

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
(23 - 30 МАЯ 2017 ГОДА, Г. КРАСНОДАР)

Материалы конференции

Краснодар
2017

УДК 796(06)
ББК 75
М 34

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и
туризма»

Редакционная коллегия:

профессор *С. М. Ахметов*, профессор *А. А. Тарасенко*,
профессор *Г. Д. Алексанянц*, профессор *Ю. К. Чернышенко*,
профессор *М. М. Шестаков*, профессор *А. И. Погребной*

Рецензенты:

профессор *А. И. Погребной*, профессор *Е. М. Бердичевская*,
профессор *Г. Б. Горская*, доцент *Э. А. Орлова*

М 34 Материалы научной и научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава Кубанского
государственного университета физической культуры, спорта и
туризма (23 - 30 мая 2017 года, г. Краснодар): материалы конференции
/ ред. коллегия *С. М. Ахметов*, *А. А. Тарасенко*, *Г. Д. Алексанянц*,
Ю. К. Чернышенко, *М. М. Шестаков*, *А. И. Погребной*. – Краснодар:
КГУФКСТ, 2017 – 288 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований
и разработок, проведенных профессорско-преподавательским составом в 2016-
2017 учебном году по актуальным проблемам физической культуры и спорта.

УДК 796(06)
ББК 75

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

1.	Аришин А. В., Градинарь Д. В. Форсирование нагрузки квалифицированных пловцов в предсоревновательном периоде	12
2.	Близнюк А. А., Малазония И. Г., Федорцов А. В. Отбор юных боксеров в тренировочные группы по показателям киктеста	14
3.	Бондаренко В. П., Оценка физической подготовленности учащихся 5-х классов гимназии № 3 города Краснодара для подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО	16
4.	Бондаренко В. П. Оценка и контроль беговой подготовленности в беге на 400 метров женщин I спортивного разряда и КМС	18
5.	Глазин А. М., Альмухамедова А. Л. Методика применения средств скиппинга в процессе подготовки баскетболисток 15–16 лет	20
6.	Горбиков И. И., Яцык В. З., Фугаев А. О. Основные характеристики и виды конькового хода в лыжных гонках	22
7.	Григорьев С. К., Гакаме Р. З. Новые подходы к периодизации тренировочного процесса молодых футболистов	24
8.	Даценко С. С., Дмитренко Л. А. Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в нападении у волейболисток 1 разряда	26
9.	Дмитренко Л. А. Повышение надежности игровых действий у теннисисток тренировочных групп	28
10.	Долгополов Л. П. Контроль подготовленности туристов как один из важнейших факторов обеспечения безопасности	30
11.	Жигайлова Л. В., Пилюк Н. Н., Тронеv В. В. Разработка модельных характеристик показателей технической подготовленности акробатов мужских групп высокой квалификации	32
12.	Золотарев А. П., Гакаме Р. З., Зайцева Т. В. Институт национальных молодежных сборных команд по женскому футболу как фактор конкурентоспособности	34
13.	Колесникова Е. А., Георбелидзе Г. К. Анализ защитных действий баскетболистов студенческих команд разных игровых амплуа в условиях соревновательной деятельности	36

14.	Котешев В. Е., Близнюк А.А. Выступление сборных команд по боксу СССР, СНГ и России на Олимпийских играх 1952-2016 гг.	39
15.	Кружков Д. А., Корсунова В. А. К вопросу о необходимости индивидуализации учебно-тренировочного процесса в фристайле	41
16.	Кружков Д. А., Медведева А. С. Использование фитнес-йоги в учебном процессе по физическому воспитанию студентов вузов	43
17.	Лавриченко В. В. Стратегия физической подготовки футболистов-юношей	45
18.	Малашенко К. В., Кузнецов О. А. Структура тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки в секции каратэ	47
19.	Остриков А. П., Галегова Е. Д. Биомеханический анализ фазового состава техники старта с тумбочки в плавании	49
20.	Павельев И. Г., Григорьев К. П. Тренировочный эффект прыжков в длину с места в футболе	51
21.	Павельев И. Г., Волошина О. В. Биомеханические аспекты спортивного плавания	53
22.	Павельев И. Г., Горазеев В. П. Учет биокинематических параметров в совершенствовании техники бокса	55
23.	Пигида К. С., Маряничева Е. Г., Погожев А. В. Особенности мотивационной структуры у полиатлонистов различной квалификации	57
24.	Сальникова Е. А., Скрынникова Н. Г. Освоение плавательных движений детьми дошкольного возраста с учетом полового диморфизма и возрастных особенностей	60
25.	Суворов В. В. Индивидуализация спортивной тренировки в футболе	62
26.	Схаляхо Ю. М., Близнюк А. А., Малазония И. Г. Особенности многолетней технико-тактической подготовки в российском дзюдо	64
27.	Татаров М. Ю., Брюнин А. В. Применение петли TRX при подготовке спортсменов высокой квалификации в гребле на байдарках	66
28.	Шубин М. С., Синковец И. А., Близнюк А. А., Близнюк Е. Г. Анализ объемов тренировочных нагрузок различной направленности бегуний на средние дистанции	68
29.	Шубина Н. Г., Шубин М. С. К вопросу об организации службы безопасности в соревнованиях по легкой атлетике	70
30.	Яцык В. З., Горбиков И. И., Кошкарев Р. С. Методические основы освоения техники бега в лыжных гонках	72

31.	Яцык В. З., Горбиков И. И., Нихаенко Н. Н. Сопоставление классической и коньковой техники передвижения в лыжных гонках	74
32.	Яцык В. З., Чеснокова А. С. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, влияющие на подготовку спортсменов-туристов в дисциплине «дистанция»	77

СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

33.	Анисимова О. Б., Осадчая В. П. Заимствование как одна из языковых составляющих спортивного дискурса	80
34.	Арзамасцева Н. А., Кружков Д. А., Иванникова В. О. Гимнастические Олимпиады в Екатеринодаре как форма популяризации физической культуры и спорта на Кубани в начале XX века	82
35.	Ащеулов А. В., Туманян К. В. Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае	84
36.	Битарова Л. Г., Немцова В. О. Особенности видов PR в сферах общественной жизни	86
37.	Бич Ю. Г. Сравнение земледельческих обрядов адыгов и кубанских казаков	88
38.	Васечкина М. С. Место брендинга в системе маркетинговых коммуникаций	91
39.	Васечкина М. С. Место физкультурно-спортивной тематики в различных СМИ	93
40.	Васечкина М. С., Владимирова Е. Б. Место современных PR-технологий в формировании ЗОЖ у подросткового поколения	96
41.	Воеводина С. С., Гуцуляк А. И. Антидопинговое воспитание студентов спортивного вуза	98
42.	Гетман Е. П., Подгорелова Л. В. Обучение финансовой грамотности студентов спортивного вуза	100
43.	Гетман Е. П., Гетман А. Ю. Оптимизация учебного процесса: электронное расписание	102
44.	Джум Т. А., Василенко Е. В. Формирование конкурентных преимуществ предприятий общественного питания	104
45.	Душко М. С. Внеаудиторная деятельность по иностранному языку как средство развития и поддержания интереса к изучению предмета	107

46.	Заднепровская Е. Л., Коренева М. В. Обоснование перспектив развития экскурсионно-познавательного туризма в Краснодарском крае	109
47.	Заднепровская Е. Л., Ползикова Е. В. Особенности и преимущества пешеходного туризма	111
48.	Заднепровская Е. Л., Самсоненко Т. А. Бренд и брендинг территории как основа территориального развития	113
49.	Иванова И. С. Анализ конкурентоспособности рекламных услуг (на примере ООО «РИА «ОКЕЙ-ПРЕСС»)	115
50.	Коренева М. В., Кружков Д. А. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма как площадка для развития добровольчества	117
51.	Кружков Д. А., Косарева А. И. Разработка и продвижение гастрономического тура «Кубанская кухня»	119
52.	Кружков Д. А., Коренева М. В., Печенькова А. А. Сравнительный анализ организации олимпийского образования в детских дошкольных учреждениях России и Беларуси	121
53.	Мартыненко Н. М., Кружков Д. А. Олимпийское образование как фактор формирования профессионально-прикладной физической культуры студентов вузов	123
54.	Марьян Н. И. Стратегия общения	126
55.	Минченко В. Г., Василенко Е. В. Влияние внешних факторов на динамику туризма в России	127
56.	Минченко В. Г., Юрченко А. А., Демидова Л. И. Реализация вариативной части учебного плана направления 43.03.02 «Туризм» (Бакалавриат) на основе модулирования общепрофессиональных дисциплин	129
57.	Орлова Э. А., Орлов А. Б., Тонковидова А. В. Малозатратные каналы реализации рекламной деятельности для детско-юношеских бюджетных физкультурно-спортивных организаций	131
58.	Писарев Л. В. Политическая культура общества	133
59.	Плотников А. В. Культурология режиссерского замысла зрелищ	136
60.	Плотников А. В. Этапы проектирования режиссерского замысла зрелищ	138
61.	Подгорелова Л. В. Сущность концепции экономики образования как отраслевой экономической науки	141
62.	Пучкина И. Ю. Особенности освещения Первых Европейских игр сетевыми СМИ	142

63.	Ругина А. А., Тютюнников А. С. Применение информационно-коммуникационных технологий в ходе приемной кампании образовательного учреждения	144
64.	Самсоненко Т. А., Юрченко А. А. Особенности развития въездного туризма в Российскую Федерацию на основе природно-ресурсного потенциала	147
65.	Самсоненко Т. А., Юрченко А. А. Роль ресурсного потенциала крупных мегаполисов в развитии городского туризма	149
66.	Сивакова Е. В., Назарова И. П. Наименования спортсменов в английском спортивном дискурсе	153
67.	Табункова М. П. О некоторых проблемах оценки качества спортивно - оздоровительных услуг, оказываемых в фитнес-клубах	154
68.	Терпелец Ж. А. Тенденции развития футбольной терминологии во французском языке	156
69.	Шарикова Ф. Н. О проблеме спортивного дискурса	158
70.	Шпырня О. В. Характеристика научной среды Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, обеспечивающей подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению: 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»	160
71.	Ярмолинец Л. Г. Особенности терминологической номинации в английском дискурсе командных видов спорта	162

СЕКЦИЯ 3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

72.	Артемьева Н. К., Колесникова А. А. Дегидратация в условиях напряженной мышечной деятельности	165
73.	Бердичевская Е. М., Кошелева М. С., Шевцова Е. Н., Баранчук А. А., Пантелеева А. М. Особенности проявлений симметрии – асимметрии в ситуационных видах спорта	167
74.	Бугаец Я. Е., Гронская А. С., Малука М. В., Катрич Л. В. Латеральные особенности скоростно-силовых функций монозиготных близнецов	170
75.	Долгополов Л. П., Галко Е. В., Кравец В. В. Спортивная акклиматизация в условиях высокогорья	172

76.	Евтых С. А. Особенности методики обучения степ-аэробике студентов КГУФКСТ нефизкультурного профиля	174
77.	Иващенко Е. А., Липатникова М. А., Миниханова Е. Р., Лаптева М. В. Инвариантные и вариативные электрофизиологические корреляты при организации целенаправленного движения	176
78.	Калинина И. Н., Линдт Т. А. Функциональное состояние дыхательной системы хоккеистов в возрасте 13-16 лет	178
79.	Кудряшова Ю. А., Шалимова В. В. Корреляционный анализ морфологических показателей и специализированных тестов юных фехтовальщиков	181
80.	Малука М. В., Дзябенко Т. Н. Актуальность изучения анаэробной производительности у пловцов периода второго детства	183
81.	Медведева О. А., Алексанянц Г. Д., Игнатенко Е. М. Компонентный уровень варьирования массы тела у девушек 13-15 лет, специализирующихся в пляжном гандболе	185
82.	Овчинников Ю. Д. Эргономическая биомеханика как фактор борьбы с мышечной усталостью	187
83.	Павельев И. Г., Огнева И. В. Биомеханический анализ беговых упражнений в легкой атлетике	189
84.	Подольская И. Н., Виницкая Е. В. Использование европейского классического массажа в танцевальном спорте	191
85.	Романенко Н. И. Дозирование физической нагрузки для лиц пожилого возраста	194
86.	Трембач А. Б., Шестаков О. И., Лавриченко С. П., Миниханова Е. Р., Олефиренко А. А. Электрофизиологическая характеристика целенаправленных движений человека в зависимости от их точности и стабильности результата	196
87.	Трофимова О. С. Применение средств пилатеса на занятиях с женщинами второго периода зрелого возраста	198

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

88.	Аршинник С. П. К вопросу о необходимости учета спортивных интересов школьников при формировании вариативной части программы по физической культуре	201
-----	---	-----

89.	Ахметов С. М., Письменный С. А. Актуальность моделирования процесса профессионально-прикладной физической культуры студенток – будущих фармацевтов	203
90.	Ахромова А. Г., Калюжин Д. Ю. Подготовка юношей к военной службе в рамках внеклассной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	205
91.	Ахромова А. Г., Кештов Р. Л. Анализ использования вертолетов для проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях	207
92.	Ахромова А. Г., Диденко Е. В. Превентивная работа с молодежью по профилактике табакокурения	209
93.	Босенко Ю. М. Взаимосвязь мотивационных установок с базисными убеждениями о себе и мире у спортсменов	211
94.	Горская Г. Б. Устойчивость позиции в элитной команде как долговременный регулятор деятельности спортсменов высокого класса: анализ отдельных случаев	213
95.	Гусейнов А. Ш. Внешние и внутренние факторы психологической устойчивости самбистов	216
96.	Дубовова А. А. Возрастные особенности развития психомоторных способностей у юных акробатов-прыгунов этапа начальной подготовки	218
97.	Еремина Е. А., Минченко В. Г., Поддубная Т. Н. Проблема реализации ФГОС 3+ на разных ступенях профессиональной подготовки по направлению «Туризм»	220
98.	Жигайлова Л. В., Пилюк Н. Н., Лузан Е. А., Лузан А. В. Педагогический контроль физической подготовленности учащихся 10-11 лет	223
99.	Зернова Т. И. Особенности ответственности и саморегуляции поведения спортсменов разного возраста, занимающихся футболом	225
100.	Костенко Е. Г., Леонова И. В. Методика преподавания дисциплины «Основы математической обработки измерений в физической культуре»	227
101.	Леонова И. В., Костенко Е. Г. Формирование патриотизма у студентов физкультурного вуза	230
102.	Леонова И. В., Костенко Е. Г., Леонова А. В. Прогнозирование результатов измерений в области физической культуры и спорта средствами редактора Microsoft Excel	232

103.	Матвеева И. С. Структура экспериментальной методики физической подготовки школьников 9-11 лет	234
104.	Матвеева О. М., Матвеев В. С., Секлецов Н. С. Компетентностный подход в преподавании профессионально–прикладной физической подготовки студентам направления «Педагогическое образование»	236
105.	Матвеева О. М., Матвеева И. С., Задоя А. В. Формирование здорового и безопасного образа жизни у студентов направления «Физическая культура» средствами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	238
106.	Матвеева О. М., Матвеева И. С., Саакова К. Р., Сидоров М. Г. Использование электронных библиотечных ресурсов в реализации основной образовательной программы направления «Педагогическое образование»	241
107.	Орлова Э. А., Прокопчук Ю. А., Чернышов В. А., Плешивцева Т. Г. Социально-педагогический мониторинг показателей физкультурно-спортивной активности и состояния здоровья школьников	243
108.	Остриков А. П., Гзогян С. А. Анализ упражнений, направленных на развитие физических качеств подростков среднего школьного возраста	245
109.	Павельев И. Г., Гзогян С. А. Некоторые аспекты развития сложнокоординационных физических качеств подростков среднего школьного возраста	247
110.	Парамзин В. Б., Яцык В. З., Горбиков И. И. Характеристика основных средств, используемых на учебно-тренировочных занятиях по лыжероллерной подготовке на этапе начального обучения	249
111.	Пархоменко Е. А., Чуб Е. В., Селютина Е. С. Взаимосвязь конструктивных копинг-стратегий с показателями уверенности у юношей занимающихся спортом	251
112.	Письменный С. А., Ахметов С. М. Предпосылки разработки экспериментальной модели профессионально-прикладной физической культуры студенток – будущих фармацевтов	253
113.	Плотникова Г. Г. Проектирование дидактической системы подготовки бакалавра к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере	255

114.	Ползикова Е. В., Заднепровская Е. Л. Важность учета гендерного подхода при планировании карьеры студентов вузов	257
115.	Прасолов В. Н. Педагогическое взаимодействие с воспитанником в условиях образовательной среды	260
116.	Распопова А. С. Личностные предпосылки устойчивости студентов к жизненным трудностям	262
117.	Розевика Е. А. Творческий потенциал будущих учителей безопасности жизнедеятельности	264
118.	Саакова К. Р. Обеспечение комплексной безопасности в дошкольном образовательном учреждении	266
119.	Соколов В. Л., Соколова А. И., Мозговой А. В. Психологическая совместимость в мужских акробатических группах на этапе высшего спортивного мастерства	268
120.	Тихонова И. В., Михайлов Н. М. Роль семьи в воспитании у младших школьников навыков дисциплинарного поведения на улицах и дорогах	270
121.	Тихонова И. В., Омарова П. Г., Шевченко А. В. Использование методов визуализации в обучении	272
122.	Хаджалдиева Е. А. Педагогический потенциал физически культурных родителей в реализации задач физического воспитания детей первого года жизни	274
123.	Харитонов И. В. Особенности мотивации самодетерминации и осознанной саморегуляции у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом	276
124.	Шестаков М. М., Аникиенко Ж. Г., Агафонов С. В. Уровень развития профессионально важных качеств менеджера у студентов, осваивающих управленческие специальности	278
125.	Яхина Е. П. Использование информационных технологий в практике спорта	281
126.	Яцык В. З., Парамзин В. Б., Горбиков И. И. Построение подготовительной части учебно-тренировочного занятия по лыжероллерной подготовке на этапе начального обучения	284

СЕКЦИЯ 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ

доктор педагогических наук, профессор А. И. Погребной

УДК:797.21

ФОРСИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Кандидат педагогических наук, доцент А. В. Аришин¹

Студент Д. В. Градинарь

¹Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар,
ул. Буденного, 161.*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы планирования подготовки высококвалифицированных пловцов в аспекте форсирования нагрузки в предсоревновательном периоде. При выполнении нагрузки спортсменами и при постоянном контроле функционального и технического компонента подготовленности была выявлена положительная динамика как результатов функциональных тестов, так и спортивного результата в целом.

Ключевые слова: тренировочная нагрузка, квалифицированные пловцы, контроль, предсоревновательный период.

В практике спорта высших достижений планирование тренировочной работы тесно связано с календарем спортивных мероприятий. Спортсменам высокого класса за один спортивный сезон приходится стартовать более 110 раз, при этом спортсмен должен выйти на пик спортивной формы дважды, а то и трижды в год [1, 2]. Поэтому большая часть соревновательной деятельности спортсменов проходит на фоне больших тренировочных нагрузок. Однако, решая тактические задачи отбора на основные соревнования, спортсменам предлагается форсированная работа, тесно связанная с физиологическими особенностями восстановления организма. В данной работе рассматривается отдельно взятый предсоревновательный период продолжительностью 4 недели перед отборочными соревнованиями Кубка России по плаванию.

Основной задачей подготовки на рассматриваемый период являлась базовая нагрузка аэробно-анаэробного характера, форсированная гликолитической направленностью работы. Также был сохранен акцент на силовой компонент при работе на суше. Ниже приведена сводная таблица

выполненной тренировочной работы за отчетный период.

Таблица

Распределение нагрузки по зонам интенсивности

Зоны	Объем (%)
Zone-3A - 5) Anaerobic Threshold-2	23
Zone-2A - 3) Aerobic Overload	15,4
Zone-4A - 7) Lactate Tolerance	1,1
Zone-4B - 8) Lactate Peak	1,8
Zone-2B - 4) Anaerobic Threshold-1	12,5
REC - 0) Warmup/Recovery	20
Zone-1B - 2) Aerobic Active Recovery	26,2

Все исследуемые спортсмены выполнили задачи полностью.

При выполнении такого рода работы крайне необходим постоянный контроль за функциональным состоянием спортсменов, а также за стабильностью техники плавания. Для выявления уровня специальной скоростной выносливости спортсменам был предложен специальный тест, в котором регистрировался результат каждого отрезка, а также уровень лактата в капиллярной крови пловцов сразу после окончания теста и на 10 минуте восстановления. Данный показатель характеризует уровень текущей тренированности спортсменов и помогает определить задачи дальнейшей индивидуальной подготовки. Более того, при скорости плавания около ПАНО (ЧСС на 40 - 60 уд/в мин. меньше, чем максимальное значение пульса для данного спортсмена) красные мышечные волокна (медленные) используют в качестве основного источника энергии - жир и гликоген. На скорости выше критической (скорость дистанции 400 м и короче), в процесс обеспечения мышечной деятельности очень активно включаются белые мышечные волокна.

Результаты тестов показали удовлетворительный уровень подготовки спортсменов в анализируемый период. Высокие показатели лактата в капиллярной крови спортсменов в сравнении с однородной раскладкой результатов свидетельствуют о так называемом выходе организма на пик «отдачи» (момент, когда спортсмен выполняет нагрузку на околопредельной мощности).

Далее, в части исследования силовой, а также технической подготовленности пловцов была проведена регистрация градиента силы тяги и разброса внутрицикловой скорости. При этом был использован аппаратный комплекс SwimTECH. В результате анализа полученных данных была обнаружена положительная динамика технической подготовленности в части стабильности кинематических параметров техники плавания.

Таким образом, проведенное исследование дает основание утверждать, что схема подготовки спортсменов позволяет обоснованно использовать форсирование нагрузки при подготовке к отборочным соревнованиям. По всем показателям физической, технической и функциональной подготовленности была обнаружена положительная динамика. При этом результаты выступления

пловцов на отборочных этапах Кубка России по плаванию позволили им выйти в финал и продемонстрировать личные рекорды.

Литература:

1. Аришин А. В., Погребной А. И. Коррекция кинематических характеристик гребка высококвалифицированных пловцов // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 2. - 2016. - С. 3-6.

2. Гилев Г. А. Повышение результативности пловцов с использованием сочетаний упражнений различной интенсивности / Г. А. Гилев, Н. Е. Максимов. – М., 2011. – 44 с.

УДК: 796.83-053.5

ОТБОР ЮНЫХ БОКСЕРОВ В ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ КИКТЕСТА

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Близнюк¹

Кандидат педагогических наук, доцент И. Г. Малазония¹

Преподаватель А. В. Федорцов²

Кафедра теории и методики спортивных единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта¹

Кафедра физической подготовки и спорта Краснодарского университета МВД России²

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: maloi-alex@mail.ru*

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос о необходимости внесения корректировок в Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта бокс, особенно в разделе «контрольно-переводные нормативы». Мы предлагаем заменить норматив «толкание ядра» на норматив «киктест».

Ключевые слова: контрольно-переводные нормативы, киктест, сила удара, резкость удара.

Структура и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта бокс (2013 г.) [6] не в полной мере отвечает тренировочным задачам [2]. Прямым доказательством тому являются обращения в наш адрес работников спортивных школ по корректировке вступительных и контрольно-переводных нормативов. В результате нашей работы мы пришли к выводу, что контрольно-переводные нормативы в достаточной степени соответствующие современным реалиям бокса, содержатся в примерной программе для ДЮСШ (А. О. Акопян, 2005) [3].

Согласно этой программе к контрольно-переводным нормативам относятся такие тесты-упражнения, как: 1) бег на 30 м; 2) бег на 100 м; 3) бег на

3000 м; 4) прыжок в длину с места (см); 5) подтягивание (количество раз на высокой перекладине); 6) отжимание; 7) поднос ног к перекладине; 8) толкание ядра правой и левой рукой.

Опираясь на наши исследования, проведенные ранее [1, 4, 5], мы предложили заменить тест «толкание ядра» на «киктест», который измеряет силу и резкость удара правой и левой руки. Показатель киктеста является более информативным, так как в полной мере отражает структуру двигательного действия боксера.

В связи с этим нами были отобраны две группы третьего года подготовки, что соответствует группе НП-3, по 25 человек в каждой. Контрольная группа (КГ) сдавала контрольно-переводные нормативы согласно утвержденной программе подготовки. В экспериментальной группе (ЭГ) упражнение «толкание ядра» было заменено на упражнение «киктест». Обе группы занимались у одного и того же тренера в одном и том же зале, по одинаковой программе.

Результаты сдачи контрольно - переводных нормативов достоверных различий в КГ и ЭГ не имели.

Для определения силы и резкости удара нами был проведен «киктест» на тензоплатформе с использованием техники прямого удара из боевой стойки.

У юных боксеров ЭГ сила удара правой руки составила: первый удар - $80,58 \pm 5,03$, второй удар - $81,58 \pm 5,29$, третий удар - $87,21 \pm 5,49$ кг. соответственно.

Дальнейшее исследование показало, что сила и резкость удара левой руки оказались ниже, чем правой руки.

В ЭГ юных боксеров сила удара левой руки составила: первый удар - $67,26 \pm 3,82$ кг, второй удар - $66,68 \pm 3,99$ кг, третий удар - $68,37 \pm 2,98$ кг. Показатели резкости левой руки юных боксеров ЭГ составили: $14,74 \pm 1,13$ кг/мс, $13,84 \pm 1,18$ кг/мс и $13,47 \pm 0,95$ кг/мс соответственно.

Помимо этого, данный тест позволяет определить индивидуальные особенности юных боксеров. В нашем исследовании все юные боксеры оказались правшами.

Следует сказать, что в контрольной группе 6 человек не сдали контрольно-переводные нормативы по ОФП и СФП. Из них 1 человек не сдал норматив «бег 3000 метров», 2 человека - норматив «подтягивание на перекладине» и три человека «толкание ядра». При этом, как и предполагалось, толкание ядра не сдали спортсмены легких весовых категорий.

В экспериментальной группе так же произошел отсев. Нормативы не сдали 3 человека (бег 3000 метров и подтягивание).

Литература:

1. Близнюк А. А. Методика объективной оценки скоростно-силовой подготовленности боксеров различной квалификации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии управления тренировкой боксеров на этапах многолетней подготовки». – Издательство: МУ «Дом печати», 2007. – С. 19-21.

2.Близнюк А. А., Схаляхо Ю. М, Малазония И. Г. Соответствие Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта бокс тренировочным задачам // Тезисы докладов XXXXII научной конференции студентов и молодых ученых КГУФКСТ (декабрь 2014 - март 2015 г.) – Краснодар, 2015. - С. 21.

3.Бокс. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. //А.О. Акопян, Е.В. Калмыков, Г.В. Кургузов, В.А. Панков, А.В. Родионов, А.С.Черкесов. – М.: «Советский спорт», 2005. – 71 с.

4.Котешев В. Е., Близнюк А. А. Взаимосвязь скорости произвольных мануальных движений боксеров с их весовой категорией и спортивной квалификацией // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии управления тренировкой боксеров на этапах многолетней подготовки». – Издербаш: МУ «Дом печати», 2007. – С. 83-85.

5.Котешев В. Е., Близнюк А. А. Проблемы современного бокса как вида спорта и средства физического воспитания в общей системе физической культуры // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2007. - № 1-4. – С. 23-24.

6.Приказ Минспорта России от 20.03.2013 № 123 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта бокс" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2013 № 28598).

УДК: 373.103.71

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ГИМНАЗИИ № 3 ГОРОДА КРАСНОДАРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО

Доцент В. П. Бондаренко

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного 161, каб.102.

Аннотация. В работе представлены результаты анализа научно-методической литературы, в которой отражаются анатомо-физиологические особенности детей 11-12 лет. Рассмотрены основные формы и содержание средств легкой атлетики на уроках 5-х классов гимназии. Сравнивались результаты тестирования контрольной группы, занимающейся по общепринятой методике, и экспериментальной, выполняющей больший объем ОФП. Состав групп – по 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек).

Ключевые слова: физическая культура, оценка физической подготовленности, ОФП (общая физическая подготовка), СФП (специальная физическая подготовка).

Организация учебного предмета «Физическая культура» в

общеобразовательной школе обеспечивается в соответствии с законодательством Министерства спорта и туризма Российской Федерации [4].

Учитывая многоборную направленность в подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО, преподавателям физической культуры необходимо найти оптимальные варианты сочетания объемов ОФП и СФП [5].

Экспериментальная группа обучалась с учетом рекомендаций программы «Легкая атлетика – гармония здоровья и красоты» с трехчасовым режимом работы [3].

Данная программа предусматривает значительный объем ОФП, который должен повысить уровень основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости. На наш взгляд, это оправдано тем, что в данном возрасте закладывается база физического развития и физической подготовки [1].

