

ISSN 1999-6799

Научно-методический журнал

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА



№2-2011

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

ISSN 1999-6799

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛРегистрационный номер
ПИ №ФС 14-0420

от 07 июля 2006 года,
зарегистрирован в Кубанском
Управлении Федеральной
службы по надзору
за соблюдением
законодательства
в сфере массовых
коммуникаций и охране
культурного наследия

Периодичность издания –
4 номера в год**УЧРЕДИТЕЛИ:**Кубанский государственный
университет физической
культуры, спорта и туризмаДепартамент по физиче-
ской культуре и спорту
Краснодарского края

Издается с 1999 года

Главный редактор
С. М. АХМЕТОВ
Тел. (861) 255–35–17
тел./факс (861) 255–35–73

Редколлегия:

Г. Д. АЛЕКСАНИЦ
В. А. БАЛАНДИН
В. К. БУРИЧЕНКО
Г. Б. ГОРСКАЯ
Л. С. ДВОРКИН
С. С. ЗЕНГИН
С. Г. КАЗАРИНА
Г. Ф. КОРОТЬКО
Г. А. МАКАРОВА
А. И. ПОГРЕБНОЙ
А. А. ТАРАСЕНКО
А. Б. ТРЕМБАЧ
К. Д. ЧЕРМИТ
Л. А. ЧЕРНОВА
Ю. К. ЧЕРНЫШЕНКО
М. М. ШЕСТАКОВ
Ю. А. ШУЛИКА

Ответственный секретарь
В. К. БУРИЧЕНКО
Тел. /факс (861) 255-79-19

Ответственный за выпуск
А. С. ДУДНИК

Адрес редакции:
350015, г. Краснодар,
ул. Буденного, 161
тел./факс (861) 255–35–85

СОДЕРЖАНИЕ

С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Ю. К. Чернышенко. Основные научные направления деятельности коллектива Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма 3

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

А. В. Быков, Н. А. Трухин. Эффективность соревновательной деятельности флорбольных команд высокой квалификации 8

М. А. Заул Рами. Методика отбора юных спортсменов к специализации в мини-футболе на этапах многолетней подготовки 11

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

С. А. Евтых. Функционально-деятельностная модель формирования физической культуры личности старшеклассников на основе учета их религиозных представлений 15

О. Ю. Давыдов, В. В. Зарко, О. И. Дюшко. Формирование гармоничного телосложения детей и подростков коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого национального округа на основе занятий атлетизмом 19

Л. С. Дворкин, О. Ю. Давыдов. Программное обеспечение занятий атлетической гимнастикой студентов 1-4 курсов технического вуза 23

О. Ю. Щагина. Пути совершенствования процесса физического воспитания учащихся 2-9-х классов на основе данных мониторинга физического состояния школьников г. Краснодара 28

К. Ю. Чернышенко. Динамика показателей физической подготовленности учащихся младших классов в процессе обучения в прогимназии 31

Т. Г. Ефремова. Внеурочные формы двигательной активности как фактор коррекции функционального состояния организма студентов медицинского колледжа 36

М. Н. Шелепова. Сравнительная характеристика уровня сформированности основных движений детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольных учреждениях разного типа 40

А. А. Дубовова. Особенности влияния занятий по психомоторному развитию на показатели физической подготовленности юных гимнастов 44

А. И. Плотников. Критерии спортивного отбора юных батутистов 7-10 лет 49

М. З. Оганнисян. Динамика физической подготовленности студентов в процессе сочетания на академических занятиях строго регламентированного и кругового методов физического воспитания 52

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. П. Гетман. Зарубежный и отечественный опыт подготовки спортивного менеджера 56

М. А. Ким. Концепция организации воспитательной деятельности в ЮКГИ им. М. Сапарбаева 59

Л. Г. Битарова, Ю. Г. Бич, Л. В. Писарев. Историко-философские компоненты высшего профессионального образования студентов в сфере физической культуры и спорта (на примере КГУФКСТ) 62

А. А. Близнюк. Классификация технических действий в боксе как базис образовательного компонента программы этапа начальной подготовки боксеров 68

А. В. Борисов. Взаимосвязь видов мотивов и знаний курсантов морских колледжей 72

Н. Ф. Бартош. Некоторые особенности правового регулирования системы образования Российской Федерации 76

Содержание

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Е. В. Селищева.** Причины дезадаптации пятиклассников к обучению в средней школе80
- Ю. М. Босенко.** Психологический тренинг как способ формирования конструктивных реакций на успехи и неудачи у высококвалифицированных спортсменов84
- А. С. Распопова.** Возрастные особенности распространенности феномена перфекционизма и его взаимосвязи с личностными свойствами спортсменов92

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКТОРА

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»98
- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт» 100

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Ректор, доктор педагогических наук, профессор С. М. Ахметов, проректор по научно-исследовательской работе, доктор медицинских наук, профессор Г. Д. Алексанянц, проректор по инновационным и олимпийским программам, доктор педагогических наук, профессор Ю. К. Чернышенко,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ), обладая большим научно-техническим потенциалом, располагая современной аппаратурой и высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, в настоящее время является важным научно-образовательным и научно-методическим центром не только Краснодарского края, но и Южного федерального округа Российской Федерации. Деятельность коллектива вуза осуществляется в соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и Концепцией развития вуза на период до 2012 года, ориентируясь на четыре приоритетных научных и научно-методических направления:

1. Формирование физической культуры и здорового образа жизни человека.
2. Научные основы спорта высших достижений.
3. Организационное, правовое, ресурсное и информационное обеспечение сферы физической культуры и спорта.
4. Теоретические и методические основы развития и совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Значительное количество научно-исследовательских работ (более 60%), проводимых в вузе в настоящее время, относится к проблемам совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов.

В университете сформировались научные направления, возглавляемые ведущими учёными, в рамках этих исследований осуществляется научно-



исследовательская деятельность вуза:

- нейрофизиологические механизмы формирования движений и моторного обучения человека (профессор А. Б. Трембач, профессор Е. М. Бердичевская);

- совершенствование системы функционального питания различных половозрастных групп населения (профессор Н. К. Артемьева);

- системный анализ, управление и обработка информации в сфере физической культуры и спорта (профессор В. В. Лысенко, профессор В. А. Долгов);

- повышение эффективности производства физкультурно-оздоровительных и спортивных

услуг (профессор Л. Г. Вакалова);

- проблемы терминологии в сфере физической культуры и спорта (профессор Л. Г. Ярмолинец, профессор С. Г. Казарина);

- научно-технологические основания моделирования образовательного пространства в многоуровневой системе подготовки профессиональных кадров по физической культуре и спорту (профессор С. М. Ахметов, профессор Ю. К. Чернышенко, профессор А. А. Тарасенко);

- теория и методика многолетней подготовки спортсменов в видах спорта (профессор М. М. Шестаков, профессор С. А. Локтев, профессор Н. Н. Пиллюк);

- формирование и развитие физической культуры различных половозрастных групп населения (профессор В. А. Баландин, профессор Л. С. Дворкин);

- формирование здорового образа жизни населения средствами физкультурно-спортивной деятельности (профессор В. В. Костюков., профессор А. И. Погребной, профессор В. И. Осик);

– теоретико-методологические основы развития и совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров (профессор С. М. Ахметов, профессор А. Г. Барбанов, профессор Ю. К. Чернышенко, профессор Б. Ф. Курдюков);

– адаптация человека к экстремальным условиям двигательной деятельности (профессор Ю. А. Шулика, профессор А. П. Золотарев, профессор В. И. Тхорев);

– медико-биологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов (профессор Г. А. Макарова, профессор Г. Д. Алексанянц);

– психологические факторы самореализации личности в социуме (профессор Г. Б. Горская).

В рамках этого исследовательского поля сформировались научные направления, реализация которых будет способствовать обеспечению научно-методического сопровождения процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов к крупнейшим международным соревнованиям, включая летние Олимпийские и Паралимпийские игры 2012 года в г. Лондоне и зимние Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года в г. Сочи.

В научно-исследовательской деятельности университета принимают участие 260-270 сотрудников (профессорско-преподавательский состав, специалисты НИИ проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ), в том числе: 36 докторов наук, профессоров и 140 кандидатов наук, доцентов, а также докторанты, аспиранты, соискатели и студенты.

Ежегодно вузом разрабатываются более 30 научно-исследовательских тем для решения насущных вопросов по развитию образования и науки в сфере физической культуры и спорта и совершенствованию спорта высших достижений, в том числе:

– 5-7 научных проектов, выполняемых по соглашению с Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) и Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ);

– 8-11 научных тем, входящих в Тематический план НИОКР Минспорттуризма России, включая темы, выполняемые на договорной основе;

– темы комплексных научных групп по научно-методическому обеспечению сборных команд России по прыжкам на батуте, тхэквондо и гребле.

Характеризуя содержание основных научных направлений, необходимо отметить, что результаты исследовательской деятельности находят широкое применение в практике физической культуры и спорта.

Остановимся на важнейших научных направлениях, разрабатываемых в вузе.

Под руководством заведующей кафедрой гигиены и спортивной медицины, доктора медицинских наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации Г. А. Макаровой проводятся исследования в рамках формирования методологии предупреждения выявления состояния перетренированности у вы-

сококвалифицированных атлетов в циклических видах спорта, что существенно повышает эффективность управления тренировочным процессом и способствует росту спортивных достижений.

Область применения результатов научно-исследовательской деятельности – учебно-тренировочный процесс сборных команд Российской Федерации и Краснодарского края по циклическим видам спорта (гребля на байдарках и каноэ, академическая гребля, велосипедные шоссейные гонки, бег на средние и длинные дистанции).

Заведующей кафедрой физиологии, доктором медицинских наук, профессором, заслуженным деятелем науки Кубани Е. М. Бердичевской в ходе работы над проблемой выявления физиологических механизмов формирования асимметрий и их роли в обеспечении эффективной деятельности и прогнозировании в спорте высших достижений получены результаты, позволяющие тестировать уровень технической подготовленности и функциональное состояние спортсменов с учетом профиля межполушарной асимметрии. На этой основе создаются предпосылки для дополнения модельных характеристик на различных этапах спортивного отбора; научного обоснования технологии индивидуализации процесса многолетней спортивной подготовки и определения степени адекватности педагогических воздействий на двигательную сферу занимающихся. Указанные разработки применимы в таких видах спорта, как пулевая стрельба, спортивная акробатика, армспорт, греко-римская борьба, эстетическая гимнастика, гребля на байдарках и каноэ, волейбол, настольный теннис, фехтование.

Область исследования заведующего кафедрой анатомии, доктора медицинских наук, профессора Г. Д. Алексанянца – морфофункциональные механизмы формирования пространственно-временных свойств организма спортсменов при адаптации к специфической мышечной деятельности. В ходе научной работы были разработаны методы, позволяющие выполнять автоматический расчет вариабельности ритма сердца со спектральным анализом, а также результатов кардиоваскулярного тестирования спортсменов; анализировать параметры основных функций легких; определять морфологический статус спортсменов в различные циклы тренировочного процесса.

Результаты исследований используются в учебно-тренировочном процессе по спортивной акробатике, художественной гимнастике, тхэквондо, бадминтону, настольному теннису, пауэрлифтингу, а также в работе со спортсменами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Следующее научное направление – нейрофизиологические механизмы организации произвольных движений и формирования двигательных навыков у человека в норме и при патологии – разрабатывается на кафедре адаптивной физической культуры под руководством заведующего кафедрой, доктора биологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Куба-

ни А. Б. Трёмбача. Использование современных научных методов исследования (компьютерная стабиллография, интерференционная электромиография, количественная электроэнцефалография) позволяет объективно оценивать уровень тренированности спортсменов, прогнозировать их спортивные результаты и при необходимости осуществлять тренинг координационных возможностей посредством биологической обратной связи. Полученные научные результаты позволяют определять степень перетренированности, прогнозировать возможность получения спортивных травм; оценивать моторные и ментальные функции у занимающихся в таких видах спорта, как спортивная акробатика, настольный теннис, пауэрлифтинг, в том числе у спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для спорта высших достижений и детско-юношеского спорта большое значение имеет питание. Индивидуальная коррекция энергетического баланса, пищевого и метаболического статуса спортсменов на основе моделирования альтернативных допингу функциональных продуктов – это научное направление, которое возглавляет заведующая кафедрой биохимии и естественно-научных дисциплин, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кубани Н. К. Артемьева. Под ее руководством разработан программно-аналитический комплекс анализа и оптимизации энергетического баланса организма спортсменов и их пищевого статуса, позволяющий осуществлять мониторинг пищевого поведения и пищевых предпочтений, оценку безопасности питания, а также моделировать продукты функциональной направленности. Область применения полученных научных разработок: спорт высших достижений, детско-юношеский спорт, диетическое, детское, геронтологическое питание.

Важным научным направлением, разрабатываемым в вузе, является психологическое сопровождение процесса подготовки спортивного резерва как ресурса повышения его конкурентоспособности. Оно реализуется под руководством заведующей кафедрой психологии, доктора психологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Кубани Г. Б. Горской. Набор методов, используемых в процессе реализации настоящей программы, позволяет обеспечивать объективную оценку психических процессов, свойств, психофизиологических состояний, функциональной асимметрии; проводить системный мониторинг психической готовности спортсменов к выполнению тренировочных нагрузок и выступлению в соревнованиях, реакций их психики на соревновательные и тренировочные нагрузки; планировать мероприятия по психической реабилитации спортсменов и повышению их устойчивости к стрессам различного происхождения.

Результаты научных исследований в данном направлении представляют интерес для спортсменов, занимающихся такими видами спорта, как тхэквондо, гребля на байдарках и каноэ, регби, женский хоккей

на траве, пляжный волейбол, эстетическая гимнастика.

Научное направление, относящееся к педагогическим проблемам, - разработка и применение инновационных подходов к процессу подготовки высококвалифицированных спортсменов - возглавляет директор научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта нашего университета, заведующий кафедрой теории и методики плавания, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кубани А. И. Погребной.

Для реализации этого направления разработаны и освоены новые современные методы исследования, такие как высокоскоростная видеосъемка, тензометрия, аппаратно-программный комплекс акупунктурной диагностики эмоционального функционального состояния «РОФЭС», «Экосвет-1», аппаратно-программный комплекс «Квантум-про», компьютерная программа «Спорт-рейтинг», компьютерная программа «Цветопсихосоматика».

Использование этих методов позволяет: разрабатывать методики оценки техники движений в различных видах спорта; формировать технологии управления процессом технической подготовки спортсменов; мониторить эффективность реабилитационных мероприятий при посттравматических и патологических нарушениях опорно-двигательного аппарата; улучшать психофункциональное состояние, здоровье, повышать уровень развития физических качеств спортсменов; сокращать период восстановления после интенсивных физических нагрузок; осуществлять диагностику и коррекцию психоэмоционального состояния спортсменов.

Разработки по данному направлению предназначены для тренеров и спортсменов, специализирующихся в спортивной акробатике, художественной гимнастике, спортивных танцах, пулевой стрельбе, прыжках на двойном мини-трампе.

Продолжается работа, выполняемая в рамках муниципальной программы «Физическое воспитание и здоровье детей и подростков» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ю. К. Чернышенко). В результате многолетних обследований учащихся общеобразовательных школ г. Краснодара и Краснодарского края разработаны: технология реализации непрерывного мониторинга физического состояния детей и подростков, таблицы оценки изучаемых показателей, программы автоматической компьютерной обработки данных. Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи проводится в 15 городах и населенных пунктах Краснодарского края. На основании данных мониторинга разрабатываются научно обоснованные методические рекомендации по использованию средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для улучшения физического состояния различных половозрастных групп населения Кубани.

Учеными нашего вуза систематически оказывается консультативная помощь тренерам г. Краснодара и

Краснодарского края по 18 видам спорта, они принимают участие в комплексном научно-методическом обеспечении сборных команд Российской Федерации по прыжкам на батуте, тхэквондо, гребле на байдарках и каноэ, пляжному волейболу, гандболу, а также некоторым видам адаптивного спорта.

16 мая 2011 года в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма под руководством Председателя Правительства России Владимира Владимировича Путина состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII зимних Олимпийских игр и XI зимних Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи. В заседании президиума Совета приняли участие министр Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации (Минспорттуризма России) Виталий Леонтьевич Мутко, глава администрации (губернатор) Краснодарского края Александр Николаевич Ткачѳв, ректор Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Султан Меджидович Ахметов, высокие гости. Основным вопросом повестки заседания являлась подготовка к зимним Олимпийским и Паралимпийским играм 2014 года в г. Сочи, Всемирной летней Универсиаде 2013 года в г. Казани и Чемпионату мира по футболу в 2018 году.

В ходе заседания президиума Совета была отмечена необходимость совершенствования профессионального образования в сфере физической культуры и спорта для решения задач, поставленных в утвержденной «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Очевидно, что современная подготовка квалифицированных кадров для отрасли и для развития высшего спорта в стране возможна только в единстве с научно-исследовательским процессом. Перед учеными, работающими в сфере физической культуры и спорта, поставлены большие задачи, связанные с развитием спорта высших достижений в Российской Федерации. Создается принципиально новая система комплексного научного сопровождения сборных команд страны по различным видам спорта, предполагающая активное привлечение к этой работе научных сотрудников, преподавателей, докторантов, аспирантов и магистрантов подведомственных Минспорттуризму России вузов и научно-исследовательских институтов. Возрождается работа по круглогодичному комплексному научному сопровождению спортсменов сборных команд России.

В настоящее время в г. Сочи функционирует Южный Федеральный центр спортивной подготовки сборных команд Российской Федерации (ФГУП «Юг спорт»), находящийся в ведомственном подчинении Минспорттуризма России, основной задачей деятельности коллектива которого являются организация и проведение учебно-тренировочных сборов сборных команд России по летним и зимним олимпийским видам спор-

та, различных спортивных мероприятий российского и международного уровня, массовых физкультурно-спортивных соревнований юных спортсменов Российской Федерации и Краснодарского края. В рамках ФГУП «Юг спорт» организована работа восстановительного центра для спортсменов. Коллективом центра осуществляется комплексное рекреационное сопровождение, в том числе и психолого-педагогическими средствами учебно-тренировочных сборов, и системно проводится оценка функционального состояния спортсменов в ходе учебно-тренировочного процесса. Ценность решения данных задач для спорта высших достижений трудно переоценить.

В соответствии с договором о сотрудничестве с ФГУП «Юг спорт» определены основные направления нашей совместной работы: педагогическое, психологическое и физиологическое обеспечение учебно-тренировочного процесса спортсменов сборных команд Российской Федерации. Специалистам КГУФКСТ поручено два основных направления: подготовка высококвалифицированных кадров, обеспечивающих функционирование рекреационного оборудования и специализированных тренажерных залов, а также участие в работе биомеханической, психологической и физиологической лабораторий Центра, несущих основную смысловую нагрузку по обеспечению научно-методического сопровождения процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов. Участие наших сотрудников в работе ФГУП «Юг спорт» является весомым вкладом университета в процесс подготовки членов сборных команд Российской Федерации к крупнейшим международным соревнованиям, включая Олимпийские и Паралимпийские игры 2012 года в г. Лондоне и 2014 года в г. Сочи.

Научные результаты, полученные нашими учеными, находят широкое применение в практике подготовки высококвалифицированных спортсменов. Только за последние 3 года на изобретения и полезные модели сотрудниками университета получено более 30 патентов и положительных решений. Большое значение для университета в подготовке специалистов высшей квалификации имеет диссертационный совет (Д 311. 099. 01) по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. За два последних года в совете защищено 29 диссертационных работ.

За последние 3 года вузом проведены следующие научные мероприятия:

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «На пути к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм» (г. Краснодар, 29-30 октября 2008 г.);

– I Всероссийская научно-практическая конференция «Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт» (г. Краснодар, 27-28 марта 2008 г.);

– Всероссийская конференция с международным участием «Современные проблемы адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и физической ре-

абилитации» (г. Краснодар, 10-11 декабря 2009 г.);

– II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт» (г. Краснодар, 23-24 апреля 2009 г.);

– III Всероссийская научно-практическая конференция «Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт» (г. Краснодар, 28 мая 2010 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Современные аспекты подготовки кадров для Олимпийских и Паралимпийских игр: Ванкувер – Лондон – Сочи» (г. Краснодар, 14-18 октября 2010 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (г. Краснодар, 30 марта 2011 г.);

– IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт» (г. Краснодар, 12 мая 2011 г.).

В ноябре этого года в соответствии с планом проведения научных конгрессов и конференций Минспорттуризма России на 2011 год на базе нашего университета будет проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации».

Вузом осуществляется сотрудничество в научной, образовательной и культурной сферах на основе договоров с зарубежными партнерами: с тремя университетами Великобритании, колледжем и образовательной консалтинговой компанией, образовательными учреждениями и организациями Германии, Кореи, Китая и стран СНГ (Республик Казахстан, Украина, Беларусь).

Поддерживаются связи с Международной олимпийской академией (г. Олимпия, Греция) и Центром олимпийских исследований (г. Лозанна, Швейцария).

По результатам научных исследований в 2010 году через редакционно-издательский отдел преподавателями вуза и сотрудниками НИИ было издано: 7 монографий; учебник с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации; 54 учебных и методических пособия (из них с грифом Минобрнауки России и УМО – 7 и 6 - электронные зарегистрированные издания); 29 учебных программ.

В университете издается научно-методический журнал «Физическая культура, спорт – наука и практика», входящий в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

По итогам конкурса «Лучшая научная и творческая работа преподавателей, аспирантов (соискателей),

студентов высших учебных заведений Краснодарского края», проведенного департаментом образования и науки Краснодарского края, университету в 2010 году присуждено второе место.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса, одним из путей повышения качества их профессиональной подготовленности.

В работе кафедральных студенческих научных кружков ежегодно принимают участие более 1000 студентов. Плодотворная работа студентов и аспирантов нашего вуза отмечается на различных уровнях. Только за последний год обладателями престижных стипендий стали: аспирантка Чижик Любовь (стипендия Президента Российской Федерации), аспирантка Медведева Олеся (стипендия Правительства Российской Федерации), аспирант Бут Олег (стипендия Олимпийского комитета России), 2 аспиранта и 18 студентов (стипендия администрации Краснодарского края).

В декабре 2010 года наш вуз занял 1 командное место в ходе проведения Всероссийского Интернет-форума «Молодые ученые – 2010», в котором приняли участие 126 студентов и аспирантов из 14 высших учебных заведений физической культуры и спорта Российской Федерации.

По итогам Губернаторского конкурса молодежных инновационных проектов «ПРЕМИЯ IQ года» в 2010 году аспирант Бут Олег (научный руководитель профессор Н. К. Артемьева) занял 3 место и был награжден сертификатом на 100 тысяч рублей в номинации «Инновационные проекты по формированию здорового образа жизни»; в этом же конкурсе в 2011 году аспирантка Федоренко Ангелина (научный руководитель профессор Г. Б. Горская) завоевала 2 место в номинации «Культурно-образовательные инновационные проекты».

На Всероссийском конкурсе в 2010 году в рамках Олимпийской научной сессии «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры: история и современность» студентка группы Обст1 Арзамасцева Наталья заняла 1 место среди студентов профильных вузов.

Аспирантка Медведева Олеся стала в 2011 году победителем конкурса научных работ молодых ученых Юга России «Медицинская наука здравоохранения».

Магистранту Акопджаняну Наири вручен диплом победителя конкурса научных работ молодых ученых «Развитие социально-культурной сферы Юга России» за работу «Здоровый образ жизни – перезагрузка».

Таким образом, имеющийся в вузе научный потенциал позволяет с оптимизмом смотреть в будущее и рассчитывать на существенное участие наших ученых в подготовке кубанских и российских спортсменов к крупнейшим международным соревнованиям.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЛОРБОЛЬНЫХ КОМАНД ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Кандидат педагогических наук, доцент А. В. Быков,
тренер флорбального клуба «Наука» Н. А. Трухин,
Филиал «Сельмашвтуз» ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», г. Северодвинск.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

В статье представлен анализ игр квалификационных турниров Кубка Европейских Чемпионов по флорболу среди мужских и женских команд, проводимых с 1999 по 2010 год. Выявлены показатели игровой деятельности команд, участвующих в квалификациях КЕЧ.

Ключевые слова: флорбол, квалификационные турниры Кубка Европейских Чемпионов, результативность, показатели игровой деятельности.

Введение. Флорбол (floorball) относится к командно-игровым видам спорта. Победители национальных флорбольных первенств среди мужских и женских команд ежегодно, начиная с 1993 года, участвуют в розыгрыше Кубка Европейских Чемпионов (КЕЧ). В финальной части главного европейского турнира играют по восемь мужских и восемь женских клубных команд. Для того чтобы попасть в восьмерку лучших флорбольных коллективов Европы, в настоящий момент, российским клубам – победителям Чемпионатов России по флорболу среди мужских и женских команд, – необходимо пройти квалификационный турнир за право участия в финальной части розыгрыша КЕЧ. В связи с этим представляют несомненный интерес данные, характеризующие игры квалификационных турниров КЕЧ.

Результаты исследований. Бурное развитие флорбола на европейской спортивной арене в 1990-е годы привело к тому, что количество команд, желающих участвовать в КЕЧ, стало возрастать. В начале 1999 года на заседании Международной федерации флорбола (МФФ) было принято решение о проведении дополнительного квалификационного турнира, который давал право участия в финальной части КЕЧ. Квалификационный турнир для мужских команд впервые был проведен в августе 1999 года в рамках международного турнира по флорболу «Czech Open». Первый квалификационный турнир женских команд прошел в августе 2002 года.

До 2007 года проходил только один квалификаци-



онный турнир КЕЧ. Начиная с 2007 года, ввиду увеличения количества команд, а также с целью повышения интереса к главному европейскому клубному турниру, МФФ изменила систему квалификационных соревнований, которая действует на сегодняшний день. Соревнования были разделены на три турнира, два из которых стали разыгрываться по географическому принципу расположения стран в Европе (восточная квалификация – «East», западная квалификация – «West»), а один проводится среди команд, занявших вторые места в 4-х ведущих европейских флорбольных первенствах («Top 4 Nations»).

В связи с этим для анализа протоколов матчей и математической

обработки полученных статистических показателей мы разделили весь период проведения квалификационных турниров КЕЧ на два этапа: 1) 1999-2006; 2) 2007-2010. Первый этап характеризуется начальным становлением данного вида спорта. Второй временной отрезок отражает современное состояние развития клубного флорбола в тех странах, которые активно стремятся попасть в когорту ведущих европейских флорбольных держав.

Выявлено, что с 1999 по 2006 год было проведено 130 игр в мужской части соревнований и 50 матчей в женской половине турнира, средняя результативность матчей составила $13,64 \pm 5,47$ и $10,54 \pm 3,95$ гола за игру соответственно (табл. 1). Наибольшая результативность игр в квалификационных турнирах у мужских флорбольных дружин зафиксирована в 2002 году – $16,6 \pm 3,8$ гола за матч, у женских команд в 2005 году – $11,9 \pm 3,9$ мяча за игру.

Следует отметить, что за весь первый период проведения квалификаций КЕЧ, во всех играх плей-офф женских команд, победители были выявлены в основное время игры. В играх мужских коллективов на выбывание результат матча единожды был решен в серии послематчевых штрафных бросков и один раз в дополнительное время игры.

Таблица 1
Характеристики игр квалификационных турниров Кубка Европейских Чемпионов по флорболу (1999-2006)

Команды	Период проведения	Кол-во игр	Кол-во голов	Кол-во игр на групповом этапе		Игры плей-офф		Средняя результативность
				ничьи	победы	p. s.	s. d.	
Мужские команды	1999-2006	130	1774	112		18		13,64±5,47
				ничьи	1	p. s.	1	
				победы	111	s. d.	1	
Женские команды	2002-2006	50	527	45		5		10,54±3,95
				ничьи	4	p. s.	0	
				победы	41	s. d.	0	

Примечание: p. s. – матчи, закончившиеся серией послематчевых штрафных бросков; s. d. – матчи, закончившиеся победой одной из команд в дополнительное время (правило «внезапной смерти»).

Таблица 2
Характеристики игр квалификационных турниров Кубка Европейских Чемпионов по флорболу (2007-2010)

Команды	Квалификация	Кол-во игр	Кол-во голов	Кол-во игр на групповом этапе	Кол-во игр плей-офф	Результативность
Мужские команды	«West»	55	816	40	15	14,83±7,25
	«East»	46	651	37	9	14,15±6,53
	«Top 4 Nations»	12	128	12	-	10,66±5,06
Женские команды	«West»	33	330	33	-	10±4,17
	«East»	41	490	35	6	11,95±3,99
	«Top 4 Nations»	14	108	14	-	7,71±3,19

Таблица 3
Процентное соотношение количества голов в матчах квалификационных турниров Кубка Европейских Чемпионов по периодам игры (2007-2010)

Команды	Этапы	Всего	1 период	2 период	3 период
Мужские команды	Игры группового этапа (восточная и западная квалификации)	1144 голов	347	369	428
		100 %	30,33	32,25	37,42
	Игры плей-офф (восточная и западная квалификации)	323 гола	97	97	127
		100 %	30,04	30,04	39,31
	Игры квалификации «Top 4 Nations»	128 голов	41	48	39
		100 %	32,04	37,5	30,46
Женские команды	Игры группового этапа (восточная и западная квалификации)	743 гола	240	234	269
		100 %	32,3	31,5	36,2
	Игры плей-офф (восточная и западная квалификации)	77 голов	21	28	28
		100 %	27,28	36,36	36,36
	Игры квалификации «Top 4 Nations»	108 голов	30	33	45
		100 %	27,78	30,55	41,67

Примечание: s. d. – матчи, закончившиеся победой одной из команд в дополнительное время (правило «внезапной смерти»).

Анализ протоколов матчей КЕЧ с 2007 по 2010 год показал, что средняя результативность мужских матчей в восточной и западной квалификации выросла и составила более 14 мячей за матч (табл. 2). В играх женских команд этот показатель остался примерно на

одном уровне по сравнению с предыдущим периодом проведения квалификационных турниров.

Согласно правилам игры, флорбольный матч проходит в три периода по 20 минут [1]. Несомненный интерес представляют данные, которые характеризуют про-

Теория и методика спортивной тренировки

центное соотношение количества голов по периодам матча (табл. 3). Выявлено, что в играх мужских и женских команд западной и восточной квалификаций имеется тенденция повышения результативности к концу матча. При этом основная часть мячей как в играх группового этапа, так и в матчах плей-офф забивается в третьем периоде. Этот факт необходимо учитывать при подготовке российских команд к квалификационным турнирам КЕЧ. В тренировочном процессе одним из аспектов, на который необходимо обратить внимание, является повышение точности и надежности выполнения технико-тактических действий в конце игры на фоне усталости, особенно завершающих бросков и ударов по воротам соперника.

В играх мужских команд, представляющих клубы, занявшие вторые места в ведущих европейских чемпионатах, наибольшее число мячей приходится на второй период матча – 37,5 %. В отличие от мужчин, в играх женских команд 41,67 % всех забитых мячей приходится на третий период игры. Это говорит о том, что результат игры у ведущих женских и мужских команд решается в разные игровые отрезки флорбольного матча.

В женской части соревнований все матчи были сыграны без дополнительного времени и серии после-

матчевых штрафных бросков. В мужской части турнира в двух играх плей-офф, в основное время матча, команды не смогли определить победителя – выигравшие коллективы смогли добиться желаемого результата только в дополнительное время матча.

В зависимости от условий реализации голов наибольшее количество мячей в играх мужских и женских коллективов забивается, когда команды играют в равных составах (табл. 4). В мужской части турнира на игру в численном большинстве приходится от 11,88 до 14,85 % всех голов, при этом процент реализации лежит в пределах от 27,5 до 32,75 %. В играх женских команд процент голов, когда одна из команд имеет численное превосходство над соперником, составил 4,71 – 6,48 %. Выявленные показатели реализации численного большинства позволяют говорить о резерве повышения результативности в матчах мужских и женских команд. Для этого в учебно-тренировочном процессе при подготовке команд необходимо сделать акценты на отработку взаимодействий игроков при численном превосходстве над соперником, на наигрыш различных комбинаций для реализации этого преимущества, а также на совершенствование завершающих атакующих действий.

Таблица 4

Процентное соотношение количества голов в матчах квалификационных турниров Кубка Европейских Чемпионов в зависимости от условий их реализации (2007-2010)

Команды	Этапы	Голы	В равных составах	В неравных составах		С буллита
				большинство	меньшинство	
Мужские команды	Игры группового этапа (восточная и западная квалификации)	1144 голов	966	136	30	12
				5,64 – УМ		
				31,26 % – РБ		
	100 %	84,45	11,88	2,62	1,05	
	Игры плей-офф (восточная и западная квалификации)	323 гола	260	44	14	5
				6,66 – УМ		
				27,5 % – РБ		
	100 %	80,5	13,62	4,33	1,55	
	Игры квалификации «Top 4 Nations»	128 голов	103	19	5	1
4,83 – УМ						
32,75 % – РБ						
100 %	80,47	14,85	3,9	0,78		
Женские команды	Игры группового этапа (восточная и западная квалификации)	743 гола	692	35	9	7
				2,92 – УМ		
				17,58 % – РБ		
	100 %	93,13	4,71	1,21	0,95	
	Игры плей-офф (восточная и западная квалификации)	77 голов	71	1	3	2
				1,3		
				3,9		
	100 %	92,2	1,3	3,9	2,6	
	Игры квалификации «Top 4 Nations»	108 голов	99	7	0	2
1,78 – УМ						
28 % – РБ						
100 %	91,67	6,48	0	1,85		

Примечание: УМ – среднее количество удалений за матч; РБ – процент реализации численного большинства.

Выводы. Анализ протоколов матчей позволил выявить некоторые характеристики игровой деятельности команд, участвующих в квалификационных турнирах Кубка Европейских Чемпионов по флорболу. Полученные показатели могут быть использованы при планировании и построении учебно-тренировочного про-

цесса флорбольных команд различной квалификации для подготовки к соревнованиям различного уровня.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Быков, А. В. Флорбол. Правила соревнований: учебное пособие / А. В. Быков. – Северодвинск: Севмашвуз, 2010. – 56 с.

EFFECTIVENESS OF COMPETITIVE ACTIVITY OF TOP-LEVEL FLOORBALL TEAMS

A. Bikov, Candidate of Pedagogies, Associate Professor, Master of Sport, Russia

N. Trukhin, Coach, Master of Sport in Floorball, Russia

“Northmachtei” branch SEI, HPE “St. Petersburg State Naval technical university”, Severodvinsk.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The analysis of protocol of matches in qualifying tournaments of Euro Floorball Cup between men’s and women’s teams being held from 1999 till 2010 is shown in the paper. Some indicators of floorball club teams’

game activity taking part in ECC qualifications have been exposed in this paper.

Key words: floorball, qualifying tournaments, Euro Floorball Cup, indicators of game activity, resultativeness.

МЕТОДИКА ОТБОРА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В МИНИ-ФУТБОЛЕ НА ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

М. А. Заул Рами.

Контактная информация для переписки: Палестина, Рамалла, тел. +7-988-243-26-66.

В статье приводятся данные, раскрывающие инновационную методику отбора юных спортсменов к специализации в мини-футболе, включающую информативные критерии и технологию их применения на этапах многолетней подготовки.

Ключевые слова: мини-футбол, юные спортсмены, соревновательная деятельность, техническая и физическая подготовленность, морфологические показатели, спортивный отбор, методика, критерии.

В настоящее время в рамках стратегии развития футбо-



ла в РФ, разработанной и реализуемой Российским футбольным союзом, на фоне включения мини-футбола в формате национальных проектов в программу физического воспитания учебных заведений разного уровня, одним из приоритетных аспектов развития игры продолжает оставаться подготовка квалифицированного спортивного резерва для профессиональных мини-футбольных клубов и сборных команд страны [8]. Эффективность этого процесса, как известно, во многом обусловлена качеством спортивного отбора, неотъемлемой составляющей которого является научно обоснованная методика, включающая критерии, обязательно учитывающие специфику конкретного игрового вида спорта

[10]. В то же время в мини-футболе до настоящего времени подобная методика отсутствует, что рассматривается специалистами в качестве одного из факторов, лимитирующих эффективность многолетней подготовки спортивного резерва в целом [1, 7, 11, 12].

В связи с вышеизложенным, а также на основании систематизации результатов анализа теоретических основ проблемы многолетней подготовки юных спортсменов в мини-футболе представляется правомерным констатировать наличие *противоречия*, в основе которого лежит, с одной стороны, очевидная необходимость повышения эффективности процесса, с другой – отсутствие научно обоснованной методики отбора к специализации в этом виде спорта. Подтверждением этого является отсутствие в выпущенной в 2008 году первой в России типовой учебной программе по мини-футболу для детско-юношеских спортивных школ исчерпывающих рекомендаций по методике отбора, в частности – информативным критериям и технологии их применения на этапах многолетней подготовки.

Цель исследования – разработать и обосновать методику отбора юных спортсменов 13-17 лет к специализации в мини-футболе.

Результаты наблюдений за соревновательной деятельностью, а также показатели антропометрии, физической и технической подготовленности юных спортсменов, систематически занимающихся мини-футболом, были подвергнуты корреляционному анализу, на основе данных которого с учетом результатов опроса специалистов были определены критерии отбора юных спортсменов к специализации в мини-футболе. Установлено, что состав этих критериев подвержен возрастным изменениям на этапах многолетней подготовки. Так, в 13 и 14 лет, наряду с показателями эффективности выполнения в условиях соревновательной деятельности таких технико-тактических действий (ТТД), как ведение мяча, обводка соперника, отбор мяча, удары в ворота, наиболее информативны антропометрические показатели – длина тела, масса тела, длина нижних конечностей. В период с 15 до 17 лет в дополнение к показателям эффективности названных ТТД в аспекте критериев отбора к специализации в мини-футболе добавляются показатели разносторонности (%) техники игры и физической подготовленности – уровня скоростных и скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

С учетом выявленных информативных критериев разработана методика отбора юных спортсменов к специализации в мини-футболе.

Из теоретических положений спортивного отбора в различных видах спорта известно, что его методика должна включать следующие компоненты: 1) цель и задачи; 2) средства; 3) методы; 4) методические приемы; 5) критерии; 6) организацию; 7) условия [3, 4, 9, 10].

Опираясь на методологические основы отбора в спортивных играх [2, 5], мы сочли целесообразным представить методику отбора к специализации в мини-

футболе в виде структурной схемы, включающей шесть базовых блоков (рис.).

Блок № 1 – целевой. Включает цель и основные задачи. В частности, целью методики является отбор юных спортсменов к специализации в мини-футболе. Представляется, что эта цель может быть успешно достигнута посредством решения двух основных задач:

1) осуществления комплексной оценки уровня подготовленности отбираемых для специализации юных спортсменов;

2) определения целесообразности занятий мини-футболом.

Блок № 2 – организационный. Он включает традиционно предваряющие спортивный отбор информационные мероприятия, материально-техническое обеспечение и методическую подготовку осуществляющих отбор тренеров.

Материально-техническое обеспечение процесса предусматривает наличие спортивных площадок (одну-две стандартных для игры в мини-футбол), необходимых для оценки соревновательной деятельности, а также – для проведения тестирования технической и физической подготовленности отбираемых. Желательно иметь легкоатлетическую яму для прыжков в длину. Кроме этого, необходимо наличие медицинского или иного кабинета с соответствующим оборудованием для проведения антропометрических процедур. Материально-техническое обеспечение также предусматривает наличие соответствующей аппаратуры: электронный секундомер для измерения времени выполнения тестов, видеокамеру, видеомagneтофон (или иную современную систему типа «Нева-спорт») для регистрации соревновательной деятельности.

Методическая подготовка тренеров предусматривает овладение ими всей программой тестирования, умение показать каждый из тестов, а также умение непосредственно регистрировать и анализировать технико-тактические действия в процессе двусторонних игр, проводимых при отборе.

Блок № 3 – процессуальный. Этот блок предусматривает предписание соблюдения обеспечивающих процесс методических условий и соответствующих технологических особенностей. В частности, предполагается, что юные спортсмены до отбора к специализации в мини-футболе прошли этап начальной подготовки и владеют навыками игры в футбол. Они должны быть заранее ознакомлены с тестами и владеть навыками их выполнения. Последнее, как известно, является необходимым методическим условием объективности оценки при отборе в спортивных играх.

Методика отбора предусматривает следующий алгоритм выполнения тестирующих процедур: 1) для юных спортсменов 13 и 14 лет – измерение морфологических показателей: длины тела, длины нижних конечностей, массы тела в состоянии покоя; 2) для юных спортсменов 15, 16 и 17 лет, у которых морфологические показатели не определяются: а) выполнение прыжка в длину с места; б) измерение уровня специальной выносливо-

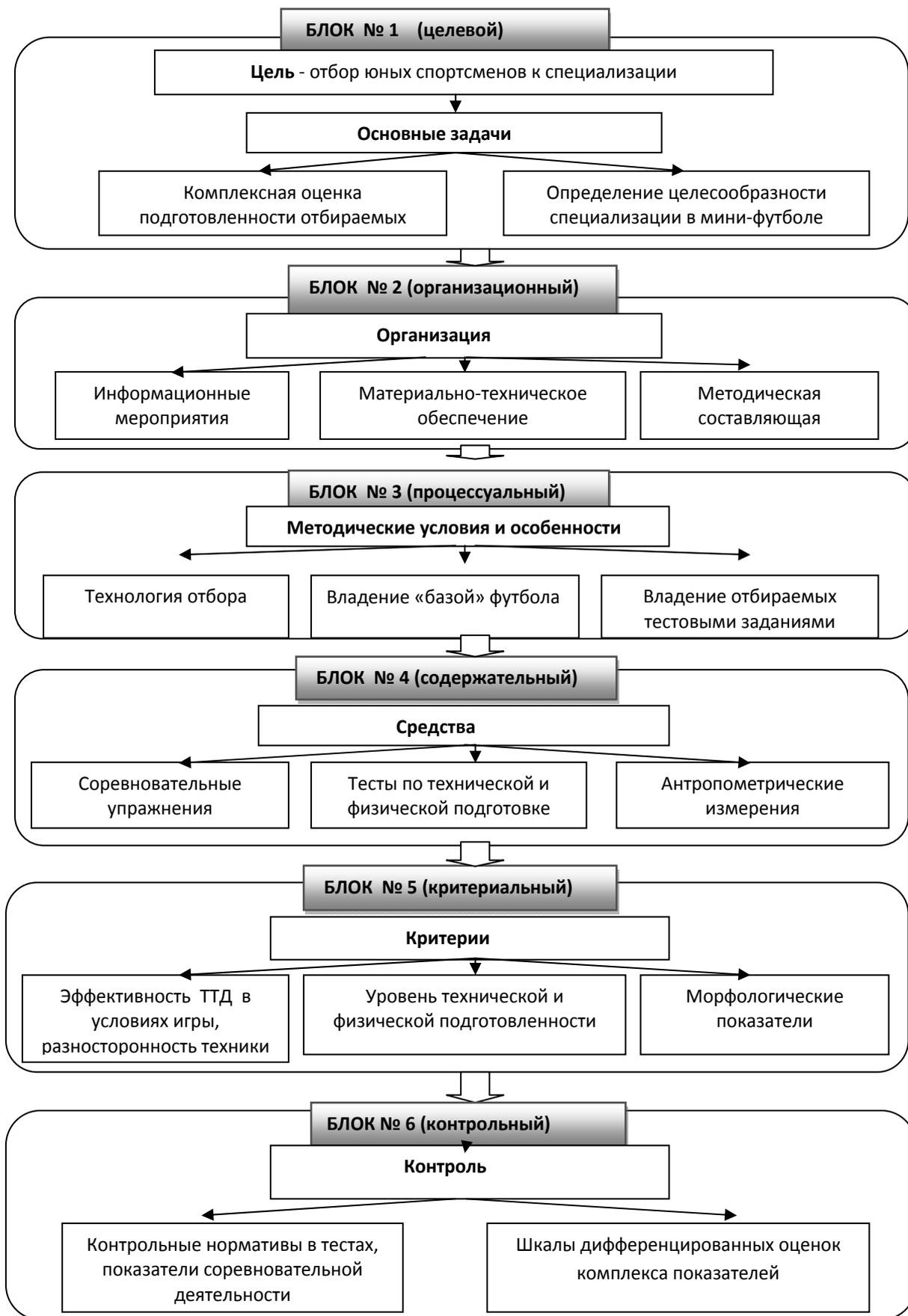


Рис. Структурная схема методики отбора юных спортсменов к специализации в мини-футболе

сти в тесте 7x50 м (целесообразней проводить на следующий день); 3) для юных спортсменов всех рассматриваемых возрастных групп: а) пробегание контрольного 30-метрового отрезка с максимальной скоростью (две попытки, учитывается время лучшей из них); б) выполнение теста «КПБЛТ» (комплексный показатель быстроты, ловкости и техники по методике А. П. Золотарева, А. И. Шамардина [6], с учетом времени уже выполненного бега на скорость.

