусь, 1993. – 46 с.
- Бравая, Д. Ю. Физиологический анализ разных методов и режимов тренировки мышечной силы: автореф. дис. ... канд. биол. наук / Д. Ю. Бравая. – М., 1989. – 27 с.
- Верхошанский, Ю. В. Теория и методология спортивной подготовки: блоковая система тренировки спортсменов высокого класса / Ю. В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4.
- Воловик, А. Е. Исследование методики развития скоростных качеств в классической борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Е. Воловик. – М., 1971. – 27 с.
- Ивлев, В. Г. К вопросу о повышении надежности технико-тактического мастерства борцов высокого класса / В. Г. Ивлев, А. А. Новиков, В. С. Дахновский // Спортивная борьба: сборник информационно-методических материалов. – Вып. 2. – М.: ЦНИИС, ВНИИФК, 1990. – С. 4-6.
- Игуменов, В. М. Тактика проведения маневров в стойке в греко-римской борьбе / В. М. Игуменов, О. Б. Малков, А. В. Чудаков // Актуальные проблемы спортивных единоборств. – Выпуск 1: сб. науч. ст.; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 2000. – С. 6-12.
- Медведев, А. С. Перспективное программирование и коррекция основных параметров тренировочной нагрузки в тяжелоатлетических упражнениях (теоретико-методические аспекты) / А. С. Медведев: дис. ... д-ра пед. наук. – М.: ГЦОЛИФК, 1985. – 45 с.

THE BLOCK SYSTEM OF PLANNING OF THE SPECIAL STRENGTH TRAINING OF HIGH-CLASS WRESTLERS IN THE YEAR CYCLE

A. Menshikov, Honoured Master of Sports, Honoured Trainer of Russia, Competitor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information: 350015, Krasnodar city, Budyennogo str., 161.

The problem of using the block system of planning of the special strength training for highly skilled wrestlers of the Greek-Roman style is examined in the article. The training process with burdenings of intensive character (not less than two trainings in one microcycle) was carried out during one mesocycle in the precompetitive period of preparation for the basic year competitions. The size of strength loading intensity increased with each subsequent block taking into consideration increase of level of

wrestlers' speedy-strength readiness. For example, if it wasn't supposed any strength loading of 90-100 % in the first block at all, but the use of strength loading should be during 3-4 trainings of the second block, and during 6-10 trainings of the third one.

Key words: intensive strength training, wrestlers, planning.

ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, КИНЕТИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЫЖКА ВВЕРХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Доцент Хамид Юсеф Хамид,

Университет Аль-Нахрейн, Багдад.

Доктор, профессор Захра Шихаб Ахмед,

доктор, профессор Сарих Абдул Карим Аль-Фадли,

Университет Багдада, Багдад.

Контактная информация для переписки: Ирак, Багдад, Алджадрия, Университет Аль-Нахрейн.

В данной статье раскрыты некоторые физические качества и сохранение кинетического равновесия волейболистов в процессе выполнения прыжка вверх. Установлено, что артистичность выполнения прыжка вверх, составляющего высокую конкуренцию, непосредственно зависит от умения волейболистов быстро координировать свои действия, сохранять кинетическое равновесие, осуществлять гармоничные движения ног, рук и туловища во время полета. Были проанализированы игры волейболистов клубов первой лиги Багдада, в ходе чего было доказано, что ловкость, скорость и мышечные способности оказывают большое влияние на уровень артистичности выполнения прыжка. Следовательно, необходимо уделять больше внимания разработке программ обучения в данной области.

Ключевые слова: физические качества, кинетическое равновесие, координированность действий, клубы первой лиги, ловкость, скорость, артистичность выполнения прыжка вверх.

1 – The research problem and its Importance

In order for the athletes to arrive to the best level of the sport, in various sporting events, they shall pass through a number of aspects of preparations; some of which are physical, skilful, planning, and psychological. The performance is featured with vertical jump, whether in the application of the movements of crushing flapping or the repulse wall with the multiplicity of factors that contributes to their performance. Among these factors are those with regard to the psychological and artistic aspects that increase the effectiveness of the competitive performance of this high-



level competitive kind of sport in the international and the Olympic arena, which are also related to many of the stimuli atmosphere of competition. The skills of crushing flapping and crushing sending out, along with the repulse wall are characterized by the ability of the players of the vertical jump which is performed in a specific area of the movement and in front of an audience, so it requires the player to be at a high level of multiple artistic performance, which includes all stages of the performance of these skills. This makes it imperative for the player to quick control his moves through performing rapid movements and the change in body position and in the conditions of its parts to a special artistic status that enables him to perform

the effective rising performance in a specific height and to exert good efforts to achieve the highest height possible. The international law forces the player abide by the rules of the game, which make it necessary for the player to be characterized by balance, fitness and quick rising and performing this properly with avoiding touching the net, highlighting. This makes the compatibility of nerves and muscles so important and it also features the precision and the ability of muscle. (19:17)

So the two researchers deal with an important component of physical preparation, which affects the level of vertical jump performance; that is the kinetic equilibrium, defined by Nelson (22: 125) as the ability to maintain balance during the movement.

Hirst (21: 66) indicated that the kinetic equilibrium is important and necessary, especially for the sports that require movement in a narrow space with a change in motion path which the player may lose his balance and hence it should be necessary for him to restore this balance quickly to start a new movement.

Shaffer (10: 233) adds that the equilibrium is the real zero point for each direction of movement in space. Some scientists noted that the equilibrium falls within the kinetic elements that must be considered when teaching and learning any kinetic skill due to its importance not only during the performance of the movement but also in the consistency and in the ends of movements before and during coming down.

According to the researchers, this is shown clearly in the implementation of movements of up indicated and down when performing the stages of vertical jump. The movements of the two legs and the trunk status during the rushing and flying and the harmonic movements of the arms are all movements associated with the level of performance of this skill on one hand, and they are associated positively with the character of agility, speed and the ability of muscle (14: 68). Alden also shows that the equilibrium is one of the most important components of the high kinetic capability.

It is noteworthy that Mohammed Sobhi Hassanein, says that the ability to control body movements include the timing and rhythm and balance. This means the perception of place and direction of movement. (17: 125).

On the other hand Allawi and Radwan (14: 155) mention that the distinction of the athletic individual of good equilibrium contributes to his ability to improve and upgrade the level of performance for many of the movements or the situation in most sports activities.

The skills of crushing flapping and crushing sending out, along with the repulse wall are characterized by their influence on the various systems and organs of the human body to ensure consistency and integration in the movement during the performance of these different basic skills. The skilful performance depends on the ability of the player to shape the conditions of his body in the space and ability to use the powers appropriately and correctly for the type of movement.

The Gravity plays an "important" role in influencing the balance of the body during movement on the performance of many of the artistic skills such as the performance of forward skills of volleyball and what the performance consists of. All this requires training not for the artistic performance

only, but also in increasing the sensitivity of the neuromuscular system to work with the gravity and against it so that the body remains in the best degree of balance during the performance, whether in the maintain the constant balance or preventing the body from falling or recover balance after losing it, which helps the player to have efficiency of muscle during the performance (1: 143).

Khatir (1: 155) indicates that the advanced level in the growth of the balance allows the individual to have the possibility of speed mastering the artistic aspects of the types of sport movements to be performed easily and at a high level of artistic performance. In this respect, Safiya Ahmed (8: 186) referred to a statistically significant positive relationship between the equilibrium and the level of performance in the subject of gymnastics. And also with the results of the study of Samira Dardiri (7: 122) she concluded that the dynamic equilibrium element is important in the high jump competitions, because it contributes significantly to raising the level of performance and the progress of digital level as well.

1.2 The Goals of Research

This research aims to:

Identify the relationship between the kinetic equilibrium and the level of performance of certain movements, of crushing flapping and the sending out of volleyball.

Identify the relationship between the kinetic equilibrium and the physical characteristics.

1.3 The Research Assignments

1. There is a direct relationship between the kinetic equilibrium and the degree of the performance level of the basic movements for the research sample.

2. There is a direct relationship between the kinetic equilibrium and the physical characteristics.

1-4 The Research Areas

The human area: A group of volleyball players in the clubs of Baghdad

The time area: 2005

The place area: the hall of the Faculty of Physical Education – University of Baghdad.

1 – The Research Procedures:

3-1 the approach used: the use of the descriptive approach

Table No. (1)

Specifications of the sample and the homogeneity

<i>Torsion</i>	<i>Standard error</i>	<i>A</i>	<i>S -</i>	<i>variables</i>
2,14 -	1,43	1,16	21,29	Age
0,321	0,933	7,58	166,19	Length
0,220	0,871	7,08	50,21	Kinetic equilibrium
0,313	4,78	0,388	8,16	Fitness
0,467	3,323	0,269	4,52	Speed
2,888-	1,592	12,935	84,66	Ability
0,415	0,354	2,878	28,515	Performance

The table above indicates the center account, the standard deviation, the standard error and the torsion for all the variables under study.

3-2 the research sample:

A random sample was selected from the volleyball players for the first degree clubs in Baghdad, and who have already learned and gained skills in crushing flapping. They are consisted of (12) players. The following table shows the sample specifications and homogeneity.

By studying this table, it is clear that the values of torsion, which give an indication of the distribution of the variables to be from +3, ranging between (-2.888), and (1.302), and this means that the distribution moderate for the sample individuals in the variables selected.

3-3 The Research Tools:

3.3.1 The Physical Tests

- Test of the average of the kinetic balance
- Test of 30 meters running race to measure the transitional speed
- The Sargent vertical jump test to measure the ability of muscle
- Test of 9-3-3-6-3-9 to measure fitness

3.3.2 The Skill Tests

- Test of the performance evaluation (a special evaluation form)

3-4 Reconnaissance experience:

A Reconnaissance Experiment was conducted on (4) players of volleyball outside the research sample who have already practiced volleyball sport in order to calculate the validity and reliability of all data.

The table No. (2) indicates that all the correlation coefficients are high and this confirms the stability of the tests used by the researcher, who calculated the correlation coefficient between the first and the second applications. The table also shows that the coefficient of the self-honesty is the square root of the coefficient of consistency, which indicates the sincerity of the tests under study.

3-5 Data Collection:

The researcher applied the tests of kinetic equilibrium, and then he applied the tests of physical and skill characteristics to the research sample.

4 – Presentation and Discussion of Results

4-1 Results presentation

The table shows that the correlation coefficients between the kinetic equilibrium and of the agility, the speed and the ability are statistically significant at the 0.05 level and between the kinetic equilibrium and the level of skill performance of the beating are statistically significant at the level of 0.01. And that the correlation coefficients between fitness and the speed, the ability of muscle function and performance level are statistically at the level of 0.01. The table also shows that the correlation coefficients between the ability of muscle function and performance level of skill are statistically significant at the level of 0.01. The results showed also that correlation coefficients between the speed and the ability of muscle function and performance level are statistically significant at the level of 00.01. The

Table No. (2)

This table shows the coefficient of consistency and self-honesty to the variables of the study

<i>Dimension Coefficient</i>	<i>Kinetic equilibrium</i>	<i>Speed</i>	<i>The muscle ability</i>	<i>Fitness</i>	<i>Performance</i>
Coefficient of consistency	0,86	0,87	0,73	0,62	0,74
Self-honesty	0,93	0,093	0,85	0,79	0,86

Table No. (5)

Statistical Description of the Variables of the Study

<i>variables</i>	<i>Kinetic equilibrium</i>	<i>Fitness</i>	<i>Speed</i>	<i>Ability</i>	<i>Rise</i>	<i>Passing</i>	<i>Drop</i>
Kinetic equilibrium	-	- 0,281 *	- 0,251 *	*0,364	**0,332	**0,329	**0,329
Fitness	-	-	**0,458	**0,405	- 0,665 **	- 0,484 **	**0,502
Speed	-	-	-	-0,342 **	**0,44	**0,362	**0,397
The muscle ability	-	-	-	-	**0,328	**0,346	**0,433
Performance	-	-	-	-	-	*0,258	*0,323

R= At the level 0,05= *0,250 and at 0,01= **0,325

results showed the correlation coefficients are statistically significant between the performance level at the level of 0.050 and also between them at the level of 0,010.

Discussion of the results:

The existence of these relations between the kinetic equilibrium and the physical attributes and the performance level of the skill of crushing flapping, as shown in table (5) is due to the enjoyment of the research sample with a high degree of kinetic equilibrium, and therefore one can take control of his movements and adjust his position in all the external stimuli in order to achieve a high degree of performance. The player who is characterized by kinetic equilibrium can excel in sports activity that he practices.

The relationship between fitness and kinetic equilibrium is statistically significant, which is an inverse relationship. The researcher believes that this inverse relationship indicates the effectiveness of both the elements of speed and agility measured in time. The less time, the high performance level of the player will be who has kinetic equilibrium and the ability to mobilize the effort to make energy so that he can achieve a high level in the elements of speed, agility and precision.

The relationship between the level of performance of crushing flapping and speed, muscular ability and fitness is statistically significant as these qualities are important as physical requirement when applying these skills.

These relationships between the kinetic equilibrium and speed and agility show that the speed of movement of the player of crushing beating changes with the changing of the situation at the performance and according to the balance of that player, whether during his movement in the air or on the ground.

The relationship also emerged as statistically significant between the ability of muscle and the level of performance of movements. The researcher believes that this relationship indicates that the volleyball player is distinguished with rapid ability to control his body during the performance and to take advantage of the speed whether it was the speed of the likely leg or the arms and the trunk movements when performing movements of up and flying, which confirms that the ability of muscle is among the important elements of volleyball players.

5 – Conclusions and Recommendations

5-1 Conclusions

There is a direct relationship between the equilibrium and the level of performance of basic skills in volleyball.

There is a direct relationship between the kinetic equilibrium and the ability of muscle; while there is an inverse relationship between the equilibrium and agility and speed.

There is an inverse relationship between emotional stability and speed and agility.

Recommendations

Having interest in training programs for kinetic equilibrium, leading to high level performance for the skills of volleyball which are characterized by high-performance vertical jump movements.

The necessity to paying a great attention to training programs for kinetic equilibrium in the areas of training and teaching.

SOURCES AND REFERENCES:

1. Ahmed Khatir: Measurement in the field of sports, Edition 3, Cairo, Dar Al-Maarif, 1979.
2. Saad Jalal and Mohammed Hassan Allawi: Educational Psychology of Sports, Cairo, 1990.
3. Samira Ahmed: The impact of proposed program to improve kinetic equilibrium and sense on digital level with high jump by Flop method, published research, Almena Conference 1988.
4. Safiya Ahmed: The relationship between dynamic perception and balance for all exercises for students in the Faculty of Physical Education for Girls in Cairo, Master thesis, 1989.
5. Enayat Ahmed: The ability of physical balance for the pupils of the first stage of basic education. Theories and Applications Magazine, Edition 5, College of Abu Qir, 1989.
6. Fawzi Ya'quob and Adel Abdul Baseer: Theories and scientific basis in the training of gymnastics, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1985.
7. Mohammed Hassan Allawi: Psychology of training and sports competitions, Edition 30, Dar Al-Maarif, 1991.
8. Nasr Ad-Din Radhwan: Tests of dynamic performance, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1982.
9. Mohammed Sobhi: Evaluation and Measurement in Physical Education, part 1, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1985.
10. The relationship between the level of intelligence and some elements of physical fitness for students in middle school and institutes of intellectual education in Giza city, Master thesis. Cairo.

SOME PHYSICAL CHARACTERISTICS, KINETIC EQUILIBRIUM AND PERFORMANCE LEVEL OF THE VERTICAL JUMP OF VOLLEYBALL PLAYERS

Hamed Yousif Hameed, Assistant Professor,
Al-Nahrain University, Baghdad.

Zahra Shehab Ahmed, Professor, Doctor,
Sareeh Abdul Kareem Al-Fadhli, Professor, Doctor,
Baghdad University, Baghdad.

Contact information: Irak, Bagdad, Aljadria, Al-Nahrain University.

Some physical characteristics and saving the kinetic equilibrium of the volleyball players in the process of artistic performance of the vertical jump are discussed in the article. It is considered that the effectiveness of the competitive artistic performance of the vertical jump directly depends on the skills of volleyball player to control his movements quickly, to keep his kinetic equilibrium, to implement harmonic movements of legs, arms and trunk status during rushing and flying. Games of volleyball play-

ers of the first degree clubs in Baghdad are analyzed and proved that the character of agility, speed and ability of muscles play the main role in the performance level. Hence it is necessary to pay great attention to improvement of training programs for kinetic equilibrium.

Key words: physical characteristics, kinetic equilibrium, to control ones movements, the first degree clubs, agility, speed, artistic performance of the vertical jump.

УДК 796.07

ЭТАПЫ И УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ МАНУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДИРИЖЕРА

Соискатель А. Р. Баладжан,

Институт искусств Адыгейского государственного университета, г. Майкоп.

Доктор педагогических наук, профессор К. Д. Чермит,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

Контактная информация для переписки: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

В статье представлены данные измерения проявления ритма кинематических характеристик дирижирования на различных этапах обучения дирижерскому умению. Выявлена последовательность формирования ритма кинематических характеристик дирижирования, на этой основе выделены этапы и уровни формирования профессиональных жестов дирижера, что позволяет обосновать содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих дирижеров.

Ключевые слова: дирижирование, кинематические характеристики, этапы и уровни формирования дирижерского умения.



Одной из задач профессионально-прикладной физической подготовки учителей музыки является формирование мануальных действий дирижера. Изучение мануальных действий дирижера проводилось при помощи оптической системы трехмерного видеоанализа «Видеоанализ Статокин», состоящей из двух видеокамер, двух ламп подсветки; тест-объекта; световозвращающих маркеров; компьютера; платы видеозахвата, записывающей видеоряд на жесткий диск компьютера.

Программная часть комплекса позволяет выполнять следующие операции:

- производить съемку движений с частотой 50 кадров в секунду;
- автоматически обрабатывать координаты маркеров на теле человека;
- представлять в графической форме фиксируемую биомеханическую информацию.

Программное обеспечение комплекса «Видеоанализ движений» дает возможность фиксировать изменение суставных углов, угловых скоростей, угловых ускорений, рассчитывать стандартные отклонения,

проводить сравнительный анализ результатов исследования нескольких испытуемых или одного испытуемого в разные периоды времени.

Для регистрации биомеханических характеристик движения дирижера на испытуемого с латеральной стороны тела в области проекции центра плечевого, локтевого, лучезапястного суставов, а также на височной области головы устанавливались световозвращающие (отражающие направленный свет) маркеры диаметром 2,5 см. Испытуемый дирижировал, его движения в течение 8 секунд записывались на две видеокамеры, располагавшиеся на расстоянии около 5 метров от места съемки и под углом 60 градусов к основному направлению движения испытуемого. За видеокамерами располагались лампы

подсветки, освещающие световозвращающие маркеры на руках испытуемого, превращая их в яркие точки, что позволяет четко фиксировать их на видеозаписи. Сделанные видеозаписи обрабатывались при помощи программного комплекса Video Motion_3D.

Зарегистрировано 72 кинематические характеристики мануальных действий дирижера, 36 – для движения правой руки и 36 – для движения левой руки. Определялись изменения угла, угловой скорости и углового ускорения отведения/приведения плечевого сустава, сгибания/разгибания плечевого сустава и сгибания/разгибания локтевого сустава, а также траектории движения, скорости и ускорения движения плечевого, локтевого и лучезапястного суставов по осям X, Y, Z.

Изучение профессиональных жестов опытных дирижеров позволило установить 14 базовых кинематических характеристик, проявление ритма которых позволяет оценить сформированность мануальных действий: 1) угол приведения/отведения плечевого сустава; 2) угловая скорость приведения/отведения плечевого сустава; 3) угол сгибания/разгибания плечевого

сустава; 4) угловая скорость сгибания/разгибания плечевого сустава; 5) угол сгибания/разгибания локтевого сустава; 6) угловая скорость сгибания/разгибания локтевого сустава; 7) траектория движения плечевого сустава по оси Z; 8) траектория движения локтевого сустава по оси Z; 9) траектория движения лучезапястного сустава по оси Y; 10) скорость перемещения плечевого сустава по оси Z; 11) скорость перемещения локтевого сустава по оси Z; 12) скорость перемещения лучезапястного сустава по оси Z; 13) ускорение перемещения локтевого сустава по оси Z; 14) ускорение перемещения лучезапястного сустава по оси Z.

Для разработки методики профессионально прикладной физической подготовки на разных этапах обучения дирижерскому умению необходимо определить этапы и уровни формирования мануальных действий будущих дирижеров.

Выявлялись базовые кинематические (пространственно-временные) характеристики мануальных действий у будущих учителей музыки, начинающих овладевать движениями дирижера. Предполагалось:

1. Установить проявление ритма базовых кинематических характеристик в движении рук начинающих дирижеров.

2. Определить этапы и уровни сформированности мануальных действий дирижера.

Обследована группа студентов второго курса Института искусств АГУ, состоящая из 18 человек. Исследуемые в соответствии с рабочей программой, в течение второго семестра первого курса, посещали академические занятия по курсу дирижирования. В результате у студентов было сформировано умение дирижировать легато, и в течение трех недель обучения на втором курсе студенты получили представление о дирижировании стаккато, затем с помощью оптической системы трехмерного видеонализа было изучено проявление ритма кинематических характеристик мануальных действий при дирижировании.

Проявления ритма кинематических характеристик дирижирования начинающих дирижеров были сопоставлены с результатами аналогичного исследования группы преподавателей и студентов 4 курса, которые, по мнению преподавателей, обладают лучшими навыками дирижирования. В результате была определена последовательность формирования проявления ритма кинематических характеристик (рис. 1).

Было выявлено, что проявление ритма базовых кинематических характеристик движения в суставах (углы и угловые скорости), а также траектории движения суставов относительно вертикальной оси формируется уже на этапе создания представления об изучаемом движении дирижера.

Следующий этап связан с формированием проявления ритма базовых кинематических показателей, характеризующих скорости и ускорения движения суставов относительно вертикальной оси. О его завершении свидетельствует проявление ритма всех базовых пространственно-временных (кинематических) характеристик.

Далее в процессе совершенствования изученных действий формируется проявление ритма кинематических показателей, не вошедших в число базовых. Необходимо отметить, что у лучших дирижеров, призеров и победителей всероссийских конкурсов проявление ритма кинематических показателей дирижирования стремится к 100%.