Таблица

Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп

№ п\п	Наименование теста	Результаты тестирования		Критерий t- Стьюдента	Достоверность
		Контрольная группа	Экспериментальная группа		
				t	P
1	Бег на 60 м (с)	11,14±0,21	10,97±0,27	1,57	>0,05
2	Бег на 1500 м (мин, с).	9,93±0.27	9,56±0,24	3,22	<0,05
3	Подтягивание (м. - выс., дев. - низк), кол-во	6,3±2,7	6,8±3,1	0,37	>0,05
4	Наклон вперед стоя на полу (+, -)	4(+)	5(+)	0,01	>0,05
		6(-)	5(-)	0,01	>0,05
5	Прыжок в длину с места (см)	147,1±11,2	150,2±7,6	0,72	>0,05
6	Метание мяча весом 150 г (м)	16,0±5,2	20,6±2,2	2,55	<0,05

Результаты тестов экспериментальной группы в беге на 1500 метров достоверно превысили результаты на этой дистанции в контрольной группе, аналогичная картина наблюдалась в метании мяча весом 150 г.

Более высокий уровень выносливости, отражающей работоспособность, позволит выполнить значительный объем СФП, направленный на успешную сдачу нормативов комплекса ГТО [2].

Результаты метания мяча отражают положительное влияние ОФП на скоростно-силовую подготовку, что важно для подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Литература:

1. Косарев А. С. Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств / А. С. Косарев. – М.: Физическая культура, 2015. – 20 с.

2. Коц Я. М. Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста / Я. М. Коц. – М.: Физкультура и спорт, 2010, - 89 с.
3. Попов В. Б. Юный легкоатлет: пособие для тренеров ДЮСШ / В. Б. Попов, Ф. П. Суслов. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 237 с.
4. Шиян В. М. Физическое развитие и подготовленность учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Шиян, В. И. Тхорев, С. П. Аршинник. - Краснодар, 2014. – 54 с.
5. Яковлева А.Б. ГТО в практике физического воспитания / А. Б. Яковлева // Первое сентября. – 2016. - № 3. – С. 3-6.

УДК: 796.42

ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ БЕГОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ ЖЕНЩИН I СПОРТИВНОГО РАЗРЯДА И КМС

Доцент В. П. Бондаренко

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного 161, каб.102.

Аннотация. В работе представлены результаты анализа научно-методической литературы, в которой отражается мнение специалистов, занимающихся теоретическими исследованиями и практической тренировочной работой в беге на короткие дистанции. Анализируются основные средства и методы тренировочного процесса в беге на 400 метров, а также различные формы педагогического контроля в спринте.

Ключевые слова: спринтерский бег, педагогический контроль, «смежные» дистанции, стабильность техники, соревновательная деятельность.

В настоящее время учеными и специалистами-практиками значительное внимание уделяется проблемам анализа тренировочного процесса спринтеров различной квалификации в беге на 400 метров [1].

Учитывая высокую интенсивность тренировочных нагрузок, особенно спринтеров высокой квалификации, важнейшим является качество педагогического контроля [3]. Наряду с важностью оценки силовой, скоростно-силовой выносливости и стабильности техники движений бегунов особое значение приобретают показатели педагогического контроля беговой подготовленности. Результаты на «смежных» отрезках во многом являются итогом всей системы беговой подготовки [4].

Целью данного исследования являлось совершенствование педагогического контроля в беге на 400 метров, используя для этого результаты на «смежных» отрезках от 100 до 600 метров. Наблюдения были организованы в зимнем соревновательном периоде, а также летнем предсоревновательном и соревновательном периодах.

Определялась модель беговой подготовленности и информативность контрольных отрезков. Данная информация является важной в педагогическом контроле [2].

Таблица

Результаты контрольных отрезков беговой подготовленности трех этапов подготовки (среднее значение группы)

Этапы подготовки	100 м с н/с (с)	200 м с н/с (с)	300 м с н/с (с)	400 м с н/с (с)	500 м с в/с (с)	600 м с в/с (с)
Зимний соревновательный период	12,76	26,20	41,55	58,84	80,0	103,0
Летний предсоревновательный период	12,55	26,00	40,85	59,21	79,0	100,0
Летний соревновательный период	12,26	25,78	40,76	58,20	78,6	100

Что касается информативности, полученной в результате математического анализа, то она отражает общую тенденцию, отмечающую высокую зависимость результата бега на 400 метров с низкого старта от показателей бега на 200, 300 и 500 метров [5].

Наиболее информативным отрезком для педагогического контроля в подготовке бегунов на 400 метров с низкого старта является результат бега на 300 метров. Данная информация совпадает с практическими рекомендациями тренеров, работающих с бегунами на 400 метров высокой квалификации.

Литература:

1. Бальсевич В. В. Многолетняя подготовка спринтеров // Легкая атлетика. – 1983. - № 5. - С. 6-7.
2. Бондаренко В. П. Модельные характеристики в беге на короткие и средние дистанции: учебное пособие для институтов физ. культуры. – Краснодар, 1994. - С. 52-54.
3. Врублевский Е.П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов в скоростно- силовых видах легкой атлетики. – М.: Сов. спорт, 2009. – 232 с.
4. Рыбалов Ю. В. Основы спортивной тренировки: учебно-методическое пособие / Ю. В. Рыбалов, С. Н. Рыбалова. - Рудич-Суражск: ГБОУ; СЛО; Суражский педагогический колледж имени А. С. Пушкина, 2013. – С. 122-123.
5. Шевченко Т. Н. Специальная выносливость бегунов на короткие дистанции на этапе углубленной специализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Шевченко Т. Н.; РГАФК. - Москва, 1994. - С. 22-23.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ СКИППИНГА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОК 15–16 ЛЕТ

Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель А. М. Глазин

Магистрант А. Л. Альмухамедова

Кафедра теории и методики спортивных игр

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного 161,
спортивный корпус, каб. 120; e-mail: artem.glazin@mail.ru*

Аннотация. В публикации представлены результаты проведенного эксперимента, отражающие повышение уровня скоростно-силовой подготовленности баскетболисток благодаря использованию средств скиппинга.

Ключевые слова: баскетбол, прыгучесть, скиппинг, специальная физическая подготовка.

Многие специалисты отмечают, что важным фактором повышения качества технической и тактической подготовки баскетболисток является увеличение высоты прыжка, т. е. развитие прыгучести [1, 2, 5].

Из опроса специалистов видно, что большинство из них считают прыгучесть баскетболисток самым важным качеством, которое является неотъемлемой частью в игре, но не все тренеры довольны уровнем прыгучести своих подопечных. Свыше 90 % респондентов считают, что баскетболистки имеют возможность прыгать выше. Ровно 50 % из них считают, что баскетболистки не используют прыжок на максимуме во время броска. Причиной низкого уровня прыгучести 13,0 % объясняют слабой специальной физической подготовкой, 25,5 % неспособность выполнять технический элемент правильно, 53,8 % слабым уровнем технической и специальной физической подготовки [3, 4].

Множество тренеров (54,5 %) отмечают, что для достижения оптимального уровня прыгучести следует увеличить количество прыжков на тренировках, а 29,3 % считают, что для начала необходимо делать акцент на специальной физической подготовке.

В результате проведенного исследования уровня прыгучести была выявлена разница в уровне подготовленности по каждому из тестов в контрольной и экспериментальной группах. Так, тест «прыжок в высоту» у баскетболисток экспериментальной группы установил, что уровень ниже среднего сократился с 30 % (3 человека) до 0 %, средний остался на прежнем уровне 50 % (5 человек), а уровень выше среднего вырос с 20 % (2 человека) до 50 % (5 человек). Тест «бег с ходу 20 м» показал, что уровень ниже среднего стал составлять 30 % (3 человека) при 60 % до эксперимента (6 человек), средний уровень снизился с 30 % до 20 % (3 и 2 человека соответственно), значительно повысилось число баскетболисток с уровнем выше среднего - с 10

% (1 человек) до 50 % (5 человек). Тест «челночный бег (3x10 м)» выявил, что уровень ниже среднего сократился с 50 % (5 человек) до 10 % (1 человек), средний уровень снизился на 10 % и стал составлять 40 % (4 человека), до эксперимента у баскетболисток не было выявлено уровня выше среднего, а после произошел существенный рост этого показателя до 50 % (5 человек).

Если посмотреть на результаты контрольной и экспериментальной группы, то появляется возможность утверждать, что участники экспериментальной группы за время эксперимента превзошли своих оппонентов из контрольной группы по уровню развития физических качеств, особенно скоростно-силовой подготовленности.

В течение всего периода занятий отмечаются разноразличные изменения рассматриваемых критериев.

Более выраженные положительные изменения результатов в экспериментальной группе подтверждаются и при сравнении параметров между контрольной и экспериментальной группами, в пользу последней.

Литература:

1. Глазин А. М. Эффективность этапа занятий стритболом в годичной подготовке юных баскетболистов 15-18 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 2. – С. 27-29.
2. Гомельский Е. Я. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами: методическое пособие. – Москва, 2009. — 52 с.
3. Губа В. П., Фомин С. Г., Чернов С. В. Особенности отбора в баскетболе – М.: ФК и спорт, 2006. — С. 134-136.
4. Красуля М. А. Обучение основам баскетбола: Методические рекомендации. – Харьков: Изд-во НУА, 2010. - С. 20-23.
5. Портнов Ю. М., Башкирова В. Г., Луничкин В. Г. Баскетбол: применение программ спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2012. - С. 13-15.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ВИДЫ КОНЬКОВОГО ХОДА В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ

Кандидат педагогических наук И. И. Горбиков
Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Яцык
Магистрант А. О. Фугаев

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105,
каб.110, e-mail: Yatsik.Vasilij@yandex.ru*

Аннотация. В публикации рассматриваются критерии динамики конькового хода, выявленные на основе анализа литературы и собственных исследований, представлена общепринятая классификация видов коньковых ходов.

Ключевые слова: свободный стиль, техника передвижения, критерии, динамика, кондиционные способности, отталкивание, эффективность.

Свободный стиль включает в себя все известные техники лыжного бега, то есть, и классическую, и коньковую технику. Однако на соревнованиях со свободным выбором техники преимущество отдается исключительно коньковой технике вследствие ее ходовых преимуществ [1, 2].

Спортсмены мирового уровня используют в тренировках по спортивно-физиологическим, научно-тренировочным и тактическим соображениям как коньковую, так классическую технику. При подготовке молодых спортсменов это необходимо, поскольку в лыжных гонках проводятся соревнования с использованием как свободного, так и классического стиля [4].

В коньковой технике при толчке ногой трение сцепления, возникающее благодаря тесному сцеплению между мазью держания и снегом, не играет никакой роли. При использовании конькового хода толчок ногой направлен не вперед, а в сторону от направления движения. Толчок осуществляется от снежного вала, спрессованного и окантованного сбоку лыжей. При этом лыжа не останавливается, скорость в направлении движения в значительной степени сохраняется. В зависимости от используемой техники к каждому первому или каждому второму отталкиванию ногой добавляется отталкивание обеими палками [3, 6].

Динамика конькового хода характеризуется следующими критериями [3, 5]:

- а) трапециевидная кривая «сила - время» (кривая $F(t)$ работы рук и ног;
- б) достижение максимума силы в последней трети кривой $F-t$ при работе ног;
- в) достижение максимума силы в первой части кривой $F-t$ и участок пологий кривой при работе рук;
- г) совпадение по времени образования пологого участка кривой и

максимума силы в работе ног;

д) реализация продолжительной рабочей фазы для эффективного, значительного продвижения вперед и оптимально короткой паузы;

е) обеспечение восходящей кривой $F-t$ при работе ног (любое прерывание ведет к потерям);

ж) вес тела полностью переносится на толчковую ногу.

Если дальше погружаться в детали коньковой техники, появляется большое число вариантов реализации.

Признаки техники конькового хода, таким образом, состоят в большей направленности на целесообразность и эффективность движений, обеспечивающих поступательное движение.

При этом нужно учитывать, что большее приложение силы, направленной на поступательное движение, может быть эффективным только в случае совершенного владения техникой. Из этого следует, что техника бега всегда должна адаптироваться к уровню кондиционных способностей.

Описаны следующие техники конькового хода [4]:

- полуконьковый ход (синоним: шаг с отведением ноги ASS);
- коньковый ход без отталкивания палками;
- коньковый ход с диагональной постановкой палок на опору (синоним: диагональный скейтинг);
- коньковый ход с одновременным отталкиванием палками на каждый толчок ногами (1:1) (синоним: скейтинг 1:1, однотоктный);
- коньковый ход с одновременным отталкиванием палками на каждый второй толчок ногами (1:2) (синоним: скейтинг 1:2, двухтактный);
- коньковый ход с одновременным отталкиванием палками на каждый второй толчок ногами с активным махом руками (1:2) (синоним: скейтинг 1:2, двухтактный с активным махом руками);
- подпрыгивающий коньковый ход (прыжковый двухтактный).

Литература:

1. Бутин И. М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Бутин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.

2. Лыжный спорт: учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. – 320 с.

3. Маматов В. Ф. Биатлон. Спортивная деятельность – тренировка – соревнования: учебник для тренеров, инструкторов, спортсменов / В. Ф. Маматов, К. Ницше, А. Бём. – Висбаден: Лимперт, 1998. – 355 с.

4. Раменская Т. И. К вопросу о национальной стратегии подготовки лыжников-гонщиков к XX Олимпиаде в Сочи / Т. И. Раменская // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. – 2010. – № 11. – С. 74–78.

5. Яцык В. З. Динамика функционального состояния начинающих лыжников-гонщиков в условиях краткосрочных сборов в среднегорье / В. З. Яцык, И. И. Горбиков, О. С. Васильченко, В. Б. Парамзин // Физическая культура, спорт – наука и практика – 2016. - № 2. – С. 7–13.

6. Яцык В. З. Лыжная подготовка: учебное пособие / А. М. Рыльцов, В. В.

Игнатенков, И. И. Горбиков, Д. С. Сидоренко; под общей редакцией В. З. Яцыка. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2011. – 194 с.

УДК: 796.332

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Кандидат педагогических наук С. К. Григорьев
Кандидат биологических наук, доцент Р. З. Гакаме

Кафедра теории и методики футбола и регби

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161. e-mail: mr/kanst@mail.ru

Аннотация. В работе представлен новый подход к планированию и периодизации физической подготовки молодых футболистов на основе системного применения высокоинтенсивных тренировочных программ.

Ключевые слова: молодые футболисты, физическая подготовка, периодизация, высокоинтенсивные тренировочные программы.

Многообразие физиологических требований, предъявляемых к действиям игроков в современном футболе, предполагает применение на практике многокомпонентной программы подготовки. Использование целого ряда компонентов фитнеса в программах физической подготовки футболистов означает, что планирование тренировочного процесса должно быть многомерным и многоуровневым и вызывать потребность в применении нескольких видов тренировочных программ.

На практике широкое использование тренировок по фитнесу по целому ряду причин весьма ограничено, поскольку основной массив тренировочного времени футболистов заполняется технико-тактической подготовкой. И если тренировочное время, отводимое на развитие физических способностей, будет слишком велико, то это негативно повлияет на уровень технико-тактической подготовленности, которая для молодых футболистов всё-таки является приоритетным направлением.

Объективные трудности стимулировали поиск тренерами новых подходов к построению тренировочного процесса с общим направлением от применения экстенсивных методов тренировки к интенсивным. В результате за последние годы был разработан ряд высокоинтенсивных тренировочных программ, использование которых позволяет тренерам не только повысить эффективность процесса физической подготовки футболистов, но и одновременно сократить тренировочное время, необходимое для достижения требуемого тренировочного эффекта.

Эти, и ещё целый ряд новых условий и модернизаций, произошедших в

практике подготовки квалифицированных спортсменов, создали предпосылки для перехода на новую парадигму в планировании и периодизации тренировочного процесса. Согласно ей развитие ключевых компонентов специальной работоспособности, основанное на систематическом применении развивающих тренировочных нагрузок, может происходить круглогодично на основе рационального чередования специализированных мезоциклов – блоков.

Под периодизацией понимают порядок компилирования программы подготовки, в соответствии с которым множество компонентов - циклов долгосрочного планирования повторяются с определённой периодичностью [1]. Периодизация - это некая теоретическая модель, которая служит основой для планирования и систематического чередования тренировочных программ в процессе спортивной подготовки у элитных спортсменов [2]. В любой, успешно применяемой тренировочной концепции, планирование периодических изменений в установленном уровне и направленности тренировочных нагрузок считается принципиально важным условием [3]. Если же такие изменения не происходят с нужной периодичностью, то эффективность тренировочного процесса снижается, поскольку применение нагрузок происходит без дальнейшей адаптации организма к ним. С другой стороны, продолжительное экстенсивное применение больших тренировочных нагрузок препятствует достижению максимальной адаптации, может вызывать переутомление и травмы. В обоих случаях неэффективное планирование приводит к снижению работоспособности как отдельного спортсмена, так и команды в целом. Решение проблемы видится в систематическом применении специальных высокоинтенсивных тренировочных программ (интенсивная аэробная, интенсивная анаэробная, спринт-интервальная, плиометрическая и др.), нацеленных на развитие отдельных компонентов физической работоспособности футболистов.

Таким образом, эффективная подготовка молодых квалифицированных футболистов требует структурированного подхода и вариативности при использовании специальных тренировочных программ. А вектор последующих исследований может быть направлен на определение наиболее рациональных сочетаний и последовательностей в круглогодичном применении высокоинтенсивных тренировочных программ, в рамках новой парадигмы – блоковой периодизации тренировочного процесса молодых квалифицированных футболистов.

Литература:

1. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
2. Brown L. E, Greenwood M. Periodization essentials and innovations in resistance training protocols. Strength Cond. J. – 2005. - № 27. – P -80-85.
3. Gamble P. Strength and conditioning for team sports: sport-specific physical preparation for high performance. Abingdon: Routledge. - 2010.
4. Malone J. J. An examination of the training loads within elite professional football. Liverpool: Liverpool John Moores University. - 2014.

5. Morgans R. Principles and practices of training for soccer / R. Morgans, O. Patrick, L. Anderson, B. Drust // Journal of Sport and Health Science. - 2014 - № 3. - P - 251-257.

УДК: 796.325

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В НАПАДЕНИИ У ВОЛЕЙБОЛИСТОК 1 РАЗРЯДА

Кандидат педагогических наук, доцент С. С. Даценко

Кандидат педагогических наук, доцент Л. А. Дмитренко

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, спортивный корпус, каб.120, e-mail: dmitrenko.la@yandex.ru

Аннотация. Проведенный анализ литературных данных и результатов соревновательной деятельности позволил выделить комплексы упражнений, которые способствуют совершенствованию индивидуальных тактических действий в нападении у волейболисток 1 разряда.

Ключевые слова: волейбол, тактическая подготовка, индивидуальные технико-тактические действия.

Обучение технике волейбола начинают с 10-12 лет. Успешное обучение игре возможно лишь при благоприятном соотношении ряда условий: первое – отбор детей, наиболее одаренных для освоения волейбола, второе – рациональное развитие специальных физических качеств и третье, наиболее значимое – умелое использование подводящих и специальных упражнений. Подводящие упражнения дают возможность сложную технику волейбола сделать более доступной для детей, не искажая при этом ее биомеханики [1].

Использование специального оборудования и обучающих устройств составляет основную особенность технической подготовки юных волейболистов. Оно же позволяет проводить обучение технике на высоком эмоциональном уровне, применять игровой и соревновательный методы. Примером может служить нападающий удар по мячу в держателе или блокирование, стоя на подставке с «ластами» на кистях. Эти упражнения по ощущениям работы с мячом приближены к естественным игровым условиям и позволяют детям увидеть реальный результат своих действий [2].

Поскольку в процессе совершенствования техники очень важно избегать шаблона, подводящие упражнения на последующих этапах обучения служат для исправления ошибок, а также для совершенствования техники в целом и отдельных частей технических приемов. Условия, в которых можно выполнять подводящие упражнения, бесконечно разнообразны.

Цель настоящего исследования - повысить эффективность индивидуальных технико-тактических действий у волейболисток 1 разряда на основе оптимизации средств специализированной подготовки.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. На основе анализа данных литературы и показателей соревновательной деятельности волейболисток 1 разряда определить особенности выполнения индивидуальных технико-тактических действий в нападении и подобрать соответствующие средства подготовки.

2. Определить эффективность подобранных средств тренировки в педагогическом эксперименте.

Анализ соревновательной деятельности показал, что наибольшее количество нападающих ударов приходится в зону 4, которые выполняются с высокой передачи. Значительно реже нападающие удары у волейболисток 1 разряда выполняются с высокой передачи из зоны 2 и с ускоренной передачи из зоны 3. При этом самыми эффективными являются нападающие удары с ускоренной передачи из зоны 3, их эффективность в среднем достигает 73 %, следующими по эффективности являются нападающие удары с высокой передачи из зоны 4 – 54 % и ниже всего эффективность нападающих ударов из зоны 2, которая составляет 31 %.

Проведенный анализ литературных данных и результатов соревновательной деятельности позволил выделить комплексы упражнений, которые способствуют совершенствованию индивидуальных технико-тактических действий в нападении у волейболисток 1 разряда. Разработанные комплексы упражнений объединяются в тренировочный блок в следующей последовательности: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения в технике, упражнения в тактике, повышение точности действий, воспитание способности к дифференцировке игровых ситуаций.

Сравнительный анализ результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп после проведения педагогического эксперимента показал, что волейболистки, тренировавшиеся по разработанной нами программе, достоверно превзошли таковых из контрольной в результатах выполнения теста «прыжок вверх с разбега» ($t=2,64$; $P<0,05$) и в игровом тесте, отражающем способность к дифференцировке тактической ситуации ($t=2,09$; $P<0,05$).

Анализ соревновательной деятельности, проведенный в конце педагогического эксперимента, показал, что в испытуемой группе волейболисток уменьшилось количество нападающих ударов из зоны 4 на 8,3 % и возросло количество ударов из зоны 2 на 18,8 %. При этом эффективность выполнения атакующих действий с высокой передачи из зоны 4 возросла на 16,9 %, из зоны 2 на 20,5 %, а эффективность выполнения нападающего удара с ускоренной передачи достигла 80%.

Следовательно, подобранные средства подготовки, направленные на совершенствование индивидуальных технико-тактических действий, способствуют повышению уровня взрывной силы волейболисток, развитию

игрового мышления и эффективности выполнения нападающих ударов.

Литература:

1. Волейбол: Теория и практика: учеб. для вузов физ. культуры и спорта / [под общ. ред. В. В. Рыцарева]. - М.: Спорт, 2016. - 453 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта / Литвинова С. В., Колесникова Е. А., Дудка Г. Н., Костюков В. В., Даценко С. С., Тхорев В. И., Проскура А. В., Скорюков С. В. (техника, тактика, методика обучения спортивным играм). - Краснодар, 2012. – 124 с.

УДК: 796.342

**ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ТЕННИСИСТОК ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП**

Кандидат педагогических наук, доцент Л. А. Дмитренко

Кафедра теории и методики спортивных игр

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
спортивный корпус, каб.120, e-mail: dmitrenko.la@yandex.ru*

Аннотация. Проведенный анализ соревновательной деятельности позволил выявить особенности игровой деятельности теннисисток, обучающихся на этапе начальной специализации.

Ключевые слова: настольный теннис, технико-тактическая подготовка, теннисисты массовых разрядов.

Тактика игры спортсменов - разрядников существенно отличается от способов ведения соревновательной борьбы квалифицированных спортсменов [1]. У разрядников игра носит менее активный характер, каждая атака зачастую готовится несколькими действиями. Особенно пассивный характер игры проявляется у девочек.

Изучение особенностей тактики соревновательных действий теннисисток массовых разрядов послужило основанием для проведения настоящего исследования.

Цель работы – на основе анализа соревновательной деятельности подобрать оптимальные средства технико-тактической подготовки теннисисток, обучающихся на этапе начальной специализации.

Задачи исследования:

1. Изучить объем, эффективность и надежность применения игровых действий у теннисисток тренировочных групп.
2. Выявить недостатки в надежности технико-тактических действий юных теннисисток.

В целом, теннисистки, обучающиеся на этапе начальной спортивной специализации, проявляют очень низкую активность в игровых действиях. Если

суммировать показатели, отражающие активный прием подачи и другие атакующие действия, то от общего количества ударов это составит 22 %. Более половины игровых действий у девочек приходится на резанные удары.

Рассматривая показатели надежности, необходимо отметить, что атакующие действия, к которым теннисистки тщательно готовятся, имеют надежность, равную 100 %. Достаточно высокая надежность ударов подрезками - 88-94 %. Отмечается недостаточная надежность в активном приеме подачи, которая составляет 62 % и низкие значения надежности в выполнении ударов накатами - 33-43 %.

Следовательно, в работе над ударами накат тренеры уделяют недостаточно внимания именно тактической подготовке, которая связана с тренировкой различных комбинаций ударов.

По показателям эффективности игровых действий можно отметить, что при активном приеме подачи выигрывается 50 % мячей, при выполнении топ-спина справа – 33 %. Эффективность подготовительных действий составляет 11-14 %.

Важным подготовительным действием является прием подачи. Анализ игровой деятельности показал, что существенным недостатком в тактике приема подач теннисистками данной квалификации является то, что они не осуществляют прием подач короткими ударами.

Основными способами приема подач являются длинная срезка слева и накат слева по диагонали. Единственным эффективным способом приема подачи у теннисисток данной квалификации является удар накатом слева по диагонали. По показателям надежности прием подачи соответствует 62-81 %.

Изучение тактики выполнения ударов накатами в разных направлениях выявило, что 80 % из них выполняется по диагонали и лишь 20 % по прямой. Показатели надежности выполнения ударов накатами соответствуют 33-50 %.

Основной объем резанных ударов приходится на подрезку слева и достигает 88 %, соответственно справа выполняется 12 % ударов. До 60 % подрезок приходится на удар слева по диагонали и в два раза меньше по прямой, при этом более эффективными являются удары, выполняемые по прямой.

Таким образом, проведенный анализ соревновательной деятельности позволил выявить следующие особенности игровой деятельности теннисисток, обучающихся на этапе начальной специализации:

1. Существенным недостатком в тактике приема подач теннисистками, обучающимися на этапе начальной специализации, является то, что они не осуществляют прием подач короткими ударами.

2. Основными способами приема подач являются длинная срезка слева по диагонали и накат слева по диагонали. При этом последний является единственным эффективным способом приема подачи.

3. По показателям надежности практически все способы приема подач имеют высокие значения (75-100 %), за исключением удара накатом справа по прямой (33 %).

4. Изучение тактики выполнения ударов накатами по направлениям выявило, что 80 % из них выполняется по диагонали и лишь 20 % по прямой. Полученные расчеты показали, что правильно выполняется всего 33-50 % ударов.

5. Основной объем резаных ударов приходится на подрезку слева и достигает 88 %, соответственно справа выполняется 12 % ударов. При этом до 60 % подрезок приходится на удар слева по диагонали и в два раза меньше по прямой, более эффективными являются удары, выполняемые по прямой.

Литература:

1. Барчукова Г. В. Вариативность и стабильность в показателях техники игры в настольный теннис / Г. В. Барчукова, Б. А. Яковлев, А. Ю. Шапинский // Индивидуально-игровые виды спорта: инновации, современные методики и опыт практического применения: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием. – Москва: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2016. – С. 51-56.

УДК: 796.5

КОНТРОЛЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ТУРИСТОВ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Кандидат педагогических наук, доцент Л. П. Долгополов

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350000, г. Краснодар, ул. 2, проезд Заречный, 17,
e-mail: kto1956kub@mail.ru*

Аннотация. Недостаточный уровень подготовленности спортсменов-туристов приводит к аварийным ситуациям, результатом которых порой становятся случаи гибели туристов. Контроль подготовленности спортсменов-туристов осуществляют клубы туристов и маршрутно-квалификационные комиссии. Система отбора носит достаточно субъективный характер.

Ключевые слова: уровень подготовленности, безопасность, общая и специальная подготовка, техническая и тактическая подготовка, контроль и отбор.

Анализ происшествий и несчастных случаев с туристами убедительно показал, что в 98 % присутствует субъективный фактор или, как часто говорят, человеческий фактор. К субъективным факторам можно отнести:

- недостаточный уровень общей или специальной физической подготовки спортсмена;
- низкий уровень технической и тактической подготовки;
- недостаточный уровень походных умений и навыков.

Анализ статистики аварийных ситуаций показал, что недостаточный уровень физической, технической и тактической подготовленности спортсменов - туристов, приводящий к несчастным случаям, занимает до 70 % всех аварийных ситуаций. Причём данные аварийные ситуации в 76 % заканчиваются либо гибелью туристов, либо тяжёлыми травмами [1, 2].

Для повышения уровня безопасности в спортивном туризме необходимо проводить отбор путём контроля физической, технической и тактической подготовленности туристов. Это одна из основных задач клубов туристов, спортивных секций, руководителей спортивных групп и маршрутно-квалификационных комиссий. Правила [2, 3] обязывают: «Руководитель похода обязан: обеспечить подбор членов группы по их туристской квалификации, физической и технической подготовленности; ... проверить наличие необходимых знаний и навыков».

Одной из главных задач маршрутно-квалификационных комиссий является обеспечение безопасности туристских путешествий путем:

- определения соответствия опыта участников сложности заявленного маршрута;
- проверки уровня технической и тактической подготовленности спортсменов - туристов [2, 3, 4].