После выполнения тестирующих процедур для всех рассматриваемых возрастных групп отбираемых предусматривается отдых, после которого проводится двусторонняя игра.

На этапах многолетней подготовки юных спортсменов при отборе к специализации в мини-футболе с технологических позиций рекомендуется использовать следующую последовательность применения соответствующего возрасту состава критериев. В первую очередь – это показатель технической подготовленности, определяемый в специальном тесте (тест КПБЛТ), а также показатели эффективности выполнения перечисленных выше ТТД в условиях соревновательной игровой деятельности. Для отбираемых 13 и 14 лет при прочих равных результатах в оценке уровня подготовленности в качестве дополнительных критериев отбора к спортивной специализации в мини-футболе следует учитывать показатели длины тела и длины нижних конечностей. Ввиду низкой информативности антропометрических характеристик для отбираемых 15, 16 и 17 лет необходимо руководствоваться оценкой уровня физических качеств в нормативных тестах учебной программы по мини-футболу.

Блок № 4 – содержательный. Он включает перечень указанных тестирующих процедур, в частности – соревновательное упражнение (игра в мини-футбол), тесты по технической и физической подготовке, антропометрические измерения.

Блок № 5 – критериальный. Содержит критерии спортивного отбора к специализации в мини-футболе, в качестве которых используются: эффективность выполнения основных ТТД в условиях соревновательной деятельности и разносторонность техники игры; уровень технической и физической подготовленности, морфологические показатели.

Блок № 6 – контрольный, включающий разработанные нами шкалы оценок и контрольные нормативы типовой учебной программы.

Оценка эффективности данной методики была осуществлена с участием 210 российских школьников, ранее систематически мини-футболом не занимавшихся, в параллельном в пяти возрастных группах (13, 14, 15, 16, 17 лет) педагогическом эксперименте. В результате установлено, что методика отбора юных спортсменов к специализации в мини-футболе на этапах многолетней

подготовки, основанная на применении адекватного возрасту состава критериев, отражающих уровень технической подготовленности, эффективности соревновательной деятельности, а также физических качеств и антропометрических показателей с использованием разработанных шкал дифференцированных оценок повышает эффективность процесса. Это подтверждается результатами педагогического эксперимента – преимуществом опытных групп над контрольными, в первую очередь, по показателям технической подготовленности, определяемой в тесте КПБЛТ (в зависимости от возраста на 4,2 – 23,5%). При этом наибольшая прогностическая значимость используемого комплекса критериев отбора к специализации в мини-футболе наблюдается в возрасте 13-14 лет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, С. Н. Мини-футбол: методическое пособие / С. Н. Андреев, В. С. Левин. – Липецк: Арес, 2004. – 496 с.
2. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 127 с.
3. Булгакова Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н. Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 192 с.
4. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
5. Губа, В. П. Прогнозирование двигательных способностей и основы ранней ориентации в спорте: учебное пособие / В. П. Губа, Р. Н. Дорохов, В. А. Быков, А. А. Солонкин. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 158 с.
6. Золотарев, А. П. Методика совершенствования и контроля координационных способностей юных футболистов в условиях скоростных передвижений: методическое пособие / А. П. Золотарев, А. И. Шамардин. – Волгоград: Универсал, 1991. – 33 с.
7. Золотарев, А. П. Перспективы методологии разработки автономных разновидностей футбола / А. П. Золотарев, Р. З. Гакаме, А. В. Лексаков, С. А. Российский // Теория и практика физической культуры: научно-методический журнал. – М., 2009. – №7. – С. 36-39.
8. Мутко, В. Л. Мини-футбол – игра для всех / В. Л. Мутко, С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2008. – 264 с.
9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
10. Никитушкин, В. Г. Методы отбора в игровые виды спорта / В. Г. Никитушкин, В. П. Губа. – М.: ИКА, 1998. – 320 с.
11. Орлов, А. В. Теория и методика мини-футбола: примерная программа дисциплины федерального компонента цикла СД ГОС по специальности 032101 – Физическая культура и спорт / А. В. Орлов. – М.: РГУФК, 2005. – 72 с.
12. Чудин, А. Технология поэтапного отбора юных спортсменов 10 и 14 лет, занимающихся мини-футболом / А. Чудин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. – 2006. – № 6. – С. 29.

METHODS OF SELECTION OF YOUNG ATHLETES FOR MINI-FOOTBALL SPECIALIZATION AT STAGES OF LASTING MANY YEARS TRAINING

M. A. Zaul Rami.

Contact information for correspondence: Palestine, Ramalla, tel. +7-988-243-26-66.

The data revealing innovative methods of the selection of young athletes for the mini-football specialization are shown in the paper. These data include informative criteria and technologies of their application at stages of lasting many years training.

Key words: mini-football, young athletes, competitive activity, technical and physical preparedness, morphological indices, sporting selection, methods, criteria

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Аспирантка С. А. Евтых,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье рассматриваются возможности учета религиозных представлений как системообразующего фактора в обеспечении процесса гуманизации обучения и воспитания, формирования личностной физической культуры старшеклассников. Представлена функционально-деятельностная модель формирования физической культуры личности старшеклассников, позволяющая адаптировать процесс физического воспитания к потребностям и интересам учащихся с определенной степенью религиозной ориентации.

Ключевые слова: религиозные представления старшеклассников, физическая культу-



ра личности, функционально-деятельностная модель, гуманизация, культура, компоненты.

Проблема развития физической культуры как социального феномена неразрывно связана с формированием физической культуры личности, сущность которой видится в единстве физического, психического, нравственного здоровья, интеграции знаний, в умении организовывать занятия физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, содействующий оптимизации работоспособности и повышению активного долголетия [4]. Наряду с ними важнейшими компонентами формирования и развития физической культуры в персонифицированной форме становятся мировоззрение, потребностно-мотивационная сфера личности, а также применение

деятельностного аспекта в реализации ценностей физической культуры [1, 3].

Позиционируя физическую культуру в контексте «культуры» (Л. П. Матвеев, 2004; Н. Н. Визитей, 2008; М. Я. Виленский, 2010 и др.), создаются предпосылки рассмотрения этого феномена с точки зрения культурологического подхода, который дает основание к пониманию физической культуры как важнейшей части человеческой культуры, деятельности, направленной на обеспечение освоения людьми данных им от природы возможностей физического совершенствования и укрепления здоровья с использованием накопленных и приумноженных знаний, средств и методов, способствующих гармоничному развитию телесных, духовных, нравственных и интеллектуальных качеств личности [5].

Применение культурологической модели в формировании физической культуры личности заключается в воспроизводстве культуры в человеке, выступающей целью, результатом и главным критерием качества гуманистического, личностно-ориентированного образования [2]. Являясь главными ориентирами в воспитании, эти компоненты участвуют в реализации важной ее задачи – формировании индивидуальности, интегрирующей социально значимые качества личности, придающие ей целостность. Вместе с тем утверждение гуманистического предназначения образования, его первостепенной значимости в культурном, экономическом, социальном, политическом, духовном (религиозном) и физическом обновлении общества актуализирует усиление роли физической культуры, формирование и становление физической культуры личности. Применение гуманистической модели культуросообразного типа позволяет строить образовательный процесс на основе единого ценностного начала, создавая условия для познания целостного образа культуры и человека как ее субъекта, и воспитывать, соответственно, целостную гармоничную личность.

Учет религиозных представлений в образовательном процессе является одним из системообразующих факторов в обеспечении культурной сущности старшеклассников, гуманизации обучения и воспитания, позволяющих преобразовывать педагогические задачи в личностный смысл деятельности учащихся. Особенность состоит в том, чтобы учитывать позицию личности, точку зрения старшеклассника, в зависимости от степени его религиозности (их наличие или отсутствие), чтобы в полной мере уяснить влияние религиозных представлений на становление субъектности личности. Это обусловлено тем, что религиозные представления влияют на индивидуальный стиль мышления личности, формируют ее мировоззрение, которое создает свою картину мироустройства и соответственно мотивирует поведение верующего, где установлены определенные нормы, регулируются отношения в семье, быту, обществе на основе разработанных систем и предписаний [6]. Поэтому, чтобы физическая активность приобретала значимость для личности с опре-

деленной степенью религиозной ориентации и эффективнее происходило овладение физической культурой в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, необходима реализация деятельностного подхода, учитывающего его жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры субъективного мира, что по своей сути является личностно-деятельностным подходом. Личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Теоретическое осмысление проблемы исследования выявило, что при конструировании модели формирования физической культуры личности старшеклассников на основе учета их религиозных представлений, главной задачей является единство мировоззренческого, интеллектуального и двигательного компонентов с применением разнообразных методов, обеспечивающих гибкость системы. Структурные составляющие предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования физической культуры личности старшеклассников – цель, задачи, принципы, условия, содержащие основные идеи и отвечающие за взаимодействие элементов данного процесса между собой (рис.).

Разработанная модель рассматривается с позиций культурологического, гуманистического, аксиологического, системного, индивидуального, дифференцированного и личностно-деятельностного подходов как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему.

Целью образовательного процесса в данной модели является реализация следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных задач: 1) развитие когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного компонентов личностной физической культуры; 2) формирование позитивного отношения к физической культуре как к основному средству формирования, сохранения и укрепления здоровья, и как следствие, приобщения к ее ценностям; 3) создание условий для саморазвития, физического самовоспитания и осознания личностной ответственности за свое здоровье, раскрытие духовных потенциалов личности; 4) обеспечение собственной двигательной активности в соответствии с направленностью личности (ее убеждения, мировоззрение); 5) учет религиозных представлений и подбор соответствующих средств физического воспитания учителем в процессе педагогической деятельности.

В соответствии с определенной целью и выделенными задачами формирование физической культуры личности старшеклассников с определенной степенью религиозных воззрений реализуется при соблюдении следующих, взаимодействующих друг с другом принципов, позволяющих функционировать образовательному процессу как единому целому: 1) принцип гуманизации, направленность учебно-воспитательного про-

цесса на личность, ее гармоничное развитие, усиление внимания к жизненным интересам, мотивам поведения человека как высшей ценности общества; 2) принцип индивидуализации, учет различий в интеллектуальной, эмоциональной, духовной, потребностно-волевой сферах личности, особенностей физического состояния, уровня психического развития каждого учащегося, возможностей его включения в групповые и коллективные формы учебно-познавательной и трудовой деятельности, в систему межличностных отношений, создающей возможности разрабатывать собственное индивидуализированное содержание форм занятий с функционально различной направленностью; 3) принцип дифференциации, направленный на создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося, обеспечение возможностью свободы выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных установок; 4) принцип демократизации, создающий предпосылки для развития активности, инициативы и творчества педагогов и учащихся, широкого участия общественности в управлении образованием; 5) принцип гармонизации всей системы ценностей, предполагающий гармоничное сочетание всех систем ценностей (личностных, религиозных, ценностей физической культуры и др.); 6) принцип интеграции, способствующий объединению всех воспитательных сил общества, взаимодействие школы, семьи, общественных и религиозных организаций в обеспечении слаженного создания представлений молодежи о здоровом образе жизни, о значимости физического воспитания и самовоспитания.

Эффективное функционирование разработанной модели возможно лишь при реализации ряда педагогических условий, способствующих развитию личности в соответствии с особенностями ее субъективного мира, главными из которых являются: 1) единство мировоззренческого, интеллектуального и двигательного компонентов; 2) формирование компетентности старшеклассников в сфере физической культуры как составляющей общей культуры; 3) направленное формирование компонентов физической культуры личности (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного); 4) гуманизации педагогической системы физического воспитания через создание атмосферы доверия, сотрудничества, свободы выбора; 5) личностное позиционирование в области физической культуры.

Системным эффектом реализации модели является формирование физической культуры личности старшеклассников, заключающееся в: 1) освоении широкого спектра культурных знаний, входящих в интеллектуальный потенциал физической культуры, определяющий когнитивный компонент физической культуры личности; 2) активном и сознательном отношении к физкультурно-спортивной деятельности, определяющий мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности; 3) осознании ценностей деятельности, проявляющемся в способности воспроизводить и использовать полученные знания, умения и навыки, активность личности по отношению к своему здоровью, определяющие деятельностный компонент физической культуры личности.

Таким образом, предлагается построение процесса формирования физической культуры личности старшеклассников с определенной степенью религиозных представлений на основе функционально-деятельностной модели, состоящей из взаимосвязанных структурных компонентов, позволяющих на наш взгляд адаптировать процесс физического воспитания к потребностям и интересам учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
2. Виленский, М. Я. Личностное развитие студента как ценность образовательного процесса по физической культуре / М. Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 4–8.
3. Визитей, Н. Н. Образ жизни. Спорт. Личность / Н. Н. Визитей. – Кишинев: Штиинца, 1980. – 112 с.
4. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе / А. П. Матвеев. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 248 с.
5. Петьков, В. А. Формирование физической культуры личности в системе непрерывного образования: состояние, проблемы и перспективы / В. А. Петьков. – М. : МПГУ, 1999. – 272 с.
6. Олпорт, Г. В. Становление: основные положения психологии личности / Г. В. Олпорт. – М. : Смысл, 2002. – 216 с.

FUNCTIONAL MODEL OF THE ACTIVITY AT FORMING A PERSON'S PHYSICAL EDUCATION IN SENIOR FORMS PUPILS TAKING INTO ACCOUNT THEIR RELIGIOUS IDEAS

S. Evtikh, Post-Graduate Student,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact Information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

There are some possibilities to take into consideration religious ideas as a system building factor to provide the process of humanitarian education and upbringing, and while creating of senior pupils' personal physical culture. All this is considered in the paper. The paper also presents a functional – active model of forming senior pupils' person physical culture which allows to adapt the process

of physical upbringing to pupils' needs and interests. It is being done with a certain degree of pupils' religious orientation, then theoretical conditions of its effective realization are being proved.

Key words: senior pupils' religious ideas, person's physical culture, functional – active model, humanitarization, components.

ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОГО ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОКРУГА НА ОСНОВЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЗМОМ

Кандидат педагогических наук, профессор О. Ю. Давыдов,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург.

Тренер-преподаватель ДЮСШ «Виктория» В. В. Зарко, г. Тарко-Сале.

Кандидат педагогических наук О. И. Дюшко, директор ДЮСШ «Виктория», г. Тарко-Сале.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Приведены результаты исследования состояния телосложения детей и подростков 10-16 лет коренных малочисленных народов Севера на основе статистического анализа показателей тотальных и парциальных размеров тела (плечо, талия, бедро и голень), что представляет не только научный, но и прикладной интерес.

Ключевые слова: тотальные, парциальные размеры тела, индексы гармоничности, школьники малых народов Севера.

Актуальность. Известно, что занятия атлетизмом не



только эффективно влияют на совершенствование мускулатуры человека, делая ее рельефной и красивой, но позволяют улучшить антропометрические показатели и процесс гармоничного развития телосложения (рельеф мышц, осанку, пластику движений и т. д.) (Д. Вейдер, 1992; А. А. Барбанов, 2001; Л. Остапенко, 2001; Л. С. Дворкин, 1997, 2006; В. Протасенко, 2002 и др.). Использование всего многообразия атлетических упражнений позволяет достичь физического совершенства (С. В. Новаковский, 2002; Б. Стар, 2002; А. Доннели, Д. Харрис, 2002 и др.). В то же время, несмотря на свою популярность, занятия атлетизмом еще не получил своего широкого признания в системе физиче-

ского воспитания школьников по причине недостаточного научно-методического обеспечения. По мнению С. В. Новаковского (2002), занятия атлетизмом в детском и подростковом возрасте позволяют не только активизировать двигательную деятельность школьников в системе физического воспитания, но и обеспечить эффективность процесса физического развития в наиболее ответственном периоде онтогенеза человека с 10 до 16 лет.

Цель исследования. Научно обосновать эффективность влияния атлетических занятий в детском и подростковом возрасте малочисленных народов Севера на процесс развития гармоничности телосложения.

Методика исследования. В лонгитудинальных исследованиях участвовали школьники 10-16 лет (18 человек) и их сверстники того же возраста основной медицинской группы (24 человека) школы-интерната города Тарко-Сале Ямало-Ненецкого автономного округа. Исследовались только мальчики. Школьники, помимо двухразовых занятий физической культурой в школе-интернате, занимались дополнительно два раза в неделю в тренажерном зале. Сверстники из контрольной группы проходили физическое воспитание только на академических уроках. Для характеристики тотальных размеров тела были проведены измерения: длины (L, см), веса тела (P, кг) и окружности грудной клетки (T); а также следующих парциальных (обхватных) размеров тела: плеча, талии, бедра и голени. Кроме того, были использованы следующие интегральные антропометрические показатели исследования телосложения:

Индекс Пушкарева (индекс гармоничности развития) находится по формуле:

$$J = (L - P) \times L / K \times 2 \times T \quad (1)$$

где J – индекс гармоничности развития;

T – обхват грудной клетки;

K – коэффициент гетерохронности, рассчитываемый по формуле:

$$K = (L - P) \times L / 120 \times 2 \times T \quad (2)$$

где L – длина тела;

P – вес тела;

T – обхват грудной клетки.

Индекс Кетле (весоростовой индекс) находится по формуле:

$$J_k = \text{вес} \times 1000 / \text{рост} \quad (3)$$

Индекс Пинье по формуле:

$$J_n \text{ (Показатель крепости телосложения)} = \text{рост} - (\text{вес} + \text{обхват грудной клетки на выдохе}). \quad (4)$$

Индекс Эрисмана по формуле:

$$J_3 = \text{обхват грудной клетки в покое} - \text{рост} / 2 \quad (5)$$

Результаты исследования тотальных размеров тела. Исследования показали, что с 10 до 16 лет возрастная динамика длины тела у школьников малых народов Севера экспериментальной и контрольной групп достоверно не отличалась. Абсолютный показатель прироста длины тела школьников экспериментальной группы с 10 до 16 лет составил 24,3 см, а в контрольной – 23,9 см ($P > 0,05$). В возрасте с 10 до 12 лет также не было выявлено преимуществ в увеличении веса тела у школьников экспериментальной по отношению к контрольной группе. Однако, начиная с 13 лет, школьники, которые занимались атлетизмом, показали достоверно более высокие ежегодные темпы прироста веса тела по сравнению со своими сверстниками из контрольной группы. Так, в 13 лет в сравниваемых группах разница в весе тела составила 2 кг; в 14 лет – 7; в 15 лет – 3 и в 16 лет – 5 кг. В целом за шесть лет вес тела у школьников экспериментальной группы увеличился на 34 кг, а у их сверстников из контрольной группы – на 30,3 кг (различия достоверны при $P > 0,05$). Во всех возрастных группах уровень ОГК тела у школьников экспериментальной группы в целом был выше по сравнению с их сверстниками из контрольной группы. За шесть лет прирост ОГК составил в первом случае 15,9, а во втором случае – 13,4 см ($P > 0,05$).

Результаты исследования парциальных размеров тела. Исследования показали что во всех случаях обхватные размеры плеча и талии у школьников экспериментальной группы оказались достоверно выше по отношению к их сверстникам из контрольной группы при $P > 0,05$ (табл. 1), а бедра за исключением 10-летнего и голени – 10- и 11-летнего возраста. С 10 до 11 и с 14 до 15 лет у школьников экспериментальной группы $P > 0,05$ наблюдается недостоверное увеличение обхватного размера плеча, а у их сверстников из контрольной группы – с 10 до 11, с 11 до 12 и с 12 до 13 лет. В остальных случаях ежегодный прирост обхватного размера плеча находился на уровне достоверной значимости ($P > 0,05$). За шесть лет наблюдений в контрольной группе (табл. 2) школьников малых народов Севера обхватный размер плеча возрос на 9,2 см (+36%), а в контрольной группе соответственно – на 4,3 см (17,9%).

Из таблицы 1 видно, что наиболее высокие ежегодные темпы роста обхватных размеров талии у школьников экспериментальной группы наблюдались с 10 до 11 лет, с 13 до 14 лет и с 14 до 15 лет, а контрольной группы – с 10 до 11, с 11 до 12 и с 14 до 15 лет.

Характер динамики ежегодного прироста обхватных размеров бедра у школьников экспериментальной группы с 10 до 16 лет отличается от динамики школьников контрольной группы. Если в первом случае достоверный ежегодный прирост этого показателя мы наблюдали во всех возрастных группах, то во втором случае только с 11 до 12 и с 12 до 13 лет. Характер динамики ежегодных изменений обхватных размеров голени у школьников экспериментальной группы отличается от таковой у их сверстников из контрольной группы. Так,

Таблица 1
Средние антропометрические показатели обхватных размеров тела у школьников экспериментальной группы

Возраст, лет	n	Обхватные размеры тела, см				
		грудь	плечо	талия	бедро	голень
		M±	M±	M±	M±	M±
10	18	68,2±	25,2±	45,4±	35,3±	25,2±
11	18	70,3±	26,2±	47,3±	36,2±	26,3±
12	18	75,5±	28,3±	50,2±	39,4±	27,4±
13	18	77,3±	29,5±	53,4±	41,2±	29,1±
14	18	79,1±	31,1±	56,3±	44,5±	31,2±
15	18	81,5±	32,3±	57,4±	45,4±	32,3±
16	18	83,2±	34,4±	58,5±	47,3±	33,10,4

Таблица 2
Средние антропометрические показатели обхватных размеров тела у школьников контрольной группы

Возраст, лет	n	Обхватные размеры тела, см				
		грудь	плечо	талия	бедро	голень
		M±	M±	M±	M±	M±
10	24	66,3±	24,0±	44,3±	34,8±	24,3±
11	24	67,8±	24,7 ±	46,4±	34,5±	25,2±
12	24	70,2±	24,8±	48,5±	37,6±	25,4±
13	24	71,5±	25,1±	50,7±	39,7±	26,2±
14	24	73,1±	26,2±	51,3±	41,3±	27,4±
15	24	76,8±	27,1±	54,6±	42,4±	28,3±
16	24	78,1±	28,3±	55,1±	43,9±	29,6±

Таблица 3
Интегральные антропометрические показатели развития юных атлетов

Возраст, лет	Индекс Пушкарева (индекс гармоничности развития), о. е.		Индекс Пинье (показатель крепости телосложения), о. е.		Индекс Эрисмана, о. е.		Индекс Кетле, г/см	
	M	±m	M	m	M	±m	M	±m
10	121,3	0,5	48,0	0,5	-4,9	0,1	243,2	6,3
11	122,4	0,7	47,0	0,8	-4,5	0,11	252,3	6,4
12	115,9	0,9	38,0	1,8	-3,5	0,12	273,4	6,8
13	120,7	0,8	40,0	0,7	-3,0	0,13	288,5	6,9
14	124,2	0,5	32,0	1,4	-2,0	0,14	315,3	8,1
15	121,4	0,8	36,0	0,6	-1,5	0,11	337,4	7,2
16	119,8	0,5	34,0	0,7	-1,0	0,1	356,3	7,3

достоверные изменения обхватных размеров у двух сравниваемых групп школьников были отмечены только с 10 до 11 лет. В остальных случаях ежегодные достоверные различия были зафиксированы только в экспериментальной группе.

Интегральные антропометрические показатели гармоничности развития телосложения школьников оценивались только в экспериментальной группе. Из таблицы 3 видно, что уровень индекса гармоничности в 10-16-летнем возрасте у школьников, занимающихся

атлетизмом, колеблется в пределах от 124,2 до 115,9 о. е. Но поскольку этот возрастной период в жизни подрастающего поколения связан с бурным ростом всего организма и гетерохронным увеличением ОГК, массы и длины тела, то и величина индекса Пушкарева изменяется с 10 до 16 лет волнообразно. Это видно по тому факту, что, например, J_p в 10 лет и в 15 лет был равен 121,3 и 121,4 о. е., а в 14 лет - 124,2; в 12 лет - 115,9 и в 16 лет - 119,8 о. е. Показатель крепости телосложения (индекс Пенье) с 10 до 16 лет уменьшился с 47 до 34,

то есть на 38,2%. В то же время ежегодные показатели прироста изменялись гетерохронно: с 10 до 11, с 12 до 13 лет – недостоверно; с 11 до 12, с 13 до 14 лет и с 15 до 16 лет достоверно.

При анализе индекса Эрисмана у 10-16-летних школьников нам не удалось выявить его положительные значения. Однако была прослежена закономерность, заключающаяся в том, что его отрицательное значение уменьшалось с возрастом. Это видно как по ежегодным изменениям абсолютных величин данного индекса, так и по показателям достоверности, которые во всех возрастных группах были существенны при $P=0,05$ и $0,01$. В целом за шесть лет величина индекса Эрисмана изменилась с $-4,9$ до -1 , причем наиболее выраженные ежегодные изменения отмечались в возрастных периодах с 11 до 12 лет (8,5%) и с 13 до 14 лет (50%). Индекса Кетле за 6 лет увеличился на 46,5%. Наиболее выраженные изменения индекса Кетле произошли в с 13 до 14 лет (+9,3%), с 11 до 12 лет (+8,3%) и с 14 до 15 лет (+6,9%). В остальных случаях ежегодный прирост индекса Кетле колебался в пределах от 2,3 до 5,6%. Причем была выявлена относительно стабильная волнообразная динамика ежегодного прироста индекса Кетле: более низкие его годовые показатели прироста сменяются в следующем году более высокими показателями прироста.

Выводы. 1. Занятия атлетизмом для детей и подростков малых народов Севера, безусловно, можно отнести к одним из социально значимых видов двигательной деятельности их можно рекомендовать в

качестве базовых в системе физического воспитания школьников, проживающих на Крайнем Севере.

2. Занятия атлетизмом в 10-16-летнем возрасте позволяют гармонично развивать телосложение и не влияя в целом на естественный характер возрастных антропометрических изменений, приводят к более выраженному, чем это наблюдается у школьников контрольной группы, увеличению особенно парциальных размеров тела: плеча, талии, бедра и голени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барабанов, А. А. Современные тенденции развития бодибилдинга и его направлений // *Архитектура тела и развитие силы*. – 2001. – № 3. – С. 26-28.
2. Вейдер, Д. *Строительство тела по системе Джо Вейдера*. – М.: Физкультура и спорт, 1992. – 112 с.
3. Вейдер, Джо. *Бодибилдинг: фундаментальный курс*. – М.: Физкультура и спорт, 1992. – 240 с.
4. Дворкин, Л. С. *Научно-педагогические основы системы многолетней подготовки тяжелоатлетов: дис. ... д-ра пед. наук*. – М., 1991. – 453 с.
5. Новаковский, С. В. *Теория и методология базовой силовой подготовки детей и подростков: дис. ... д-ра пед. наук*. – Майкоп, 2002. – 382 с.
6. Остапенко, Л. *Бодибилдинг от А до Я // IRONMAN*. – 2001. – Приложение № 2, 3, 4, 5 (6). – С. 22-28.
7. Протасенко, В. *Думай, или «супертренинг» без заблуждений // Архитектура тела. Развитие силы*. – 2001. – № 7-8. – С. 36-38; № 11. – С. 36-38.

FORMATION OF HARMONIOUS BODYBUILD BASED ON PRACTICING ATHLETICS IN CHILDREN AND TEENAGERS OF INDIGENOUS SMALL PEOPLE OF THE NORTH OF YAMALO-NENETSK NATIONAL REGION.

O. Davidov, Candidate of Pedagogics, Professor, Ural Federal University, Ekaterinburg.

V. Zarko, Chyss "Victoria", Coach-teacher, the city of Tarko-Sale.

O. Dyushko, Candidate of Pedagogics, CHYSS "Victoria" Director, Tarko-Sale.

Contact Information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The results of the research of the state of children and 10-16 aged Teenagers' bodybuild are described in the paper. The research was carried out among indigenous small people of the North. It was fulfilled on the basis of the statistical analysis of indices of total and partial body sizes

(shoulder, waist, thigh, shin). The research is interesting not only scientifically, but also as an applied one.

Key words: total, partial body sizes, indices of harmony, pupils of small people of the North.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ СТУДЕНТОВ 1-4 КУРСОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Доктор педагогических наук, профессор Л. С. Дворкин,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Кандидат педагогических наук, доцент О. Ю. Давыдов,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье рассматривается проблема применения атлетической гимнастики как основного средства базового физического воспитания студентов технического вуза 1-4 курсов. Применены инновационные подходы к планированию учебного процесса физического воспитания студентов. Разработана методика интегральной оценки развития физических качеств. Выявлены более высокие уровни прироста общей физической подготовленности у студентов отделения атлетической гимнастики по отношению к студентам подготовительной группы.

Ключевые слова: атлетическая гимнастика, студенты, физические качества, интегральный уровень.



Актуальность. Чрезвычайно напряженная умственная деятельность и прогрессирующая с каждым годом гиподинамия приводят к тому, что показатели функционального состояния систем организма и физической работоспособности студентов существенно снижаются от младших курсов к старшим. Эта ситуация еще более осложняется и тем, что в рейтинге ценностей у студентов здоровье занимает весьма скромное место (Н. П. Абаскачова, 1999; Л. Н. Алешина, 1998; В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, 2003; В. К. Бальсевич, 2006 и др.). В еще большей степени эти проблемы обостряются для многочисленного контингента студентов технических вузов. Занятость учебными делами у них превышает занятость студентов в вузах других профилей (В. А. Бароненко, А. В. Чудиновский, 2003; В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт, 2003; О. Ю. Давыдов, 2006; Л. А. Рапопорт, 2004 и др.).

Отсюда повышается социальная значимость современной Программы по физической культуре для ву-

зов, прописанная в Государственном образовательном стандарте, в которой особо выделена учебная дисциплина «Физическая культура» и которая вне зависимости от специфики государственных образовательных учреждений является обязательной для всех учебных заведений¹.

Академические занятия – это основа вузовского, в том числе и физического (Н. П. Абаскачова, 1999; Л. Н. Алешина, 1998; В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, 2003; В. К. Бальсевич, 2006 и др.) воспитания. В еще большей степени эти проблемы обостряются для многочисленного контингента студентов технических вузов. Занятость учебными делами у них превышает занятость студентов в вузах других профилей

(В. А. Бароненко, А. В. Чудиновский, 2003; В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт, 2003; О. Ю. Давыдов, 2006; Л. А. Рапопорт, 2004). По данным наших и других исследователей, в последние годы лишь 10-20 % юношей и девушек, поступивших на первый курс, удавалось регулярно заниматься физической культурой и спортом помимо основных академических занятий.

Надо признать, что идея применения атлетической гимнастики как основного средства базового физического воспитания учащихся и студентов не нова. Так, А. Ю. Рябов (1998) исследовал влияние психорегулирующей тренировки на развитие ценностной ориентации студентов в процессе занятий атлетической гимнастикой. Ю. И. Винокуров (2004) выявил особенности проведения занятий со студентами первого курса средствами атлетической гимнастики с учетом их конституции двигательной моторики. Р. А. Корнеев (2004) исследовал организацию атлетической подготовки квалифицированных баскетболистов на этапах макроцикла. В. М. Осминин (2005) изучал формирование физи-

¹ Программа по физическому воспитанию для высших учебных заведений РСФСР: Концептуальные основы. - М., 1990. - 18 с.

ческой культуры личности у курсантов военных вузов с использованием атлетических видов спорта. Основополагающий труд С. В. Новаковского (2002) был посвящен исследованию теории и методологии базовой силовой подготовки детей и подростков с применением элементов атлетической гимнастики.

В то же время мы не встретили научных трудов, в которых бы рассматривались различные вопросы использования атлетической гимнастики в качестве базовой физической подготовки студентов технического вуза на протяжении всех лет их учебы.

Методика исследования. Исследование проводилось с сентября 2001 г. по ноябрь 2008 г. на базе Уральского федерального университета. Исследовались студенты 1-4 курсов отделения атлетической гимнастики (экспериментальная группа), большинство из которых имели средний уровень показателей физического развития и физической подготовленности. В контрольную группу входили студенты 1-4 курсов подготовительного отделения. Сравнительному анализу были подвергнуты результаты следующего контрольного тестирования: у юношей – сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, бег 30 и 1000 м, прыжок в длину с места, из исходного положения сидя наклон вперед; у девушек – бег 30 и 1000 м, прыжок в длину с места, подъем туловища в сед за 30 с, наклон вперед. Определялся интегральный уровень физической подготовленности (ИУФП) по следующей формуле.

$$ИУФП = \frac{\sum Ri...L / n}{\sum Ri...N / n},$$

где $\sum Ri...L$ – сумма результатов в тестовых (контрольных) упражнениях, показанных лично каждым испытуемым, $\sum Ri...N$ – сумма нормативных результатов тестовых упражнений, n – количество тестов. $\sum Ri...L/n$ (в о. е.) находилась по следующей формуле:

$$\frac{(M_{под.} + M_{прыжок} + M_{наклоны}) - (M_{бег30м} + M_{бег1000м})}{5},$$

где $M_{под.}$ – максимальный результат студента в подтягивании на перекладине (а у девушек подъем туловища), $M_{прыжок}$ – прыжок в длину с места (м), $M_{наклоны}$ – наклоны туловища (см), $M_{бег 30 м}$ (с), $M_{бег 1000 м}$ (мин). Из суммы максимальных результатов первых трех тестов отнималась сумма максимальных результатов в беге на 30 и 1000 м, так как в этих тестах снижение цифрового показателя указывает на улучшение результатов.

Результаты исследования. В экспериментальной учебной программе по физическому воспитанию студентов, в отличие от традиционной, от 60 до 70% времени основной части занятия использовалось в качестве базовой атлетической подготовки. Так, если в традиционной программе по физическому воспитанию

студентов для ОФП на первом курсе отводится 33 часа, на втором – 38, третьем – 34 и четвертом курсе – 36 часов, а атлетической подготовке соответственно – 4, 4, 8 и 8 часов, то в экспериментальной программе – для ОФП часы не предусмотрены вовсе. Но зато для освоения атлетической гимнастики запланировано соответственно по курсам – 62, 60, 80 и 80 часов (табл.).

На основании многолетних исследований разработана модель атлетической подготовки студентов 1-4 курсов технического вуза. На первом этапе осуществляется «Начальная атлетическая подготовка студентов 1 курса», на втором этапе – «Общая базовая атлетическая подготовка студентов 2 курса», на третьем этапе продолжается дальнейшая «Спортивно-ориентированная атлетическая подготовка студентов 3 курса» и на четвертом этапе студенты переходят к применению «Элементарной профессиональной подготовки студентов 4 и 5 курсов».

Итак, занятия атлетической гимнастикой в течение четырех лет обучения в техническом вузе привели к более выраженному приросту интегрального уровня развития физических качеств студентов, чем это имело место в подготовительном отделении: за 4 года прирост ИУФП составил у юношей отделения атлетической гимнастики 37,7%, а у девушек 11,6%, соответственно у их сокурсников подготовительного отделения – 11,7 и 7,6%.

У юношей отделения атлетической гимнастики, как и ожидалось, наиболее высокий прирост результатов за четыре года был зафиксирован при выполнении подтягивания на перекладине (рис. 1). Юноши подготовительного отделения также за эти четыре года прибавили в развитии силы, но на значительно меньшую величину – 21,3%. К концу четвертого курса занятия атлетической гимнастикой позволили юношам улучшить свой исходный уровень гибкости на 43,4%, что оказалось более чем в два раза выше того, что имело место у их сокурсников подготовительного – 20,6%. С первого по четвертый курс позитивные изменения такого физического качества, как быстрота стабильно демонстрировали студенты-юноши из отделения атлетической гимнастики.

В итоге максимальный показатель в беге на 30 м за четыре года у них вырос на 27,9%, а у студентов-юношей подготовительного отделения – на 10,2%. Во всех случаях менее весомыми были итоговые результаты в беге на 1000 м и прыжке в длину с места. Но и в этих упражнениях юноши отделения атлетической гимнастики достоверно превзошли своих сокурсников из подготовительного отделения.

Не менее существенные позитивные изменения в общей физической подготовке произошли за четыре года учебы в техническом вузе и в группе девушек (рис. 2). Они во всех тестируемых упражнениях уверенно превзошли результаты, достигнутые за четыре года учебы в вузе в группе девушек подготовительного отделения. Но наиболее выраженный разрыв между ними был зафиксирован в беге на 30 м. Так, если студентки

Таблица

Сравнительные параметры распределения учебных часов на освоение основных разделов традиционной и экспериментальной учебной программы

№	Разделы программы	Учебные программы											
		традиционная						экспериментальная					
		курс				Фактические	%	курс				Фактические	%
1	2	3	4	1	2			3	4				
1	Теоретический раздел	12	10	4	4	30	5,5	12	12	4	4	32	5,9
2	Практический раздел	102	106	116	116	440	80,8	106	108	120	120	454	83,4
	Методико-практический подраздел	10	10	18	18	56	10,3	14	12	2	2	30	5,5
	Учебно-тренировочный подраздел: ОФП	33	38	34	36	141	25,9	-	-	-	-	-	-
	Легкая атлетика	15	12	10	10	47	8,6	6	6	2	2	16	2,9
	ППФП	12	12	18	16	58	10,7	8	10	14	14	46	8,5
	Спортивные и подвижные игры	18	20	18	18	74	13,6	6	10	14	14	44	8,1
	Гимнастика	2	2	2	2	8	1,5	2	2	-	-	4	0,7
	Лыжная подготовка	8	8	8	8	32	5,9	8	8	8	8	32	5,9
	Атлетизм	4	4	8	8	24	4,4	62	60	80	80	282	51,8
3	Контрольный раздел	22	20	16	16	74	13,6	18	16	12	12	58	10,7
	Всего часов	136	136	136	136	544		136	136	136	136	544	

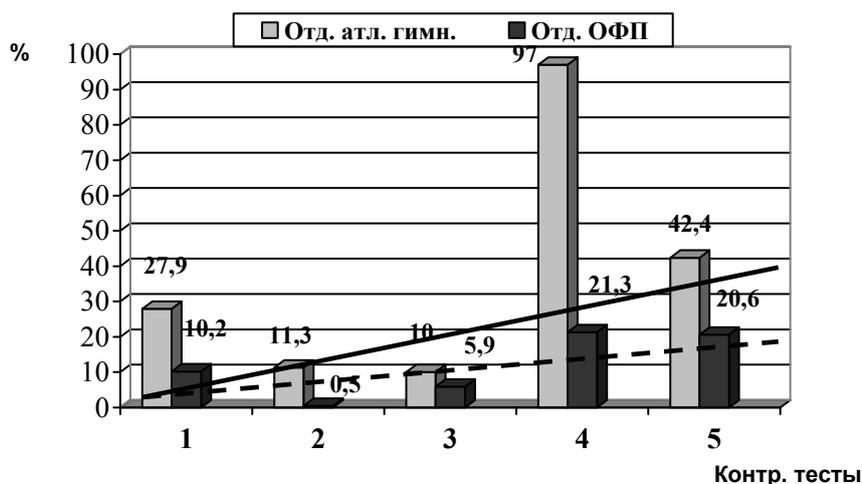


Рис. 1. Показатели прироста результатов тестирования юношей за 4 года учебы в техническом вузе

(1 – бег 30 м, 2 – прыжок в длину с места, 3 – бег 1000 м, 4 – подтягивание, 5 – наклоны туловища из и. п. сидя на скамейке). Интегральный показатель прироста физических качеств: отделение атлетической гимнастики (37,7%), подготовительное отделение (11,7%).

отделения атлетической гимнастики через 4 года пробежали эту дистанцию на 13,7% быстрее исходного результата (сентябрь первого курса), то их сокурсницы из подготовительного отделения лишь на 1,8%. На четвертом курсе в прыжке в длину с места девушки экспериментальной группы улучшили свои исходные показатели на 12,1%, в подъеме туловища – на 22%, при выполнении наклона туловища из и. п. сидя на скамейке – на 31,2%. В то же время они показали в итоге относительно низкие результаты в беге на 1000 м. За четыре года

улучшение результатов в этом упражнении составило лишь 4,2%.

Девушки подготовительного отделения за четыре года (рис. 2) наиболее успешно освоили такие упражнения как подъем туловища (прирост составил 10%) и наклон туловища (+20%). В прыжке в длину с места за четыре года результаты у них возросли только на 5,5%, а в беге на 1000 м изменились весьма незначительно (+0,7%).

В ряде работ отмечается важность учета сенсетив-

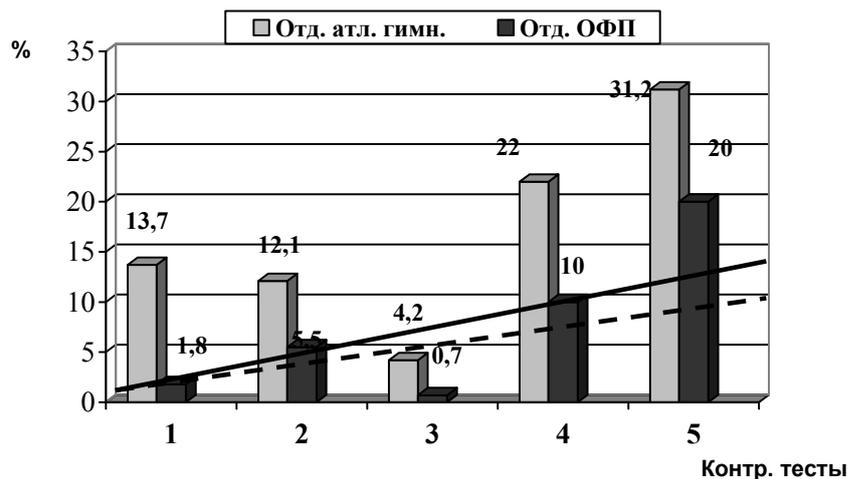


Рис. 2. Показатели прироста результатов тестирования девушек за 4 года учебы в техническом вузе

(1 – бег 30 м, 2 – прыжок в длину с места, 3 – бег 1000 м, 4 – подъем туловища, 5 – наклон туловища из и. п. сидя на скамейке). Интегральный показатель прироста физических качеств: отделение атлетической гимнастики (37,7%), подготовительное отделение (11,7%).