Выявленная последовательность формирования ритма кинематических характеристик позволяет обосновать три этапа и три уровня формирования мануальных действий дирижера (рис. 2).

На первом этапе происходит формирование представления об изучаемом действии. В ходе реализации данного этапа необходимо решить следующие педагогические задачи: сформировать представление об изучаемом действии; добиться безошибочного выполнения основы техники движения. Результатом реализации данного этапа является достижение студентами

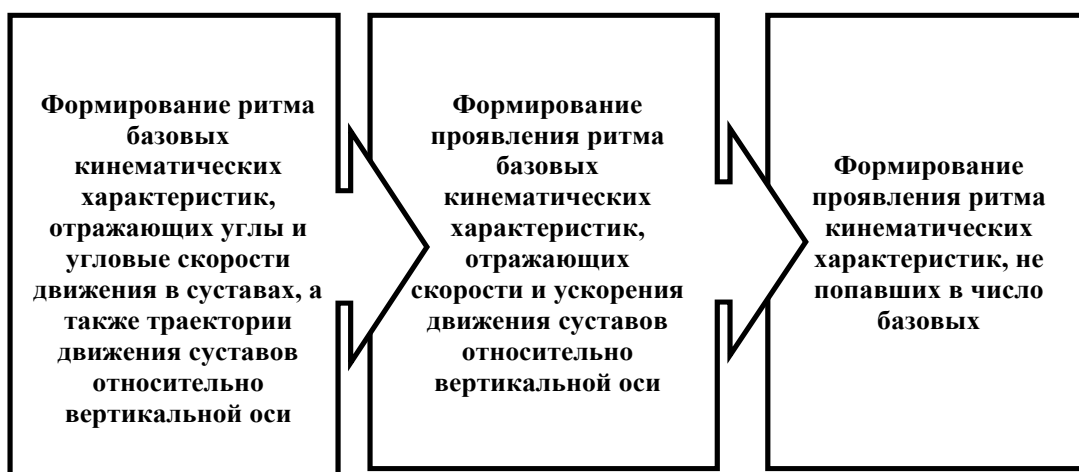


Рис. 1. Последовательность формирования проявления ритма кинематических характеристик в ходе овладения дирижерским умением

Этапы формирования мануальных действий дирижера	Уровни сформированности мануальных действий дирижера
<p>Формирование представления об изучаемом действии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об изучаемом действии. 2. Добиться безошибочного исполнения основ техники движения. 	<p>Начальный уровень</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность выполнять движение по образцу (по оценке преподавателя). 2. Проявление ритма базовых кинематических характеристик, отражающих углы и угловые скорости движения в суставах, а также траектории движения суставов относительно вертикальной оси.
<p>Формирование проявления ритма базовых кинематических характеристик дирижирования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться стабильного выполнения изучаемого действия. 2. Сформировать проявление ритма базовых кинематических показателей. 	<p>Базовый уровень</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильное выполнение изучаемого движения (по оценке преподавателя). 2. Проявление ритма по всем базовым кинематическим характеристикам дирижирования.
<p>Совершенствование мануальных действий дирижирования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение передавать мануальными действиями музыкальные образы. 2. Добиться проявления ритма кинематических характеристик, не входящих в число базовых. 	<p>Профессиональный уровень</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение передавать мануальными действиями музыкальные образы (по оценке преподавателя). 2. Проявление ритма кинематических характеристик, не входящих в число базовых.

Рис. 2. Этапы и уровни формирования мануальных действий дирижера

начального уровня сформированности мануальных действий дирижера. Критериями оценки ее являются способность выполнять движения по образцу и проявление ритма базовых кинематических характеристик, отражающих углы и угловые скорости движения в суставах, а также траектории движения суставов относительно вертикальной оси.

На втором этапе происходит формирование ритма базовых кинематических характеристик дирижирования. Реализация данного этапа предполагает решение двух задач: добиться стабильного выполнения изучаемого действия и сформировать проявление ритма базовых кинематических показателей. Данный этап завершается по достижении студентами базового уровня овладения мануальными действиями дирижера, основными критериями которого являются стабильное выполнение изучаемого движения и проявление ритма по всем базовым кинематическим характеристикам дирижирования.

Третий этап направлен на совершенствование мануальных действий дирижера. В ходе его реализации требуется решение следующих задач: формирование умения передавать мануальными действиями музыкальные образы и добиться проявления ритма кинематических характеристик, не входящих в число базовых. По окончании данного этапа, студенты должны достичь

профессионального уровня сформированности мануальных действий дирижера, основными критериями которого являются способность передавать мануальными действиями музыкальные образы и проявление ритма кинематических характеристик, не входящих в число базовых.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов, которые могут стать основой подбора средств профессионально прикладной физической подготовки будущих дирижеров:

1. Формирование ритма кинематических характеристик дирижирования происходит последовательно через проявление ритма базовых кинематических характеристик, отражающих углы и угловые скорости движения в суставах; через формирование правильной траектории движения суставов относительно вертикальной оси; через формирование ритма базовых кинематических характеристик, отражающих скорости и ускорения движения суставов относительно вертикальной оси; в завершении – через формирование ритма кинематических характеристик, не попавших в число базовых.

2. Выделяются три этапа формирования мануальных действий дирижера: а) этап формирования представления об изучаемом действии; б) этап формирования проявления ритма базовых кинематических характери-

стик; в) этап совершенствования мануальных действий дирижера. Устанавливаются или различаются начальный, базовый и профессиональный уровень сформированности мануальных действий дирижера.

3. Критериями оценки начального уровня обучения являются: способность выполнять движение в приближенной форме и проявление ритма базовых кинематических характеристик, отражающих углы и угловые скорости движения в суставах, а также траек-

тории движения суставов относительно вертикальной оси. Критериями базового уровня являются: стабильное выполнение изучаемого движения и проявление ритма по всем базовым кинематическим характеристикам дирижирования. Критериями профессионального уровня являются: умение передавать мануальными действиями музыкальные образы и проявление ритма кинематических характеристик, не входящих в число базовых.

STAGES AND LEVELS OF FORMING CONDUCTOR'S MANUAL ACTIONS

A. Baladzhan, Competitor,

College of Arts of the Adygea State University, Maykop.

K. Chermit, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Adygea State University, Maykop.

Contact information: 385000, Maykop city, Pervomayskaya str., 208.

Rhythm measurements of kinematic characteristics at various grade levels of conducting ability are presented in the article. The sequence of forming rhythm of kinematic characteristics in conducting is revealed. Stages and levels of forming the professional gestures of the conductor are exposed on this basis. These facts allow proving the con-

tent of professional-applied physical preparation of the future conductors.

Key words: conducting, kinematic characteristics, stages and levels of forming the conductor's skills.

СООТВЕТСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

Кандидат педагогических наук, доцент Н. Г. Иванова,
кандидат педагогических наук, доцент А. Ю. Лейбовский,
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350072, г. Краснодар, ул. Московская, 2.

В статье представлены результаты исследования показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности студентов первого курса Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ) и проведен сравнительный анализ полученных данных с нормативными требованиями. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что уровень физической и функциональной подготовленности, а также физического развития юношей по большинству исследуемых параметров соответствует нормативным величинам. У девушек выявлено отставание многих показателей от требуемых норм.

Ключевые слова: студенты, тестирование, физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность, результаты, нормативные требования.

Актуальность. Одной из основных задач физического воспитания в вузе является повышение уровня физической подготовленности студентов. Для большинства обучающихся занятия физической культурой представляют собой не только основную, но часто и единственную форму их физического совершенствования. Поэтому занятию, направленному на повышение физической подготовленности, а также соответствующему контролю, должна отводиться более важная роль и уделяться больше внимания, чем это происходит в настоящее время на учебных занятиях по физической культуре в вузе [2, 6, 8].



Одним из определяющих элементов системы физического воспитания в студенческой среде должна стать исследовательская программа, позволяющая посредством тестирования объективно оценивать уровень физической подготовленности занимающихся, осуществлять планомерную подготовку повышения степени их функциональной подготовленности, вести наблюдения за динамикой физического развития [3, 7, 8].

Проведение подобных исследований, на наш взгляд, даст возможность получать достоверно информативные данные о степени физической подготовленности студентов, что позволит, во-первых, объективно распреде-

лять их по учебным отделениям: основному, специальному и спортивному, и, во-вторых, осуществлять в учебно-тренировочном процессе корректирующие мероприятия, направленные на устранение имеющихся недостатков в физическом развитии тестируемых.

Помимо этого, мы считаем: мониторинг физической и функциональной подготовленности, а также физического состояния первокурсников, который не проводится в КубГТУ последние 10 лет, позволит применительно к обучающимся в технологическом университете либо подтвердить, либо опровергнуть мнение авторов [2, 6, 7], утверждающих, что сейчас наблюдается тенденция к снижению уровня работоспособности студентов, нарушению приспособляемости организма к физическим нагрузкам, в связи с чем появляются проблемы у юношей и девушек при сдаче контрольных нормативов по общефизической подготовке (в первую

Таблица
Показатели физического развития, физической и функциональной подготовленности студентов первого курса КубГТУ

N n/n	Показатели	Нормативные требования		Результаты обследования студентов	
		юноши	девушки	юноши, n=59 (M±m)	девушки, n=67 (M±m)
Физическое развитие					
1	Длина тела (см)	-	-	174,8±1,3	162,6±1,3
2	Масса тела (кг)	-	-	66,3±1,4	55,5±1,8
3	Весо-ростовой показатель (г/см)	380-415	360-405	374,3±8,5	340,2±9,5
4	ЖЁЛ (мл)	3500-4200	2500-3000	3983,3±75,9	2970±86,6
5	Жизненный индекс (мл/кг)	65-70	55-60	60,5±1,6	54,5±1,5
6	Кистевая динамометрия (кг):				
	– правая рука	35-50	25-33	48,9±1,2	27,5±0,9
	– левая рука	30-40	20-25	44,5±1,3	24,1±1,2
7	Силовой индекс (у.е.)	0,70-0,75	0,50-0,60	0,74±0,02	0,48±0,01
Физическая подготовленность					
8	Бег 100 м (с):				
	– отлично	13,2	15,7		
	– хорошо	13,6	16,0		
	– удовлетворительно	14,0	17,0		
	– плохо	14,3	17,9	13,5±0,2	17,0±0,2
	– очень плохо	14,6	18,7		
9	Подтягивание (кол-во):				
	– отлично	15			
	– хорошо	12			
	– удовлетворительно	9			
	– плохо	7	-	11,1±0,9	-
	– очень плохо	5			
10	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» (кол-во за 1 мин):				
	– отлично		60		
	– хорошо		50		
	– удовлетворительно	-	40	-	36,6±1,6
	– плохо		30		
	– очень плохо		20		
11	Наклон вперед (см)	5-10		9,5±1,3	11,6±0,9
12	12-минутный бег (тест К. Купера) (км):				
	– отлично	2,75-3,0	2,3-2,4		
	– хорошо	2,5-2,75	2,1-2,3		
	– удовлетворительно	2,2-2,5	1,9-2,1	2,62±0,05	2,06±0,03
	– плохо	2,1-2,2	1,6-1,9		
	– очень плохо	<2,1	<1,6		
Функциональная подготовленность					
13	Ортоstaticкая проба (уд/мин)	≤20		11,1±1,1	15,5±2,5
14	Одномоментная функциональная проба с приседанием (%):				
	– отлично		≤20		
	– хорошо		21-40		
	– удовлетворительно		41-65	39,2±2,5	63,4±6,1
	– плохо		66-75		
	– очень плохо		≥76		
15	Проба Штанге (с)	≥65		81,2±3,3	54,7±3,1
16	Проба Генчи (с)	≥30		35,1±2,8	34,1±1,5

очередь характеризующих выносливость), предусмотренных учебной программой вузов.

Цель исследования – выявить соответствие физического развития, физической и функциональной подготовленности студентов первого курса КубГТУ нормативным требованиям.

Методы и организация исследования. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, антропометрия, физиологические пробы, педагогическое тестирование и методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы подтвердил, что во многих вузах не отлажена система постоянного мониторинга за уровнем физических качеств учащейся молодежи, а самым слабым компонентом физической подготовленности студентов является показатель выносливости (к проблемным относятся сила и силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса).

Оценка уровня физического развития первокурсников проводилась с использованием антропометрических методик [9]. При этом определялись: длина тела (см), масса тела (кг), весо-ростовой показатель (г/см), ЖЁЛ (мл), жизненный индекс (мл/кг), кистевая динамометрия правой и левой руки (кг), силовой индекс (у. е.).

Функциональное состояние студентов оценивалось с помощью общепринятых методик [9]. Определялись: ортостатическая проба (уд/мин), одномоментная функциональная проба с приседанием (%), задержка дыхания на вдохе (проба Штанге) (с) и на выдохе (проба Генчи) (с).

Педагогическое тестирование представляло собой комплекс мероприятий, включающих выполнение контрольных упражнений, позволяющих выявить уровень развития физических качеств [4, 5]:

- бег 100 м (с) – скоростно-силовые качества;
- подтягивание на перекладине (юноши) (кол-во) – силовые качества;
- поднятие туловища из положения «лежа на спине», руки за головой, ноги закреплены (девушки) (кол-во за 1 мин) – скоростно-силовые качества;
- наклон вперед стоя на гимнастической скамейке с выпрямленными в коленях ногами (см) – гибкость;
- 12-минутный бег (тест К. Купера) (км) – выносливость.

Обработка полученных результатов осуществлялась по общепринятым методикам [1]. При этом рассчитывались средняя арифметическая величина (M) и ошибка средней арифметической ($\pm m$). Достоверность различий между нормативными требованиями и полученными результатами не вычислялась, так как в научно-методической литературе отсутствуют показатели стандартного отклонения и ошибки средней арифметической. В данном исследовании сравнивались лишь средние арифметические значения.

Настоящее исследование было проведено на спортивной базе КубГТУ в октябре-ноябре 2010 года на учебных занятиях по физической культуре. В нем при-

няли участие 126 студентов первого курса четырех факультетов вуза (59 юношей и 67 девушек).

Результаты исследования и их обсуждение. Данные, характеризующие показатели физического развития, физической и функциональной подготовленности студентов-первокурсников, обучающихся в КубГТУ, а также соответствующие им нормативные требования [9], представлены в таблице.

Анализируя итоги исследования, можно отметить, что физическое развитие, физическая и функциональная подготовка юношей по большинству тестируемых показателей соответствуют нормативным данным, а по некоторым позициям (пробы Штанге и Генчи) превышают их. Лишь такие параметры, как жизненный индекс (отношение ЖЁЛ к массе тела), весо-ростовой показатель (отношение массы тела к его длине), а также результаты в подтягивании на перекладине незначительно уступают нормативным требованиям.

Иная картина наблюдается у девушек. Лишь при тестировании такого физического качества, как гибкость, первокурсницы показали результат, в 1,5-2 раза превышающий среднестатистические данные ($11,6 \pm 0,9$ против 5-10 см). В четырех показателях – ЖЁЛ, кистевая динамометрия, ортостатическая проба и проба Генчи – полученные результаты сопоставимы с нормативными требованиями. Вместе с тем параметры в беге на 100 м и 12-минутном беге, поднятии туловища из положения «лежа на спине» уровень функционального состояния по итогам одномоментной функциональной пробы соответствует оценкам «удовлетворительно» или «плохо». Помимо этого, низкие результаты студентки продемонстрировали при измерении таких признаков, как весо-ростовой показатель, жизненный и силовой индексы, а также задержка дыхания на вдохе.

Заключение. Подводя итоги эксперимента, можно констатировать, что физическое развитие, физическая и функциональная подготовка юношей, поступивших на первый курс КубГТУ, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым учебной программой вузов. Это противоречит результатам исследователей, которые отмечают снижение уровня физической подготовленности студенческой молодежи. Вместе с тем у девушек наблюдается отставание тестируемых компонентов, и в первую очередь физической подготовленности, от нормативных требований. Очевидно, это связано с отношением выпускниц общеобразовательных школ к предмету «Физическая культура».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятности и математической статистики: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / В. Е. Гмурман. – М.: Высшее образование, 2007. – 478 с.
2. Изаак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: Теория и практика: монография / С. И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.
3. Лагуткина, И. А. Технология оптимизации тренировочных нагрузок на занятиях физической культурой со студента-

ми неспециализированного вуза: дис. ... канд. пед. наук / И. А. Лагуткина. – Волжский, 2004. – 156 с.

4. Локтев, С. А., Овчаров, И. А. Основные направления совершенствования оценки динамики физической подготовленности студентов нефизкультурных вузов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2009. – № 3.

5. Оганнисян, М. З. Динамика физической подготовленности студентов в процессе сочетания на академических занятиях строго регламентированного и кругового методов физического воспитания // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2011. – № 2.

6. Определение и оценка физической подготовленности студентов: учеб.-метод. пос. / сост. В. С. Якимович, И. А. Лагуткина. – Волжский, 2004. – 24 с.

7. Определение физического развития и профессионально важных качеств студентов технических вузов: метод. разработка / сост. А. А. Кондрашов. – Волжский, 2002. – 18 с.

8. Орлов, В. А., Фудин, Н. А. Комплексная программа оценки физического развития и функциональных возможностей организма человека. – М., 1996.

9. Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2005. – 448 с.

CORRESPONDENCE OF PHYSICAL DEVELOPMENT, PHYSICAL AND FUNCTIONAL READINESS OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE KUBAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY TO THE STANDARD REQUIREMENTS

N. Ivanova, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
A. Leybovsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Krasnodar State Technological University, Krasnodar.
Contact information: 350072, Krasnodar city, Moscovskaya str., 2.

The investigation results of indices showing physical development, physical and functional readiness of first-year students of the Kuban state technological university (KSTU) are presented in the article. The comparative analysis of the obtained data with standard requirements is carried out. The results of experiment testify that level of physical and functional readiness, and also physical

development of young men corresponds to the standard requirements in the majority of investigated parameters. But girls have drops of many parameters behind the required norms.

Key words: students, test, physical development, physical readiness, functional readiness, results, standard requirements.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ)

Кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Дёмкина,
кандидат педагогических наук, доцент Н. К. Куприна,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.
Кандидат педагогических наук, доцент О. И. Исаков,
Филиал Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева, г. Кропоткин.
Контактная информация для переписки: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

В статье дается характеристика профессиональных намерений будущих специалистов (на примере будущих экономистов). Выраженность профессиональных намерений и планов обучающихся в высшей школе является важным показателем их отношения к профессии и роли профессии в жизненном самоопределении. Поэтому в связи с задачами профессионального воспитания в данной статье показано, каким студентам видят свое профессиональное будущее.

Ключевые слова: профессиональные намерения, будущие специалисты, профессиональный план, самопроектирование, образ профессионала.



Предварительно следует отметить, что профессиональный план – это регулятор самопроектирования человека не только в вузе, но и в социуме. Поэтому определенность намерений в профессиональном самоопределении меняется в зависимости от социальных условий. Н. Б. Казначеева отмечает, что образ профессионала является связующим звеном между образом-Я и образом мира. Образ профессионала – это когнитивное и эмоциональное образование, в определенной мере меняющее систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Если раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, их определенными профессиональными ценностями, то сейчас можно наблюдать, что, в некоторой степени, «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни». Неопределенность ценностных предпочтений в самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочти-

тельного, желаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не существенной частью [1, с. 65-66].

Это очень важное положение, которое во многом объясняет обобщенные характеристики профессии. Отношение к будущей профессии как к средству или цели было отмечено еще в 80-е годы XX столетия [2, с. 41-44]. В то же время в работах Е. А. Климова неоднократно указывалось на то, что человек в процессе профессионального самоопределения должен выбирать не столько конкретную профессию, сколько именно условия, образ жизни, круг и интересы общения, окружение, которые обуславливаются этим выбором [3]. Однако

в последнее время большинством исследователей отмечается возрастание прагматической мотивации обучающихся в высшей школе. Ориентация не столько на содержательные профессиональные ценности, сколько на результативные, в том числе на образ жизни с точки зрения материального и социального благополучия, «перекрывает» содержание деятельности и, соответственно, затрудняет процесс самопознания и самооценки своих качеств с точки зрения требований профессии и конкретных условий труда в ней.

Для профессионального воспитания, безусловно, важна мотивация обучения в вузе. Социологи различают пять типов доминирующих жизненных стратегий молодежи, которые определяют мотивационную основу их обучения в вузе и соответствуют функциям профессионального образования (прагматическая, статусно-престижная, материальная, профессиональная). В качестве доминирующей жизненной стратегии выделяются успех в жизни, желание стать высокооб-

разованным культурным человеком, стремление к материальной обеспеченности, получение профессии, достижение определенного социального статуса. В рамках этих доминант отмечают разнообразные мотивы обучения в вузе (не служить в армии, работать за рубежом, интересное проведение времени, продолжить семейные традиции и др.). Отмечено, что студент-выпускник в сравнении с первокурсником более прагматичен, больше задумывается о трудоустройстве, о перспективах, связанных с получением соответствующей профессии, специальности.

Например, изучение жизненных стратегий и мотивов студентов экономического факультета при поступлении (2006 г.) и при выпуске (2011 г.) показало, что в два раза повысилась значимость такого мотива, как «иметь диплом, дающий определенный социальный статус» (с 15% до 32%). Повысилась значимость мотива «получение профессии» (с 26% до 35%). Вместе с тем доминирующая жизненная стратегия «добиться жизненного успеха» не претерпела изменений: этот мотив значим для 78% студентов в 2006 г. и для 77% в 2011 г. Намного больше стали цениться такие качества современного специалиста, как «коммуникабельность» (с 18% до 42%), «восприимчивость к новому» (20% и 37%). То есть, перемены в профессиональном сознании происходят, сдвигаясь к частной оценке профессионально-важных качеств, и остаются в главных ориентирах.

Исследования, проводившиеся в Адыгейском государственном университете, позволяют судить о профессиональных планах и намерениях студентов.

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Инструкция: цель данного задания заключается в том, чтобы Вы могли осознать собственные профессионально важные качества и оценить их. Вам будет предложено 13 вопросов. Ответы даются в свободной форме в течение 2-3 минут. Просьба: каждый новый ответ обозначать цифрой 1, 2, 3 и т. д.

Укажите: факультет, курс, пол, группу.

1. Напишите, в какой сфере труда Вы намерены работать после окончания университета (варианты – юридической, предпринимательской, где устроюсь и др.).