В настоящее время отбор туристов в спортивную группу носит достаточно субъективный характер и не всегда проходит на должном уровне.

Существуют контрольные нормативы только для оценки физической подготовленности спортсменов-туристов, хотя они во многом устарели. Так, не учитывается функциональная подготовленность спортсменов-туристов, несмотря на то, что тесты, направленные на оценку функциональной подготовленности, являются наиболее информативными. Определение их технической и тактической подготовленности остаётся на уровне субъективной оценки теоретических знаний и умений без количественных показателей.

Контроль тактической подготовленности необходимо осуществлять с применением ситуационных задач, что хорошо наработано в альпинизме и горном туризме.

Соревнования по виду туризма позволяют непосредственно в ходе спортивной борьбы оценить подготовленность спортсменов - туристов, причём это могут быть соревнования в группе дисциплин «дистанция» данного вида туризма.

Отсутствие конкретных нормативных требований и методических рекомендаций оценки подготовленности спортсменов-туристов приводит к нежеланию контролировать уровень физической, функциональной, технической и тактической подготовленности участников спортивных походов, что является причиной таких нарушений, как:

- выбор заведомо более сложного, не соответствующего уровню подготовленности спортсменов - туристов, маршрута;
- включение в группу лиц, не имеющих достаточной подготовленности для участие в данном путешествии;

- отсутствие должной подготовки группы.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что спортсменов-туристов следует не только готовить, но и контролировать уровень их подготовленности.

Литература:

1. Вестник УСА. Сентябрь-декабрь, № 3 (16), 1996. - 18 с.
2. Методические рекомендации маршрутно-квалификационным комиссиям, руководителям и участникам спелеопутешествий по обеспечению безопасности. - М.: ЦРИБ «Турист», 1977. - 80 с.
3. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992. - 96 с.
4. Разбор несчастных случаев в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983. - 52 с.

УДК: 796.413.418

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АКРОБАТОВ МУЖСКИХ ГРУПП ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Кандидат педагогических наук, доцент Л. В. Жигайлова

Доктор педагогических наук, профессор Н. Н. Пилюк

Студент В. В. Тронеv

Кафедра теории и методики гимнастики

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: zhigajlova.L@mail.ru*

Аннотация. Работа посвящена анализу анкетных данных, касающихся вопроса разработки модельных показателей технической подготовленности акробатов высокой квалификации, специализирующихся в мужских группах спортивной акробатики.

Ключевые слова: спортивная акробатика, техническая подготовка, модельные характеристики, соревновательные упражнения.

Для управления тренировочным процессом тренеру-практику необходимо знание требований, предъявляемых к технической подготовленности акробатов высокой квалификации, специализирующихся в мужских группах [1, 5].

В этой связи определение модельных характеристик, а также ориентация на конкретные величины этих характеристик при подготовке спортсменов высокой квалификации приобретает большое значение [2, 3].

С целью рассмотрения вопроса о составлении модельных характеристик технической подготовленности было проведено анкетирование с последующим опросом тренеров, специализирующихся в подготовке мужских групп. Были

опрошены тренеры, имеющие от 1-ой до высшей судейской категории, имеющие стаж тренерской работы от 5-ти лет. В опросе приняли участие мастера спорта СССР и РФ, мастера спорта международного класса и заслуженные тренеры РФ. Проанализировав данные анкетирования и опроса, были получены следующие результаты:

1. На вопрос: Как тренер определяет техническую готовность спортсмена к выполнению технически сложных элементов? 40 % тренеров ответили, что на основе личного опыта; интуитивно – 45 %; советуясь со спортсменом – 10 %; на основе тестов – 5 % (рисунок).

2. 40 % тренеров-практиков считают необходимым разрабатывать модельно-диагностические комплексы для оценки технической готовности спортсменов и не считают необходимым – 60 %;

3. В тренировочном мероприятии 60 % респондентов считают, что определение интенсивности тренировочного занятия необходимо, а 40 % считают, что этот параметр не информативен. Определять тренировочную нагрузку 70 % тренеров со спортсменами в спортивной акробатике считают необходимым, а не анализировать эти значения – 30 %.

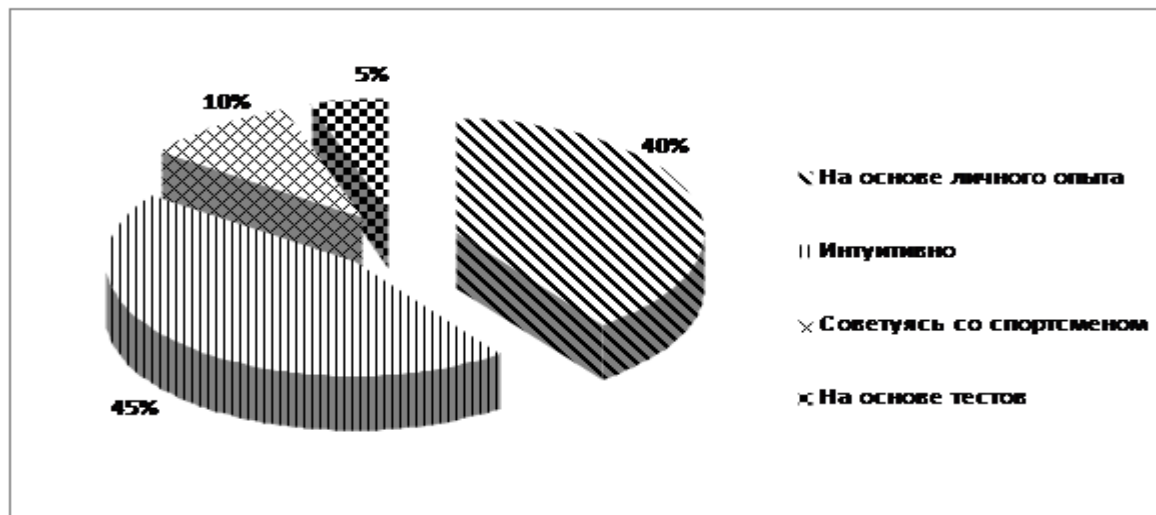


Рисунок – Способы определения технической готовности спортсменов высокой квалификации

Коэффициент эффективности тренировочного занятия определять у спортсменов высокой квалификации необходимо по мнению 90 % респондентов. Все тренеры считают, что результат соревновательного упражнения - очень важный показатель для достижения высоких соревновательных результатов [1, 4].

Литература:

1. Еремина Е. А. Количественные показатели тренировочных нагрузок акробатов высокой квалификации, специализирующихся в женских групповых упражнениях в подготовительном периоде / Е. А. Еремина, Н. В. Береславская, В. А. Ильичева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. - № 1. - С. 3-6.

2. Жигайлова Л. В. Модельные характеристики акробатов высокой квалификации, специализирующихся в женских группах / Л. В. Жигайлова, О.

А. Заславская, Н. В. Береславская, П.Ю. Жигайлов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ / под ред. А. И. Погребного. - Т 17. – Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - С. 27-31.

3. Пилук Н. Н. Методика оценки специальной физической подготовленности акробатов-прыгуний высокой квалификации / Н. Н. Пилук, Л. В. Кобзарь // Теория и методика физической культуры. – 1997. - № 3. - С. 15-18.

4. Пилук Н. Н. Системно-структурная организация соревновательной деятельности в спортивных видах гимнастики / Н. Н. Пилук, Л. В. Жигайлова // Физическая культура, спорт – наука и практика: научно-методический журнал. 2013. - № 3. - С. 16-20.

5. Тронеv В. В. Анализ анкетирования тренеров по вопросу определения технической готовности спортсменов высокой квалификации, специализирующихся в мужских группах / В. В. Тронеv, В. А. Крыжановская, П. С. Троянова, Л. В. Жигайлова, О. Ф. Барчо // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых Южного федерального округа (февраль – март 2017 года). - Часть 1. – Краснодар, 2017. – С. 294-296.

УДК: 796.332

ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СБОРНЫХ КОМАНД ПО ЖЕНСКОМУ ФУТБОЛУ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Доктор педагогических наук, профессор А. П. Золотарев

Кандидат биологических наук, доцент Р. З. Гакаме

Аспирант Т. В. Зайцева

Кафедра теории и методики футбола и регби

*Контактная информация для переписки: 350015, город Краснодар, ул. Буденного, 161,
toto_27@mail.ru*

Аннотация. В работе представлены данные о положительной тенденции появления в институте национальных женских сборных по футболу ведущих европейских стран команд в возрасте до 20 лет, до 23 лет, а также об их влиянии на рейтинг Союза европейских футбольных ассоциаций (UEFA).

Ключевые слова: женский футбол, спортсменки-юниорки, институт национальных сборных команд, рейтинг UEFA, международные соревнования.

В настоящее время в женском футболе существует серьезная проблема в структуре многолетней подготовки спортсменок-юниорок при переходе в профессиональный спорт. Особенно это актуально в аспекте повышения эффективности функционирования системы отечественного женского футбола. В институте сборных России представлены следующие команды: сборная до 15

лет, сборная до 17 лет, сборная до 19 лет, национальная сборная команда [5].

Нами был проанализирован очередной сводный отчет Союза европейских футбольных ассоциаций (UEFA) «Женский футбол в национальных ассоциациях 2016/17» (табл.) [7].

Таблица

Сравнительные данные о наличии в европейских национальных федерациях по футболу женских сборных команд в возрасте до 19 лет, до 20 лет и до 23 лет

R	Наименование	Сборная команда		
		до 19	до 20	до 23
1	Германия	+	+	
2	Франция	+		+
3	Англия	+	+	+
4	Норвегия	+	+	+
5	Швеция	+	+	+
6	Испания	+	+	
7	Швейцария	+		
8	Италия	+		+
9	Голландия	+		
10	Исландия	+		+
11	Шотландия	+		
12	Дания	+		+

R	Наименование	Сборная команда		
		до 19	до 20	до 23
13	Австрия	+		
14	Бельгия	+	+	
15	Россия	+		
16	Финляндия	+		+
17	Украина	+		
18	Уэльс	+		
19	Румыния	+		
20	Польша	+		
21	Чехия	+		
22	Ирландия	+		
23	Португалия	+		
24	Сербия	+		

R - пункт национальной федерации в рейтинге UEFA.

С целью объективизации анализа нами из 55 национальных федераций были выбраны 24, расположившиеся в верхней части рейтинга, в котором Россия занимает 15 место.

Как видно из представленных данных, из 14 федераций футбола, стоящих выше России в рейтинге, в 10 есть сборные команды до 20 и/или 23 лет. Отсутствуют таковые сборные лишь в трех странах - Швейцарии, Голландии и Австрии. В то же время в федерации футбола Финляндии, занимающей в данном аспекте 16 строчку рейтинга, также есть сборная команда до 23 лет. При этом у всех остальных девяти федераций, в том числе и у Российского футбольного союза, сборные команды до 20 и/или 23 лет отсутствуют. Следует также обратить внимание на тот факт, что у ведущих стран - Англии, Норвегии, Швеции, занимающих в рейтинге соответственно третье, четвертое и пятое место, организованы и успешно выступают на международных соревнованиях сборные команды футболисток как до 20 лет, так и до 23 лет.

Как известно, подготовка спортивного резерва представляет собой длительный, многоэтапный процесс, обусловленный комплексом факторов [1, с. 351-362, 4, с.115-123]. Прогресс в спорте связывается, прежде всего, с дальнейшим повышением эффективности системы спортивной тренировки как основной составляющей подготовки в целом, так и с повышением эффективности системы соревнований [3, с.127-131, 6, с.149-152]. Эта проблема актуальна и для женского футбола [2, с.8-9].

В рассматриваемом аспекте представленные данные убедительно показывают, что создание в институте национальных сборных России команд в возрасте до 20 или до 23 лет, с обязательным их участием в международных

соревнованиях, целесообразно рассматривать в качестве одного из факторов повышения эффективности функционирования отечественного женского футбола, а также многолетней подготовки высококвалифицированного спортивного резерва в этом виде спорта в целом.

Литература:

1. Губа В. П. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – М.: Советский спорт, 2013. – 536 с.
2. Зайцева Т. В. Многолетняя динамика показателей соревновательной деятельности футболисток-юниорок / Т. В. Зайцева, А. П. Золотарев // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 4. – 2016. – С. 8-13.
3. Золотарев А. П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: научно-методическое пособие / А. П. Золотарев, А. В. Лексаков, С. А. Российский. – М.: Физическая культура, 2009. – 161 с.
4. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В. Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
5. Официальный сайт Российского футбольного союза. - URL: <http://www.rfs.ru> (дата обращения 15.04.2017).
6. Women's Football. Developing the game. FIFA. – Zurich, 2013. - 288 p.
7. Официальный сайт Союза европейских футбольных ассоциаций. - URL: <http://www.ru.uefa.org> (дата обращения 16.02.2017)

УДК: 796.323.2

АНАЛИЗ ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД РАЗНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кандидат педагогических наук Е. А. Колесникова

Магистрант Г. К. Георбелидзе

Кафедра теории и методики спортивных игр

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: en_aj@mail.ru*

Аннотация. В работе приведен сравнительный анализ защитных действий баскетболистов, выполняющих различные игровые функции на площадке. В ходе исследования выявлено, что защитники достоверно чаще овладевают мячом посредством перехвата или заставляют соперника ошибиться с передачей. Нападающие и центровые игроки успешнее выполняют накрывание мяча при бросках и отсекают соперника от борьбы за отскок от щита.

Ключевые слова: соревновательная деятельность, баскетболисты студенческих команд, игровые амплуа, защитные действия.

Соревновательная деятельность в спортивных играх характеризуется способностями спортсмена быстро разбираться в сложной ситуации, почти

мгновенно находя рациональное решение. При этом процесс выбора той или иной игровой ситуации носит и коллективный характер [4].

Эффективность защитных действий в баскетболе во многом зависит от быстроты передвижений игроков, а именно от их способности в рамках правил не пропустить игрока к кольцу, не дать возможности опекаемому сопернику побороться за отскок, своевременно смещаться для подстраховки при опеке противника на «слабой» стороне площадки [1]. Целесообразное применение таких действий позволяет противостоять нападению противника, а также создавать выгодные условия для последующих действий в атаке [2, 3].

Умение правильно и быстро перемещаться, как правило, формируется с первичными навыками техники игры, поэтому в учебно-тренировочном процессе спортсменов-игроков необходимо уделять внимание совершенствованию техники передвижений, увязывая ее изучение с техникой владения мячом и противодействия [5].

Анализ игровой деятельности баскетболистов различных амплуа, участвующих в студенческих соревнованиях, выявил ряд особенностей в результативности применения защитных действий.

Разыгрывающие игроки значительно чаще игроков других амплуа заставляют противника совершить потерю мяча при передаче ($t=2,33$ и $2,44$, $P<0,05$), а также достоверно больше, чем центровые выполняют перехват мяча ($t=2,60$, $P<0,05$). В свою очередь нападающие и центровые имеют преимущество над защитниками в показателях накрываний бросков соперника ($t=2,26$ и $2,67$ соответственно, $P<0,05$) и в эффективности борьбы за отскок ($t=2,68$ и $2,98$ соответственно, $P<0,05$) (табл.).

Таблица

Сравнительный анализ защитных действий баскетболистов различных игровых амплуа

Показатели	Защит- ники ($X_{cp} \pm \sigma$)	Напада- ющие ($X_{cp} \pm \sigma$)	Цент- ровые ($X_{cp} \pm \sigma$)	Статистические показатели		
				З-Н	З-Ц	Н-Ц
Перехват мяча, раз	$1,8 \pm 0,78$	$1,0 \pm 0,47$	$0,8 \pm 0,04$	$1,79$ $>0,05$	2,60 $<0,05$	$1,06$ $>0,05$
Потеря мяча соперником при передаче, раз	$0,8 \pm 0,37$	$0,3 \pm 0,18$	$0,3 \pm 0,03$	2,33 $<0,05$	2,44 $<0,05$	$0,17$ $>0,05$
Накрывание мяча, раз	$0,2 \pm 0,05$	$0,8 \pm 0,62$	$0,5 \pm 0,19$	2,26 $<0,05$	2,67 $<0,05$	$0,85$ $>0,05$
Взятие отскока (отсечение соперника от борьбы за отскок), раз	$0,8 \pm 0,32$	$2,6 \pm 0,45$	$4,2 \pm 0,59$	2,68 $<0,05$	2,98 $<0,05$	$1,60$ $>0,05$

В то же время игроки, выполняющие функции защитников, реже нападающих и центровых совершают фолы ($t=2,25$ и $2,44$ соответственно, $P<0,05$).

Кроме того, нападающие в 1,9 раза чаще разыгрывающих допускают опекаемого ими соперника к борьбе за отскок после броска ($t=4,54$, $P<0,01$). Данный показатель центровых игроков по сравнению с защитниками выше в 2,1 раза ($t=7,42$, $P<0,001$).

Таким образом, наиболее часто баскетболисты-защитники овладевают

мячом посредством перехвата или заставляют соперника ошибиться с передачей. Нападающие и центровые игроки более успешно осуществляют накрывание мяча при бросках и отсекают соперника от борьбы за отскок от щита.

Литература:

1. Георбелидзе Г. К. К вопросу о развитии быстроты передвижений баскетболистов / Г. К. Георбелидзе, Е. А. Колесникова // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вызов Южного федерального округа (февраль – март 2017 г., г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – С. 26-28.

2. Глазин А. М. Интенсификация процесса спортивной подготовки подростков и юношей как фактор повышения конкурентоспособности игроков в баскетболе и стритболе / А. М. Глазин, В. В. Костюков, Х. Д. Ктайман, Т. М. Алалвани // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2014. - № 2. – С. 46-48.

3. Дмитренко Л. А. Анализ тактики подач по игровым зонам стола у квалифицированных теннисисток / Л. А. Дмитренко, Н. В. Гамбарян // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – Т. 1. – С. 12-14.

4. Ежова А. В. Зависимость эффективности участия волейболистов 17-18 лет в групповых тактических действиях от индивидуально-типологических свойств личности / А. В. Ежова, С. С. Даценко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. - № 2 (96). – С. 52-56.

5. Щетинкина Е. И. Совершенствование техники перемещений начинающих теннисистов / Е. И. Щетинкина, Л. А. Дмитренко // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль – март 2017 г., г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – С. 42-44.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ СБОРНЫХ КОМАНД СССР, СНГ И РОССИИ ПО
БОКСУ
НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ 1952—2016 гг.**

Доктор педагогических наук, профессор В. Е. Котешев

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Близнюк

*Кафедра теории и методики спортивных единоборств,
тяжелой атлетики и стрельбы*

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: maloi-alex@mail.ru

Аннотация. В тезисах представлена история выступления сборных команд по боксу СССР, СНГ и России на Олимпийских играх (ОИ).

Ключевые слова: бокс, Олимпийские игры, тренеры, итоги выступлений, командное место, город.

Общество «Динамо» внесло значительный вклад в развитие бокса в СССР. Под его знаменем появились такие чемпионы СССР, как Владимир Езеров, Яков Браун, Александр Павлов, Федор Брест и Александр Гольдштейн. Ряды боксеров росли, увеличивалось число соревнований. В июле 1920 года, в Москве было проведено первое комплексное спортивное соревнование всероссийского масштаба. «Предолимпиада Всеобуча», как было названо данное спортивное мероприятие, было организовано в честь II конгресса Коминтерна Коммунистического Интернационала.

В программу этих соревнований входили такие популярные виды спорта, как легкая атлетика, футбол, баскетбол, велосипедный спорт, конный спорт и борьба. Одно из мест в данном списке занимал бокс. К сожалению, соревнования по боксу не были зрелищными, так как не все делегации приехали в Москву. Боксерам пришлось соревноваться всего лишь в семи весовых категориях, с формулой боя – четыре раунда по три минуты, так как в весе до 50,8 кг участников не было вообще. В остальных категориях было по два или три участника. По своему характеру эти соревнования превратились в матчевую встречу между из Москвы и боксерами из других городов России. В шести из семи весовых категорий победу одержали боксеры из столицы, за исключением полутяжелой весовой категории.

Чемпионами стали М. Петров, Г. Рождественский, И. Гагулин, К. Никитин, М. Фомин, А. Анкудинов и П. Никифоров [1, 3, 4].

С активной подготовки к XV Олимпийским играм в Хельсинки и X чемпионату Европы в Варшаве начался в СССР Олимпийский период развития бокса. Впервые в 1952 году советские боксеры выступили на Олимпийских играх. Результат оказался удачным. Нашим боксера удалось завоевать 2 серебряные медали (С. Щербаков, В. Меднов) и 4 бронзовые медали

(А. Булаков, Г. Гарбузов, Б. Тишин, А. Перов). Первыми в истории советского бокса олимпийскими чемпионами стали В. Сафронов, В. Енгибарян и Г. Шатков. Данный успех был достигнут боксерами на Олимпийских играх в Мельбурне. За период с 1952 по 2016 год боксеры СССР, СНГ, России на олимпийском ринге завоевали 80 медалей. Из них - 24 золотых, 25 серебряных и 31 бронзовая. Больше только у боксеров США, выступающих на ОИ с 1904 [2, 5] (табл.).

Таблица

**Неофициальный командный зачет сборных СССР, СНГ и России
на Олимпийских играх 1952—2016 гг.**

№ ОИ	Год	Город	Командное место	Тренеры
XV	1952	Хельсинки	2 к. м. сборная СССР	Градополов К. В. Романенко М. И.
XVI	1956	Мельбурн	1 к. м. сборная СССР	Щербаков С. С.
XVII	1960	Рим	4 к. м. сборная СССР	Щербаков С. С.
XVIII	1964	Токио	1 к. м. сборная СССР	Огуренков В. И.
XIX	1968	Мехико	1 к. м. сборная СССР	Огуренков В. И.
XX	1972	Монреаль	5 к. м. сборная СССР	Степанов А. Г.
XXI	1976	Монреаль	5 к. м. сборная СССР	Радоняк Ю. М.
XXII	1980	Москва	2 к. м. сборная СССР	Киселев А. И.
XXIII	1984	Лос-Анджелес	не участвовали	—
XXIV	1988	Сеул	4 к. м. сборная СССР	Лавров А. А.
XXV	1992	Барселона	8 к. м. сборная СНГ	Копцев К. Н.
XXVI	1996	Атланта	4 к. м. сборная России	Хромов Н. Д.
XXVII	2000	Сидней	1 к. м. сборная России	Хромов Н. Д.
XXVIII	2004	Афины	2 к. м. сборная России	Лебзяк А. Б.
XXIX	2008	Пекин	4 к. м. сборная России	Хромов Н. Д.
XXX	2012	Лондон	4 к. м. сборная России	Хромов Н. Д.
XXXI	2016	Рио-де-Жанейро	5 к. м. сборная России	Лебзяк А. Б.

Литература:

1. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — <http://wikipedia.org>. — (дата обращения: 21.01.2017).
2. Котешев В. Е. Бокс: хрестоматия / В. Е. Котешев // Краснодар: КГУФКСТ, 2016. — 218 с.
3. Тараторин Н. Н. Бокс: энциклопедия / Н. Н. Тараторин. - М. : Терра – Спорт, 1998. — 320 с.
4. Градополов К. В. Бокс: учебник для институтов физической культуры. К. В. Градополов — М.: Физкультура и спорт, 1975. — 340 с.
5. Киселев А. И. Уроки турнира на московском ринге / А. И. Киселев, А. В. Родионов, Ю. Б. Никифоров // Бокс: Ежегодник. — М.: Физкультура и спорт, 1981. — С. 3—9.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФРИСТАЙЛЕ

Кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков

Магистрант В. А. Корсунова

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, каб.10, e-mail: skst_kgufkst@mail.ru

Аннотация. В публикации представлены обоснование и научный аппарат проблемы индивидуализации учебно-тренировочного процесса в современном фристайле как фактор повышения эффективности спортивной деятельности.

Ключевые слова: зимние виды спорта, фристайл, спортсмены высокого класса, учебно-тренировочная и соревновательная деятельность.

Выбор города Сочи местом проведения XXII Олимпийских зимних игр 2014 года дал мощный импульс не только развитию материально-технической базы, но и зимних видов спорта по всей России. Особое внимание уделялось подготовке спортсменов высокого класса в дисциплинах, входящих в программу Олимпийских игр. Одним из таких, относительно молодых, видов спорта является фристайл и, несомненно, одним из наиболее зрелищных номеров программы – акробатика.

Несмотря на наличие в стране квалифицированных кадров и опыта подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям различного уровня, вопросам индивидуализации учебно-тренировочного процесса в акробатических дисциплинах фристайла уделяется недостаточное внимание в научной литературе.

Объект исследования – тренировочный процесс спортсменов высокого класса в фристайле.

Предмет исследования – индивидуализация тренировочного процесса спортсменов высокого класса в фристайле.

Гипотеза исследования. Известно, что процесс соревновательной деятельности в сложнокоординационных видах спорта становится малоэффективным, если не базируется на индивидуальном подходе к построению тренировочного процесса. В связи с этим мы предположили, что разработка и реализация индивидуального плана построения тренировочного процесса спортсменов высокого класса с учетом опыта участия в крупных международных соревнованиях будет способствовать приросту показателей спортивного мастерства и повышению качества соревновательной деятельности в фристайле.

Цель исследования – научно-теоретическое обоснование построения тренировочного процесса спортсменов высокого класса в фристайле на основе учета их индивидуальных особенностей при подготовке к крупным

международным соревнованиям.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса в зимних видах спорта на примере фристайла.
2. Проанализировать эффективность подготовки и выступлений членов сборной России по фристайлу в олимпийском цикле 2011-2014 гг.
3. Разработать индивидуальный план подготовки членов сборной России по фристайлу на олимпийский цикл 2015-2018 гг.
4. Оценить эффективность реализации индивидуальных планов подготовки членов сборной России по фристайлу на XXIII Олимпийских зимних играх 2018 года в Пхенчхане (Южная Корея).

Научная новизна исследования заключается в использовании индивидуального подхода к построению учебно-тренировочного процесса спортсменов высокого класса в фристайле.

Теоретическая значимость состоит в обосновании направлений использования индивидуализации как средства оптимизации учебно-тренировочного процесса спортсменов высокого класса в фристайле.

Практическая значимость состоит в расширении научных представлений по организации учебно-тренировочного процесса в фристайле и возможности их применения на всех этапах многолетней подготовки спортсменов.

Таким образом, на основе учета индивидуальных особенностей членов сборной команды России по фристайлу будет построен алгоритм их спортивной подготовки для участия в XXIII Олимпийских зимних играх 2018 года в Пхенчхане (Южная Корея).

Литература:

1. Ворфоломеева Л. А. Индивидуализация тренировочного процесса как ведущий компонент построения подготовки на этапе подготовки к высшим достижениям // Физическое воспитание студентов. - 2013. - № 4. - С. 15-18.
2. Зайцев А. А., Никитчук А. Г. Индивидуализация тренировочного процесса – основа подготовки полноценного резерва // Профессиональная подготовка педагогов-специалистов в области физической культуры и спорта: материалы Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. 1999. - С. 281-282.
3. Зверева С. Н., Миронов А. Ю. Индивидуализация тренировочного процесса на основе биоэнергетических типов спортсменов // Современная система спортивной подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. - С. 85-89.
4. Кленин Н. Н. Индивидуализация тренировочного процесса юных спортсменов на этапе углубленной тренировки: дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ЙОГИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков

Соискатель А. С. Медведева

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, каб.10,

e-mail: skst_kgufkst@mail.ru

Аннотация. В работе анализируется опыт использования фитнес-йоги в учебном процессе по физическому воспитанию студентов многопрофильных вузов. В процессе организации и проведения исследования были выявлены наиболее приемлемые для использования средства фитнес-йоги, а также предложены авторские рекомендации по их выполнению в различных частях занятий.

Ключевые слова: учебный процесс, физическое воспитание, физические упражнения, физическая культура, фитнес-йога, студенты вузов.

Актуальность исследования. В настоящее время фитнес-йога является одним из наиболее востребованных средств фитнеса. Из традиционной хатха-йоги в систему фитнеса интегрированы асаны, виньясы, а также ряд дыхательных упражнений пранаямы. Использование фитнес-йоги в учебном процессе по физическому воспитанию студентов вузов позволяет не только сохранить здоровье, но и поддержать все функции организма в активном состоянии. Практика йоги незаменима также в качестве профилактики болезней, для поддержания хорошей физической формы и эмоциональной уравновешенности.

Гипотеза. Мы предположили, что использование определенного набора асан фитнес-йоги в учебном процессе по физическому воспитанию позволит повысить интерес студентов к занятиям, активизировать самостоятельную работу и улучшить состояние здоровья.

Цель исследования – определение места фитнес-йоги в учебном процессе по физическому воспитанию студентов вузов.

Основу физических упражнений в йоге составляют асаны — специальные положения тела, преимущественно статические, при которых напряжение мышц и раздражение мышечных нервов оказывает воздействие на центральную нервную систему, а через нее на работу сердца, органов кровообращения и дыхания. Асаны дают профилактический, терапевтический и психотерапевтический эффект. Они воздействуют на пищеварительную, сердечно-сосудистую, эндокринную системы, на систему выделения и весь двигательный аппарат.