ных периодов развития организма человека при воздействии внешней среды. По мнению П. К. Анохина, И. А. Аршавского, В. К. Бальсевича, В. М. Волкова, А. А. Гужаловского, З. И. Кузнецовой, А. А. Маркосяна, Е. В. Федотовой и др., более быстрый и устойчивый эффект обучения двигательным действиям и развития физических способностей может быть достигнут именно в эти периоды. Поэтому и управление процессами многолетней атлетической подготовки будет более эффективным, если преимущественная направленность тренировочного процесса на отдельных этапах будет определяться с учетом данных о периодах наибольшего естественного прироста в развитии двигательных качеств и функциональных возможностей.

Как было доказано, атлетическая подготовка позволяет успешно развивать все физические качества. Однако, как мы уже это выяснили, значимость развития этих качеств у студентов различных курсов и пола имеет различные уровни. У юношей первого и второго курсов низкий уровень значимости приобретает развитие динамической силы и силовой выносливости, а средним уровнем – статической силы, быстроты, общей выносливости, ловкости и гибкости. У девушек этих же курсов низкий уровень значимости в развитии физических качеств зафиксирован в отношении динамической и статической силы, а в остальных случаях все физические качества имели средний уровень значимости.

На третьем курсе у юношей наиболее высокий уровень значимости в развитии физических качеств был зафиксирован по отношению к скорости, а в остальных случаях – средний. Девушки третьего курса имели низкий уровень значимости в развитии динамической силы, высокий – силовой выносливости и средний – по остальным показателям. К четвертому курсу у юношей все большее значение в развитии физических качеств

приобретают динамическая сила, быстрота и силовая выносливость, а у девушек – быстрота, силовая выносливость и гибкость. Остальные показатели физических качеств имели средний уровень значимости, независимо от пола.

Заключение. Итоговые результаты лонгитудинальных исследований показателей развития физических качеств студентов за четыре года учебы в техническом вузе говорят о том, что занятия в отделении атлетической гимнастики по разработанной нами экспериментальной программе планирования учебно-тренировочного процесса, в которой сочетаются в оптимальном соотношении специфические атлетические упражнения и средства ОФП, позволили студентам данного отделения достигнуть за четыре года более высоких результатов в развитии физических качеств, чем это имело место у студентов подготовительного отделения.

Интегральный уровень прироста показателей физических качеств за 4 года составил у юношей отделения атлетической гимнастики – 37,7%, а у их сокурсников подготовительного отделения 11,7%, соответственно у девушек отделения атлетической гимнастики – 11,6% и подготовительного отделения 7,6%. Средний уровень физической подготовленности студентов, занимающихся в отделении атлетической гимнастики от курса к курсу достоверно увеличивался. Так, на первом курсе максимальный результат УФКС был равен у студентов-юношей экспериментальной группы 2,49, на втором курсе – 3,0, на третьем – 3,88 и четвертом 4,35 о. е., соответственно у студентов контрольной группы – 0,73, 0,88, 1,14, 1,28 о. е. У студенток экспериментальной группы УФКС был равен на первом курсе – 6,1, на втором – 6,96, на третьем – 7,4 и четвертом – 7,6 о. е. соответственно у студенток контрольной группы – 0,86, 0,98, 1,06 и 1,08 о. е.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абаскачова, Н. П. Здоровью необходимо учить / Н. П. Абаскачова // Педагогические и медицинские проблемы валеологии. – Новосибирск, 1999. – С. 9-11.
2. Алешина, Л. Н. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Алешина. – Волгоград, 1998. – 20 с.
3. Бальсевич, В. К. Концепция информационно-образовательной кампании по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1. – С. 11-17.
4. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе / В. К. Бальсевич – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с.
5. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2003. – 352 с.
6. Бароненко, В. А. Здоровый образ жизни и умственная работоспособность студента: методические рекомендации для студентов и кураторов академических групп / В. А. Бароненко, А. В. Чудиновский. – Екатеринбург, 2003. – 20 с.
7. Винокуров, Ю. И. Особенности проведения занятий со студентами первого курса средствами атлетической гимнастики с учетом их конституции двигательной моторики: дис. ... канд. пед. наук / Ю. И. Винокуров. – Коломна, 2004. – 179 с.
8. Давыдов, О. Ю. Физическое воспитания студентов подготовительного отделения технического вуза с использованием статико—динамических упражнений: автореф. дис ... канд пед. наук / О. Ю. Давыдов. – Краснодар, 2006. – 25 с.
9. Корнеев, Р. А. Организация атлетической подготовки квалифицированных баскетболистов на этапах макроцикла: дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Корнеев. – Малаховка, 2004. – 130 с.
10. Новаковский, С. В. Теория и методология базовой силовой подготовки детей и подростков: дис. ... д-ра пед. наук / С. В. Новаковский. – Майкоп, 2002. – 382 с.
11. Осьминин, В. М. Формирование физической культуры личности у курсантов военных вузов с использованием атлетических видов спорта: дис. ... канд. пед. наук / В. М. Осьминин. – Хабаровск, 2005. – 195 с.
12. Рапопорт, Л. А. Перспективы развития студенческого спорта в университетах России: монография / Л. А. Рапопорт. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2004. – 356 с.
13. Рябов, А. Ю. Влияние психорегулирующей тренировки на развитие ценностных ориентаций студентов в процессе занятий атлетической гимнастикой: дис. ... канд. пед. наук / А. Ю. Рябов. – Челябинск, 1998. – 165 с.

PROGRAMME PROVISION OF ATHLETIC GYMNASTICS STUDIES OF 1-4 YEAR STUDENTS OF THE TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

L. Dvorkin, Doctor of Pedagogics, Professor,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

O. Davidov, Condidate of Pedagogics, Associate Professor,

Ural Federal University, Ekaterinburg.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The problem of application of athletic gymnastics as one of the main means of the foundation course of 1-4 year students of the Technical Institution of Higher Education is considered in the paper. To plan the training process of students' physical education innovative approaches have been used. The development of students physical qualities has been worked out. If to compare the increasing

of students' general physical preparedness, the levels of students of the department of athletic gymnastics proved to be higher in comparison with students of a preparatory group.

Key words: athletic gymnastics, students, physical qualities, integral level.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 2-9-Х КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Г. КРАСНОДАРА

Магистрантка О. Ю. Шагина,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Мониторинговые исследования физической подготовленности школьников г. Краснодара показали, что в наиболее критической зоне – на «слабом» и «низком» уровне, находятся показатели общей выносливости. К числу слабых компонентов физической подготовленности краснодарских школьников относятся показатели силы и силовой выносливости мышц рук и плечевого пояса, а также показатели гибкости (подвижность в тазобедренном суставе). Для развития физических качеств у школьников с акцентом на слабые и низкие компоненты физической подготовленности разработаны методические и практические рекомендации по совершенствованию физического воспитания школьников.



Ключевые слова: мониторинг физического состояния школьников, физическая подготовленность, развитие физических качеств, круговая тренировка.

Известно, что за последние годы в России наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья и физического состояния учащихся в процессе обучения в школе [6]. Важнейшим фактором, негативно влияющим на формирование здоровья детей и рост заболеваемости, является низкая двигательная активность и неэффективное физическое воспитание детей [2].

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что в практике общеобразовательных школ отсутствует система оздоровления детей с низким уровнем здоровья и физического развития средствами коррекционной и оздоровительной физической культуры; не отлажена система постоянного динамического наблюдения за состоянием здоровья и физической подготовленностью детей и учащейся молодежи. Существующее положение актуализирует разработку мониторинга физического состояния детей, подростков и молодежи и

необходимость практической реализации его не только на федеральном, но и на региональном уровне. В общем смысле мониторинг – процесс наблюдения за объектом, оценивание его состояния, осуществление контроля за характером происходящих событий, явлений, предупреждение негативных тенденций развития [1]. Физическая подготовленность является наиболее важным результатом мониторинга, включающая основные физические качества. Уровень физической подготовленности в наибольшей степени объективно отражает морфофункциональное состояние организма, определяющее потенциал здоровья [5]. Важно и то, что показатели физической подготовленности – это часть мониторинга, которая поддается коррекции и может осуществляться

на занятиях физической культурой.

Анализ данных мониторинга показал, что из шести параметров физической подготовленности самым слабым её компонентом у краснодарских школьников традиционно является показатель общей выносливости. Это видно из того, что результаты бега на 1000 метров у школьников младшей возрастной группы оцениваются – на «слабом» и «низком» уровне, а у школьников средней и старшей возрастных групп – на «слабом» уровне.

Вторым слабым компонентом физической подготовленности учащихся являются сила и силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса. Результаты выполнения тестов в «сгибании и разгибании рук в висе на высокой перекладине» и «удержание в висе» у краснодарских школьников оцениваются на «слабом» и «низком» уровне.

Третьим слабым компонентом является гибкость (подвижность в тазобедренном суставе). Результаты выполнения теста «наклон вперед» у детей младших и средних классов оцениваются в диапазоне от «слабого» до «среднего» уровня, в старшей возрастной группе – на «слабом» и «низком» уровне.

К проблемным компонентам физической подготовленности относятся показатели силы и силовой выносливости мышц туловища. Результаты выполнения теста «подъем туловища в сед за 30 с» у детей младших классов оцениваются в диапазоне – от «низкого» до «хорошего» уровня, в средней и старшей возрастной группе – на «низком» и «среднем» уровне.

Достаточно стабильно у краснодарских школьников оцениваются показатели динамической силы мышц нижних конечностей. Оценка результатов «прыжка в длину с места» остается неизменной – на «среднем» и «хорошем» уровне.

Лучше всего у школьников характеризуются показатели скоростных способностей. Оценки выполнения теста «бег 30 м» у учащихся оцениваются в диапазоне – от «среднего» до «отличного» уровня [6].

Все изложенное выше послужило основанием для разработки методических и практических рекомендаций по развитию физических качеств у школьников с акцентом на слабые и низкие компоненты физической подготовленности, выявленные в ходе мониторинговых исследований.

Для развития общей выносливости у школьников целесообразно применение циклических упражнений продолжительностью не менее 15-20 минут, выполняемых в аэробном режиме. Нагрузочные требования должны соответствовать возможностям занимающихся с учетом пола, возраста и уровня общей физической подготовленности. Нагрузку необходимо повышать постепенно. Работа должна осуществляться на пульсе 140-150 уд/мин. Для школьников в возрасте 8-9 лет рекомендуемая продолжительность работы – 10-15 минут; в 10-12 лет – 15-20 минут; в 14-15 лет – 20-30 минут [8]. Для развития общей выносливости можно применять самые разнообразные по форме физические упражнения циклического и ациклического характера: продолжительный бег и ходьба, бег по пересеченной местности (кросс), упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки, а также подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, которые необходимо выполнять в зонах умеренной и большой мощности. У школьников младших классов уже возможно развитие компонентов общей выносливости. Основным средством являются подвижные игры с повышенной моторной плотностью, но надо учитывать, что игры не позволяют достаточно точно дозировать нагрузку. В средних классах основное внимание уделяется развитию скоростной выносливости, в старших классах – общей и силовой выносливости.

Для развития силы у школьников рекомендуется использовать упражнения с повышенным сопротивлением. Они делятся на:

– упражнения с внешним сопротивлением (набивные мячи, гантели, амортизаторы, сопротивление партнера и т. д.);

– упражнения с преодолением веса собственного тела (например, сгибание и разгибание рук в упоре лежа) [9].

Для развития силы также рекомендуется применять упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки, игры и игровые упражнения. Для учащихся младших и средних классов развитие силы проводится преимущественно с использованием неопредельных отягощений, чаще с использованием веса собственного тела с предельным числом повторений. Не следует форсировать развитие собственно силовых способностей, т. к. основной задачей на этих этапах является содействие образованию прочного «мышечного корсета». Для старших школьников на одном занятии рекомендуются силовые упражнения для 4-х мышечных групп, время силового компонента – 13-15 минут. Увеличивается роль упражнений с внешним сопротивлением. В качестве отягощения применяют набивные мячи, гантели, амортизаторы, сопротивление партнера; юношам можно рекомендовать гири, штангу, гантели, специальные тренажеры. После силовых упражнений целесообразно выполнять упражнения на расслабление и дыхательные упражнения. Так, преимущественно направленными упражнениями на развитие силы мышц рук и плечевого пояса являются [7]:

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, можно выполнять с использованием гимнастической скамейки (на скамейке могут находиться руки или ноги).
- Сгибание и разгибание рук в висе, различные виды подтягиваний в висе лежа с использованием подвесных перекладин.
- Лазанье по горизонтальной лестнице в висе, лазанье по канату на скорость, с помощью и без помощи ног.
- Броски набивных мячей разного веса, из разных положений, на различные расстояния.
- Упражнения с гантелями. Величина отягощения должна быть такова, чтобы учащийся мог выполнить упражнения не менее 4-х раз в одном подходе; ЧСС при этом – не более 170 уд/мин.

Основным средством развития гибкости являются упражнения на растягивание, которые подразделяются на 2 группы: активные и пассивные. Активные упражнения (выполняются с большой амплитудой за счет собственных мышечных усилий):

1) однофазные и пружинистые (сдвоенные, стропенные) наклоны (например, наклоны вперед, в сторону);

2) маховые и фиксированные (например, махи ногой вперед и взмах ногой вперед до касания носком ладони вытянутой вперед руки);

3) активные движения с постепенно увеличивающейся амплитудой (например, наклон туловища до отказа);

4) статические упражнения (сохранение неподвижного положения с максимальной амплитудой).

Пассивные упражнения, когда поза сохраняется за счет внешних сил (помощь партнера, тяжести). Наиболее эффективно комплексное применение упражнений на растягивание в следующем сочетании: 40% – упражнения активного характера; 40% – упражнения пассивного характера; 20% – статического (за счет стати-

ческого напряжения в определенных звеньях и углах опорно-двигательного аппарата) [3]. Все эти упражнения обеспечивают прирост подвижности в суставах за счет улучшения растяжимости мышечно-связочного аппарата. Непременным методическим условием является разминка, которая готовит организм к предстоящей работе, «разогревает» мышцы, увеличивая их растяжимость. В младшем школьном возрасте рекомендуется использовать упражнения в активном динамическом режиме (махи, наклоны, круговые движения). Развитие гибкости должно чередоваться с выполнением упражнений, развивающих силу, в связи с большей гибкостью позвоночника и слабостью мышц. С увеличением массы мышц и уменьшением деформации связок целесообразно применять пассивные и статические упражнения. В средних и старших классах возможно применение всех вариантов методики. Причем, если в младших и средних классах развивается гибкость (развивающий режим), то в старших классах необходимо сохранить достигнутый уровень ее развития (поддерживающий режим).

Разнообразить физическую нагрузку, развить способности учащихся позволяет «круговая тренировка», которая представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы [4]. Конкретная направленность круговой тренировки, комплекс включаемых в нее упражнений, дозирование нагрузки и другие черты методики зависят от возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовленности. «Круговая тренировка» хорошо сочетается с программным материалом по легкой атлетике, спортивным играм и особенно гимнастике. Эффективность концентрации нагрузки позволяет в кратчайший срок успешно развивать общую и специальную физическую подготовку.

Заключение. Таким образом, подбирая и составляя комплексы физических упражнений, следует помнить, что практически ни одно физическое качество не существует в «чистом» виде. Поэтому взаимосвязь между выносливостью, силой, быстротой, гибкостью и ловкостью на занятиях физической культурой и спортом очень велика. На основе результатов, полученных в ходе проведения мониторинга физической подготовленности, разработано и опубликовано методическое пособие «Развитие физических качеств у школьников» (методические и практические рекомендации). В пособии представлены комплексы упражнений, модели

круговой тренировки, а также игры и игровые упражнения, способствующие развитию всех физических качеств с акцентом на слабые и низкие компоненты физической подготовленности учащихся. Данные методические и практические рекомендации внедрены и успешно реализуются в практике работы МОУ СОШ № 49 г. Краснодара. В ходе осуществления мониторинга физической подготовленности школьников г. Краснодара убедительно показано, что разработанные методические и практические рекомендации по совершенствованию процесса физического воспитания учащихся 2-9-х классов в общеобразовательном учреждении № 49 позволяют получить достоверные улучшения ряда показателей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Банникова, Т. А., Горошко, А. С. Мониторинг физического состояния школьников г. Краснодара / Материалы первой всероссийской научно-практической конференции: Мониторинг физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения. – Нальчик: Кабардино-Балкарский университет, 2003. – С. 246-251.
2. Грачев, О. К. Физическая культура : учебное пособие / под ред. доцента Е. В. Харламова. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
3. Динер, В. Л. Основы теории и методики физического воспитания : учебное пособие. – 2-е изд., доп. – Краснодар : КГАФК, 2001. – 239 с.
4. Захаров, Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / под общей ред. А. В. Карасева. – М. : Лептос, 1994. – 368 с.
5. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев; предисл. В. В. Кузина, Н. Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 496 с., ил.
6. Результаты мониторинга физического состояния учащихся г. Краснодара в 2002-03 – 2009-10 учебных годах. – Краснодар, 2003-2010.
7. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / пер. с польск. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.
8. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
9. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

WAYS OF PERFECTION OF THE PROCESS OF PHYSICAL UPBRINGING OF 2-9 YEAR PUPILS BASED ON THE MONITORING THE DATA OF PUPILS' PHYSICAL CONDITION, KRASNODAR

O. Shtchagina, Magistrate Student,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Monitoring researches of physical preparedness of Krasnodar pupils showed that indices of general stamina have been in the most critical zone – on the “weak” and “low” level. Weak components of Krasnodar pupils' physical preparedness include indices of power and power stamina of hand and shoulder belt muscles and also flexibility

indices. Methodical and practical recommendatious how to perfect pupils' physical upbringing have been worked out.

Key words: monitoring of pupils' physical condition, physical preparedness, development of physical qualities, circle training

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОГИМНАЗИИ

Аспирант К. Ю. Чернышенко,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены данные, отражающие половозрастную динамику показателей физической подготовленности учащихся младших классов прогимназии, в процессе реализации общепринятых программ физического воспитания.

Ключевые слова: физическая подготовленность, учащиеся 7-10 лет прогимназии, половозрастная динамика интегральных и суммарных показателей физической подготовленности.

В ходе многолетних исследований изучались динамические особенности показателей физи-



ческой подготовленности учащихся 7-10 лет в условиях реализации традиционных программ физического воспитания.

В связи с тем что в ходе сравнительного анализа использование большого количества тестов затрудняет получение объективных оценок, в процессе определения уровня физической подготовленности детей 7-10 лет применялись интегральные показатели [1, 2].

Значения интегральных показателей уровня развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости) определялись по общепринятой системе – перевод результатов детей в отдельных тестах в баллы и их суммирование [7, 10].

Значения суммарных показателей

Физическое воспитание детей и учащейся молодежи

(СПФП) рассчитывались на основе суммирования значений интегральных характеристик физических качеств [5, 6, 8].

Анализ изменения интегральных и суммарных показателей физической подготовленности в годичном учебном цикле (табл. 1) позволяет констатировать:

1. Существенное повышение уровня развития следующих физических качеств:

- в группах 7-летних учащихся:**
- мальчики: быстрота ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,001$), ловкость ($P < 0,05$), СПФП ($P < 0,05$);
 - девочки: быстрота ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,001$), ловкость ($P < 0,05$), СПФП ($P < 0,05$);

Таблица 1

Достоверность изменений интегральных и суммарных показателей физической подготовленности детей 7-10 лет

№ п/п	Интегральные показатели (балл)	Пол	Возраст (лет)							
			7		8		9		10	
			t	P	t	P	t	P	t	P
1	Быстрота	М	2,26	<0,05	2,99	<0,01				
		Д	4,47	<0,001	2,61	<0,05				
2	Сила	М			2,99	<0,01	2,41	<0,05	2,23	<0,05
		Д					2,84	<0,05	2,17	<0,05
3	Выносливость	М	5,68	<0,001	2,22	<0,05				
		Д	7,85	<0,001	2,65	<0,01				
4	Гибкость	М					-2,23	<0,05	-2,31	<0,05
		Д								
5	Ловкость	М	2,15	<0,05	2,18	<0,05				
		Д	2,44	<0,05						
6	СПФП	М	2,20	<0,05	2,16	<0,05				
		Д	2,31	<0,05						

Примечание:

1. В таблице представлены только достоверные значения уровня P.
2. Отрицательные значения t-критерия Стьюдента характеризуют более высокие среднегрупповые показатели на I этапе обследования.

Таблица 2

Достоверность различий интегральных и суммарных показателей физической подготовленности между учащимися смежных возрастов

№ п/п	Интегральные показатели (балл)	Пол	1 обследование						2 обследование					
			Возраст (лет)						Возраст (лет)					
			7-8		8-9		9-10		7-8		8-9		9-10	
t	P	t	P	t	P	t	P	t	P	t	P			
1	Быстрота	М	3,57	<0,001	4,73	<0,001	2,10	<0,05	4,12	<0,001	3,40	<0,01		
		Д	6,83	<0,001	3,39	<0,01			5,46	<0,001	2,65	<0,05		
2	Сила	М					3,24	<0,01	3,41	<0,01	2,67	<0,05	3,24	<0,01
		Д	2,22	<0,05			2,16	<0,05	2,54	<0,05	3,00	<0,01		
3	Выносливость	М	5,28	<0,001					2,42	<0,05				
		Д	8,59	<0,001					4,66	<0,001	-4,51	<0,001	4,13	<0,001
4	Гибкость	М			-2,26	<0,05	-2,94	<0,01			-2,95	<0,01	-2,75	<0,01
		Д											-2,08	<0,05
5	Ловкость	М	3,97	<0,001	3,59	<0,001			3,53	<0,001	2,62	<0,05		
		Д	3,80	<0,001	2,65	<0,05			2,83	<0,01	2,95	<0,01	2,45	<0,05
6	СПФП	М	2,76	<0,01	2,86	<0,01			2,60	<0,05	2,07	<0,05		
		Д	3,89	<0,001					2,89	<0,01			2,20	<0,05

Примечание:

1. В таблице представлены только достоверные значения уровня P.
2. Отрицательные значения t-критерия Стьюдента характеризуют более высокие среднегрупповые показатели в младших возрастах.

в группах 8-летних учащихся:
 – мальчики: быстрота ($P < 0,01$), сила ($P < 0,01$), выносливость ($P < 0,05$), ловкость ($P < 0,05$), СПФП ($P < 0,05$);
 – девочки: быстрота ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,01$), ловкость ($P < 0,05$);

в группах 9-летних учащихся существенно позитивно изменились только интегральные характеристики гибкости как у мальчиков ($P < 0,05$), так и у девочек ($P < 0,05$);

в группах 10-летних учащихся также существенно увеличились интегральные показатели силовой подготовленности у мальчиков ($P < 0,05$) и у девочек ($P < 0,05$).

2. Начиная с 9-летнего возраста, стагнационные изменения установлены у детей обеих половых групп по интегральным показателям гибкости ($P < 0,05$).

С позиции выявления особенностей половозрастной динамики характеристик физической подготовленности учащихся исследовательский интерес представляют полученные данные (табл. 2) о различиях между детьми смежных возрастов, позволяющие сформулировать следующие обобщения:

I этап обследования (начало учебного года):

1. В группах 7-8-летних школьников выявлено существенное преимущество старших детей по показателям: быстроты, как у мальчиков, так и у девочек ($P < 0,001$), силы у девочек ($P < 0,05$), выносливости у девочек и мальчиков ($P < 0,001$), ловкости у девочек и мальчиков ($P < 0,001$), СПФП у девочек и мальчиков ($P < 0,001$).

2. В группах 8-9-летних учащихся преимущество старших детей установлено по характеристикам бы-

строты (мальчики – $P < 0,05$, девочки – $P < 0,001$), ловкости (мальчики – $P < 0,001$, девочки – $P < 0,05$), СПФП (мальчики – $P < 0,001$). Школьники 8-летнего возраста имеют более высокие показатели гибкости у мальчиков ($P < 0,05$).

3. В группах 9-10-летних детей преимущество более старших учащихся установлено по показателям быстроты (мальчики – $P < 0,05$), силы (мальчики – $P < 0,01$, девочки – $P < 0,05$). Девятилетние учащиеся превзошли старших детей по показателям гибкости в группах мальчиков ($P < 0,01$).

II этап обследования (окончание учебного года):

1. В группах 7-8-летних учащихся выявлено существенное преимущество по абсолютному большинству показателей физической подготовленности: быстроты (мальчики и девочки – $P < 0,001$), силы (мальчики – $P < 0,01$, девочки – $P < 0,05$), выносливости (мальчики – $P < 0,05$, девочки – $P < 0,001$), ловкости (мальчики – $P < 0,001$, девочки – $P < 0,01$), СПФП (мальчики – $P < 0,05$, девочки – $P < 0,01$). Не установлены достоверные различия по показателям гибкости.

2. В группах 8-9-летних детей более старшие учащиеся превзошли младших по характеристикам быстроты (мальчики – $P < 0,01$, девочки – $P < 0,05$), силы (мальчики – $P < 0,05$, девочки – $P < 0,01$), ловкости (мальчики – $P < 0,05$, девочки – $P < 0,01$), СПФП (мальчики – $P < 0,05$). Восемилетние школьники имеют более высокие показатели гибкости в группах мальчиков ($P < 0,01$).

3. В группах 9-10-летних учащихся старшие дети имеют достоверное преимущество по показателям силы

Таблица 3

Достоверность различий интегральных и суммарных показателей физической подготовленности между мальчиками и девочками

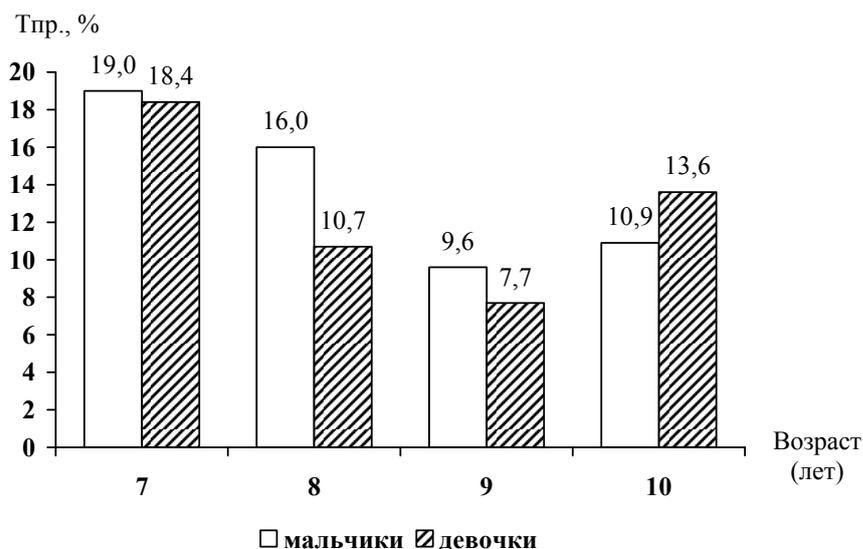
№ п/п	Интегральные показатели (балл)	Возраст (лет)							
		7		8		9		10	
		t	P	t	P	t	P	t	P
I этап обследования (начало учебного года)									
1	Быстрота	3,50	<0,01					2,04	<0,05
2	Сила	2,14	<0,05			3,59	<0,05	4,47	<0,001
3	Выносливость	7,25	<0,001	2,69	<0,01	5,41	<0,001	3,46	<0,001
4	Гибкость							-2,72	<0,01
5	Ловкость	2,04	<0,05						
6	СПФП	2,08	<0,05			2,88	<0,01	2,65	<0,05
II этап обследования (окончание учебного года)									
1	Быстрота								
2	Сила	2,17	<0,05	2,00	<0,05	2,67	<0,01	4,33	<0,001
3	Выносливость	4,95	<0,001	2,32	<0,05	6,64	<0,001	2,95	<0,01
4	Гибкость							-3,56	<0,001
5	Ловкость					3,21	<0,01		
6	СПФП							2,52	<0,05

Примечание:

1. В таблице представлены только достоверные значения уровня P.

2. Отрицательные значения t-критерия Стьюдента характеризуют более высокие среднегрупповые показатели у девочек.

Рис. Темпы прироста суммарного показателя физической подготовленности детей 7-10 лет



(мальчики – $P < 0,01$), выносливости (девочки – $P < 0,01$), ловкости (девочки – $P < 0,05$), СПФП (девочки – $P < 0,05$). Более младшие учащиеся имеют преимущество по характеристикам гибкости как у мальчиков ($P < 0,01$), так и у девочек ($P < 0,05$).

Абсолютное большинство аспектов процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в той или иной мере связано с половозрастными особенностями детей [3, 4, 9]. В этой связи в ходе предварительных исследований изучался вопрос наличия элементов полового диморфизма по показателям физической подготовленности учащихся 7-10 лет прогимназии (табл. 3).

Полученные данные свидетельствуют о преимуществе мальчиков по следующим характеристикам физической подготовленности:

I этап обследования (начало учебного года):

7 лет – быстрота ($P < 0,01$), сила ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,001$), ловкость ($P < 0,05$), СПФП ($P < 0,05$);

8 лет – выносливость ($P < 0,01$);

9 лет – сила ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,001$), СПФП ($P < 0,01$);

10 лет – быстрота ($P < 0,05$), сила ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,001$), СПФП ($P < 0,05$).

II этап обследования (окончание учебного года):

7 лет – сила ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,001$);

8 лет – сила ($P < 0,05$), выносливость ($P < 0,05$);

9 лет – сила ($P < 0,01$), выносливость ($P < 0,001$), ловкость ($P < 0,01$);

10 лет – сила ($P < 0,01$), выносливость ($P < 0,01$), СПФП ($P < 0,05$).

Девочки имели более высокие характеристики гибкости на I и II этапах обследования только в 10-летнем возрасте ($P < 0,01$ и $0,001$).

Данные, характеризующие Тпр. характеристик СПФП учащихся 7-10 лет, представлены на рисунке.

Полученные результаты позволяют констатировать:

1. Преимущество мальчиков в возрасте 7-9 лет и девочек в 10-летнем возрасте – 7 лет: мальчики – 19,0%,

девочки – 18,4%; 8 лет: соответственно 16,0% и 10,7%; 9 лет: 9,6% и 7,7%; 10 лет: 10,9% и 13,6%.

2. Снижение абсолютных значений показателей Тпр. от 7- к 9-летнему возрасту и их повышение в 10-летнем возрасте у учащихся обоего пола.

3. Отрицательные значения Тпр. интегральных показателей гибкости во всем возрастном диапазоне от 7 до 10 лет как у мальчиков, так и у девочек.

4. Наибольшие Тпр. по отдельным физическим качествам:

7 лет – девочки: выносливость (86,9%), быстрота (46,6%); мальчики: выносливость (58,7%), быстрота (25,0%), ловкость (26,8%);

8 лет – девочки: выносливость (28,8%), быстрота (25,7%), сила (16,4%); мальчики: сила (32,9%), быстрота (31,3%), выносливость (22,9%);

9 лет – девочки: сила (31,4%), быстрота (17,6%), СПФП (7,7%); мальчики: сила (21,8%), быстрота (18,5%), СПФП (7,7%);

10 лет – девочки: сила (23,8%), ловкость (20,4%), выносливость (18,0%); мальчики: сила (20,6%), ловкость (20,4%), СПФП (13,6%).

Таким образом, в ходе многолетних исследований установлены особенности половозрастной динамики показателей физической подготовленности как основы для разработки технологии решения собственно биологических задач физического воспитания младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баландин, В. А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 04 / В. А. Баландин. – Краснодар, 2001. – 48 с.
2. Баландин, В. А. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания: учебное пособие / В. А. Баландин, Ю. К. Чернышенко, С. А. Лих, Р. И. Соленова.

3. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 г. г.) / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 6. – С. 2-6.
4. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
5. Банникова, Т. А. Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся экспериментальных школ г. Краснодара / Т. А. Банникова, С. В. Фомиченко, Е. Н. Головки // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: тр. НИИ проблем ФК и спорта КГУФКСТ / под ред. В. А. Якобашвили, А. И. Погребного. – Т. 7. – Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – С. 10.
6. Виленская, Т. Е. Эффективность уроков физической культуры в начальной школе / Т. Е. Виленская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 1. – С. 2-6.
7. Демидова, Е. В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 04 / Е. В. Демидова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – 48 с.
8. Демидова, Е. В. Физкультурно-оздоровительная работа в условиях прогимназии / Е. В. Демидова. – Краснодар: Краснодарские известия, 2004. – 154 с.
9. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы: программы общеобразовательных учреждений: учеб. изд. / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2004. – 128 с.
10. Перков, А. В. Возрастные периоды интенсивного развития основных физических качеств учащихся младших классов общеобразовательных школ / А. В. Перков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. , 2010. – № 6 (64). – С. 55-59.

DYNAMICS OF PHYSICAL PREPAREDNESS INDICES OF JUNIOR FORMS PUPILS IN THE PROCESS OF STUDYING AT A PROGYMNASIUM

K. Chernishenko, Post-Graduate Student,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The data reflecting the dynamics of physical preparedness indices of pupils of junior progymnasium forms corresponding to their sex and age are presented in the paper. These data were revealed in the process of the

realization of physical education general programmes.

Key words: physical preparedness, 7-10 aged progymnasium pupils, sexual-aged dynamics, integral and summarized indices.

ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Соискатель Т. Г. Ефремова,
Педагогический институт Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону.
Контактная информация для переписки: 346500, Ростовская обл. , г. Шахты, ул. Шевченко, 157.

Статья посвящена изучению особенностей изменения функционального состояния организма студентов под влиянием самостоятельных занятий физическими упражнениями. Рационально организованная и контролируемая самостоятельная двигательная активность может служить одним из факторов улучшения состояния функциональных возможностей основных систем жизнеобеспечения.

Ключевые слова: самостоятельная физкультурная деятельность, функциональное состояние организма, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, физическая работоспособность.

Состояние здоровья и двигательная подготовленность студенческой молодежи является одной из важнейших проблем современного общества.

Многочисленные исследования выявляют значительное ухудшение уровня здоровья студентов: снижение функциональных возможностей организма, астенизацию и отставание в физическом развитии, а также наличие хронических заболеваний [8, 14, 16].

Управление и коррекция состояния здоровья студентов – актуальная научно-практическая задача физического воспитания в образовательном процессе. неотъемлемой частью эффективной организации физического воспитания является самостоятельная двигательная активность.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о позитивном влиянии оптимальной двигательной активности на различные стороны физической подготовленности. Однако данные результаты говорят об улучшении физических кондиций при применении как аудиторных (урочных), так и внеаудиторных форм двигательной активности. Вышеизложенное определило цель настоящего исследования: изучение влияния самостоятельной физкультурной деятельности студен-



тов колледжа на функциональное состояние организма.

Задачи исследования:

1. Разработать методику и содержание самостоятельной физкультурной деятельности в процессе физического воспитания.

2. Оценить влияние самостоятельной двигательной активности на функциональное состояние организма студентов.

Реализация методики самостоятельной двигательной активности предполагала выполнение студентами индивидуальной программы физического самовоспитания, занятия видами спорта по выбору, подготовку к выполнению контрольных нормативов и к участию в спортивно-массовых мероприятиях. На самостоятельных занятиях происходила выработка навыков вдумчивой, осознанной работы по

физическому самовоспитанию. Вместе с тем в рамках такой работы решалась проблема индивидуализации занятий благодаря учету интересов и склонностей студентов, планированию нагрузок в зависимости от уровня двигательной подготовленности и динамики ее результатов.

Проанализировав средства, используемые в физическом воспитании студентов, мы определили физические упражнения, которые могут применяться в самостоятельной деятельности оздоровительной, тренировочной и корригирующей направленности. Критериями отбора являлись простота и доступность выполнения упражнений, направленность на повышение уровня физической подготовленности и функционального состояния организма, а также специфика условий трудовой деятельности будущих медицинских работников среднего звена. Частота самостоятельных занятий физическими упражнениями в экспериментальной группе (n=78) составляла не менее 2 раз в неделю, минимальная продолжительность занятий – 30-45 мин. Студенты, составляющие контрольную группу (n=80), за-

нимались по традиционной программе только на учебных занятиях.

Самостоятельное выполнение комплексов физических упражнений входит в программу многих методик, содержание которых составляют:

- аэробные упражнения по системе Е. А. Пироговой и К. Купера, а также работа на беговых, гребных, эллиптических тренажерах, велотренажерах [3, 6, 7];
- общеразвивающие упражнения для укрепления мышц ног и спины, эстафетные упражнения, подвижные и спортивные игры (футбол и хоккей), упражнения на точность с предметами (теннисные мячи, клюшки, гимнастические палки, скакалки), упражнения на координацию движений и равновесие [2];
- упражнения для мышц брюшного пресса, тазового дна, спины; для снятия нервного напряжения, упражнения при малоподвижном образе жизни, дыхательная гимнастика; гимнастика японского врача Йоширо Цуцуми для рук и ладоней [7];
- упражнения с использованием технических средств обучения и тренажеров [9];
- упражнения, дающие прямой положительный перенос на тестовые упражнения по Госстандарту [12];
- упражнения различных видов спорта [1].

Известно, что гипокинезия оказывает неблагоприятное воздействие на состояние здоровья человека в целом и на основные системы обеспечения двигательной деятельности (сердечно-сосудистую и дыхательную) в частности. Деятельностью сердечно-сосудистой системы лимитируется работа мышечной системы, обеспечивается постоянство внутренней среды организма, определяется общая и мышечная работоспособность. Большое значение для определения функционального состояния сердечно-сосудистой системы имеет оценка длительности и характер восстановительного периода после физической нагрузки.

Большой приспособляемостью при воздействии физических нагрузок на организм и высокой реактивностью отличается дыхательная система. Своевременное снабжение организма кислородом возможно при соответствующем функционировании дыхательной системы и приспособлении ее к повышенным требованиям при выполнении физических упражнений.

Для определения механизмов приспособления сердечно-сосудистой системы к нагрузке, длительности восстановительного периода нами использовалась одномоментная функциональная проба с физической нагрузкой. Выполнение пробы Розенталя, включающее пятикратное измерение ЖЕЛ с 15-секундными интервалами, оценивало изменения жизненной емкости легких в зависимости от нагрузки, в частности выносливость дыхательной мускулатуры. Одной из важных характеристик деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой систем и опорно-двигательного аппарата являются результаты Гарвардского степ-теста, определяющие общую физическую работоспособность организма студентов.

Рекомендованными средствами самостоятельной

работы студентов по физическому самовоспитанию являлись:

- аэробные упражнения для развития общей выносливости (оздоровительный бег, длительная ходьба, занятия на велотренажерах, аэробика);
- динамические упражнения с отягощениями и эспандерами для развития силы и силовой выносливости различных мышечных групп;
- статические и динамические упражнения для развития статической выносливости мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса;
- упражнения для развития гибкости [5, 15];
- упражнения для укрепления мышечной силы кисти (с использованием кистевого эспандера), развитие ловкости рук, пальцев рук (с использованием различных мячей), точной координации движений;
- спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон) и их элементы, комплексно развивающие ловкость, сенсомоторную координацию, тренирующие вестибулярный аппарат и способствующие развитию внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости, подвижности нервных процессов и быстроты зрительного различения [11];
- корригирующие упражнения для профилактики нарушений осанки, для укрепления мышечного корсета, для коррекции зрения и снятия усталости глаз, для укрепления мышц стопы и снятия усталости ног [4, 10, 13];
- упражнения мышечной релаксации, аутогенной тренировки, дыхательная гимнастика [4].

Под влиянием рациональных, индивидуально подобранных, контролируемых программ самостоятельной двигательной активности была выявлена положительная динамика показателей одномоментной функциональной пробы с физической нагрузкой в экспериментальной группе. Это проявилось в увеличении числа студентов с нормотоническим типом реакции, уменьшении времени восстановления после нагрузки и, в конечном счете, снижении количества студентов с неудовлетворительной оценкой пробы. При этом результаты функционального состояния студентов контрольной группы, не менявших свой двигательный режим и в большинстве испытывающих дефицит двигательной активности, существенно не изменились (таблица 1).

Более выраженная положительная динамика в экспериментальной группе характерна и для результатов пробы Розенталя, характеризующих функциональные возможности системы внешнего дыхания (рис.). При этом число студентов, имеющих неудовлетворительные оценки по данному тесту, в сравниваемых группах практически не изменилось.

Рационально организованная самостоятельная двигательная активность сопровождается изменениями в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, в значительной степени отражающих функционирование организма в целом. Это проявилось в достоверном улучшении физической работоспособности студентов экспериментальной группы ($\alpha < 0,001$),

Таблица 1

Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы организма

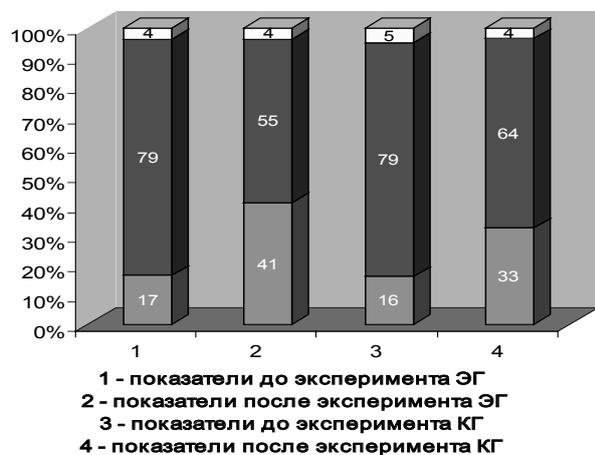
Одномоментная функциональная проба с физической нагрузкой				
Типы реакций	до эксперимента		после эксперимента	
	ЭГ: n=78	КГ: n=80	ЭГ: n=78	КГ: n=80
Нормотонический	84,62	83,75	92,31	81,25
Гипотонический	8,97	2,50	3,85	5,00
Гипертонический	1,28	6,25	1,28	6,25
Ступенчатый	5,13	7,50	2,56	7,50
Дистонический	-	-	-	-
Общая оценка пробы с учетом скорости восстановления, %				
Хорошо	25,64	30,00	52,56	41,25
Удовлетворительно	55,13	52,50	39,74	40,00
Неудовлетворительно	19,23	17,50	7,69	18,75

Таблица 2

Оценка общей работоспособности организма (Гарвардский степ-тест)

Показатели	До эксперимента				После эксперимента			
	ЭГ: n=78	КГ: n=80	t	α	ЭГ: n=78	КГ: n=80	t	α
ИГСТ	63,98 ± 1,66	60,36 ± 1,75	1,50	>0,05	71,40 ± 1,80	60,76 ± 1,61	4,41	<0,001
Оценка среднего уровня	Ниже среднего	Ниже среднего			Выше среднего	Ниже среднего		

оцениваемой с помощью Гарвардского степ-теста. Показатель индекса Гарвардского степ-теста (ИГСТ) в этой группе повысился с $63,98 \pm 1,66$ до $71,40 \pm 1,80$ (таблица 2), что подтверждается и результатами качественной оценки.