2. Насколько Вы считаете себя готовым к выполнению этой работы (варианты – полностью, частично, слабо, не готов и др.).

3. Перечислите – обязательно в столбик – как можно больше качеств, которые особенно важны для профессии, по которой Вы хотите работать (по возможности, назовите ее).

4. Поставьте рядом с каждым качеством балл (от 1 до 10), оценив, насколько это качество у Вас развито: низший балл – 1, высший балл – 10.

5. Напишите, собираетесь ли Вы развить в себе недостающие качества; какими способами Вы планируете это делать?

6. Напишите, насколько обучение в университете готовит Вас к будущей специальности? Что бы Вы улучшили в системе профессиональной подготовки? Нравственного развития?

7. Напишите, чем интересна Ваша будущая специальность?

8. Напишите, чем не интересна, трудна, сложна Ваша будущая специальность?

9. Напишите, какие главные радости возможны в Вашей будущей деятельности?

10. Напишите в два столбика, какие качества в первую очередь назвали бы Ваши однокурсники и Ваш куратор, характеризуя Вас?

11. Напишите, в какую сторону Вы изменились за последние три года?

12. Как Вы считаете, реально ли Вы оцениваете свою пригодность к выбранной профессии?

13. Назовите качества, которыми Вы хотели бы обладать в идеале, независимо от профессии и реальных возможностей.

Анкетирование студентов показало, что подавляющее число опрошенных студентов намерено работать в рамках профессии, которую они получают в вузе. На юридическом факультете таких 81%, на экономическом факультете – 83%. В это число входят как те студенты, которые точно указали специализацию, так и те, кто ограничился названием сфер труда – юридической и экономической. Не включены в этот процент те, кто указал сферу предпринимательства, техническую, программирование или ответил «не знаю», «там посмотрим» и др.

Анализ данных, полученных на экономическом факультете (опрашивались студенты второго и четвертого года обучения), также показал, что подавляющее большинство отвечавших намерено работать в экономической сфере. При этом выбирается, как правило, работа бухгалтера (экономиста, финансиста). На четвертом курсе возрастает количество студентов (особенно среди юношей), намеренных в будущем работать в сфере предпринимательства, бизнеса. Несколько увеличивается количество тех, кто отмечает, что еще не определился со своими профессиональными планами.

На первом курсе неопределенность планов выше. Если первокурсники часто называют двойные специальности, то на старших курсах планы чаще относятся к одной сфере, то есть студенты определяются в выборе преимущественно юридической, экономической, предпринимательской сферы труда. При этом все намерены использовать знания, полученные в вузе.

Для изучения особенностей профессиональных планов и ценностей будущих специалистов была использована проективная методика «Я в профессии через 10 лет». Эта методика применялась неоднократно разными исследователями и показала свою достаточную информативность при простой процедуре опроса. Сложность данного диагностического метода заключается в трудоемкости при обработке и обобщении полученных результатов.

По инструкции предложенный план сочинения был необязательным, студентам предоставлялась возможность свободно рассуждать на заданную тему. Однако подавляющее большинство писавших придерживалось

предложенного плана, что позволяет сравнить суждения студентов разного года обучения по каждому вопросу. Вместе с тем ответы студентов рассматривались скорее как проективные, раскрывающие их предпочтения, самооценку, уровень притязаний, ориентацию на дело, на себя или на окружающих, чем как реальная информация о планах студентов. Последнее обстоятельство нужно подчеркнуть особо, так как о реальном прогнозе на такой далекий срок говорить не приходится.

Анализ работ студентов показал значительное разнообразие суждений и высказываний по всем программным вопросам. Ответы студентов позволили получить информацию об их отношении к будущей профессии, к своему месту в профессиональной деятельности, к коллегам по работе. Анализ высказываний в сочинениях по первому вопросу («Как Вы себя видите в профессии через 10 лет: что делаете, где работаете. Ваше положение. Ваша цель, к которой будете стремиться и т. д.») позволил отнести позицию студентов к одной из пяти групп: реалистичные планы, перспективные намерения, обсуждение вариантов, неопределенность и предположения, желательное изменение места работы. При этом в зависимости от курса могут меняться конкретные детали, однако общая направленность планов, намерений, суждений у студентов разных групп остается сходной.

Проиллюстрируем эти позиции на примере обследования студентов экономического факультета (табл.).

На втором курсе у юношей преобладают перспективные намерения карьерного роста (52% ответов) и реалистичные планы (37%), у девушек второго курса реалистичные планы отмечены в половине ответов, а второе место по частоте занимает группа неопределенных предположений (36%). На четвертом курсе

в намерениях студентов происходят существенные изменения: у юношей снижаются перспективные намерения за счет возрастания разного рода предположений, а также планов работать в фирмах. У девушек количество реалистичных планов снижается за счет возрастания интереса к карьере, а также обсуждения различных вариантов работы в экономической сфере. Различия в намерениях студентов второго и четвертого года обучения вполне закономерны. Вместе с тем следует отметить, что второй курс отличается большим количеством девушек (более половины) и высоким уровнем их развития, что отражается в успеваемости, отношении к работе. Кроме того, второй курс с первых дней комплектования был включен в системную работу по профессиональному воспитанию, поэтому профессиональные намерения девушек второго курса можно считать достаточно обоснованными.

Рассмотрим особенности этих групп с использованием некоторых отрывков из сочинения-размышления «Я в профессии через 10 лет».

1. Реалистичные планы работы в государственной экономической сфере. Студенты намерены после окончания вуза работать экономистами в государственных учреждениях. Эта ситуация является достаточно распространенной (около 40% в разных группах), преобладает на первых и старших курсах. При этом выделяется несколько ее разновидностей, связанных с мотивами учебы, преобладающими профессиональными и жизненными ценностями. Типичными ответами в этой группе являются следующие: «Через 10 лет я работаю в Сбербанке России начальником финансового отдела. Цель – следить за ежемесячной оплатой. Стремление повышения по службе. Уважение в коллективе (самое главное). В данное время набирать знания по профессии и пробиваться, чтобы достичь цели». «Через 10 лет

Таблица

Характеристика профессиональных намерений студентов второго и четвертого года обучения (по ответам, данным в сочинении, в % от количества в группе)

Типы профессиональных намерений	II курс – 55 чел.		IV курс – 42 чел.	
	М. – 27 ч.	Ж. – 28 ч.	М. – 30 ч.	Ж. – 12 ч.
1. Реалистичные планы работы в государственной экономической сфере	37	50	37	25
2. Перспективные намерения карьерного роста	52	7	30	17
3. Обсуждение вариантов работы в других сферах	7	7	7	17
4. Неопределенность, предположения	0	26	13	33
5. Работа в коммерческих фирмах, предприятиях	4	0	13	8

Примечание: поскольку количество студентов составило менее 50 человек на каждом курсе, процентное соотношение рассматривается только как доля выбравших данный вариант.

я буду работать в администрации по своей профессии, наверное, бухгалтером. Стремление у меня стать замом главного бухгалтера». «Через 10 лет я себя вижу как работника государственных структур экономического профиля. Я буду ведущим специалистом в этой области. Хочу стать профессионалом и стать известным в этой области».

2. Перспективные намерения карьерного роста (около трети ответов в разных группах). Ответы такого рода похожи на таковые в предыдущей группе, но здесь студенты проявляют высокий уровень притязаний, малореальные перспективы для 32-летнего возраста, что говорит о недостаточно адекватной их самооценке. Студенты видят себя «министром финансов», «руководителем», «человеком, который не зависит в финансовом положении от своей официальной работы», «вижу себя сидящей в удобном и светлом кабинете и занятой важной работой». Все, отнесенные к этой группе, ориентируются на высокие должности в управленческих структурах. «Через 10 лет я работаю финансистом в какой-то организации. Моя цель – занять высокое положение со всеми вытекающими последствиями. Чтобы достичь этой цели надо ближайšie 3,5 года учиться, а после со своими знаниями занять перспективную должность. Поспособствовать этому могу я, мои друзья и родственники». «Через 10 лет я работаю в банке и, скорее всего, занимаю пост начальника одного из отделов. Цель – дослужиться до высокой должности, а затем уйти в политику или заняться предпринимательской деятельностью, открыв свою фирму. Для этого нужны хорошие знания в этой области, знание иностранного языка, также не помешает ученая степень».

3. Третья группа студентов, выявленная в процессе анализа сочинения «Я в профессии через 10 лет», характеризуется обсуждением вариантов работы в других сферах (около 8%). «Через 10 лет я буду работать в контрольно-ревизионном, либо в налоговом органе, либо в аудиторской организации. Основная деятельность – проверки, контроль, ревизии. Должность – не ниже начальника отдела». «Через 10 лет я буду заниматься либо экономической, либо юридической работой в подразделении главка на должности начальника отдела. Собираюсь стремиться к должности начальника управления». «Я буду работать в силовой структуре и стремиться добиться уважения, признания, материального благосостояния».

4. Четвертая группа выражает в сочинениях неопределенность, сомнения, предположения относительно своего профессионального будущего (особенно много их среди девушек – около трети ответивших). «Заранее я не могу говорить о таких серьезных делах. Конечно же, мне хотелось бы иметь престижную работу, самое главное, чтобы моя работа соответствовала моей профессии». «Я даже не знаю, как я себя вижу через 10 лет, а тем более где. Может, я втянусь в систему, буду хорошим сотрудником».

5. Пятая, самая немногочисленная группа, это те, кто намерен работать экономистом в коммерческой

структуре, ориентируясь на деятельность в гражданских частных предприятиях, фирмах. Такая мотивация возрастает к третьему году обучения и укрепляется на старших курсах при том условии, что студент имеет какие-либо реальные связи, контакты, гарантии или обещания трудоустройства. В этой группе также выделено несколько разновидностей. Часть из них ориентируется на высокий профессионализм и наибольшее внимание уделяет учебе, самообразованию, при этом уважая дисциплинарные требования и добросовестно относясь к выполнению студенческих обязанностей. Другие в этой группе характеризуются завышенной самооценкой и уровнем притязаний. Стремясь получить экономическую подготовку, считают, что в вузе дается много лишнего, а выполнение студенческих обязанностей отвлекает от учебы.

Таким образом, каждая из рассмотренных групп отличается разнообразными взглядами и самооценками. В целом, на основе сочинений, можно выделить группы тех, кто намерен работать в экономической системе, тех, кто хочет стать экономистом, но не в сфере финансовой деятельности, не желая заниматься монотонной работой с бумагами. Выделяется также немногочисленная группа студентов, для которых характерно неуважение не только к будущей профессии, но и к труду в целом. Обучение в вузе для них – это возможность отклонения от службы в армии, получения документа о высшем образовании, вынужденное выполнение требования родителей, трамплин для будущей карьеры. Некоторые из них живут сегодняшним днем, стараясь наполнить его удовольствиями или уходом от реальности. В сочинениях такая позиция проявляется редко. О ней можно судить лишь по косвенным признакам, но наблюдения за поведением и отношением к учебе у студентов играют более важную роль.

Представленные в данном разделе материалы, характеризующие планы и намерения студентов одного из факультетов вуза, показывают, что различия в представлениях молодых людей о своем будущем весьма значительны, и в процессе профессионального воспитания результаты, полученные с помощью изучения развернутых размышлений студентов о своем профессиональном будущем, могут служить основой для их обсуждения как в групповых формах, так и в процессе индивидуальной работы.

В целом результаты изучения представлений о профессии и о себе как о будущем профессионале, полученные в разные годы, показывают, что по мере освоения профессии образ профессии и профессионала в сознании студентов изменяется, конкретизируется. Однако этот процесс происходит скорее стихийно, под влиянием содержания обучения и условий учебной деятельности студентов в вузах. Целенаправленная работа по профессиональному воспитанию, которая стала разворачиваться в последнее десятилетие, показывает, что развитие студентов как субъектов профессиональной деятельности может происходить гораздо эффективнее. Для этого необходима организация си-

стемной работы по профессиональному воспитанию на основе студенческой ментальности, соблюдения целого ряда организационно-управленческих и психолого-педагогических условий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Казначеева, Н. Б. Образ профессионала в сознании студентов-психологов / Н. Б. Казначеева // Ежегодник Россий-

ского психологического общества: Материалы Всероссийского съезда психологов (25-28 июня 2003 г.). – СПб., 2005. – С. 65-66.

2. Иванюк, М. И. О значении соотношения интереса и способностей для профориентации школьников / М. И. Иванюк, П. Ф. Гейжан / Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи. – Ташкент, 1981. – С. 41-44.

3. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Воронеж, 1996. – 400 с.

CHARACTERISTIC OF PROFESSIONAL INTENTIONS OF THE FUTURE SPECIALISTS (ON THE EXAMPLE OF THE FUTURE ECONOMISTS)

E. Demkina, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,

*N. Kuprina, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Adygea State University, Maykop.*

*O. Isakov, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Branch of Karachaevo-Circassian State University named in the honor of U. Aliev, Kropotkin.*

Contact information: 385000, Maykop city, Pervomayskaya str., 208.

Characteristic of professional intentions of the future specialists (on the example of the future economists) is given in the article. Realization of professional intentions and plans of high school pupils is an important index of their relation to profession and its role in the vital self-determination. Therefore the students' seeing of their professional

future in connection with aims of professional education is shown in the article.

Key words: professional intentions, future specialists, professional plan, self-designing, image of the professional.

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК КОМПОНЕНТ МОНИТОРИНГОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Доктор экономических наук, профессор Е. Н. Захарова,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

Доктор педагогических наук, профессор В. Г. Мозгот,
Институт искусств Адыгейского государственного университета, г. Майкоп.

Контактная информация для переписки: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

В статье характеризуется внутренний контроль в образовательном учреждении как целостная система управления качеством профессионального образования, раскрываются функции и особенности организации внутреннего контроля в профессиональном образовательном учреждении, обосновывается её роль в управлении качеством образования.

Ключевые слова: внутренний контроль, профессиональное образование, функции внутреннего контроля, оценочно-критериальная система, контроль качества.

Новые социальные условия предъявляют особые требования к системе внутреннего контроля.

Управление качеством профессионального образования невозможно без отлаженной процедуры получения информации о результатах учебной деятельности.

Внутренний контроль, его качество, его профессиональная и нравственная основа – одна из сложных управленческих проблем. Сложность контроля в педагогической системе состоит, прежде всего, во множестве и разнообразии объектов, о которых необходимо получить информацию для организации адекватного управления. Такими объектами традиционно являются учебные группы, обучаемые, преподаватели, цикловые комиссии, кафедры, результаты педагогической деятельности, инновации и многое другое.

Профессиональное образовательное учреждение – система целеустремленная, поэтому контроль за его работой должен иметь целевой характер, т. е. быть направленным на достижение конкретных результатов образовательной, воспитательной, инновационной, управленческой деятельности, на ее ресурсное обеспечение.



Это свойство системы внутреннего контроля проявляется в следующих направлениях: 1) обеспечение соответствия выстраиваемых моделей управления требованиям научного подхода (среди них – актуальность, прогностичность, реалистичность, полнота отражения соответствующего процесса, оптимальность элементов модели и связей между ними и др.); 2) достижение соответствия всех протекающих процессов (их целей, средств, результатов) потребностям, возможностям и ограничениям участников; 3) обеспечение адекватности реальных процессов функционирования и развития целям образовательных программ и инновационных проектов, соответствующих масштабу каждого из

процессов; 4) оценка качества работы с позиций педагогической (целевой), экономической (ресурсной) и социальной эффективности [4].

Для обеспечения целостности и стабильности жизнедеятельности система контроля за его работой должна носить консолидирующий характер, быть направлена на интеграцию сообщества образовательного учреждения. Это означает, прежде всего, обеспечение согласованности во времени и пространстве процессов функционирования и развития.

Развитию педагогической системы способствует развивающая направленность внутреннего контроля, т. е. ориентация на развитие объекта саморазвития и контроля. Это происходит только в том случае, если субъекты контрольной деятельности осознают сами и создают условия для осознания всеми членами педагогического коллектива оснований своей деятельности, т. е. взаимодействия между внешним и внутренним контролем, между контролем со стороны управляющей подсистемы и самоконтролем.

Внутренний контроль как система с обратной связью должен обладать еще рядом свойств: стратегической направленностью контрольной деятельности, своевременностью, простотой, гибкостью и экономичностью. Система внутреннего контроля должна быть: конкретной (выстраиваться с учетом потребности образовательного учреждения в контрольной деятельности); современной (опираться на идеи, теории разных наук, изучающих вопросы социального управления, в том числе управления педагогическими системами); логически непротиворечивой (согласованность идей, планов контрольной деятельности с теми концептуальными основаниями, в духе которых выстроена действующая модель образовательного учреждения).

Для проектирования системы внутреннего контроля важно определить функциональные области жизнедеятельности образовательного учреждения, охватываемые контрольными действиями. Для этих областей формулируются конкретные, операционально-заданные цели образовательного учреждения. Именно эти области являются «сквозными» для всех подсистем и по ним производится сравнение ожидаемых и реальных результатов деятельности.

В состав конкретных функций системы внутреннего контроля входят следующие компоненты: контроль за текущим планированием образовательного и обеспечивающих процессов; контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса; контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров; контроль за состоянием образовательной среды, материальной базы, за сбережением и расходом ресурсов; контроль за состоянием ресурсообеспечивающей деятельности; контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

Можно выделить следующие функциональные области образовательного учреждения, значимые для системы внутреннего контроля: 1) обученность студентов (система знаний, общеучебных и специальных умений и навыков); 2) воспитанность студентов (основы мировоззрения, мотивация, опыт деятельности, поведения, общения, социальные навыки, устойчивые качества личности, основы самовоспитания); 3) психические свойства личности (интеллект, эмоции, воля, психомоторика); 4) здоровье, здоровый образ жизни (профилактика, коррекция психических и физических недугов).

Названные функциональные области являются общими для всех учреждений профессионального образования. К ним относятся: образовательная подсистема; работа с кадрами; работа с контингентом обучающихся; финансово-хозяйственная и экономическая деятельность; материально-техническая деятельность [2].

Понимание функционального назначения внутреннего контроля позволяет сформировать требования ко всем элементам контрольной деятельности: ее целям, содержанию, формам организации, условиям и ресурсам, ее продуктам. Конкретные цели контрольной деятельности выстраиваются с учетом потребностей и с

опорой на ценностные основания образовательного учреждения как системы, на специфические особенности управления педагогической системой, на представления о прошлом и настоящем состоянии образовательного учреждения, о тенденциях его развития.

Цели контроля выражаются в форме, позволяющей сравнивать фактически полученный результат работы с ожидаемым, учитывают возможности системы внутреннего контроля удовлетворять поставленным задачам. Большое значение для функционирования организационной структуры внутреннего контроля имеют виды связей между субъектами и объектами контроля, т. е. состояние взаимодействия: субординационные связи – кто, за что, где, когда, как, в какой форме, по каким вопросам отчитывается; координационные связи – кто, что, где, когда, как, во взаимодействии с кем контролирует; информационные связи – кто, кому, когда, какую информацию и в какой форме передает.

Любой из рассмотренных выше компонентов системы внутреннего контроля существует только во взаимодействии с остальными и ценен постольку, поскольку работает на свойства всей системы контроля. Важным ориентиром в обновлении моделей внутреннего контроля в профессиональном образовательном учреждении служит новое видение контрольной деятельности. В содержание контрольной деятельности входят планирование, организация и руководство контролем.

Условия, в которых осуществляется контрольная деятельность, можно разделить на внешние (учет потребностей заказчиков образовательных услуг, выявление новых возможностей и т. п.) и на внутренние (включение в контрольную деятельность членов педагогического коллектива, студентов, других заинтересованных лиц и организаций). Продукты контрольной деятельности могут быть выражены результатом аналитической деятельности субъектов контроля и должны отражать способы преодоления выявленных отклонений от запланированных целей. К ним относятся контрольные решения по различным вопросам и выводы о состоянии педагогической системы учреждения образования.

Выполняя организаторскую функцию, субъекты управления согласуют контрольные действия «по вертикали» и «по горизонтали», формируют организационную структуру системы внутреннего контроля и привлекают к ней необходимых специалистов. Функция руководства призвана обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовленности субъектов контроля, организовать двустороннее общение контролируемых и контролирующих, довести до сведения членов педагогического коллектива все контрольные решения, а также информировать их о результатах контроля.

Принципиально важным является придание внутреннему контролю аналитически-программирующего характера. Осуществление такого контроля предполагает: глубокий анализ предстоящей контрольной деятельности и определение модели внутреннего кон-

троля, ориентирующей контролирующих и контролируемых на пути решения задач; стимулирование контролируемых к повышению своей профессиональной компетентности; подведение итогов с оценкой результативности и эффективности. Повышению объективности контроля способствует использование при подготовке контрольных решений стандартов контроля, т. е. таких нормативных требований, которые заявляются в форме, позволяющей однозначно определить степень соответствия им объектов контроля.

Под системой внутреннего контроля понимается совокупность целей, принципов, условий, содержания, организационных форм и способов контрольной деятельности, обеспечивающих желаемое состояние контрольных участков, рассматриваемое как результат выполнения планов работы. Исходя из требований мобильности и профессиональной устойчивости выпускников профессиональных учебных заведений на рынке труда, профессионализма преподавателей, возникает необходимость изменения подходов к профессиональному обучению, к повышению квалификации, пересмотра содержания и критериев качества, поиска путей реализации поставленных целей. Это и есть психолого-педагогическая основа управленческо-педагогической деятельности учреждения профессионального образования (по отслеживанию качества ПО). Для правильного осуществления такой оценки необходимо учитывать ряд научных принципов: количественной оценке должно предшествовать установление условий и целей; оценка каждого показателя на любом уровне зависит от совокупности оценок свойств более низких уровней; оценка качества зависит от системы базовых показателей, определяющих качество эталона; каждый показатель должен характеризоваться весомостью (значимостью), различной для разных свойств. Реформировать образовательный процесс в учебном заведении – это значит изменить структуру управления последним, т. е. спроецировать новую модель, позволяющую достичь главной цели – качественного профессионального образования обучающихся.

Планирование контроля является органической составной частью общего плана на год и связан с другими его разделами. Планирование внутреннего контроля может осуществляться в различных формах: текстовой, табличной, графической.