Специалисты выделяют 17 асан фитнес-йоги, которые положительно влияют на опорно-двигательный аппарат и в том числе на осанку.

На основе проведенного анализа была разработана педагогическая

технология применения упражнений фитнес-йоги:

- во время учебного процесса по физическому воспитанию студентов вузов;
- на факультативных занятиях, являющихся продолжением и дополнением к учебным занятиям, включенным в учебное расписание;
- во внеучебное время в форме занятий в режиме учебного дня, в спортивных секциях и группах общей физической подготовки;
- как формы самостоятельной работы, например дома.

Как показывает практика, комплексы упражнений фитнес-йоги в различных вариациях можно применять на протяжении всего занятия: в подготовительной части – в качестве разминки; в основной – в качестве подводящих упражнений; в заключительной – в качестве упражнений на расслабление.

Включение в учебный процесс по физическому воспитанию студентов вузов упражнений хатха-йоги и фитнес-йоги, по нашему мнению, помогает решить ряд основных задач физического воспитания, в число которых входит следующее:

- формирование научно-практических основ физической культуры личности и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление и сохранение здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности студентов к будущей деятельности;
- развитие потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- развитие и совершенствование психических качеств и свойств личности.

Наибольший эффект будет достигнут при регулярных занятиях, с учетом свободного времени, целей и потребностей. Упражнения целесообразно планировать в виде законченных комплексов. Занятия обязательно должны представлять сбалансированную последовательность упражнений. При разработке рекомендаций по правильному выполнению асан фитнес-йоги преподавателю необходимо замечать ошибки, возникающие у студентов при овладении асанами, определять их причины и в доступной форме объяснять и показывать, как правильно сделать упражнение.

Литература:

1. Вайдер С. Йогалатес для вас. - М.: Феникс, 2007. - 192 с.
2. Дюков В. М., Скурихина Н. В. Применение фитнес-йоги для повышения эффективности занятий по физической культуре в вузе // Современные наукоемкие технологии. - 2010. - № 10. - С.107-111.
3. Конобейская А.В. Применение фитнес-йоги на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях // Психология и педагогика: прошлое,

настоящее, будущее. - 2015. - С. 100-103.

4. Коултер Д. Анатомия хатха-йоги. - М.: София, 2015. - 407 с.

УДК: 796.332

СТРАТЕГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-ЮНОШЕЙ

Кандидат биологических наук, доцент В. В. Лавриченко

Кафедра теории и методики футбола и регби

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

e-mail: football.70@ mail. ru

Аннотация. В работе представлен новый взгляд на построение процесса физической подготовки футболистов юношеского возраста, основанный на программно-целевом подходе.

Ключевые слова: футболисты-юноши, физическая подготовка.

Известно, физическая подготовка юных футболистов – это сложный многосторонний процесс, где на разных этапах годичного тренировочного цикла в одном микроцикле или в одном тренировочном занятии необходимо совмещать развитие физических качеств и работать над повышением технико-тактического мастерства. С ростом спортивного мастерства такой комплексный подход, как показывают исследования [5, 6], становится мало эффективным.

Специалисты [3, 6] неоднократно указывали, что нацеленность на результат в соревновательной деятельности юных игроков не должна подменять главной стратегической линии подготовки и может служить лишь важным средством повышения мастерства спортсменов на всех этапах многолетнего пути. Программа спортивной подготовки по футболу для ДЮСШ и СДЮШОР (2011) предусматривает периодизацию годичного тренировочного цикла, характерную для взрослых квалифицированных футболистов с чётко обозначенными подготовительным, соревновательным и переходным периодами. Однако цели физической подготовки юных футболистов и взрослых высококвалифицированных игроков не могут быть тождественны. Для футболистов мастеров главная цель тренировки в этом аспекте – это набор спортивной формы для успешного выступления в календарных играх, а для юношей – планомерное улучшение функциональных возможностей организма с целью адаптации к эффективному решению усложняющихся задач тактико-технической подготовки. Поэтому в системе подготовки спортивного резерва совершенствование двигательных способностей должно быть одной из главных задач, независимо от периодов годичного цикла, характерных для квалифицированных игроков, где смысловое назначение его структурных

единиц, а именно различных тренировочных циклов, совершенно иное.

Таким образом, стратегия подготовки молодых футболистов должна опираться на следующие принципиальные положения: без улучшения физических способностей футболиста сложно надеяться на существенный рост его тактико-технической подготовленности, а без улучшения этих компонентов подготовки рост спортивного мастерства сложно прогнозировать.

В связи с этим наряду с совершенствованием тактико-технического мастерства основной целью подготовки футболистов-юношей является последовательное развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость) как в течение годового тренировочного цикла, так и на протяжении нескольких лет. Главная же методическая задача тренировки футболистов этого возраста заключается в оптимальном сочетании работы над повышением уровня отдельных физических качеств с совершенствованием тактико-технического мастерства.

В таком аспекте процесс физической подготовки футболистов-юношей может быть организован по программно-целевому принципу, используемому в практике спорта в последние годы [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10]. С точки зрения программно-целевого подхода УТП определяется объективными закономерностями развития адаптации организма к избранному режиму мышечной деятельности и представляется как единое целое, дифференцирующееся на части (этапы, микроциклы), содержание которых обуславливается целевыми педагогическими задачами.

Литература:

1. Букуев М. О. Оптимизация структуры физической подготовленности футболистов / М. О. Букуев // Оптимизация структуры тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. - Алма-Ата, 2001. – С. 12-16.
2. Годик М. А. Функциональная подготовка юных футболистов на основе блочно-модульной технологии / М. А. Годик, И. Н. Солопов, А. А. Шамардин, А. И. Шамардин // Сборник материалов «Современный футбол: состояние и перспективы». – М.: ТВТ Дивизион, 2012. - С.17-23.
3. Искусство подготовки высококлассных футболистов / под. ред. Н. М. Люкшинова. - М.: Советский спорт, 2003. – 432 с.
4. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
5. Лалаков, Г. С. Исследование влияния тренировочных микроциклов различной направленности у футболистов 16-18 лет / Г. С. Лалаков, В. В. Козин, А. Г. Ушаков // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: ТВТ Дивизион, 2012. – С. 35–42.
6. Лексаков А. В. Теория большого скачка. Интервью / А. В. Лексаков // Спорт. День за днём - 2010. - № 3. - С. 50-54.
7. Матвеев Л. П. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки / Л. П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 2. – С. 28-37.
8. Платонов, В.Н. Теория периодизации спортивной тренировки в течение

года: история вопроса, состояние, дискуссии, пути модернизации / В. Н. Платонов // Теория и практика физ. культуры. – 2009. - № 9. – С. 18-34.

9. Саенко И. Методические подходы к программированию спортивной тренировки / И. Саенко, С. Тюленьков // Теория и практика футбола. – 2002. - № 2. С. 12-14.

10. Шамардин, А. А. Блочно-модульная технология функциональной подготовки футболистов: Пособие для тренеров по футболу / А. А. Шамардин, А. И. Шамардин, И. Н. Солопов, В. Н. Земляной. – М., 2010. - 64 с.

УДК: 796.853.26

СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В СЕКЦИИ КАРАТЭ

Кандидат педагогических наук, доцент К. В. Малашенко

Магистрант О. А. Кузнецов

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: malashenko.kostya@yandex.ru

Аннотация. В работе рассматривается вопрос о распределении тренировочного времени на различные виды подготовки каратистов на начальном этапе подготовки.

Ключевые слова: физическая подготовка, этапы спортивной подготовки, каратисты, средства подготовки.

В ряде научных публикаций встречаются данные о целесообразности начала занятий каратэ в раннем возрасте, аргументируя данное положение тем, что каратэ можно заниматься на протяжении всей жизни [4]. Каратэ - вид контактного единоборства, что служит ограничением для раннего начала занятий данным видом спорта. Однако раздел ката позволяет приступать к занятиям в младшем школьном возрасте и при этом активно выступать на соревнованиях, без ущерба для здоровья.

К физическому развитию спортсменов, занимающихся каратэ, на всех этапах тренировочного процесса предъявляются высокие требования. Изучение научно-методической литературы выявило, что разработок по управлению тренировочным процессом юных каратистов на этапе начальной специализации не достаточно, существует несколько мнений по распределению тренировочного времени между сторонами и видами подготовки, это осложняет выбор правильного пути.

Определение оптимальных тренировочных нагрузок позволит повысить эффективность данного этапа подготовки, что в свою очередь должно

положительно отразиться на дальнейшей спортивной карьере. Проблема заключается в выборе оптимального соотношения затраченного тренировочного времени на развитие общей и специальной подготовленности.

На данном этапе исследования нами решалась задача по изучению мнения тренеров о соотношении средств общей и специальной подготовки, а также распределения тренировочного времени между развитием отдельных физических качеств на начальном этапе подготовки каратистов.

С целью изучения структуры и содержания тренировочного процесса было проведено анкетирование 15 тренеров (различного возраста, пола и стажа работы). Анализ результатов ответов на вопросы по распределению времени между основными видами подготовки показал, что на общую физическую подготовку затрачивается 54 %, на специальную физическую подготовку 33 %, технико-тактическую подготовку 9 % и на интегральную и теоретическую подготовку 4 % времени. Таким образом, тренеры указывают на то, что на начальном этапе подготовки надо уделять большое внимание разнообразным общеподготовительным упражнениям. Полученные данные разнятся с мнением ряда специалистов [1; 3] рассматривающих структуру многолетней подготовки в каратэ, ими предлагаются следующие соотношения: 70-80 % - общая физическая подготовка и 20-30 % - специальная физическая подготовка.

В ответах на вопрос анкеты, касающийся значимости физических качеств, которые в наибольшей степени необходимо развить на данном этапе подготовки и соответственно которым надо уделять наибольшее время в тренировочном процессе, получены следующие результаты. Тренеры выстроили следующую структуру: ловкость на первом месте (40 % от времени, отведенного на ОФП), гибкость на втором (20 %), скоростно-силовые способности на третьем (20 %), выносливость на четвертом месте (20 %). Данное распределение аргументируется тем, что на этапе начальной подготовки необходимо создание базы разнообразных движений, на основе которых будут формироваться сложные технико-тактические действия. Полученные результаты имеют неоднозначную оценку, в одних исследованиях они подтверждаются [2], в других разнятся [5]. В Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта всестилевое каратэ [6] влияние отдельных физических качеств на спортивный результат представлено следующим образом: скоростно-силовые способности и ловкость имеют значительное влияние, а гибкость и выносливость среднее влияние.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего исследования структуры подготовки каратистов на этапе начальной подготовки.

Литература:

1. Вещиков Ф. А. Организация многолетней подготовки спортсменов в Ашихара-каратэ / Ф. А. Вещиков // Теория и практика физической культуры. - 2011. - № 3. - С.18-20.

2. Литманович А. В. Исследование структуры учебно-тренировочного процесса юных каратистов 7-9 лет на этапе начальной подготовки / А. В. Литманович, С. Н. Волохов, К. А. Аврамов // Физкультурное образование Сибири. - 2009. - № 1. - С. 56-59.

3. Манукян А. С. Общая физическая подготовка юных каратистов стиля кекусинкай / А. С. Манукян, В. В. Ким // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 6. - С. 42-44

4. Микрюков В. Ю. Карате-до: учеб. пособие. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 428 с.

5. Степанов С. В. Теоретико-методологические основы многолетней подготовки спортсменов-каратистов : Моногр. / С. В. Степанов, Л. С. Дворкин. - М.: Теория и практика физ.культуры, 2004. - 380с.

6. Приказ Минспорта России от 14.03.2016 № 237 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта всёстилевое каратэ» (Зарегистрировано в Минюсте России 08апреля 2016 № 41715).

УДК: 796.012

БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАЗОВОГО СОСТАВА ТЕХНИКИ СТАРТА С ТУМБОЧКИ В ПЛАВАНИИ

Кандидат технических наук А. П. Остриков

Студентка Е. Д. Галегова

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: andy_krr@yahoo.com.au*

Аннотация. Старт с тумбочки не всегда был одинаков, он видоизменялся и совершенствовался на основе проводимых исследований и практических результатов известных пловцов. Техника выполнения старта прошла определенный путь развития, и на протяжении многих лет после появления стартовой тумбочки ведутся разработки различных вариантов старта.

Ключевые слова: техника плавания, фазовый состав, угловые характеристики.

В плавании при старте с тумбочки существует несколько наиболее распространенных вариантов исходных положений тела [1, 5]. Выбор наиболее эффективного варианта для старта с тумбочки обуславливается физической подготовленностью и индивидуальными физиологическими особенностями спортсмена, а также видами соревновательных программ, в которых он собирается участвовать. Во всех случаях стопы пловца установлены на ширине тазобедренных суставов или ширине плеч, а пальцы ног должны находиться (или захватывать) на переднем крае тумбочки.

При этом уровень сгибания в коленных суставах у пловца может быть различной величины. В основном значение угла между бедром и голенью спортсмена колеблется в пределах 100-150 градусов [2, 3].

По многочисленным наблюдениям, сгибание ног до угла 90 градусов и меньше не способствует увеличению силы толчка и может вести к потере времени. В традиционном варианте старта руки спортсмена вытянуты для замаха вперед – вниз или отведены назад. Лицо при этом должно быть обращено вниз, либо по направлению дистанции.

Фаза подседа спортсменом начинается из исходного (неподвижного) положения и продолжается до начала разгибания ног в коленных суставах. Выполняя энергичный подсед с движением туловища и головы вперед – вверх тело быстро выводится из равновесия.

Следующей фазой является отталкивание с махом руками. Данная фаза продолжается до отрыва ног от тумбочки. При отталкивании туловище и ноги юного спортсмена выпрямлены, продольная ось тела направлена под углом 15–25 градусов к горизонту вперед - вверх [4], прямые руки вытянуты вперед, угол между ними и продольной осью тела при этом равен 40–80 градусам, лицо спортсмена направлено вперед и немного вниз. В конце фазы начинается вдох. В общей сложности на стартовые движения на тумбочке затрачивается около 0,35-0,50 секунды. Время от подачи сигнала до отрыва ног от тумбочки - 0,65-0,95 секунды.

Фаза полета длится до касания воды кистями рук. Продолжительность - 0,35-0,40 секунды. Скорость полета пловца в момент отрыва ног от тумбочки равна примерно 4,0-4,5 метра в секунду. В начале полета руки спортсмена вытягиваются вперед, голова занимает положение между руками. Тело спортсмена разворачивается таким образом, чтобы его вход в воду был выполнен как бы в одну точку. В период полета заканчивается вдох.

Важной фазой является фаза входа в воду. Руки и туловище пловца в момент завершения полета входят в воду под углом 20-40 градусов. Тело погружается в воду в максимально обтекаемом положении, голова находится между руками, ноги при этом немного согнуты в тазобедренных суставах, таз приподнят. Показатель скорости входа в воду равен примерно 5,0-5,5 метра в секунду. Продолжительность фазы составляет приблизительно 0,25-0,30 секунды.

Следующая фаза - фаза скольжения. Она длится до начала первого гребка руками пловца. На эту часть старта уходит примерно 1,5-1,9 секунды. Общая длина скольжения составляет 2-3,5 метра. Регуляция глубины погружения тела происходит за счет изменения положения рук, головы и прогиба туловища пловца.

Последней в технике старта с тумбочки является фаза выхода на поверхность. Данная фаза длится до того момента, когда спортсмен оказывается в положении, необходимом для начала первой фазы техники плавания необходимым способом.

Старт с тумбочки требует от тренера знаний биомеханики и кинематики

движений. Только обладая хорошими познаниями в данной области, можно добиться высокого технического мастерства, координации движений, высокого уровня скоростно-силовых и силовых качеств.

Литература:

1. Павельев И. Г. Разработка современных систем видеоанализа для исследования спортивных локомоций / И. Г. Павельев, С. В. Шукшов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 1. – С. 3-5.
2. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / А. Б. Трембач [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.
3. Комлев И. О. Изучение эффективности применения разработанного эллиптического велотренажера / И. О. Комлев, С. В. Шукшов, И. Г. Павельев // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2015. - Т. 17. - С. 31-38.
4. Павельев И. Г. Построение теоретической модели нижних конечностей человека для математического моделирования вертикальных прыжков / И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. - № 3. – С. 24-27.
5. Павельев И. Г. Кинематические характеристики техники реализации стартового усилия в бобслее / Павельев И. Г., Заболотный А. Г. // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 2. - С. 7-10.

УДК: 796.012

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ ПРЫЖКОВ В ДЛИНУ С МЕСТА В ФУТБОЛЕ

Кандидат педагогических наук И. Г. Павельев

Студент К. П. Григорьев

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: povidlov@ya.ru*

Аннотация. Значимое место в игровом виде спорта «футбол» занимает двигательный элемент «прыжок в длину с места». Во многих футбольных школах в списке контрольных нормативов имеется прыжок в длину с места, а также много других прыжковых упражнений с идентичной техникой выполнения действия.

Ключевые слова: техника выполнения действия, прыжок в длину с места, мышцы нижних конечностей.

Если рассматривать соревновательную деятельность, то здесь так же присутствует большое количество элементов, схожих с рассматриваемым

двигательным действием, без которых футбольный матч не будет похож собственно на футбол. При выполнении прыжка в длину с места задействуется много мышц, мышечных групп, физическое развитие которых определяет качество выполнения большинства движений [3, 4], совершаемых спортсменом в течение времени, которое футболист провёл на поле. Для футболиста очень важно иметь физически развитые и максимально тренированные ноги и тело в целом, следовательно, тренировочный процесс включает в себя упражнения на развитие большинства групп мышц тела, в частности всех мышечных групп нижних конечностей [1, 2].

Прыжок в длину с места выполняется с максимальным мышечным напряжением за кратчайший промежуток времени. В этом двигательном акте отсутствует повторение фаз движений (ациклическое движение).

Выделяют четыре фазы при выполнении прыжка в длину с места:

1) подготовительная фаза.

Её сущность заключается в том, что спортсмен приседает, сгибает руки и амортизирует для осуществления толчка. В конце подготовительной фазы спортсмен слегка наклоняется вперёд, в результате нарушается равновесие, и в этом случае прыгун может упасть, если не осуществит следующую фазу;

2) фаза толчка.

Начинается эта фаза с резкого разгибания ног и маха верхними конечностями;

3) фаза полёта.

Спортсмен несколько выпрямляет туловище и в то же время сгибает для придания обтекаемой формы, так как в этом случае на тело оказывают минимальное сопротивление внешние силы, увеличивается дальность прыжка. В конце фазы прыгун выносит ноги вперёд для приземления;

4) Фаза приземления.

Здесь главное - погасить скорость и сохранить равновесие тела. В случае, если ноги слишком сильно вынесены вперёд в момент соприкосновения с поверхностью, спортсмен упадёт назад. При недостаточном выносе ног вперёд прыгун по инерции после приземления продолжит движение вперёд (в этом случае дальность прыжка невысока).

Прыжки с места в длину применяются в футболе в качестве тренировочных. Данное двигательное действие направлено на развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Прыжки в длину с места применяют в футболе с целью специального и общего развития. Так же они являются вспомогательным средством повышения эффективности других упражнений. Прыжковые упражнения способствуют развитию прыгучести, быстроты движения, подвижности, ловкости [5]. Прыжки выполняются во второй половине занятий. Предварительно необходимо провести тщательную разминку. При выполнении прыжка задействуется всё тело. Соответственно требуется разминать мышцы рук, ног, шеи, спины. Главной задачей является максимальный разогрев тела, для этого выполняются беговые упражнения. Занимающиеся со спортивными травмами должны ограничивать выполнение

прыжков, подводящих прыжковых упражнений, а также любых других физических нагрузок, способствующих возникновению травм.

Литература:

1. Павельев И. Г. Построение теоретической модели нижних конечностей человека для математического моделирования вертикальных прыжков / И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. - № 3. – С. 24-27.

2. Павельев И. Г., Шукшов С. В. Разработка современных систем видеоанализа для исследования спортивных локомоций // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2014. № 1. С. 3-6.

3. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / А. Б. Трембач[и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.

4. Павельев И. Г., Заболотный А. Г. Кинематические характеристики техники реализации стартового усилия в бобслее // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 2. - С. 7-10.

5. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития: монография / [Л. М. Алдарова, Н. К. Артемьева, С. П. Аршинник и др.]; под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 205 с.

УДК: 797.212

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ

Кандидат педагогических наук И. Г. Павельев

Студент О. В. Волошина

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: povidlov@ya.ru

Аннотация. В спортивном плавании одним из основных факторов хорошего результата в соревновательной деятельности является техника выполнения ключевых упражнений. Поэтому представляется актуальным научиться контролировать и совершенствовать ее в различных видах спорта.

Ключевые слова: спортивное плавание, биомеханика плавания, динамические характеристики.

Динамическое взаимодействие тела с водой зависит от скорости движения тела относительно воды и обусловлено наличием в ней сил внутреннего трения и давления. Сила сопротивления воды характеризуется не только своим значением, но и направлением в пространстве и точкой приложения.

Траектории точек тела пловца – немаловажные пространственные характеристики движения. На различных частях тела спортсмена можно наметить точку и проследить путь её движения во время плавания. С этой целью применяют методы кино- и фотоциклографии, видеоанализа движений [6]. На траектории указывают кривизну, длину, направление и величину перемещения точки [1, 3].

Динамические характеристики выявляют причины возникновения и изменения движений, источники движущих и тормозящих сил [4], закономерности силовых взаимодействий звеньев тела с водной средой, пути преобразования механической энергии в системе движений пловца, силы опорной реакции и гидродинамическое сопротивление движению тела. С биомеханической точки зрения основной задачей пловца является перемещение своего тела по воде с максимальной скоростью. Главной причиной перемещения служат движущие силы, создаваемые за счёт гребковых движений руками и ногами в водной среде.

Главный источник движущих сил – внутренние силы мышечного сокращения, силы мышечной тяги [2]. Мышцы – это двигатель спортсмена. В гребковых движениях основная нагрузка ложится на крупные мышцы конечностей: большую грудную, широчайшую мышцу спины, большую круглую, четырехглавую мышцу бедра, большую ягодичную мышцу и др. Сила мышечной тяги достигает в местах прикрепления этих мышц значительных величин. Например, суммарная сила мышц, задействованных во время гребка рукой, равна в среднем у мужчин 480 кг, у женщин 320 кг [5].

Сила тяги мышц преобразуется в движущую силу при наличии двух условий:

- приведения в движение биодинамической цепи звеньев «плечо – предплечье – кисть» или «бедро – голень – стопа», выступающих в роли движителя пловца;
- возникновения на рабочих поверхностях движителя внешних по отношению к телу пловца сил реакции опоры о воду и передачи этих сил через ту же самую цепь звеньев обратно на туловище.

Тело пловца является самодвижущейся системой. Внутренним источником движений служат активные силы мышечного сокращения, при их взаимодействии с силами реакции опоры возникают движущие силы.

В плавании величина импульса движущих сил обусловлена силовым потенциалом спортсмена, формой и длиной рабочего участка траектории опорного звена, скоростью движения этого звена и его ориентацией в пространстве.

Снижение импульса движущих сил ведет к снижению внутрицикловой скорости (силы сопротивления воды действуют на движущееся тело пловца постоянно). Чем больше падает скорость, тем больше требуется энергии, чтобы вновь разогнать тело. Поэтому пловец должен так согласовывать гребковые движения, чтобы паузы между ними сводились к минимуму.

В заключение можно отметить, что правильное выполнение пловцом всех

технических элементов даёт возможность на соревнованиях и на тренировках показывать лучший результат посредством наращивания скорости, темпа и частоты движений, тем самым результат улучшается и спортсмен переходит на новый уровень, где совершенствуется своё спортивное мастерство.

Литература:

1. Павельев И. Г. Построение теоретической модели нижних конечностей человека для математического моделирования вертикальных прыжков / И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. - № 3. – С. 24-27.
2. Комлев И. О., Шукшов С. В., Павельев И. Г. Изучение эффективности применения разработанного эллиптического велотренажера // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2015. - Т. 17. - С. 31-38.
3. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / А. Б. Трембач [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.
4. Овчинников Ю. Д. Биомеханика в проектных технологиях: научно-исследовательское направление в предмете спортивного профиля // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2016. - № 2. - С. 36-45.
5. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития: монография / [Л. М. Алдарова, Н. К. Артемьева, С. П. Аршинник и др.]; под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 205 с.
6. Павельев И. Г. Разработка современных систем видеоанализа для исследования спортивных локомоций / И. Г. Павельев, С. В. Шукшов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 1. – С. 3-5.

УДК: 796.012

УЧЕТ БИОКИНЕМАТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИКИ БОКСА

Кандидат педагогических наук И. Г. Павельев

Студент В. П. Горазеев

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: povidlov@ya.ru*

Аннотация. Как и в любом другом виде спорта, в боксе биомеханика может дать основополагающие принципы техники данного вида спорта. Принципы положения звеньев тела спортсмена, принципы поступательных, вращательных и других видов движений, включаемых в технику бокса, соотношение скорости выполнения удара и массы тела спортсмена, все это можно объяснить посредством биомеханического анализа.

Ключевые слова: техника выполнения действия, прыжок в длину с места, мышцы нижних конечностей.

Бокс, принимая во внимание его технику и тактику, взаимно пересекающиеся в подготовке спортсменов элементы, очень разнообразный вид спорта по набору и классификации двигательных действий. Проанализировав видеозаписи матчей ведущих спортсменов–боксёров, можно сделать вывод о том, что наиболее результативными являются прямые удары правой рукой в голову соперника и боковые удары левой рукой в ту же область поражения.

Именно эти два вида ударов определяют в большинстве случаев положительный исход боя, так как они относятся к разряду акцентированных ударов. Акцентированный удар - одно из самых наисложнейших действий в боксе, направление и скорость удара идут параллельно полу, включая в себя поступательные и вращательные движения различных звеньев тела спортсмена.

При выполнении прямых акцентированных ударов в голову наибольшую силу удару придает вращательное движение по вертикальной оси. Таким образом, следует понимать, что для наибольшей силы и точности нанесения удара следует иметь: наибольшее расстояние от ударной площади бьющей руки (кулака) до вертикальной оси вращения, то есть до плечевого сустава. Но сила и мощность удара зависят не только от расстояния, но и от массы тела спортсмена, скорости выполняемого движения и других физических параметров.

Из этого мы можем сделать вывод, что скорость выполняемого движения ограничена возможностями человеческого организма, его тренированностью и готовностью к выполнению действия [2]. Но кинетическая энергия данного движения, которое относится к виду поступательно–вращательных движений, зависит от суммы скорости поступательного и вращательного движений [1, 3].

Еще одним важным фактором является то обстоятельство, что масса тела спортсмена в данном вопросе рассматривается не полностью, а только те звенья тела, которые участвуют в двигательном действии. Эта масса ограничена и является постоянной на определённом этапе подготовки спортсмена и на момент выполнения действия.

В соответствии с изложенным выше, можно сделать вывод о том, что при изучении, закреплении и совершенствовании прямых акцентированных ударов в боксе следует придерживаться данной закономерности: чем в более крайнем положении находится ось вращения удара, тем выше его эффективность.

Что касается методики изучения техники данных видов ударов, следует акцентировать внимание тренера в первую очередь на правильное положение звеньев тела до удара, во время нанесения удара (выброса руки вперед) и в момент завершения удара. Неправильно заложенное в мышечную память спортсмена движение приведет к недостаточному уровню развития технического арсенала и тактических действий боксера, а вышеперечисленные биомеханические принципы не будут проявляться в полной мере. В период изучения нового двигательного действия практичнее использовать расчлененно-конструктивный метод выполнения упражнения.

При этом стоит обратить внимание на общую физическую подготовку и

специальную физическую подготовку [4]. В общефизическую подготовку следует включать упражнения на развитие силы, выносливости: бег, подтягивание на перекладине, отжимания от пола, отжимания на параллельных брусьях, сгибание и разгибание туловища в положении лежа на спине. В общефизической подготовке лучше всего использовать круговой метод тренировки. В тренировки по специальной физической подготовке боксеров можно также включить боевые упражнения – различные варианты комбинаций атак с использованием ранее изученных приемов.

Литература:

1. Павельев И. Г., Лысенко В. В., Тришин Е. С. Применение математико-статистических методов для анализа беговых упражнений квалифицированных спортсменов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2016. - Т. 18. - № 1. - С. 47-49.
2. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / А. Б. Трембач [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.
3. Павельев И. Г., Заболотный А. Г. Кинематические характеристики техники реализации стартового усилия в бобслее // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 2. - С. 7-10.
4. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития: монография / [Л. М. Алдарова, Н. К. Артемьева, С. П. Аршинник и др.]; под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 205 с.