Анализ результатов показал, что рационально организованная двигательная активность сопровождается закономерными изменениями в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, в значительной степени отражающих функционирование организма в целом, и способствует наступлению оздоровительного эффекта. В процессе экспериментальной работы получены достоверные данные об улучшении адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам, повышении выносливости дыхательной мускулатуры и физической работоспособности. Таким образом, можно рекомендовать указанные нами физические упражнения для самостоятельного выполнения во внеурочное время для улучшения функционального состояния организма, а также для приобщения студентов к физическому самосовершенствованию и здоровому стилю жизни.

Рис. Динамика оценки выносливости дыхательной мускулатуры (проба Розенталя)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грачев, О. К. Физическая культура: учеб. пособие / О. К. Грачев; под ред. доцента Е. В. Харламова. – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
2. Гук, Е. П. Профессионально-прикладная физическая подготовка врача-хирурга: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / Е. П. Гук. – М. , 1981. – 22 с.
3. Лейфа, А. В. Профессионально формирующая система физической активности и здоровья студентов высших учебных заведений: дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 04 / А. В. Лейфа. – Благовещенск, 2007. – 412 с.
4. Лечебная физическая культура: справочник / под ред. проф. В. А. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Медицина, 2001. – 592 с.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для институтов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
6. Миргородский, К. А. Методика физкультурного образования медицинских сестер в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / К. А. Миргородский. – Челябинск, 2005. – 188 с.
7. Моисеенко, С. А. Совершенствование процесса физического воспитания студентов медицинских вузов на основе дополнительных занятий профессионально-прикладной направленности: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / С. А. Моисеенко. – Хабаровск, 2006. – 167 с.
8. Мухаметова, Г. Р. Медико-социальные проблемы образа жизни и здоровья студентов – будущих педагогов: дис. ... канд. мед. наук: 14. 00. 33 / Г. Р. Мухаметова. – Казань, 2005. – 185 с.
9. Павлов, В. И. Педагогическая система многоуровневой физической подготовки врача-стоматолога: автореф. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / В. И. Павлов. – Саратов, 2000. – 20 с.
10. Пономарева, В. В. Физическая культура и здоровье: учебник для мед. и фарм. вузов РФ / под ред. В. В. Пономаревой. – М. : ГОУ МУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 317 с.
11. Раевский, Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учеб. пособие / Р. Т. Раевский. – М. : Высшая школа, 1985. – 136 с.
12. Соколовская, Н. И. Технология управления процессом организованных учебных и самостоятельных форм занятий в физкультурном образовании студентов медицинского вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / Н. И. Соколовская. – Смоленск, 2004. – 143 с.
13. Физическая реабилитация: учебник для студ. вузов, обуч. по гос. обр. стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 608 с.
14. Филиппова, В. П. Гигиеническая оценка состояния здоровья студентов медицинского колледжа: дис. ... канд. мед. наук: 14. 00. 07 / В. П. Филиппова. – Ростов н/Д., 2004. – 148 с.
15. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
16. Шкляр, А. Л. Типологические особенности физического развития и функционального состояния студентов медицинского вуза в динамике лет обучения: автореф. ... канд. мед. наук: 03. 00. 13 / А. Л. Шкляр. – Волгоград, 2006. – 22 с.

EXTRACURRICULAR MOTOR ACTIVITY AS A CORRECTION FACTOR OF THE FUNCTIONAL ORGANISM STATEMENT IN STUDENTS OF A MEDICAL COLLEGE

T. Efremova,

Pedagogical Institute of the Southern Federal University, Rostov-on-Don.

Contact information for correspondence: 346500, Rostovskaya Oblast, the city of Shakhti, Shevchenko str., 157.

The paper is devoted to studying changes of students organism functional peculiarities under the influence of independent trainings including physical exercises. Organized and controlled rationally motor activity may serve as one of the factors of improving the state of

functional possibilities of basic life-support systems.

Key words: independent physical-education activity, organism functional state, cardio-vascular system, respiratory system, physical efficiency

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА

Преподаватель М. Н. Шелепова,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены данные, свидетельствующие об оставании детей ясельного возраста, содержащихся в доме ребенка закрытого типа, в уровне сформированности основных движений от их сверстников, воспитывающихся в домах ребенка и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: дети раннего возраста, дом ребенка, дошкольные учреждения, основные движения.

Актуальность. В настоящее время в России свыше 50 тысяч женщин отбывают уголовное наказание, а вместе с ними в 11 домах ребенка при наиболее крупных женских исправительных колониях находятся более 700 детей в возрасте от рождения до трех лет [7].

Дети в домах ребенка, находящихся при исправительных колониях, одна из самых тяжелых социальных и педагогических проблем в Российской Федерации. Лишение свободы главного опекуна является негативным фактором, который может серьезным образом воздействовать на здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие [5].

Вместе с тем анализ научно-методической литературы и нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов детских домов ребенка и дошкольных образовательных учреждений, свидетельствует о незначительном количестве исследований, посвященных проблемам двигательного развития детей ясельного возраста, пребывающих вместе с матерями в исправительных колониях.

Противоречия между необходимостью обеспечения развития ребенка от рождения до трех лет, являющегося предпосылкой его дальнейшего нормального формирования, и возможностями дома ребенка закрытого типа при исправительной колонии, в которой они находятся вместе с матерью, отбывающей наказание, определили направление исследования.



Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, метод экспертных оценок, видеосъемка, методы математической статистики.

Метод экспертных оценок применялся в процессе игровой деятельности для определения у детей уровня сформированности основных движений (ходьбы, бега, метания, прыжков в длину с места, ловли, равновесия, лазания), развития мелкой моторики рук и согласованности движений обеих рук.

В качестве экспертов выступали: воспитатели, психологи, медицинские работники, методисты, педагоги детских домов и дошкольных образовательных учреждений.

Для оценки уровня сформированности одного основного движения детей использовались показатели сопоставительного анализа мнений экспертов, позволяющие определить следующие градации:

- 1,0-1,4 балла – несформированность движений;
- 1,5-2,4 балла – движения в стадии формирования;
- 2,5-3,0 балла – полная сформированность движений.

В связи с невозможностью одновременного присутствия всех экспертов во время проведения наблюдений за игровой деятельностью детей в исследовании была использована видеосъемка. Просмотр видеозаписей позволил объективизировать субъективные оценки экспертов и увеличить их количество.

Обработка полученных результатов осуществлялась по общепринятым методикам [4]. При этом рассчитывались средняя арифметическая величина (M), коэффициент вариации ($cv\%$) и суммарный показатель.

Паспортный возраст детей определялся по общепринятой методике [1].

Организация исследования. Настоящее исследование проведено на базе:

Таблица

Уровень сформированности основных движений детей 2-3 лет

№ п/п	Двигательные навыки (балл)	Группа	Пол	2 года				3 года	
				1 год 6 мес.	1 год 9 мес.	2 года	2 года 3 мес.	2 года 6 мес.	3 года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ходьба	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						
2	Бег	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						
3	Метание	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						
4	Прыжок в длину	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						
5	Ловля	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						
6	Равновесие	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						
7	Лазание	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						
8	Мелкая моторика рук	1	М						
			Д						
		2	М						
			Д						
		3	М						
			Д						

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	Согласованность движений обеих рук	1	М							
			Д							
		2	М							
			Д							
		3	М							
			Д							
10	Суммарный показатель уровня сформированности основных движений	1	М							
			Д							
		2	М							
			Д							
		3	М							
			Д							

Условные обозначения:  - не сформированы;
 - в стадии формирования;
 - сформированы.

гр. 1 – дети, воспитывающиеся в доме ребенка закрытого типа при исправительной колонии (ДРЗТ);

гр. 2 – дети, воспитывающиеся в доме ребенка (ДР);

гр. 3 – дети, воспитывающиеся в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

– Федерального бюджетного учреждения «Исправительная колония № 3 главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Краснодарскому краю» Дом ребенка, пос. Двубратский Усть-Лабинского района Краснодарского края;

– Городской специализированный дом ребенка, г. Краснодар;

– «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» № 87» и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 115» города Краснодара.

Обследования проводились с сентября 2008 г. по июнь 2009 г. В них приняло участие 349 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

При определении уровня сформированности основных движений использовались рекомендуемый в научно-методической литературе трехмесячный (в 2 года) и шестимесячный (в 3 года) интервалы эпикризного срока развития детей младшего возраста [2, 8].

Результаты исследования.

Сопоставительный анализ среднегрупповых показателей основных движений позволил определить уровень их сформированности (табл.).

Установлено, что параметры навыков ходьбы у мальчиков и девочек 1 группы и мальчиков 2 группы полностью сформированы в 2 года 3 месяца. У детей 3 группы и девочек 2 группы аналогичные показатели сформированы в 2 года. По данному признаку между детьми 1 и 3 групп наблюдается отставание на 3 месяца.

Характеристики бега у детей обоего пола 1 группы и мальчиков 2 группы сформированы в 2 года 6 месяцев, у детей 3 группы – в 2 года. В 1 группе, в отличие от 3, по данному признаку отставание установлено на 6 месяцев.

По параметрам навыков метания также выявлено отставание в уровне сформированности у детей 1 и 2 групп по сравнению с 3 группой на 9 месяцев.

Полная сформированность показателей прыжка в длину у мальчиков 2 группы выявлена в 3 года, у мальчиков и девочек 3 группы соответственно в 2 года 6 месяцев и 3 года. У детей 1 группы данный двигательный навык даже в 3 года находится в стадии формирования.

Показатели, характеризующие двигательный навык ловли у детей 3 группы, полностью сформированы в 3 года, а 1 и 2 групп находятся в стадии формирования. Таким образом, у детей 1 и 2 групп отставание в уровне сформированности ловли по сравнению с детьми 3 группы наблюдается как минимум на 6 месяцев.

Умение сохранять равновесие у детей обоего пола 1 группы сформировано в 3 года, 2 группы – в 2 года 6 месяцев, 3 группы – в 2 года. Установленные результаты свидетельствуют об отставании уровня сформированности этого показателя у детей 1 и 2 групп по сравнению с детьми из 3 групп соответственно на один год и полгода.

Навык лазания в 1 группе полностью сформирован у мальчиков в 3 года, во 2 группе – в 2 года 6 месяцев, в 3 группе – в 2 года 3 месяца. У девочек аналогичные по-

казатели отстают на 3 месяца. Полученные результаты свидетельствуют об отставании детей по данному признаку 1 и 2 группы по сравнению с 3 соответственно на 6 и 3 месяца.

Уровень сформированности показателей мелкой моторики рук у мальчиков 1 и 2 групп ниже, чем у их сверстников, и в 3 группе со сроком отставания на 3 месяца, у девочек 1 группы – на 9 месяцев, у девочек 2 группы – на 3 месяца.

Согласованность движений обеих рук у детей 1 и 2 группы обоего пола сформирована в 3 года, 3 группы – в 2 года 6 месяцев.

В целом дети 3 группы по параметрам суммарного показателя уровня сформированности основных движений опережают сверстников из 2 группы на 3 месяца, из 1 – на 9 месяцев.

Заключение. Анализ среднегрупповых показателей развития основных движений позволил определить уровень их сформированности и сравнить его между детьми, воспитывающимися в дошкольных учреждениях различного типа.

Полученные научные данные свидетельствуют об отставании детей, воспитывающихся в домах ребенка закрытого типа, от своих сверстников из дома ребенка и дошкольных образовательных учреждений в двигательной сфере соответственно в среднем на 2,6 и 7 месяцев.

Данные о динамике развития изучаемых признаков у детей 2-3 лет, воспитывающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, соответствуют результатам, представленным исследователями в научно-методической литературе [6]. В этой связи, на наш взгляд, показатели детей данной группы правомерно считать ориентирами для сверстников, пребывающих в домах ребенка при исправительных колониях.

В результате беседы с педагогами дома ребенка закрытого типа было установлено, что в данном доме ребенка учебно-воспитательный процесс осуществлялся по программе М. А. Васильевой [3]. Не вызывает сомнения, что для детей ДРЗТ реализация этой программы не приемлема и, учитывая специфику учреждения подобного типа, необходимо использовать разработанную специалистами программу в контексте особенностей развития детей, социального окружения и взаимодействия с осужденной матерью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексанянц, Г. Д. Спортивная морфология: учебное пособие / Г. Д. Алексанянц [и др.]. – М. : Советский спорт, 2005. – 92 с.
2. Берк, Л. Развитие ребенка. – 6-е изд. / Л. Берк. – СПб. : Питер, 2006. – 1056 с.
3. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2005.
4. Гмурман, В. Е. Теория вероятности и математическая статистика: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / В. Е. Гмурман. – М. : Высшее образование, 2007. – 478 с.
5. Зарматтен, Ж. Младенцы и маленькие дети, живущие в тюрьме: предисловие / Ж. Зарматтен; пер. с англ. // *Penal Reform International*. – М., 2006. – С. 7-8.
6. Меняйлова, И. Н. Двигательное и психическое развитие детей ясельного возраста средствами физического воспитания на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. Н. Меняйлова. – Краснодар, 2009. – 24 с.
7. Павлов, Г. Не суди. Помоги / Г. Павлов // *Сельская новь*. – 2010. – 13 июля. – № 74 (12623). – С. 3.
8. Печора, К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи / К. Л. Печора. – М. : ООО «Издательство Скрипторий-2003», 2006. – 96 с.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE FORMATIONAL LEVEL OF BASIC MOVEMENTS IN EARLY-AGED CHILDREN BROUGHT UP AT PRESCHOOL INSTITUTIONS OF DIFFERENT TYPES

M. Shelepova, Teacher,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The data testifying to the lag of nursery aged children being brought up at a children home of the closed type are presented in the paper. The lag is expressed in the level of basic movements formation which are quite different

in children of the same age brought up at children homes and Municipal preschool educational institutions.

Key words: early aged children, children home, preschool institutions, basic movements.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

Психолог лаборатории научно-методических проблем подготовки олимпийского резерва

А. А. Дубовова,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Целью исследования явилось установление эффективности психомоторного и физического развития юных гимнастов под воздействием развивающих психологических занятий. Выявлены особенности воздействия психомоторного развития на показатели физической подготовленности юных гимнастов. Исследование подтвердило необходимость разработки и внедрения программы по развитию психомоторики у спортсменов на этапе начальной подготовки.

Ключевые слова: психомоторика, физические качества, занятия по психомоторному развитию.

Стремительный рост достижений в мировом спорте свидетельствует о необходимости поиска новых эффективных средств и методов работы с юными спортсменами.

В связи с тем что юношеский спорт является базой подготовки спортивных резервов, его роль в настоящее время возрастает [9].

От гимнастов уже в юном возрасте требуют исполнения упражнений высокой степени сложности, а качество двигательной базы юного спортсмена существенно влияет на дальнейший рост спортивного мастерства, поэтому проблема подготовки спортивного резерва этапа начальной подготовки актуальна. Согласно О. С. Терентьевой, Р. Ю. Попову (2008, с. 40): «Этап становления двигательной базы и пристальное внимание к основам техники – определяющее условие будущих достижений». Имеются научные сведения о том, что важно на этапе начальной подготовки уделять большое внимание развитию психологических качеств, взаимосвязи психологических качеств и физических способностей [1, 2, 10, 11].

Целью исследования явилось установление эффективности психомоторного и физического развития у юных гимнастов под влиянием развивающих психологических занятий.



Задачи исследования:

1. Установление особенностей развития психомоторных способностей и физических качеств юных спортсменов при поступлении в спортивную школу.

2. Выявление характера изменения измеряемых психомоторных способностей у юных гимнастов после проведения развивающих занятий.

3. Установление характера взаимосвязи психомоторных способностей и показателей физической подготовленности юных гимнастов на этапе начальной подготовки.

Методы исследования и экспериментальная выборка.

В констатирующем эксперименте приняли участие 104 спортсмена в возрасте 6–9 лет первого года обучения, тренирующихся на базе

Детско-юношеской спортивной школы № 1 г. Краснодара.

В формирующем эксперименте приняли участие 60 юных гимнастов в возрасте 6–9 лет, обучающихся на этапе начальной подготовки в детско-юношеской спортивной школе. Из них 30 спортсменов составили экспериментальную группу и 30 – контрольную. В каждой группе присутствовали мальчики и девочки.

Психомоторные способности оценивали с помощью следующих тестов:

1) методики для определения уровня сформированности сенсомоторики (тесты «Домик», «Срисовывание образцов»); 2) методики для определения уровня развития произвольности внимания (тесты «Палочки и крестики», «Да и нет»); 3) тест на определение уровня сформированности двигательной памяти; 4) тест на определение уровня сформированности помехоустойчивости (тест «Помехоустойчивость»).

По тестам «Да и нет», «Домик», «Помехоустойчивость» баллы начисляются за ошибки. Максимальный балл – 0 (высокий результат). По тесту «Палочки и крестики» максимальный балл составляет «5». В тесте «Сри-

совывание образцов» 8-10 баллов расценивается как высокий результат. По тесту «Двигательная память» – 1 балл считается нормой [3, 7].

Оценка физической подготовленности проводилась по следующим показателям: «Челночный бег»; «Бросок мяча из-за головы»; «Отжимание и подтягивание»; «Прыжок в длину с места».

Представленные тесты подобраны с учетом возрастных возможностей детей.

По итогам первичной диагностики нами была разработана и практически апробирована программа по психологическому сопровождению юных гимнастов на этапе начальной подготовки. Программа разработана с учетом задач этапа начальной подготовки спортсменов и задач психологического сопровождения [6].

Математическую обработку полученного материала проводили с помощью непараметрической статистики. Достоверность различий (p) рассчитывали по U-критерию Манна – Уитни, корреляционный анализ проводили методом ранговой корреляции Спирмена [12].

Результаты и их обсуждение.

В таблице 1 отражены результаты уровня развития психомоторных способностей юных спортсменов на этапе начальной подготовки на момент поступления в спортивную школу.

Результаты по тесту «Да и нет» (произвольность внимания) соответствовали уровню ниже среднего (8,5 балла). Юные гимнасты при выполнении не смогли дать правильные ответы на поставленные вопросы, т. е. была нарушена инструкция. Результаты по тесту «Палочки и крестики» (произвольность внимания) у спортсменов этапа начальной подготовки выше. Количество правильных ответов было больше, чем в первом задании. Уровень сформированности произвольности внимания по тесту «Палочки и крестики» соответствовал среднему (3,3 балла).

Таким образом, у спортсменов на этапе начальной подготовки выявлена низкая произвольность внимания, т. е. юные спортсмены не способны в полной мере сконцентрироваться на объяснении инструкции, а затем в полном объеме ее выполнить. Подобного рода сложности у начинающих спортсменов могут проявиться в непонимании задания, а впоследствии в неправильном его выполнении. Все это может стать причиной плохой успеваемости в спортивной школе.

Уровень развития сенсомоторных способностей у юных гимнастов этапа начальной подготовки исследовался с помощью тестов: «Домик», «Срисовывание образцов». Несмотря на простоту задания теста «Домик», у многих спортсменов младшего школьного возраста выполнение вызвало трудности. По данному тестовому заданию уровень сенсомоторики характеризуется как низкий (5,6 балла) (табл. 1).

Инструкция по тесту «Срисовывание образцов» близка предыдущему. Исследуемым спортсменам предлагалось воспроизвести несколько образцов геометрических фигур от простых до более сложных. Юные

гимнасты этапа начальной подготовки при выполнении допустили много ошибок, что повлияло на снижение результативного балла. Уровень развития по данному тестовому заданию соответствовал низкому (2,1 балла) (табл. 1).

Исследование двигательной памяти состояло из 3 субтестов (табл. 1). Каждый субтест постепенно усложнялся. Результаты 1 и 2 субтеста соответствовали норме – 1,1 и 1,6 балла соответственно (табл. 1). При выполнении второго субтеста некоторые исследуемые забывали направление линий, но в целом форму, размеры мальчики и девочки смогли правильно передать, не опираясь на зрительное сопровождение. Третий субтест имел самую высокую степень сложности. По этой части задания юные гимнасты этапа начальной подготовки допустили наибольшее количество ошибок. Они не могли воспроизвести не только направление линий, но даже примерную форму образца, поэтому изображенный образ в большинстве случаев не засчитывался, что отрицательно сказалось на среднем балле. Следовательно, уровень выполнения субтеста 3 двигательной памяти соответствовал ниже среднему – 3,6 (табл. 1). Недостаточное развитие двигательной памяти выражается в спортивной деятельности как в неспособности правильно выполнить предлагаемую комбинацию не только здесь и сейчас, но и спустя какое-то время (следующие этапы спортивной подготовки). Данные трудности могут стать причиной неудачи на соревнованиях.

Уровень развития помехоустойчивости у юных гимнастов этапа начальной подготовки низкий (5,2 балла). Юные гимнасты не могут сконцентрировать внимание на выполнении задания, не отвлекаясь на помехи извне.

Результаты таблицы 2 отражают физическую подготовленность гимнастов этапа начальной подготовки. По всем измеряемым физическим качествам уровень развития соответствовал норме. Юные спортсмены лучше справились с тестом «Бросок мяча из-за головы». Он близок к оценке «отлично». По остальным тестам оценка «хорошо» (табл. 2). Данные результаты по развитию физических качеств могут свидетельствовать о возможности обучения в спортивной школе на этапе начальной подготовки.

По результатам констатирующего эксперимента были сформированы две группы (экспериментальная и контрольная) для проведения формирующего эксперимента.

Уровень развития психомоторных способностей как в экспериментальной, так и в контрольной группе соответствовал уровню развития ниже среднего, что свидетельствует о недостаточном развитии психомоторных качеств, которые в процессе обучения могут отрицательно сказаться на качестве обучения.

Физический уровень развития гимнастов в обеих группах на момент психологического исследования был выше среднего. Данный уровень соответствовал возрастной норме и являлся достаточным для посту-

Таблица 1

Средние значения развития психомоторных качеств у юных гимнастов этапа начальной подготовки

Название психологического показателя	Название теста	Средние баллы $\pm\sigma$
Произвольность внимания	Тест «Да и нет»	8,5 \pm 6,8
	Тест «Палочки и крестики»	3,3 \pm 0,9
Сенсомоторика	Тест «Домик»	5,6 \pm 4,0
	Тест «Срисовывание образцов»	2,1 \pm 1,2
Двигательная память	1 субтест	1,1 \pm 0,2
	2 субтест	1,6 \pm 0,8
	3 субтест	3,6 \pm 1,2
Помехоустойчивость	Тест «Помехоустойчивость»	5,2 \pm 2,1

Таблица 2

Средние значения показателей физической подготовленности у юных гимнастов этапа начальной подготовки ($x \pm \sigma$)

Название физического теста	Средние баллы $\pm\sigma$
II Челночный бег	4,3 \pm 0,7
III Бросок мяча из-за головы	4,7 \pm 0,6
IV Отжимание, подтягивание	4,2 \pm 1,0
V Прыжок в длину с места	4,4 \pm 0,8
Общая оценка	4,4 \pm 0,6

Таблица 3

Средние значения развития психологических качеств в экспериментальной и контрольной группах (после проведения развивающих занятий)

Название теста	Группа		Достоверность различий (p)	
	Экспериментальная	Контрольная		
Сенсомоторика	Домик	1,5	4,2	$p \leq 0,05$
	Срисовывание образцов	2,2	2,6	-
Произвольность внимания	Да и нет	0,65	2,1	$p \leq 0,05$
	Палочки и крестики	4,2	3,4	$p \leq 0,05$
Двигательная память	Субтест 1	1,0	1,2	-
	Субтест 2	1,0	1,1	-
	Субтест 3	1,8	2,7	$p \leq 0,05$
Помехоустойчивость	Помехоустойчивость	1,95	2,44	$p \leq 0,05$

пления в спортивную школу. Но в процессе учебно-тренировочных занятий уровень физической подготовки у юных гимнастов может измениться, поэтому важно, чтобы показатели по выполнению физических тестов у гимнастов продолжали расти.

Статистически достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами по показателям психомоторных способностей и физических качеств выявлены не были ($p \leq 0,05$) [4, 5].

Полученные результаты стали основой для созда-

ния программы по развитию психомоторных способностей у юных гимнастов этапа начальной подготовки.

По окончании развивающих занятий было проведено повторное диагностическое исследование.

В экспериментальной группе при сравнении изучаемых показателей первого и второго исследования было выявлено, что достоверно улучшились результаты по показателям сенсомоторики (тест «Домик» на 4,65 балла при $p \leq 0,05$), произвольности (тест «Палочки и крестики» на 1,4 балла, тест «Да и нет» на 10,9 бал-

ла при $p \leq 0,05$), помехоустойчивости (на 2,95 балла при $p \leq 0,05$), двигательной памяти (на 2 балла при $p \leq 0,05$). По данным показателям уровень развития в экспериментальной группе составляет выше среднего.

Аналогично в контрольной группе статистически достоверно улучшились результаты по психомоторным способностям: сенсомоторика (тест «Домик» на 2,6 балла при $p \leq 0,05$), произвольность (тест «Да и нет» на 3,9 балла при $p \leq 0,05$), помехоустойчивость (на 3,2 балла при $p \leq 0,05$), двигательная память (на 1,46 балла при $p \leq 0,05$). Общий уровень развития по данным показателям составляет средний.

Но, несмотря на общее улучшение показателей как в контрольной, так и в экспериментальной группе, статистический анализ полученных данных показал, что результаты развития психомоторики в экспериментальной группе достоверно отличаются от результатов контрольной группы (табл. 3).

Произвольность внимания у детей из экспериментальной группы имеет уровень развития достоверно выше (табл. 3). Полученные результаты свидетельствуют о том, что юные гимнасты экспериментальной группы не только лучше справились с тестовым заданием, но также стали лучше концентрироваться на объяснении, показе и выполнении упражнения. Произвольность внимания определяет обучаемость детей. Уровень развития произвольности внимания считается выше, если юный спортсмен может подчинить свое поведение определенному правилу. Таким образом, чем выше уровень развития произвольности внимания, тем способность к обучению выше. Улучшились и результаты по сенсомоторике (табл. 3). Уровень развития сенсомоторики в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной. В работах юных гимнастов из экспериментальной группы наблюдается меньше ошибок, соблюдены пропорции, формы, не пропущены детали, что не всегда выполнялось в работах детей из контрольной группы. Развитие сенсомоторных способностей позволяет юному гимнасту правильно дозировать свои усилия при выполнении различных спортивных элементов, что способствует усвоению двигательных умений.

Статистически достоверных различий не было выявлено при анализе результатов теста на определение уровня развития двигательной памяти (субтест 1 и 2) (табл. 3). По данным показателям полученные результаты соответствуют возрастной норме (1 балл).

По третьему субтесту теста «Двигательная память» были выявлены достоверные различия между экспериментальной и контрольной группой. Юные спортсмены экспериментальной группы достоверно лучше справились с заданием, чем их сверстники из контрольной группы.

Своевременное развитие двигательной памяти позволяет гимнасту на последующих этапах спортивной карьеры сократить время на освоение новых элементов, комбинаций, связок, которых становится больше.

По тесту «Помехоустойчивость» результаты достоверно выше в экспериментальной группе (табл. 3). Уровень сформированности помехоустойчивости влияет на процесс обучения начинающего спортсмена. Помехоустойчивость является важным компонентом в тренировочной и соревновательной деятельности юного гимнаста. Высокая помехоустойчивость спортсмена по отношению к неблагоприятным внешним и внутренним влияниям проявляется в полной «нечувствительности» к множеству разнообразных помех или в активном противодействии их разрушительному действию. Под сбивающими факторами понимаются различные возмущения, выступающие в виде помех в необычных условиях деятельности и приводящие к частичной или полной дискоординации движений. Из приведенных данных видно, что спортсмены из экспериментальной группы имеют достоверно более высокий уровень развития помехоустойчивости.

Также достоверно улучшился уровень развития физических качеств в экспериментальной группе по показателям «Челночный бег», «Отжимание и подтягивание», «Прыжок в длину с места» ($p \leq 0,05$). В контрольной группе показатели достоверно улучшились по тесту «Прыжок в длину с места» ($p \leq 0,05$).

После первого диагностического исследования были выявлены положительные корреляционные взаимосвязи между психологическими способностями и показателями физической подготовленности. Положительные корреляционные связи выявлены между произвольностью внимания и тестом «Челночный бег» ($r=0,4$, $p \leq 0,05$), произвольностью внимания и тестом «Бросок мяча из-за головы» ($r=0,4$, $p \leq 0,05$); сенсомоторикой и тестом «Бросок мяча из-за головы» ($r=0,4$, $p \leq 0,05$), сенсомоторикой и тестом «Прыжок в длину с места» ($r=0,54$, $p \leq 0,01$), двигательной памятью и тестом «Челночный бег» ($r=0,5$, $p \leq 0,01$), двигательной памятью и тестом «Прыжок в длину с места» ($r=0,5$, $p \leq 0,01$); помехоустойчивостью и тестом «Прыжок в длину с места» ($r=-0,4$, $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что развитие психомоторных качеств положительно влияет на уровень физического развития.

После проведения развивающих занятий число корреляционных взаимосвязей увеличилось. Результаты корреляционного исследования позволяют говорить о значимых прямых взаимосвязях между произвольностью внимания и тестом «Челночный бег» ($r=0,4$, $p \leq 0,05$), произвольностью внимания и тестом «Бросок мяча из-за головы» ($r=0,4$, $p \leq 0,05$), произвольностью внимания и тестом «Прыжок в длину с места» ($r=0,4$, $p \leq 0,05$). Также положительная корреляционная связь выявлена между сенсомоторикой и тестом «Челночный бег» ($r=0,5$, $p \leq 0,05$), сенсомоторикой и тестом «Бросок мяча из-за головы» ($r=0,45$, $p \leq 0,05$), сенсомоторикой и тестом «Отжимание и подтягивание» ($r=0,4$, $p \leq 0,05$), двигательной памятью и физическим тестом «Челночный бег» ($r=0,7$, $p \leq 0,05$), двигательной памятью и тестом «Бросок мяча из-за головы» ($r=0,7$, $p \leq 0,05$), двигательной памятью и тестом «Отжимание и подтягивание» ($r=0,7$, $p \leq 0,05$),

двигательной памятью и тестом «Прыжок в длину с места» ($r=0,6$, $p \leq 0,05$).

Следовательно, чем лучше развиты психомоторные способности у юных гимнастов на этапе начальной подготовки, тем выше уровень их физической подготовленности. Юные гимнасты лучше способны запомнить, повторить и выполнить предлагаемое им задание.

Выводы:

1. Полученные результаты указывают на значимость развивающих занятий, направленных на повышение уровня развития психомоторики и, как следствие, совершенствование уровня физической подготовленности, роста технического мастерства.

2. Выявленные положительные статистические достоверные улучшения психомоторного, физического развития юных гимнастов доказывают эффективность предложенной программы по психологическому сопровождению юных гимнастов на этапе начальной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горская, Г. Б. Ранняя профессионализация как фактор компрессии времени жизни / Г. Б. Горская // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Краснодар, 2008. – С. 109–117.
2. Губа, В. П. Модель системы образовательного процесса как основа многолетней подготовки высококвалифицированных юных спортсменов / В. П. Губа, А. А. Солонкин // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №12. – С. 14–16.
3. Данилова, Е. Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова. – М.: Academia, 2000. – 160 с.
4. Дубовова, А. А. Проблема сформированности психомоторики как фактора включения детей в сферу дополнительного образования / А. А. Дубовова // Современные проблемы психологии развития и образования человека. – СПб., 2009. – С. 239–241.
5. Дубовова, А. А. Развитие психомоторики как компонент психологического сопровождения подготовки юных гимнастов / А. А. Дубовова // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп, 2009. – С. 239–245.
6. Дубовова, А. А. Развитие психомоторики юных гимнастов на этапе начального обучения / А. А. Дубовова // Материалы VII Международной научной конференции молодых ученых, посвященной 70-летию Адыгейского государственного университета, «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп, 2010. – С. 291–294.
7. Коссов, Б. Б. Психомоторное развитие младших школьников / Б. Б. Коссов. – М., 1989. – 109 с.
8. Терентьева, О. С. Тренировочный процесс в спортивной гимнастике на этапе начальной подготовки / О. С. Терентьева, Р. Ю. Попов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 5. – С. 40–42.
9. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебное пособие / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 586 с.
10. Плешкань, А. В. Современные основы теории и методики детско-юношеского спорта: учебное пособие, рекомендовано Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму в качестве учебного пособия для учебных заведений системы Госкомитета / А. В. Плешкань. – М., 1998. – 150 с.
11. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта / А. В. Родионов. – М.: Академический Проект, 2004. – 576 с.
12. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 350 с.

PECULIARITIES OF INFLUENCE OF PSYCHOMOTORIC DEVELOPMENT ON THE INDICES OF PHYSICAL PREPAREDNESS IN YOUNG GYMNASTS STUDIES.

A. Dubovova, Psychologist of the Olympic reserve laboratory,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The research is aimed at the defining of the effectiveness of psychomotor and physical development in young gymnasts under the influence of developing psychological studies. Peculiarities of the influence of psychomotor development on the indices of young gymnasts physical preparedness have been revealed. The research showed

the necessity of working out and introduction of the programme in the development of psychomotor abilities in sportsmen of the initial preparedness stage.

Key words: psychomotor abilities, physical qualities, studies in psychomotor development.

КРИТЕРИИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА ЮНЫХ БАТУТИСТОВ 7-10 ЛЕТ

Заслуженный тренер России, директор ДЮСШОР № 1 А. И. Плотников,
Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1 управления образования муниципального образования», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350000, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 72.

В статье представлены результаты многолетних исследований по выявлению возможности применения в качестве критериев спортивного отбора юных батутистов 7-10 лет показателей физического развития, физической подготовленности и психических процессов.

Ключевые слова: критерии отбора, юные батутисты, показатели физического развития, физической подготовленности и психических процессов.

Прыжки на батуте как олимпийский вид спорта привлекает все большее внимание ученых и практических работников в связи с все более возрастающей его популярностью во всем мире. Об этом свидетельствуют итоги соревнований по прыжкам на батуте на Олимпийских играх 2004 и 2008 г. в Пекине, в ходе которых олимпийские медали завоевали представители шести стран (России, Китая, Канады, Узбекистана, Украины и Франции).

Отечественные специалисты в области прыжков на батуте, а также руководители отрасли «Физическая культура и спорт» серьезно озабочены снижением результатов российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях, что стало также характерно и для выступлений кубанских батутистов, являющихся одними из сильнейших в мире. По мнению специалистов, одной из главных причин сложившейся ситуации является низкий уровень функционирования системы многолетней подготовки спортивного резерва, в том числе ее важнейшего компонента – организационно-технологических аспектов этапного отбора юных спортсменов, начиная с периода начальной и начальной специализированной подготовки.

Анализ научно-методической литературы позволил определить три основных подхода, в комплексе позволяющих с высокой точностью осуществлять научно-методические мероприятия по отбору перспективных юных спортсменов [2, 5, 7]:



1. Выявление степени обусловленности успешности достижения значительных соревновательных результатов в избранном виде спорта уровнем развития отдельных личностных характеристик детей.

2. Определение стабильности изучаемых показателей на основе анализа коэффициентов корреляции между данными тестирования юных спортсменов в начале учебного года, а также через один и два года тренировочного процесса.

3. Определение прогностической значимости исходного уровня развития изучаемых характеристик юных спортсменов. Эффективность данного критерия изучалась на основе расчета коэффициентов корреляции между параметрами исходного уровня развития пока-

зателей физического развития, физической подготовленности, свойств и видов познавательных процессов и спортивно-техническими результатами через один и два года специализированных тренировочных занятий.

Рассматривая проблему определения критериев перспективности юных батутистов на этапе начальной спортивной подготовки, необходимо подчеркнуть целесообразность использования интегральных и суммарных показателей физической подготовленности, свойств и видов познавательных процессов [1].

Анализ информативности показателей физического развития, физической подготовленности, свойств и видов познавательных процессов позволил сформулировать следующие обобщения:

1. Во всех группах показателей установлены характеристики, имеющие высокий ($P < 0,01$) и средний ($P < 0,05$) уровень информативности, а также неинформативные параметры.

2. В перечне признаков физического развития, познавательных процессов и в значительно меньшей степени физической подготовленности выявлено значительное количество показателей, не информативных в младших возрастах и проявивших взаимосвязь с сорев-

новательными результатами в старших, и наоборот.

3. Интегральные и суммарные характеристики, как правило, более существенно взаимосвязаны с критериями информативности, чем результаты в отдельных контрольных упражнениях.

4. В контексте определения критериев отбора юных батутистов исследовательский интерес представляют их личностные характеристики, проявившие высокую и среднюю степень взаимосвязи с соревновательными результатами во всех возрастах или по мере повышения уровня спортивно-технического мастерства. При этом, если данные показатели обладают и необходимой стабильностью, то они также должны рассматриваться в качестве возможных критериев перспективности.

5. По мере взросления юных спортсменов, начиная с 9-летнего возраста, установлена тенденция к отрицательной взаимосвязи абсолютного большинства показателей физического развития и уровня технической подготовленности (в 90% от общего количества изученных признаков в группах 9- и 10-летних батутистов). В данных возрастах спортсмены осваивают уже достаточно сложные соревновательные программы, что создает значительные предпосылки для успешности выполнения классификационных упражнений батутистами, имеющими более низкие по сравнению со своими сверстниками параметры основных размеров тела.

Таким образом, изучение информативности показателей физического развития, физической подготовленности, свойств и видов познавательных процессов свидетельствует об их значении для достижения высокого уровня соревновательной успешности.

Результаты изучения стабильности показателей проведенного в ходе двухлетних исследований позволили сформулировать следующие констатации:

1. Все показатели физического развития имеют высокий уровень стабильности. При этом наибольшая степень стабильности установлена по параметрам длиннотных, широтных размеров и массы тела.

2. Установленное снижение уровня стабильности показателей обхватов груди, плеча (в напряженном и расслабленном состоянии) и бедра к 10-летнему возрасту, по нашему мнению, можно интерпретировать как разновременность вступления юных батутистов в начальные стадии пубертатного периода.

3. При изучении стабильности показателей физической подготовленности выявлены отличающиеся тенденции по различным физическим качествам.

Во-первых, в отличие от показателей физического развития, а также свойств и видов познавательных процессов, абсолютное большинство интегральных и суммарных характеристик физической подготовленности юных батутистов (99,9%) на высоком существенном уровне ($P < 0,01$) стабильно во всем возрастном диапазоне от 7 до 10 лет.

Во-вторых, высоким уровнем стабильности в возрастном диапазоне от 7 до 10 лет отличаются интегральные показатели гибкости, ловкости, быстроты, что

во многом может объясняться их значительной генетической детерминированностью [3, 4].

В-третьих, в 7-летнем возрасте абсолютное большинство изучаемых характеристик физической подготовленности (за исключением суммарного показателя), как правило, имеет более низкие абсолютные значения коэффициентов стабильности по сравнению с параметрами старших детей. По нашему мнению, это обусловлено влиянием условий учебного процесса, в ходе которого предъявляются новые для организма юных спортсменов физические нагрузки, начинающие системно и в соответствии с их индивидуальными особенностями оказывать активное тренировочное воздействие на физический потенциал и задатки юных батутистов.

В-четвертых, снижение в 10-летнем возрасте абсолютных значений коэффициентов стабильности показателей силовой подготовленности, по-видимому, во многом обусловлено вступлением детей в начальные стадии пубертатного периода, что, по нашему мнению, требует дополнительных научных исследований в контексте организации учебно-тренировочного процесса.

В-пятых, системно высокий уровень стабильности установлен по суммарным показателям физической подготовленности.

4. Параметры свойств и видов познавательной сферы юных спортсменов стабильные в 87,7% изученных случаев имеют более низкие абсолютные значения коэффициентов корреляции по сравнению с показателями физического развития и физической подготовленности.

5. По мере взросления юных спортсменов показатели стабильности по основанию абсолютных значений увеличиваются.

6. Начиная с 9-летнего возраста, все изучаемые психологические характеристики детей стабильны на высоком достоверном уровне ($P < 0,01$).

7. Во всем изучаемом возрастном диапазоне существенная стабильность ($P < 0,05-0,01$) установлена по характеристикам мышления и внимания, что с учетом их высокого уровня информативности создает предпосылки для использования в качестве одного из критериев перспективности юных батутистов.

8. Увеличивающаяся стабильность показателей памяти, достигая достоверных значений уже с 8-летнего возраста, также предполагает возможность их использования при определении перспективности юных батутистов.

Изучение прогностической значимости параметров исходного уровня развития изучаемых групп личностных характеристик в двухлетнем цикле позволяет сформулировать следующие обобщения:

1. Установлена высокая прогностическая значимость интегральных и суммарных характеристик физической подготовленности через один и два года спортивной подготовки (в 92,0% случаев); параметров таких свойств и видов познавательных процессов, как восприятие, мышление, внимание и память во всех возрастных группах.

2. Уровень прогностической значимости показателей выше в годичном цикле по сравнению с двухлетним прогнозом.

3. Уменьшение количества прогностических признаков физического развития в 10-летнем возрасте по сравнению с более младшими батутистами, по нашему мнению, связано с сохранением в тренировочных группах юных спортсменов, незначительно отличающихся друг от друга по габаритным размерам тела.

4. Наиболее высокий уровень прогностической значимости выявлен по интегральным показателям силы, выносливости, скоростно-силовой подготовленности, ловкости, что, по-видимому, можно объяснить их существенной генетической детерминированностью и большим значением для успешной реализации соревновательной деятельности, что подтверждают результаты ряда исследований [2, 4].

5. Прогностической значимостью, начиная с 7-летнего возраста, обладают параметры исходного уровня развития восприятия.

6. Параметры памяти, мышления и внимания характеризуются изменяющимся уровнем прогностичности в зависимости от возраста спортсменов. При этом они прогностичны в годичном цикле во всех возрастах.

Таким образом, изучение прогностической значимости личностных характеристик юных батутистов позволяет констатировать:

1. Целесообразность использования в качестве основного критерия перспективности в ходе спортивного отбора детей для специализированных занятий прыжками на батуте суммарного показателя физической подготовленности, обладающего высокой степенью информативности, стабильности и прогностичности исходного уровня развития во всех возрастных группах.

2. Показатели уровня развития морфологических признаков юных спортсменов вследствие большого значения, особенно в старших возрастах, для достижения высоких спортивно-технических результатов и существенной стабильности должны анализироваться и контролироваться уже на этапе спортивной ориентации и начального отбора.

3. Характеристики свойств и видов познавательных процессов также должны учитываться на всех этапных мероприятиях по отбору юных батутистов, так как их интегральные показатели (за исключением воображения) в различных сочетаниях, на достоверном уровне взаимосвязаны со спортивно-техническими результатами во всех возрастах.