Результатами контрольной деятельности являются достижение разномасштабных целей (стратегических, тактических, оперативных), функционирование и развитие, а также целесообразное управление этими процессами. Результаты контрольной деятельности должны быть итогом оценочной деятельности субъектов контроля, который представлен в тех же категориях, что и цели, и поэтому они принимаются всеми членами педагогического коллектива. Новые подходы к моделям внутреннего контроля предполагают новое видение взаимодействия функций управления. Контроль как одна из функций внутреннего управления, взаимодействующая с другими функциями в рамках управлен-

ческого цикла, предполагает определенную поддержку с их стороны. Со стороны функции управления контроль получает поддержку в виде уже определенных целей образовательного учреждения, установленной потребности вуза в контроле именно в те временные периоды, которые охватываются планами работы [1].

Понятие «критерий» интерпретируется как мера отражения целостности свойств объекта, обеспечивающая его существование; как методологический инструментарий управления качеством образования (гносеологический аспект); как средство, с помощью которого осуществляется выбор стратегии развития профессиональной подготовки (профессионально-педагогический аспект); как основание для оценки реального уровня образовательных достижений (эмпирический аспект). Основные функции критериев: прогнозирование результатов на основании данных о текущем состоянии объекта; диагностика – установление отклонений свойств объекта от принятого образца; проверка реализации поставленной цели; оценка степени реализации поставленной цели; планирование и обеспечение достижения конкретных целей. Каждый частный критерий характеризуется качественными показателями, которые отражают наиболее важные устойчивые свойства объекта, обеспечивающие его существование, и количественными показателями, которые задаются той или иной шкалой измерения. Главными характеристиками «показателя» являются конкретность, позволяющая рассматривать его как более частное по отношению к критерию, т. е. представлять собой измеритель последнего, и диагностичность, позволяющая ему быть доступным для наблюдения, учета и фиксирования.

Оценочно-критериальная система профессиональной подготовки – категория, отражающая характер отношения к результативности процесса подготовки, на основе прогностического обоснования предполагаемого уровня достижения поставленных целей через совокупность критериев, образующих нормативную модель, с которой сравнивается уровень конкретных достижений и осуществляется оценка их соответствия этой модели.

Таким образом, контроль качества (мониторинг) как основная проблема современного профессионального образования – сложная, междисциплинарная категория, отражающая соответствие ожиданий общества и требований науки, производства, культуры, экономики достигнутому фактическому результату профессионального образования. Управление качеством образования невозможно без отлаженной процедуры получения информации о результатах учебной деятельности. Под системой внутреннего контроля качества понимается совокупность целей, принципов, условий, содержания, организационных форм и способов контрольной деятельности, обеспечивающих желаемое состояние контрольных участков, рассматриваемое как результат выполнения планов работы. Система внутреннего контроля должна быть: конкретной, со-

временной, логически непротиворечивой. Конкретные цели контрольной деятельности выстраиваются с учетом потребностей и с опорой на ценностные основания образовательного учреждения как системы, на специфические особенности управления педагогической системой, на представления о прошлом и настоящем состоянии, о тенденциях его развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, А. Н., Самойленко, П. И. Проблема оценивания качества образования при переходе от средней к высшей школе // Среднее профессиональное образование. — 2003. — № 7. — С. 19-21.
2. Зуев, В. М., Новиков, П. Н. Мониторинг и прогнозирование

профессионального образования: научно-практическое пособие. — М.: РГАТИЗ, 1999. — 80 с.

3. Ибрагимов, Г. И. Проблемы и концептуальные основы формирования нового качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования // Качество среднего профессионального образования: проблемы и пути обеспечения: научно-методический сборник / под ред. А. Ф. Щепотина, А. П. Шеховцова. — М.: ИПР СПО, 2003. — С. 9-24.

4. Макуха, И. А. Педагогический мониторинг как фактор повышения качества успеваемости студентов СПО: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Майкоп, 2006. — 28 с.

5. Назарова, О. Л. Теория и практика управления качеством образовательного процесса в профессионально-педагогическом колледже // Среднее профессиональное образование. — № 11. — 2003. — С. 29-31.

INTERNAL CONTROL IN PROFESSIONAL EDUCATION AS THE COMPONENT OF MONITORING SYSTEM OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

E. Zakharova, Professor, Doctor of Economic Sciences,
Adygea State University, Maykop.

V. Mozgot, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
College of Arts of Adygea State University, Maykop.

Contact information: 385000, Maykop city, Pervomayskaya str., 208.

Internal control in educational institution is shown in the article as a complete management system of quality of professional education, and its role in management of quality of education is proved. There are revealed functions and features of the organization of internal control in professional educational institution.

Key words: internal control, professional education, functions of internal control, estimation measure system, quality control.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА И ЛЕТНЕГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Доктор философских наук, профессор С. А. Ляужева,
кандидат физико-математических наук, доцент Ф. К. Тугуз,
кандидат экономических наук, доцент З. Х. Курмалиева,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.
Контактная информация для переписки: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

В данной статье на примере Адыгейского государственного университета рассматриваются такие формы организации научно-исследовательской деятельности студентов, как Студенческое научное общество и Летний методологический университет. Раскрываются возможности этих форм работы в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов по профилям классического университета.

Ключевые слова: инновационный потенциал, студенческое научное общество, Летний методологический университет, профессиональная подготовка специалиста, научно-исследовательская деятельность студентов.

Усиливающийся процесс интеллектуализации производственных технологий и рост объема специальной информации – научной, технической, технологической – приводят к тому, что традиционная технология обучения, ориентированная на среднего студента и усвоение готовых знаний, не может быть признана рациональной и перспективной. В этих условиях особое внимание должно уделяться педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научно-исследовательской деятельности студентов, что выступает необходимым средством формирования профессионального облика специалиста любого профиля.

Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – наиболее эффективный, проверенный практикой путь развития способностей,



раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, потребностей и навыков постоянного самообразования в будущем. Во время активной, заинтересованной творческой деятельности студент учится и самостоятельно, и в коллективе, что, в конечном счете, способствует его успешной социализации.

Действенной формой организации научно-исследовательской работы студентов в вузе является Студенческое научное общество (далее – СНО). СНО – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием посредством освоения ими в процессе обучения по учебным планам и сверх них

основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развития способностей к научному и техническому творчеству. СНО позволяет наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Из всех основополагающих принципов, на которых традиционно строится деятельность СНО, выделим те, которые способствуют успешной социализации:

– направленность на формирование свободно мыслящей толерантной личности, способной к творческому поиску, сохранению и трансляции традиций поликультурного образования;

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению социально-психологической компетентности, навыков работы в творческих коллективах, рациональному использованию своего свободного времени;

- развитие студенческой составляющей научных школ и научных направлений путем расширения участия студентов в коллективных формах научного творчества (ЕЗН, НТП, гранты и т. п.);

- гармонизация взаимодействия профессорско-преподавательского состава, студентов и аспирантов в сфере реализации научных интересов;

- содействие созданию студенческих творческих коллективов при кафедрах, учебно-научных центрах и лабораториях и т. д.;

- расширение форм и методов межвузовского студенческого взаимодействия в сфере науки и образования.

Вместе с тем деятельность СНО базируется на комплексности, которая предполагает:

- последовательность в освоении принципов, методов и технологий выполнения научных исследований в соответствии со стадиями образовательного процесса;

- преемственность научно-исследовательской работы по стадиям обучения с усложнением форм и методов научного творчества, к участию в которых привлекаются студенты;

- интеграцию учебно-воспитательного и научного процесса;

- широкое использование поощрительных мер, стимулирующих студентов к участию в различных формах НИР;

- расширение возможностей приложения интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава вуза.

Несмотря на то что основной целью деятельности СНО являются развитие и поддержка научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов, не менее важным представляется решение следующих задач:

- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных и т. д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие, участие в научной и научно-исследовательской деятельности;

- создание установок на престижность и социальную значимость данного вида деятельности;

- развитие и укрепление межвузовских связей с аналогичными обществами, объединениями, фондами, ассоциациями и т. д.;

- воспитание потребности и формирование умения постоянно совершенствовать свои знания;

- развитие высоких деловых и моральных качеств, содействие формированию гармонической личности;

- приобретение студентами опыта общественной и организационной работы в творческом коллективе.

Необходимым элементом вузовского пространства

как активно социализирующего фактора является наличие единой информационной среды и издательской деятельности, дающей возможность опубликования студентами результатов своей НИР.

Научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в следующих направлениях:

- реферативная работа;

- лабораторные и практические занятия с элементами научного творчества;

- учебно-исследовательская работа;

- курсовое проектирование с элементами научного творчества;

- выполнение заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практик;

- дипломное проектирование с аналитическим обзором соответствующей литературы и другими элементами научного исследования;

- ведение научно-исследовательской работы в качестве ассистента профессора;

- участие в работе Летнего методологического университета.

Коллективные формы, приводимые ниже, обладают наиболее выраженным потенциалом для успешной социализации студента:

- участие в выполнении НИР по госбюджетной и хоздоговорной тематике в составе студенческих творческих коллективов (СТК) кафедр, учебно-научных лабораторий и центров;

- участие в семинарах, круглых столах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и других коллективных проектах;

- участие в работе студенческих проблемных групп, научных кружков, межкафедральных и межвузовских групп.

Охарактеризуем несколько из указанных форм научно-исследовательской деятельности студентов.

Реферативная работа представляет собой обзор и анализ существующей информации по избранной теме с целью выявления степени разработанности проблемы и постановки исследовательской задачи. Этот вид работы включен в учебный процесс и является обязательным для любого начинающего исследователя. Овладение методикой написания реферата помогает студентам сформировать навыки самостоятельной работы с источниками научной информации, научиться избегать компиляции, а также критически подходить к анализу материала, уметь его обобщать и т. д.

Деятельность научных кружков. Студенческие научные кружки являются одной из основных форм привлечения студентов к научной работе во внеучебное время.

Студенческий научный кружок представляет собой сравнительно небольшой (от 15 до 30 человек) творческий студенческий коллектив, объединенный работой над одной или несколькими научными проблемами (по получаемой специальности или в соответствии с исследованиями кафедры), не включенными в учебный план.

Студенческие научные кружки могут быть органи-

зованы при любых кафедрах, научных подразделениях вуза. Занимаясь в них, студенты составляют аннотации и рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками проведения эксперимента и обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, лабораторные установки и технические средства обучения, готовят сообщения, с которыми выступают на заседаниях кружков, научных семинарах кафедры. Деятельность студенческого научного кружка направлена на углубление профессиональной подготовки, творческое становление специалиста, нравственное воспитание.

Научные студенческие кружки могут различаться, исходя из целей, задач, состава студентов, организационных особенностей, содержания, объема и характера работы.

Предметный научный кружок имеет целью выполнение задач более высокой сложности, чем решаемые в процессе изучения той или иной дисциплины по учебному плану.

Научно-исследовательский кружок по специальности в зависимости от особенностей вуза, факультета, кафедры может объединять либо только старшекурсников, либо быть смешанным. В таких кружках студенты различных курсов обучения, обладающие соответствующими навыками исследовательского труда, разным уровнем способностей, приобщаются к научной работе или активно ведут ее под руководством преподавателей, аспирантов или научных работников кафедры (научного подразделения) вуза согласно научной тематике подразделения.

Научные кружки этого вида организуются преимущественно при выпускающих и профилирующих кафедрах.

К научно-исследовательским кружкам по специальности могут быть отнесены и комплексные научные кружки. Их особенность состоит в том, что они объединяют студентов старших курсов, совместно ведущих исследования по комплексной теме кафедры.

Межкафедральные и межвузовские комплексные научные кружки организуются при одной из кафедр вуза для выполнения крупной комплексной научной темы, требующей привлечения студентов различных специальностей одного или нескольких вузов. Как правило, в состав таких кружков входят студенты старших курсов, проявившие желание, интерес и способности к ведению научных исследований по одному из вопросов комплексной темы.

Для успешного функционирования и результативной деятельности кружков необходимо соблюдение следующих основных организационных принципов: целесообразность, добровольность, планирование, реальность тематики, разнообразие методов работы, стабильность состава, учет интересов и возможностей студентов, высокая научная квалификация и заинтересованность преподавателя, соблюдение преемственности и формирование традиций в работе, стимулирование.

Важнейшей формой НИР, выполняемой студентами в учебное время, является **учебно-исследовательская работа**. Она организуется как составная часть учебно-воспитательного процесса, является системообразующим компонентом в комплексе научно-исследовательских заданий, выполняемых студентами в рамках учебного процесса, и позволяет охватить НИР весь контингент обучающихся.

Учебно-исследовательская работа – это работа научно-исследовательского (либо в зависимости от профиля специальности творческого, конструкторского или проектного) характера по основным дисциплинам специальности, которую студент должен выполнять в соответствии с учебным планом.

Курсовой проект является обязательной формой учебно-исследовательской работы, предусмотренной ГОС ВПО. В курсовой работе студент должен продемонстрировать глубокое знание учебного материала, самостоятельное творческое мышление, способность к критическому анализу специальной литературы и владение научной методикой исследования.

Выполнение учебно-исследовательской работы ставит своей целью:

- привить каждому студенту первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ;
- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам;
- развить у студентов творческое, аналитическое мышление, способность к творческой работе по специальности, расширить теоретический кругозор;
- вырабатывать умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- формировать у студентов потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности;
- расширить знания студентов по основным для данной специальности направлениям науки и техники;
- развивать высокие деловые и моральные качества, культуру, способствовать формированию личности.

Организация научной работы студентов в период производственной практики. Производственная практика студентов является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей народного хозяйства, культуры, просвещения, торговли и государственного управления. В зависимости от специальности проводятся различные виды производственной практики.

Задачи этого вида учебных занятий наиболее эффективно могут быть решены, если в задании на практику будет введено обязательное выполнение каждым студентом раздела исследовательского, творческого характера, тесным образом увязанного с конкретными особенностями места прохождения практики.

Научно-исследовательская работа студентов в период производственной практики, оставаясь важ-

нейшей формой учебной работы вуза, должна быть направлена на закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; на приобретение практических знаний, умений, навыков исследовательской работы по специальности и получение научных результатов по исследуемой проблеме; ознакомление с передовым опытом, научной организацией труда; приобретение опыта организационной и воспитательной работы в трудовом коллективе. Научно-исследовательская работа студентов в этот период должна быть органичной составной частью взаимосвязанных, непрерывно реализуемых в течение всего периода обучения содержания и форм НИРС.

Выполнение НИРС в период производственной практики не только способствует решению учебно-воспитательных задач, но и оказывает благоприятное воздействие на приобретение и усвоение студентами умений, знаний и навыков выполнения прикладных научных исследований, содействует получению оригинальных научных результатов, направленных на решение актуальных задач народного хозяйства, образования, науки и культуры. Опыт показывает, что работа над темами творческих заданий на производственных практиках наиболее органично перерастает в разработку реальных тем дипломных проектов и работ.

Тематика исследований и разработок в период производственной практики обычно формируется на основе хоздоговорных и госбюджетных НИР кафедр и других научных подразделений вуза, заказов (заданий) производственных, научных, проектных, других организаций.

Во всех случаях тематика заданий должна соответствовать научному направлению кафедры, профилю специальности и быть направлена на решение актуальных проблем.

Дипломное проектирование. Дипломные работы или проекты с исследовательской частью и творческие дипломные проекты по актуальной тематике – это наиболее эффективные формы НИР студентов в рамках учебного процесса.

Дипломное проектирование, выполнение дипломной работы, оставаясь важнейшей формой учебного процесса, является итоговым результатом организации научной и творческой работы студентов в системе взаимосвязанных, непрерывно реализуемых в течение всего периода обучения форм и методов организации НИРС.

Студенческий творческий коллектив. Объективными предпосылками возникновения первых студенческих творческих коллективов явилась потребность вузов в привлечении студентов к одновременной и согласованной работе над крупными и трудоемкими научными проблемами практического характера.

Студенческий творческий коллектив (СТК) – это временный добровольный научный коллектив студентов, организованный при кафедре или научном подразделении вуза для совместной разработки единой реальной научной проблемы под руководством преподавателя.

Участие в работе СТК предусматривает подготовку студентов к самостоятельной продуктивной научной деятельности по одному из научных направлений, связанному с профилем его подготовки.

СТК рекомендуется создавать на профилирующих и выпускающих кафедрах или в научных подразделениях вузов (учебно-научных лабораториях, центрах и т. п.), выполняющих научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) по научным направлениям этих кафедр и поддерживающих с ними тесный контакт в области научной работы, подготовки и повышения квалификации кадров.

В СТК студенты участвуют в выполнении теоретических и экспериментальных исследований по проблемам общественных, гуманитарных, естественных и технических наук, осуществляют проектную или конструкторскую проработку задания, исследуют технологические процессы и технические объекты, проводят социологические обследования и экономический анализ, осуществляют испытания и участвуют во внедрении разработок.

Студенческие научные семинары. Студенческие научные семинары занимают важное место в системе НИРС и являются эффективным средством воспитания у молодых людей таких качеств, как научная добросовестность, компетентность, высокая взыскательность, объективность, умение вести научную дискуссию. Участие в семинарах повышает интерес студентов к научным исследованиям, их активность, увлеченность занятиями в научных лабораториях, способствует углублению знаний, предусмотренных учебными программами, апробации результатов исследований студентов, повышает ответственность за качество выполнения НИР.

Семинары служат связующим звеном для всей НИР, выполняемой каждым студентом, и для всего коллектива участников. Профиль научных семинаров соответствует главным направлениям деятельности кафедр в области науки, поэтому на кафедре может быть организовано несколько студенческих научных семинаров.

Руководителями семинаров, как правило, являются заведующие кафедрами, профессора, наиболее опытные доценты, курирующие значительную по объему и актуальности научную тематику.

Одним из важных условий эффективности этой формы деятельности – периодичность семинара, который может проводиться в различных формах. Результативной формой студенческих семинаров зарекомендовали себя деловые игры по дисциплинам производственного профиля, которые существенно повышают активность и увлеченность участников в процессе работы.

Студенческая научная конференция (СНК) является формой НИРС, целью проведения которой выступает апробация результатов научных исследований. Для участия в конференции студент должен подготовить доклад или сообщение по заявленной теме в соответствии с областью своих научных интересов. Традици-

онно программа проведения конференции включает в себя пленарное заседание и работу секций. СНК призвана сформировать у юных исследователей умение представить результаты своей работы научной обществу, обменяться мнениями, аргументировано выступить в дискуссии.

Работа в качестве ассистента профессора является одной из оптимальных и наиболее эффективных форм взаимодействия «студент – профессор». Целью введения должности ассистента профессора выступают стимулирование, в том числе и материальное, творческой активности наиболее способных к научному поиску представителей студенчества, с одной стороны, и поддержка ведущих ученых, с другой. Вместе с тем научная работа студента в качестве ассистента профессора поднимает авторитет науки в студенческой среде и способствует повышению ответственности за результат исследовательской деятельности. Развитие института «ассистент профессора» призвано расширить возможности воспроизводства научного и научно-педагогического потенциала вуза, обеспечить дополнительный механизм преемственности в рамках научных школ и научных направлений.

Принципы утверждения студента на должность ассистента профессора: конкурсный отбор, коллегиальность, гласность, возмездность, периодическая отчетность о результатах работы.

Развитие традиций Студенческого научного общества в высшем учебном заведении позволяет не просто повысить уровень научно-исследовательской работы в различных формах, поддерживать и развивать авторитет системы НИРС, но и создать условия для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого, с высокими коммуникативными и организационными навыками.

Участие студентов в СНО способствует формированию и развитию у будущих специалистов следующих качеств:

- владение методологией рационального и эффективного освоения и использования знаний, основами научно-исследовательской деятельности;
- способность использовать научные знания и быстро адаптироваться при изменении ситуации и требований к своей профессиональной деятельности;
- готовность к повышению квалификации и профессиональной переподготовке, постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- умение определиться в жизни в соответствии с личными способностями, знаниями, навыками и стремлениями.

Таким образом, вышеперечисленное позволяет считать СНО достаточно эффективным инструментом социализации личности и повышения уровня профессиональной подготовки специалистов.

Поиск новых форм и методов организации и интеграции научной и инновационной деятельности студентов в высших учебных заведениях является необходимой составляющей подготовки высококвалифи-

цированного специалиста, обладающего профессиональной и социальной компетенциями. Вместе с тем, наряду с существующими формами привлечения студентов к этой деятельности, возникает необходимость создания новых, органично сочетающихся возможностей реализации творческой и поисковой активности студентов.

В ряде вузов существуют различного рода летние или зимние проекты для студентов и аспирантов: методологические семинары, летние и зимние университеты, школы актива, школы лидеров и т. д. В большинстве случаев их содержательная составляющая направлена на формирование студенческого актива, развитие коммуникативных и лидерских качеств или на углубление навыков и умений по определенной отрасли знаний через традиционные обучающие технологии.

Летний методологический университет АГУ (ЛМУ) – это проект, который, в отличие от существующих, сочетает учебную, научную, культурно-творческую, досуговую и спортивно-оздоровительную составляющие. Это продиктовано также актуальностью формирования пространства, в котором активно реализуются потребности студентов в коммуникации и развитии творческих способностей и навыков взаимодействия в собственной среде.

Концепция Летнего методологического университета осуществляется исходя из следующих основных принципов:

- органическое единство научного и образовательного процесса и их направленность на развитие профессиональных и исследовательских навыков студентов;
- оптимальное сочетание административных ресурсов университета и студенческого самоуправления;
- поддержка студенческой составляющей научных школ и научных направлений, а также студенческих творческих коллективов;
- использование инновационных подходов при осуществлении учебной, научной, культурно-творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- направленность на формирование свободно мыслящей толерантной личности, способной к творческому поиску, сохранению и трансляции традиций поликультурного образования;
- интеграция науки и образования в межвузовское студенческое сообщество.

ЛМУ является составной частью классического университета и представляет собой форму интеллектуального взаимодействия студентов, сочетающую учебную, научную, культурно-творческую, досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция ориентирует систему управления НИДС на использование внутренних ресурсов, поиск новых эффективных форм деятельности.

Для реализации проекта ЛМУ в вузе необходимо ресурсное обеспечение: нормативно-правовые ресурсы, финансовые ресурсы, организационные ресурсы, кадровые ресурсы.

В Адыгейском государственном университете работа ЛМУ строится на внутренних нормативно-правовых актах: «Положение о развитии научно-исследовательской деятельности студентов АГУ», «Положение о СНО АГУ», «Положение об ЛМУ», «Положение о студенческих творческих коллективах», решения ученого совета, приказы, распоряжения ректора, другие организационно-распорядительные документы.