УДК:796.093.6

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ У ПОЛИАТЛОНISTОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Кандидат педагогических наук, доцент К. С. Пигида

Кандидат педагогических наук, доцент Е. Г. Марьяничева

Магистрант А. В. Погожев

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта
Контактная информация для переписки: 350015 г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: kpigida@mail.ru*

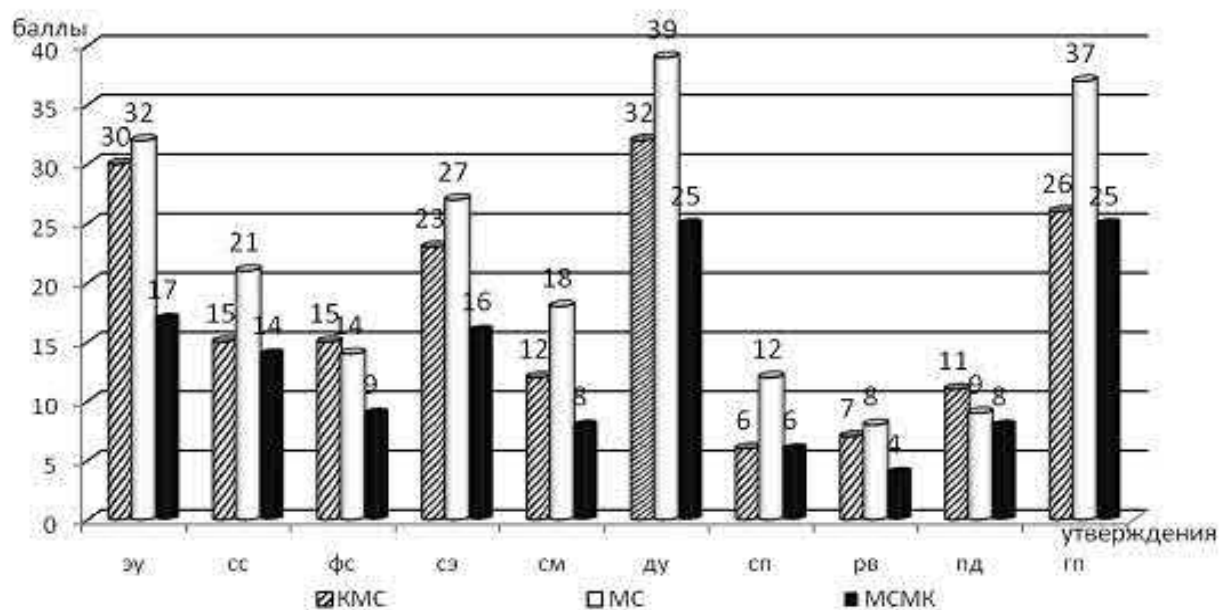
Аннотация. Полиатлон - официально аккредитован в классификаторе видов спорта, относящийся к группе спортивного многоборья и подразделяющийся на летний и зимний. Основной сложностью в подготовке полиатлонистов летнего варианта является необходимость спортсмена демонстрировать в ходе соревнований технику различных видов спорта с разной динамической и кинематической структурой. Физические качества, обеспечивающие результат, зачастую являются разнонаправленными, то есть повышение уровня одного качества может приводить к снижению уровня

другого. Данные противоречия предъявляют высокие требования к психологическому настрою спортсменов на многолетний процесс подготовки [2].

Ключевые слова: полиатлон, мотивация, спортсмены высокой квалификации.

Для оценки мотивации к соревновательной деятельности была выбрана методика, рекомендованная Е. П. Ильиным [1]. Она включает в себя 45 пар суждений для сопоставления. Респондент должен выбрать одно суждение из предложенной пары. Оценка каждого мотива выполнялась 9 раз, что повышало стабильность выбранного суждения и позволяли провести ранжирование показателей в баллах. В исследовании приняло участие 4 спортсмена квалификации «кандидат в мастера спорта», 5 мастеров спорта, 4 мастера спорта международного класса.

Рисунок наглядно иллюстрирует выбор утверждений спортсменами различной квалификации. Так, ведущими для спортсменов всех групп являются утверждения, характеризующие мотивы достижения успеха и гражданско-патриотический. Мотивы свидетельствующие о том, что спортсмены сознательно подходят к процессу подготовки к соревнованиям. Выбранные далее утверждения подтвердили, что спортсмены получают удовольствие и от занятий видом спорта и от результата выступления на соревнованиях. Мотивы, отражающие самоутверждение, у всех спортсменов располагаются в середине выбранных суждений и с ростом квалификации отодвигаются на второй план. Мотивы, отражающие познавательную основу у данной квалификационной выборки, отмечаются в меньшей степени. Социально-моральный компонент в большей степени присущ командным видам спорта. Полиатлон - вид спорта, в котором спортсмен должен показать личный результат, затем результаты складываются в командный зачет. Следовательно, мотивы личного характера наиболее важны для полиатлона.



КМС- кандидат в мастера спорта ;
 МС- мастер спорта;
 МСМК – мастер спорта международного класса.

ЭУ - Мотив эмоционального удовольствия;
 СС - Мотив социального самоутверждения;
 ФС - Мотив физического самоутверждения;

СЭ - Социально-эмоциональный мотив

СМ - Социально-моральный мотив;

ДУ - Мотив достижения успеха в спорте;

СП - Спортивно-познавательный мотив;

РВ - Рационально-волевой (рекреационный) мотив;

ПД - Мотив подготовки к профессиональной деятельности;

ГП - Гражданско-патриотический мотив.

Рисунок. Показатели мотивационных суждений у полиатлонистов разной квалификации

С ростом спортивной квалификации мотивационные суждения приобретают более профессиональную направленность. Спортсмен желает не только прославить страну и получить удовлетворение от процесса подготовки и результативности выступлений, но и получить знания и опыт.

Литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
2. Пигида К. С. Внутри командные взаимоотношения юных спортсменок, занимающихся синхронным плаванием / Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды НИИ проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ / под ред. А. И. Погребного. - Том 16. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – С. 62-65.

ОСВОЕНИЕ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Кандидат педагогических наук Е. А. Сальникова

Кандидат педагогических наук Н. Г. Скрынникова

Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта

Контактная информация для переписки: 350015, Краснодар, ул. Буденного, 161.

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы начального обучения плавательным движениям детей дошкольного возраста с учетом полового диморфизма, возрастных особенностей и сроков обучения. Результаты исследования позволяют объективно оценить качество освоения учебного материала, своевременно внести коррективы в применяемую методику обучения.

Ключевые слова: дошкольники, педагогический контроль, обучение плаванию, половой диморфизм.

Процесс обучения на соревновательном этапе не мыслим без хорошо поставленного педагогического контроля. Его основное назначение - дать каждому преподавателю возможность объективно оценить проделанную работу, выявить достоинства или недостатки применяемой методики обучения. Анализ литературы показал, что в нашей стране накоплен огромный опыт в области обучения плаванию дошкольников [1, 2, 3, 4]. Однако четкого мнения в вопросах периодизации и возрастных особенностей освоения плавательных движений нет. Существует мнение, что для повышения качества проделанной работы необходимо учитывать возрастные особенности и степень подготовленности ребенка на этапе освоения с водой. Это и послужило основанием для проведения данного исследования.

Исследования проводились с сентября 2015 по июль 2016 года, в городе Краснодаре на базе КГУФКСТ ВОЦ «Гармония». Всего в исследовании приняли участие 90 детей в возрасте от 3,5 до 7 лет, из них 40 девочек и 50 мальчиков. Формирование групп соответствовало общепринятым правилам. Занятия проводились 3 раза в неделю, длительностью 40 минут и определялись рекомендуемой программой. Выявлялись сроки освоения подготовительных упражнений в воде детьми каждой возрастной группой. Упражнения считались освоенными всей группой, если 2/3 занимающихся их освоили.

В результате исследований выявлены возрастно-половые различия в освоении плавательных движений.

Так, дети 3-4 лет основные плавательные движения осваивают дольше, чем дети других возрастных групп. Например, упражнение «погружение лица в воду» дети осваивают к 6-му занятию, погружение в воду и выдох – к 16-му,

лежание на груди - к 38, лежание на спине - к 42. Упражнения в скольжении в общей массе не осваивают к 50-му занятию. Половые различия в освоении плавательных движений не выявлены. Дети 4-5 лет быстрее осваивают плавательные движения и уже к 20-му занятию выполняют базовые упражнения. Причем было достоверно установлено, что мальчики эти упражнения осваивают быстрее, чем девочки. Погружение мальчики в среднем осваивают к 8-му занятию, девочки – к 11-му, лежание на груди – мальчики к 13-му занятию, девочки к 17-му. Лежание на спине – мальчики к 16-му, девочки к 20-му занятию; скольжение на груди - мальчики к 14-му, девочки к 17-му занятию; скольжение на спине - мальчики к 16-му, девочки к 20-му занятию.

Аналогичная картина наблюдалась у дошкольников 5-6 - летнего возраста. Были установлены достоверные различия в освоении плавательных движений между мальчиками и девочками в этой возрастной группе.

Исследования в группе старших дошкольников выявило несколько другую закономерность. Только в упражнениях «погружения», «выдох в воду» и «скольжения на груди» были выявлены половые различия в освоении движений. Сравнивая сроки освоения плавательных движений во всех возрастных группах установлено, что быстрее всего плавательные движения осваиваются более старшими детьми.

В результате проведенных исследований были выявлены возрастнополовые различия в освоении подготовительных упражнений в воде детьми 4-7 лет

Результаты эксперимента дают основание распределять средства обучения в соответствии с возрастными и половыми особенностями занимающихся.

Литература:

1. Алексеевнина О. В. Нетрадиционные подходы к обучению детей плаванию в детском саду. Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции / ответственный редактор А. А. Сукиасян, 2014. - С. 129-131.

2. Лащёва В. Г. Акваадаптация для детей раннего и младшего дошкольного возраста - подготовка к обучению плаванию // Наука и образование: новое время. - 2015. № 5 (10). - С. 625-628.

3. Мусатова Н. А. Обучение Плаванию Детей Дошкольного Возраста С Преимущественным Применением Игрового Метода // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: III Международная научно-практическая конференция, 2015. - С. 339.

4. Сальникова Е. А., Скрынникова Н. Г. Индивидуализация процесса обучения плаванию детей дошкольного возраста // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2015. - № 2. - С. 34-35.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФУТБОЛЕ

Кандидат педагогических наук, доцент В. В. Суворов

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар,

ул. Буденного, 161, vvsfoot@rambler.ru

Аннотация. Футбол, являясь самым популярным видом спорта, привлекает внимание специалистов в области физической культуры и спорта как площадка для инноваций в области спортивной тренировки. Одним из таких направлений является внедрение в футболе индивидуализации спортивной тренировки. При кажущейся простоте использования принципа индивидуализации в спортивной тренировке и большом количестве исследований в данном направлении остаются не затронутыми вопросы индивидуализации в детско-юношеском футболе. Решение данной проблемы возможно на основе учёта индивидуальных особенностей соревновательной деятельности, характеризующих игру футболистов, как различных возрастных групп, так и функциональных обязанностей, на футбольном поле, определяемых стилем игры команды.

Ключевые слова: футбол, индивидуализация, спортивная тренировка, соревновательная деятельность, многолетняя подготовка.

Решение вопросов эффективности спортивной тренировки может иметь разные векторы, но однозначно можно констатировать, что эпоха повышения объёмов выполняемой работы спортсменом и увеличение её интенсивности исчерпали свои ресурсы [1, 2, 4, 5, 7]. Индивидуализация спортивной тренировки, наоборот, имеет все перспективы послужить новым толчком повышения эффективности подготовки спортсменов. И на это имеется ряд причин: во-первых, доказана эффективность применения принципа индивидуализации; во-вторых, индивидуализация спортивной тренировки в некомандных видах спорта применяется уже давно и даёт свои положительные результаты; в-третьих, проблема индивидуализации спортивной тренировки разработана для командных видов спорта на примере высококвалифицированных спортсменов.

Следовательно, остаётся неразработанным одно направление – индивидуализация спортивной тренировки в детско-юношеском футболе. В связи с чем научные изыскания в этом направлении и приобретают свою актуальность.

Решение данного вопроса в теории спортивной тренировки на примере футбола востребовано вследствие того что это командный вид спортивных игр, первоочередной задачей которых является совершенствование общекомандных и групповых взаимодействий, обеспечивающих успех в соревновательной деятельности [3, 8, 9, 10].

Затрудняет процесс индивидуализации спортивной тренировки и решение задач многолетней подготовки в детско-юношеском футболе, где необходимо соблюдать баланс между объёмом и характером тренировочных и соревновательных нагрузок, оказывающих влияние на функциональные возможности отдельного индивидуума, входящего в состав команды на футбольном поле и подчинённого единой цели и задачам, сформулированным тренером [6]. Несоответствие единой цели тренировочных и соревновательных параметров функциональным возможностям спортсмена неспособно обеспечить поступательный тренд роста мастерства из года в год на протяжении всех этапов многолетней тренировки.

В связи с чем на первый план выступает создание алгоритма программирования тренировочной и соревновательной деятельности на основе учёта индивидуальных типологических особенностей футболистов на каждом этапе многолетней подготовки. Для реализации этой цели нужно последовательно решить ряд задач: во-первых, определить типологические особенности используемых технико-тактических действий футболистов различного возраста и игрового амплуа; во-вторых, установить типологические особенности структуры двигательной активности футболистов различного возраста и игрового амплуа при организации командных взаимодействий; в-третьих, разработать систему моделей соревновательной деятельности футболистов различного возраста и игрового амплуа, обеспечивающих прогнозируемый результат в матче.

Решение этих задач обеспечит системный подход к индивидуализации спортивной тренировки в детско-юношеском футболе, что будет способствовать успеху в соревновательной деятельности.

Литература:

1. Айрапетянц Л. Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх: автореферат дис. ... д-ра пед. наук /Л.Р. Айрапетянц. – М., 1992. – 42 с.
2. Губа В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.
3. Губернский А. Н. Индивидуализация спортивной подготовки юных футболистов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. Н. Губернский; [Место защиты: Моск. ун-т МВД РФ]. – М., 2013. - 199 с.
4. Золотарев А. П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: дис. ... д-ра пед. наук / А. П. Золотарев. – Краснодар, 1997. – 444 с.
5. Коскина Е. Н. Формирование индивидуальных стилей соревновательной деятельности футболистов с учетом их когнитивных стилей / Е. Н. Коскина, Н. А. Скляр // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 6. - С. 48-50.
6. Лавриченко В. В. Технология конструирования величины физической нагрузки при каскадном построении многолетнего процесса физической

подготовки юных футболистов 15-17 лет / В. В. Лавриченко, А. П. Золотарёв // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 4. – С. 24-29.

7. Никитушкин В. Г. Методология программно-нормативного обеспечения многолетней подготовки квалифицированных юных спортсменов: дис. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада / В. Г. Никитушкин. – М., 1995. – 88 с.

8. Петухов А. В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография / А. В. Петухов. – М.: Советский спорт, 2006. – 232 с.

9. Пшибыльский Войцех. Индивидуализация спортивной подготовки / В. Пшибыльский. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 197 с.

10. Шестаков М. М. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса в командных спортивных играх: дис. ... д-ра пед. наук / М. М. Шестаков. – М., 1992. – 509 с.

УДК: 796.153.23

ОСОБЕННОСТИ МНОГОЛЕТНЕЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОМ ДЗЮДО

Кандидат педагогических наук, профессор Ю. М. Схаляхо

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Близнюк

Кандидат педагогических наук, доцент И. Г. Малазония

Кафедра теории и методики спортивных единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail: maloi-alex@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос о развитии системы дзюдо в России, его трансформации из сложившейся системы самбо. Подробно рассматриваются программы по многолетней подготовке дзюдоистов в разделе «Технико-тактическая подготовка».

Ключевые слова: дзюдо, самбо, технико-тактическая подготовка, многолетняя подготовка.

Российские тренеры по непонятным причинам отказались от ориентации на ценности борьбы самбо и перешли на копирование системы дзюдо без учета и соотношения национальных особенностей Японии, традиций дзюдо на мировом уровне и социально-экономических и типологических особенностей народов России.

В результате программы многолетней подготовки для детско-юношеских спортивных школ дополнительного образования (ДЮСШ) по содержанию образовательного компонента потеряли связь с культивировавшейся в СССР борьбой самбо.

В предлагаемом материале представлен только состав бросков, поскольку основные расхождения имеют место именно по классификационному разделу борьбы стоя.

Начиная с первого года подготовки предполагается одновременно с изучением техники бросков отрабатывать защиту против них, комбинации из бросков. Уже с первого года обучения планируется проведение тренировочных схваток.

В примерной программе для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ Олимпийского резерва [1, 2] образовательный материал на первые пять лет распределяется в несколько иной последовательности.

Так же, как и в предыдущей программе, к этому материалу добавляется изучение защиты против изучаемых бросков, контратак против изучаемых бросков, комбинаций из изучаемых бросков.

Различия в распределении учебного материала, на наш взгляд, не принципиальны. До сих пор имеет место некорректный перевод наименований бросков, представленных по японской терминологии, что свидетельствует о недостаточном усвоении представлений о технике традиционного дзюдо.

Самым главным отличием российских программ обучения от традиционных принципов обучения дзюдо является традиционное ускорение усвоения материала.

Все приведенные в двух работах установки, на наш взгляд, противоречат основным положениям педагогики, в особенности спортивной, поскольку чреваты не просто плохим усвоением базового материала, а срывом дальнейшего усвоения техники противоборств вообще в связи с нарушением последовательности усложнения сенсомоторных нагрузок [5, 6].

Если «японские дети начинают изучать технику приемов пофазно, многократно повторяя эти незаконченные действия, без завершения всего приема, маневрируя перед противником, или выводя его из равновесия, без завершения самого приема», то в России тренер, да и сами родители детей, хотят быстрее получить соревновательный результат.

Интересным, на наш взгляд, является материал по базовой технической подготовке, согласно которому, в отличие от российских методологических взглядов, контрпиемы и комбинации из приемов на всех этапах подготовки отсутствуют. Только позже начинается технико-тактическая подготовка, и это является еще одним свидетельством щадящего принципа восточных единоборств, что в корне отличается от наших методологических притязаний на раннее мастерство, приводящее и к раннему старению [3].

Благодаря такому педагогическому подходу, на наш взгляд, обеспечивается прочное усвоение «срединной» координационной структуры бросков за счет ее бесконфликтного освоения. Это позволяет плавно, без резких колебаний переходить от фазы генерализации возбуждения к фазам концентрации, стабилизации и автоматизации [4].

Литература:

1. Близнюк А. А. Классификация технических действий в боксе и содержание программного образовательного компонента для этапа начальной подготовки боксеров // Физическая культура, спорт - наука и практика. – Краснодар. - № 2. - 2011. - С. 68-71
2. Дзюдо: учебная программа для учреждений дополнительного образования. - М.: Советский спорт, 2003. - 112 с.
3. Макаров В. А., Малазония И. Г. Ролевые номинации в педагогическом контроле как щадящее средство в повышении спортивного мастерства боксеров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. – 2009. - № 6 (52). – С. 35-38.
4. Погребной А. И. Электрофизиологическое исследование некоторых центральных механизмов произвольных движений человека: автореф. дис. ... канд. биол. наук. - М., 1980. - 16 с.
5. Шулика Ю. А., Коблев Я. К., Схаляхо Ю. М. Дзюдо для начинающих: базовая технико-тактическая подготовка. - Ростов–на–Дону: Феникс, 2006. - 240 с.
6. Шулика Ю. А., Королёва Т. П.. Психолого-педагогические проблемы организации многолетнего обучения сложно-координационным упражнениям в ситуационных, психострессорных видах спорта // Материалы 1-й конференции Адыгейского регионального отделения Российского психологического общества. - Майкоп: АГУ, 1996. - С. 192-193.

УДК: 797.122.2

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕТЛИ TRX ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКАХ

Старший преподаватель М. Ю. Татаров

Магистрант А. В. Брюнин

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: krdbf@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматривается вопрос о применении технологий фитнес-индустрии в профессиональном спорте для достижения максимального спортивного результата.

Ключевые слова: петли TRX; фитнес, Табата, гребля на байдарках, CrossFit.

Индустрия фитнеса всегда пользовалась и использовала технологии спорта высших достижений, зачастую переделывая и адаптируя их под потребности оздоровительного фитнеса. В результате появились новые виды и формы разноплановых направлений экстремального фитнеса, что, конечно, не могло не появиться без запроса человечества на моду здорового образа жизни.

Не стоял на месте научно - технический прогресс, стали проводиться более глубокие исследования в рамках изучения физиологии и биохимии человека. Стали проверяться методики и оборудование, применяемые в фитнес – индустрии. Так получа подтверждение своей эффективности методика Табата - миофасциальный релиз, направленный на развитие координационных способностей человека путем применения не - стабильных поверхностей фитболов, босу, петель TRX и т. д. В результате уже даже спорт высших достижений обратил внимание на технологии фитнеса. Так например, хоккеисты НХЛ после матчей стали использовать сайклинг для снижения смертности от сердечной недостаточности и разного вида некрозов. Гребцы сборных команд России применили методики CrossFit. Для подготовки и выхода на более высокий уровень функционального состояния гребцов были применены канаты. Гребцами разных стран применяется полусфера BOSU для улучшения баланса. Нами были применены петли TRX по американской программе fors trx (применяемой для подготовки американского спецназа) для общей подготовки гребцов в подготовительном периоде, что позволило улучшить ряд физических качеств: общую выносливость, чувство равновесия, координацию движений, скоростные способности, межмышечную координацию. Все это было подтверждено тестами, которые проводились до начала тренировок на TRX и после окончания мезоцикла подготовки. Такими тестами явились челночный бег на 10 метров, 3 км на время, разгибание рук в упоре лежа на максимальное количество раз, удержание равновесия на время, применение миографии на гребном тренажере вебкаяк.

Литература:

1. Погребной А. И., Комлев И. О. Новое в системе спортивной подготовки в гребле на байдарках и каноэ: отечественный и зарубежный опыт. Выпуск 9. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 68 с.
2. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.:Советский спорт, 2010. - 288 с.
3. Слимекер Р., Браунинг Р. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость / пер. с англ. – Мурманск: Тулома, 2007. – 328 с.
4. Fitness Anywhere LLC. TRX force Trainer Course. Январь 2012.
5. Fitness Anywhere LLC. TRX курс. Март 2013.

АНАЛИЗ ОБЪЕМОВ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БЕГУНИЙ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Кандидат педагогических наук, доцент М. С. Шубин¹

Преподаватель И. А. Синковец¹

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Близнюк²

Заведующая методическим кабинетом Е. Г. Близнюк³

Кафедра теории и методики легкой атлетики¹

Кафедра теории и методики спортивных единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта²

Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта³

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail: n.shubina@mail.ru; maloi-alex@mail.ru; ekaterina-si@mail.ru

Аннотация. Спортивная тренировка бегунов на средние дистанции представляет собой чрезвычайно сложный процесс, направленный на совершенствование различных взаимосвязанных факторов специальной подготовленности спортсмена, важнейшим из которых является специальная выносливость.

Ключевые слова: бегуны на средние дистанции, тренировочные нагрузки, физическая работоспособность.

Рост спортивных достижений в современном спорте неразрывно связан с увеличением объема и интенсивности тренировочных нагрузок, которые в настоящее время у спортсменов высокого класса достигают значительного уровня [1, 2, 3, 5]. Использование больших тренировочных объемов работы, требующих значительной мобилизации ведущих органов и систем, обуславливает необходимость детального изучения характера и степени их воздействия на организм.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что наиболее полное представление о характере выполненных тренировочных нагрузок может быть получено при делении последних на группы по направленности физиологических сдвигов в организме, вызываемых выполнением упражнений. Согласно этим представлениям в практике спорта нагрузки делятся на аэробные, аэробно-анаэробные, анаэробно-гликолитические и алактатно-анаэробные [2, 4].

Проведенный анализ тренировочных нагрузок бегуний на средние дистанции в подготовительном и предсоревновательном периодах представлен в таблице.

Таблица.

Объем тренировочных нагрузок различной направленности, выполненные спортсменками в подготовительном и предсоревновательном периодах

Вид нагрузки	Аэробная (час.)	Аэробно-анаэробная (час.)	Анаэробно-гликолитическая (час.)	Алактатно-анаэробная (час.)	Общий объем нагрузки (час.)
	$M \pm \sigma$	$M \pm \sigma$	$M \pm \sigma$	$M \pm \sigma$	
	200,1 \pm 7,1	105,8 \pm 1,5	14,5 \pm 1,0	8,1 \pm 0,2	328,45

Упражнения аэробной направленности составляли 200,1 \pm 7,1 часа (61 %) от общего объема работы, выполненной за рассматриваемый отрезок времени (рис.)

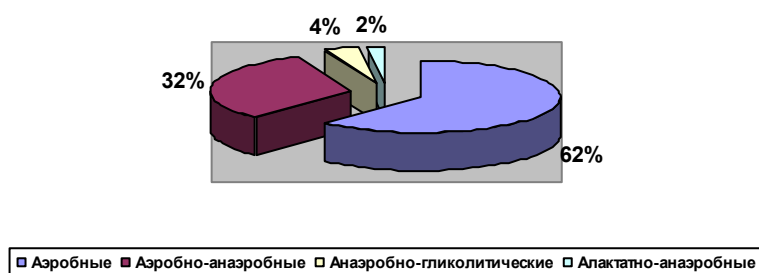


Рисунок. Объем выполненных нагрузок различной направленности в общем объеме

Время воздействия тренировочных нагрузок аэробно-анаэробного характера у исследуемых спортсменок равнялось 105,8 \pm 1,5 часа, что соответствовало 32 % от общего объема выполненной работы.

Анализ объема упражнений, направленных на развитие анаэробно-гликолитической работоспособности, показал, что его значение соответствовало 14,5 \pm 1,0 часа в течение рассматриваемого тренировочного периода и составлял 4 % от общего объема тренировочных нагрузок.

Объем нагрузок алактатно-анаэробной направленности составлял 8,1 \pm 0,2 часа и соответствовал 2 % от общего объема.

Влияние систематических занятий спортом находит свое отражение не только в улучшении функциональных возможностей организма, но и в повышении уровня внешней производимой работы. Поэтому необходимо учитывать одновременно и характер ответной физиологической реакции на нагрузку и изменения показателей физической работоспособности. В практике спорта сложились наиболее валидные критерии оценки функциональных возможностей спортсмена, характеризующие уровень развития аэробной и анаэробной производительности организма.

Литература:

1. Быков А. И., Татаров М. Ю. Соотношение тренировочных нагрузок, направленных на развитие специальных физических качеств высококвалифицированных каноистов // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава

Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2014. – С. 63-67.

2. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 2009. – 199 с.

3. Котешев В. Е., Близнюк А. А. Проблемы современного бокса как вида спорта и средства физического воспитания в общей системе физической культуры // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2007. - № 1-4. – С. 23-24.

4. Шубина Н. Г. Оптимизация процессов «срочного» восстановления у квалифицированных спринтеров // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. - № 2. – С. 3–8.

5. Шубина Н. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебное пособие / Н. Г. Шубина, М. С. Шубин. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. – 111 с.

УДК: 796.42

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Доцент Н. Г. Шубина

Кандидат педагогических наук, доцент М. С. Шубин

Кафедра теории и методики легкой атлетики

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: n.shubina@mail.ru*

Аннотация. С ужесточением правил соревнований по легкой атлетике стало необходимым применение современных мер по обеспечению безопасности спортсмена в условиях соревнований, касающиеся не только качественно подготовленных мест соревнований, исправного оборудования и инвентаря, но и соответствующих действий со стороны спортивных судей.

Ключевые слова: травматизм, соревнования, метания, ошибка судьи, рефери по безопасности.

Проблема травматизма в современной легкой атлетике как в тренировочном процессе, так и в период спортивных соревнований всегда являлась актуальной [1, с. 30; 2, с. 313]. Сегодня, когда правила соревнований по легкой атлетике регулярно изменяются (отсутствие фальстарта в беге, сокращение времени, отведенного на выполнение попытки в прыжках и метаниях, сокращение количества судей в секторах и др.), повысился уровень травматизма спортсменов именно в условиях соревнований [3, с. 223].

С целью решения данной проблемы мы посчитали возможным введение в

состав судейской коллегии каждого спортивного соревнования по легкой атлетике должности рефери по безопасности.

Предполагалось, что с введением таковой должности в период подготовки и проведения легкоатлетических соревнований снизится возможность получения травм спортсменами по вине судейской коллегии и повысится зрелищность соревнований.

Был проведен анализ 48 отчетов технических делегатов всероссийских соревнований (чемпионатов, первенств, кубков РФ) за 2015 год, проводимых как на открытых стадионах, так и в закрытых помещениях. Анализ результатов отчетов показал, что практически в каждом соревновании имеет место хотя бы один случай получения травм спортсменом на беговой дорожке, в секторах или в разминочной зоне. Наибольшее количество фактов травматизма отмечено в таких дисциплинах, как метания, прыжок с шестом и бег на 3000 метров с препятствиями, большая часть травм получена по вине спортивных судей.

В 2016 году на всех соревнованиях, проводимых на территории Краснодарского края, в качестве эксперимента была введена должность рефери по безопасности, в обязанности которого входило составление и последующее исполнение плана обеспечения безопасности соревнований. В обязанности данного рефери вменялось составление специальных рекомендаций по обеспечению безопасности (старт, дистанция, горизонтальные и вертикальные прыжки, метания, соревнования вне стадиона) с обязательным проведением инструктажа с каждой из судейских бригад.