Вместе с тем очевидно, что сформулировать достаточно точный прогноз на основе перечисленных признаков физического и психического развития юных спортсменов невозможно, так как нельзя их объективно сравнить по большому количеству показателей.

В этой связи и была предпринята попытка оценить возможность использования в качестве критерия перспективности батутистов 7-10 лет обобщенного показателя физического и психического развития детей, включающего суммарные параметры физической подготовленности и интегральные характеристики информативных в каждом возрасте соответствующих видов и свойств познавательных процессов [6, 8].

Методика формирования обобщенных показателей базировалась на учете информативности входящих в них характеристик физического и психического развития юных батутистов.

Результаты проведенного педагогического эксперимента подтверждают возможность использования данного показателя в качестве основного критерия в процессе спортивного отбора юных батутистов 7-10 лет.

Научные факты, полученные в ходе многолетних исследований, безусловно, в полной мере не исчерпывают все проблемы многогранного феномена отбора юных спортсменов в прыжках на батуте. Вместе с тем их применение в практике профессиональной деятельности тренеров ДЮСШ и других спортивных учреждений дополнительного образования позволяют, по нашему мнению, уже в настоящее время значительно повысить эффективность организационно-методических мероприятий, целью которых является выявление перспективности юных батутистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич, В. К. Новые теоретические подходы к изучению возможностей человека в спорте высших достижений / В. К. Бальсевич, М. П. Шестаков // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 5. – С. 57.
2. Булгакова, Н. Ж. Спортивные способности: диагностика и формирование / Н. Ж. Булгакова // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – № 9. – С. 49-51.
3. Волков, Д. Н. К вопросу о самооценке спортивных способностей / Д. Н. Волков, А. А. Крылов, А. Е. Ловягина // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 2. – С. 30-33.
4. Достижения современной спортивной генетики / Д. А. Дятлов [и др.] // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 4. – С. 3-6.
5. Лисичкин, В. А. Теория и практика прогностики: методологические аспекты / В. А. Лисичкин. – М.: Наука, 1972. – 195 с.
6. Мелихова, Т. М. Организационно-методические основы технологий спортивного отбора / Т. М. Мелихова // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 4. – С. 19-20.
7. Сальников, В. А. Одаренность и талант как основное условие достижения выдающегося спортивного результата / В. А. Сальников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 2. – С. 61-66.
8. Юров, И. А. Спортограмма и психограмма спортсмена / И. А. Юров // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. – 2009. – № 12. – С. 67-68.

CRITERIA OF 7-10 AGED YOUNG TRAMPOLINE JUMPERS SPORTING SELECTION

A. Plotnikov, Merited Coach of Russia,
Municipal Institution of Children Additional Education, Specialized Children-Youth Sports School №1 of
the Olympic Reserve, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350000, Krasnodar, Krasnoarmeiskaya str., 72.

The results of lasting many years researches aimed at the using of possibilities to apply the method of sporting selection as the criteria are shown in the paper. This method was used to define 7-10 aged young trampoline jumpers indices of physical development, physical preparedness and psychical process.

Key words: selection criteria, young trampoline jumpers, indices of physical development, physical preparedness, psychical process.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЧЕТАНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СТРОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО И КРУГОВОГО МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аспирант М. З. Оганнисян,

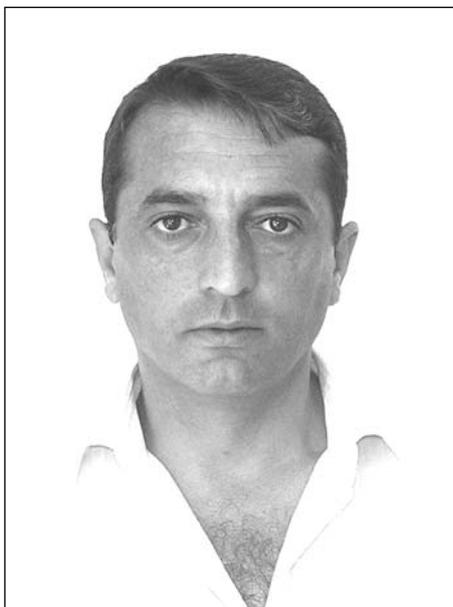
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены данные, свидетельствующие о том, что сочетание методов физического воспитания, в частности строго регламентированного упражнения и кругового, более эффективно влияет на развитие физических качеств по сравнению с их раздельным применением.

Ключевые слова: физическая подготовка, студенты, методы физического воспитания, комбинирование (сочетание).

Введение. По мнению В. В. Пономаревой [6], ориентация физического воспитания студенческой молодежи должна быть направлена



преимущественно не на формирование двигательных навыков, а на развитие физических качеств. Это обуславливает использование на академических занятиях давно известных и апробированных методов физического воспитания.

Результаты применения методов строго регламентированного упражнения на академических занятиях со студентами фрагментарно отражены в научно-методической литературе [1, 6]. Использование кругового метода физического воспитания в основном предлагается для учащихся общеобразовательных школ и в ходе спортивной подготовки [2, 3]. Вместе с тем в проблеме повышения эффективности фи-

зической подготовки студенческой молодежи остается не решенным ряд вопросов, одним из которых является логичное и эффективное сочетание методов физического воспитания на академических занятиях.

Основной задачей настоящих исследований являлось выявление эффективности использования строго регламентированного и кругового методов физического воспитания в процессе их сочетания и отдельно использования.

Для решения поставленной задачи использовались следующие **методы**: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики [5].

Организация исследования. Настоящее исследование проводилось на базе Славянского-на-Кубани государственного педагогического института. В исследовании приняли участие 95 юношей в возрасте 18-19 лет.

В ходе тестирования оценивались: *сила* (сгибание и разгибание рук в висе и в упоре, кол-во; поднятие ног в висе до касания над головой, кол-во), *быстрота* (бег 100 м, с; сгибание и разгибание рук в висе 5 раз на время, с; бег 30 м, с), *выносливость* (бег 3000 м, мин; тест Купера, м), *координационные способности* (челночный бег 3х10 м, с; равновесие, балл) и *гибкость* (наклон вперед, см; выкрут в плечевых суставах, см) [4].

Средства развития физических качеств подбирались из программного материала и видов спорта, культивируемых в вузе, в том числе легкой атлетики, спортивных игр, плавания и др.

Для проведения исследования были определены группы (юноши), в которых занятия проводились с применением следующих методов физического воспитания:

– в группе 1 (гр. 1) строго регламентированного упражнения (стандартно-непрерывный и стандартно-интервальный);

– в группе 2 (гр. 2) – круговой метод;

– в группе 3 (гр. 3) – сочетались методы строго регламентированного упражнения (стандартно-непрерывный и стандартно-интервальный) и круговой.

Результаты исследования. В ходе исследования выявлено, что не все параметры физической подготовленности у юношей группы 1 имеют достоверный прирост (табл. 1). На достоверном уровне ($P < 0,05$) изменились показатели силы (сгибание и разгибание рук в висе, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие ног в висе до касания над головой), быстроты (бег 30 м) и выносливости (бег 3000 м, тест Купера). По остальным физическим качествам достоверных изменений в течение учебного года не установлено ($P > 0,05$).

Выявлено (табл. 2), что у студентов 2-й группы на достоверном уровне ($P < 0,05$) изменились показатели силы, гибкости и один из параметров быстроты (сгибание и разгибание рук в висе 5 раз на время). По остальным изучаемым признакам достоверных изменений не установлено ($P > 0,05$).

Комбинированное использование методов строго регламентированного упражнения и кругового позволило студентам 3-й группы в течение учебного года (табл. 3) на достоверном позитивном уровне улучшить показатели силы (сгибание и разгибание рук в висе на перекладине и в упоре на брусьях, $P < 0,05$; поднятие ног в висе до касания над головой, $P < 0,01$), выносливости (бег 3000 м, $P < 0,05$ и тест Купера, $P < 0,001$), а также

Таблица 1

Динамика показателей физической подготовленности студентов, занимавшихся с преимущественным использованием метода строго регламентированного упражнения

№ п/п	Тесты	Сентябрь (n=32)		Май (n=33)		t	P
		M ₁	±	M ₂	±		
1	Сгибание-разгибание рук в висе (кол-во)	10,25	0,42	11,53	0,44	2,13	<0,05
2	Сгибание-разгибание рук в упоре (кол-во)	12,80	0,64	15,60	0,62	3,14	<0,01
3	Поднятие ног в висе до касания над головой (кол-во)	3,90	0,59	5,22	0,39	2,09	<0,05
4	Бег 100 м (с)	13,35	0,28	13,13	0,08	1,94	>0,05
5	Сгибание-разгибание рук в висе 5 раз на время (с)	8,04	0,22	7,76	0,08	1,94	>0,05
6	Бег 30 м (с)	4,76	0,14	4,62	0,04	2,33	<0,05
7	Бег 3000 м (мин)	13,23	0,29	12,59	0,09	4,92	<0,001
8	Тест Купера (12-мин. бег) (м)	2591	27,65	2700	22,34	3,20	<0,01
9	Челночный бег 3х10 (с)	7,49	0,17	7,31	0,06	2,00	>0,05
10	Равновесие (балл)	2,33	0,12	2,61	0,08	1,94	>0,05
11	Наклон вперед (см)	6,32	0,67	7,6	0,44	0,63	>0,05
12	Выкрут в плечевых суставах (см)	83,00	1,66	84,2	1,34	0,32	>0,05

Таблица 2

Динамика показателей физической подготовленности студентов, занимавшихся с преимущественным использованием кругового метода

№ n/n	Тесты	Сентябрь (n=31)		Май (n=30)		t	P
		M ₁	±	M ₂	±		
1	Сгибание-разгибание рук в висе (кол-во)	10,30	0,61	11,80	0,34	2,08	<0,05
2	Сгибание-разгибание рук в упоре (кол-во)	11,30	0,53	13,10	0,42	2,57	<0,05
3	Поднимание ног в висе до касания над головой (кол-во)	2,60	0,32	3,30	0,25	2,33	<0,05
4	Бег 100 м (с)	14,90	0,15	14,74	0,06	2,00	>0,05
5	Сгибание-разгибание рук в висе 5 раз на время (с)	7,68	0,23	6,98	0,14	2,33	<0,05
6	Бег 30 м (с)	5,12	0,13	5,01	0,05	1,83	>0,05
7	Бег 3000 м (мин)	14,01	0,26	13,58	0,19	1,79	>0,05
8	Тест Купера (12-мин. бег) (м)	2467	26,37	2514	17,10	1,98	>0,05
9	Челночный бег 3x10 (с)	7,91	0,15	7,76	0,06	1,88	>0,05
10	Равновесие (балл)	2,21	0,12	2,60	0,12	1,95	>0,05
11	Наклон вперед (см)	7,94	0,54	9,86	0,34	3,84	<0,001
12	Выкрут в плечевых суставах (см)	85,40	1,43	79,40	1,71	2,72	<0,05

Таблица 3

Динамика показателей физической подготовленности студентов, занимавшихся с сочетанием методов строго регламентированного упражнения и кругового

№ n/n	Тесты	Сентябрь (n=30)		Май (n=31)		t	P
		M ₁	±	M ₂	±		
1	Сгибание-разгибание рук в висе (кол-во)	10,20	0,45	11,8	0,39	2,66	<0,05
2	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во)	12,60	0,53	14,5	0,48	2,63	<0,05
3	Поднимание ног в висе до касания над головой (кол-во)	3,70	0,46	5,50	0,45	2,81	<0,01
4	Бег 100 м (с)	13,90	0,18	13,42	0,16	2,00	>0,05
5	Бег 30 м (с)	4,81	0,16	4,40	0,15	1,86	>0,05
6	Сгибание-разгибание рук в висе 5 раз на время (с)	8,10	0,21	7,59	0,17	1,88	>0,05
7	Бег 3000 м (мин)	14,21	0,35	13,16	0,33	2,19	<0,05
8	Тест Купера (12-мин. бег) (м)	2383	26,1	2572	25,6	5,16	<0,001
9	Челночный бег 3x10 (с)	7,52	0,03	7,45	0,03	1,75	>0,05
10	Равновесие (балл)	2,64	0,13	2,94	0,08	1,96	>0,05
11	Наклон вперед (см)	8,53	0,46	10,63	0,40	3,44	<0,01
12	Выкрут в плечевых суставах (см)	86,0	1,75	78,3	1,49	3,34	<0,01

параметры гибкости (наклон вперед, P<0,01 и выкрут в плечах, P<0,01).

Показатели быстроты и координации при положительной динамике имели недостоверный прирост (P>0,05).

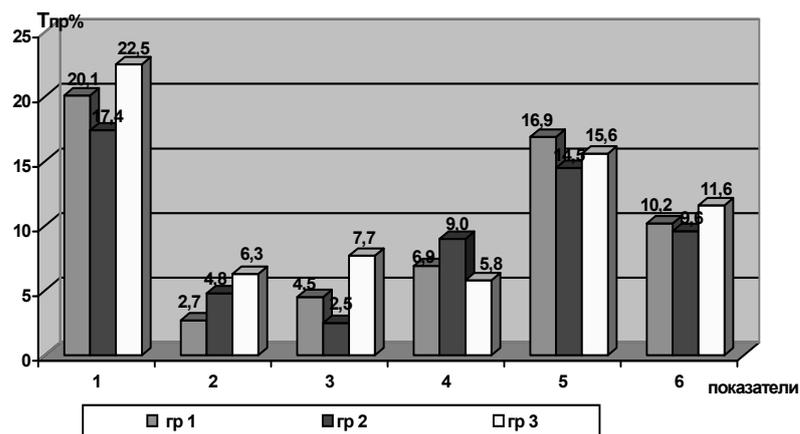
Таким образом, количество достоверно изменившихся параметров в физической подготовленности студентов 3-й группы составило 60,0%. Необходимо отметить, что в группах 1 и 2 аналогичные изменения на-

блюдаются в 40,0% случаев.

Исходя из данных, представленных на рисунке, становится очевидным тот факт, что у студентов группы 3, в отличие от студентов 1-й и 2-й группы, наиболее высокие темпы прироста выявлены по параметрам силы, быстроты и выносливости.

В целом суммарный показатель темпов прироста физической подготовленности в группе 3 выше, чем в группах 1 и 2 соответственно на 1,4% и 2,0%.

Рис. Темпы прироста интегральных и суммарных показателей физической подготовленности студентов в течение учебного года



1 - сила; 2 - быстрота; 3 - выносливость; 4 - координация; 5 - гибкость; 6 - суммарный показатель темпов прироста физической подготовленности.

Заключение. В ходе исследований установлено, что каждый из методов физического воспитания оказывает положительное воздействие на отдельно взятые физические качества студентов. Использование методов строго регламентированного упражнения преимущественно оказывает воздействие на силу и выносливость, а кругового – на силу и гибкость. В обоих случаях выявлен достоверный прирост этих физических качеств.

При сочетании данных методов достоверно изменяются три интегральных показателя из пяти (сила, выносливость и гибкость), а также более существенно увеличиваются темпы прироста параметров физической подготовленности студентов в течение учебного года по сравнению с их раздельным применением.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2002. – 264 с.
2. Локтев, С. А. Основы круговой тренировки: метод. реком. для студ. вузов физ. профиля / С. А. Локтев, В. Б. Шпитальный. – Краснодар, 2005. – С. 4–5.
3. Левинтов, И. Я. Комплексная подготовка круговым методом / И. Я. Левинтов // Физическая культура в школе. – 2006. – № 2. – С. 30–31.
4. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. – М. : ООО «Фирма Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
5. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Начинская. – М. : Академия, 2005. – 240 с.
6. Понамарева, В. В. Физическая культура и здоровье / В. В. Понамарева. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 299 с.

DYNAMICS OF STUDENTS' PHYSICAL PREPAREDNESS IN THE PROCESS OF COMBINATION OF BOTH STRICTLY REGULATED AND CIRCULAR METHODS OF PHYSICAL EDUCATION AT THE ACADEMIC STUDIES

M. Ogannisyan, Post-Graduate Student,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The paper presents the data testifying to the fact that the combination of physical education methods including both strictly regulated and circular exercises influences on the development of physical qualities in comparison with their separate use more effectively.

Key words: physical preparedness, student, methods of physical education, combination.

ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА

Кандидат экономических наук, и. о. доцента Е. П. Гетман,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Проблема подготовки российских специалистов в области менеджмента и спортивного менеджмента решается с помощью таких механизмов как: подготовка молодых специалистов в вузах и дополнительная подготовка в рамках специальных программ по повышению квалификации. В статье представлен зарубежный и отечественный опыт в решении данной проблемы.

Ключевые слова: менеджмент – образование, спортивный менеджмент, спортивная индустрия, федеральные государственные образовательные стандарты.

Российское государство в последнее время создает новые спортивные школы, выделяет средства на ремонт и оборудование спортивных сооружений, прилагает значительные усилия по пропаганде спорта, однако неудачи последних лет российских спортсменов на международных соревнованиях говорят как об отсутствии системности государственных мер, так и о неэффективности управления материальными и трудовыми ресурсами, аккумулирующимися в российском спорте. Частный капитал, по данным российских средств массовой информации и коммуникации, в свою очередь, вкладывает в российский спорт не малые деньги, однако заметной отдачи пока также не ощущает. В то же время спортивная западная индустрия развивается по законам бизнеса, основанным на положении о том, что вложенные средства должны приносить прибыль, а теория и практика западного менеджмента свидетельствует, что для того чтобы была отдача, нужен менеджмент, способный просчитать риски и возврат от вложенного капитала, что и определило актуальность темы исследования.

Целью работы является изучение зарубежного и отечественного опыта в контексте подготовки спортивных менеджеров. Анализ вторичных источников позволяет предположить, что, как и в случае с MBA образованием (Магистр делового администрирования), подготовка спортивных менеджеров для российского образования является сравнительно новым делом, и не так



отлаженным, как в западных вузах.

Так, в Великобритании 12 вузов предлагают магистратуру в области спортивного менеджмента. Это университеты Де Монфор (De Montfort University), Лейчестера (Leicester University), Центрального Ланкашира (Central Lancashire University), Лондон Метрополитэн (London Metropolitan University), Нортумбрии (Northumbria University), Шеффилд Халлам (Sheffield Hallam University), Лутон (Luton University), Лидс Метрополитэн (Leeds Metropolitan University), Лафборо (Loughborough University), Ковентри (Coventry University), Эдинбурга (Edinburgh University) и институт Болтона (Bolton Institute), получивший недавно статус университета.

Например, университет Ковентри предлагает программу MBA по спортивному менеджменту (Master of Business Administration in Sport Management). Длительность обучения на всех мастерских программах составляет один год: два семестра учебы (октябрь – июнь) и семестр написания диссертационной работы (июнь – сентябрь). В курс обучения входят блоки по маркетингу, управлению спортивными сооружениями, руководству персоналом, финансы, спортивная экономика, спортивная журналистика, работа со спонсорскими организациями. Стоимость обучения составляет 8500 фунтов стерлингов. Выдающимся спортсменам, желающим пройти в Ковентри обучение по этой программе, университет обеспечивает необходимые условия для тренировок и предоставляет стипендию в размере 4000 фунтов стерлингов. Магистратура в британских вузах по спортивному менеджменту стоит несколько меньше, в пределах 7500 фунтов.

В Канаде изучать спортивный менеджмент на уровне мастерской степени можно в университетах Нью Брансвика (University of New Brunswick), Брок (Brock University), Монреала (Universite de Montreal) и Альберты (University of Alberta). Обучение в Монреальском университете ведется на французском языке.

В университете Альберты можно получить MBA со специализацией в области организации досуга и спор-

тивного менеджмента. К основным направлениям программы обучения относится бухгалтер, стратегии развития бизнеса, экономика, финансы, управление, маркетинг и организационные модели поведения. Длительность обучения составляет два года с обязательной практикой между первым и вторым курсами. Стоимость обучения составляет 39200 канадских долларов.

Среди австралийских вузов получить мастерскую степень в области спортивного менеджмента предлагает университет Саусерн Кросс (Southern Cross University). Стоимость этой годичной программы составляет 19800 австралийских долларов.

В Европе получить образование в данном направлении можно во французских высших коммерческих школах Нанта и Марселя. Так, в Ауденсия Нант (Audencia Nantes) магистерская программа по управлению спортивными организациями (Mastere Specialise in Management of Sport Organisations) ведется только на французском языке, стоимость обучения, которой составляет 8200 евро.

В Евромед-Марсель (Euromed-Marseille Ecole de Management) мастерской курс по международному спортивному менеджменту (Master in International Sports Management) преподается на английском языке (стоимость – 8000 евро).

Обучение во французских школах занимает один год, включая четырехмесячную практику в организациях, связанных со спортом. Что касается поступления, то Евромед-Марсель, в отличие от всех вышеназванных учебных заведений, предъявляет более жесткие требования к поступающим. Кроме общих требований, заключающихся в наличии высшего образования, хорошем знании языка, резюме и отзывах, которые запрашивают другие вузы, школа управления в Марселе требует предъявления GMAT (англ. Graduate Management Admission Test) – стандартизованного теста для определения способности успешно обучаться в бизнес-школах, и наличия трехлетнего опыта работы.

На данный момент Европейский Университет – Европейский Университет в Барселоне (European University (EU)), основанный в 1973 году, является одной из лучших бизнес-школ в мире. Университет предлагает традиционные программы получения степени бакалавра и магистра по деловому администрированию с возможностью специализации в 10 различных областях, таких как финансы и банковское дело, связи с общественностью, управление туризмом, информационные системы, управление технологиями, управление персоналом, спортивный менеджмент.

Филиалы Университета находятся более чем в десяти странах Европы и Азии. Основные европейские кампусы находятся в Швейцарии (Монтрё и Женева), Испании (Барселона) и Германии (Мюнхен). Во всех кампусах существует единая система обучения, преподавание ведется на английском языке, что дает студентам уникальную возможность в конце каждого семестра переводиться между филиалами. Европейский Университет аккредитован ACBSP (Association of Collegiate

Business School and Programs) и IACBE (The International Assembly for Collegiate Business Education), что подчеркивает высокий уровень качества предлагаемого образования и международное признание Университета на рынке. Схема обучения в Европейском Университете гибкая и направлена на удобство студентов. В классе учится максимум 25 человек, что позволяет студентам вести обсуждения между собой и эффективно взаимодействовать с преподавателями. В процессе обучения применяются современные методы обучения, демонстрирующие студентам применение бизнес-теории на практике. Также организуются посещения различных предприятий, студенты проходят практику в крупнейших международных компаниях. По мнению экспертов, лидерами в сфере образования по спортивному менеджменту в Европе считаются Великобритания и Швейцария, хотя сегодня от них не отстают и вузы Германии и Франции [3].

Предложение зарубежными учебными заведениями по профилю «спортивный менеджмент» и «спортивный маркетинг» до 200 различных программ обусловлено, на наш взгляд, рядом обстоятельств: профессия спортивного менеджера приобретает все большее признание в обществе; профессиональные спортивные менеджеры с дипломами признанных вузов и учеными степенями занимают высокооплачиваемые позиции в государственных и частных структурах; расширением сферы их деятельности, которая охватывает государственные и правительственные учреждения, образование, спортивные клубы, национальные федерации спорта, частные компании, производство спортивных товаров.

Что касается России, то профессии, связанные со спортивным менеджментом, являются довольно молодыми и дефицитными. Однако спрос на профессионалов высокого международного стандарта быстро растет, особенно после объявления г. Сочи Олимпийской столицей.

В России медленно, но появляется опыт в организации обучения и практики в области спортивного менеджмента. Так, ряд российских вузов, например Московская финансово-промышленная академия, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма «откликнулись» на эту необходимость, создав кафедры спортивного менеджмента, открыв курсы или специализацию «Менеджмент в спорте».

Определенный интерес в организационном и методическом плане представляет испанская стажировка студентов факультета «Менеджмент в спортивной индустрии» инновационно-образовательной компании RMA, в которой в течение двенадцати дней ее участники изучали футбольную индустрию страны, чья национальная сборная является действующим чемпионом мира и Европы.

В ходе стажировки слушатели программы побывали в футбольных клубах «Барселона», «Эспаньол», «Реал» (Мадрид), «Вильярреал», «Валенсия», познакомились с их внутренним устройством, структурой учебно-тренировочных баз и стадионов «Камп Ноу», «Сантья

го Бернабеу», «Корнелья Эль Прат», «Эстадио Эль Мадригал», «Месталья», а также прослушали ряд лекций по футбольному маркетингу и мерчендайзингу, которые специально для них прочитали менеджеры перечисленных клубов. Во время визита в Ciudad de Futbol, на базу национальной сборной, участники стажировки получили возможность встретиться и пообщаться с Виценте дель Боске, легендарным тренером, приведшим Испанию к ее первому и пока единственному мировому титулу. Студенты посетили Национальную Лигу профессионального футбола, где генеральный директор этой организации Ф. Роха провел для них занятие [4].

В настоящее время в системе российского менеджмент-образования осуществляется переход к новому поколению федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Очевидно, что формирование компетентностно-ориентированной модели подготовки спортивного менеджера предполагает реорганизацию образовательного процесса, переработку рабочих программ, учебных планов дисциплин, программ учебной и производственной практики [1].

Также появилась необходимость в разработке профессионального стандарта спортивного менеджера как совокупности требований, предъявляемых к управленческим кадрам в сфере физической культуры и спорта, максимальном учете в учебном процессе специфики отрасли «Физическая культура» и создании условий для профессионализации подготовки специ-

алистов, установлении связей вуза с потенциальными работодателями и приближении учебного процесса к будущей трудовой деятельности выпускника; привлечение специалистов-практиков, владеющих современными спортивными технологиями и навыками практической деятельности, интеграция вузов в международное образовательное пространство [2]. Помимо этого, несмотря на потенциально высокий спрос со стороны работодателей, необходим государственный заказ на подготовку специалистов по профилю «спортивный менеджмент», размещение которого можно проводить на конкурсной основе.

Таким образом, учет зарубежного опыта в реализации этих задач позволит обеспечить подготовку российских спортивных менеджеров в соответствии с современными требованиями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Звонников, В. И. Совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров по направлению «менеджмент» // Вестник ГУУ. – 2009. – № 7. – С. 44-51.
2. Росенко, С. И. Формирование профессиональных компетенций спортивного менеджера // Вестник ГУУ. – 2011. – № 2. – С. 150-152.
3. www.mba.com/the-gmat.aspx
4. www.rma.ru/sport/foreign-traineeships/

FOREIGN AND HOME EXPERIENCE OF TRAINING A SPORTS MANAGER

**E. Getman, Candidate of Economics, Associate Professor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Bydenного str., 161.**

The paper states that the problem of preparing Russian specialists in the sphere of management and sporting management is solved by means of such mechanisms as: training young specialists at universities and the second, additional training within the limits of special programmers aimed at the increasing of qualification. Foreign and home

experience of solving this important problem is considered in the paper.

Key words: management of education, sports management, sports industry, federal state educational standards.

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ИНСТИТУТЕ ИМ. М. САПАРБАЕВА

Кандидат педагогических наук, доцент М. А. Ким,

Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. Сапарбаева, Казахстан, г. Шымкент.

Контактная информация для переписки: Республика Казахстан, г. Шымкент, ул. Мадели кожа, 137.

В статье представлена концепция организации воспитательной деятельности в Южно-Казахстанском гуманитарном институте им. М. Сапарбаева, которая представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в вузе.

Ключевые слова: концепция воспитательной деятельности, профессионально личные качества, направления воспитательной работы.

Введение. Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в вузе.

Основная цель воспитательной деятельности – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив вуза, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.



Цель и задачи воспитания студентов. Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента в вузе эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Содержание основных направлений воспитательной работы в вузе.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов вуза:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности куратора, студенческого самоуправления и студентов группы;
- содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований: кружков, секций, худ. самодеятельности.

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:

- культуруобразующий характер знаний по различным предметам, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность студента и особенности ее профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений студент – студент, студент – преподаватель.

Содержание воспитательной деятельности куратора, органов самоуправления и студентов реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы:

- индивидуальная работа со студентами, степень адаптации к условиям колледжа, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;
- совместная деятельность куратора, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки студентов;
- создание в группе атмосферы взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии.

Содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных образований:

- приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, дни памяти известных писателей и поэтов, выставки в библиотеке, посвященные памятным дням, встречи с поэтами, посещение музеев и др.);
- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со специалистами и выпускниками, экскурсии на предприятия, конкурсы «Лучший по специальности», профессиональные праздники и др.);
- гражданско-патриотическое воспитание (мероприятия к знаменательным датам в жизни страны, области, города, праздники, юбилеи, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, экскурсии в музеи и т. д.);

– духовно-нравственное воспитание (беседы о духовности и нравственности, о ценностях семьи, о здоровом образе жизни, о толерантности, диспуты, кинофорумы, акции и др.);

– создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы (конкурс талантов, презентации, КВН, выставки студенческого творчества и др.).

Технология организации воспитательной работы. *Принципы использования методов и форм воспитания студентов в вузе:*

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и студентов:

- методы формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, кураторские часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы);
- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты и др.).

Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в вузе.

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в вузе (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности (в идеале).

Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах студента, оканчивающего колледж:

- обладает гражданской зрелостью, высокой ответственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, интересуется самосовершенствованием и развитием своих способностей;
- обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии;
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Казахстан от 7 июня 1999 года № 389-І «Об образовании».
2. Ким М. А. Коррекция здоровья учащихся инновационными методами и средствами физического воспитания // Теория и методика физической культуры. – Алматы. – 2008. – № 2. – С. 117–120.
3. Постановление Правительства РК от 02.03.05 № 195 «Типовые правила деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования».

CONCEPTION OF EDUCATION ACTIVITY IN SOUTHERN-KAZAKHSTAN SAPARBAEV HUMANITARIAN INSTITUTE, SHIMKENT

M. Kim, Candidate of Pedagogics, Associate Professor,
Southern-Kazakhstan Saparbaev Humanitarian Institute, Shimkent.
Contact information for correspondence: Republic of Kazakhstan, Shimkent, Madeli kozha str., 137.

Conception on education activity in Southern-Kazakhstan Saparbaev Humanitarian Institute, Shimkent is presented in the paper. This conception is the aggregate of views on main principles, aims, tasks, organization and contents of the education activity in the institution of higher education.

Key word: conception of education activity, personal professional characteristics, education activity trends.

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ КГУФКСТ)

Старший преподаватель Л. Г. Битарова,
кандидат исторических наук, доцент Ю. Г. Бич,
кандидат исторических наук, доцент Л. В. Писарев,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Гуманистическая направленность образования в сфере физической культуры и спорта определяет главную цель – воспитание личности, самостоятельно определяющей свой жизненный и профессиональный путь, формирование гражданской, социальной, политической, нравственной позиции студентов-спортсменов. Гуманитаризация как средство полидисциплинарности и гуманизации образования предполагает права студента на получение знаний о закономерных взаимосвязях человека с природой, культурой, обществом, государством; умение ввести учебную дисциплину в систему жизненных смыслов и ценностей, стимулирующих познавательный компонент учебной деятельности; способствует пробуждению интереса, осознанной мотивации и потребности в присвоении, критическом осмыслении полученной информации. Это является методологическим базисом полипарадигмальности гуманитарного образования в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: полидисциплинарность, полипарадигмальность, гуманитарное образование, гуманитарная методология, принцип историзма, цивилизационный подход, малая Родина, гражданственность, патриотизм.

Современное вузовское профессиональное образование характеризуется полидисциплинарностью, где нет жесткой последовательности, преемственности курсов, и полипарадигмальностью научных исследований, опирающейся на ведущие теории, концепции, идеи различных сфер гуманитарного познания.

В современных условиях актуальной проблемой в



профессиональном становлении студентов в системе социально-гуманитарных и теоретических знаний является формирование концептуально-методологической базы активизации гуманитарного образования. Развитие у молодежи активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее России невозможно без философско-методологических установок, а также знания прошлого, отечественной истории и истории своего региона. В решении этих задач значимую роль играют курсы «Философия» и «Отечественная история», которые разрабатывают свои теории, включающие систему закономерностей, законов, категорий, обобщенных знаний, накопленных в процессе развития этносов, цивилизаций. В данном ис-

следовании рассмотрены следующие аспекты активизации гуманитарного образования: функции исторической науки и подходы к ее изучению; принципы и методы изучения объективных законов истории и философии студентами КГУФКСТ; региональный компонент в историческом образовании; духовно-нравственный аспект и формирование ценностных ориентиров у студенческой молодежи.

Современные задачи гуманизации высшего профессионального образования требуют осмысления принципов базовых дисциплин философского и исторического профиля. Без знания прошлого, отечественной и региональной истории невозможно формирование мировоззренческой культуры личности. Историческая наука разрабатывает свою теорию, включающую систему закономерностей, законов, категорий, обобщенных знаний, накопленных в процессе развития этносов, цивилизаций. Для студентов университе-

тов физической культуры и спорта актуальными в современных условиях стали социальные функции исторической науки как часть процесса её интеграции в мировую науку познания прошлого. Гражданская ответственность за судьбу Отечества делает необходимым исследование причин этнических конфликтов и социальных потрясений, порождающих политические кризисы. Также позволяют формировать активную жизненную позицию спортсмена, тренера, менеджера, учителя в школе гносеологическая (познавательная), практическая, мировоззренческая и социально-критическая, воспитательная функции философии.

Первая из функций предполагает познание исторического процесса, теоретическое обобщение исторических и теоретических фактов, выявление основных направлений развития истории. Здесь нас интересует история как процесс познания во времени. В курсе «Отечественная история» рассматриваются возникновение, становление и функционирование государства на всем протяжении его истории. Познавательная функция включает изучение исторического пути России, анализ событий, фактов.

Практическая функция позволяет на основе теории истории осмыслить закономерности исторического процесса, помогает выявить варианты и динамику развития общества, выработать рекомендации оптимального варианта действий как государства, так и сферы физической культуры и спорта.

Мировоззренческая функция в изучении истории Отечества и философии помогает выработать научное мировоззрение, общую картину мира. Наша история дает документально подтвержденные точные данные о событиях и людях прошлого, опираясь на различные источники (материальные, духовные, изобразительные, фонические, информационные). Мы изучаем прошлое для понимания настоящего и предвидения будущего. В истории России есть факты, события, люди, оказавшие существенное влияние на судьбу мировой цивилизации и культуры. На каждом этапе исторического процесса выделяются рубежи, в значительной степени повлиявшие на всю всемирную историю. В эпоху Средневековья – это крещение Руси (988 г.) Владимиром I (Красное Солнышко), борьба Руси против угрозы с Запада и Востока, роль Александра Ярославича Невского в ней; принятие ислама в XIV в. золотоордынским ханом Узбеком и возвышение Москвы; в 1480 г. – это создание независимого Московского Великого княжества Иваном III Васильевичем. В XVIII в. – это деятельность Петра I и Екатерины II, во многом определившая ход европейской истории, победа над Наполеоном в Отечественной войне 1812 г. Историю XX в. невозможно представить без Октября 1917 г. и победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Изучение и осмысление данных фактов отечественной истории дает людям историческую перспективу, насыщает процесс познания философскими концепциями о судьбах России и месте в мировом историческом процессе, росте национального самосознания, а нашим студентам – перспек-

тиву развития физической культуры и спорта, международного олимпийского движения. Анализ исторических фактов способствует укреплению межпредметных связей, опирающихся на единый категориальный аппарат и раскрывающих динамику социального прогресса.

Воспитательная функция предполагает, что изучение отечественной истории формирует у студентов-спортсменов нравственные принципы, помогает прививать навыки к гуманистической политике. Знание нашей истории во всем её объёме формирует такие гражданские качества, как патриотизм, интернационализм, развивает нравственные ценности спорта и Олимпизма. Философские антиномии морали выявляют аксиологическую сущность категорий морального сознания (добро, ответственность, совесть и другие) с точки зрения гуманистических ценностей. Знание истории и философии прививает такие качества, как честь, долг перед обществом, гордость за свою Родину, позволяет глубже разобраться в трудностях и проблемах современного общества, влиянии его лидеров на человеческие судьбы. Отечественная история и социальная философия показывают, какие интересы отражает правящая элита, социальные группы, страны, что позволяет соотносить сословные, групповые, классовые интересы с общечеловеческими. При изучении отечественной истории применяются методы, используемые в межпредметных связях. *Хронологически-проблемный* метод предполагает изучение истории по периодам, темам, эпохам, а внутри их – по проблемам, исследует какую-либо одну сторону жизнедеятельности людей, общества, государства в последовательном развитии. *Синхронический метод* позволяет установить взаимосвязи между событиями, фактами, процессами, протекающими в одно и то же время в различных точках России. Применяются также *периодизация, сравнительно-исторический, ретроспективный, системно-структурный, статистический, социологический методы*. На семинарских занятиях заслушиваются доклады и защищаются рефераты по темам учебного курса «Отечественная история», по истории своей малой Родины, истории вида спорта. При изучении истории народов Северного Кавказа все студенты II курса СКСТ готовят рефераты и выступают с докладами о народах региона, их традициях и современном состоянии, этнополитическом положении Северного Кавказа после распада СССР.

В истории и философии существуют *два основных подхода* – формационный и цивилизационный, обеспечивающие в целом осмысление истории общества, анализ которых помогает раскрыть внутренние и внешние факторы развития общества как системы. *Формационный подход*, выработанный К. Марксом и Ф. Энгельсом, вытекает из философской категории «общественно-экономическая формация» как исторически определённый тип общества, особая ступень в его развитии. Данная категория является центральной в социальной философии. Для неё характерны историзм и изучение каждого общества в его целостности, конкретный анализ типов общества, развитие которых подчинено при-

сущим им специфическим законам. Формация предстает особый социальный организм, отличный от других также принципиально, как и биологические виды. Выделяют следующие формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Данный подход к историческому процессу господствовал в советский период нашей истории, но актуален и сейчас.

В настоящее время преобладает *цивилизационный подход*. Понятия «культура» и «цивилизация» появились в XVIII в., когда французские философы-энциклопедисты определили цивилизованное общество, основанное на разуме и справедливости. Н. Я. Данилевский выдвинул идею обособленных, локальных «культурно-исторических типов», взаимоотношения которых находятся в непрерывной борьбе друг с другом. Он выделил четыре разряда их исторического проявления: религиозный, культурный, политический, социально-экономический. Исторический процесс выражается в смене вытесняющих друг друга культурно-исторических типов, целиком или частично исчерпавших возможности своего развития. Качественно новым и перспективным с исторической точки зрения он считал славянство, наиболее полно отраженное в русском народе. О. Шпенглер определял цивилизацию как определенную заключительную стадию развития любой культуры и выделил её основные признаки: развитие техники и индустрии, деградация искусства и литературы, огромное скопление людей в возникающих мегаполисах, превращение народов в безликие «массы», что важно исследовать в условиях современной глобализации (теория круговорота «локальных цивилизаций»). Для него мировая история представляет сумму историй отдельных своеобразных относительно замкнутых цивилизаций. Научные подходы к истории общества позволяют раскрыть все глубинные процессы с точки зрения объективности.

Объективистский подход представляет собой систему научных принципов и методов исторического исследования, базирующихся на диалектико-материалистической теории исторического познания. Принципы – это основополагающие положения любой науки, исходящие из изучения законов истории, категория философско-логическая, существующая в сознании людей. *Принцип историзма* означает, что все исторические явления необходимо исследовать в последовательности: где, когда, вследствие каких причин эти события возникли, какими были сначала, как оценивались, как развивались с изменениями внешней обстановки и внутреннего содержания, как менялась его роль, какой путь прошли, какими стали сейчас и каковы перспективы. Данный принцип предполагает оценку события с точки зрения его времени. *Принцип социального подхода* исходит из изучения всего спектра социальных и классовых отношений в политике, экономике, духовной сфере, в противоречиях социально-классовой психологии и традиции, в межклассовых и внеклассовых противоречиях. Данный принцип приме-

няется при соблюдении принципов историзма и объективности.

Совершенствование личности студента университета физической культуры, спорта и туризма, повышение интеллектуального и патриотического потенциала невозможно без знания истории своей малой Родины, следовательно, активизируется роль элективных курсов «Краеведение» и «История народов Северного Кавказа». Особенно возрастает их значимость в соответствии с решением департамента образования и науки Краснодарского края (2004), по которому также включена в учебные планы вузов и дисциплина «История Кубани». В начале рассмотрения курса «Краеведение» обращается внимание на этапы становления краеведения как науки, начиная с XIX века. Одной из главных функций Краеведения является воспитание гражданских и патриотических качеств. Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется уникальности природы нашего края. Изучаются памятники природы Кубани (а их около 500), которые делятся на несколько категорий – геоморфологические, комплексные, водные, ботанические. Все они имеют для студентов культурную, эстетическую, туристическую, оздоровительную и научную ценность. В крае сложилась сложная экологическая обстановка, и поэтому большой интерес представляет Красная книга Кубани, в особенности которой предстоит разобраться студентам специализации «Социально-культурный сервис и туризм». Интереснейшей темой для исследования является «Древнейшее прошлое Краснодарского края». В ходе занятий объясняется причина древнего заселения территории края. Наш край (как и весь Кавказ) входит в район сапигентации Земли. Необходимо разобраться во множестве древних культур – такими как ямники, катакомбники, срубники; майкопская, дольменная культуры, носителями которых были меоты. При рассмотрении темы «Кубань в период появления первых государств» студенты посещают экспозицию Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника. В его материалах наглядно продемонстрирована жизнь древних городов-государств, образовавшихся как греческие фактории. Все они составили античное Боспорское царство с центром в г. Пантикапей. В музее также отражена история народов последующих эпох. Средневековый период представлен эпохой «Великого переселения народов», исследованием многочисленных кочевых племен. При изучении этой темы непременно используется карта края, прослеживаются основные векторы их передвижений. Пристальное внимание уделяется истории удивительной Таманской земли (первое славянское государство – Тьмутаракань) как исторического перекрестка различных народов и культур. Начиная исследовать вопросы военно-казачьей колонизации края, студенты знакомятся с Запорожским казачеством, история которого тесно связана с Кубанью, рассматривают этапы формирования Линейного казачьего войска, этническую основу которого составило русское население. При изучении социального размежевания

казачества обращается особое внимание на одно из ярких трагических проявлений этих процессов – Персидский бунт. В настоящее время, когда в средствах массовой информации активно обсуждается вопрос переименования города Краснодара в Екатеринодар, особо актуально звучит тема основания Екатеринодарской крепости. Сложной, противоречивой темой для исследования является Кавказская война (1830–1864 гг.), при изучении которой необходимо учитывать многонациональную аудиторию студентов и присутствие в контингенте представителей кавказских народов. Рассмотрение вопросов развития края в XX веке начинается с экономического состояния Кубани в начале столетия. Изучаются социально-политическая ситуация, революционные события, происходившие на Кубани. Особое внимание обращается на проблемы так называемого «троевластия», на противоречия Гражданской войны, противостояние двух сил, которые выразились в движениях – «Ледяном походе» Белой армии и «Железном потоке» Красных частей. В этом эпизоде Гражданской войны отразился особый накал страстей на Юге России. Кубань в годы Второй мировой войны стала ареной многих ожесточенных сражений. Рассматриваются подвиги кубанцев в тылу и на фронтах войны, студенты восстанавливают историю своих станиц, городов. (Важным воспитательным смыслом наполнено задание по составлению своих родословных.) Особое внимание уделяется быстрым темпам восстановления народного хозяйства, разрушенного фашистами. В завершение рассмотрения исторических вопросов изучается современная ситуация на Кубани и перспективы развития края в XXI веке. Учитывая полиэтничность региона, целесообразно разобраться с лингвистической классификацией народов мира, какие языковые семьи и ветви населяют территорию Кубани. Из 120 этносов, представленных на территории края, 20 – крупные компактно проживающие. Именно их культурные традиции следует изучать особо, что должно пробудить взаимное уважение разных народов друг к другу. При изучении этой темы студенты посещают выставку «Кубанская старина» Краснодарского музея-заповедника, постоянную экспозицию и выставки художественного музея им. Коваленко. Преподавание краеведения ведется с учетом специализации студентов.