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет федеральных бюджетных ресурсов, внебюджетных средств вуза. Допускается частичная компенсация расходов за счет слушателей ЛМУ.

Необходимым организационным ресурсом для осуществления отбора слушателей ЛМУ является наличие Студенческого научного общества на факультетском и общевузовском уровне.

Осуществление проекта предполагает взаимодействие всех звеньев управления учебной и внеучебной деятельностью в вузе: ректорат, отделы и службы. Содействие реализации проекта оказывают имеющиеся в вузе структуры: Союз студентов и аспирантов, студсоветы факультетов и институтов, совет молодых ученых, студпрофком, Центр культуры, спортклуб, Центр «Интеллект» и др.

К осуществлению проекта привлекаются преподаватели и сотрудники АГУ, ведущие ученые, работники научных, образовательных и культурных учреждений как Республики Адыгея, так и других регионов, являющиеся высококвалифицированными специалистами в соответствующих областях знаний.

Для интеграции слушателей ЛМУ привлекаются как традиционные, так и инновационные формы научной деятельности:

- научные сообщения и доклады студентов;
- школы по приоритетным направлениям науки и техники;

- семинары по методологии научного исследования;
- презентации результатов исследований студенческими творческими коллективами АГУ в различных областях;

– мастер-классы «Использование инновационных и информационных технологий в научно-исследовательской деятельности», «Технологии разработки структурно-функциональных и математических моделей социально-экономического и социально-политического развития региона» и т. д.;

- круглые столы по актуальным проблемам общественных, гуманитарных, естественных и точных наук;
- деловые игры;
- проведение слушателями социологических исследований, фольклорных экспедиций, естественнонаучных экспериментов и др.

Внедрение проекта ЛМУ в современном вузе способствует, на наш взгляд, развитию системы управления НИДС, внутривузовской и межвузовской интеграции и активизации образовательного, научного и инновационного потенциала как студенческого, так и профессорско-преподавательского состава.

Реализация данного проекта более десяти лет в Адыгейском государственном университете позволяет нам сделать следующие выводы:

- предложена новая форма внутривузовского и межвузовского взаимодействия и интеграции в научно-исследовательской сфере;
- разработан дополнительный механизм выявления и поддержки талантливой молодежи;
- определены нормативно-правовые, финансовые, информационные, кадровые и структурные ресурсы обеспечения деятельности ЛМУ;
- расширены возможности для развития существующих в вузе интеллектуальных и культурных традиций;
- обеспечена преемственность в воспроизводстве научного и научно-педагогического потенциала.

INNOVATIVE POTENTIAL OF STUDENT'S SCIENTIFIC SOCIETY AND SUMMER METHODOLOGICAL UNIVERSITY IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALIST

S. Lyausheva, Professor, Doctor of Philosophy,

F. Tuguz, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Assistant Professor,

Z. Kurmalieva, Candidate of Economic Sciences, Assistant Professor,
Adygea State University, Maykop.

Contact information: 385000, Maykop city, Pervomayskaya str., 208.

Organization forms of research activity of students such as Student's scientific society and Summer methodological university on the example of Adygea State University are considered in the article. There are revealed possibilities of these work forms in increase of the level of a professional training of specialists in profiles of classical university.

Key words: innovative potential, student's scientific society, summer methodological university, professional training of specialist, research activity of students.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Доктор философских наук, профессор Т. Д. Скуднова,
Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, г. Таганрог.
Контактная информация для переписки: 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48.

В статье анализируется современная ситуация, сложившаяся в системе гуманитарного образования. Автор обосновывает философскую концепцию синергетического подхода к опережающему образованию и раскрывает базовые характеристики социокультурного проектирования в образовании.

Ключевые слова: синергетика, социокультурное проектирование, опережающее образование, инновации.

В последние десятилетия институт высшего гуманитарного образования становится актуальным объектом не только традиционных психолого-педагогических исследований, но и философских, культурологических и социологических поисков. Сегодня высшая школа в России переживает сложный этап кардинального обновления, трансформаций, связанных с поиском адекватных переменам в обществе подходов и стратегий образования. В условиях демократических преобразований в жизни общества все более отчетливо проявляется тенденция ориентации на «человеческое измерение». Общенаучная значимость введения понятия «человекоразмерность» образования в качестве «ценностного императива» обоснована В. С. Степиным в концепции современной науки как постнеклассической [1]. В аспекте «человекоразмерности» образование онтологически есть институт становления человека. Институт образования, продолжающий функционировать как традиционная образовательная система, все отчетливее проявляет свою внутреннюю онтологическую сущность – как сложный процесс становления человека в качестве субъекта собственного бытия в образовании. Новая парадигма образования требует адекватной организации его содержания на основе принципов целостности культуры и человека. В конце XX – начале XXI в. основной проблемой стал поиск новых методологи-



ческих ориентиров познавательной деятельности.

Методологическая направленность модернизации образования ориентирует вузы на развитие познавательной самостоятельности, социальной активности студентов как основы профессиональной компетентности. Выпускник вуза, чтобы быть социально успешным и конкурентоспособным на рынке труда, должен быть профессионально компетентным, мобильным, обладать системным критическим мышлением, рефлексией и творческими способностями.

Социально-философская рефлексия проблем образования требует нового понимания его сущности и методологического обоснования его трансформации. Потребность нового осмысления социально-мировоззренческих основ образования связана и с глобальным кризисом современной цивилизации, острота которого заставляет пересматривать многие традиционные взгляды на мир и, прежде всего, признать приоритет антропологических, духовных и социокультурных ценностей в мировоззрении человека XXI столетия. Необходимость концептуального анализа приводит к выработке новых подходов, парадигм, основанных на учете открытости, сложности, нелинейности, нестабильности, хаотичности и неравновесности динамических систем. Философско-мировоззренческое осмысление приводит также к изменению онтологии личности. Происходит формирование новых представлений не только о той или иной конкретной сфере реальности, но и о человеке как креативном субъекте, носителе новой культуры, новых ценностно-мировоззренческих установок.

Особенно остро перед человечеством встает сложная концептуальная задача осмысления сущности образования как процесса саморазвития личности и формирования гуманитарной культуры в связи с осознанием сложности современного развивающегося мира. По мнению ведущих российских учёных (Ю. Г. Волков,

Г. И. Герасимов и др.), развитие гуманитарной культуры креативной личности является условием выживания и совершенствования современной цивилизации [2, 3].

В условиях технологизации и информатизации всей социальной жизни особенно важно, чтобы образование решало задачу формирования у человека способности к самообразованию и саморазвитию. Для этого необходимы инновационные изменения содержания, форм и методов образования, соединение и практическое применение новых технологий, направленных на развитие субъектности креативного, свободного, социально ответственного человека.

Анализ тенденций и перспектив развития современного гуманитарного образования следует начинать с системного пересмотра приоритетных ценностей образования с точки зрения их антропологической модальности, выявления взаимосвязи между глобализацией и социокультурными трансформациями, с определения социально-философских и синергетических оснований образования.

С точки зрения синергетики модернизация образования, ее философия основываются на развитии своего главного субъекта – человека, способного к самоорганизации и воспроизводству культурной традиции. Без философии человека и образования не может быть никакой теории человеческого жизненного опыта. В центре внимания появляется проблема опережающего развития образования. Открытым и дискутируемым остается сегодня вопрос о перспективах аппликации идей самоорганизации на социально-гуманитарную сферу. Синергетическая рефлексия системы образования чрезвычайно важна в современной России, поскольку образование находится в зоне бифуркации, испытывая одновременно разнонаправленные воздействия на образование и диверсификации образовательных структур. В этих условиях важно не только понять происходящие в системе образования процессы самоорганизации, но и задать необходимые параметры, адекватные тем инновациям, которые возникают в многоуровневом и разнополярном своему развитию образовательном пространстве.

По мнению Е. Н. Князевой и С. П. Курдюмова, синергетику в педагогике следует рассматривать в контексте метода и в контексте содержания образования [4]. Методологическая новизна синергетических идей в образовании связана с признанием способности систем к саморазвитию не только за счет внешнего энергоинформационного потока, но и за счет реализации внутреннего потенциала.

В. А. Игнатова выделяет три главных компонента использования идей синергетики в образовании: дидактические аспекты адаптации синергетических идей в содержание образования; использование их в моделировании и прогнозировании развития образовательных систем; реализация их в управлении образовательным процессом [5].

В. Г. Буданов предлагает три направления в использовании синергетической парадигмы в образовании:

синергетика для образования; синергетика в образовании; синергетика образования (синергетичность самого процесса образования и становления личности) [6].

В исследованиях Т. Б. Загорюля педагогическая синергетика выступает в качестве методологического принципа междисциплинарного характера [7].

В работах В. В. Попова и О. А. Музыка социосинергетика выступает методологическим ориентиром междисциплинарных исследований [8]. Сущность синергетического подхода в образовании можно рассматривать как процесс управления не управляя, но обеспечивая самовоспитание, самообразование, саморазвитие личности будущего специалиста. Синергетика пытается увидеть «мир изнутри», мир, как он видится познающим его и действующим в нем человеком, увидеть, как он может строиться, проектироваться человеком. Синергетика раскрывает особую, решающую роль человека, который, будучи встроен в сложные системы, может оказывать непосредственное влияние на ход их эволюции, выводить их на предпочтительные будущие состояния.

Для синергетического подхода в образовании характерна опора на поиск нового знания, открытие новых истин, которые имеют эвристический характер и опираются не только на правила и знания, но и на интуицию, воображение и творчество. Синергетика междисциплинарна по своей собственной природе, поскольку ориентирована на поиск универсальных паттернов эволюции и самоорганизации открытых нелинейных систем любого рода, независимо от конкретной природы элементов или подсистем. Синергетическая идея в современном образовании – это область знания, которая инициирует глубокие изменения в методологических основаниях современной науки, в философском взгляде на мир, в самом стиле научного мышления. Происходят радикальная смена и изменение во всей концептуальной системе мышления: переход от категорий бытия к со-бытию, от существования к становлению, эволюционированию, от старых структур к новым; от представлений о стабильности и устойчивости к представлениям о нестабильности и нелинейности; от эволюции к коэволюции, взаимосвязанной эволюции сложных систем; от размерности к соразмерности.

Для молодого поколения XXI века основой жизнедеятельности должна стать активность, направленная на самопознание, осмысление путей и возможностей собственной самореализации, саморазвития. Ситуация, в которой реализуется и закрепляется осмысление путей и возможностей собственной самореализации, саморазвития, интерес к окружающему миру и другим людям, может быть создана на основе социокультурного проектирования как инновационной образовательной технологии.

Социокультурное проектирование – это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характере

ризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей [9].

Задача социокультурного проектирования состоит в том, чтобы создавать и поддерживать условия для интеллектуальной и творческой самореализации каждой личности, формировать способность к осуществлению профессионально-личностного выбора. В. Е. Радионов полагает, что «качество, эффективность, рациональность выбора определяются уровнем развития новой грани человеческой образованности – способности к проектной деятельности, интеллектуальной по своему характеру и призванной до «пробы в реальном материале» исследовать, предвидеть, прогнозировать, оценить последствия реализации тех или иных замыслов» [10].

Исследование возможностей применения социокультурного проектирования в образовании позволило определить сущностные характеристики креативной личности современного специалиста:

- социальная ответственность (его жизнь и судьба – это тот проект, который им самим проектируется);
- активность (креативный и созидательный характер деятельности по реализации смысла своей жизни);
- способность к рефлексии, прогнозированию и проектированию своего будущего, определению своей неповторимой цели;
- готовность к согласованию жизненных индивидуальных устремлений с социальными.

Специфика социокультурного проектирования состоит в том, что оно дает возможность воссоздать целостный образ креативной личности, открывает для образования новую перспективу не массового однотипного обучения, а подготовку специалиста нового типа: компетентного, конкурентоспособного, социокультурно-ориентированного, созидającego.

Социокультурное проектирование в образовании, реализуемое через мотивированное включение студентов в разработку проектов, является в настоящее время альтернативным путем, позволяющим комплексно преодолеть недостатки традиционного образования. При этом оно обладает рядом дополнительных достоинств, к которым можно отнести следующие:

- социальную направленность проектной деятельности, позволяющую реализовывать проекты, изменяющие социально-культурную обстановку в вузе, регионе, обществе (реальную включенность студентов не только в осмысление своего социокультурного окружения, но и в преобразование его);
- возможность постановки целей, решения и реализации идей, значимых в данном социуме, которую принесет разработанный и внедренный проект;
- постепенное освоение технологии личностного проектирования своего образования, будущей профессиональной деятельности, решения жизненно важных проблем;
- свободное творческое самовыражение студентов, не ограниченное рамками предмета и временем (боль-

шой выбор тем и идей проектов);

- необходимость использования при разработке проектов не только знаний из разных предметов, но и выход далеко за рамки содержания традиционного образования (использование значительной по объему и сложности дополнительной литературы при разработке проектов, большая вариативность в применении различных алгоритмов проектирования, применение своих творческих способностей и научных знаний и т. д.);

- проявления таких качеств, как самостоятельность, ответственность, креативность, оригинальность;

- собственный практический опыт в области исследования, проработка материала на основе собственного опыта и переживаний, учитывая значимость данного социокультурного проекта для данного факультета, вуза или города.

Наши исследования наглядно демонстрируют необходимость использования социокультурного проектирования в образовании, направленного на формирование и функционирование диалектически сочетающихся инновационных и традиционных технологий в образовании, изучение роли образования в его многомерных связях с мировым духовным опытом и общественной практикой.

Таким образом, социокультурное проектирование и инновационное развитие образовательного пространства вуза с позиции теории самоорганизации обеспечивают возможности для создания инновационной системы образования, в рамках которой осуществляется взаимодействие науки, образования, культуры и общества, формируется креативное, нестандартное мышление субъектов образовательного процесса, позволяющее молодежи адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям трансформирующегося общества. В контексте синергетического подхода гуманитарное образование направлено не на точность познания, а на глубину понимания объекта, что невозможно без развития внутреннего мира субъектов образования. Оно ориентировано на человеческую реальность во всей ее полноте, концентрирует внимание на человеке как существе целостном, свободном, стремящемся не только к самореализации, но и к самосовершенствованию. Если точные и естественные науки раскрывают природное единство мира, то смысл гуманитарного образования – в обнаружении духовного единства человека и мира.

Современная философия образования приобретает сегодня новую проблематику, освобождаясь от традиционной нормативности и назидательности, но сохраняя ориентацию на главную цель – познание и совершенствование человека посредством образования. В связи с этим появляется надежда на то, что модернизация гуманитарного образования будет способствовать не только профессионально-компетентностному, но и духовному развитию человека, от которого непосредственно зависят перспективы и тенденции общественной динамики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2007.
2. Волков, Ю. Г. Креативная личность в культурно-историческом контексте. – Ростов-на-Дону, 2011.
3. Герасимов, Г. И., Васильева, Е. Н., Лубский, А. В. Проектная культура преподавателя и методическое обеспечение социальных и гуманитарных дисциплин в высшей школе. – Ростов-на-Дону, 2011.
4. Князева, Е. Н., Курдюмов, С. П. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. – М.: Комкнига, 2005.
5. Игнатова, В. А. Педагогические аспекты синергетики педагогики. – 2001. – № 8. – С. 26-31.
6. Буданов, В. Г. Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики. Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов / под ред. В. С. Степина, С. П. Курдюмова. – М., 2005.
7. Загорюля, Т. Б. К вопросу инноваций в образовании: педагогическая синергетика и постсинергетика // изв. Урал. гос. ун-та. – 2010. – № 3 (78). – С. 87-93.
8. Попов, В. В., Музыка, О. А. Время и социальная синергетика. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007.
9. Марков, А. П., Бирженюк, Г. М. Основы социокультурного проектирования: уч. пос. – Санкт-Петербург, 1997.
10. Радионов, В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. пособие. – СПб.: СПб ГТУ, 1996. – С. 25.

SOCIAL AND CULTURAL DESIGNING IN EDUCATION: THE SYNERGETIC APPROACH

T. Skudnova, Professor, Doctor of Philosophy,
Taganrog State Teacher Training College named in the honour of A. Chekhov, Taganrog.
Contact information: 347936, Rostov region, Taganrog city, Initiativnaya str., 48.

The modern situation of arts education system is analyzed in the article. The author proves the philosophic concept of synergetic approach to advancing education and reveals basic characteristics of social and cultural designing in education.

Key words: synergetics, social and cultural designing, advancing education, innovations.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аспирантка М. Г. Калугина,

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск.

Контактная информация для переписки: 644009, г. Омск, ул. Масленникова, 144.

Цель исследования – теоретическое обоснование содержания курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» как средства формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе физкультурного вуза.

В исследовании применялись теоретические методы: анализ, обобщение; эмпирические методы: анализ научно-методической литературы.

Одним из условий формирования оценочной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе является включение в вариативную часть профессионального цикла дисциплин курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре», который дополняет дисциплины профессионального цикла, такие как «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Теория и методика физической культуры». Построение содержания курса на основе использования технологий контекстного обучения как условия усвоения межпредметных знаний, приобретения опыта их использования в решении профессионально направленных задач позволяет создать ориентировочную основу оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры для дальнейшего совершенствования ее в процессе производственных практик и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: оценочная компетентность, курс по выбору, будущие педагоги физической культуры, современные образовательные технологии.



Введение. Педагог физической культуры в своей профессиональной деятельности сталкивается с необходимостью оценивания достижений обучающихся, которое является одной из важных составляющих образовательного процесса по физической культуре. Учитывая, что труд педагога определяется его результатами, то, согласно А. К. Марковой [5], составляющими профессиональной компетентности являются и хорошие результаты в обученности и воспитанности обучающихся. Оценочная компетентность выражается в совокупности профессиональных знаний и представлений, умений и навыков, личностных качеств, ценностных

ориентаций, позволяющих выстраивать собственный эффективный стиль оценочной деятельности, отличающийся личностной активностью, принципами конструктивного взаимодействия с обучающимися, преднамеренно направленный на организацию продуктивной обратной связи в условиях профессиональной деятельности. Б. М. Иванов к числу педагогических функций педагога физической культуры относит проведение систематического контроля за ходом обучения и объективной оценкой деятельности обучающихся на основе индивидуального подхода [2].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Физическая культура» оценочная компетентность педагога физической культуры является частью профессиональной компетентности и находит свое отражение в компетенциях: ПК-1 – способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; ПК-6 – умеет оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы

двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Формирование оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры предполагается в базовой части профессионального цикла дисциплин и в процессе прохождения производственных практик [6]. Однако, на наш взгляд, процесс формирования оценочной компетентности должен носить метапредметный характер и не ограничиваться профессиональными дисциплинами учебного плана. Вместе с тем Л. В. Шкерина считает, что создать условия для продуктивной деятельности студентов по решению конкретных профессиональных задач на основе системного использования знаний из различных дисциплин в рамках обучения отдельной дисциплине весьма затруднительно. К таким причинам относятся проблемы в реализации межпредметных связей, слабая преемственность учебных планов, отсутствие методического обеспечения и др. Позитивную роль в решении данной проблемы, по мнению автора, могут сыграть специальные дисциплины по выбору в вариативной части профессионального цикла дисциплин, в ходе освоения которых студентам будут создаваться условия для реализации активной конструктивной деятельности на основе системного использования знаний из различных предметных областей [7].

Проблема исследования заключается в необходимости теоретического обоснования содержания курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» как средства формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе физкультурного вуза.

Объект исследования: процесс формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе физкультурного вуза.

Предмет исследования: курс по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» как средство формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе физкультурного вуза.

Цель исследования: теоретическое обоснование содержания курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» как средства формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе физкультурного вуза.

Методы и организация исследования. В исследовании использовались: теоретические методы – анализ, обобщение; эмпирические методы – анализ научно-методической литературы, анализ программно-нормативных документов (ГОС ВПО, ФГОС ВПО, учебные планы по направлению «Физическая культура» (квалификация – бакалавр физической культуры), специальности «Физическая культура и спорт»). Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта».

Результаты исследования и их обсуждение. Решение сложившей проблемы мы видим в интенсификации содержательного компонента образовательного процесса в форме реализации курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре», который дополняет базовую часть дисциплин профессионального цикла и является ориентировочной основой для прохождения производственных практик. Содержание дисциплины по выбору носит межпредметный, профессионально-ориентированный характер и направлено на содействие формированию профессиональных компетенций будущего педагога физической культуры, связанных со способностью решать профессиональные задачи по проектированию способов оценки достижений обучающихся.

Соглашаясь с точкой зрения Л. В. Шкериной о компонентах содержания курса по выбору, мы выделили три компонента: когнитивный, деятельностный и рефлексивный. В основу когнитивного компонента курса по выбору положен комплекс знаний из различных дисциплин профессиональной подготовки, который будет освоен будущими педагогами в процессе его изучения. Деятельностный компонент курса по выбору проектирует те виды действий, которые необходимы будущему педагогу для реализации указанных видов компетенций в будущей профессиональной деятельности с использованием знаний когнитивного компонента. Рефлексивный компонент направлен на формирование умений самооценки, самоанализа и ценностного отношения к будущей оценочной деятельности в целом и к результатам освоения курса по выбору в частности.

Целью представленного нами курса по выбору является содействие формированию профессиональных компетенций будущего педагога физической культуры на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения профессиональных задач по реализации оценочной деятельности в сфере физкультурного образования обучающихся, решения проектировочных и самообразовательных задач по освоению методики оценивания достижений в системе непрерывного физкультурного образования.

Задачами освоения курса по выбору являются:

1) мотивировать студентов к освоению программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» для становления профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту;

2) формировать у студентов представление об оценивании достижений обучающихся по физической культуре и оценочной деятельности специалиста по физической культуре;

3) формировать умения, обеспечивающие использование основных средств оценивания достижений обучающихся по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

4) формировать умения проектирования способов оценки достижений обучающихся в системе непрерывного физкультурного образования;

5) стимулировать стремление студентов к достижениям при освоении программы дисциплины и их рефлексивную деятельность, связанную с процессом и результатами становления профессиональной компетентности специалиста по физической культуре.