В течение соревнований анализировались действия судей и выполнение рекомендаций по обеспечению безопасности. Результаты анализа действия спортивных судей представлены на рисунке.



Рис. Динамика изменения судейских ошибок и случаев травматизма в соревнованиях по легкой атлетике по результатам отчетов техделегатов

В 2016 году после введения должности рефери по безопасности на соревнованиях по легкой атлетике количество судейских ошибок в беге, которые могли бы привести спортсмена к травме, сократилось с 17 до 5 (на 70,58 %). В вертикальных прыжках количество ошибок сократилось на 81,25 %. Наибольший процент сокращения судейских ошибок в горизонтальных

прыжках - 4,16 % и в метаниях - 89,36 %. Случаев травматизма по вине судей не зафиксировано.

Таким образом, мы можем утверждать, что введение судейской должности рефери по безопасности в каждом соревновании по легкой атлетике сокращает количество судейских ошибок, которые могли бы привести спортсмена к травме, повышает возможность спортсмена показать высокий спортивный результат.

Литература:

1. Шубина Н. Г. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Н. Г. Шубина. – Краснодар: КГИФК, 1998. – 80 с.

2. Шубина Н. Г. Организация и проведение соревнований по адаптивному спорту / Н. Г. Шубина, Г. Г. Литвинов, М. - С. Шубин // Труды Всерос. конфер. с междунар. участием «Современные проблемы адаптивной физической культуры и физической реабилитации» (г. Краснодар, 10-11.12.2009). - Краснодар: КГУФКСТ, 2009. - С. 311-318.

2. Шубина Н. Г. Организационные аспекты работы секретариата соревнований по легкой атлетике / Н. Г. Шубина, М. - С. Шубин // Мат-лы науч. и науч.-практ. конф. проф.-преп. сост. КГУФКСТ (27 апреля - 23 мая 2012 г., г. Краснодар): мат-лы конференции. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - С. 222-227.

УДК: 796.92

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕГА В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ

Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Яцык

Кандидат педагогических наук И. И. Горбиков

Магистрант Р. С. Кошкарев

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105,
каб.110, e-mail: Yatsik.Vasilij@yandex.ru*

Аннотация. В публикации рассматриваются особенности обучения технике, анализируется применение разнообразных средств и методов, используемых в процессе обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, навыки, лыжный бег, метод, структура движения; задачи, последовательность, эффективность.

Процесс освоения техники бега в значительной степени зависит от уровня развития общих и специальных координационных способностей [4].

Обучаемый должен усвоить следующие основы учебного процесса [3]:

1. Изучение техники бега требует конкретного представления о многообразии техники, ее целесообразности и специфике применения с учетом внешних условий (рельеф местности, снежный покров, лыжня). Спортсмен должен регулярно расширять свои знания о технике бега, ее описании, демонстрации и кинестетическом восприятии.

2. Навыки лыжного бега должны развиваться постепенно, по мере постановки задач. Проходя ступени обучения, необходимо осваивать все виды передвижения на лыжах в комплексе: бег — спуск — изменение направления — торможение и остановка. Метод целостности должен использоваться во всех циклических движениях. В постановке задач на занятие освоение техники лыжного бега должно сочетаться с растущими кондиционными требованиями. Приоритет в процессе обучения имеет структура движений, зависящая от профиля местности, прежде чем будет обращено внимание на специальные аспекты экономизации прохождения дистанции на старте, промежуточных отрезках и на финише.

3. При освоении техники обращается внимание на следующие особенности и предпосылки, касающиеся данной спортивной дисциплины [1,2]:

- отбор и использование в процессе обучения необходимого и пригодного инвентаря (лыжи, палки, индивидуально подобранные по длине, лыжная обувь и крепления, подготовка лыж);

- подготовка трассы, снежного покрова и лыжни. Обучение начинающих следует осуществлять на хорошо препарированных лыжнях и легких трассах (лучше осуществлять эту работу с помощью машин);

- целенаправленное обучение многосторонним навыкам и способности к приспособляемости благодаря разнообразным условиям местности. Частая смена техники бега и ознакомление с разнообразным опытом движения для освоения целесообразных, зависящих от профиля местности видов техники лыжного бега.

Поэтапные учебные программы предусматривают постепенное, шаг за шагом, освоение важных технических деталей с целью изучения техники бега, позволяющей достигать результатов высокого уровня. Анализ снятых киноматериалов подтверждает, что в лыжном беге все, начиная со школьников и заканчивая атлетами мирового уровня, могут и должны пользоваться одной и той же техникой лыжного бега. Имеется в виду внешний ход движения, но не уровень прилагаемой силы. Исходной точкой в программе обучения технике является образец техники мирового уровня. Таким образом, с самого начала изучается правильная, эффективная техника, освоение которой не требует переобучения. Наряду с лыжным бегом нужно изучать все лыжные дисциплины, особенно горнолыжное катание, а также прыжки. Тем самым более разносторонне развиваются необходимые лыжные способности и навыки бега на лыжах. При наличии общей цели и многообразии возможностей реализации, тем не менее, приоритет отдается использованию наиболее целенаправленной и целесообразной техники в ходе реализации учебного процесса [4, 5].

В качестве последовательного ряда подлежащих освоению стилей лыжного бега рекомендуем следующую последовательность обучения:

- 1) диагональный шаг;
- 2) одновременное отталкивание палками без промежуточного шага;
- 3) одновременное отталкивание палками с промежуточным шагом;
- 4) ход с отведением ноги;
- 5) коньковый шаг.

Литература:

1. Бутин И. М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Бутин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.
2. Лыжный спорт: учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. - 320 с.
3. Маматов В. Ф. Биатлон. Спортивная деятельность – тренировка – соревнования: учебник для тренеров, инструкторов, спортсменов / В. Ф. Маматов, К. Ницше, А. Бём. – Висбаден: Лимперт, 1998. – 355 с.
4. Яцык В. З. Лыжная подготовка: учебное пособие / А. М. Рыльцов, В. В. Игнатенков, И. И. Горбиков, Д.С.Сидоренко, под общей редакцией В. З. Яцыка. – Краснодар, ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2011. – 194 с.
5. Яцык В. З. Формирование двигательных умений и навыков у начинающих лыжников-гонщиков в процессе учебного сбора в среднегорье / В. З. Яцык, И. И. Горбиков // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСиТ (27 апреля-23 мая 2012 года, г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - С. 51-53.

УДК:796.92

СОПОСТАВЛЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ И КОНЬКОВОЙ ТЕХНИКИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ

Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Яцык

Кандидат педагогических наук И. И. Горбиков

Магистрант Н. Н. Нихаенко

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105,
каб.110, e-mail: Yatsik.Vasilij@yandex.ru*

Аннотация. В публикации рассматриваются существенные признаки классической и коньковой техники передвижения на лыжах, выявленные на основе анализа литературы и собственных исследований.

Ключевые слова: классическая техника, коньковая техника, отталкивание, силовой импульс, сила тяги, кондиционные способности, отталкивание, эффективность.

Любой устойчивый технический недостаток на соревновательной дистанции с каждым отдельным отталкиванием рук или ног суммируется как энергия, затраченная на каждом отдельном цикле, но так и не преобразованная в поступательное движение. Поэтому необходимо доводить технику до высокого уровня, сочетая ее с совершенствованием кондиционных способностей [1, 2, 3].

Техника бега в лыжных гонках постоянно изменялось по мере развития физической работоспособности, совершенствования лыж, мазей, техники их нанесения и использования спортивных сооружений [4, 6].

Сформировались различные способы и технические приемы движения вперед по равнинной местности, на подъемах и спусках. Для воплощения наработанных кондиционных и координационных способностей и навыков движения по равнинной местности, на подъемах и спусках самыми успешными участниками соревнований было разработано большое число специальных приемов [3, 5].

Такое развитие определяется целевой ориентацией, направленной на поиск наиболее целесообразной и наиболее эффективной техники передвижения. При этом новым является переход от лыж, обеспечивающих держание, которое не позволяло эффективно использовать диагональный шаг, к лыжам скольжения.

При сопоставлении существенных признаков классической и коньковой техники особенно очевидны следующие различия [3].

Классическая техника: толчок из «состояния покоя» против направления движения, горизонтальное поступательное движение, длительность толчка ногой 0,1—0,15 с; менее выраженный силовой импульс; сила тяги максимально 150 ньютонов \approx 5,0—5,5 м/с максимально; толчок возможен только из точки держания, исключая проскальзывание; высокие энергетические затраты на единицу времени; относительно прямое положение корпуса; лыжи «держат» (проблемы смазки); ограниченный спектр применения (на подъеме); пассивный спуск или ограниченное ускорение с максимальной поступательной скоростью 6,0—7,0 м/с поскольку используется «только» одновременное отталкивание палками.

Коньковая техника: отталкивание в момент скольжения лыжи с большим или меньшим углом к направлению движения, боковая сила тяги в комбинации с одновременным отталкиванием палками, удлиненная продолжительность толчка до 0,2-0,3 с; более высокий силовой импульс, сила тяги максимально 300 ньютонов \approx 8-9 м/с; вариативное участие мышц посредством варьирования угла толчковой лыжи, лучшие условия для дыхания - «скрытое восстановление сил по интервалам», аэродинамическое положение корпуса в беге, скользящие лыжи, широкий спектр используемой техники движения от спуска до подъема, активное ускорение посредством комбинированного движения за счет толчка обеими палками и бокового толчка ногой со скоростью поступательного движения до 8,0 — 9,0 м/сек.

Более высокую эффективность коньковой техники по сравнению с классической можно объяснить следующим: более высокая скорость скольжения за счет снижения трения скольжения; поскольку отпадает необходимость обработки лыж мазью держания; лучшая передача сил от поставленной на кант; но скользящей лыжи; что позволяет избежать остановки лыж при толчке; более продолжительный толчок неизбежно ведет к большему приложению сил; более значительная работа корпусом и тем самым большая передача сил на руки и ноги; аэродинамическое положение корпуса на больших скоростях.

Литература:

1. Бутин И. М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Бутин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.
2. Лыжный спорт: Учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. – 320 с.
3. Маматов В. Ф. Биатлон. Спортивная деятельность – тренировка – соревнования: учебник для тренеров, инструкторов, спортсменов / В. Ф. Маматов, К. Ницше, А. Бём. – Висбаден: Лимперт, 1998. – 355 с.
4. Раменская Т. И. К вопросу о национальной стратегии подготовки лыжников-гонщиков к XX Олимпиаде в Сочи / Т. И. Раменская // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. – 2010. – № 11. – С. 74–78.
5. Яцык В. З. Динамика функционального состояния начинающих лыжников-гонщиков в условиях краткосрочных сборов в среднегорье / В. З. Яцык, И. И. Горбиков, О. С. Васильченко, В. Б. Парамзин // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. - № 2. – С. 7–13.
6. Яцык В. З. Лыжная подготовка: учебное пособие / А. М. Рыльцов, В. В. Игнатенков, И. И. Горбиков, Д. С. Сидоренко, под общ. ред / В. З. Яцыка. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2011. – 194 с.

ВНЕТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ВНЕСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОДГОТОВКУ СПОРТСМЕНОВ- ТУРИСТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСТАНЦИЯ»

Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Яцык

Магистрант А. С. Чеснокова

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350000, г. Краснодар, ул. Длинная, 183,
e-mail: chesnokov_x@mail.ru*

Аннотация. Для более эффективной подготовки спортсменов-туристов к соревнованиям предложено проведение учебно-тренировочных сборов с использованием внутренировочных и внесоревновательных факторов.

Ключевые слова: спортивный туризм, дисциплина «дистанция», внутренировочные и внесоревновательные факторы, микроциклы.

В последнее время актуальным вопросом считается практическое использование внутренировочных и внесоревновательных средств и факторов, которые влияют на функциональную подготовку высококвалифицированных спортсменов. Ученые выделяют несколько групп факторов, воздействующих на функциональную подготовку спортсменов во внутренировочной деятельности: это подготовка в условиях искусственной гипоксии, подготовка в условиях низких и высоких температур, подготовка в районах среднегорья и высокогорья, а также фармакология и специальное спортивное питание, учет десинхронизации и ресинхронизации циркадных ритмов, материально-техническое обеспечение подготовки, сохранение здоровья спортсменов [6].

Современному процессу подготовки спортсменов присуще обширное применение тренировок и микроциклов с большими нагрузками. Использование именно таких тренировочных нагрузок в большинстве случаев требует четкой системы применения средств предварительной стимуляции работоспособности и восстановления. Безусловно, использование соответствующих цели одного занятия или микроцикла методов восстановления в период после воздействия больших тренировочных нагрузок является основным фактором достижения максимально запланированного эффекта от выполненной тренировочной работы.

В связи с этим одним из значимых компонентов в подготовке спортсменов и главным составляющим профессионального мастерства тренера является оптимальное планирование применения средств, которые непосредственно стимулируют работоспособность, и восстановительных средств, применяемых при больших нагрузках [4, 6].

Современные исследования в спорте высших достижений связаны с поиском и разработкой специальных, стимулирующих средств,

воздействующих на организм. Данные воздействия используются в период между тренировками с большой нагрузкой или во время соревнований. Большое значение приобретает следующее обстоятельство: постановка задач и акцент на требования к организации тренировочного процесса и направленность средств подготовки в ударных и соревновательных микроциклах [2].

В комплексном подходе важной задачей можно выделить обеспечение эффективного перехода от процессов восстановления к стимуляции работоспособности и последующей подготовке к предстоящей тренировке и соревнованиям. В практике спорта часто применяются специальные восстановительные программы тренировочных занятий с малой и средней нагрузкой в режиме переключения, активного отдыха и компенсаторной нагрузки. Представленные в настоящее время существующие подходы к использованию внутренировочных средств с учетом комплексного целевого воздействия и направленности тренировочного процесса (соревновательной деятельности) не имеют достаточного обоснования и, как правило, в практике не применяются.

Для эффективной подготовленности к соревновательной деятельности спортсменов-туристов нами было предложено следующее: трёхнедельные учебно-тренировочные сборы в среднегорье, включающие три семидневных микроцикла. Первый микроцикл был подводящим, второй – тренировочным, третий – соревновательным. Тренировки проводились по два раза в день, за исключением среды, вместо второй тренировки была баня, а в воскресенье был активный отдых (походы) и баня. В результате установлено улучшение общей физической подготовки у всех спортсменов и более высокие результаты в дисциплине «дистанция».

Предложенная система применения внутренировочных средств, основывающаяся на принципах использования тренировочных и внутренировочных средств единой целевой направленности в ударных микроциклах и в процессе соревновательной деятельности, стимулирует работоспособность и восстановление организма в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Литература:

1. Байковский Ю. В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта / Ю. В. Байковский. - М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2014. - 256 с.
2. Виноградов В. Е. Основные факторы эффективности целевого использования мобилизационных внутренировочных средств в системе подготовки квалифицированных спортсменов / В. Е. Виноградов // Наука в олимпийском спорте. – 2007. - № 1. – С. 74-82.
3. Долгополов Л. П., Чеснокова А. С. Развитие скоростно-силовой выносливости в группе дисциплин дистанция пешеходная // Курорты, сервис, туризм. - № 1 (22). – 2014. - С. 135-137.
4. Мирзоев О. М. Восстановительные средства в системе подготовки

спортсменов / О. М. Мирзоев. – Москва: Физкультура и спорт, 2005. – 220 с.

5. Платонов В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 286 с.

6. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник для студентов вузов физ. воспитания и спорта / В. Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.

СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ

Кандидат педагогических наук, доцент Э. А. Орлова

УДК:81:796

ЗАИМСТВОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЯЗЫКОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА

Кандидат филологических наук, доцент О. Б. Анисимова

Кандидат филологических наук, доцент В. П. Осадчая

Кафедра иностранных языков

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:
luckyvalery@mail.ru*

Аннотация. В представленных тезисах заимствования рассматриваются как одна из языковых особенностей спортивного дискурса для пополнения и обогащения русского языка. Использование заимствований зависит от знаний и опыта субъектов спортивного дискурса и способствует формированию и совершенствованию специалиста данной сферы деятельности.

Ключевые слова: заимствование, спортивный дискурс, вербальная деятельность, формирование специалиста.

В настоящее время спорт стал массовым феноменом, и благодаря современным средствам массовой информации интерес к спорту значительно вырос. Соответственно наш словарный запас пополняется новой спортивной лексикой, преимущественно англоязычных заимствований. Заимствование иноязычной единицы – сложный и многосторонний процесс, в котором слово или словосочетание вводится в определённый язык из другого языка [6].

В современной лингвистике существует немало достойных внимания работ, посвященных проблемам заимствований (Н. - С. Арапова, Т. В. Баранова, В. Р. Богословская, С. С. Изюмская, Л. П. Крысин и многие другие). Однако заимствования, связанные с появлением новых видов спорта еще требуют дальнейшего изучения.

На наш взгляд, приоритетным в нашем исследовании является рассмотрение заимствований как одной из языковых единиц спортивного дискурса, так как именно спортивный дискурс является одним из социальных явлений, которое способствует вербально опосредованной деятельности в специальной сфере, в данном случае в области спорта [7]. Спортивный дискурс

реализуется в различных жанрах, таких как: спортивный репортаж, официальное и неофициальное общение тренера со спортсменом, работа арбитров и судей, лекции перед студентами, соревнования, заполнение различного рода документов (заявки на участие в соревнованиях, анкеты, контракты, апиляции и т. д.). Заимствования выступают как вербализованный результат профессионального мышления и средство ориентации в профессиональной сфере, без которого, как нам представляется, невозможен спортивный дискурс. В связи с постоянным обогащением языка за счет заимствований они рассматриваются с точки зрения функционирования в устной и в письменной речи. Попадая в тесное окружение общеупотребительными словами и профессионализмами, заимствования создают лексико-семантическое и стилистическое пространство языка. В различных сферах спортивной деятельности заимствования, с нашей точки зрения, следует рассматривать как «специальное знание» и как выражение «специального опыта» в контексте общения субъектов спортивного дискурса. Например, в ходе тренировки наставник использует такие англоязычные заимствования, как *stretching/стречинг* (растяжка), *halfback/хавбэк* (полузащитник), *jersey/джерси* (специальная форма), *off-side/офсайд* (положение вне игры), *out/аут* (за пределы), *boots/бутсы* (футбольная обувь), *overtime/тайм*, *pass/пас* (передача мяча), а в спортивном репортаже о футбольном матче комментатор оперирует такими заимствованиями, как *play-off/плэйоф* (игра на выбывание), *league/лига* (класс), *referee/рефери* (спортивный судья), *forward/форвард* (нападающий), *tabloid/таблloid* (большой экран), *goalkeeper/голкипер* (вратарь), которые понятны и доступны большей части мирового сообщества.

Таким образом, использование заимствований в спортивном дискурсе способствует общению и взаимодействию участников коммуникации.

В заключение отметим, что использование заимствований является неотъемлемой частью современного спортивного дискурса и способствует формированию и совершенствованию специалиста спортивной сферы деятельности.

Литература:

1. Арапова Н. С. Как бы сказать это по-русски? / Н. - С. Арапова // Русская словесность. - 1999. - № 2. - С. 52-54.
2. Баранова Т. В. Русский язык как рецептор и источник лексических заимствований: дис. ...канд. филол. наук: 10.02.01 / Т. В. Баранова. - Орел, 2003. - 204 с.
3. Богословская В. Р. Структурно-семантическая и функциональная адаптация заимствований: На материале спортивной лексики английского и русского языков: дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Богословская В. Р. - Волгоград, 2003. - 201 с.
4. Изюмская С. С. Новые английские заимствования как средство языковой игры / С. С. Изюмская // Русск. яз. в школе. - 2000. - № 4. - С. 75-79.
5. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке. М., 1968.

6. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія / Селіванова О. О. // Полтава: Довкілля. – К. : 2010. – 844 с.

7. Ярмолинец Л. Г. Словообразовательная структура игровой спортивной терминологии в английском языке / Л. Г. Ярмолинец Н. В. Щеглова // Физическая культура, спорт – наука и практика Вып. 4. - 2014. - С. 89-92.

УДК: 796.035(470.62)

ГИМНАСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В ЕКАТЕРИНОДАРЕ КАК ФОРМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА КУБАНИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Преподаватель Н. А. Арзамасцева

Кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков

Студентка В. О. Иванникова

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, каб.10, e-mail: skst_kgufkst@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены некоторые факты из истории вступления России в олимпийское движение в дореволюционный период, а также механизмы влияния идеалов олимпизма на развитие физической культуры и спорта на Кубани.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, олимпизм, сокольская гимнастика, гимнастические олимпиады.

В непростых современных условиях, когда спорт становится инструментом политического давления на нашу страну, а значимость великих олимпийских побед советских и российских спортсменов принижается, возрастает роль исторических исследований, раскрывающих основные вехи возникновения, становления и выхода отечественного спорта на лидирующие мировые позиции.

В процессе исследования использовались методы анализа и обобщения данных учебной и научной литературы, а также изучения экспозиций Музея истории физической культуры КГУФКСТ и Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына.

Нами были изучены исторические материалы и выделены ключевые факторы, способствовавшие развитию физической культуры и спорта на Кубани в начале XX века. В учебниках по истории физической культуры и спорта, изданных в разные годы под редакцией В. В. Столбова, Л. Куна, А. Б. Суника, Н. Ю. Мельниковой, Б. Р. Голощапова и других авторов отмечалось, что рассмотрение вопросов олимпийского движения в трудах по педагогике, включение занятий по физическому воспитанию в программы учебных заведений, вхождение представителя России – генерала А. Д. Бутовского в

Международный олимпийский комитет, выступление русских спортсменов на IV Олимпийских играх в Лондоне в 1908 году активизировали работу по созданию в регионах спортивных обществ и клубов, которые, наряду с решением своих основных задач, становились и проводниками олимпийской идеологии, формируя в общественном сознании кубанцев интерес к Олимпийским играм среди населения как фактору развития физической культуры и спорта.

Анализ публикаций и архивных материалов по истории Кубани позволил установить, что развитие физической культуры, спорта и сокольского гимнастического движения в регионе в начале XX века, прежде всего, связано с именем Йозефа Швеца (1883-1918), который был участником Игр IV Олимпиады 1908 года в составе команды Богемии по гимнастике. Он был учителем гимнастики в Пражском университете, состоял в переписке с Иржи Гут-Ярковским, одним из первых членов Международного олимпийского комитета и соратником Пьера де Кубертена. В 1909 году Й. Швец был приглашен для преподавания гимнастики в Александровское реальное училище города Екатеринодара. Он активно включился в работу, организовал в 1910 году при училище клуб «Сокол» (устав представлен на левой верхней фотографии), и в своих выступлениях перед учащимися рассказывал об Олимпийских играх и роли спорта в воспитании человека. Профессор В. Н. Ратушняк в «Очерках об истории Кубани» приводит данные о том, что в первые месяцы работы Й. Швеца восхищался тем, что во всех военных училищах города активно развивается сокольская гимнастика. Ему пришла в голову мысль об организации общегородских соревнований между учебными заведениями, как это делалось в Чехии. Он написал на имя наказного атамана Михаила Бабыча письмо с прошением о проведении слета гимнастических команд Екатеринодара. Разрешение было получено, однако термин «Сокольский слет» не понравился градоначальнику, и в июле 1911 года на городском ипподроме была проведена первая «Гимнастическая олимпиада». В программе соревнований были упражнения на снарядах, построение пирамид и демонстрация строевых упражнений. В ней приняли участие 6 команд. Во всех номерах программы первенствовали учащиеся Александровского реального училища. Впоследствии данные соревнования стали традиционными и проводились еще трижды – в 1912 1913 и 1914 году, а число команд возросло до 8. К сожалению, в начале Первой мировой войны Й. Швец был отозван из Екатеринодара, включен в состав Чешского корпуса и погиб в 1918 году.

Дело Й. Швеца продолжили его ученики и последователи, которые под влиянием идеалов олимпизма своей любовью к спорту способствовали его развитию и распространению, закладывая основу будущих спортивных и олимпийских побед.

Литература:

1. Бич Ю. Г. История физической культуры и спорта на Кубани / Ю. Г. Бич. – Краснодар, 2011. – 190 с.
2. Кружков Д. А., Коренева М. В., Арзамасцева Н. А. Организация и

обслуживание Олимпийских игр. – Краснодар, 2013. – 90 с.

3. Прохода П. В. Благотворительность на Кубани в дореволюционный период // Социальная сфера Кубани: экономические и социально-психологические аспекты развития. – Краснодар, 2007. – С. 326-328.

4. Прохода П. В. Взаимосвязь исторических условий и семейных традиций (на примере Черноморского казачества) // Семейная политика на Кубани: содержание, проблемы и перспективы: Региональная научно-практическая конференция. – Краснодар, 2008. – С. 330-334.

5. Рубан М. Л. История физической культуры и спорта на Кубани: методические рекомендации. – Краснодар, 1997. – 35 с.

УДК:796.(470.620)

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Кандидат экономических наук А. В. Ащеулов

Магистрант К. В. Туманян

Кафедра экономики и менеджмента

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: asheulov.16@mail.ru

Аннотация. Развитие физической культуры и спорта является приоритетным направлением социальной политики России, которое реализуется с помощью различных стратегий и конкретизирующих их программ федерального уровня, уровня субъектов федерации и муниципалитетов. В статье раскрывается потенциал Краснодарского края в аспекте развития физической культуры и спорта, а также представлены контрольные цифры стратегии данного развития.

Ключевые слова: стратегия, развитие, физическая культура, спорт, регион.

В последние годы в Краснодарском крае идет активный процесс развития физической культуры и спорта. Этому способствуют уникальные природно-климатические условия, позволяющие организовывать мероприятия не только по летним, учитывая, что Краснодарский край – это южный регион России, но и зимним видам спорта. Достаточно привести в пример спортивные мероприятия такого уровня, как зимние Олимпийские и Паралимпийские игры, которые были успешно прошли в 2014 году в городе Сочи.

Регион обладает кадровым потенциалом, в частности, согласно данным мониторинга 2015 года деятельности образовательных организаций высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры,

составляет 5084 человека [1].

Краснодарский край располагает материально-технической базой подготовки спортсменов по различным видам спорта и развития массовой физической культуры, в частности по данным Министерства спорта края 2006 года в рамках различных федеральных и краевых программ [2] построено и находится в завершающейся стадии строительства 90 крупных спортивных объектов – 40 универсальных залов, 20 бассейнов, 13 ледовых арен, 8 специализированных баз, 9 футбольных полей, полностью реконструировано 30 муниципальных стадионов, построено 546 спортивно-игровых площадок.

В регионе разработана стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на 2007-2020 годы, которая реализуется в рамках государственной программы.

Для анализа эффективности данной стратегии и достижения прогнозных результатов, представленных в ней, использована методика сравнительного анализа, т. е. сравнение фактических достигнутых результатов в 2014 году (на основе данных Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края) [2] с плановыми целевыми индикаторами стратегии за 2014 год (таблица).
Таблица 1 – Оценка эффективности стратегии развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае

Целевой индикатор		План	Факт	Абсолютное отклонение
		2014 год	2014 год	2014 _{факт} к 2014 _{план}
1	Доля населения Краснодарского края, систематически занимающегося физкультурой и спортом (%)	28	39,1	11,1
2	Количество физкультурно-спортивных организаций и центров для занятий спортом в Краснодарском крае (спортивные школы)	212	247	35
3	Удельный вес детей и подростков, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях (%)	38	40	2
4	Количество кубанских спортсменов – членов сборных команд России (чел.)	318	862	544
5	Увеличение уровня обеспеченности спортивными сооружениями:			
	Количество плавательных бассейнов	15	20	5
	Количество спортивных залов	30	40	10
	Количество плоскостных спортивных сооружений	269	546	277

Как видно из таблицы, все фактические значения 2014 года, характеризующие целевые индикаторы, превышают плановые показатели, заложенные в стратегии на 2014 год. Этот факт позволяет охарактеризовать исполнение стратегии развития физической культуры и спорта в

Краснодарском крае за 2014 год как эффективное, реализуемое в соответствии с намеченными параметрами.

Литература:

1. Официальный сайт главного информационно-вычислительного центра Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/>

2. Официальный сайт Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kubansport.ru/>

УДК:659.4

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ PR В СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Ст. преподаватель Л. Г. Битарова

Студент В. О. Немцова

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: bitarova_larisa@mail.ru*

Аннотация. В условиях современных реалий общественной жизни, для ведения успешной деятельности любого предприятия необходимо обеспечить эффективный диалог между организацией и её целевой аудиторией, так как важно, как она выглядит в глазах потенциальных потребителей. Именно PR (public relations) помогает сформировать общественное мнение наилучшим образом, способствует созданию репутации организации и позитивного образа её услуг. На протяжении 90-х годов прошлого столетия в российской действительности были сформированы образы «цветного пиара», определены цели и задачи конкретного вида деятельности.