В формировании духовной культуры личности студентов-спортсменов и расширении их образовательного пространства большую роль играют религиозные знания, приобретаемые в процессе изучения философских дисциплин. Условно можно выделить анализируемый тезаурус: религиозное сознание, религиозная деятельность и религиозные организации. Все эти составляющие необходимо знать студентам в ходе изучения гуманитарных наук. Принято отличать секты, которые возникают как оппозиционные течения внутри какой-то церкви, особенно некоторые старинные секты, которые со временем превратились в мощные религиозные течения, и «однодневки», созданные либо психически больными людьми, либо шар-

латанами. Студентам вуза предлагается не только изучить историю религии, но и уяснить проблемы распространения сектантства на Кавказе, взаимоотношения церкви, государства с теми социальными группами, которые откололись от официального православия. Кавказ в геополитике России был и остается одним из самых значимых регионов, поэтому межконфессиональные отношения имеют здесь большое значение. В вузе анализируются вопросы негативного влияния на общественное сознание следующих кубанских сект: скопцов, духоборов, молокан, жидовствующих, иеговистов, «белое братство», «аум сенрикё» и других.

В курсах «Этика» и «Эстетика» особое значение придается идеалам художественного воплощения красоты и величия человека, гармоничной всесторонне развитой личности, сформированные гуманистами эпохи Возрождения. Стремление к абсолютной гармонии бытия, основанной на гуманизме красоты, находит яркое воплощение в преподавании курсов гуманитарного профиля. Проблемы поиска мировой гармонии в физической культуре особенно актуальны в условиях глобализации и интеграции современной социокультурной динамики общественного развития. Идеалом современной мировой гармонии считается гуманистическая личность, которая должна формироваться как духовно богатая, обладающая физическим здоровьем.

Исследование проблем поиска идеалов мировой гармонии, изучение истоков формирования всесторонне развитой личности в сфере физической культуры привели к разработке философско-гуманистической концепции Олимпизма. В основе этой концепции лежат аксиологические, эстетические, гуманистические ценности человеческого существования, разработанные историей философской мудрости, что находит отражение в курсах гуманитарных дисциплин. «Идея гармонии» как изначальной целостности, выраженная в единстве телесного и духовного, нашла отражение в практике спортивных состязаний, а также в системе образования и воспитания, где интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое развитие сопряжены между собой в едином процессе. Важным фактором культурного развития Древней Греции были Олимпийские игры (в честь Зевса Олимпийского, устроенные впервые в 776 г. до н. э.), позже Пифийские игры в Дельфах, Истмийские в честь бога Посейдона в Коринфе и Немейские. Игры носили религиозный характер и требовали от человека соблюдения определенных моральных норм, добродетелей: не применять силу (прекращение войн во время проведения Игр), делать добро людям, быть честными, справедливыми, мужественными, выносливыми. Физическое совершенство и добродетельный образ жизни становятся главными принципами воспитания. Необходимость физического совершенствования увязывается со здоровьем человека и подготовкой его к деятельности. Организационная система физического воспитания завоевывала права гражданства в педагогике, психологии, фило-

софии. Педагоги-гуманисты, врачи эпохи Возрождения – И. Меркуриолис, П. Верджерио, М. Веджио, Ф. Рабле, М. Монтень, признавали взаимосвязь между физическими и духовными усилиями человека, отводили воспитательную роль детским играм и выступали за предоставление простора свободным проявлениям личности ребенка. Утверждение телесности как фрагмента единого, целостного человеческого существа, включенного в систему мироздания, определяло значимость его духовного совершенствования, а также формировало идеал гармоничной всесторонне развитой личности. Русская философская мысль развивала представления о премудрости Божьей (Софии), разуме (ноосфере). А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Ф. Федоров подчеркивали, что значение гармонично устроенной личности в истории определяется пониманием народных потребностей: личность нельзя оторвать от социальной среды, и она есть продукт всех окружающих социальных условий. Великий русский педагог К. Д. Ушинский придерживался точки зрения о необходимости всестороннего изучения человека, и процесс образования видел в неразрывной связи с физическими упражнениями, где одно из основных требований – соединение физического воспитания с духовным. В XX-XXI веке в связи с изменившейся социокультурной ситуацией идеалы гармонии в физической культуре приобретают еще более актуальный характер. П. Ф. Лесгафт разработал понимание художественной гармонии в сфере физической культуры и спорта. Он писал о деятельности человеческого организма как о составной части общей цели воспитания и образования, призванной содействовать большей сознательности в проявлениях и действиях молодого человека и устойчивости его нравственного характера. Следовательно, опираясь на соответствующие знания в образовании студентов, можно решать задачи по системному формированию и совершенствованию необходимых в жизни двигательных умений и навыков. В этих условиях философская концепция Олимпизма требует осмысления студентами следующих принципов:

- антропного, то есть человек – главная преобразующая сила, способствующая построению лучшего мира путем воспитания молодежи средствами спорта;
- ноосферного – концентрация энергии человеческой культуры, космическая сила, которая подтверждает величие человека в спорте, его колоссальные, потенциальные возможности;
- синергетического, то есть осмысление роли Олимпизма на различных уровнях (во внутреннем мире спортсмена, в коллективе: команда, спортивное общество, спортивный комитет; в социальном мире (на межгосударственном уровне и образовательном пространстве);
- биоцентризма как философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума с целью охраны окружающей среды;
- социокультурного принципа, так как спорт созда-

ет субкультуру, характеризующуюся собственной идеологией, системой норм и ценностей;

– гуманитарного, то есть преобладание гуманистического мышления в спорте над технократическим.

Данные принципы нашли отражение в Олимпийских традициях Кубани, рассмотрение которых предлагается в элективных курсах. С 1911 года в Екатеринодаре стали регулярно проводиться «Олимпийские игры», в которых принимали участие воспитанники средних учебных заведений. В настоящее время в сложившихся взрывоопасных социально-политических условиях необходимо искать новые возможности укрепления добрососедских отношений. Спорт и олимпийские идеи могут стать основой примирения, сближения, взаимообогащения культур северокавказских народов. Спортивные состязания в этом регионе имеют большой гуманистический потенциал, что усиливает воспитательный и нравственный компоненты в образовании студентов, рекордсменов мира и Европы. 8 июня 1989 года создана *Региональная Олимпийская академия Юга Российской Федерации (ОАЮР)* (приказом Госкомспорта РСФСР за № 294), которая в настоящее время объединяет 10 регионов (семь северокавказских республик, Краснодарский, Ставропольский край и Ростовская область). Студенты должны знать, что в эмблеме ОАЮР присутствует стилизованное изображение Кавказских гор, а рукопожатие является символом мира и дружбы между регионами Юга России.

Изучив базовые концепты гуманитарного образования специалистов высшей школы, научный коллектив делает следующие выводы: в решении задач формирования у студентов университета физической культуры и спорта профессиональных качеств, чувства гражданственности, ответственности за настоящее и будущее значимую роль играют историческая и философская наука. Актуальными в современных условиях стали социальные функции истории и философии, раскрывающие процесс интеграции теории физической культуры и спорта в мировую науку познания прошлого. Без восстановления и сохранения национального прошлого, его места во всемирной истории, роли, значения ФКиС как для отдельной личности, так и общества в целом невозможно сформировать активную жизненную позицию спортсмена, тренера, менеджера, учителя в школе. Гражданская ответственность за судьбу Родины делает необходимым изучение причин этнических конфликтов и социальных потрясений, порождающих политические кризисы, что усиливает значимость элективных курсов исторического и философского профиля. Знание истории своей малой Родины – Кубани развивает такие нравственные категории, как честь, долг перед обществом, гордость за свою Родину, формирует у студентов такие гражданские качества, как патриотизм, интернационализм, совершенствует моральные и нравственные качества личности спортсменов. Изучение истории религии должно занять достойное место в процессе гуманизации образования, духовном совершенствовании бакалавров и магистров. Исследова-

ние проблем поиска идеалов мировой гармонии, изучение истоков формирования всесторонне развитой личности в сфере физической культуры раскрывают аксиологические, эстетические, гуманистические ценности человеческого существования и моральных норм Олимпизма, разработанные историей философской мудрости. Изучение как истории Отечества в целом, так и истории малой Родины, истории развития физкультуры и спорта на Кубани имеет большое воспитательное и образовательное значение для студентов КГУФКСТ.

Статья написана при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и администрации Краснодарского края, проект № 09-01-38104а/Ю.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Антология античной философии. – М. : Олма-Пресс, 2001. – 440 с.
2. Столбов, В. В. , Финогенова, Л. А. , Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта. – М., 2000. – 568 с.
3. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории. – М. , 2003.
4. Мунчаев, Ш. М. , Устинов, В. М. История России. – М. , 2005.

HISTORICAL-PSYLOSOPHICAL COMPONENTS OF FLIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT (KSUPEST EXAMPLE TAKEN AS AN)

L. Bitarova, Senior Teacher,

Yl. Beach, Candidate of History,

L. Pisarev, Candidate of History,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Human direction of the education in the sphere of physical education and sport defines the main good – upbringing of a person, deciding his (her) life and professional way, forming civic, social, political, moral students – athletes position. Humanitarization presupposes the students' rights to get knowledge about the man's real interconnections; the ability to make an academic discipline a part of the system of life senses and

value; it contributes to the interest appearance, realized motivation and needs. It may be considered one of the methodological basis of polyparadigm humanitar education in the sphere of physical education and sport.

Key words: polydisciplinary behaviour, humanitar education, humanitar methodology, the principle of historism, civilizational approach, civilization, patriotism.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В БОКСЕ КАК БАЗИС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ

Старший преподаватель А. А. Близнюк,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Программа этапа начальной подготовки боксеров предполагает наличие тренировочного процесса при отсутствии содержания техники бокса. Однако наполнение его таковым по данным классификаций техники бокса 60-х и 70-х годов прошлого столетия не обеспечивает формирования добротного технического арсенала. Предлагается кинематически обоснованная классификация техники бокса, позволяющая обеспечить полное объемное базовое обучение технике.

Ключевые слова: начальная подготовка, классификация технических действий, образовательный компонент, базовая техническая подготовка, кинематические условия атаки и защиты.



Актуальность. В настоящее время при спортивной подготовке боксеров используются программы [2, 3], содержание которых переполнено приемными и переводными нормативами физической подготовленности, рекомендациями по использованию тренировочных нагрузок (даже на этапе начальной подготовки), перечнем общеразвивающих упражнений, кроме состава и последовательности изучения атакующей и защитной техники. Таким образом, обучение технике и тактике бокса передано «на откуп» тренерам, имеющим сомнительный уровень технико-тактической грамотности.

Однако для наполнения образовательным содержанием программы базовой технической подготовки необходимо иметь добротную классификацию техники бокса. В ныне используемых классификациях [1, 4] техника ударов представлена ударами левой и правой (табл. 1) или ударами из правой или левой стойки, без учета дальности «мишени» (табл. 2).

Аналогичный подход к ударной технике представлен и в литературе по каратэ-до [9, 10], в которой демонстрируется формализованная техника разнонаправленных ударов по противнику, расположенному с различных сторон от атакующего, занимающего фронтальную стойку. Однако фронтальная стойка не может быть использована для нанесения переднего, перпендикулярного удара, поскольку при достижении преграды он вызовет потерю равновесия атакующего. Поэтому необходимо использование такой классификации, в которой бы учитывались изменения кинематических условий в ходе поединка.

Однако фронтальная стойка не может быть использована для нанесения переднего, перпендикулярного удара, поскольку при достижении преграды он вызовет потерю равновесия атакующего. Поэтому необходимо использование такой классификации, в которой бы учитывались изменения кинематических условий в ходе поединка.

Нами был проведен лабораторный эксперимент с использованием высокоскоростной видеосъемки, данные которой свидетельствуют о значительном различии длительности ударов одной и той же рукой в зависимости от расстояния до «мишени» при смене взаимных стоек в проекции на горизонтальную плоскость, что требует организации различных сенсорных связей, т. е. различной техники ударов.

Естественно, что при организации контактной защиты и защиты маневром их техника таким же образом будет зависеть от кинематических условий взаимных стоек.

В связи с таким расширением состава технических действий нами предлагается классификация, в которой учитываются начальные технические действия: техника стоек, боевые позы, передвижения ног и туловища, в зависимости от кинематических условий взаимного контакта между противниками, обусловленных сменой взаимных стоек в проекции на горизонтальную плоскость (табл. 3).

Далее представляется классификация основных технических действий, состоящая из классификации ударной техники (табл. 4) и классификации техники защиты (табл. 5, 6).

Основным фактором, характеризующим различие техники нанесения ударов и техники защиты, также является кинематическое условие взаимной стойки в проекции на горизонтальную плоскость.

Весь представленный перечень техники является образовательным компонентом, которым должен овладеть боксер на этапе начальной подготовки.

Таблица 1

Классификация атакующих технических действий в боксе (по К. В. Градополову, 1952)

Прямой удар	Боковой удар	Удар снизу
левой (правой)		
в голову		в туловище
на месте	с шагом	на месте
передавая вес тела:	левой ногой правой ногой	передавая вес тела
на левую ногу на правую ногу	вперед назад	на левую ногу на правую ногу
		вперед назад

Таблица 2

Классификация технических действий в боксе (по И. П. Дегтяреву, 1979)

Техника нападения					
стойки и передвижения			удары и контрудары		
боевые стойки	шаг	скачок	прямой	боковой	снизу
левая правая	обычный приставной	одной двумя	сильный быстрый	резкий обычный	
высокая низкая	вперед назад в стороны	длинный короткий			

Таблица 3

Классификация и терминология начальных технических действий в ударных единоборствах

1. Стойки по горизонтали:							
индивидуальные:							
левосторонняя*				правосторонняя*			
широкая		узкая		широкая		узкая	
короткая	длинная	короткая	длинная	короткая	длинная	короткая	длинная
* – фронтальной стойки в боях не зарегистрировано, и она противоречит биомеханической логике проведения ударов и организации защиты в бою							
Взаимные:							
одноимённая				разноимённая			
2. Стойки по вертикали:							
прямая				согнутая			
3. Боевые позы:							
закрытая:				открытая:			
ближняя-верхняя		дальняя-нижняя		ближняя-верхняя		дальняя-нижняя	
4. Маневр туловищем							
наклоны (вперёд)*		уклоны (в стороны)		отклонения (назад)		нырки	
* – используются только в комбинации с маневром по рингу							
5. Маневр по рингу (шагами или скачками)							
отходы		подходы		выходы		заходы	

Профессиональное образование

Таблица 4

Классификация и терминология атакующих (основных) технических действий в боксе

Уары ближней (от противника) рукой		Удары дальней (от противника) рукой	
в голову:	в корпус:	в голову:	в корпус:
прямой (передний)	прямой (передний)	прямой (передний)	прямой (передний)
боковой (прямой)	боковой (прямой)	боковой (прямой)	боковой (прямой)
косой (перекрестный)	косой (перекрестный)	косой (перекрестный)	косой (перекрестный)
сбоку	сбоку	сбоку	сбоку
круговой	круговой	круговой	круговой
снизу	снизу	снизу	снизу

Таблица 5

Классификация и терминология техники контактной защиты в боксе (основные технические действия)

Одноименная стойка		Разноименная стойка	
Подставки ближнего плеча, предплечья и наружной стороны кисти			
против всех ударов дальней		против всех ударов ближней	
Подставки внутренней стороны кисти дальней руки			
против прямых ударов ближней		против прямых ударов дальней	
Блоки ближним предплечьем (кистью) против круговых (сбоку, снизу)			
дальней		ближней	
Блоки дальней предплечьем (кистью) против круговых (сбоку, снизу)			
ближней		дальней	
Отбивы ближней кистью (предплечьем) снаружи – внутрь			
против прямых ударов дальней		против прямых ударов ближней	
Отбивы ближней кистью (предплечьем) изнутри – наружу			
против прямых ударов дальней		против прямых ударов ближней	
Отбивы дальней кистью (предплечьем) снаружи-внутри			
против прямых ударов ближней		против прямых ударов дальней	
Отбивы дальней кистью (предплечьем) изнутри-наружу			
против прямых ударов ближней		против прямых ударов дальней	
Упоры ближней кистью			
в ближнее плечо		в ближнее плечо	
Упоры дальней кистью			
в ближнее плечо		в ближнее плечо	
Фиксация ближней кистью			
дальнего предплечья		ближнего предплечья	
Фиксация дальней кистью			
ближнего предплечья		дальнего предплечья	

Таблица 6

Классификация и терминология техники маневренной защиты в боксе

Маневр туловищем			
наклоны (вперёд)	уклоны (в стороны)	отклонения (назад)	нырки
Маневр по рингу (шагами или скачками)			
отходы	подходы	выходы	заходы

Для осознания важности данного раздела подготовки этот этап целесообразно именовать этапом базовой технической подготовки, в котором преобладающей над всеми остальными видами подготовки должен быть образовательный компонент, содержащий весь перечень оцениваемых действий в данном виде спорта.

Как видно, система построения классификации техники бокса предполагает, прежде всего, учет пространственных условий, из которых проводятся технические действия.

Поскольку в спортивной деятельности имеет место феномен двигательной асимметрии [5, 6, 7] (в боксе – «правши» и «левши»), целесообразно учебный материал располагать таким образом, чтобы в результате его изучения в условиях асимметричных взаимных стоек (при смене собственной стойки), перейти на 2-м году обучения к использованию собственной стойки при смене ее противником [8].

Продолжая логику данного предложения, учебно-тренировочный этап подготовки целесообразно именовать этапом базовой технико-тактической подготовки, т. е. этапом, на котором усваиваются способы применения изученной техники в меняющихся условиях поединка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бокс: учебник [Текст] / под ред. И. П. Дегтярева. – М.: Физкультура и спорт. – 1979. – 286 с.
2. Бокс. Программа для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ (УТ и СС) [Текст]. – М.: Комитет по ФК и спорту. – 1985. – 160 с.
3. Бокс. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст] / А. О. Акопьян [Е. В. Калмыков, Г. В. Кургузов, В. А. Панков, А. В. Родионов, А. С. Черкасов]. – М.: «Советский спорт», 2005. – 71 с.
4. Градополов, К. В. Бокс [Текст] / К. В. Градополов. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 338 с.
5. Лебедев, В. Н. Теоретическое и прикладное значение феномена двигательной асимметрии в спорте [Текст] / В. Н. Лебедев // Теория и практика физической культуры. – 1975. – № 4. – С. 28-30.
6. Никольская, С. В. Методика технико-тактической подготовки юных рапиристов-левшей с учётом функциональной асимметрии: [Текст]: автореф. дис. . . . канд. пед. наук : 13. 00. 04 / Никольская Светлана Васильевна. – С. Петербург: ГДОИФК, 1993. – 23 с.
7. Чермит, К. Д. Двигательная асимметрия в борьбе дзюдо [Текст]: автореф. дис. . . . канд. пед. наук. 13. 00. 04 / Чермит Казбек Довлетмизович. – М., 1984. – 21 с.
8. Шулика, Ю. А. Многолетняя технико-тактическая подготовка в спортивной борьбе [Текст]: дис. . . . д-ра пед. наук 13. 00. 04 / Шулика Юрий Александрович. – Краснодар, 1993. – 452 с.
9. Kase, T. Karate katas Shotokan /T. Kase. – Paris: Sedirep, 1985. – 104 p.
10. Kouama, S. Shotokan Karate: Traditional Karate for a Richer Life [Текст] / S. Kouama, – London: W. Allen, 1988. – 112 p.

CLASSIFICATIONS OF TECHNICAL ACTIONS IN BOXING AS THE BASIS OF AN EDUCATIONAL COMPONENT IN THE PROGRAMME AT THE STAGE OF BOXERS' INITIAL TRAINING

A. Bliznyuk, Senior Teacher,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The programme of the boxers' initial training stage presupposes the existence of the process where the boxing technique content is absent.

However, even if to fulfill the process with the content mentioned above according to the data of qualification of 60-s and 70-s boxing technique it doesn't provide the formation of a good technical arsenal. So, boxing

technique classification kinematically proved is suggested. It will allow to provide volumetric basic teaching to the technique in full measure.

Key words: initial training, technical actions classification, educational component, basic technical training, kinematic conditions of the attack and defence.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ МОТИВОВ И ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ МОРСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Старший преподаватель А. Б. Борисов,

Новороссийская морская государственная академия имени адмирала Ф. Ф. Ушакова,
г. Новороссийск.

Контактная информация для переписки: 353900, г. Новороссийск, ул. Видова, д. 165, кв. 186.

В статье представлены результаты многолетних исследований по проблеме взаимосвязи различных видов мотивов и знаний курсантов морских колледжей, осваивающих плавательные специальности, в связи с разработкой методики формирования профессионально-прикладной физической культуры.

Ключевые слова: мотивы, знания, профессионально-прикладная физическая культура, курсанты морских колледжей.

В исследованиях по психологическим особенностям мотивации человека к различным видам деятельности доказана эффективность формирования необходимой структуры мотивационно-потребностной сферы на основе когнитивного подхода, обуславливающего необходимость освоения индивидом определенного объема теоретических знаний об особенностях профессиональных функций [1, 3, 5, 6].

В связи с разработкой экспериментальной методики формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов морских колледжей, осваивающих плавательные специальности, в ходе многолетних исследований изучались особенности их когнитивной и мотивационной сферы в следующих аспектах:

– взаимосвязь степени сформированности мотивов выбора профессии, а также мотивов в физкультурно-спортивной деятельности курсантов с уровнем физкультурно-спортивных знаний и знаний в области профессиональной деятельности;

– результаты множественного корреляционного анализа, отражающие влияние двух взаимосвязанных показателей (мотивов и знаний) в различных сочетаниях на уровень проявления третьего;

– результаты статистической обработки результатов предварительных исследований, определяющие взаимосвязь двух показателей при исключении влияния третьего.

Уровень профессиональных знаний и уровень знаний в области физической культуры курсантов II-IV курсов изучался на основе тестирования [2, 7, 8, 9].

Данные, характеризующие взаимосвязь мотивации к



различным видам деятельности и теоретической подготовленности курсантов, представлены в таблице 1.

Изучение результатов интеркорреляционного анализа позволило установить следующие научные данные в ходе обучения студентов на различных курсах:

– на втором курсе выявлена взаимосвязь между показателями мотивов выбора профессии (а) и уровнем профессиональных знаний (с) ($r=0,264$, $P<0,01$);

– на третьем курсе установлена взаимосвязь между характеристиками мотивов выбора профессии (а) и уровнем профессиональных

знаний (с) ($r=0,276$, $P<0,01$);

– на четвертом курсе существенная взаимосвязь выявлена между параметрами мотивов выбора профессии (а) и уровня профессиональных знаний (с) ($r=0,297$, $P<0,01$) и 2-4 ($r=0,192$, $P<0,05$).

Данные, характеризующие совместное влияние различных комбинаций изучаемых мотивационных и когнитивных показателей курсантов на параметры третьей характеристики, представлены в таблице 2.

Полученные результаты статистической обработки позволили выявить следующие достоверные взаимосвязи:

В группах студентов II курса:

– мотивы выбора профессии и мотивы в физкультурно-спортивной деятельности на уровень профессиональных знаний ($r=0,277$, $P<0,01$);

– мотивы выбора профессии и уровень профессиональных знаний на уровень знаний в области физической культуры ($r=0,282$, $P<0,01$);

– мотивы выбора профессии и уровень знаний в области физической культуры на уровень профессиональных знаний ($r=0,281$, $P<0,01$);

– уровень профессиональных знаний и уровень знаний в области физической культуры на мотивацию выбора профессии ($r=0,268$, $P<0,01$).

В группах студентов III курса:

– мотивы выбора профессии и мотивы в физкультурно-спортивной деятельности на уровень профессиональных знаний ($r=0,258$, $P<0,01$);

Таблица 1

Интеркорреляции показателей мотивации и уровня знаний курсантов морских колледжей

№ n/n	Показатели	a (1)	b (2)	c (3)	d (4)
II курс					
1	Мотивы выбора профессии (a) (n=165)		0,089	<u>0,264</u>	0,120
2	Мотивы в физкультурно-спортивной деятельности (b) (n=165)			0,020	0,104
3	Уровень профессиональных знаний (c) (n=163)				0,078
4	Уровень знаний в области физической культуры и спорта (d) (n=163)				
III курс					
1	Мотивы выбора профессии (a) (n=152)		0,104	<u>0,276</u>	0,133
2	Мотивы в физкультурно-спортивной деятельности (b) (n=152)			0,097	0,153
3	Уровень профессиональных знаний (c) (n=150)				0,054
4	Уровень знаний в области физической культуры и спорта (d) (n=150)				
IV курс					
1	Мотивы выбора профессии (a) (n=160)		0,125	<u>0,297</u>	0,141
2	Мотивы в физкультурно-спортивной деятельности (b) (n=160)			0,131	<u>0,192</u>
3	Уровень профессиональных знаний (c) (n=158)				0,090
4	Уровень знаний в области физической культуры и спорта (d) (n=158)				

Примечания: 1. Одной чертой подчеркнуты достоверные коэффициенты корреляции $P < 0,05$. 2. Двумя чертами подчеркнуты достоверные коэффициенты корреляции $P < 0,01$.

Таблица 2

Множественные коэффициенты корреляции

Курсы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	abc	abd	acd	acb	adb	adc	bcd	bca	bdc	bda	cdb	cda
II	<u>277</u>	143	<u>282</u>	<u>277</u>	143	<u>281</u>	105	089	105	129	079	<u>268</u>
III	<u>258</u>	158	<u>300</u>	<u>287</u>	158	<u>300</u>	177	126	177	175	105	<u>277</u>
IV	<u>309</u>	173	<u>318</u>	<u>309</u>	173	<u>318</u>	<u>223</u>	159	<u>223</u>	<u>216</u>	144	<u>301</u>

Примечания: 1. Ноли перед коэффициентами корреляции опущены. 2. Одной чертой подчеркнуты достоверные коэффициенты корреляции $P < 0,05$. 3. Двумя чертами подчеркнуты достоверные коэффициенты корреляции $P < 0,01$. 4. Совместное влияние двух показателей на результаты третьего:

- 1) r_{abc} – мотивы выбора профессии и мотивы в физкультурно-спортивной деятельности на уровень профессиональных знаний;
- 2) r_{abd} – мотивы выбора профессии и мотивы в физкультурно-спортивной деятельности на уровень знаний в области физической культуры и спорта;
- 3) r_{acd} – мотивы выбора профессии и уровень профессиональных знаний на уровень знаний в области физической культуры;
- 4) r_{acb} – мотивы выбора профессии и уровень профессиональных знаний на мотивацию в физкультурно-спортивной деятельности;
- 5) r_{adb} – мотивы выбора профессии и уровень знаний в области физической культуры на мотивацию в физкультурно-спортивной деятельности;
- 6) r_{adc} – мотивы выбора профессии и уровень знаний в области физической культуры на уровень профессиональных знаний;
- 7) r_{bcd} – мотивы в физкультурно-спортивной деятельности и уровень профессиональных знаний на уровень знаний в области физической культуры;
- 8) r_{bca} – мотивы в физкультурно-спортивной деятельности и уровень профессиональных знаний на мотивы выбора профессии;
- 9) r_{bdc} – мотивы в физкультурно-спортивной деятельности и уровень знаний в области физической культуры на уровень профессиональных знаний;
- 10) r_{bda} – мотивы в физкультурно-спортивной деятельности и уровень знаний в области физической культуры на мотивы выбора профессии;
- 11) r_{cdb} – уровень профессиональных знаний и уровень знаний в области физической культуры на мотивацию в физкультурно-спортивной деятельности;
- 12) r_{cda} – уровень профессиональных знаний и уровень знаний в области физической культуры на мотивацию выбора профессии.

Таблица 3

Парциальные (частные) коэффициенты корреляции

Курсы	1 ab(c)	2 ab(d)	3 ac(d)	4 ac(b)	5 ad(b)	6 Ad(c)	7 bc(d)	8 bc(a)	9 bd(c)	10 bd(a)	11 cd(b)	12 cd(a)
II	087	077	<u>257</u>	<u>264</u>	113	103	012	-004	103	094	077	047
III	081	085	<u>272</u>	<u>269</u>	119	124	090	071	149	141	040	018
IV	091	101	<u>288</u>	<u>285</u>	120	120	116	099	183	179	067	051

Примечания: 1. Ноли перед коэффициентами корреляции опущены. 2. Одной чертой подчеркнуты достоверные коэффициенты корреляции $P < 0,05$. 3. Двумя чертами подчеркнуты достоверные коэффициенты корреляции $P < 0,01$. 4. Взаимосвязь двух показателей при исключении влияния на нее третьего:

- 1) $r_{ab(c)}$ – мотивов выбора профессии и мотивов в физкультурно-спортивной деятельности при исключении уровня профессиональных знаний;
- 2) $r_{ab(d)}$ – мотивов выбора профессии и мотивов в физкультурно-спортивной деятельности при исключении уровня знаний в области физической культуры и спорта;
- 3) $r_{ac(d)}$ – мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении уровня знаний в области физической культуры;
- 4) $r_{ac(b)}$ – мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
- 5) $r_{ad(b)}$ – мотивов выбора профессии и уровня знаний в области физической культуры при исключении мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
- 6) $r_{ad(c)}$ – мотивов выбора профессии и уровня знаний в области физической культуры при исключении уровня профессиональных знаний;
- 7) $r_{bc(d)}$ – мотивов в физкультурно-спортивной деятельности и уровня профессиональных знаний при исключении уровня знаний в области физической культуры;
- 8) $r_{bc(a)}$ – мотивов в физкультурно-спортивной деятельности и уровня профессиональных знаний при исключении мотивов выбора профессии;
- 9) $r_{bd(c)}$ – мотивов в физкультурно-спортивной деятельности и уровня знаний в области физической культуры при исключении уровня профессиональных знаний;
- 10) $r_{bd(a)}$ – мотивов в физкультурно-спортивной деятельности и уровня знаний в области физической культуры при исключении мотивов выбора профессии;
- 11) $r_{cd(b)}$ – уровня профессиональных знаний и уровня знаний в области физической культуры при исключении мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
- 12) $r_{cd(a)}$ – уровня профессиональных знаний и уровня знаний в области физической культуры при исключении мотивации выбора профессии.

– мотивы выбора профессии и уровень профессиональных знаний на уровень знаний в области физической культуры ($r=0,300, P < 0,01$);

– мотивы выбора профессии и уровень профессиональных знаний на мотивацию в физкультурно-спортивной деятельности ($r=0,287, P < 0,01$);

– мотивы выбора профессии и уровень знаний в области физической культуры на уровень профессиональных знаний ($r=0,300, P < 0,01$);

– уровень профессиональных знаний и уровень знаний в области физической культуры на мотивацию выбора профессии ($r=0,277, P < 0,01$).

В группах студентов IV курса:

– мотивы выбора профессии и мотивы в физкультурно-спортивной деятельности на уровень профессиональных знаний ($r=0,309, P < 0,01$);

– мотивы выбора профессии и уровень профессиональных знаний на уровень знаний в области физической культуры ($r=0,318, P < 0,01$);

– мотивы выбора профессии и уровень профессиональных знаний на мотивацию в физкультурно-спортивной деятельности ($r=0,309, P < 0,01$);

– мотивы выбора профессии и уровень знаний в области физической культуры на уровень профессиональных знаний ($r=0,318, P < 0,01$);

– мотивы в физкультурно-спортивной деятельности и уровень профессиональных знаний на уровень знаний в области физической культуры ($r=0,223, P < 0,05$);

– мотивы в физкультурно-спортивной деятельности и уровень знаний в области физической культуры на уровень профессиональных знаний ($r=0,225, P < 0,05$);

– мотивы в физкультурно-спортивной деятельности и уровень знаний в области физической культуры на мотивы выбора профессий ($r=0,216, P < 0,05$);

– уровень профессиональных знаний и уровень знаний в области физической культуры на мотивацию выбора профессии ($r=0,301, P < 0,01$).

Данные, характеризующие взаимосвязь двух мотивационных и когнитивных компонентов в различных сочетаниях, с исключением третьего, представлены в таблице 3.

В ходе изучения результатов корреляционного анализа установлены существенных взаимосвязи по следующим параметрам:

В группах студентов II курса:

– взаимосвязь мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении уровня знаний в области физической культуры ($r=0,257$, $P<0,05$);

– взаимосвязь мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении мотивации в физкультурно-спортивной деятельности ($r=0,264$, $P<0,01$).

В группах студентов III курса:

– взаимосвязь мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении уровня знаний в области физической культуры ($r=0,272$, $P<0,01$);

– взаимосвязь мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении мотивации в физкультурно-спортивной деятельности ($r=0,269$, $P<0,01$).

В группах студентов IV курса:

– взаимосвязь мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении уровня знаний в области физической культуры ($r=0,288$, $P<0,01$);

– взаимосвязь мотивов выбора профессии и уровня профессиональных знаний при исключении мотивации в физкультурно-спортивной деятельности ($r=0,285$, $P<0,01$).

Таким образом, результаты предварительных исследований позволили установить особенности влияния учебно-воспитательного процесса в морских колледжах на различные личностные характеристики курсантов и определить направления совершенствования его организационных и содержательно-процессуальных компонентов с целью повышения уровня профессионально-прикладной физической культуры обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметов, С. М. Теоретико-методологическая концепция преобразования процесса подготовки специалистов по физической культуре в системе СПО / С. М. Ахметов // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 11. – С. 10-11.
2. Волненко, Ю. В. Технология физической подготовки курсантов военного вуза, направленная на повышение уровня готовности к профессиональной деятельности / Ю. В. Волненко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. - № 8 (42). – 2008. – С. 25-28.
3. Голуб, С. Б. Профессиональное образование как социально-педагогическая проблема / С. Б. Голуб // Специалист. – 1999. - № 10. – С. 36-39.
4. Ендальцев, Б. В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях: монография / Б. В. Ендальцев. – СПб. : Мин-во обороны Российской Федерации, 2008. – 198 с.
5. Кайнова, Э. Б. Профессиональное самоопределение личности / Э. Б. Кайнова // Абитуриент среднего профессионального учебного заведения. – 2001. - № 6. – С. 27-32.
6. Пилосян, Н. А. Формирование и особенности мотивации учебной деятельности у студентов / Н. А. Пилосян, Т. В. Черепанова // Физическая культура, спорт – наука и практика: научно-методический журнал. – Краснодар, 2008. - № 3. – С. 48-50.
7. Тютюник, Н. Н. Развитие личности студента / Н. Н. Тютюник // Специалист. – 2003. - № 2. – С. 17-18.
8. Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. - М. : Гардарики, 2000. – 448 с.
9. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы: учеб. пособие / К. Д. Чермит. – М. : Советский спорт, 2005. – 270 с.

INTERCONNECTION OF KINDS OF MOTIVES AND KNOWLEDGE OF NAVAL COLLEGES STUDENTS

A. Borisov, Senior Teacher,

Novorossisk Admiral F. Ushakov Naval State Academy, Novorossisk.

Contact information for correspondence: 353900, Novorossisk , Vidov str., 165, Ar. 186.

The results of lasting many years researches in the problem of interconnections between different kinds of motives and knowledge of naval colleges students mastering swimming specialities are presented in the paper. These researches were undertaken in connection

with the working out methods of forming professional-applied physical education.

Key words: motives, knowledge, professional-applied physical education.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кандидат экономических наук, доцент Н. Ф. Бартош,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Представленная работа прежде всего дает понятие деятельности государственных и негосударственных структур в области регулирования и упорядочения образования РФ, где весьма заметную роль играет право. В данной работе отражены отношения в сфере образования в разнообразных сочетаниях, обуславливается возможность и необходимость урегулирования данной проблемы нормами различных отраслей права. Кроме этого, в работе рассматривается ряд конкретных предложений по совершенствованию содержания и характера правового регулирования образования РФ.

Ключевые слова: правовое регулирование, образовательный процесс, учебные заведения, система контроля за качеством обучения, профессиональный статус педагогического труда, юридическое воздействие, правовая наука, правоотношения, общественные организации, автономия воли, правонарушения, законные интересы.

В понятии «правовое регулирование» отражается целенаправленная, организованная, осуществляемая уполномоченными на то государственными и негосударственными органами, должностными лицами деятельность по упорядочению общественных отношений с помощью правовых средств, способов и механизмов.

Правовое регулирование есть один из важнейших элементов правового воздействия и правового обеспечения различных систем управления, к которым и относится, в частности, система образования. Правовое регулирование (ПР) как специфическая сложноорганизованная юридическая деятельность обладает рядом характеристик, к основным из которых относятся: а) предмет ПР; б) метод ПР; в) виды ПР; г) средства (способы) ПР; д) типы ПР; е) стадии процесса ПР; ж) механизм правового регулирования (МПР).

Под предметом ПР понимается определенный род (или вид) общественных отношений, подлежащих правовому урегулированию. При этом термин «обществен-



ные отношения» в данном случае употребляется как в узком, так и в широком его значении. В узком смысле общественные отношения есть те волевые социальные действия (акты), которые люди совершают, могут совершать либо должны совершать с целью обеспечить относительно устойчивые связи между собой. В более широком смысле общественные отношения трактуются как любые формы и институты социальных связей, посредством которых индивиды и их объединения удовлетворяют свои индивидуальные и общественно значимые потребности, реализуют и защищают соответствующие интересы. В этом смысле всякие социальные системы и подсистемы, в том числе система образования, есть одна из форм проявления и бытия общественных отношений.

Прежде всего, основным предметом правового регулирования выступает, как отмечалось выше, сама система образования в целом и ее компоненты – все множество образовательных подсистем и их составляющие, выражающиеся в различного рода и вида образовательных отношениях. Такая трактовка обусловлена тем, что образовательные отношения в широком смысле внешне выражены в той или иной институциональной оболочке – подсистеме (участники образовательного процесса и их правовой статус, система органов управления образованием, система контроля за качеством обучения и т. д.). В узком же смысле, т. е. непосредственным предметом правового регулирования, в сфере образования выступают образовательные отношения в собственном смысле слова, т. е. процесс и результат осуществления людьми социальных актов по установлению между собой определенных образовательных связей.

Вместе с тем, с одной стороны, специфика образования в целом и общественных отношений в сфере образования в частности такова, что эти отношения не являются однозначно однородными по своему содержанию и характеру, что обуславливает их возможность и необходимость урегулирования нормами различных пра-

вовых отраслей. К примеру, желание родителей повысить уровень знаний своего ребенка перед поступлением в высшее учебное заведение обуславливает их стремление привлечь к этому либо возможности подготовительных курсов того или иного вуза, либо «нанять» репетитора. В обоих случаях родителям придется вступать как в педагогические, так и в финансовые и трудовые отношения с тем или другим субъектом оказания соответствующих образовательных услуг, хотя характер, прежде всего, именно финансовых и, тем самым, финансово-правовых отношений будет, очевидно, различен.

С другой стороны, такие неоднородные отношения могут входить в разнообразное сочетание различных подсистем образовательной системы. Это приводит к тому, что одна и та же образовательная подсистема одновременно может регулироваться нормами различных отраслей права. Данное обстоятельство является серьезным доводом в пользу выделения образовательного права именно как комплексной отрасли права.

Сказанное дает основание для выделения основных видов образовательных отношений как предмета правового регулирования. К ним в образовательно-правовой литературе (В. И. Шкатулла, М. Ф. Федорова) относят:

- педагогические отношения, т. е. образовательные отношения в собственном смысле слова; к ним относятся отношения по обучению и воспитанию, складывающиеся между: а) образовательным учреждением в лице педагога (учителя) и обучающимся; б) отношениями между лицом, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью, и обучающимся и в) отношениями между образовательным учреждением и педагогическим работником по поводу обучения и воспитания;

- управленческие (административные) отношения, складывающиеся между: а) образовательным учреждением и органом управления образованием, б) органом местного самоуправления и органом государственной власти субъекта РФ по вопросам образования, в) органами управления различного уровня образовательного учреждения (ректорат и факультет, ректорат и ученый совет, факультет и кафедра, администрация школы и педагогический совет школы и т. п.); особую разновидность этих управленческих отношений представляют отношения учебно- и организационно-методического характера, содержание которых обусловлено уровнем образования, типом и видом образовательных учреждений, содержанием и характером управленческой компетенции органов управления образованием и др.;

- трудовые отношения, складывающиеся между: а) образовательным учреждением, выступающим работодателем по отношению к педагогическому работнику, и самим этим работником, б) органом управления образованием и его работниками;

- гражданско-правовые отношения, в том числе и, прежде всего, имущественные отношения, склады-

вающиеся: между: а) работниками образовательных учреждений, б) работниками и самим образовательным учреждением, в) образовательными учреждениями и другими организациями (органами управления образованием различного уровня, общественными организациями и формированиями), г) образовательными учреждениями и гражданами;

- финансовые отношения, которые складываются между: а) образовательным учреждением и учредителем, б) образовательным учреждением и бюджетом соответствующего уровня; в) образовательным учреждением и работником;

- социальные отношения, складывающиеся по поводу установления и реализации социальных льгот, пособий, пенсий, стипендий участникам образовательных отношений;

- земельные отношения, складывающиеся между образовательным учреждением как землепользователем и собственником земельного участка;

- семейные отношения, складывающиеся в семье в связи и по поводу образования членов семьи и др.

В литературе по образовательному праву настойчиво проводится мысль, что центром всей этой системы образовательных отношений выступают педагогические отношения, поскольку именно они призваны способствовать педагогическому прогрессу как совокупности последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на создание и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, как формирование способности применять их на практике (В. И. Шкатулла). Высказывается убеждение, что есть все основания говорить не просто об образовательных отношениях и, тем самым, об образовательном праве, но и о педагогическом праве, предметом регулирования которого выступают именно и только педагогические отношения. Все же иные отношения (управленческие, трудовые, финансовые и др.) играют лишь вторичную, вспомогательную роль, поскольку их главная цель – обслуживание и/или обеспечение педагогических отношений.

В данной связи представляется необходимым обратить внимание на несколько обстоятельств.

Во-первых, объективность существования двух типов отношений, подлежащих урегулированию возможностями права: преципионных (связанных непосредственно с организацией и управлением образовательной деятельностью (образовательного, т. е. педагогического, процесса) и комиторных (связанных с необходимостью материального, кадрового, финансового и иного рода обеспечения деятельности по достижению образовательных целей и задач). Тем самым можно (и даже необходимо), но с известной степенью научной корректности, говорить о первичных и вторичных отношениях, складывающихся в сфере образования. В этом плане мы разделяем основное положение позиции В. И. Шкатуллы по данному вопросу.