Содержание курса по выбору представлено тремя модулями (табл.). Охарактеризуем содержание каждого:

Первый модуль курса – «Оценочная компетентность современного педагога физической культуры». Когнитивный компонент модуля представлен комплексом знаний о структуре и содержании оценочной компетентности педагога физической культуры, углубляются знания основных понятий, таких как «оценочная деятельность педагога», «оценивание», «оценка», «отметка», «контроль», рассматриваются цель, задачи, функ-

ции и принципы оценивания в системе физкультурного образования. Реализация когнитивного компонента осуществляется с помощью как традиционных форм занятий (лекция, семинар, самостоятельная работа), так и с использованием современных образовательных технологий, таких как лекция-беседа, лекция с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), ориентированных на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом, развитие способности творчески интерпретировать имеющуюся информацию и ранжировать ее по степени новизны и значимости. Самостоятельная работа по первому модулю предполагает такие задания, как составление списка литературы с аннотацией, составление педагогического словаря основных понятий дисциплины, разработка хронологической таблицы «Этапы развития оценочного компонента в образовании» и др.

В основу реализации когнитивного компонента по-

Таблица

Технологическая карта обучения дисциплине по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре»

<i>Модули</i>	<i>Цель освоения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и формы обучения</i>
Модуль 1. Оценочная компетентность современного педагога физической культуры.	Освоение теоретических знаний о сущности и значении оценочной деятельности в профессиональной деятельности педагога физической культуры, построение индивидуального маршрута формирования оценочной компетентности.	Значение оценочного компонента в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре. Сущность и структура оценочной деятельности педагога физической культуры.	Лекция-беседа ТРКМЧП Дискуссия Эссе Самостоятельная работа
Модуль 2. Оценивание достижений обучающихся по физической культуре.	Освоение знаний общих и специфических закономерностей и особенностей возрастного развития личности, отражающих специфику физической культуры; средств, методов, форм оценивания достижений обучающихся в физическом воспитании; критериев и показателей подготовленности (физической, теоретической, технической, функциональной, координационной) обучающихся в физическом воспитании.	Средства, методы, формы оценивания достижений обучающихся в физическом воспитании; критерии и показатели подготовленности. Оценивание с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся. Учет творческого характера работы обучающихся в ходе оценки результатов их учебной деятельности.	Кейс-метод Групповая работа Самостоятельная работа
Модуль 3. Современные технологии оценивания достижений в системе непрерывного физкультурного образования.	Развитие способности к проектированию способов оценки достижений в физическом воспитании с учетом возрастных особенностей занимающихся в системе непрерывного физкультурного образования.	Проектирование способов оценки достижений обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, физического развития обучающихся в физическом воспитании.	Метод проектов Аналитические отчеты Стеновые доклады Технология «Портфолио»

ложен принцип межпредметности знаний, углубляются и дополняются знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как педагогика и психология физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, научно-методическая деятельность.

Деятельностный компонент модуля не подразумевает формирование специальных оценочных умений и направлен на развитие у будущих педагогов умений анализировать, обобщать и интерпретировать полученные знания, а также на совершенствование общекультурных компетенций государственного стандарта, таких как: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4); готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8); умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9); осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня (ОК-10). Деятельностный компонент модуля «Оценочная компетентность современного педагога физической культуры» реализуется через использование таких методов, как работа с направляющим текстом, дискуссия, «мозговой штурм» при проведении семинарских занятий.

Содержание данного модуля предусматривает не только предметную направленность обучения, но и ориентацию на создание благоприятных условий для развития личности студента, которая предполагает обращение к мотивам, целям учения, личностному опыту студента; придание личностного смысла его учебной деятельности; на выработку собственных взглядов на оценочную деятельность. Рефлексивный компонент предполагает использование учебных заданий, направленных на формирование умений самоанализа и самооценки, ценностного отношения к результатам обучения, без которых невозможно формирование оценочной компетентности будущего педагога, в частности ее мотивационно-личностного компонента. Основным средством обучения при реализации данного компонента в модуле является эссе на темы: «Значение оценки в системе физкультурного образования», «Значение оценочной компетентности в профессиональной деятельности педагога физической культуры», «Анализ трудностей начинающих педагогов физической культуры в оценивании достижений обучающихся». Вместе с тем при реализации рефлексивного компонента основная задача – помочь студентам построить индивидуальный образовательный маршрут развития оценочной компетентности педагога физической культуры.

Для этого на начальном этапе освоения дисциплины предполагается проведение диагностики исходного уровня оценочной компетентности и определение индивидуальных образовательных траекторий, на основе которых осуществляется обеспечение оптимального сочетания предметных и профессиональных требований к каждому студенту.

Второй модуль курса – «Оценивание достижений обучающихся по физической культуре в системе непрерывного физкультурного образования». Когнитивный компонент этого модуля углубляет знания общепрофессиональных дисциплин о возрастных особенностях личности, отражающих специфику физической культуры, в контексте оценочной деятельности; знания о средствах, методах, формах оценивания достижений обучающихся, критериях и показателях подготовленности обучающихся в физическом воспитании. Реализация когнитивного компонента представленного модуля осуществляется в процессе лекций с использованием тех же методов, что и в первом модуле.

Деятельностный компонент предполагает формирование умений осуществлять оценивание физических способностей, образовательных возможностей и потребностей, физического развития, спортивных достижений, включающее сопоставление проектируемого и реального промежуточного и итогового результата подготовленности обучающихся и формулирование оценочного суждения как аналитического действия (результат оценочного процесса в форме отметки). Деятельностный компонент реализуется через использование технологий контекстного обучения, отличительной особенностью которых является то, что в течение всего срока обучения студент находится в состоянии активной самостоятельной деятельности. По мнению А. А. Вербицкого [1], сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы в контекстном обучении, в которых студент с самого начала находится в деятельностной позиции, а знания усваиваются в контексте разрешения студентами моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностного смысла учения. В контекстном обучении предметное содержание деятельности студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций, постепенно приближающихся к профессиональным. В этой связи одной из основных образовательных технологий на данном этапе обучения является *технология кейсового обучения*, которая используется при проведении семинарских занятий. Суть ее заключается в том, что студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний, полученных в процессе лекционных занятий [4]. Такое обучение развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности, способствует раз-

виту умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. На семинарских занятиях используются практически структурированные кейсы, отличительной особенностью которых является то, что они отражают типовые ситуации, связанные с оцениванием достижений обучающихся в системе непрерывного физкультурного образования, с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности [3]. Для проведения семинарских занятий разработаны и реализуются кейсы по следующим темам: «Требования к оценке достижений по физической культуре в современной системе образования»; «Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся по физической культуре»; «Оценивание достижений по физической культуре в системе дошкольного образования»; «Оценивание достижений обучающихся младшего школьного возраста по физической культуре в условиях безотметочного обучения»; «Оценивание достижений по физической культуре обучающихся среднего школьного возраста»; «Оценивание достижений по физической культуре обучающихся старшего школьного возраста»; «Оценивание достижений по физической культуре обучающихся с ослабленным здоровьем»; «Оценивание достижений по физической культуре обучающихся в системе спортивного физкультурного образования»; «Оценивание достижений обучающихся по физической культуре в системе среднего и высшего профессионального образования».

Кроме заданий, выполняемых на семинарских занятиях, значительный объем отводится самостоятельной работе студентов по изучению дополнительных материалов курса и выполнению практических заданий. Самостоятельная работа предполагает такие задания, как анализ основных подходов в оценивании по физической культуре по данным научно-методической литературы, разработка алгоритмов оценивания на примере одного физкультурного занятия и др.

Рефлексивный компонент второго модуля ставит своей целью формирование у студентов ценностного отношения к повышению уровня оценочной компетентности как значимой профессиональной способности и признания индивидуального подхода к оценке достижений, способностей и потребностей обучающихся в физическом воспитании и реализуется посредством таких учебных заданий, как написание индивидуальных аналитических отчетов по результатам работы с кейсами, проведение дискуссий по итогам группового решения анализируемых ситуаций кейсов.

Третий модуль курса – «Современные технологии оценивания достижений в системе непрерывного физкультурного образования». В процессе освоения модуля предполагается развитие у студентов способности к проектированию способов оценки достижений в физическом воспитании с учетом возрастных особенностей занимающихся в системе непрерывного физкультурного образования.

Когнитивный компонент представлен знаниями о современных технологиях оценивания (безотметочное оценивание, балльно-рейтинговая система оценки, «дневник достижений», технология «портфолио» и др.), используемых в педагогическом процессе в целом и в физическом воспитании в частности. На данном этапе работы не предполагается использование лекционной формы занятий, а знания осваиваются в процессе семинарских занятий, на которых осуществляется групповая защита стендовых докладов с презентацией современных технологий оценивания по физической культуре. В процессе самостоятельной работы студентам предлагается провести анализ современных тенденций изменения подходов в оценивании и подготовиться к презентации.

Деятельностный компонент модуля направлен на формирование умений самостоятельного проектирования способов оценки достижений по физической культуре и использование имеющихся знаний. На этом этапе основным является *метод проектов*, применение которого дает возможность развить способность самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели информацию из различных областей знаний, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно рассуждать, излагать и защищать свои идеи. Метод проектов понимается как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом [3]. В рамках изучения курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» таким практическим результатом является представленная студентам технология оценивания достижений обучающихся по физической культуре.

Рефлексивный компонент модуля направлен, в большей степени, на самооценку динамики сформированности оценочной компетентности. Для этого на последнем занятии проводится повторная диагностика уровня сформированности оценочной компетентности. По результатам диагностики студентам предлагается выполнить аналитический отчет о достигнутом уровне компетентности, затруднениях и достижениях в процессе изучения дисциплины и дальнейших путях совершенствования оценочной компетентности.

Рефлексивный компонент в целом по курсу реализуется в процессе использования технологии «Портфолио», которая позволяет проследить прогресс в обучении каждого студента. Портфолио студента по дисциплине включает в себя следующие разделы: «портрет» – раскрывает личность студента в форме резюме двух вариантов – начального и итогового; «коллектор» – включает работы, выполненные студентом самостоятельно в процессе изучения курса; «достижения» – листы оценок преподавателем каждой самостоятельной работы и листы самооценки.

Для оценки достижений студентов в целом по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки, которая предполагает как оценку деятельности студента преподавателем, так и самооценку. Дальнейшее сопоставление оценки преподавателя и самого студента позволяет формировать адекватность оценки, что является компонентом оценочной компетентности педагога.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать следующие **выводы**:

1. Одним из условий формирования оценочной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе является включение в вариативную часть профессионального цикла дисциплин курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре», который дополняет дисциплины профессионального цикла, такие как педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта.

2. Содержание курса по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения» имеет модульную структуру. Содержание каждого модуля представлено когнитивным, деятельностным и рефлексивным компонентами, взаимосвязанными между собой. Когнитивный компонент реализуется в процессе усвоения студентами межпредметного комплекса знаний, содержание которого строится по принципу дидактической недостаточности и создает основу для формирования практических умений оценочной компетентности, реализующиеся в деятельностном компоненте курса по выбору. Задания рефлексивного компонента дисциплины позволяют создать благоприятные условия для выработки собственных взглядов на оценочную деятельность педагога физической культуры.

3. Построение содержания курса на основе исполь-

зования технологий контекстного обучения как условия усвоения межпредметных знаний, приобретения опыта их использования в решении профессионально направленных задач позволяет создать ориентировочную основу оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры для дальнейшего совершенствования ее в процессе производственных практик и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.

2. Иванов, Б. М. Диагностика динамики изменения состояния и структуры функциональной компетентности будущих учителей физической культуры / Б. М. Иванов, А. М. Имашев, З. М. Кузнецова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 2. – С. 36.

3. Калугина, М. Г. Развитие оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в кейсовом обучении / М. Г. Калугина // Омский научный вестник. – № 1 (85), январь 2010. – С. 162–166.

4. Калугина, М. Г. Использование современных образовательных технологий в формировании оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры / М. Г. Калугина // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: материалы XXI региональной научно-практической конференции. – Челябинск: УралГУФК, 2011. – С. 130-132.

5. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация (степень) «Бакалавр»), 2010.

7. Шкерина, Л. В. Профильные дисциплины по выбору в подготовке бакалавров педагогического направления / Л. В. Шкерина // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 4. – С. 76-83.

FORMING OF COMPETENCES PROVIDING USAGE OF MODERN CONTROL DEVICES OF PUPILS' ACTIVITY IN THE COURSE OF PHYSICAL TRAINING

M. Kalugina, Post-graduate student,
Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk.
Contact information: 644009, Omsk city, Maslennikova str., 144.

The aim of research is the theoretical proof of the content of course for choice "Contemporary means for estimation of results of physical education training" as means of forming the estimative competence of the future teachers of physical training in educational process of sport universities.

Such theoretical methods as analysis and generalization and such empirical methods as analysis of the scientifically-methodical literature were applied in research.

The main condition of forming the estimative competence of the future teachers in educational process is inclusion of a course for choice "Contemporary means for estimation of results of physical education training" in variable part of a professional cycle of disciplines such as "Pedagogics of Physical Education", "Psychology of

Physical Education", "Theory and Technique of Physical Education" supplementing this professional cycle. Content construction of a course on the basis of usage the contextual training technologies as the main condition for mastering the intersubject knowledge and for acquisition of experience of its usage in the decision of professionally directed problems allows to create an approximate basis of estimative competence of the future teachers of physical training for its further perfection in the course of industrial practices and professional work.

Key words: estimative competence, course for choice, future teachers of physical training, modern educational technologies.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ КАДРОВ К УЧАСТИЮ В ПРОВЕДЕНИИ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ ФОРУМОВ

Аспирантка Т. В. Нестеренко,
кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены содержательные аспекты процесса повышения готовности работников в области спортивно-оздоровительного туризма к участию в проведении крупных спортивных форумов и максимальное использование их для реализации задач отрасли и собственных профессиональных задач.

Ключевые слова: подготовка работников в области спортивно-оздоровительного туризма, проведение крупных спортивных форумов, содержательные аспекты процесса повышения готовности специалиста, педагогические условия развития потребных свойств и черт личности.



Международный опыт показывает, что специфика организации таких масштабных международных форумов, как XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 г. в г. Казани, XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 г. в г. Сочи, XXI Кубок конфедераций ФИФА 2017 г. и чемпионат мира по футболу 2018 г. предъявляет особые требования к качеству подготовки и переподготовки специалистов во всех областях и, особенно, в сфере физической культуры, спортивного и оздоровительного туризма и смежных сервисных специальностей, поскольку именно на них ложится главная ответственность по поддержке данной идеи обществом, реализации потенциала в развитии культуры здоровья, личностной физической культуры членов общества, созданию имиджа спортивного форума, по эффективному использованию позитивных последствий процесса подготовки и проведения этих форумов. Кроме того, эта категория работников участвует в организации встреч и в обслуживании спортсменов и гостей, рекреации и создании других условий (В. И. Баюров, 2003; Р. Г. Гостев, 2007;

Е. Н. Жильцов, 2007; Г. М. Поликарпова, 2003; и др.).

Поэтому одной из важнейших задач является решение проблемы качественной подготовки и переподготовки работников сферы физической культуры, в том числе и в области спортивно-оздоровительного туризма, к участию в проведении крупных спортивных форумов.

Для обоснования путей решения возникающих проблем необходимо владение знаниями о представлениях современных работников отрасли в отношении потребных профессиональных экономических понятий, навыков и умений в области экономики и менеджмента, познаний в области олимпийской проблематики. Процесс подготовки

и переподготовки работников в области спортивного и оздоровительного туризма должен содержать аспекты процесса повышения готовности специалиста, связанные с адаптацией своей деятельности к факту проведения ответственных спортивных состязаний.

На основании изучения содержания деятельности сферы физической культуры (А. Г. Барабанов, 2006; Ю. Ф. Курамшин, 2004; Л. И. Лубышева, 2001 и др.) и ее сектора, каковым является спортивно-оздоровительный туризм, выявлена деятельностная составляющая ее работников при реализации основных задач сферы, в том числе и во время подготовки и проведения крупных спортивных форумов (рис. 1).

К таковым отнесены:

1. Реализация задач отрасли, частной составляющей которой является обеспечение эффективности проводимых в регионе крупных спортивных форумов.
2. Участие в формировании, развитии и обеспечении эффективного экономического функционирования отрасли.

Внешняя определяющая формируемой модели

Деятельностная составляющая работников спортивно-оздоровительного сектора сферы физической культуры во время подготовки и проведения крупных спортивных форумов

Реализация задач отрасли, частной составляющей которой является обеспечение эффективности проводимых в регионе крупных спортивных форумов.

Участие в формировании, развитии и обеспечении эффективного экономического функционирования отрасли.

Участие в формировании положительного образа (имиджа) проводимого на территории спортивного форума.

Формирование у занимающихся физической культурой, спортом и туризмом поведения и стиля здорового образа жизни в соответствии с идеалами и ценностями олимпизма.

Потребность в реализации направлений деятельности обуславливает необходимость наличия у работников отрасли личностных свойств и черт, обеспечивающих:

позитивное восприятие возможностей крупных спортивных форумов;

адекватное понимание роли и возможностей крупных спортивных форумов в отношении реализации текущих и перспективных задач отрасли;

общую и профессиональную экономическую культуру работника, понимание роли и целеустремленной экономической деятельности на благо развития отрасли и общества;

формирование базовых и профессионально значимых личностных свойств как неперемного условия эффективного участия работника в подготовке и проведении крупных спортивных форумов;

знания о состоянии, проблемах и перспективах развития сферы физической культуры и туризма в регионе;

социально-психологическую профессиональную компетентность как интегрального показателя готовности работника сферы к участию в подготовке и проведении крупных спортивных форумов.

Педагогические условия эффективного развития потребных свойств и черт личности работника отрасли

Рис. 1. Причинность проявления педагогических условий развития потребных свойств и черт личности работника отрасли

Педагогические условия эффективного развития потребных свойств и черт личности работника отрасли

адекватность содержания обучения, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, состоянию отрасли, ее задачам и новым возможностям, представляемым проводимыми крупными спортивными форумами;

обеспечение информационной готовности работников к отстаиванию интересов общества, сферы и отрасли по проведению крупных спортивных форумов;

обеспечение методологического статуса при организации подготовки и переподготовки работников сферы и отрасли компетентностному и личностно-деятельностному подходам;

индивидуализация и дифференцирование содержания и уровня педагогического воздействия в зависимости от возраста, стажа работы в отрасли, уровня профессионального образования;

создание самообучающейся организации как эффективной системы обучения и развития персонала современных компаний.

Методологические основания реализации педагогических условий развития потребных свойств и черт личности работника отрасли

Компетентностный подход

отвечает на запросы производственной сферы; адаптирует систему образования к социально-экономической реальности; позволяет эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций; обеспечивает возможность переноса способности в условия, отличные от тех, в которых она возникла; атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Личностно-деятельностный подход

создает условия для самоактуализации и личностного роста обучающегося; формирует активность обучающегося, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом; предполагает единство мотива достижения и познавательного мотива.

Реализация идеи феномена «самообучающейся организации»

формирование «мастерства в совершенствовании личности»; формирование корпоративной культуры и когнитивных навыков; формирование «общего видения» будущего развития организации; возможность применения «группового обучения»; формирование «системного мышления».

Рис. 2. Внутрисистемные определяющие формируемой модели

3. Участие в формировании положительного образа (имиджа) проводимого на территории спортивного форума.

4. Формирование у занимающихся физической культурой, спортом и туризмом поведения и стиля здорового образа жизни в соответствии с идеалами и ценностями олимпизма.

Потребность в реализации указанных направлений деятельности работника туристической отрасли приводит к необходимости наличия у работников отрасли личностных свойств и черт, обеспечивающих:

1) позитивное восприятие возможностей крупных спортивных форумов;

2) адекватное понимание роли и возможностей крупных спортивных форумов в отношении реализации текущих и перспективных задач отрасли;

3) общую и профессиональную экономическую культуру работника, понимание роли и целеустремленной экономической деятельности на благо развития отрасли и общества;

4) формирование базовых и профессионально значимых личностных свойств как неперемного условия эффективного участия работника в подготовке и проведении крупных спортивных форумов;

5) знания о состоянии, проблемах и перспективах развития сферы физической культуры и туризма в регионе;

6) социально-психологическую профессиональную компетентность как интегрального показателя готовности работника сферы к участию в подготовке и проведении крупных спортивных форумов.

К педагогическим условиям эффективного развития этих свойств и черт (рис. 2) отнесены:

1) адекватность содержания обучения, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности состоянию отрасли, ее задачам и новым возможностям, предоставляемым проводимыми крупными спортивными форумами;

2) обеспечение информационной готовности работников к отстаиванию интересов общества, сферы и отрасли по проведению крупных спортивных форумов;

3) обеспечение методологического статуса при организации подготовки и переподготовки работников сферы и отрасли компетентностному и личностно-деятельностному подходам;

4) индивидуализация и дифференцирование содержания и уровня педагогического воздействия в зависимости от возраста, стажа работы в отрасли, уровня профессионального образования;

5) создание самообучающейся организации как эффективной системы обучения и развития персонала современных компаний.

Рассмотрим возможности реализации данной совокупности условий в рамках разноуровневой подготовки работников отрасли. Однако предварительно следует определить исходный уровень подготовленности, компетентности и отношения работников сферы к ряду проблем отрасли.

В анкетном опросе приняли участие 538 респондентов, обучающихся и работающих в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма, на факультете физической культуры Карачаево-Черкесского государственного университета, в Кропоткинском филиале Карачаево-Черкесского государственного университета, в Адыгейском государственном университете. Опрошены специалисты по физической культуре, спортивному и оздоровительному туризму, выполняющие свою работу на территории Краснодарского края, Республики Карачаево-Черкесия, Республики Адыгея, Ставропольского края и Республики Кабардино-Балкария.

В данном исследовании проводится сравнительный анализ сформированности представлений слушателей, участников экспериментальной группы ($n=46$) на начальном и конечном этапах педагогического эксперимента и работников отрасли со стажем работы не менее пяти лет, участвовавших в констатирующем эксперименте ($n=492$), результаты которых приняты в качестве контрольных данных (таблица).

На начальном этапе и среди участников контрольной группы и участников экспериментальной группы доминировало позитивное отношение к идее проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи ($>76\%$). Эта позиция после эксперимента укрепилась, и у достоверно большего количества ($93,5\%$, $t=5,66$; $P<0,001$) участников стала доминирующей. При этом у $6,5\%$ осталось об идее отрицательное мнение.