Ключевые слова: репутация организации, «цветной пиар», позитивный имидж, бренд, реклама.

PR-деятельность - это организация общественного мнения в целях наиболее успешного функционирования предприятия и повышения его репутации, осуществляемое посредством средств массовой информации. Целью PR является достижение взаимопонимания и установление плодотворных взаимоотношений между организацией и аудиторией. Понятие «PR» тесно связано с имиджем, главной функцией которого является формирование благоприятного отношения к чему-либо. Именно позитивный имидж способствует повышению конкурентоспособности организации на рынке. За положительным отношением следуют доверие, уверенный выбор и оценки потребителя. К тому же, всё это способствует повышению престижа и репутации фирмы. На сегодняшний день принято классифицировать Public

Relations в зависимости от целевых установок. Отталкиваясь от цели, предприятие выбирает наиболее подходящее для себя направление и проводит в соответствии с ним ряд PR-мероприятий для достижения планируемого результата. В ходе исследования были рассмотрены следующие условно названные виды PR-деятельности: белый, чёрный, серый, жёлтый, розовый, коричневый, зелёный, золотой [1, 4].

Белый PR характеризуется классическим применением технологий, выраженных в предоставлении прозрачной и честной информации, проверенных и бесспорных данных об организации. На основании всех средств массовой информации формируется истинный портрет бренда без преувеличений, обеспечивающий его конкурентоспособность на рынке товаров и услуг. Чёрный PR представлен использованием «грязных технологий» (обман, фальсификация, подлог документов) для вытеснения конкурирующего бренда, его осквернения путём распространения ложной, негативной и не совсем законной информации. Могут быть использованы заказные публикации, нацеленные на уничтожение репутации соперника, а также воздействие на органы власти, партнёров и поставщиков. Серый PR характеризуется положительной или отрицательной рекламой, скрывающей свой источник. Используется метод влияния на подсознание общества. Основными причинами серого пиара являются стремление восстановить справедливость, призвать к соблюдению прав или же желание навредить сопернику, не нарушая закона. Жёлтый PR используется с целью привлечения внимания населения путём оскорбительных элементов, громких разоблачений, скандалов, сенсаций. Зачастую, жёлтый пиар прибегает к ненормативной лексике, игре на психических страхах. Розовый PR основан на технологии мифов и легенд, предназначен удовлетворить потребность людей и скрыться за «покрывалом иллюзий». Данный вид пиара создаёт вокруг людей пространство оптимизма, где их мечты оказываются очень близко. Состоит из следующих элементов: публикация ситуаций о прошлом компании, проведение мероприятий, связанных с важными событиями организации и др. Другими словами, он погружает людей в перспективу грядущего благополучия. Коричневый PR напрямую связан с пропагандой фашистской и неофашистской идеологии. Данная модель направлена на критику либерального и индивидуалистического мировоззрения, провокацию общества за счёт ненависти к представителям той или иной культуры, религии, национальности [2, 3]. Зелёный PR базируется на стратегии ответственности за положение окружающей среды, её охрану и использование экологически чистых материалов. Включает в себя следующие приёмы: безопасная переработка мусора, введение новейших технологий, расширяющих многофункциональные свойства продукта или услуги, осуществление мероприятий, связанных с природоохранными проблемами. Золотой PR представляет собой формирование имиджа бренда, основываясь на его ценовой политике, где главный акцент сделан на выгоде для потребителя и цене.

Таким образом, рассмотрев всё многообразие видов PR, необходимо

сделать вывод о том, что для успешной деятельности любого предприятия важно грамотно подходить к выбору того или иного вида пиара, изучать целевые аудитории и грамотно использовать имиджеобразующие технологии.

Литература:

- 1.Ивакина Ю. Что такое: черный, белый, розовый... пиар. 2012. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.ikirov.ru/news/14152-chto-takoe-chnyy-belyy-rozovyy-piar>.
- 2.Прохода П. В. Формирование общероссийской идентичности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений // Сборник научных работ преподавателей. К 110-летию Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – Краснодар: Диапазон В. - Вып. 9, 2016. – С. 46-52.
- 3.Суровнева А. А. Российский патриотизм как фактор профилактики экстремизма в молодежной среде // Сборник научных работ студентов. Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. Краснодарский филиал. – Краснодар, 2016. – С. 298-303.
- 4.Тейхриб Н. Цвета пиара. 2010. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://nadejda-teihrib.narod.ru/>.

УДК: 392(470.62)

СРАВНЕНИЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКИХ ОБРЯДОВ АДЫГОВ И КУБАНСКИХ КАЗАКОВ

Кандидат исторических наук, доцент Ю. Г. Бич

Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар,

ул. Буденного, 161, e-mail. Yulia_bich@mail.ru

Аннотация. В работе анализируются праздники и обряды, связанные с земледелием у двух издавна соседствующих народов – адыгов и славянского населения Кубани. В качестве источников использованы не только опубликованные материалы (в печатном и электронном виде), но и материалы дневников этнографических экспедиций Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника, которые хранятся в фондах музея.

Ключевые слова: земледельческие обряды и традиции, народная культура, адыги, кубанские казаки, ажегаф, папуша, Закубанье, табаководство, сравнительный анализ.

Календарные обряды и праздники в традиционно-бытовой культуре Кубани и Адыгеи XIX века несут важную коммуникативную, информационную и воспитательную функцию. В них нашли отражение мудрость и духовное творчество народа.

Интересно сравнить земледельческие праздники автохтонного населения края – адыгов и переселенцев из других районов, сформировавших основу кубанского казачества.

Начало и конец работ в поле у всех народов освещается сакральными действиями. В этих праздниках принимали участие все жители аула. Шло религиозно-ритуальное действо «возвращение с пахоты» (Вак Уэихьиэж) [4]. Ритуал двухуровневый: выезд в поле и возвращение после полевых работ.

Заправлял всеми действиями старший пахарь. Эти ритуалы включали выбор места для стана, постройку шалашей и установку общинно-пахотного знамени – длинного шеста с желтым квадратом материи. От длины палки зависела обильность урожая. Семантика желтого цвета – символ зрелости урожая. Знамя строго охранялось.

В ауле шла подготовка ко второй части праздника, которая начиналась после полной и окончательной уборки всего урожая. Главным субъектом праздничного действия был ажегаф – танцующий козел-клоун. Его искали среди молодых остроумных и находчивых людей общины.

Вот как описывали ряженого: «У него черная войлочная маска, длинный хвост. Глаза были обведены красной каймой, длинная борода из шерсти, а голову венчали козлиные рога, он носил вывернутую овчинную шубу, и на поясе у него висел деревянный фаллос» [1].

После окончания праздника на полевом стане – все перемещались в аул. Впереди шествия двигалась арба, на которой прикреплялась знамя и символический кабан, который играл роль мишени. Он был увешан маленькими фигурками животных, распространенных в этой местности. Ажегаф вместе со своей охраной замыкал шествие. При входе в аул все действующие лица обливались водой, дабы избежать летом засухи, а дети бросали в шествие тухлые яйца.

В самом центре аула пахари инициировали веселый праздник со скачками, джигитовкой, танцами, пением и стрельбой. Весь праздник ажегаф должен был развлекать зрителей безобидными шутками, фокусами, различными театральными представлениями, что сильно напоминало славянского Петрушку на народных праздниках [1].

У кубанских казаков сложные земледельческие обряды не прижились, так как основным занятием казаков являлась военная служба, и широкое распространение земледелия среди казачества – явление сравнительно позднее. Известный прогресс в обработке почвы наметился в 50-е годы XIX века, когда переселенцы стали быстро перенимать опыт ведения сельского хозяйства у местных народов [2]. Возрождению земледельческой обрядности способствовало зачисление в казаки поздних переселенцев – южнорусских и украинских крестьян.

В первый день сева, весной, брали с собой в поле выпеченный из теста крест или борону. После того как делали первый круг, на восходе солнца, помолясь садились завтракать. Выпивали по рюмке водки, съедали один крест, а другой или несколько оставляли на меже.

Праздновали в станицах и окончание уборки урожая. До завершения жатвы на поле оставляли куст пшеницы, его иногда заламывали вниз или завивали «Николе на бородку», «Илье на бородку» [3]. Это символизировало благодарность земле и святым покровителям за урожай и сохранение плодоносящей силы до следующего года. В Закубанье, где распространялось плантационное табаководство, по окончании ломки табака украшали лентами и цветами самый большой стебель, из листьев табака изготавливали "папушу", обвивая ее лентами, тюлем [4]. Все это хозяин поля должен был выкупить, после чего устраивали коллективный пир.

Как и в Адыгее, в некоторых станицах в честь окончания уборки урожая устраивали на площади игры, скачки, коллективный обед. Но в отличие от праздников горцев, у славянского населения Кубани не было единой центральной фигуры обряда – ряженого, символизирующего плодородие, отражающего языческие представления. Зато в обжиночном обряде казаков четко прослеживается обращение к христианским святым Илье Пророку и Николе Угоднику. День памяти святого Николая совпадал с окончанием уборки урожая и стихийно был причислен к земледельческому календарю. Православная церковь приспособила к своим праздничным циклам древний славянский земледельческий календарь.

В целом, производственные праздники и обряды у казаков "носили менее выраженный, а в некоторых случаях и формальный характер" [1], т. к. земледелие в первой половине XIX века не являлось основным занятием переселенцев.

Литература:

1. Загадочные культы и земледельческие традиции. Электронный ресурс. Режим доступа. - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-169057.html?page=37>. 2.05.17
2. Русский земледельческий календарь. Электронный ресурс. Режим доступа. - <http://12mesyatcev.ru/>. 2.05.17
3. Белов. В. Лад. Очерки по народной эстетике. Электронный ресурс. Режим доступа. - <http://www.booksite.ru/fulltext/vas/ily/lad/>. 2.05.17
4. Материалы этнографических экспедиций КГИАМЗа 1980-1983 годов. Дневники экспедиций. Фонды КГИАМЗ.

МЕСТО БРЕНДИНГА В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Преподаватель М. С. Васечкина

Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: ledimarufa@yandex.ru

Аннотация. В работе приводятся определения бренда, брендинга, маркетинговых коммуникаций. Раскрываются составляющие данных понятий. В конце работы делается вывод о том, что брендинг может быть рассмотрен не только, как часть маркетинговых коммуникаций, но и как самостоятельное коммуникационное усилие, использующее в своих нуждах комплекс маркетинговых коммуникаций.

Ключевые слова: бренд, брендинг, маркетинговые коммуникации, маркетинговые каналы, этапы брендинга.

Прежде чем показать место бренда в системе маркетинговых коммуникаций, считаем целесообразным дать определение понятию «маркетинговые коммуникации» и раскрыть составляющие данного понятия.

Коммуникацией в маркетинге называют каналы, сети, направления движения маркетинговой информации, объединяющие производителей, потребителей, игроков маркетингового канала [1].

Существует множество видов маркетинговых коммуникаций. Реклама является одной из существенных маркетинговых коммуникаций. Любая коммуникация имеет знаковую природу, от языка до системы знаков дорожного движения. Рекламу, в принципе, можно рассматривать как особую знаковую коммуникацию – со своим набором специфических символов и их соединений, кодов и т. д.

В процессе коммуникации используются не только слова, речь, но и жесты, мимика, «язык тела» в визуальной рекламе. В коммуникации в маркетинге вовлекаются образы и символы, цвета, геометрические фигуры и другие элементы, способствующие созданию целостного информационного сообщения. Благодаря телевидению, радио, Интернету, телефону современные коммуникации стали по-настоящему массовыми, глобальными. Резко выросли объемы информации и скорость информационного обмена.

Основные направления маркетинговых коммуникаций [2]:

- реклама;
- стимулирование сбыта;
- стимулирование торговли;
- связи с общественностью (PR);
- директ-маркетинг;

- спонсорство;
- коммерческий френдинг.

При этом некоторые профессионалы (Шарков Ф. И., Музыкант В. Л. и др.) к маркетинговым коммуникациям также относят брендинг.

Брендинг – это деятельность по созданию долгосрочного предпочтения к товару, услуге, основанная на совместном усиленном действии на потребителя товарного знака, знака обслуживания, упаковки, рекламных обращений, материалов, элементов рекламы, объединенных определенной идеей и однотипным оформлением, выделяющих товар, услугу среди конкурентов и создающих его образ [4].

Таким образом, брендинг – это процесс создания и позиционирования бренда.

Маркетологи по-разному определяют понятие бренда. Д. Аакер, американский профессор, специалист по маркетингу, утверждает, что основной составляющей бренда являются символ, название, логотип, внешний дизайн, упаковка или торговая марка, с помощью которых потребитель идентифицирует товар или услугу, отличает ее от похожей продукции конкурентов [1].

Его коллега Ф. Котлер считает, что хороший бренд, в отличие от остальных маркетинговых инструментов, в течение длительного времени может обеспечить стабильный доход [4]. В основе бренда находятся ассоциации, стереотипы и ценности, его цель – максимально точное удовлетворение ожиданий и предпочтений потребителя. Маркетологи выделяют четыре уровня качества бренда [5]:

1. Назначение или функциональное качество – способность товара, являющегося основой бренда, выполнять свои функции, назначение в соответствии с установленными в обществе стандартами.

2. Ценность или индивидуальное качество – показывает, насколько бренд совпадает с ценностными установками, мировоззрением потребителей.

3. Уважение или социальное качество – позиционирование бренда, которое позволяет потребителям ощутить принадлежность к определенному социальному классу, получить одобрение и признание.

4. Обещание или коммуникативное качество – способность бренда на основе трех вышеперечисленных качеств устанавливать связь с потребителями, поддерживая у них интерес и вызывая доверие.

Брендинг состоит из нескольких этапов [2]:

- Анализ рынка, определение и исследование целевой аудитории.
- Разработка стратегии бренда, его позиционирования и сущности.
- Построение бренда.
- Продвижение бренда.
- Мониторинг деятельности и оценка эффективности брендинга.

Цели и задачи брендинга. Одной из задач брендинга является определение желаний потребителя. Один начинающий предприниматель сказал такую фразу: «Инвестор спросил меня, чем же мой товар лучше уже

существующих конкурентных товаров. На этот вопрос ответ я не нашел до сих пор». С помощью брендинга вы должны буквально влюбить потребителя в свой товар, а для этого нужно понять, что вы сможете ему, потребителю, дать.

Полагаем, брендинг, как часть маркетинговых коммуникаций, должен быть определен не только как процесс создания и позиционирования бренда, но и как процесс построения коммуникационных потоков между потребителем и непосредственно брендом. Следовательно, для того чтобы бренд был узнаваемым, и потребитель хотел его покупать, необходимо с помощью комплекса маркетинговых коммуникаций сделать его максимально привлекательным и актуальным.

В связи с этим считаем, что брендинг может являться не только частью маркетинговых коммуникаций, но и использовать маркетинговый комплекс для своих целей.

Литература:

1. Аакер Д. Брэнд-лидерство: новая концепция брэдинга / Д. Аакер. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 284 с.
2. Анхолт С. Брэдинг: дорога к мировому рынку / С. Анхолт. – М.: Кудиц-Образ, 2016. – 174 с.
3. Перция, В. Брэдинг: курс молодого бойца / В. Перция. – СПб.: Питер, 2015. – 359 с.
4. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг / Ф. И. Шарков. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 324 с.

УДК: 070.421:796

МЕСТО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ СМИ

Преподаватель М. С. Васечкина

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015 г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
ledimarufa@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматривается такой вид современной журналистики, как спортивная, раскрывается место данного жанра на страницах СМИ, а также отражается влияние СМИ на некоторые стороны спорта. В работе описываются результаты контент-анализа местных СМИ, освещающих физкультурно-спортивную тематику. В конце работы автором делается вывод.

Ключевые слова: спортивная журналистика, спорт, СМИ, физкультурно-спортивная тематика.

В современных реалиях нашего общества СМИ являются не просто сложившимся социальным институтом, они в значительной степени

формируют взгляды и мировоззрения общества. При этом одной из важных частей становления средств массовой информации – их отраслевая направленность, то есть СМИ классифицируются на политические, общественные, деловые, развлекательные и спортивные.

Спортивной журналистикой является такая форма журналистики, чьей предметной областью являются сбор, обработка, хранение и передача информации на спортивную тему и о событиях в области спорта [1]. У этих СМИ есть своя целевая аудитория, которую можно классифицировать на три группы. Первая группа – это специалисты данной области (непосредственно спортсмены, тренеры, чиновники спорта и пр.), вторая группа – это пассивные болельщики, которые от случая к случаю интересуются определенным видом спорта, и третья группа – это фанаты, которые активно и регулярно узнают информацию о своей команде и/или любимом игроке.

Однако спортивная журналистика является весьма немногочисленной в нашей стране, особенно, если СМИ функционируют на уровне региона или на местном уровне. На таком уровне гораздо удобнее и «бюджетнее» создание спортивной рубрики в печатном издании или спортивной передачи на местном телеканале.

То есть, отрасль спортивной журналистики – это достаточно узкая сфера, в которой мало профессионалов. Журналисты, специализирующиеся в данной отрасли, например, не имеют возможности обучиться этому в нашей стране как отдельной специальности. Это либо специальные курсы, либо отдельные дисциплины. То есть, современные спортивные журналисты/комментаторы – это своего рода «самоучки». При этом на местном уровне журналист, которому поручают писать на спортивную тему, тем более не будет являться профессионалом.

Важно отметить, что спортивная журналистика как вид журналистики несет в себе определенные функции, такие как информационная, аналитическая, воспитательная и развлекательная. При этом спортивная журналистика как отрасль также несет в себе мировоззренческую и пропагандистскую функции. На этапе потребления спорт имеет много общего с искусством. Спорт – это в высшей степени эмоциональное, драматичное, привлекательное действо, он вовлекает в область сопереживания людей, иногда даже помимо их собственной воли и желания [2].

При этом важно отметить, что разные СМИ по-разному освещают спортивные события, так, например, на сегодняшний день самым актуальным для болельщика остается освещение спортивного события на телевидении.

Многие специалисты считают, что важнейшие преобразования в области спорта произошли именно благодаря телевидению. Так, например, с появлением определенных видов спорта на «голубом экране» больше появилось людей, которые хотели бы заниматься данным видом спорта. Несмотря на то что при появлении радио и ТВ многие опасались, что болельщики перестанут ходить на матчи, все же ни ТВ, ни радио не вытеснили зрелищности наблюдения за игрой «в живую».

Телевидение привнесло некоторые изменения и в цветовые решения в спортивной атрибутике, например, теннисные мячи из белых стали ярко-желтыми, спортивная форма игроков приобрела яркие, флуоресцентные оттенки, на них стали писать имена и названия спонсоров команд. На футбольных полях появились барьеры с рекламой, отделяющие непосредственно поле с игроками от болельщиков. Благодаря ТВ такой элитарный вид спорта, как теннис, стал массовым. Черлидинговые команды, появившиеся в первой половине XX века, надевают яркую и красочную форму, благодаря ТВ становятся весьма популярными и престижными за границей. Технологии компьютерной графики дали возможность создавать красочные и яркие табло. В хоккее центральная линия на поле из сплошной стала пунктирной из-за того, что так ее лучше видно на экране ТВ и т. д. [3].

В нашей стране существует несколько кабельных каналов, которые освещают исключительно спортивные мероприятия (Матч ТВ, Боец, Наш футбол, Спорт и др.). У этих каналов есть своя аудитория, и она намного более обширная, чем, например, аудитория печатных спортивных СМИ. Хотя важно отметить, что такие журналы, как «Футбол», «Большой спорт», «Спорт день за днем» и др., а также газеты «Советский спорт», «Спорт-экспресс» и др. являются не только исторической вехой в спортивной журналистике, но до сих пор актуальны для многих читателей. При этом максимальную популярность спортивное издание приобретает, если имеет свой сайт или информационный портал с лентой новостей. Здесь в режиме «он-лайн» любой желающий может прочитать интересные и актуальные на данный момент новости в сфере спорта.

Однако на местном уровне отношение к физкультурно-спортивным событиям несколько иное. К негативным/нерешенным проблемам в данной области можно отнести следующие: непропорциональность отражения различных видов спорта, отсутствие анализа актуальных проблем современного спорта, не учитываются информационные потребности, запросы и ожидания читательской аудитории, в силу чего снижается интерес не только к той или иной газете, но и к спорту вообще.

Таким образом, подводя итог данной статьи, можно отметить, что спортивная журналистика на сегодняшний день – это неотъемлемая часть и самостоятельный вид журналистского творчества. При этом на местном уровне спортивной информации отводится крайне мало места, ее значение, качество и характер подачи являются недостаточным.

Литература:

1. Гуськов, С.И. Профессиональный спорт и российская действительность / С. И. Гуськов // Физическая культура и спорт в РФ. – 2013. - № 4. – С. 66-85.

МЕСТО СОВРЕМЕННЫХ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ У ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Преподаватель М. С. Васечкина

Студентка Е. Б. Владимирова

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
ledimarufa@yandex.ru*

Аннотация. В работе раскрываются понятие и виды PR-технологий. Дается определение, какое место занимают PR-технологии в создании традиций здоровьесбережения в школах-интернатах. Делается вывод, что эффективность PR-технологий определяется только с учетом ряда условий и имеет большое значение для формирования организационной культуры и традиций.

Ключевые слова: связи с общественностью, Public Relations, PR-технологии, SMM, социальный PR, корпоративная культура, создание традиций, здоровый образ жизни, школа-интернат, спорт, здоровьесбережение.

Критерии состояния здоровья детей, подростков и молодежи относят к списку наиболее существенных характеристик, которые отражают их положение в социуме, при этом отрицательные тенденции в сфере здоровья – это однозначная демонстрация неблагоприятного положения в обществе. Задача современного общества - научить ребенка самому стать здоровым, а в будущем вырастить и воспитать здоровое поколение.

Уровень здоровья подрастающего поколения в нашей стране ухудшился. Это можно наблюдать, по росту числа детей-инвалидов. Статистика такова, что только около 10 % детей можно считать условно здоровыми. В связи с ухудшением состояния здоровья детей становятся актуальными вопросы разработки, адаптации и внедрения эффективных технологий формирования здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи.

И. Ю. Жуковин рекомендует изменять отношение людей к ЗОЖ на основе формирования традиций и ценностных мотиваций к физической культуре и спорту [2]. Традицией является воплощенный в общественных стереотипах некоторый исторически сложившийся опыт группы лиц, который аккумулирует и воспроизводит социум [3]. Профессионалы разделяют понятие «традиция» на следующие виды: народная (этническая), социальная, национальная, религиозная и культурная [4].

Учитывая тот факт, что выбранный человеком образ жизни не появляется самостоятельно, а ориентируясь на обстоятельства, он формируется на протяжении всей жизни целенаправленно и регулярно. Следовательно, необходимо вокруг каждого ребенка, начиная с пеленок, начать создавать такую учебно-воспитательную среду, которая через специальные символы, атрибуты, традиции, знания и обычаи формировала потребность в поддержании

здорового образа жизни. Следует помнить, что созданная традиция ЗОЖ – это достояние народа страны и всего государства [2].

Однако не каждый ребенок заинтересованно к ЗОЖ. Это может быть связано с несколькими аспектами, например, с тем, что в школах часто рекомендации по ведению ЗОЖ преподносятся в назидательной и/или скучной форме. Другой аспект – ведут ли здоровый образ жизни родители, сами учителя и другие люди, которые должны являться примером для подражания у ребенка.

Полагаем, что здесь важно заинтересовать подростка, используя различные коммуникационные и PR-технологии, чтобы побудить в нем желание вести здоровый образ жизни [1]. На сегодняшний день существует достаточно много различных PR-технологий, которые могут быть актуальными для формирования традиций ЗОЖ у детей и подростков. Для того чтобы выявить необходимые для формирования традиций ЗОЖ у подростков PR-технологии, был проведён опрос экспертов в области интегрированных маркетинговых коммуникаций на тему: «Место PR-технологий в формировании традиций ЗОЖ у подростков». В проведённом опросе приняли участие 4 эксперта. Из предложенных современных коммуникационных усилий им надо было выбрать наиболее значимые. Их мнения представлены в таблице.

Таблица - Ответы экспертов на вопрос: «Какие PR-технологии, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствуют формированию традиций ЗОЖ у подростков»

Фамилия Имя	Должность	Опыт работы	Рекомендуемые PR-технологии
Полегаев Владимир	Персональный тренер, руководитель отдела рекламы и PR фитнес- клуба ФИТЛАЙН	3 года	Устные сообщения (лекции, презентации, открытые уроки) SMM-коммуникация
Малахова Виктория	Старший специалист по маркетингу и рекламе ПАО «Вымпелком»	5 лет	Паблсити (газеты, журналы, ТВ, радио), SMM-коммуникация
Герасимова Мария	Специалист отдела рекламы и маркетинга ПАО «ГазПром»	3 года	Устные сообщения (лекции, презентации, открытые уроки) SMM-коммуникация, общение с известными людьми, рекламные материалы
Чернега Анастасия	Генеральный директор ООО «PRAVILA event»	7 лет	Регулярные специальные мероприятия и акции, SMM- коммуникации, общение с известными людьми

По результатам опроса можно сделать вывод, что наиболее действенными PR-технологиями в работе с детьми, по мнению экспертов, является современное направление - SMM-коммуникация, также они не исключают эффективности устных сообщений (открытых уроков, презентаций, благотворительных мероприятий). Еще один вопрос, который был нами задан:

«Как вы считаете на сегодняшний день актуально внедрять PR-технологии для формирования традиций ЗОЖ у подростков?» На данный вопрос все эксперты дали положительный ответ.

Таким образом, можно отметить, что в нашей стране до сих пор остаются актуальными вопросы здоровья даже в среде подростков. При этом проведенное нами исследование показало, что применение интересных для подростков PR-технологий сможет их побудить вести здоровый образ жизни и сделать это традицией.

Литература:

1. Васечкина М. С. Программа «Волонтерские акции как средство реализации здоровьесберегающих технологий» / М. С. Васечкина, А. С. Федосеева // Здоровьесберегающие технологии в условиях горного и прибрежного кластеров: материалы Регионального конкурса, (г. Сочи, 01.05. – 26.09. 2015 г.) [Электронное издание]. – Сочи: РИЦ ФГБОУ «СГУ», 2015. – С. 54–56.

2. Жуковин И. Ю. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников / И. Ю. Жуковин // Психолог в детском саду. – 2016. - № 3. – С. 52-80.

3. Косинова О. А. К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике / О. А. Косинова // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. - № 2.

4. Антипова Л. П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе / Л. П. Антипова // Начальная школа. – 2013. - № 8. – С. 106.

УДК: 796.06

АНТИДОПИНГОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА

Кандидат педагогических наук, доцент С. С. Воеводина

Магистрант А. И. Гуцуляк

Кафедра экономики и менеджмента

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail: ssvoevodina@yandex.ru

Аннотация. В работе рассматриваются актуальные проблемы антидопингового воспитания студентов спортивного вуза в аспекте создания комплексной системы противодействия допингу в российском спорте.

Ключевые слова: спорт, антидопинговое воспитание, образовательная программа, спортивное законодательство.

Актуальность данного исследования обусловлена наличием проблемы

употребления спортсменами допинга, что негативно влияет на развитие национального и мирового спорта, экономическую, политическую и спортивную репутацию государства.

В частности, нарушение антидопинговых правил во время соревнований приводит к автоматической дисквалификации спортсмена и пересмотру результатов.

Одним из направлений решения данной проблемы является создание системы комплексного воспитания студентов спортивных вузов (в ведении Министерства спорта России находится 14 спортивных вузов), реализующих профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Такая система предусматривает не только наличие специальной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» в базовой части учебного плана вуза по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», но и включение вопросов антидопингового воспитания, правовой ответственности за употребление спортсменами допинга в мировом и национальном спорте в дисциплины вариативной части, а также в блок дисциплин по выбору студентов с учетом принципа последовательности и непрерывности образовательного процесса (процесса обучения и воспитания), что способствует формированию у студентов мотивации к занятиям избранным видом спорта на основе моральных принципов, честной спортивной конкуренции, совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий.

Современный спорт - это не только радость побед, область гармоничного всестороннего развития личности, но и вид профессиональной деятельности с проблемами, мешающими её развитию [4].

В литературе отмечается, что проблема противодействия допингу в спорте является не до конца решенной с юридической стороны, поскольку система наказаний за употребление допинговых препаратов как в международном спортивном движении, так и в отдельных национальных масштабах либо не является достаточно эффективной, либо попросту отсутствует [1].

В российском спортивном законодательстве предусмотрен запрет на использование запрещенных субстанций и методов в спорте [3]. Так, обязательным условием для включения в трудовой договор со спортсменом является его обязательство не использовать допинг (ст. 348.2 Трудового кодекса РФ). Нарушение данной нормы, в том числе однократное, выявленное при проведении допингового контроля, - основание для прекращения трудового договора со спортсменом при применении к нему санкции в виде дисквалификации на шесть или более месяцев (ст. 348.11 Трудового кодекса РФ) [2].