Во-вторых, оговорка о корректности в данном случае не лишняя в том смысле, что однозначно утверж-

дать о безусловной (абсолютной) первичности педагогических отношений и тем самым возможности и необходимости выделения педагогического права, все же было бы, по меньшей мере, преждевременно. Дело в том, что, нисколько не принижая роль и значимость собственно педагогических отношений как действительно смыслового ядра образования (обучение, воспитание, развитие индивидуума в целях его социализации), нельзя не понимать, эти отношения сами по себе вдруг не возникают и не реализуются. Ведь педагогические отношения возникают, изменяются и прекращаются в процессе педагогической деятельности, которая, во-первых, всегда имеет момент своего начала (педагог получает официальный, т. е. юридически оформленный, доступ к образовательной деятельности); во-вторых, протекает в определенных временных и пространственных, устанавливаемых уже не собственно педагогическими отношениями, но нормами и нормативами, определяемыми другими отраслями права (гражданским, трудовым и др.); в-третьих, подлежит оценке по определенным критериям (качества содержания и методики, трудоемкости, интенсивности и др.), также устанавливаемыми специальными нормами и нормативами. Кроме того, педагогические работники, скажем, получают определенную заработную плату (о размере последней, должной отражать их во многом уникальный и важный общественно полезный труд, в данном случае мы пока не говорим), размер которой устанавливается вне рамок собственно образовательного (педагогического) права.

Исходя из сказанного, искусственно разрывать педагогические отношения и иные – непедагогические – отношения и трудно, и нецелесообразно. Педагогические отношения лишь относительно могут рассматриваться как первичные, поэтому помещение педагогических отношений в центр всего комплекса отношений, складывающихся в сфере образования, возможно лишь с учетом сказанного выше. В то же время, и образовательная практика подтверждает это, здесь возможны ситуации двоякого рода.

С одной стороны, педагогический труд (в том числе, естественно, и труд профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений) в настоящее время оценивается в плане оплаты этого труда значительно ниже, чем он того заслуживает. В то же время работа лиц, осуществляющих организационно-управленческие и иные непедагогические функции (руководители различного ранга – ректоры (директора), заместители (проректоры), начальники управлений, отделов, служб образовательных учреждений, порой технические работники и т. д.) оценивается значительно выше.

С другой стороны, имеет место и своего рода фетишизация педагогических отношений, особенно в тех случаях, когда педагогические работники, не имеющие достаточного жизненного и профессионального опыта, чрезмерно высоко (до высокомерия), социально неадекватно оценивают свой социальный и профессиональный статус, требуют соответствующего (прежде всего в финансовом плане) отношения к себе.

Все эти крайности приводят к противопоставлению, порой резкого, педагогических работников и тех работников образования, которые не связаны непосредственно с осуществлением педагогической деятельности. Следствием такой «конфронтации» является отчетливо выраженный социально-психологический дискомфорт на разных уровнях и в различных элементах образовательной системы. Образовательная практика полна примерами такого рода конфликтов самого разного масштаба.

Помимо собственно отношений, складывающихся в системе образования и выступающих в качестве предмета правового регулирования, есть немало иных компонентов этой системы, также требующих регулирования правом. Мы ограничимся только их перечислением:

- правовой статус участников (субъектов) образовательных отношений, включающий в себя их юридические права и обязанности, законные интересы и систему юридических гарантий прав и законных интересов;

- правотворческая деятельность уполномоченных органов и лиц, обладающих образовательно-правовой компетентностью различного уровня (федеральные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, образовательные учреждения);

- выработка, принятие участниками образовательных отношений индивидуальных правовых (правоприменительных) решений (актов) в связи и по поводу реализации своих образовательных прав, свобод и законных интересов;

- определение вида, меры, объема (размера) и порядка возложения юридической ответственности на субъекты образовательных правоотношений, виновных в совершении образовательных деликтов (правонарушений).

Метод ПР – это совокупность и различные сочетания своеобразных приемов юридического воздействия на общественные отношения определенного рода, которые характеризуют особенности использования применительно к этим отношениям специфического набора правовых средств. Иными словами, если предмет ПР отвечает на вопрос, что подлежит правовому регулированию, то метод ПР указывает на то, как, т. е. какими правовыми способами, с помощью каких правовых средств и приемов должно осуществляться это регулирование.

В юридической литературе принято выделять два основных метода ПР: императивный (властно-побудительный, командный, централизованный метод, или метод субординации) и диспозитивный метод (децентрализованный метод, т. е. метод, основанный на автономии воли и юридического равноправия сторон, регулируемых правом отношений). Однако в чистом виде оба эти метода в практике правового регулирования практически не встречаются. В различных отраслях права можно встретить самые различные сочетания этих методов, характеризующиеся равным «удельным весом» того или другого метода. Скажем, в адми-

нистративном праве отчетливо превалирует императивный метод, но в то же время есть место и для диспозитивного метода, когда «командный» метод уступает место автономии воли того или другого участника административно-правовых отношений.

Что же касается особенностей метода правового регулирования системы образования, то, как можно видеть, в силу множественности отношений, регулируемых различными отраслями права, здесь возможны самые различные варианты сочетаний императивного и диспозитивного начал (методов), обуславливающих своеобразие устанавливаемого правового режима в тех или иных отношениях, характер юридических последствий принимаемых участниками образовательных отношений решений и т. д. Тем не менее, одной из важнейших особенностей метода ПР в сфере образования является то, что при любом варианте сочетания императивного и диспозитивного начал характер каждого из них, особенно когда речь идет о регулировании именно и прежде всего педагогических отношений, неизбежно предполагает учет психолого-педагогических и нравственных особенностей взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Одним из важнейших понятий правовой науки, отражающим сущность, содержание и характер правового регулирования, помимо рассмотренных выше его предмета и метода, является понятие механизма правового регулирования (МПР). Под МПР в правовой науке принято понимать систему правовых средств, при по-

мощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения в виде целенаправленной и протекающей в установленных организационных и процедурно-процессуальных формах деятельности уполномоченных субъектов права. Именно МПР в концентрированном виде характеризует все основные статические и динамические параметры содержания, процесса и результата правового регулирования общественных отношений, в том числе отношений в сфере образования.

В число основных правовых средств, входящих в состав МПР, включаются:

- правовые нормы, внешне выраженные в виде тех или иных нормативно-правовых актов (законы, подзаконные акты и т. д.), как результат нормотворчества (правотворчества) уполномоченных органов и лиц;
- правоотношения (прежде всего юридические субъективные права и обязанности), возникающие, изменяющиеся и/или прекращающиеся на основе юридических норм и в соответствии с ними между участниками общественных отношений;
- юридические факты (опосредованные нормами права жизненные факты, обстоятельства, состояния, действия, детерминирующие возникновение, изменение и/или прекращение правовых отношений);
- акты реализации субъектами права своих юридических субъективных прав и обязанностей, в том числе акты применения права (правоприменительные акты).

SOME PECULIARITIES OF LEGAL REGULATING OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF RUSSIAN FEDERATION

N. Bartosh, Candidate of Economics, Associate Professor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The paper defines the notion of the activity of state and non-state structures in the sphere of regulating the matters in the field of education in Russian Federation. The law plays in this process quite a significant role. Different relations in this sphere are reflected in the paper. They stipulate the possibility and the necessity of regulating of the given problem by different law branches norms. Besides, a number of special proposals concerning

the perfection of the content and the character of law regulations in the educational system of R. F is considered in the paper.

Key words: law regulation, educational process, institutions, the system of controlling the quality of education, pedagogical labour professional status, juridical influence, law science, social organizations, legal interests.

ПРИЧИНЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аспирант Е. В. Селищева,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье показаны факторы тревожности учащихся пятых классов, обуславливающие уровень дезадаптации к обучению в средней школе. Также приводятся результаты трехлетних исследований (2007-2010 гг.), характеризующие динамику уровня адаптации учащихся пятых классов к средней школе.

Ключевые слова: дезадаптация, учащиеся пятых классов, средняя школа, виды школьной тревожности.

Введение. Практика показывает, что снижение успеваемости и рост учебных, социально-эмоциональных, здоровьеформирующих проблем особенно приметны при переходе учащихся из четвертого в пятый класс [3, 6, 7, 9]. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями раннего подросткового возрастного периода.

Ситуация адаптации к обучению в средней школе вызывает у учащихся повышенную тревожность [2, 4, 8], что зачастую выливается в страхи различного уровня. Пятиклассники наиболее подвержены страхам в отношениях с учителями, так как именно при переходе в пятый класс появляется кабинетная система преподавания предметов и вместо одного учителя в начальных классах – множество разных учителей со своими, подчас разнящимися друг от друга, требованиями. Отсюда – страх ситуации проверки знаний и фрустрация потребности в достижении успеха.

Среди трудностей школьной жизни пятиклассников родители наиболее часто указывают на возросший темп и объем работы как на уроке, так и дома, необходимость самостоятельного поиска информации, а также его переработки. Также учащиеся данного возраста трудности видят в непривычном расписании, во множестве новых учителей и кабинетов, в изменении их социального статуса (в начальной школе они были самыми большими, в средней школе – самые маленькие). Достаточно серьезной проблемой для пятиклассника является и смена классного руководителя. Вместе с тем при переходе из младшей в среднюю школу дети осо-



бенно нуждаются в установлении адекватных отношений с педагогами [4].

Изменяющиеся условия социальной среды и интенсивная динамичность учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе обуславливают решение проблемы выявления и нивелирования проявлений адаптационных затруднений в период перехода младших школьников к обучению в средней школе.

Методы и организация исследования. На муниципальном уровне под руководством Научно-информационного методического центра города Новый Уренгой Ямало-Ненецкого автономного

округа ежегодно два раза в год (октябрь, апрель) проводится изучение адаптационного периода учащихся 5-х классов по методике Филлипса [1] «Тест школьной тревожности» с целью выявления факторов, дестабилизирующих психофизиологическое состояние учащихся.

Тест состоит из 58 вопросов, на каждый из которых требуется ответить «да» или «нет».

В 2007-2010 годах были обследованы учащиеся из 16 общеобразовательных учреждений города. Количество обследуемых представлено в таблицах.

Результаты исследования. На конец учебного года с показателями, характеризующими нормальную адаптацию, выявлены 75,3% учащихся пятых классов (табл. 1). Количество адаптированных к обучению в средней школе учащихся на конец учебного года по сравнению с началом учебного года выросло на 11,9%.

На конец учебного года количество учащихся с высоким уровнем дезадаптации по сравнению с началом учебного года уменьшается практически в два раза и составляет 7,0% дезадаптированных учащихся. Средний уровень дезадаптации, который на конец учебного года составляет 17,7%, является своего рода пограничным между нормальной адаптацией и высоким уровнем дезадаптации. Данный факт не может не вызывать озабоченности у педагогической и родительской общности.

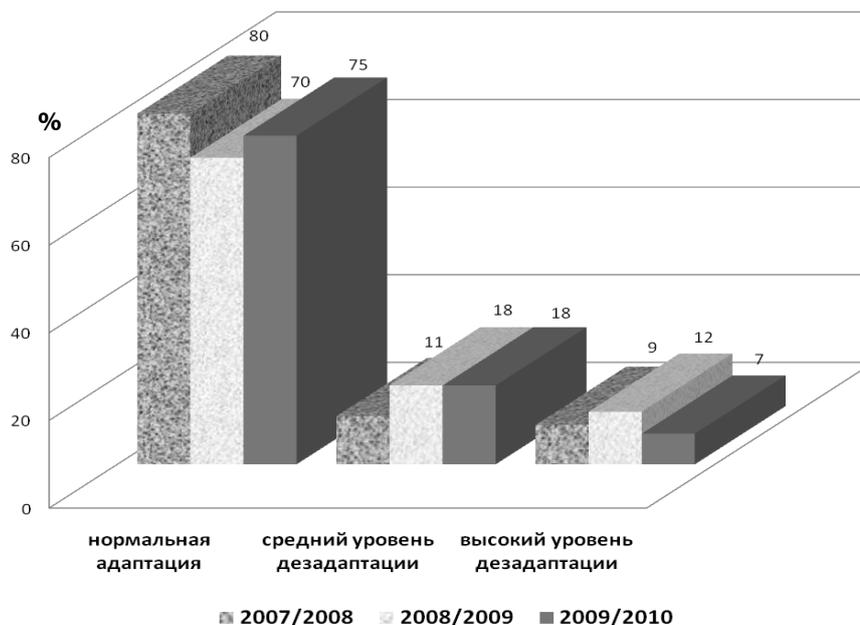
Результаты трехлетних исследований (рис. 1) показывают, что в муниципальном образовании число уча-

Таблица 1

Уровень адаптации учащихся пятых классов к обучению в школе (2009/2010 учебный год)

Период	Общее количество учащихся	Высокий уровень дезадаптации		Средний уровень дезадаптации		Нормальная адаптация	
		n	%	n	%	n	%
Начало учебного года (октябрь 2009)	1096	163	14,9	238	21,7	695	63,4
Конец учебного года (апрель 2010)	1066	75	7,0	189	17,7	802	75,3

Рис. 1. Динамика уровней адаптации учащихся пятых классов к средней школе



щихся (по отношению к числу обследованных) с уровнем нормальной адаптации в 2009/2010 учебном году по сравнению с 2008/2009 учебным годом повысилось на 5%, хотя продолжает оставаться ниже, чем в 2007/2008 учебном году (на 5%). Количество учащихся с высоким уровнем дезадаптации в 2009/2010 учебном году меньше, чем в предыдущих учебных годах – на 5% по сравнению с 2008/2009 и на 2% по сравнению с 2007/2008 учебным годом. Количество учащихся со средним уровнем дезадаптации в два последних учебных года находится на стабильном уровне (18%), что на 7% выше, чем в 2007/2008 учебном году.

Анализируя результаты тестирования, можно выделить причины, повлекшие дезадаптацию пятиклассников (табл. 2).

В таблице 2 не указан показатель общей тревожности по причине очевидности факта его высокого значения для пятиклассников в начале года. Проранжировав в порядке убывания выраженности причины дезадаптации, установлено, что в начале и в конце учебного года пятиклассники наиболее сильно переживают по поводу проверки знаний, самовыражения, несоответствия ожиданиям окружающих, отношений с учителями. Фрустрация потребности в достижении успеха к концу учебного года смещается на один ранг по

значимости ниже, то есть становится менее значимой, чем в начале учебного года. Переживание социального стресса к концу учебного года для учащихся становится более значимо.

Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности по тесту Филлипса [1] на конец учебного года распределилась следующим образом:

- страх ситуации проверки знаний (24,0%) – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей;
- страх самовыражения (22,7%) – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих (22,6%) – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями (11,1%) – общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка;
- низкая физиологическая сопротивляемость стресс-

су (8,9%) – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды;

– переживание социального стресса (6,9%) – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками);

– фрустрация потребности в достижении успеха (3,8%) – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и др.

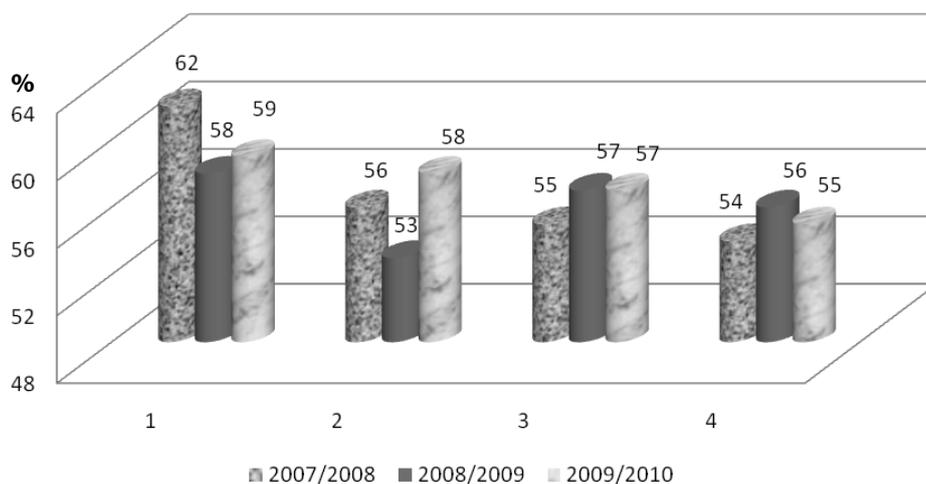
Дифференцированная оценка школьной тревожности за три учебных года представляет немаловажный интерес, так как позволяет определить направление коррекционной работы с учащимися пятых классов (рис. 2).

Таблица 2

Частота проявления различных причин дезадаптации пятиклассников (2009/2010 учебный год)

№ п/п	Причины дезадаптации	Начало года n=1467			Конец года n=1045		
		n	%	ранг	n	%	ранг
1	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	251	17,1	3	236	22,6	3
2	Страх ситуации проверки знаний	396	27,0	1	251	24,0	1
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	68	4,6	6	40	3,8	7
4	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	166	11,3	4, 5	116	11,1	4
5	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	166	11,3	4, 5	93	8,9	5
6	Страх самовыражения	356	24,3	2	237	22,7	2
7	Переживание социального стресса	64	4,4	7	72	6,9	6

Рис. 2. Динамика наиболее сильных показателей школьной тревожности учащихся пятых классов



1 – страх ситуации проверки знаний, 2 – страх самовыражения, 3 – страх несоответствия ожиданиям окружающих, 4 – проблемы и страхи в отношениях с учителями

Анализ данных показывает, что наиболее высокие значения имеют показатели по следующим видам тревожности: страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Из рисунка 2 видно, что эти виды школьной тревожности превышают допустимые пятидесятипроцентные пределы.

Заключение. По нашему мнению, один из действен-

ных методов помощи учащимся пятых классов в скорейшей адаптации к школьному процессу – правильная организация физического воспитания в образовательном учреждении.

Полученные данные демонстрируют особенности психологического состояния младших подростков. Все четыре вида тревожности, по которым выявлены наиболее высокие показатели, указывают на психологическую взаимосвязь младших подростков с взрослыми,

что создает благоприятную почву для вмешательства педагогов в адаптационный процесс с целью создания комфортных здоровьесберегающих условий для всестороннего развития личности.

Необходимо отметить, что средства физической культуры являются оптимальным фактором нивелирования школьной тревожности, урегулирования конфликтов, эмоциональных перенапряжений [7]. В связи с этим применение физических упражнений в целях сокращения адаптационного периода школьников к обучению в средней школе является, на наш взгляд, действенным эффективным средством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альманах психологических тестов / под ред. Р. Р. Римского и С. А. Римского. – М. : Изд-во «КСП», 1995. – 235 с.
2. Волынкина, Н. В. Процесс адаптации студентов I курса к обучению в техникуме / Н. В. Волынкина // Методист. – 2010. – № 2. – С. 50-52.
3. Клишина, С. И. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения ребенка в рамках образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» / С. И. Клишина, И. Б. Свешникова, Л. В. Шведова // Завуч начальной школы. – 2009. – № 8. – С. 30-60.
4. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – М. : Генезис, 2003. – 112 с.
5. Коваленко, Н. В. Региональный компонент в системе непрерывного физического воспитания и его связь с областной программой «Образование и здоровье» / Н. В. Коваленко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
6. Меттус, Е. В. Программа «Преимственность. Адаптация» / Е. В. Меттус // Завуч начальной школы. – 2010. – № 1. – С. 17-89.
7. Селищева, Е. В. Средства физической культуры как доминирующий фактор адаптации учащихся начальных классов к обучению в средней школе / Е. В. Селищева, В. А. Баландин // Образование в начале XXI века: региональный аспект; материалы четвертой межрегиональной научно-практической конференции / сост. – А. А. Огарков / под ред. Л. А. Коробейниковой, А. А. Огаркова. – Вологда: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», 2010. – С. 81-86.
8. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М. : Советский спорт, 2008. – 620 с.
9. Солянкина, Н. Л. Диагностика качества обучения выпускников начальной школы / Н. Л. Солянкина // Управление начальной школой. – 2009. – № 9. – С. 60-65.

REASONS OF DISADAPTATIONS OF 5-YEAR PUPILS TO STUDYING AT A SECONDARY SCHOOL

E. Selishtcheva, Post-Graduate Student,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Factors of 5-year pupils' anxiety are shown in the paper. These factors stipulate the level of disadaptation to studying at a secondary school. The results of 3-years lasting researches (2007-2010) characterizing the dynamics of the

level of adaptation of 5-year pupils studying at a secondary school are also described in the paper.

Key words: disadaptation, 5-year pupils, secondary school, types of scale anxiety.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕАКЦИЙ НА УСПЕХИ И НЕУДАЧИ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ

Преподаватель кафедры психологии Ю. М. Босенко,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены результаты развития у спортсменов высокой квалификации предпосылок к конструктивному реагированию на успехи и неудачи путём психологического тренинга. Установлено, что проведенный психологический тренинг оказал разнонаправленное влияние на формирование индивидуальных психологических ресурсов конструктивного реагирования на стрессовые ситуации у мужчин и женщин. Мужчины в результате тренинга стали предпочитать более конструктивные копинг-стратегии, снижающие необходимость прибегать к защитному поведению. Женщины сместили фокус совладания со стрессом с поиска социальной поддержки на планирование решения проблемы, стали осознавать, что использование неконструктивных механизмов является ресурсозатратным. Изменившиеся показатели копинг-стратегий, эмоционального выгорания, мотивации, тревожности и характер корреляционных взаимосвязей с показателями психологических защит после тренинга у спортсменов разного пола указывают на важность психологического сопровождения спортсменов как фактора повышения надежности их соревновательной и тренировочной деятельности.

Ключевые слова: механизмы психологической защиты, копинг-стратегии, эмоциональное выгорание, личностная и ситуативная тревожность, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, конструктивные реакции на стрессовые ситуации, психологический тренинг.

Одна из главных задач психологического сопровождения современного спортсмена должна состоять в том, чтобы развивать заинтересованность и потребность в самоизменении и раскрытии ресурсов соб-



ственной личности. Становление спортсмена как субъекта, заинтересованного в самоизменении, обусловливает в дальнейшем развитие его как профессионала, способного к построению своей деятельности [1]. Современный спорт связан с высокой конкуренцией, требует психических затрат, в связи с чем возрастает роль психологических факторов, необходимых для реализации личностного потенциала спортсменов. Необходимость подтверждать свою конкурентоспособность может привести к увеличению активности неконструктивных защитных форм поведения и возникновению психических травм, которые снижают психологическую безопасность тренировок. Совпадение во времени профессионального становления и личностного развития у спортсменов может стать причиной

конфликта, связанного с искажением понимания сути успеха и его причин, снизить адаптационный потенциал личности [2, 3]. Успешность психологической адаптации личности определяется ее способностью реализовывать конструктивные стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях. В настоящее время проблема адаптации рассматривается через призму тактик индивидуального реагирования на изменившиеся условия среды [6, 7]. В нашем исследовании в рамках этих тактик мы рассматривали такие адаптационные механизмы, как психологические защиты и копинг-стратегии.

Целью нашего исследования (проводившегося в рамках проекта № 10-06-38619 а/Ю, поддержанного грантом РФНФ) было развитие у спортсменов предпосылок к конструктивному реагированию на успехи и неудачи путём психологического тренинга. Тренинговая программа была направлена на решение следующих задач: формирование принятия себя, осознание собственных психологических ресурсов, с одной стороны, и изменение стратегий поведения, с другой стороны.

Психологический тренинг был проведен при участии женской и мужской национальных сборных команд по тхэквондо (16 юношей и 16 девушек) с целью изучения возможного влияния психологического воздействия на процесс реализации личностного потенциала спортсменов.

При составлении программы тренинга мы руководствовались общими принципами их проведения, опираясь при этом на уже имеющиеся программы.

Программа психологического тренинга включала в себя пять частей, продолжительность всего тренинга составила 40 часов, 20 групповых занятий.

Часть первая: «Понимание себя. Самопознание». Знание себя – важный и нужный шаг к изменению неуверенного поведения. Игровая форма тренинговых занятий способствует пониманию причин определенного типа поведения и способствует изменению нежелательных поведенческих актов. Данная часть тренинга состоит из нескольких занятий, включающих следующие упражнения: 1) упражнения, позволяющие позитивно взглянуть на себя, свои способности и достижения; 2) упражнения на принятие своих личных качеств; 3) упражнения, направленные на взаимопонимание с другим человеком.

Часть вторая: «Спортивная успешность. Спорт в моей жизни» направлен на осознание того, как спортсмен относится к занятиям избранным видом спорта, как личность проецирует свои эмоции, свое отношение к происходящему в его спортивной карьере.

Так как в основе всякого успеха лежит уверенность в себе, в своих силах, третью часть тренинга «Уверенность в себе» мы посвятили формированию представления об уверенности в себе и способах ее формирования. Занятия данной части тренинга включали в себя упражнения, направленные на совершенствование коммуникативных умений, навыков уверенного поведения, отказ от стереотипных паттернов и поиск альтернативных, более эффективных способов взаимодействия. Данный этап тренинга выступает как средство коррекции поведения, приобретения уверенности в себе, повышения самооценки и формирования эффективного общения. В игровой форме участникам предоставляется возможность научиться различать уверенное, пассивное, агрессивное и манипулятивное поведение, а также оценить собственный стиль поведения и наметить тенденцию к его изменению.

Также на данном этапе тренинга были использованы упражнения, направленные на выработку преодоления барьеров, мешающих проявлению уверенного поведения; упражнения, позволяющие повысить уверенность в проблемных сферах; упражнения, обучающие передаче окружающим позитивных сигналов посредством невербальных проявлений.

Часть четвертая: «Успех и поражение в спорте». Ситуации поражения характеризуются чувствами конфликтного характера, поэтому данная часть тренинга была направлена на изучение индивидуальной роли успехов и неудач в спорте, их стимулирующих воздей-

ствий. Анализировались способы реагирования в ситуациях победы и поражения с каждым участником тренинга. Выявлялись чувства и эмоции, сопровождающие ситуации подобного характера. Участниками тренинга осознавались собственные модели поведения в ситуации взаимодействия со своим страхом. Велось формирование конструктивных способов достижения целей спортсменами и планирование событий собственной жизни. Важной составляющей частью занятий было проектирование новых форм своего поведения, которые должны помочь достичь желаемого посредством введения техник кататимно-имагинативной психотерапии.

Часть пятая тренинга «Закрепление навыков конструктивного реагирования и профилактика стрессоустойчивости» была посвящена формированию и закреплению ранее сформированных навыков регуляции эмоциональных состояний спортсменов. Выработывались приемы, способствующие снятию усталости перед сложной работой, велась профилактика нервно-психической напряженности. Посредством упражнений–визуализаций составлялся личный позитивный образ будущего спортсмена.

Основанием для оценки эффективности тренинга было сравнение показателей механизмов психологических защит, копинг-стратегий, мотивации к успеху и избеганию неудач, ситуативной и личностной тревожности, самооценки и уровня притязаний, эмоционального выгорания до и после тренинга по следующим методикам: тест-опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, опросник способов совладания (адаптация методики WCQ), исследование изучения самооценки и уровня притязания по Дембо-Рубинштейну, методика исследования мотивации достижения успеха Т. Элерса, методика исследования мотивации избегания неудач Т. Элерса, диагностика тревожности (опросник Спилбергера), опросник эмоционального выгорания (Athlete Burnout Questionnaire).

До тренинга в обеих группах спортсменов выявлена высокая степень напряженности механизмов психологической защиты. На наш взгляд, это отражает специфику спортивной деятельности, неотъемлемой стороной которой является систематическое переживание успехов и неудач, актуализирующее защитное поведение. В результате спортсмену удастся поддержать должные отношения с самим собой, а отнюдь не с окружающими, чье мнение его поначалу так беспокоило. Происходит подмена одного субъективного состояния другим без должных на то оснований.

Все же нельзя полностью отрицать положительную роль психологической защиты в преодолении дискомфорта состояния неудачи. Достижение реального успеха едва ли возможно без достаточно высокого уровня самооценки и самоуважения, который обеспечивается психологической защитой личности. Поэтому, если включение защитных механизмов используется личностью как этап передышки и восстановления собственных ресурсов для перехода к конкретным содер-

жательным действиям, то присутствие этого этапа на пути к успеху является весьма целесообразным.

Однако закрепление защитных реакций на стресс может стать барьером личностного роста и успешности преодоления стресса.

До тренинга наиболее выражены следующие механизмы в профиле защитного поведения у юношей – спортсменов: «отрицание», «проекция», «интеллектуализация», «вытеснение», «регрессия».

У спортсменок были наиболее выражены следующие механизмы в профиле защитного поведения: «проекция», «отрицание», «интеллектуализация», «регрессия», «замещение».

Анализ профилей защитного поведения спортсменов высокой квалификации не обнаружил достоверных

изменений полученных показателей до и после тренинга как у юношей, так и у девушек.

Это может говорить об их повышенной чувствительности к критике и замечаниям, требовательности к себе и к другим, о стремлении достичь высоких показателей в избранном виде деятельности.

В результате проведения тренинговой программы были обнаружены достоверные различия по большинству симптомов синдрома эмоционального выгорания и копинг-стратегий у юношей (таблица 1).

Снижение таких показателей симптомов синдрома эмоционального выгорания у юношей, как уменьшение чувства достижения и обесценивание достижений говорит об их успешном освоении представленной программы тренинга. У них появилось позитивное вос-

Таблица 1

Медианы показателей спортсменов высокой квалификации до и после тренинга (n=16)

<i>Показатели</i>	<i>До тренинга</i>	<i>После тренинга</i>	<i>Достоверность различий</i>
Копинг-стратегии			
Конфронтационный копинг	9	10	p≤0,05
Дистанцирование	9	13	p≤0,05
Самоконтроль	12	15	p≤0,05
Поиск социальной поддержки	11	12	-
Принятие ответственности	7	10	p≤0,05
Бегство – избегание	13	12	-
Планирование решения проблемы	11	13	-
Положительная переоценка	15	13	-
Эмоциональное выгорание			
Уменьшение чувства достижения	13	11	p≤0,05
Эмоциональное – физическое истощение	8	7	-
Обесценивание достижений	8	5	p≤0,05

Таблица 2

Медианы показателей спортсменок высокой квалификации до и после тренинга (n=16)

<i>Показатели</i>	<i>До тренинга</i>	<i>После тренинга</i>	<i>Достоверность различий</i>
Копинг-стратегии			
Конфронтационный копинг	10	10	-
Дистанцирование	11	11	-
Самоконтроль	15	15	-
Поиск социальной поддержки	14	14	-
Принятие ответственности	9	10	-
Бегство – избегание	14	12	p≤0,05
Планирование решения проблемы	15	16	p≤0,05
Положительная переоценка	15	15	-
Мотивация			
Мотивация к успеху	19	22	p≤0,05
Мотивация к избеганию неудач	20	18	-
Эмоциональное выгорание			
Уменьшение чувства достижения	14	11	-
Эмоциональное – физическое истощение	10	8	p≤0,05
Обесценивание достижений	9	7	-

приятие себя как профессионала, изменилось отношение к своим достижениям.

До тренинга вне зависимости от пола спортсмены предпочитали использовать эмоционально-ориентированные стратегии совладания, связанные с сохранением самоконтроля в стрессовых ситуациях.

После тренинга у девушек (таблица 2), как и у юношей, изменились особенности разрешения стрессовой ситуации, стали выше показатели по такой проблемно-ориентированной стратегии, как конфронтующее поведение, а также эмоционально-ориентированные стратегии: дистанцирование, самоконтроль и принятие на себя ответственности. После тренинга снизились показатели по стратегии «бегство – избегание», которая заключается в мысленном стремлении уходить от проблемы, и повысился показатель по копингу – планирование решения проблемы, который характеризуется действиями по изменению ситуации, ее разрешению.

У девушек-спортсменок после проведения тренинга изменились не только предпочитаемые копинг-стратегии, но и возросла мотивация к успеху, которая приблизилась к показателю мужчин. Снизились показатели по эмоциональному – физическому истощению.

Несмотря на то что сами показатели защит достоверно не изменились, мы провели корреляционный анализ взаимосвязи изучаемых показателей до и после тренинга в обеих выборках, чтобы проследить изменение характера преодоления ситуации в результате психологических воздействий.

Данные корреляционного анализа свидетельствуют о содержании реакций спортсменов на сложные, стрессовые ситуации.

В мужской выборке установлены множественные связи между защитными механизмами и копинг-стратегиями, следовательно, в реакцию преодоления стресса вовлечен широкий спектр ресурсов спортсменов (рис. 1). Так же установлены достоверные коэффициенты корреляции между психологическими защитами, эмоциональным выгоранием, личностной и ситуативной тревожностью, мотивацией к успеху и избеганию неудач.

Защитное отрицание имеет обратную достоверную взаимосвязь с копинг-стратегией, поиском социальной поддержки и прямую – с конфронтационным копингом; вытеснение имеет обратную достоверную взаимосвязь с показателем эмоционального выгорания – обесценивание достижений; компенсация и регрессия напрямую взаимосвязаны с мотивацией к успеху, кроме того, регрессия имеет обратную связь с принятием ответственности; защитная интеллектуализация имеет прямую достоверную взаимосвязь с ситуативной и личностной тревожностью; реактивные образования напрямую взаимосвязаны с уменьшением чувства достижения и мотивацией избегания. Следовательно, важную роль в формировании адаптационных копинг-стратегий и мотивационных ресурсов у спортсменов играют защитные механизмы отрицания, компенсации и регрессии,

которые составляют комплекс облегчения преодоления стрессовой ситуации.

Батуриным Н. А. [2] было установлено, что снижение результативности деятельности спортсмена после успеха и ее увеличение после неудачи характерны для испытуемых с сочетанием относительно более высокой личностной толерантности к стрессу, высокого стремления к достижению и высокой активности.

Это можно объяснить именно активностью психологических защит. Величина стремления к достижению и уровень активности в большей степени определяют изменения результативности при неудаче, а уровень личностной толерантности к стрессу играет большую роль в опосредовании влияния успеха.

При рассмотрении полученных взаимосвязей в мужской выборке после проведения тренинга мы видим, что используемый комплекс реакций на стресс у спортсменов разрушился (рис. 2).

Корреляционный анализ обнаружил снижение количества достоверных корреляционных связей между психологическими защитами, копинг-стратегиями, эмоциональным выгоранием, личностной и ситуативной тревожностью, мотивацией к успеху и избеганию неудач.

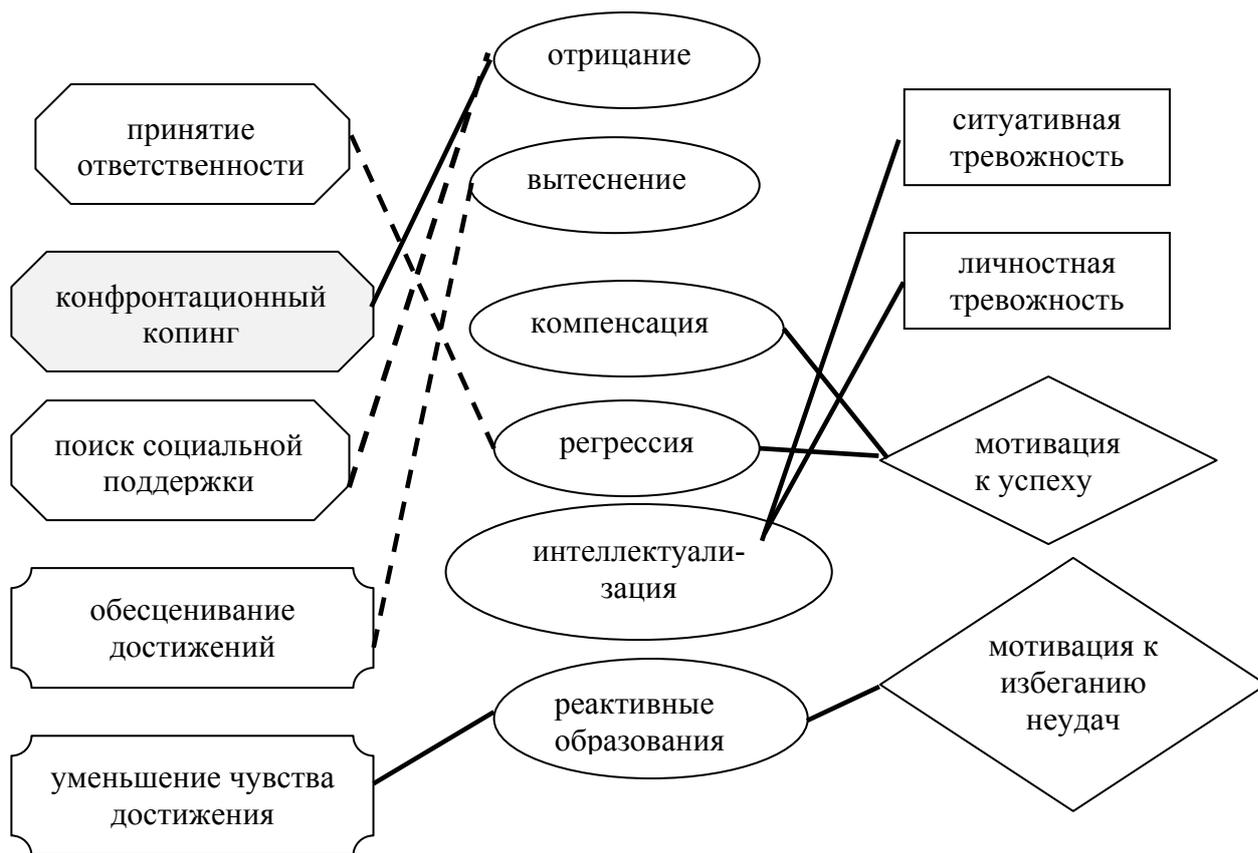
Изменился не только характер взаимосвязи изучаемых показателей, но и количество используемых защитных механизмов: вместо активно функционирующих и детерминирующих стратегию поведения спортсменов шести защитных реакций после тренинга мы уже видим не только снижение их количества в два раза, но и изменение сути защитных стратегий.

Сохранилась прямая достоверная взаимосвязь защитного отрицания с конфронтационным копингом и добавилась обратная взаимосвязь с ситуативной тревожностью и прямая с эмоциональным – физическим истощением; проекция имеет отрицательную взаимосвязь с копингом дистанцирования; замещение напрямую взаимосвязано с ситуативной тревожностью и обратно – с эмоциональным – физическим истощением.

Полученные данные могут говорить о том, что защитное отрицание является у спортсменов эффективным средством, позволяющим превентивно отгородиться от таких травмирующих событий, как страх перед неудачей, когда спортсмен стремится не оказаться в ситуации, в которой он может потерпеть поражение, вследствие чего увеличивается вероятность импульсивных действий, риска, снижается контроль над ситуацией и, как следствие, растет эмоциональное и физическое истощение.

Корреляционные взаимосвязи с отрицанием – это препятственно-доминантные реакции спортсмена на неудачу, провоцируемые особенностью спортивной деятельности. Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные, трудности фрустрирующей ситуации не замечаются или сводятся к ее полному отрицанию.

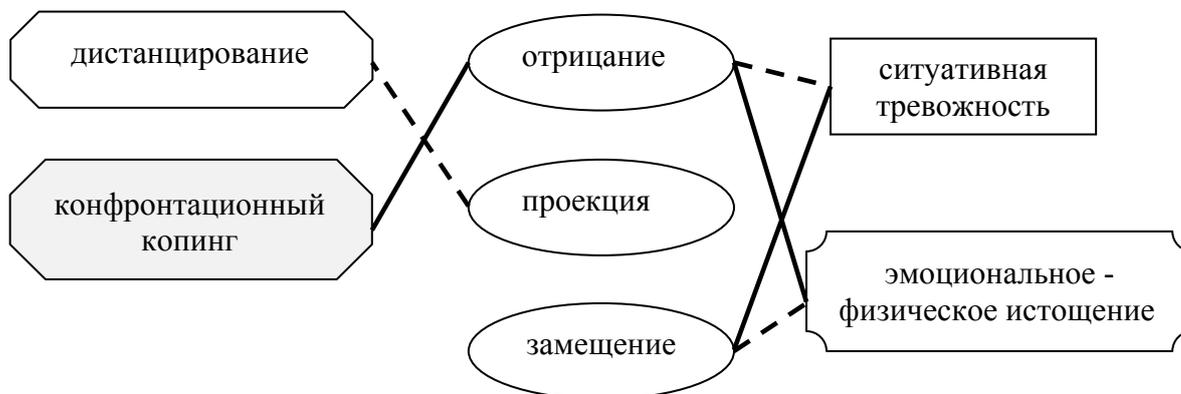
Спортсмену, отвергающему свои переживания, со-



Примечание: - - - обратная связь, ——— прямая связь.

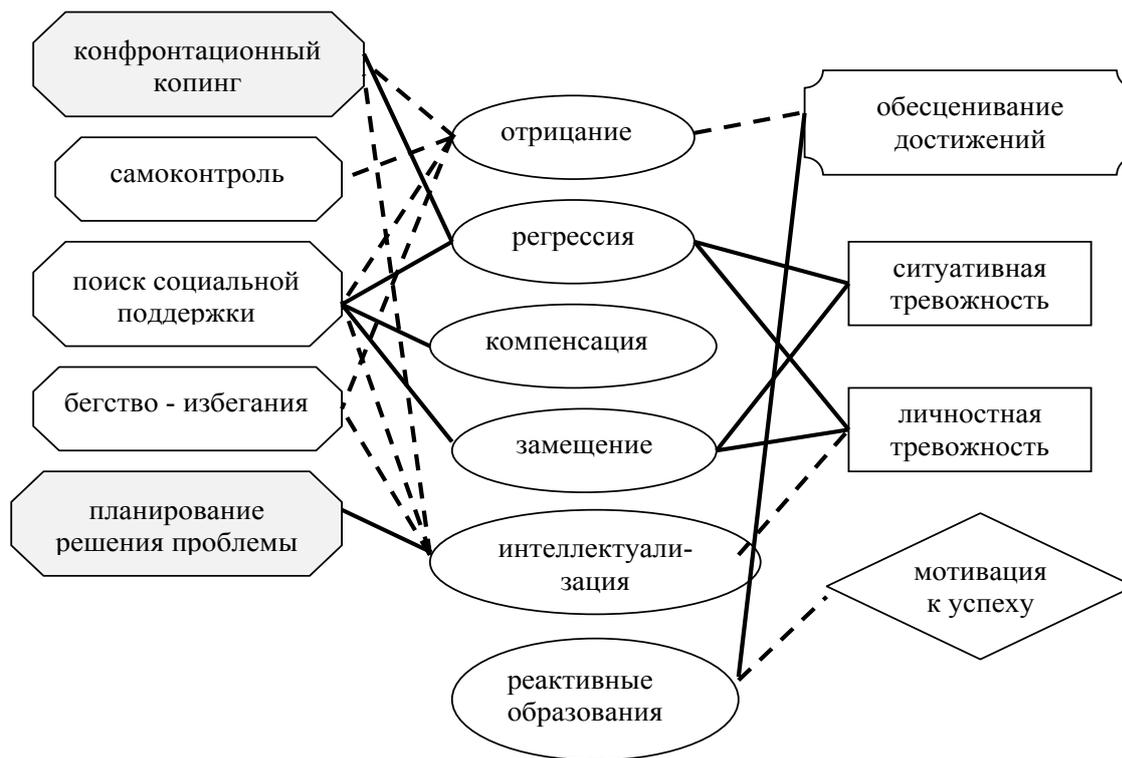
Здесь и далее: ○ - механизмы психологической защиты, ⬡ - копинг-стратегии
 □ - тревожность, ◇ - мотивация, ⬢ - эмоциональное выгорание.