Интересно, что это никоим образом не связывается с отрицательным воздействием XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года на сферу их деятельности. Никто ($0,0\%$) не связывает олимпийское событие в Сочи с негативным воздействием на туристическую отрасль. При этом количество тех, кто в результате прохождения процесса повышения квалификации остался убежденным в обратном или поменял мнение с негатива на позитив достоверно повысилось ($95,7\%$; $t=5,66$; $P<0,001$).

В результате изучения истории олимпизма, особенностей региона и других компонентов предложенной программы работающие специалисты более точно осознали причины появления рисков при проведении крупных спортивных форумов. Все основные компоненты риска называются, однако личностные проблемы участников спортивно-оздоровительного туризма отодвигаются на второй план, а высвечиваются внешние по отношению к системе факторы. Достоверно ($P<0,05$) увеличивается количество тех, кто выводит на доминирующие роли наряду с экономическими причинами экологические. Увеличивается количество респондентов придающих политической составляющей риска высокий статус.

Сравнительный анализ результатов анкетирования на начальном и конечном этапах эксперимента позволяет утверждать, что в процессе прохождения повышения квалификации по предлагаемой программе:

Профессиональное образование

Таблица

Сравнительный анализ результатов экспериментальной группы на начальном и конечном этапах педагогического эксперимента и работников отрасли спортивно-оздоровительного туризма со стажем работы не менее пяти лет, участвовавших в констатирующем эксперименте (%)

Вопрос	Ответ	Работники отрасли спортивно-оздоровительного туризма со стажем работы не менее 5 лет (n=492)	Экспериментальная группа (n=46)	
			на начальном этапе	на заключительном этапе
Отношение к идее проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи	Положительное	75,6	77,3	93,5
	Отрицательное	14,1	11,9	6,5
	Затруднились ответить	10,3	10,8	–
Оценка влияния XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи на развитие туристической отрасли и сферы физической культуры	Положительное	82,7	82,6	95,7
	Отрицательное	5,8	6,5	–
	Затруднились ответить	11,5	10,9	4,3
Какие причины создают отрицательное отношение некоторой части населения к идее проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи (от числа возможных выборов по каждому ответу)	Экономические	94,1	95,2	98,4
	Экологические	86,6	90,0	98,4
	Исторические	12,3	15,2	18,9
	Политические	21,5	19,7	43,8
	Неустроенность жизни	31,7	33,0	31,6
	Неприятие ценностей ФК	32,2	35,1	16,3
	Затруднились ответить	3,9	4,6	2,1

1) слушатели овладели базовыми знаниями и научились рассматривать их применительно к региональным особенностям развития туризма;

2) у участников эксперимента сформировалось стойкое представление о целесообразной экономической организации спортивно-оздоровительного туризма в отрасли физической культуры;

3) у участников эксперимента появились убеждение и чувство уверенности в возможности организации коммерческой деятельности в туристической сфере;

4) слушатели укрепились во мнении о позитивном влиянии крупных спортивных форумов на развитие общества, спорта, туризма, определились в оценке факторов, противодействующих внедрению идеи проведения крупных спортивных форумов.

Изложенное выше позволяет выделить основные содержательные аспекты процесса повышения готовности специалиста в области спортивного и оздоровительного туризма к внесению посильного вклада в проведение крупных спортивных форумов, организуемых в регионе, и максимальное использование их для реализации задач отрасли и собственных профессиональных задач.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барабанов, А. Г. Психологические резервы оптимизации спортивной деятельности [Текст] / А. Г. Барабанов, А. П. Горячев, В. С. Никитин // Теория и практика физической культуры. 2006. – № 5. – С. 28-29.

2. Баюров, В. И. Основные принципы и понятийный аппарат внедрения информационных технологий в систему олим-

пийского образования студенческой молодежи [Текст] / В. И. Баюров, В. В. Вучева // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7-й Междунар. науч. конгр.; материалы конф. (24-27 мая 2003 г.). – М., 2003. – Т. 1. – С. 62-63.

3. Жильцов, Е. Н. Экономика социальных отраслей сферы услуг: учебное пособие [Электрон. ресурс] / Е. Н. Жильцов, В. Н. Казаков. – М.: Экономический факультет МГУ; ТЕИС, 2007. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=479869>

4. Гостев, Р. Г. Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений [Электрон. ресурс] / Р. Г. Гостев. – М.: Спортивная отрасль России. – Ежегодник, 2007. – № 2. Режим доступа: http://www.morvesti.ru/archiveTDR/element.php?IBLOCK_ID=66

5. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник [Текст] / Ю. Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2004. – С. 464.

6. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие [Текст] / Л. И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – С. 240.

7. Поликарпова, Г. М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Поликарпова. – Великий Новгород, 2003. – С. 56.

ASPECTS OF PROCESS OF INCREASING THE READINESS OF SPECIALISTS TO PARTICIPATE IN CARRYING OUT THE LARGE SPORT FORUMS

T. Nesterenko, post-graduate student,

D. Kruzhkov, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information: 350015, Krasnodar city, Budyennogo str., 161.

In the article are given substantial aspects of process of increasing the specialists' readiness to participate in carrying out the large sport forums in the field of sport tourism and their maximum usage for realization of society problems and own professional problems.

Key words: preparation of specialists in the field of sport tourism, carrying out the large sport forums, substantial aspects of process of increasing the specialist' readiness, pedagogical conditions of development of personal required properties and traits.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПОРТСМЕНОК ХОККЕЯ НА ТРАВЕ

Профессор А. Г. Барабанов,

ведущий психолог НИИ лаборатории психологических проблем физической культуры и спорта, Н. Ю. Вепринцева,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар. Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Актуальность проблемы выгорания спортсменов высокой квалификации связана с негативными последствиями: снижением мотивации к занятиям, эффективности тренировочной и соревновательной деятельности, преждевременным уходом из спорта.

В исследовании представлены результаты оценки эмоционального выгорания и адаптационного потенциала хоккеисток на траве в течение годового цикла. Установлены многочисленные взаимосвязи между этими показателями. Обсуждаются возможные мероприятия по профилактике эмоционального выгорания у спортсменок.

Ключевые слова: женский хоккей на траве, адаптационный потенциал, эмоциональное выгорание, оперативный и систематический контроль психоэмоционального состояния спортсменок, профилактика эмоционального выгорания спортсменок, психокоррекционные мероприятия, эффективность соревновательной деятельности.

Как известно, значительные физические и эмоциональные нагрузки высококвалифицированных спортсменов требуют больших физических и психических энергозатрат. Длительное эмоциональное напряжение без должного восстановления и необходимость работы в однообразном, напряжённом ритме способствуют формированию синдрома эмоционального выгорания. Это понятие введено американским психиатром Фрейдбергом в 1974 году. Эмоциональное выгорание проявляется: в нарастающем безразличии к своим обязанностям и происходящему на работе, в ощущении собственной профессиональной несостоятельности, в неудовлетворенности работой, в явлениях деперсона-



лизации, и, в конечном итоге, в резком ухудшении качества жизни.

Зарубежные и отечественные исследователи всё больше уделяют внимание этому феномену (С. Maslach, S. Jackson, 1984; В. В. Бойко, 1999; Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, 2005; В. Е. Орел, 2007 и другие) [1, 2, 3, 4].

Выгорание – это отчасти функциональный стереотип, поскольку оно позволяет спортсмену дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут возникать его дисфункциональные следствия, когда выгорание отрицательно сказывается на эффективности спортивной деятельности, на отношениях в команде. Выгорание приводит к постепенной утрате эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляется в симптомах утомления, в личной отстраненности и в снижении удовлетворённости от работы.

Нами проведено обследование 18 спортсменок команды высшей лиги «Смена» женского хоккея на траве, возраст которых от 15 до 21 года (8 спортсменок – 1994-1996 г. р., 10 спортсменок – 1990-1992 г. р.), спортивной квалификации КМС и МС. Цель обследования: выявление уровня адаптационного потенциала, уровня эмоционального выгорания.

Диагностика показателей адаптационного потенциала проводилась с помощью РОФЭС – аппаратно-программного комплекса регистрации оценки функционально-эмоционального состояния (<http://rofes.ru>). Этот показатель в процентах оценивает готовность выполнения человеком своих жизнедеятельных функций, характеризует степень гармоничности структур человека, баланс его физиологических и психических состояний на предъявляемые требования окружающей среды. Чем выше адаптационный потенциал

спортсмена, тем больше готовность выполнять стоящие перед ним задачи. Относительной нормой является показатель выше 40%. Он оценивается в различные периоды деятельности спортсменов.

Диагностика уровня эмоционального выгорания нами проводилась с помощью опросника В. В. Бойко по показателям: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворённость собой, ощущение «загнанности в клетку», тревога и депрессия, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей, эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость, психосоматические и психовегетативные нарушения. Эта методика позволяет определить ведущие симптомы «выгорания», что важно для дальнейшей психокоррекционной работы, а также подсчитать сумму баллов по всем симптомам, определяющим уровень выгорания в целом.

Показатель адаптационного потенциала менялся в течение игрового сезона. Данные представлены на рисунке.

Снижение показателей адаптационного потенциала мы наблюдаем в середине сезона и в конце. В период с марта по июнь значения адаптационного потенциала свидетельствуют о его снижении по отношению к норме. Это можно объяснить утомлением и высокими соревновательными нагрузками. В связи с отмеченным снижением адаптационного потенциала в августе со спортсменками проведены восстановительные мероприятия: снижение тренировочных нагрузок, переключение на другие виды спорта, массаж, мануальная терапия, сауна, психокоррекционные занятия. Из представленных на рисунке данных видно, что они дали положительный результат: самый высокий показатель адаптационного потенциала – в августе – сентябре. В сентябре – ноябре адаптационный потенциал остаётся в норме, что демонстрируют результаты восстановительных мероприятий. В конце года мы снова на-

блюдаем снижение адаптационного потенциала ниже уровня нормы. Контроль состояния адаптационного потенциала важен не только на протяжении сезона, но и по завершении. Низкие показатели адаптационного потенциала требуют внимания тренера, психолога. Они также указывают на необходимость организации психокоррекционных, восстановительных мероприятий, которые позволяют восстановить эмоциональные и физические силы спортсменов и подготовиться к новому сезону.

Диагностика уровня эмоционального выгорания проводилась в декабре, по завершении сезона. Низкий уровень эмоционального выгорания в этот период выявлен у 16,6% испытуемых, средний уровень имеют 45%, высокий – у 38,9% обследуемых спортсменок. Высокий уровень выгорания имеет лишь одна высококвалифицированная спортсменка из старшего возрастного состава, в то время как среди младшего состава высокий уровень выгорания имеют 7 человек. Эти спортсменки принимали участие и в чемпионате России среди женских команд Суперлиги, и в первенстве России по хоккею на траве. Значительные соревновательные нагрузки, ещё недостаточно развитое умение управлять своим эмоциональным состоянием у спортсменок привели к появлению симптомов выгорания. Наиболее выражены следующие симптомы выгорания: переживание психотравмирующих обстоятельств, тревога, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, личностная отстранённость, редукция профессиональных обязанностей (таблица).

Выявлены отрицательные достоверные корреляционные связи между показателями адаптационного потенциала и симптомами эмоционального выгорания: ощущение «загнанности в клетку» (-0,47 при $p \leq 0,05$), тревога (-0,47 при $p \leq 0,05$), эмоциональная дезадаптация (-0,47 при $p \leq 0,05$), расширение сферы экономии эмоций (-0,48 при $p \leq 0,05$), эмоциональный дефицит (-0,48 при $p \leq 0,05$). Таким образом, чем ниже показатель адаптационного потенциала, тем более выражены перечисленные симптомы. При анализе полученных

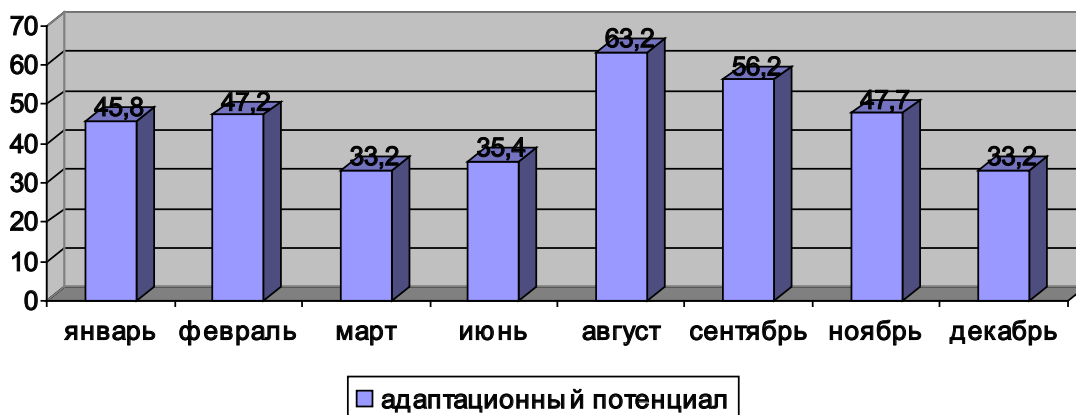


Рис. Средние показатели адаптационного потенциала у хоккеисток на траве на протяжении годичного цикла

Таблица 1

Средние показатели, коэффициенты вариации симптомов выгорания у хоккеисток на траве

<i>Симптомы выгорания</i>	<i>Средние значения ($X_{cp} \pm \delta$)</i>
переживание психотравмирующих обстоятельств	22,6±1,5
неудовлетворённость собой	7,6±1,3
ощущение «загнанности в клетку»	9,1±1,9
тревога и депрессия	22,2±1,8
неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	21,8±1,4
эмоционально – нравственная дезориентация	8,8±1,5
расширение сферы экономии эмоций	11,9±1,9
редукция профессиональных обязанностей	15,9±1,9
эмоциональный дефицит	12,2±1,7
эмоциональная отстранённость,	11,3± 1,5
личностная отстранённость	16,9±2,3
психосоматические и психовегетативные нарушения	9,5±1,1

результатов, мы уделяли большое внимание индивидуальным данным, тому, какие симптомы выгорания доминируют у данной спортсменки, какой симптом более отягощает эмоциональное состояние личности.

Оперативный и регулярный контроль функционального и психологического состояния спортсмена на протяжении годового цикла позволяет проводить своевременную профилактическую и коррекционную работу. При таком подходе тренер и психолог имеют возможность наблюдать степень адаптации каждого спортсмена к нагрузкам, индивидуализировать их с учётом возраста, уровня подготовленности и функционально-эмоционального состояния, целенаправленно организовать восстановительный период, восстановительные мероприятия.

Профилактика эмоционального выгорания спортсменов – важная задача, которая требует внимания спортивных психологов, врачей, тренеров. Проблема выгорания прямо связана с эффективностью соревновательной деятельности, так как эмоциональное выгорание существенно снижает мотивацию занятий спортом, редукцию профессиональных обязанностей и результативность в целом. Индивидуальная и групповая психологическая работа позволяет спортсмену осознать свои негативные эмоции. Как показывают наши наблюдения, особенно подвержены выгоранию те, кто тренируется под руководством авторитарного тренера. В этом случае спортсмены редко высказывают своё мнение, дисциплина держится на страхе наказания. При этом важна специальная работа с раз-

рушительными негативными чувствами (в частности, агрессивными). Результатом этой работы становится осознание и освобождение от разрушительных чувств. Следующий этап — пересмотр спортсменом своих жизненных «мифов», целей и ценностей, своих представлений и отношения к себе самому, другим людям и к своей работе, спорту. Здесь важно принять и укрепить «Я» спортсмена, помочь осознать ценность жизни, принять ответственность за своё здоровье и занять профессиональную позицию. Несомненно, это большая, длительная работа спортсмена над собой. В результате неё обретается большая уверенность в себе, в своих силах, формируется умение управлять своими эмоциями. Шаг за шагом спортсмен преодолевает возникшие симптомы выгорания и снова готов к эффективной тренировочной и соревновательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В. В. Бойко. – СПб.: Сударыня, 1999. – 30 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
3. Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности [Текст] / В. Е. Орёл. – М., 2007. – 172 с.
4. Орел, В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования [Текст] / В. Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22 – № 1. – С. 90-101.

INTERRELATION OF ADAPTABLE POTENTIAL AND EMOTIONAL BURNING OUT OF FIELD HOCKEY SPORTSWOMEN

A. Barabanov, Professor,

N. Veprinceva, leading psychologist of laboratory researching psychological problems of physical training and sport of Scientific Research Institute,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information: 350015, Krasnodar city, Budyennogo str., 161.

The actuality of a problem of burning out of high qualification sportsmen is connected with its negative consequences: motivation decrease to trainings, efficiency of training and competitive activity, premature leaving sport.

The estimation results of emotional burning out and adaptable potential of field hockey sportswomen during a year cycle are presented in this research. Numerous interrelations between these indices are exposed.

Possible preventive measures of emotional burning out of sportsmen are discussing.

Key words: female field hockey, adaptable potential, emotional burning out, operative and regular control of sportsmen's psychoemotional condition, preventive measures of emotional burning out of sportsmen, psychocorrectional arrangements, efficiency of competitive activity.

ВЛИЯНИЕ ДЕПРИВАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ И СО СТАРШИМИ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

Доктор педагогических наук, профессор К. Д. Чермит,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

Аспирант кафедры спортивных дисциплин А. О. Исаков,

Филиал Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева, г. Кропоткин.

Доктор педагогических наук, профессор Н. Х. Хакунов,

Институт физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета, г. Майкоп.

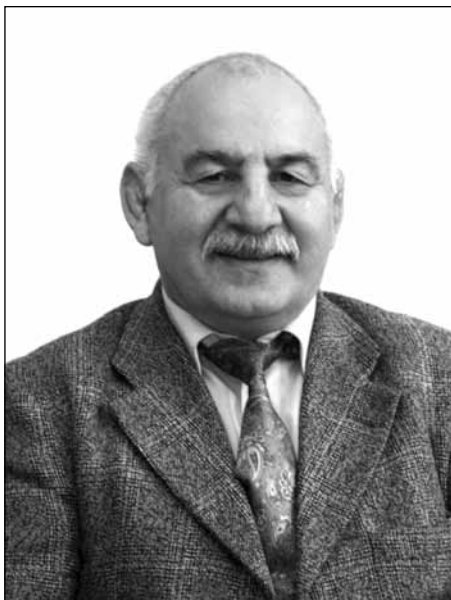
Контактная информация для переписки: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

На основании сопоставительного анализа параметров общения детей-сирот 5 и 6 лет, проживающих в условиях детского дома, и их сверстников, проживающих в обычных семьях, выявлено влияние социальной депривации на возрастное развитие психики детей. Определено стабильное и негативное проявление у сирот таких параметров общения, как склонность к быстрой смене настроения, страх и беспокойство, невысокая двигательная активность, низкая способность к самостоятельности в игре, потребность в воспитателе-организаторе.

Возрастное развитие детей-сирот не обеспечивает интенсивного изменения параметров общения к шести годам, не устраняет последствия депривации, а лишь усугубляет проблемы.

Ключевые слова: общение, параметры общения, дети-сироты 5 и 6 лет, депривация, возрастное развитие.

Движущими силами развития психики в дошкольном возрасте являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшая из них – потребность в общении, с помощью которой усиливается социальный опыт, во впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Ребенок испытывает желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, стремится к самостоятельности [И. Ю. Ку-



лагина, 1997; В. С. Мухина, 1997; Г. А. Урунтаева, 1996 и др.]. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый, что определяет самовыражение личности. В этом возрасте ведущим средством общения является речь, у детей появляется множество вопросов, на которые им необходимо получить серьезные ответы от родителей, товарищей, партнеров по общению. Такое сотрудничество получило название познавательного общения [М. И. Лисина, 1974; Т. М. Зелянухина, М. И. Лисина, 1982].

В дошкольном возрасте возникает и другая форма общения – личностная, характеризующаяся

тем, что ребенок активно стремится к обсуждению со взрослыми поведения и поступков людей и своих собственных. С точки зрения нравственных норм, здесь он отказывается от сотрудничества и выполняет роль ученика [М. И. Лисина, 1974].

Важную роль в формировании личности ребенка имеет потребность общения со сверстниками, вследствие чего он приобретает опыт сотрудничества и взаимопомощи, чередования и согласованности действий, совместного выполнения какой-либо операции, контроля за действием партнера, исправления его ошибок, принимает чужие замечания и исполняет их [Т. А. Антопольская, 2001; О. В. Бессчетнова, 2004; М. И. Лисина, 1974; Т. М. Зелянухина, М. И. Лисина, 1982 и др.].

Еще одним способом общения в дошкольном возрасте является «подражание». В этой связи М. А. Галагузова (2000) отмечает, что произвольное подражание ребенка является одним из путей овладения общественным опытом, причем в старшем дошкольном воз-

расте ребенок уже не сильно подражает, а старательно усваивает образцы норм поведения.

В силу значительной зависимости формирования личности от взаимодействия с окружающей социальной средой, выпадение одного из главных системообразующих факторов, каковой является семья, не может не оказать существенного влияния на процесс социализации. Как отмечает Л. В. Байбородова с соавт. (1994), особенности социального развития сирот обуславливаются следующими факторами:

- особенностями психического развития;
- условиями организации их жизнедеятельности в учреждениях интернатного типа;
- обеднением и изменением характера влияния источников социализации.

Как отмечают многие авторы [Л. В. Байбородова с соавт., 1994; Т. А. Антопольская, 2001; О. В. Бессчетнова, 2004; Т. М. Зелянухина, М. И. Лисина, 1982; В. С. Мухина, 1996 и др.], для воспитанников учреждений интернатного типа характерно отставание в следующих областях психического развития:

- а) в сфере общения со взрослыми;
- б) в сфере общения со сверстниками;
- в) в эмоционально-волевой сфере;
- г) в самосознании.

Существенным фактором, искажающим становление личности ребенка-сироты, является дефицит отношений с окружающими его взрослыми. Содержание и форма общения со взрослыми определяются режимными моментами и условиями групповой жизни детей.

В целом общение со взрослыми смещено из сферы деятельности в дисциплинарную. Это условно создает ценность детской личности (позитивное отношение взрослого не дано изначально, его надо заслужить), способствует формированию повышенной эмоциональной зависимости ребенка от оценок взрослого, что, в свою очередь, блокирует развитие автономности, инициативности.