Рис. 1. Достоверные корреляционные взаимосвязи между показателями эмоционального выгорания, личностной и ситуативной тревожностью, копинг-стратегиями, мотивацией к успеху и избеганию неудач и психологическими защитами в мужской сборной России по тхэквондо до тренинга



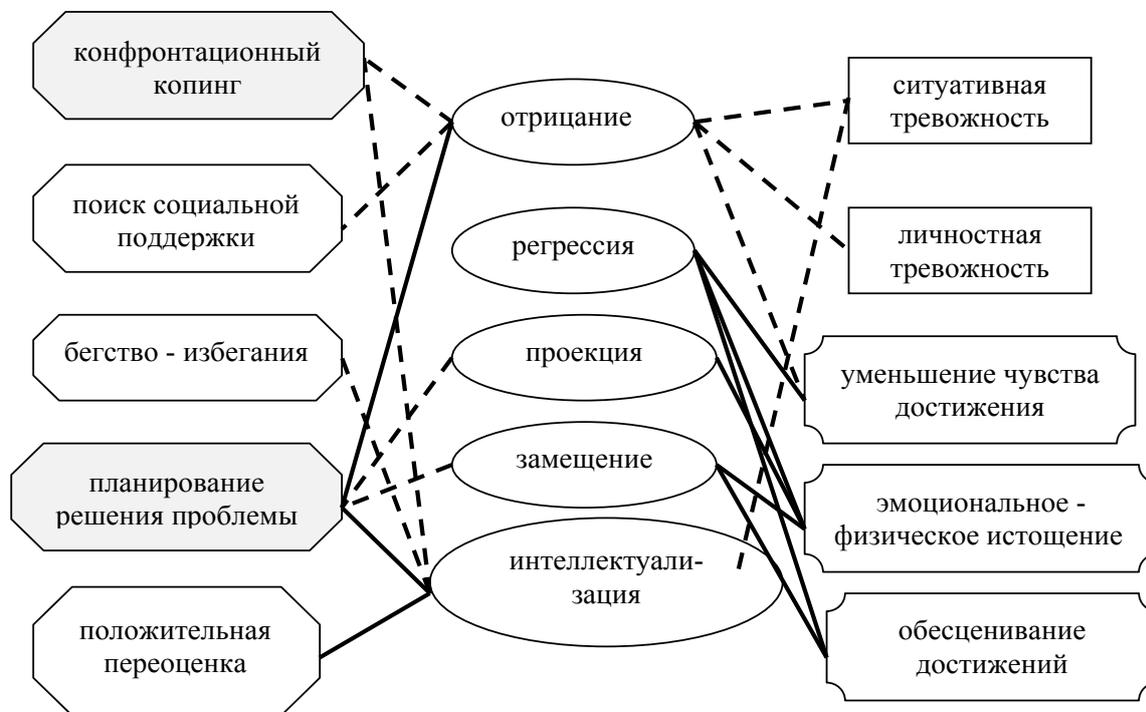
Примечание: - - - обратная связь, ——— прямая связь.

Рис. 2. Достоверные корреляционные взаимосвязи между показателями эмоционального выгорания, личностной и ситуативной тревожностью, копинг-стратегиями и психологическими защитами в мужской сборной России по тхэквондо после тренинга



Примечание: - - - обратная связь, ——— прямая связь.

Рис. 3. Достоверные корреляционные взаимосвязи между показателями эмоционального выгорания, личностной и ситуативной тревожностью, копинг-стратегиями, мотивацией к успеху и психологическими защитами в женской сборной России по тхэквондо до тренинга



Примечание: - - - обратная связь, ——— прямая связь.

Рис. 4. Достоверные корреляционные взаимосвязи между показателями эмоционального выгорания, личностной и ситуативной тревожностью, копинг-стратегиями, мотивацией к успеху и избеганию неудач и психологическими защитами в женской сборной России по тхэквондо после тренинга

мнения и приписывающего их другим людям с целью перекалывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», уже не придется активно отстраняться от проблемы. В то время как поиск и переадресация реакций спортсмена на социально приемлемый и доступный объект стимулирует рост ситуативной тревожности.

В женской выборке до проведения тренинга установлены многочисленные достоверные корреляционные взаимосвязи между психологическими защитами и копинг-стратегиями, также выявлены связи с эмоциональным выгоранием, личностной и ситуативной тревожностью, мотивацией к успеху (рис. 3).

Отрицание имеет множество обратных достоверных взаимосвязей с конфронтационным копингом, копингом самоконтроля, поиском социальной поддержки, бегством – избеганием и обесцениванием достижений; регрессия и замещение напрямую взаимосвязаны со стратегией поиска социальной поддержки и ситуативной и личностной тревожностью; кроме того, поиск социальной поддержки так же имеет связь и с защитной компенсацией; интеллектуализация обратно взаимосвязана с такими стратегиями, как бегство – избегание, поиск социальной поддержки, конфронтацией и напрямую взаимосвязана со стратегией планирования решения проблем; реактивные образования связаны прямыми корреляциями с обесцениванием достижений и обратными с мотивацией к успеху.

Таким образом, до тренинга девушки проявляют комплекс неконструктивных способов реагирования на стресс, они ведут себя инфантильно, стремятся заручиться социальной поддержкой, избегая проблемных ситуаций, что способствует увеличению личностной и ситуативной тревожности, снижает мотивацию к успеху и ведет к обесцениванию своих спортивных результатов.

Корреляционный анализ показателей девушек после проведенного тренинга обнаружил изменение направленности достоверных корреляционных взаимосвязей между психологическими защитами, копинг-стратегиями, эмоциональным выгоранием, личностной и ситуативной тревожностью в более конструктивную сторону реагирования на стресс (рис. 4).

Сохранились обратные достоверные взаимосвязи защитного отрицания с конфронтационным копингом, копингом поиска социальной поддержки и добавились также обратные взаимосвязи с уменьшением чувства достижения, личностной и ситуативной тревожностью и прямая связь с копингом планирования решения проблем; регрессия имеет прямую взаимосвязь со всеми показателями эмоционального выгорания; замещение снижает вероятность использования стратегии планирования проблемы и увеличивает возможность эмоционального – физического истощения; интеллектуализация снижает вероятность использования таких стратегий, как бегство – избегание, конфронтация, ситуативная тревожность, и увеличивает склонность прибегания к стратегиям «планирование решения про-

блем» и «положительная переоценка»; реактивные образования могут способствовать обесцениванию достижений и снижать мотивацию к успеху.

Высокая значимость деятельности в спорте высших достижений является для спортсменок источником внутреннего напряжения и способствует формированию целого спектра защитных проявлений, о чем свидетельствуют положительные корреляционные связи между искомыми показателями как до так и после проведения тренинга. Психологический тренинг изменил способы взаимообуславливания психологических защит и тревожности, эмоционального выгорания, мотивации к успеху и копинг-стратегий. Так, если до тренинга девушки активнее прибегали к игнорированию потенциально тревожной информации, что приводило к снижению совладающего поведения, то после тренинга они в ситуации отрицания потенциально тревожной информации уже осознавали, какие действия необходимо будет совершить в дальнейшем, что снижало их уровень личностной и ситуативной тревожности и уменьшало чувство достижения. Еще одним интересным фактом стало взаимовлияние таких механизмов защиты, как регрессия и замещение, действие которых до тренинга приводило исследуемых спортсменок в состояние тревоги и способствовало активности поиска поддержки на стороне. После тренинга использование данных механизмов привело к смене стратегий совладания на проблемно-ориентированную стратегию «планирование решения проблемы», также спортсменки стали осознавать, что использование данных механизмов может увеличить степень эмоционального выгорания по всем симптомам.

В целом характер корреляционных связей показателей психологических защит и копинг-стратегий и различных личностных свойств у спортсменов разного пола до и после тренинга указывает на то, что женщины в большей степени, чем мужчины, чувствительны к стрессовым ситуациям и в меньшей степени готовы к их конструктивному разрешению. В ситуациях высокой психической напряженности повышается вероятность обращения женщин к более примитивным формам поведения, к утрате самостоятельности, к повышению потребности в социальной поддержке, к снижению самоконтроля, к большей чувствительности к эмоциональному выгоранию.

Спортсменов отличает от спортсменок предпочтение более конструктивных копинг-стратегий, снижающих необходимость прибегать к защитному поведению. Результаты, полученные после проведенного тренинга у женщин, свидетельствуют о необходимости продолжения работы, направленной на укрепление психологической устойчивости.

В то же время значительное число изменившихся корреляционных связей с показателями психологических защит после тренинга указывает на то, что спортсмены более чувствительны к проведенному тренингу, чем спортсменки.

Таким образом, установленные нами взаимосвя-

зи свидетельствуют о том, что защитные механизмы и копинг-стратегии могут рассматриваться как факторы, предопределяющие характер реакции спортсменов высокого класса на стрессовые ситуации.

Полученные нами данные являются основой для совершенствования психологических механизмов преодоления спортсменами стрессовых ситуаций. Результаты нашего исследования являются значимыми для оптимизации психических нагрузок, которые испытывают спортсмены высокого класса, что может быть существенным фактором повышения надежности их соревновательной деятельности.

Данный психологический тренинг может быть использован в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации. Каждое занятие тренинга должно включать упражнение на рефлекссию прошлого дня. Необходимо уделить особое внимание развитию навыков взаимодействия с социальным окружением с целью повышения личной компетенции и приобретения способов адекватного самовыражения в общении у спортсменов. Данная тренинговая программа оказала положительное влияние на формирование индивидуальных психологических ресурсов конструктивного реагирования на успехи и неудачи, что говорит о необходимости проведения систематической работы со спортсменами по профилактике дисгармоничного состояния.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, А. В. Себя преодолеть! / А. В. Алексеев – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
2. Батулин, Н. А. Успех, неудача и результативность деятельности / Н. А. Батулин // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 3. – С. 87–93.
3. Вяткин, Б. А. Управление психическим стрессом на спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 112 с.
4. Горская, Г. Б. Конструктивность реагирования высококвалифицированных тхэквондистов на стрессовые ситуации: психологические предпосылки / Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко, А. С. Распопова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2010. – № 4. – С. 41–48.
5. Горская, Г. Б. Структура и индивидуально типологические предпосылки защитного поведения высококвалифицированных тхэквондистов / Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2010. – № 3. – С. 49–53.
6. Либина, А. В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации / А. В. Либина. – М.: Эксмо, 2008. – 400 с.
7. Михайлов, Л. А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова, О. В. Шатрова, А. Л. Михайлов, В. П. Соломин. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

PSYCHOLOGICAL TRAINING AS THE WAY OF FORMING CONSTRUCTIVE REACTIONS TO SUCCESS AND FAILURES IN TOP-LEVEL ATHLETES

Y. Bosenko, Teacher,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The paper presents the results of the development in top-level athletes preconditions to the constructive reaction to success and failures by means of psychological training. It was revealed that the psychological training being made influenced differently on the formation of individual psychological resources of constructive reactions to stress situations both in men and women.

Results received showed changing indices of coping strategies, emotional burning out, motivation, anxiety.

All this together with the character of correlating interconnections with indices of psychological defenses after training in sportsmen of different sexes testify to the importance of psychological observation of sportsmen as the reliable factor of their competitive and training activity

Key words: mechanisms of psychological defense, coping-strategies, emotional burning out, personal and situational anxiety

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ФЕНОМЕНА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗИ С ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ СПОРТСМЕНОВ

Преподаватель кафедры психологии А. С. Распопова,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены результаты анализа частоты встречаемости различных форм перфекционизма спортсменов в разных возрастных группах, а также результаты анализа возрастных особенностей взаимосвязей перфекционизма и личностных свойств, таких как интернальность, мотивация к успеху и избеганию неудач, личностная и ситуативная тревожность, поддержка автономии тренером, уровень притязаний и самооценка. Установлено, что наиболее распространены среди спортсменов является высокий уровень социально предписанного перфекционизма, что указывает на значимость социальных факторов как источника повышения психических нагрузок у высококвалифицированных спортсменов, при этом перфекционистские установки могут по-разному сказываться на спортивной деятельности в зависимости от возрастных особенностей и сформированности человека как личности.

Ключевые слова: перфекционизм, ориентированный на себя; перфекционизм, ориентированный на других; социально предписанный перфекционизм; личностные свойства; частота встречаемости показателей перфекционизма.

Условия жизни человека в современном обществе побуждают к стремлению ко все более высоким достижениям в различных областях деятельности. Это вынуждает человека стремиться быть успешным в условиях жесткой конкуренции. Заимствование ценностей западной культуры способствует культивированию перфекционистских установок, ориентирующих человека на достижение максимально высоких результатов в различных областях жизни [1, 5].

Актуальность данной работы определяется тем, что малоизученными являются особенности распространенности феномена перфекционизма, с одной стороны, и недостаточно количества данных о проявлении пер-



фекционизма в спорте и его влияния на деятельность спортсменов, с другой. Спорт, в связи с его спецификой, ориентированной на достижение предельно высоких результатов, закрепляет перфекционистские установки, при этом перфекционизм может оказывать как негативное влияние, связанное с возрастанием нервно-психической напряженности, так и конструктивное влияние, стимулируя деятельность, направленную на достижение совершенства [6].

Мы поставили цель провести эпидемиологическое исследование распространенности феномена перфекционизма среди спортсменов разного возраста и изучить взаимосвязь перфекционизма с различными личностными свойствами и особенностями взаимоотношений с окружающими, чтобы проанализировать особенности конструктивного и негативного проявления перфекционистских установок в подростковом, юношеском возрасте и периоде ранней зрелости.

В исследовании использовались методики: многомерная шкала перфекционизма (П. Хьюитт и Г. Флетт в адаптации И. И. Грачевой) [2], исследование уровня субъективного контроля [4], методика исследования мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач Т. Элерса, диагностика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, шкала Q1 (консерватизм – радикализм) и Q2 (конформизм – неконформизм) из 16-факторного личностного опросника Кеттела, анкета «Климат в спортивной команде», устанавливающая степень поддержки автономии спортсменов тренером [2]. Для статистической обработки данных использовался метод корреляционного анализа по Пирсону и определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, метод углового преобразования Фишера. В исследовании приняли участие 130 подростков, 113 юношей, 48 спортсменов периода ранней зрелости высокой квалификации, членов сборной команды России по тхэквондо.

Первым этапом стало эпидемиологическое исследование

дование, направленное на выявление распространенности феномена перфекционизма среди спортсменов разного возраста.

Посредством анализа частоты встречаемости различных форм перфекционизма было установлено, что для подростков характерна наиболее высокая встречаемость высоких значений перфекционизма, ориентированного на других (62,3%), что является проявлением характеристик подросткового возраста. У юношей и спортсменов возраста ранней взрослости наиболее высока частота встречаемости высоких значений социально предписанного перфекционизма (63,4% и 67%). Это может быть связано с тем, что в спорте высока значимость реакций и ожиданий со стороны окружающих относительно тех результатов, которые демонстрируют спортсмены в своих выступлениях.

Из таблицы 1 видно, что среди спортсменов-подростков достоверно чаще, чем у юношей встречаются низкие показатели перфекционизма, ориентированного на себя, средние значения интегрального показателя перфекционизма, однако у юношей значительно чаще встречаются высокие значения интегрального показателя перфекционизма.

Полученные данные могут быть связаны с возрастными особенностями: юноши в связи с требованиями общества, которые побуждают их быть более успешными, предъявляют больше требований к собственной личности, тогда как подростки скорее склонны предъявлять высокие требования к окружающим.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что личностная незрелость подростков может быть причиной их недостаточной готовности предъявлять к себе высокие требования. Юноши более готовы к постановке высоких целей. Повышение частоты встречаемости высоких и средних значений интегрального показателя перфекционизма от подросткового к юношескому возрасту может быть следствием спортивной деятельности, ориентированной на максимальный уровень достижений. На это указывают данные таблицы 2, демонстрирующие соотношение показателей перфекционизма у спортсменов юношеского возраста и периода ранней взрослости.

Из таблицы 2 видно, что для спортсменов возраста ранней взрослости характерна достоверно более высокая по сравнению с подростками частота встречаемости высоких значений интегрального показателя пер-

Таблица 1
Соотношение уровня выраженности различных форм перфекционизма у спортсменов подросткового и юношеского возраста

Возраст Значения Показатели	Подростковый возраст			Юношеский возраст			Достоверность различий		
	низкие	средние	высокие	низкие	средние	высокие	низкие	средние	высокие
Перфекционизм, ориентированный на себя	36,2%	45%	18,8%	13,9%	45,2%	31,3%	$P \leq 0,01$	-	-
Перфекционизм, ориентированный на других	7,2%	30,5%	62,3%	9,6%	32,2%	58,2%	-	-	-
Социально предписанный перфекционизм	23,1%	18,2%	58,7%	10,4%	26,2%	63,4%	-	-	-
Интегральный показатель перфекционизма	17,4%	55,1%	27,5%	10,4%	36,6%	53%	-	$P < 0,01$	$P < 0,01$

Таблица 2
Соотношение уровня выраженности различных форм перфекционизма у спортсменов подросткового возраста и возраста ранней взрослости

Возраст Значения Показатели	Подростковый возраст			Возраст ранней взрослости			Достоверность различий		
	низкие	средние	высокие	низкие	средние	высокие	низкие	средние	высокие
Перфекционизм, ориентированный на себя	36,2%	45%	18,8%	31,2%	36,3%	32,5%	-	-	-
Перфекционизм, ориентированный на других	7,2%	30,5%	62,3%	12,5%	29,2%	58,3%	-	-	-
Социально предписанный перфекционизм	23,1%	18,2%	58,7%	6,2%	26,8%	67%	-	-	-
Интегральный показатель перфекционизма	17,4%	55,1%	27,5%	16,6%	31,4%	52%	-	$P < 0,01$	$P < 0,01$

Таблица 3

Соотношение уровня выраженности различных форм перфекционизма у спортсменов юношеского возраста и возраста ранней взрослости

<i>Показатели</i>	<i>Юношеский возраст</i>			<i>Возраст ранней взрослости</i>			<i>Достоверность различий</i>		
	<i>низкие</i>	<i>средние</i>	<i>высокие</i>	<i>низкие</i>	<i>средние</i>	<i>высокие</i>	<i>низкие</i>	<i>средние</i>	<i>высокие</i>
Перфекционизм, ориентированный на себя	13,9%	45,2%	31,3%	31,2%	36,3%	32,5%	P<0,01	-	-
Перфекционизм, ориентированный на других	9,6%	32,2%	58,2%	12,5%	29,2%	58,3%	-	-	-
Социально предписанный перфекционизм	10,4%	26,2%	63,4%	6,2%	26,8%	67%	-	-	-
Интегральный показатель перфекционизма	10,4%	36,6%	53%	16,6%	31,4%	52%	-	-	P<0,01

фекционизма, тогда как для подростков характерна достоверно более высокая частота встречаемости средних значений данного показателя.

Из таблицы 3 видно, что для спортсменов юношеского возраста характерна более высокая частота встречаемости высоких значений интегрального показателя перфекционизма.

Результаты, представленные в таблицах 2 и 3, могут быть связаны с тем, что для спортсменов периода ранней взрослости перфекционистские установки являются характерными и закрепляются в спорте высших достижений, направленном на стремление к максимально высокому результату в условиях конкуренции.

С целью установления особенностей взаимосвязи перфекционизма и личностных свойств был проведен корреляционный анализ в разных возрастных группах.

Установлено, что чем больше подростки склонны предъявлять высокие требования к другим, тем менее они зрелы, менее готовы принять на себя ответственность и менее склонны чувствовать собственный вклад в результаты своих действий (рис. 1). Кроме того, подростки, имеющие высокий общий уровень перфекционизма, менее уверены в себе, воспринимают воздействие со стороны тренера как давление, более ориентированы на избежание неудачи, чем на достижение успеха.

Перфекционизм, ориентированный на себя, может выступать как фактор, способствующий личностному росту, если подросток уверен в своих силах, чувствует себя способным достигать желаемых результатов, чувствует поддержку со стороны. Перфекционизм, ориентированный на других, и социально предписанный перфекционизм выступают как негативный фактор спортивной деятельности. Чем выше эти показатели, тем в большей степени подросток воспринимает воздействие со стороны окружающих как давление, не чувствует в себе сил достигать желаемого, больше мотивирован к избеганию неудач. Если человек стремится к высоким результатам в спорте, он должен опираться на собственные ресурсы личностного роста, а не адре-

совать требования исключительно к окружающим и не воспринимать их воздействие как давление.

Как показано на рисунке 1, усиление социально предписанного перфекционизма сочетается у подростков со снижением самооценки, с уменьшением ее дифференцированности и, в то же время, с увеличением расхождения самооценки и уровня притязаний. Этот комплекс корреляционных связей свидетельствует о том, что усиление социально предписанного перфекционизма сопряжено с ростом неуверенности в себе. Эти особенности, связанные с характером взаимосвязей в подростковом возрасте, являются ожидаемыми и соответствуют литературным данным.

Менее ожидаемыми являются отрицательные корреляционные взаимосвязи социально предписанного перфекционизма и таких личностных свойств подростков, как личностная тревожность, самооценка и взаимосвязь интегрального показателя перфекционизма и мотивации избегания неудач. Их можно расценить как проявление защитного поведения, которое выражается в стремлении избегать чрезмерно сложных, с их точки зрения, задач. Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки стремятся избавиться от давления социума, склонны избегать неудач, завывать либо занижать свои цели, так как социальные требования снижают уверенность подростков и повышают их желание избегать испытаний. Все эти факторы отражают психологические особенности подросткового возраста, связанные с неустойчивой самооценкой, недостаточно сформированным представлением о себе, личностной незрелостью.

Для спортсменов юношеского возраста характерны следующие особенности взаимосвязи перфекционизма и личностных свойств (рис. 2).

Чем более спортсмены юношеского возраста склонны адресовать высокий уровень требований к собственной личности, тем в большей степени они готовы принять на себя ответственность за происходящее с ними, в частности, в ситуации неудачи. Это является фактором, связанным с проявлением личностной зрелости спортсменов. При этом, чем более спортсмены

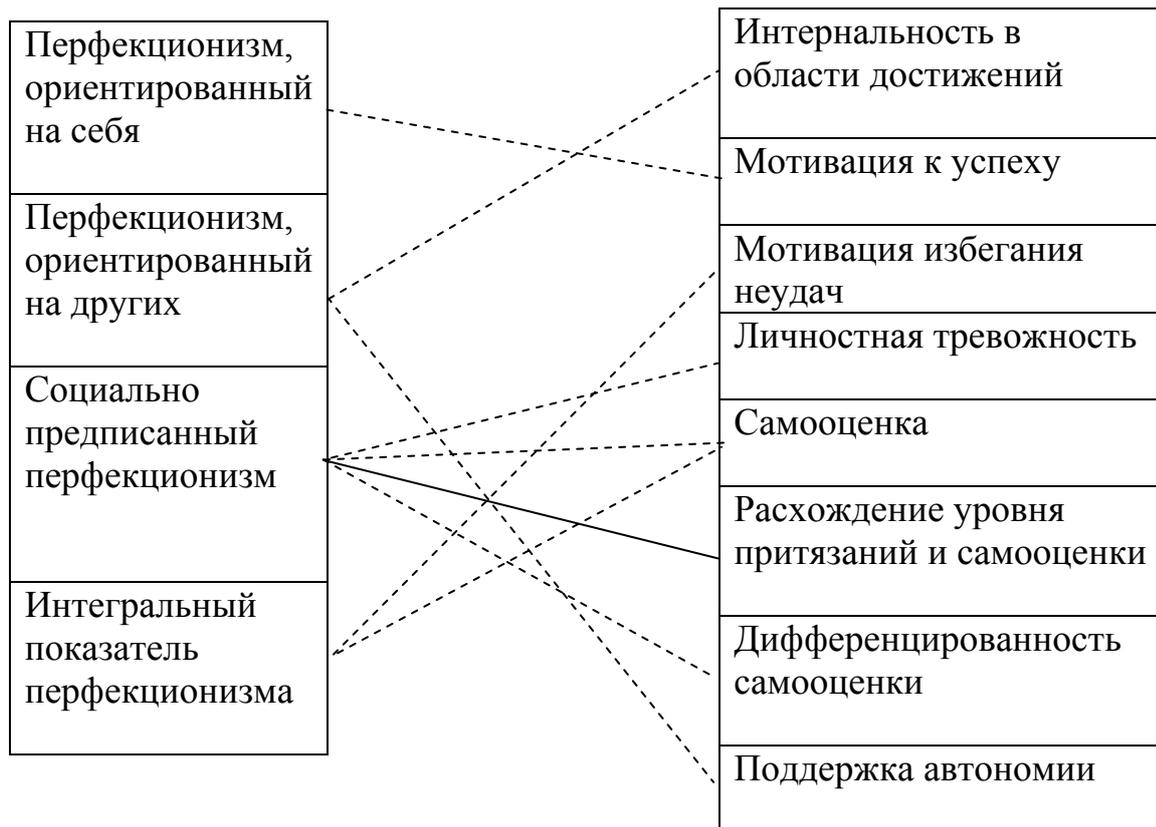


Рис. 1. Взаимосвязь перфекционизма и личностных свойств у спортсменов подросткового возраста

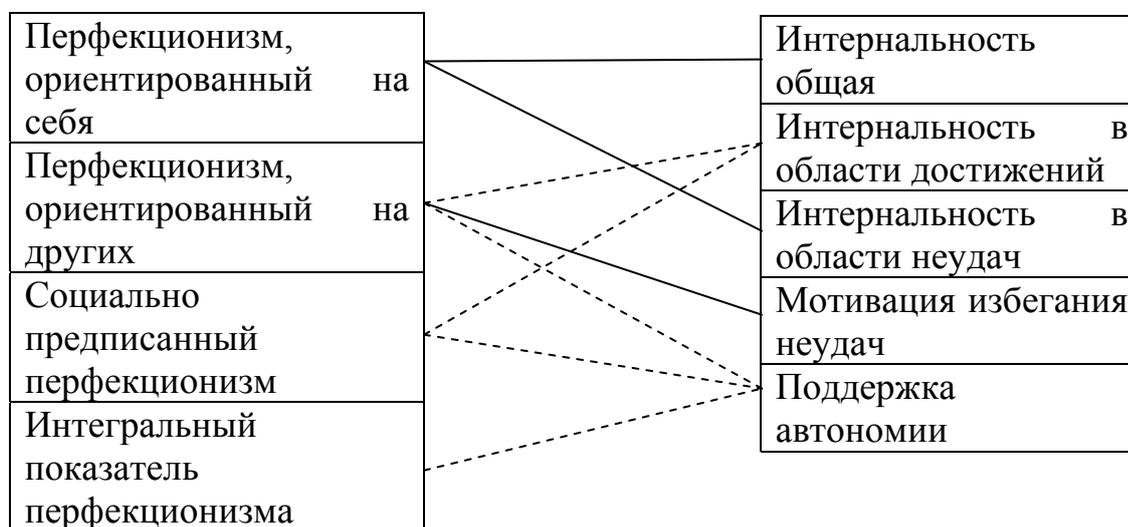


Рис. 2. Взаимосвязь перфекционизма и личностных свойств у спортсменов юношеского возраста

склонны адресовать высокие требования к окружающим, тем выше мотивация избегания неудач. В таком случае спортсмены меньше склонны оценивать свой вклад в собственные достижения и более склонны воспринимать воздействие со стороны как давление, что является проявлением препятственно-доминантной

реакции на неудачи. Чем больше спортсмены юношеского возраста склонны полагать, что окружающие предъявляют к ним высокие требования, тем меньше склонны оценивать свой вклад в собственные достижения и более склонны воспринимать воздействие со стороны значимых людей как давление. Чем выше уровень

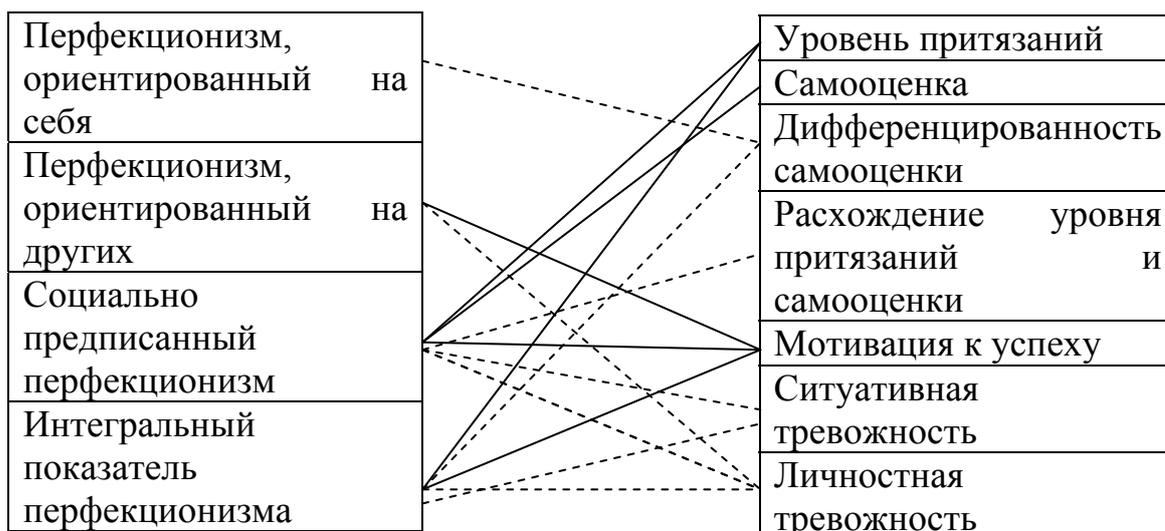


Рис. 3. Взаимосвязь перфекционизма и личностных свойств у спортсменов возраста ранней взрослости

перфекционизма спортсменов юношеского возраста, тем больше они склонны воспринимать воздействие со стороны окружающих как давление.

Для испытуемых возраста ранней взрослости, занимающихся спортом, характерны достоверно более высокие показатели перфекционизма, ориентированного на себя, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма, то есть для спортсменов в данном возрастном периоде больше характерны перфекционистские установки, связанные с требованиями к собственной личности и требованиями со стороны окружающих к уровню их достижений и результатам.

Анализ взаимосвязей перфекционизма и личностных свойств в выборке спортсменов возраста ранней взрослости показывает, что наибольшее количество взаимосвязей с личностными свойствами имеет социально предписанный перфекционизм. Это связано с тем, что спортсмены подвержены давлению, которое вызывает ожидания со стороны окружающих к их результатам и достижениям в спорте.

Характер взаимосвязей перфекционизма и личностных свойств спортсменов периода ранней взрослости определяется следующими особенностями (рис. 3): чем выше уровень требований, предъявляемых к собственной личности, тем ниже дифференцированность самооценки. Чем выше склонность адресовывать высокий уровень требований к другим, тем выше мотивация к успеху и ниже тревожность.

Чем выше социально предписанный перфекционизм, тем выше уровень притязаний, самооценка и мотивация к успеху, тем ниже тревожность и расхождение между уровнем притязаний и самооценкой. Это является результатом значимости для спортсменов социальной оценки их действий. В данном случае социаль-

но предписанный перфекционизм выступает как стимулирующий фактор. Таким образом, в период ранней взрослости для спортсменов характерна насыщенность взаимосвязей социально предписанного перфекционизма и личностных свойств.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что на спортсменов оказывают воздействие требования и ожидания со стороны окружающих. Это может быть связано со спецификой спорта, где необходимо выполнять свои действия в ситуациях публичности и оценки, а также возможность освещения деятельности спортсменов в средствах массовой информации.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что степень конструктивности перфекционистских установок обусловлена личностной зрелостью. Несмотря на то что в литературных данных перфекционизм представляется как негативный фактор, неконструктивное влияние перфекционизма нельзя считать универсальной закономерностью [1, 3, 4]. Особенности влияния перфекционизма на деятельность человека могут быть обусловлены индивидуальными различиями и возрастными особенностями. Это подтверждается полученными результатами: характер взаимосвязи социально предписанного перфекционизма и личностных свойств у подростков является негативным, а в возрасте ранней взрослости – конструктивным, так как более в спорте высших достижений человек привык испытывать себя на пределе возможностей, в отличие от подросткового возраста, который характеризуется личностной незрелостью.

Таким образом, перфекционистские установки могут по-разному сказываться на спортивной деятельности в зависимости от возрастных особенностей и сформированности человека как личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаранян, Н. Г. Культура, эмоции и психическое здоровье / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 61-74.
2. Горская, Г. Б. Самодетерминация как мотивационная предпосылка субъектности студентов в учебной деятельности / Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко, Е. И. Гринь, Т. И. Зернова, С. О. Скачкова, М. Э. Хорошун // Наука Кубани. – 2008. – № 4. – С. 14-19.
3. Грачева, И. И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта / И. И. Грачева // Психологический журнал. – 2006. – Том 27. – № 6. – С. 73-89.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика, методики и тесты: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.
5. Ясная, В. А. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы / В. А. Ясная, С. Н. Ениколов // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 157-168.
6. Flett, G. The Perils of Perfectionism in Sports and Exercise / G. Flett, P. Hewitt // Current directions in psychological science. – Volume 14. —Number 1.

PECULIARITIES OF EXPANDING THE PHENOMENA OF THE PERFECTION AND ITS INTERCONNECTION WITH ATHLETES' PERSONAL QUALITIES

A. Raspopova, Teacher,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The paper presents the results of the analysis of the frequency of the appearance of different forms of sportsmen's perfectionism in groups of different ages. The results of the analysis of interconnections of perfectionism and abilities of different ages personal qualities, e. g. internality, motivation to success, personal and situational anxieties, the level of ambitions, and selfestimation are also reflected in the paper. It is stated that the high level of socially oriented perfectionism is more popular among

athletes. It testifies to the significance of social factors as the source of increasing psychical loads in top-level athletes. With it all perfectionist directions can influence differently the sporting activity in connection with aged peculiarities and the formation a man as an individual.

Key words: perfectionism, oriented at oneself, perfectionism, oriented at others, socially-directed perfectionism, personal qualities, frequency of the appearance of perfectionism indices.

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



30 марта 2011 года на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма была проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», а также Круглый стол на тему «Теоретико-технологические основания совершенствования процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

В конференции приняли участие представители различных субъектов Российской Федерации: г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Краснодарского, Хабаровского и Пермского края, Волгоградской, Воронежской и Брянской области, Ямало-Ненецкого автономного округа, Республики Адыгеи, Республики Калмыкии; а также граждане СНГ (Армении, Казахстана и Украины) и дальнего зарубежья (Иордании, Сирии).

На пленарном заседании с докладами выступили:

1. Макарова Г. А. – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации – «Медицинское обеспе-

чение детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях».

2. Горская Г. Б. – доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кубани – «Психологическая культура и ее развитие у детей дошкольного возраста».

3. Демидова Е. В. – доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования – «Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей дошкольного возраста».

В ходе проведения Круглого стола были сформулированы следующие рекомендации:

1. Руководителям органов государственной власти, ответственным за образование и науку, физическую культуру и спорт:

- включить в направление 034300 «Физическая культура» профиль «Физкультурное воспитание детей дошкольного возраста»;

- формировать региональные заказы на подготовку профессиональных кадров, реализующих задачу сохранения и приумножения здоровья, повышения уровня физической и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста;

- разработать и принять региональные программы поддержки системы физкультурного воспитания детей дошкольного возраста;

- рассматривать состояние здоровья, физической и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста как важнейший критерий эффективности деятельности коллектива ДОУ;

- предусмотреть в бюджетах региональных органов управления образованием финансирование научных исследований по проблеме физкультурного воспитания детей дошкольного возраста;

- выделить при разработке целевых программ, обеспечивающих поддержку подрастающего поколения и общественных объединений, отдельные разделы, посвященные актуальным аспектам физкультурного воспитания дошкольников;

- оказывать содействие в систематическом опубликовании в средствах массовой информации материалов по проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста;

- создать на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ) федеральный учебно-научно-практический центр по проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста;

- проводить ежегодные конкурсы на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ;

- обеспечить целевой набор для подготовки профессиональных кадров по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Кубанскому государственному университету физической культуры, спорта и туризма:

- разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих подготовку, переподготовку и повышение квалификации профессиональных кадров по направлению 034300 «Физическая культура», профиль «Физкультурное воспитание детей дошкольного возраста»;

- оказать содействие в размещении на базе университета федерального учебно-научно-практического центра по проблемам физкультур-



ного воспитания детей дошкольного возраста, внеся предложения по структуре, содержанию работы и материально-техническому обеспечению его деятельности;

- организовать научные исследования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста;

- организовать совместно с Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации проведение ежегодных научно-практических конференций по проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста;

- разработать новое поколение типовых программ физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

По итогам конференции была принята следующая резолюция:

1. Поддержать рекомендации участников Круглого стола на тему «Теоретико-технологические основания совершенствования процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

2. Оргкомитету конференции:

2. 1. Провести на базе КГУФКСТ II Всероссийскую научно-практическую конференцию с меж-

Из портфеля редактора

дународным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» в апреле 2012 года.

2. 2. Обогащать формат проведения последующих конференций «круглыми столами», панельными дискуссиями, мини-выставками, мастер-классами, пресс-турами, презентациями.

2. 3. В докладах и статьях продолжить оценку уровня научных достижений отечественных и зарубежных исследований по проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

3. Рекомендовать:

3. 1. Ректорам вузов, директорам ссузов стимулировать студентов и их научных руководителей к подготовке проектов по продвижению и популяризации идей физкультурного воспитания и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

3. 2. Специалистам кафедр, занимающихся про-

блемами физкультурного воспитания детей дошкольного возраста:

3. 2. 1. Активизировать научные исследования по тематике физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

3. 2. 2. Продолжить работу по поддержанию профессиональных контактов с вузами физической культуры, а также с вузами и ссузами, готовящими специалистов в сфере дошкольного образования и воспитания.

3. 2. 3. Содействовать освещению через средства массовой информации инновационных технологий физкультурного воспитания детей дошкольного возраста, тесно взаимодействовать со СМИ, ДОУ, домами ребенка.

3. 2. 4. Участвовать в формировании информационных потоков для налаживания и укрепления межрегиональных и международных связей и государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования и воспитания.

IV ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СПОРТЕ: ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ»

12 мая 2011 года на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма была проведена IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт», которая явилась логическим продолжением конференций 2008-2010 гг., проведенных по инициативе ректората вуза и поддержанных Минспорттуризмом России.



Открывая конференцию, ректор КГУФКСТ профессор Ахметов С. М. выразил благодарность руководству Министерства спорта, туризма и молодежной политики за поддержку в ее организации.

С докладами на пленарном заседании выступили:

– руководитель департамента по физической культуре и спорту Краснодарского края, Олимпийская чемпионка Чернова Л. А.;

– начальник информационно-аналитического управления администрации МО г. Краснодара Нечитайло М. Э.;

– заслуженный журналист Кубани и Адыгеи, член союза писателей России, доктор филологических наук, профессор Рунов В. В.;

– зав. кафедрой истории и социальных коммуникаций КубГТУ, профессор Чугунцова Н. А.

Конференция проходила в традиционном для подобных мероприятий академическом формате: было заслушано около 20 докладов, большинство из которых в форме презентаций по актуальнейшим проблемам коммуникаций в спорте.

Деловой тон был задан первым выступлением генерального директора коммуникационно-

Из портфеля редактора

го агентства «АГТ Ростов-на-Дону» (AGT Communication Group) Алексеевой Я. С. о создании на их базе в Южном Федеральном округе Информационного центра Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

Представители Кубанских коммуникационных агентств продолжили спортивную тематику презентацией «Краснодар – активно растущий рынок спортивных событий», которую представил руководитель маркетингового агентства «PR&MGroup» Шепетина Д. Г.

Генеральный партнер конференции – компания «СТАР Травел Кубань» представила доклад своего PR-специалиста Цыбульник Ирины Петровны о технологии написания PR-текстов в рамках коммуникационной стратегии компании.

Необходимо отметить, что уже не первый год особый интерес к конференции проявляют представители туристического бизнеса. О возможностях туристических компаний в работе с молодежью рассказала руководитель туристического агентства «КИТ-ТУР» Жиленко Т. С.

На конференции присутствовали руководители пресс-служб УВД города и края – полковник Желябин И. В. и капитан Шакалов И. И., руководитель



пресс-службы Кубанского государственного технического университета, кандидат филологических наук доцент Ароянц А. А.

Шакалов Илья Игоревич – кандидат социологических наук, доцент, представил вниманию присутствующих доклад о влиянии социологии на развитие теории и практики PR-деятельности, а Ароянц Алита Акововна рассказала об опыте работы пресс-службы вуза.

Академическое сообщество было представлено руководителями кафедр социальных коммуникаций (профессор Чугунцова Н. А., доцент Орлова Э. А.) и рекламы (профессор Морозов С. А.).

Они рассказали собравшимся о переходе в 2011 году на программы бакалаврской подготовки по направлению «Реклама и связи с общественностью». Вопросы языковой подготовки волонтеров в своем докладе представила заведующая кафедрой иностранных языков КГУФКСТ, профессор Ярмолинец Л. Г.

«Самый спортивный журналист» Кубани Запороцкий Р. А. рассказал о специфике спортивных



телевизионных репортажей и о том, как его передача стала победителем в номинации «ТЭФИ-регион-2010».

Первая часть работы конференции завершилась показом самопрезентаций двух спортсменок – Якуниной Анны и Парфеновой Александры – победителей регионального конкурса «PR и коммуникационные процессы».

Вторая часть работы конференции началась с презентации трехкратной чемпионки России по эстетической гимнастике, обладателя Кубка мира 2005 г., тренера сборной команды «ГРАНД» по черлидингу Пинчуковой А. Я. Она говорила о воз-

можности создания команды на базе спортивного вуза Кубани.

Доценты кафедры экономики и менеджмента Гетман Е. П. и Воеводина С. С. в своих докладах поднимали актуальные в рамках конференции вопросы продажи телевизионных прав и медиации как способа разрешения спортивных конфликтов.

Работа конференции завершилась интегрированной открытой лекцией преподавателей: профессора Рунова В. В., доцента Орловой Э. А., Ивановой И. С. Лекция была посвящена необходимости медиаобразования современных специалистов в области педагогики и коммуникаций.

Научно-методический журнал

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА**

2/2011

Оригинал-макет – Калашников М. И. , Прусова В. А. , Крачунов В. В.
Корректурa – Деркачева С. С.

Подписано к печати 30. 06. 2011 г.
Формат 60х90/8
Бумага для офисной техники
Усл. печ. л. 13. Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161