Эмоциональная бедность контактов со взрослыми определяет особую напряженность потребности во внимании и доброжелательности. Это затрудняет освоение детьми-сиротами социально-ролевых позиций друга, партнера, конкурента. В условиях детского дома ребенок постоянно находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности предпочесть ей другую. Такая безусловная отнесенность часто приводит к развитию невротического механизма слияния с группой (феномен детдомовского «мы»).

Эмоционально-волевая сфера ребенка-сироты характеризуется:

- пониженным фоном настроения;
- бедной гаммой эмоций;
- однообразием эмоционально-экспрессивных средств общения;
- склонностью к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; приподнятое настроение – в угрюмость и агрессию);

– однообразием, стереотипностью эмоциональных проявлений;

– эмоциональной поверхностностью, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию;

– неадекватными формами эмоционального реагирования на одобрение и замечания;

– повышенной склонностью к страхам, беспокойству, тревожности;

– основной направленностью положительных эмоций на получение все новых и новых удовольствий;

– чрезмерной импульсивностью, взрывчатостью;

– непониманием эмоционального состояния другого человека.

Трудности социализации детей-сирот связаны с редукцией, обеднением основных источников социализации:

а) у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

б) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющей поддержки и одобрения в обществе;

в) ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – «утрату базового доверия к миру», который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

г) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью реализуется воспитателями.

Основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются средовые, социальные влияния, педагогическая запущенность, а не врожденно-наследственные факторы, анатомо-физиологические нарушения работы центральной нервной системы [Т. А. Антопольская, 2001; О. В. Бессчетнова, 2004; В. В. Михайлов, 2009; В. С. Мухина, 1996; М. А. Симонова, 2006; И. А. Ткачева, 2008; Н. И. Федотова, 2008 и др.]. Одной из главных причин появления такого характера адаптации является отсутствие качественного, содержательного общения со взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

Таким образом, анализ имеющихся исследований позволяет объяснить общие механизмы влияния социальной депривации на развитие способностей

детей-сирот к общению. Однако при формировании эффективной методики минимизации негативных влияний депривации на развитие общения следует иметь знания о конкретных изменениях характеристик этого личностного образования. Подобных знаний в доступной литературе не обнаруживается, чем определяется авторский интерес к данной проблеме.

Для определения депривационных влияний на качество общения ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками и со старшими по возрасту было проведено наблюдение по методике Й. Лангмейера, З. Матейчека (1984) Л. В. Байбородовой с соавт. (1994), М. А. Симоновой (2006) при изучении следующих сфер общения:

- 1) общение со сверстниками;
- 2) общение со знакомыми взрослыми;
- 3) общение с незнакомыми взрослыми.

Осуществлялись скрытые невключенные и включенные наблюдения.

Скрытое невключенное наблюдение предполагало наблюдение за игрой детей без участия экспериментатора, включенное наблюдение предполагало присутствие воспитателя, а во втором случае и экспериментатора.

На первом этапе было проведено скрытое невключенное наблюдение (без воспитателей и экспериментатора).

Задачи этого этапа следующие:

- определить различия в поведении детей-сирот и детей из благополучных семей;
- выявить взаимоотношения детей-сирот между собой и взрослыми знакомыми и незнакомыми людьми;
- определить особенности поведения детей-сирот в сюжетно – ролевой игре.

Для проведения наблюдения были соблюдены следующие условия:

- эксперимент должен быть не включенным, т. е. никто не должен вмешиваться в игру детей (ни экспериментатор, ни воспитатель).

В результате первого этапа педагогического наблюдения были выявлены особенности поведения детей, находящихся в разных социальных условиях, видовая специфичность игровой деятельности и сюжета ролевой игры.

На втором этапе педагогического исследования проводилось включенное наблюдение, то есть с присутствием воспитателя, который является организатором сюжетно-ролевой игры, причем тематика сюжетно-ролевой игры предлагалась на выбор воспитателем. В результате проведенной игры необходимо было выявить особенности поведения детей в присутствии знакомого для них человека в новой и неизвестной для них игре.

На третьем этапе проводилось включенное наблюдение, обязательным условием которого было включенное присутствие воспитателя и экспериментатора.

Цель наблюдения – определение реакции детей, на-

ходившихся в разных социальных условиях, на появление нового, неизвестного им человека и на его активное участие в игре.

Возрастная динамика качества общения детей между 5 и 6 годами демонстрирует закономерности онтогенеза, наличие которых позволит оценить влияние на способности к общению условий социальной депривации.

Для реализации данного подхода проводилось сопоставление средних групповых показателей качества общения детей 5-6-летнего возраста, посещающих детский сад. Условно было принято, что детский сад посещают дети из благополучных семей.

Из 16 изученных показателей (табл.) у детей между пятью и шестью годами происходит уменьшение четырех из них. Уменьшается количество недоверчивых детей (35,1% в пять лет и 26,8% в 6 лет; $j^* = 2,05$, $P < 0,05$); количество случаев «ухода в себя» (24,0 и 12,7% соответственно; $j^* = 3,07$, $P < 0,001$); склонных к быстрой смене настроения (38,7 и 25% соответственно; $j^* = 2,89$, $P < 0,01$); нуждающихся в воспитателе-организаторе при проведении ролевых игр (с 43,0 до 28,4 %; $j^* = 3,5$, $P < 0,001$).

Кроме того, увеличивается количество проявляющих достаточную двигательную активность (с 59,3 до 67,4%; $j^* = 1,89$, $P < 0,05$), способных самостоятельно придумывать игры (с 52,0 до 73,1%; $j^* = 5,10$, $P < 0,001$).

Для изучаемого процесса имеет значение тот факт, что способность самостоятельно играть в ролевые игры у детей 5-летнего возраста уже сформировалась у подавляющего большинства детей (96,1%), поэтому ее дальнейшее развитие приобретает другие качественные оттенки, которые данной методикой выявить не представляется возможным.

Аналогичная картина наблюдается и по количеству детей с проявлением нарастающей пассивности. Таковых уже в 5-летнем возрасте у детей, проживающих в условиях нормальной семьи, такая группа детей к пяти годам уже не выявляется.

Анализ среднегрупповых показателей общения детей показывает, что уже к пяти годам социальная депривация негативно влияет на ряд качеств. Так, количество детей-сирот, проявляющих недоверчивость (62,3%) и имеющих низкий уровень двигательной активности (59,1%), достоверно больше, чем в группах сверстников, проживающих в условиях нормальной семьи ($P < 0,05$). Кроме того, детей, умеющих придумывать игры (40,3%), занимающих в играх лидирующее положение (51,5), в группе детей-сирот достоверно ($P < 0,05$ и $P < 0,001$) меньше.

В совокупности последние два факта приводят к резкому возрастанию количества детей-сирот, нуждающихся в воспитателе-организаторе (77,3%; $j = 2,7$, $P < 0,01$).

Разница между сиротами и их сверстниками к шести годам не только не устраняется, но и по ряду параметров общения нарастает. Все показатели, различавшиеся в группе пятилетних, продолжают оставаться та-

Таблица

Средне групповые показатели качества общения детей

Возраст, группа	n	Параметры качества общения со сверстниками													
		агрессивность	сдержанность	недоверчивость	уход в себя	нарастание пассивности	асоциальная деятельность	склонность к быстрой смене настроений	страх, беспокойство	быстро принимающие решения	по стенизации личности	с достаточной двоякой оценкой	способность самострадания	принимать инициативу	нуждается в поддержке воспитателя
5 лет, Дети из детского сада	258	63,6	46,3	35,1	24,0	0,0	27,9	38,7	50,8	52,3	89,1	59,3	96,1	52,0	43,0
5 лет, дети-сироты	132	56,8	35,6	62,0	41,7	36,6	47,6	62,0	55,2	33,3	51,5	36,4	28,3	25,0	77,3
Различия между группами 5-летних	φ*	0,87	0,83	2,08	1,44	-	1,56	1,79	0,32	1,46	3,30	1,90	6,19	2,11	2,7
	t	>0,05	>0,05	<0,05	>0,05	-	>0,05	<0,05	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05	<0,001	<0,05	<0,05
6 лет, Дети из детского сада	282	61,7	52,5	26,8	12,7	0,0	25,1	25,5	43,2	55,0	90,1	67,4	96,1	73,1	28,4
6 лет, дети-сироты	144	59,0	41,6	61,9	43,7	44,4	50,0	59,7	54,1	29,8	52,8	30,0	30,9	40,3	71,3
Различия между группами 6-летних	φ*	0,84	0,73	2,9	2,84	1,67	2,08	2,89	0,81	1,36	3,57	2,33	6,24	2,69	3,56
	p	>0,05	>0,05	<0,01	<0,01	<0,05	<0,05	<0,01	>0,05	>0,05	>0,05	<0,001	<0,001	<0,01	<0,001
Различия между 5- и 6-летними детьми из детского сада	φ*	0,65	1,44	2,05	3,71	-	0,55	3,29	1,75	0,63	0,07	1,89	1,96	0,0	3,55
	p	>0,05	>0,05	<0,05	<0,001		>0,05	<0,001	<0,05	<0,05	>0,05	<0,05	<0,05	>0,05	<0,001
Различия между 5- и 6-летними детьми-сиротами	φ*	0,57	0,42	0,31	0,41	0,72	0,24	0,54	0,36	0,87	0,37	1,58	0,66	2,75	1,12
	p	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05

ковыми, но при $P < 0,01$ (недоверчивость, склонность к быстрой смене настроения, низкий уровень двигательной активности, по способности придумывать игры). Остается высоким уровень различий по показателю необходимости в воспитателе-организаторе, по способности самостоятельно играть, по возможности занимать лидирующие позиции в игре и во взаимодействии ($P < 0,001$). Дополнительные проблемы возникают по количеству допускающих асоциальную деятельность (50% детей-сирот против 25,1% у детей, воспитывающихся в обычных семьях ($j = 2,08$; $P < 0,05$)).

Таким образом, можно констатировать, что пребывание в детском доме не реализует социальные потребности ребенка в общении, не обучает этому, не приучает к самостоятельности в жизни и игре.

Учитывая, что параметры общения в значительной степени зависят от внешних условий, было проведено сопоставление среднегрупповых показателей при скрытом и включенном наблюдении за процессом общения со сверстниками, со взрослыми знакомыми и взрослыми незнакомыми. Результаты данных исследований могут стать основой для принятия решений по определению состава средств физического воспитания и разработке методики применения игр в данной социально-возрастной группе.

У 5-летних детей, проживающих в обычных семьях, все показатели стабильны, независимо от того, с кем и в чьем присутствии разворачивается общение. Исключение составляет количество детей, стремящихся занять лидирующее положение в игре и общении, которое увеличивается при появлении незнакомого взрослого и в случае скрытого наблюдения (76,7% – со взрослым знакомом; 93,0% – при взрослом незнакомом ($j = 2,18$; $P < 0,05$)).

При включенном наблюдении аналогичное проявление данного компонента общения выявляется практически у всех детей, независимо от объекта общения (86,9% – при общении со сверстниками, 97,7% – со знакомым и 93,0 – с незнакомым взрослым, $P < 0,05$).

При включенном наблюдении уменьшается количество детей, проявляющих сдержанность со взрослыми незнакомыми людьми (с 54,4 % со взрослыми знакомыми до 32,6 с незнакомыми взрослыми ($j = 2,03$; $P < 0,05$)).

Подобные проявления не свойственны детям-сиротам 5-летнего возраста. При скрытом наблюдении выявляется достоверно большее количество детей, проявляющих агрессивность по отношению к сверстникам (68,2%), чем к незнакомым взрослым (36,4%) ($j = 2,22$; $P < 0,05$), а также к взрослым знакомым (63,6%) ($j = 1,83$; $P < 0,05$).

Появление взрослого незнакомого, независимо от того, каким образом происходит наблюдение за общением, приводит к уменьшению сдержанности (при скрытом – $j = 1,92$; $P < 0,05$; при включенном наблюдении – $j = 2,58$; $P < 0,01$).

Представляет особый интерес тот факт, что в подавляющем большинстве дети-сироты проявляют недоверие к любому появлению незнакомого взрослого

человека – 90,1% при скрытом (относительно сверстников – $j = 2,1$; $P < 0,05$) и 95,4 % при включенном наблюдении (относительно сверстников – $j = 2,87$; $P < 0,01$). Кроме того, следует подчеркнуть, что в обоих случаях наиболее доверительной группой являются не сверстники, а взрослые знакомые. В случае скрытого наблюдения недоверие к взрослым знакомым выявляется у 27,2% (относительно сверстников – $j = 2,55$; $P < 0,01$ и относительно взрослых незнакомых – $j = 4,21$; $P < 0,001$). При включенном наблюдении эта тенденция повторяется в полной мере (в первом случае $j = 2,15$; $P < 0,05$ во втором – $j = 3,21$; $P < 0,001$).

Нарастание количества ухода в себя наблюдается при включенном наблюдении при сравнении общения со знакомыми (27,3%) и незнакомыми взрослыми (50,0%) ($j = 1,65$; $P < 0,05$).

Пассивность в общении возрастает с появлением незнакомого человека. Разность между количеством проявляющих пассивность при общении со сверстниками (18,2% при скрытом и 22,7% при включенном наблюдении), с одной стороны, и со взрослыми незнакомыми, с другой, проявляется как при скрытом (59,1%, $j = 2,99$; $P < 0,001$), так и при включенном (68,2%, $j = 3,15$; $P < 0,001$) наблюдении.

Асоциальная деятельность при скрытом наблюдении в большей степени проявляется (72,3%) при общении со сверстниками, нежели со взрослыми как знакомыми ($j = 1,68$; $P < 0,05$), так и незнакомыми ($j = 3,24$; $P < 0,001$).

Группа желающих занять лидирующие позиции резко сокращается при общении с незнакомыми людьми, что проявляется как при скрытом ($j = 3,12$; $P < 0,001$), так и при включенном наблюдении (относительно знакомых взрослых $j = 2,32$; $P < 0,01$; относительно незнакомых взрослых – $j = 3,16$; $P < 0,001$).

Таким образом, имеются основания для утверждения, что пятилетние дети-сироты реагируют на появление взрослых собеседников и изменяют в связи с этим свое поведение. Вместе с тем такие показатели, как склонность к быстрой смене настроения, проявление страха и беспокойства, уровень двигательной активности, способность самостоятельно играть, придумывать игры, потребность в воспитателе-организаторе в данной группе зависят от депривационного воздействия, но при этом проявления их при появлении разных адресатов друг от друга не отличаются. Эти показатели характеризуются высоким уровнем проявления негативных тенденций (в одних случаях проявляется чаще, в других – реже, чем у сверстников, но в обоих случаях тенденция негативна).

В возрастном отрезке между 5 и 6 годами у детей-сирот, оказавшихся под влиянием социальной депривации, достоверно изменяется в позитивную сторону только количество способных придумать игру (с 25,0% до 40,3%; $j = 2,7$; $P < 0,01$). Депривация тормозит развитие качественных показателей общения. При этом уже к пяти годам дети-сироты опережают своих сверстников по количеству недоверчивых детей (35,1% у детей

из детского сада и 62,0% у детей-сирот; $j = 2,08$; $P < 0,05$), по количеству склонных к быстрой смене настроения (38,3% и 62,0% соответственно; $j = 1,79$; $P < 0,05$), по количеству нуждающихся в воспитателе-организаторе (43,0% и 77,3% соответственно; $j = 2,7$; $P < 0,05$).

Детей-сирот 5-летнего возраста достоверно меньше среди тех, кто занимает в играх лидирующее положение (89,1 у детей из детского сада и 51,5 у детей-сирот; $j = 3,3$; $P < 0,001$), выполняет достаточный объем двигательной активности (59,3% и 36,4% соответственно; $j = 1,9$; $P < 0,05$), придумывает игры (52,0% и 25,0% соответственно; $j = 2,1$; $P < 0,05$).

В шестилетнем возрасте при скрытом ($j = 3,45$) и при включённом ($j = 3,04$) наблюдении определяется достоверное ($P < 0,001$) снижение количества детей, проявляющих агрессивность в присутствии взрослых. Во всех остальных случаях появление взрослых как в качестве участников общения, так и в качестве наблюдателя к изменению поведенческих характеристик не приводит.

В группе шестилетних детей-сирот проявление агрессивности повторяет общий характер динамики в группе сверстников, проживающих в обычных семьях. Так же как и в случае с пятилетними детьми-сиротами, в данной группе наибольшим доверием пользуются знакомые взрослые. К ним недоверие проявляют 25-29,9% детей, что достоверно ($P < 0,001$) меньше, чем проявляемое недоверие к другим адресным группам.

Вероятно, с данным явлением можно связать и то, что достоверно меньшее количество «уходов в себя» наблюдается у детей данной группы при общении со взрослым знакомым ($P < 0,05$).

В шестилетнем возрасте у детей-сирот сохраняется преимущественное проявление асоциальной деятельности по отношению к сверстникам, но при этом достоверно ($P < 0,01$; $P < 0,05$) уменьшается проявление данного параметра общения, обращенного к взрослым.

Склонность к быстрой смене настроения у детей-сирот в пятилетнем возрасте на высоком уровне проявляется во всех изучаемых группах общения. В шестилетнем возрасте у сирот уменьшается количество детей, у которых наблюдается склонность к быстрой смене настроения при общении со взрослым незнакомым ($j = 2,45$; $P < 0,01$), что, на наш взгляд, характеризует наличие фактора привыкания к своему статусному положению сироты.

В анализируемой группе 6-летних детей-сирот сохраняется тенденция передачи лидирующих положений в общении взрослому незнакомому ($P < 0,01$; $P < 0,001$), так же как у пятилетних сирот.

Способность придумывать игры к шести годам усиленно развивается. Однако в присутствии незнакомого взрослого данное качество не реализуется и поэтому показатель при общении с незнакомым взрослым оказывается достоверно ниже ($P < 0,05$), чем в других случаях.

У детей-сирот в шестилетнем возрасте продолжается стабильное и негативное проявление параметров общения, выявленное в пятилетнем возрасте, таких как

склонность к быстрой смене настроения, страх и беспокойство, невысокая двигательная активность, способность к самостоятельности в игре, потребность в воспитателе-организаторе. Стабилизируется, хотя и на высоком уровне, количество проявляющих сдержанность и число респондентов с нарастающей пассивностью.

В результате анализа параметров общения появляется основание для того, чтобы утверждать, что возрастное развитие детей-сирот не обеспечивает интенсивного изменения параметров общения, не устраняет последствия депривации, а лишь усугубляет проблемы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Антопольская, Т. А. Опыт создания развивающей среды и оказания психологической помощи детям-сиротам // Мат. научно-практ. конф. «Социально-психологическая помощь подросткам и юношам в личностном развитии: теория, технология, эксперимент». – Курск, 2001. – С. 22-24.
2. Байбородова, Л. В., Паладьев, С. Л., Степанов, Е. Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: учебно-метод. пособие. – Псков: ПОИПКРО, 1994. – 48 с.
3. Бессчетнова, О. В. Педагогическая система формирования готовности детей-сирот к обучению в школе: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Саратов, 2004. – 26 с.
4. Галагузова, А. М. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 235 с.
5. Зелянухина, Т. М., Лисина, М. И. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте / Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1982. – С. 54-63.
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. – М.: Издательство УРАО, 1997. – 176 с.
7. Лангмейер, Й, Матейчек, З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, 1984. – 326 с.
8. Лисина, М. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 1974. – 258 с.
9. Михайлов, В. В. Организационно-педагогические условия индивидуального развития личности воспитанников детского дома-школы: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 26 с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Академия, 1997. – 430 с.
11. Мухина, В. С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях / Воспитание и развитие детей в детском доме / В. С. Мухина. – М.: Академия. – 1996, 200 с.
12. Симонова, М. А. Формирование коммуникативных умений у детей-сирот 5-7 лет в условиях интернатного учреждения: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2006. – 28 с.
13. Ткачева, И. А. Формирование игровой деятельности дошкольников-сирот с задержкой психического развития: автореф. ... дис. канд. психол. наук. – М., 2008. – 24 с.
14. Урунтаева, Г. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 336 с.
15. Федотова, Н. И. Представления о жизненных перспективах детей-сирот: на примере образовательных учреждений различного типа: автореф. ... дис. канд. психол. наук. – СПб., 2008. – 26 с.
16. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 16 с.

INFLUENCE OF DEPRIVATION ON THE QUALITY OF THE SENIOR PRESCHOOL AGED CHILD'S RELATIONS WITH CONTEMPORARIES AND WITH SENIORS IN THE COURSE OF GAME

K. Chermit, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Adygea State University, Maykop.

A. Isakov, post-graduate student of chair of sport disciplines,

Branch of Karachaevo-Circassian State University named in the honor of U. Aliev, Kropotkin.

N. Khakunov, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,

College of Physical Education and Judo of the Adygea State University, Maykop.

Contact information: 385000, Maykop city, Pervomayskaya str., 208.

The influence of social deprivation on parameters of relations is revealed on the basis of the comparative analysis of children-orphan's relations aged 5 and 6 and living in children's homes, and their contemporaries' relations, living in usual families. Stable and negative parameters of orphan's relations are defined. There are fast change of mood, fear and anxiety, low motive activity, low ability to be independent in game, requirement for the tutor.

Age development of children-orphan's doesn't provide intensive change of parameters in relations to six years, doesn't remove consequences of deprivation, but it does intensify the problems only.

Key words: relations, parameters of relations, children-orphan's aged 5 and 6, deprivation, age development.

15-17 МАРТА 2012 Г. В ВЫСТАВОЧНОМ ЦЕНТРЕ «КУБАНЬ ЭКСПОЦЕНТР» Г. КРАСНОДАРА СОСТОЯЛСЯ 11-Й ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «СОЗДАЙ СЕБЯ САМ»



*Тренер высшей категории
паралимпийской сборной
России по пауэрлифтингу
Шкабарня Ю. В.
демонстрирует работу
аппаратно-программного
комплекса*

*Специалист лаборатории
НИИ проблем спорта
Вепренцева Н. Ю. проводит
оценку функционального
состояния организма с
помощью РОФЭСа.*



*Специалисты центра привлечения
волонтеров «Сочи-2014» проводят
регистрацию желающих стать
волонтерами на XXI Образовательном
форуме «Создай себя сам».*

Наша цель – победа!



Научно-методический журнал

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА**

1/2012

Оригинал-макет – В. А. Прусова, М. И. Калашников, В. В. Крачунов.

Корректор – С. С. Деркачева.

Подписано к печати 29.03.2012 г.
Формат 60х90/8
Бумага для офисной техники
Усл. печ. л. 8. Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161