Антидопинговое воспитание студентов спортивного вуза имеет и нравственный аспект, поскольку позволяет обращать их внимание на уровень своей подготовленности (совершенствование технико-тактических действий) для участия в национальных и международных соревнованиях, а не надеяться

на возможность использования достижений медицинской науки и фармакологической промышленности для поддержания своей спортивной формы.

Последние «мельдониевые скандалы», связанные с допинговыми разбирательствами, повлияли на российскую государственную политику в сфере противодействия применению допинговых средств и методов, целью которой является не только осуществление контроля и установление ответственности за данное правонарушение, но и антидопинговое образование.

Особое значение в этом процессе имеет взаимодействие спортивного вуза с центрами спортивной подготовки, спортивными школами в аспекте профилактики и образования в области борьбы с допингом и формирования здорового образа жизни российских граждан.

Литература:

1. Иванова Т. Н. Актуальные проблемы антидопингового законодательства в Российской Федерации / Т. Н. Иванова, М. Е. Басова // Право и экономика. - 2016. - № 9. - С. 33-39.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2017.

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2017.

4. Филимонова С. И. Свершения отечественной научной школы спортивного права / С. И. Филимонова, С. Р. Гостева // Спорт: экономика, право, управление. - 2013. - № 4. - С. 15-19.

УДК: 378:796

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА

Кандидат экономических наук, доцент Е. П. Гетман

Ст. преподаватель Л. В. Подгорелова

Кафедра экономики и менеджмента,

Контактная информация для переписки 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: egetman@mail.ru

Аннотация. В работе рассматривается необходимость повышения финансовой грамотности студентов спортивного вуза. Поднимаются вопросы расширения в процессе изучения экономико-управленческих дисциплин тем, связанных с формированием у студенческой молодежи финансовых знаний и умений.

Ключевые слова: финансовая грамотность, студенты спортивного вуза,

экономико-управленческие дисциплины, финансовые знания и умения, личные финансы.

Развитие дифференцированных финансовых инструментов, которые активно предлагаются на рынок, иногда дезориентируют как население, так и студентов возможностью быстрого и легкого доступа к кредитам, займам и т. д. Повышение финансовой грамотности студентов спортивного вуза как важной основы их личных будущих финансовых знаний и умений является актуальной темой исследования.

Под финансовой грамотностью понимается достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет человеку правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения [1].

Многочисленные исследования показывают, что большая часть россиян получает теоретические знания в области финансов самостоятельно - через интернет-сайты, телевизионные передачи, новостные порталы и даже посещая специализированные курсы и тренинги, а финансовый опыт и финансовую память приобретают уже на собственных ошибках. Уверены, что знание финансовых понятий и категорий, умение их использовать на практике повышают возможности студента - выпускника спортивного вуза управлять своими денежными средствами: вести учет доходов и расходов, не допускать задолженности по кредитам, планировать личный и семейный бюджет, создавать сбережения, ориентироваться в сложных финансовых продуктах. Необходимо отметить, что в целом у россиян низкая информированность о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг, как их можно защищать в случае нарушений. В то же время треть россиян считает, что государство должно все им возмещать и не осознают личную ответственность по рискам принимаемых ими финансовых решений.

Ряд российских министерств предприняли меры по решению проблемы низкой финансовой грамотности населения - создан федеральный портал по финансовой грамотности «Ваши финансы» [1], а ведущим российским вузом - Московским государственным университетом (МГУ) - реализуется программа по финансовой грамотности.

Коллектив преподавателей кафедры экономики и менеджмента принял участие в программе повышения квалификации преподавателей в рамках проекта повышения финансовой грамотности студентов российских вузов в среде дистанционного обучения МГУ. Программа включала курсы лекций преподавателей МГУ [2], вебинары, входное и выходное тестирование, выполнение блока заданий по разработке рабочей программы по дисциплине «Финансовая грамотность». Перед слушателями программы ставилась задача: разработать рабочие программы по финансовой грамотности для студентов неэкономического направления с учетом специфики вуза и региона. В конце обучения на очной аттестации слушателей представлен проект рабочей программы по дисциплине «Экономическая теория», включающий комплекс лекций и практических заданий, фонд оценочных средств по теме «Финансовая

грамотность». По итогам программы, успешно аттестованные преподаватели получили сертификат о повышении квалификации и удостоверение МГУ.

С целью более глубокого анализа понимания студентами вопросов по предложенной в программе МГУ универсальной компетенции УК-8 «Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов» нами проведено анкетирование студентов 4 курса направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» (n =14) и студентов 2 курса направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (n= 9), профиль подготовки «Реклама и связи с общественностью» в отрасли «Физическая культура и спорт». В целом анкетирование показывает, что студенты заинтересованы в получении знаний и умений по теме «Личная финансовая грамотность».

Опыт преподавания экономико-управленческих дисциплин показывает, что студенты непрофильных направлений воспринимают экономические дисциплины, их теоретические положения, за исключением ряда тем (кредит, деньги, безработица, инфляция) как что-то далекое от их реальной жизни. Следовательно, существует объективная необходимость включения в экономические дисциплины злободневных тем, направленных на повышение финансовой грамотности студентов физкультурного вуза. Хочется отметить важность изучения студентами спортивного вуза правовых основ финансовой грамотности, что, на наш взгляд, позволит в дальнейшем, во «взрослой жизни», принимать взвешенные решения в сфере личных финансов.

Литература:

1. Национальная программа повышения финансовой грамотности населения URL: <http://вашифинансы.рф/week-fin/> (дата обращения 24.04.2017)
2. Финансовая грамотность в вузах. Федеральный сетевой методический центр URL: <http://moodlefl.econ.msu.ru/my/> (дата обращения 24.04. 2017).

УДК: 378.14

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ЭЛЕКТРОННОЕ РАСПИСАНИЕ

Кандидат экономических наук, доцент Е. П. Гетман¹

Аспирант А. Ю. Гетман²

Кафедра экономики и менеджмента¹,

НИИ проблем физической культуры и спорта²

*Контактная информация для переписки 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: egetman@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы, возникающие при составлении расписания занятий в вузе, описываются критерии составления электронного расписания, предлагается оптимальное решение.

Ключевые слова: графики учебного процесса, расписание занятий,

усвоение учебного материала студентами, эффективность работы преподавателей, автоматизация составления расписания.

Одной из важных задач в планировании и оптимизации учебного процесса в вузе является составление расписания. От того насколько хорошо составлено расписание, зависит как усвоение учебного материала студентами, так и эффективность работы преподавателей, рациональное использование материальных ресурсов. Автоматизация составления расписания является классической задачей в системах управления вуза. Однако отсутствует единый, однотипный способ её решения. Подходы к вопросу составления расписания основаны на эвристических методах и опыте работы сотрудников, занимающихся расписанием. Зачастую сотрудник, составляющий расписание, не может ответить на вопрос: почему выбран определённый вариант размещения занятий, а не любой другой из возможно допустимых? Конечно, для каждого вуза такие требования различны. Что связано, в том числе, с исторически обусловленными особенностями организации самого учебного процесса. Однако можно выделить общие требования (критерии), предъявляемые к расписанию: минимальное количество занятий у обучающегося в день, максимальное количество часов учебной нагрузки в неделю на каждого обучающегося, максимальное количество занятия у обучающегося в день, минимизация «окон» у обучающихся, учёт временных расстояний между корпусами при смене корпуса обучающимся, учёт пожеланий преподавателей, цикл занятий по дисциплине не должен заканчиваться лекционным занятием, если есть семинарские (практические) занятия, цикл занятий по дисциплине не должен начинаться с семинарского (практического) занятия, если есть лекционные занятия, к каждому лекционному занятию все группы потока должны подходить, получив одинаковое количество часов семинарских (практических) занятий, не проводить более двух лекций по одной и той же дисциплине в день и не более одного/двух семинарских занятий по одной и той же дисциплине в день, минимальное количество занятий у преподавателя в день, максимальное количество занятий у преподавателя в день, минимизация «окон» у профессорско-преподавательского состава (ППС), минимизация переработок преподавателей согласно штатному расписанию, минимизация количества одновременно проводимых одинаковых дисциплин в одно и то же время в вузе, что напрямую влияет на количество планируемого ППС для обеспечения учебной нагрузки, максимальное использование аудиторного фонда с учетом нормативных по вместимости, а также минимизации их простоя, учёт временных расстояний между корпусами при смене корпуса преподавателем [1].

Главной задачей как ручного, так и автоматического составления расписания является оценка его качества студентами, преподавателями, администрацией вуза. Опросы преподавателей говорят об усиливающемся дискомфорте со стороны преподавателей по расписанию (время выхода занятий, постоянные изменения аудиторий, игнорирование просьб преподавателей). Бывает, что «окна» одновременно есть и у

преподавателя и у студента, что указывает на не учтенные резервы при составлении расписания. Другой проблемой является постоянное из недели в неделю изменение графиков учебного процесса, постоянный выход (уход дисциплин) в течение всего семестра. Например, опыт других вузов убедительно показывает возможность смены расписания только один раз в семестр (на первой неделе октября и апреля в учебном году).

При проектировании алгоритма автоматического составления расписания часть этих проблем рассматривается как критерии, требующие оптимизации, а часть - как ограничения. Также при составлении расписания для критериев можно использовать различного рода подходы для сведения задачи к однокритериальной и/или многокритериальной задачи оптимизации, и последующим построением многокритериального компромисса [3].

Формализовать все требования, предъявляемые к составляемому расписанию, сложно и сложно учесть уникальность бизнес-процессов в любом вуз [2].

Поэтому у сторонних разработчиков не получается разработать алгоритм, который бы учитывал особенности конкретного вуза. Однако такая задача под силу сотрудникам вуза, имеющим практический опыт по разработке программного обеспечения, включая разработку дружественного пользовательского интерфейса к пунктам из списка общих требований к построению алгоритма составления расписания в вузе, куда, в том числе, включаются создание настроек внешнего вида таблицы для экспорта в Эксель, разработка системы защиты программы от нелегального копирования и распространения, написание подробной инструкции по использованию данного программного продукта, что в целом будет способствовать повышению эффективности учебного процесса в вузе.

Литература:

1. <http://kgufkst.ru/kgufk/html/svedoo2.html>
2. http://kgufkst.org.ru/localacts/Pologenie_uchotdel.pdf
3. <http://pulsar.ru/detail.php>

УДК: 642.5

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Кандидат технических наук, доцент Т. А. Джум

Ст. преподаватель Е. В. Василенко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail:vasilena2012@yandex.ru

Аннотация. Формирование конкурентных преимуществ предприятий сферы услуг направлено на обеспечение уровня качества продукции и услуг, отвечающих требованиям современного рынка.

Ключевые слова: сфера услуг, конкурентные преимущества, способы формирования конкурентных преимуществ.

В настоящее время сфера услуг развивается более интенсивно по сравнению с материальным производством, что связано с более высокими требованиями к уровню комфорта, престижности потребления, подчеркиванию индивидуального статуса потребителя, что и определяет первенство сервиса и его значимости для клиента [1]. Туризм, гостиничное хозяйство, общественное питание относятся к сфере услуг, которая определяет сервисную составляющую этих направлений бизнеса, востребованных в современном обществе, что связано с концентрацией усилий исполнителей на полном удовлетворении всех запросов потребителей. Это, в свою очередь, затрагивает такие элементы, как культуру обслуживания, санитарное состояние помещений предприятий индустрии гостеприимства, среди которых особенно выделяются в этом отношении заведения сферы ресторанного бизнеса, которые связаны с процессом производства кулинарной продукции, предназначенной для употребления в пищу, уровень механизации торгово-технологических процессов, являющихся объектом инновационной деятельности, наличие рекламы и информации, направленной на продвижение продукции и услуг в условиях конкурентного рынка, степень комфортности и уюта при организации обслуживания [2].

Деятельность предприятия питания подвергается постоянному мониторингу по ряду направлений с тем, чтобы повысить свои конкурентные преимущества, что является основой выживания в условиях жесткой конкуренции, обоснованной переизбытком предложений, что ещё раз подчеркивает интенсивный темп развития сферы услуг. Среди этих направлений выделяют [4]:

1. Маркетингово-рекламную деятельность предприятия общественного питания.

2. Меню предприятия.

3. Внутреннее и внешнее оформление предприятия питания.

4. Эффективность системы учета и контроля.

5. Эффективность работы менеджмента предприятия общественного питания.

6. Качество обслуживания.

7. Качество снабжения, связанного с ритмичностью работы производства и эффективностью организации обслуживания гостей.

8. Качество организации барного дела и его актуальность в конкретном предприятии с учетом грамотного выстраивания ассортиментного предложения, предусматривающего оптимальный подбор ассортиментных позиций по меню и алкогольных предложений по винной карте, от чего зависит выручка предприятия как конечный результат его коммерческой деятельности, отражающий степень востребованности данных услуг на потребительском рынке.

Для выявления причин низкой пропускной способности зала заведения сферы ресторанного бизнеса и принятия корректирующих мер необходимо проведение диагностики по данным направлениям. Решающими факторами конкурентных преимуществ предприятия общественного питания, связанными с общими характеристиками и региональными аспектами развития рынка сферы услуг, являются проведение сегментирования рынка, выбор своего целевого сегмента с ориентацией на него ассортиментно-ценовой политики конкретного предприятия, отражающей концепцию заведения, номенклатуру предоставляемых услуг. Немаловажное значение имеют дифференциация коммерческой деятельности, наличие индивидуального подхода при обслуживании различных категорий гостей для формирования лояльности к предлагаемым услугам, изучение вкусов потребителей, позволяющее чётко сформировать представления о потребительских качествах и потребностях, не удовлетворяемых в полной мере предлагаемыми услугами, что делает необходимым внедрение новшеств и инноваций, позиционируемых в дальнейшем для привлечения гостей [3].

Таким образом, конкурентные преимущества формируются ради расширения и закрепления доли предприятия на рынке. Потенциал рынка показывает степень его притягательности, что помогает определить те средства, которые нужно разумно потратить ради захвата и удержания рыночной ниши. Основными способами формирования конкурентных преимуществ являются качество оказания услуг потребителям, степень лояльности гостей, отражающейся на уровне востребованности услуг конкретного предприятия и наличия у него базы постоянных клиентов.

Литература:

1. Джум Т. А. Современные формы обслуживания в ресторанном бизнесе: учеб. пособие / Т. А. Джум, Г.М. Зайко. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. – 528 с.
2. Джум Т. А. Организация сервисного обслуживания в туризме: учебн. пособие / Т. А. Джум, С. А. Ольшанская. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
3. Джум Т. А., Василенко Е. В. Коммуникационные процессы в ресторанной практике // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». - № 7, - 2016. – С. 54 – 65. Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/1046>
4. Ильин И. В. Поведение потребителей. Краткий курс: учебное пособие. - СПб.: Питер - пресс, 2014. - 276 с.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

Кандидат психологических наук, ст. преподаватель М. С. Душко

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: dms17@mail.ru

Аннотация. В работе рассматривается необходимость использования внеаудиторных форм работы по иностранному языку для развития интереса к предмету.

Ключевые слова: иностранный язык, изучение иностранного языка, внеаудиторные формы работы.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности современному выпускнику вуза, помимо хорошего знания специальности и наличия определённых качеств, требуется продвинутое знание иностранного языка [3, 5].

В связи с этим для повышения качества иноязычной подготовки в современных условиях образовательного процесса важно развить интерес к накоплению знаний, инициировать понимание ценности изучения иностранного языка. Отсюда возникает необходимость поиска путей и способов оптимизации обучения иностранному языку [4].

Преподаватели кафедры иностранных языков КГУФКСТ в своей работе широко используют разнообразные формы внеаудиторной работы, способствующие осознанию значимости владения иностранным языком для будущей профессиональной деятельности, формированию у студентов чувства причастности к изучению иностранного языка, созданию условий для демонстрации полученных знаний, расширению диапазона средств, закрепляющих положительную мотивацию [1].

Ежегодно в вузе проводится весенний марафон «Мы изучаем иностранные языки». Это значимое мотивирующее мероприятие, основанное на внеаудиторных формах работы, которое включает в себя: проведение разнообразных конкурсов (проектов, стенных газет, плакатов, фоторабот, постеров), олимпиад в номинациях: лучший переводчик, лучший декламатор, лучший знаток грамматики, лексики и страноведения. Самым ожидаемым на протяжении многих лет является гала-концерт, завершающий весенний марафон. Студенты принимают активное участие в подготовке концерта и с большим желанием исполняют песни страны изучаемого языка, разучивают танцы, представляют инсценировки сказок на иностранном языке и т. д. Практика показывает положительное влияние на образовательный процесс вовлечения студентов в подобного рода мероприятия: они учатся без стеснения

общаться на иностранном языке. Активная внеаудиторная деятельность повышает общий уровень владения иностранным языком [2]. Это создает благоприятную психологическую атмосферу для обучения в целом, особенно на начальном этапе. Необходимо также отметить, что внеаудиторная работа по иностранному языку даёт возможность студентам использовать иностранный язык как средство общения, демонстрирует широкие возможности его использования, расширяет и углубляет знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью, способствует повышению мотивации к изучению предмета. Кроме того, подобные формы работы создают условия для активного сотрудничества преподавателей и студентов и благоприятного эмоционального фона на занятиях по иностранному языку.

Литература:

1. Душко М. С. Формирование контекстной мотивации изучения иностранного языка в вузе физической культуры // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (20 апреля - 12 мая 2010 года, г. Краснодар). – Краснодар, 2010. – С. 141-144.

2. Казаренков В. И. Формирование у студентов потребности в межкультурном взаимодействии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Педагогика и психология». – 2010. - № 1. – С. 33.

3. Кривко О. А. Реализация компетентного подхода в подготовке педагога по физической культуре и спорту // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – 1 (129). – С. 33-37.

4. Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Эффективность внеаудиторных мероприятий по иностранному языку в развитии творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов на примере проведения конкурса видеороликов // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 795-798.

5. Литвиненко А. Г. Подготовка конкурентоспособных специалистов в процессе обучения иностранным языкам в вузах / Ежегодник «Виттевские чтения». – 2014. – № 1. – С. 299-303.

ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Кандидат экономических наук, доцент Е. Л. Заднепровская

Кандидат педагогических наук, доцент М. В. Коренева

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
каб.313, e-mail: ele-zadnepr@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассмотрены особенности развития экскурсионно-познавательного туризма в Краснодарском крае. Исследованы туристско-рекреационные ресурсы края, в том числе природные, национально-этнические особенности местности, исторические, архитектурные памятники.

Ключевые слова: культурно-познавательный туризм, городской туризм, историко-культурный туризм, культурно-познавательные потребности.

Важная роль в процессе приобщения общества и каждого человека в отдельности к системе национальных, этнических и общечеловеческих ценностей, социальному опыту предыдущих поколений, коллективной исторической памяти отводится экскурсиям. В связи с этим исследования перспектив развития экскурсионно-познавательного туризма и региональных проблем должны заслуживать особого внимания [2, 3].

Следует отметить, что в Краснодарском крае городской туризм активно развивается в экскурсионно-познавательном и культурном направлениях, что объясняется разнообразием национально-этнических особенностей местности, большим количеством исторических, архитектурных памятников, достаточно развитой транспортной инфраструктурой. В регионе на учете и государственной охране состоит 17035 объектов культурного наследия, из них 12900 памятников археологии, 2263 памятника истории, 1197 памятников градостроительства и архитектуры, 675 памятников монументального искусства. При этом из общего количества памятников истории и культуры края 211 объектам культурного наследия присвоена федеральная категория историко-культурного значения, 8433 - региональная категория.

Такие города как Краснодар, Анапа, Армавир, Ейск, Сочи, станица Тамань имеют статус исторических населенных мест России. Важно отметить, что часть объектов исторического и культурного наследия края и г. Краснодара отнесены к особо ценным объектам. В Краснодаре:

- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Фелицина (1879 г.) и его филиалы в г. Анапе (1977 г.), Темрюке (1977 г.), станице Тамань (1975 г.);
- дом купца Никитина (1838 г.);
- здание Зимнего театра (филармония имени Г. Пономаренко), 1937 г.;

- водонапорная башня инженера В.Г.Шухова (1935 г.).

В крае к подобным объектам отнесены:

- подворье семьи Степановых (1970 г.);

- Новороссийский исторический музей-заповедник (1916 г.);

- здание Общественного собрания, г. Ейск (1888 г.);

- здание депо железнодорожной станции «Кавказская», г. Кропоткин (1903г.);

- здание общественного назначения (Городской дом), г. Новороссийск (1909г.);

- комплекс санатория «Кавказская Ривьера», г.Сочи (1909 г.),

- турецкие колодцы, Темрюкский район (15 столетие).

В Краснодаре устойчивый интерес у туристов вызывают Краснодарский краевой художественный музей им.Ф. Коваленко, Дом атамана Бурсака, Дом творчества Высоцкого, Краснодарский планетарий, Музей военной техники, Музей казачества в Краснодаре, Музей культиуризма «Самсон», галерея изобразительного искусства «Арт-союз» и др. [1, 4].

В Краснодарском крае насчитывают 59 государственных и муниципальных музейных учреждений, более 100 народных, общественных, ведомственных и частных музеев и картинных галерей, сохранились более 500 дольменов, что составляет значительную часть мировой дольменной культуры, уникальные памятники скифского периода, ставшие экспонатами Эрмитажа, музея Востока. В Краснодарский крае расположены памятники античности: город Горгиппия, городища Фанагория, Германосса-Тмутаракань.

По данным Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия, в Краснодарском крае насчитывается 67 туристских маршрутов («В краю водопадов», «Грозные ворота», «Мезмайское кольцо», «Страницы истории Кубани» и др.), 160 экскурсионных маршрутов и более 500 объектов турпоказа. Основными функциями подобных экскурсий являются познавательная, воспитательная и функция досуга [4].

Краснодарский край является одним из значимых культурных центров России, что подтверждается большим количеством и разнообразием природно-антропогенных и историко-культурных ресурсов как федерального, так и регионального значения. Благодаря такому историко-культурному потенциалу края можно удовлетворить многие познавательные потребности туристов как с помощью уже разработанных экскурсий, так и за счет новых. Рациональное использование и своевременная реставрация историко-культурных ресурсов позволяют региону выйти на новый качественный уровень и принимать больше как российских туристов, так и иностранных, увеличивая весомость вклада туристической отрасли края в его общую экономику.

Литература:

1. Демина С. А. Культурный туризм как одно из направлений региональной культурной политики и его роль в развитии общества // Политика, государство и право. - 2014. - № 4 (28). – С. 685-693.

2. Заднепровская Е. Л. Проблемы брендинга территорий // Актуальные проблемы гуманитарного, психологического и социально-экономического знания: теория и практика: материалы республиканской научно-практической конференции. – Донецк: ДЮА, 2016. - С. 241.

3. Заднепровская Е. Л. Сущность и преимущества туристского брендинга // Туризм и рекреации: инновации и ГИС-технологии: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Астрахань: АГУ, 2016. - С. 58.

4. Кара А. П. Краеведческий туризм как одно из направлений краеведческой деятельности в Краснодарском крае и Адыгее в 50-70-х гг. XX в. // Известия Дагестанского педагогического университета. – 2011. - № 3.

УДК: 796.51

ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА

**Кандидат экономических наук, доцент Е. Л. Заднепровская,
Кандидат педагогических наук, преподаватель Е. В. Ползикова**

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161
каб.313, e-mail: ele-zadnepr@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассмотрены сущность и особенности пешеходного туризма, их категорийная сложность. Отдельно выделены преимущества и причины роста популярности данного вида туризма.

Ключевые слова: пешеходный туризм, треккинг, категория сложности маршрута, физическая и техническая подготовка туристов.

Пешеходный туризм, или треккинг (английская версия названия данного вида туризма), представляет собой пеший поход по пересеченной местности, участниками которого могут быть профессионально неподготовленные люди (туристы). Пешеходный туризм предпочитают любители активного отдыха, стремящиеся сочетать адекватные физические нагрузки с яркими впечатлениями [1, 3].

В соответствии с перечнем классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов, представленным Туристско-спортивным союзом России, все маршруты в нашей стране и странах ближнего зарубежья разделены на семь групп. В основу данной группировки положены физико-географические и туристские параметры туристских районов.

Первая группа включает равнинные районы европейской части Российской Федерации, Украины и Белоруссии. Эта территория хорошо освоена туристами, поскольку располагает разветвленной транспортной сетью, благоприятными климатическими условиями. Именно здесь проложены

некатегорийные маршруты, а также маршруты 1 и 2 степени сложности.

Вторая группа включает районы равнинной тайги, к которым относят Архангельскую, Ленинградскую, Вологодскую области, Республики Коми, Карелию, Западную Сибирь. Этой группе соответствуют маршруты второй группы сложности, но могут быть пройдены маршруты и третьей категории сложности. Эти маршруты часто осваивают туристы из близлежащих областей.

Третья маршрутная группа включает лесные районы среднегорья, к которым относятся Крым, Западный Кавказ, Карпаты, Западный Тянь-Шань (без высокогорной части). Эти районы хорошо освоены туристами, находятся в благоприятных климатических зонах, являются признанными центрами пешеходного туризма. В районе Западного Тянь-Шаня прокладывают летние маршруты и 3, 4, 5 категории сложности.

К четвертой группе районов отнесены районы таежного среднегорья: Северный, Приполярный, Южный Урал, Горный Алтай, Горная Шория, Камчатка, южная группа Курильских островов и др. Для этой группы районов характерны маршруты 3 и выше категорий сложности, однако могут быть проложены и более простые маршруты. Для многих туристов эти районы удалены и высокзатратны.

Пятая группа районов представлена тундровыми и лесотундровыми районами: Полярный Урал, Таймыр, плато Путорана, Магаданская область. Чукотка, Верхоянский хребет, север Камчатки и др. Туристы должны иметь опыт прохождения открытых пространств и организации ночлегов в безлесной зоне, иметь соответствующую экипировку.

В шестую группу районов включены степные, пустынные и полупустынные районы: часть Закавказья и Восточного Кавказа, пустыни Средней Азии, степи Казахстана. Эти районы в последние годы привлекают все большее количество туристов, добавляется необходимость в средствах защиты от змей, ядовитых насекомых, перегрева.

Седьмая группа – группа высокогорья: Памир, Памиро-Алай, Центральный Кавказ, Джунгарский Ала-Тау, Северный и центральный Тянь-Шань. Группа районов характеризуется типичным высокогорным рельефом – скалы, мощные ледники, остроконечные горные вершины. При этом в долинах и лугах пасут скот, проложены хорошие тропы. В зависимости от препятствий маршруты могут быть как горными так и пешеходными [1, 2, 4].

Пешеходный туризм становится все более востребованным и популярным, что объясняется следующими его преимуществами:

- пешие прогулки имеют хороший оздоровительный эффект,
- часто малозатратны, поскольку выбирая для себя данный вид отдыха, турист может значительно сэкономить на питании, проживании, а также передвижении;
- маршруты, пролегающие через сельскую местность, дают возможность туристам лучше познать традиции народностей, на практике познакомиться с особенностями быта в селах и хуторах;
- каждый турист может свободно ориентироваться на свой уровень

подготовки, подбирая под свои требования и группу, и снаряжение.

Литература:

1. Байковский Ю. В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю. В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005. – 253 с.
2. Ганопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В. И. Ганопольский, Е. Я. Безносиков, В. Г. Булатов. – М., 1987.
3. Заднепровская Е. Л. Сущность и преимущества туристского брендинга // Туризм и рекреации: инновации и ГИС-технологии // Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Астрахань: АГУ, 2016. - С. 58.
4. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. - М.: ФиС, 1979. (Серия «По родным просторам»).

УДК: 338.48

БРЕНД И БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИИ КАК ОСНОВА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Кандидат экономических наук, доцент Е. Л. Заднепровская

Доктор исторических наук, профессор Т. А. Самсоненко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

каб.11, e-mail: ele-zadnepr@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены дискуссионные вопросы брендинга территорий как новой парадигмы территориального развития.

Ключевые слова: брендинг территории, маркетинг территории, брендинг, бренд

В последнее время в международном менеджменте идея территориального развития на основе применения маркетинговых стратегий, в том числе в сфере туризма, является одной из самых актуальных. Все это обусловлено усилившейся конкуренцией различных государств и регионов, где главными задачами являются привлечение инвестиций, увеличение туристских потоков и как следствие рост занятости населения и благоустройство территорий.

На данный момент сформулированы две основные концепции управления территориальным развитием: маркетинг территорий («place marketing») и брендинг территорий («place branding») [1].

Впервые маркетинг территорий как академический термин появляется в трудах Ф. Котлера [2], в дальнейшем концепция маркетинга территорий была исследована в трудах зарубежных и отечественных специалистов, таких как: К. Асплунд, С. Г. Божук, Д. Боуэн, Х. Дональд, Т. В. Мещеряков, А. П. Панкрухин, С. Райнисто, И. Рейн, Д. Симмонс, О. У. Юлдашева и др.

Обобщение данных исследований позволило подтвердить вывод ученых о том, что маркетинг является важнейшим инструментом стратегического развития территорий и активно способствует её продвижению.

Проблемы имиджа и брендинга территорий изучались также такими учеными, как: П. Берг, Е. А. Джанджугазова, К. Динни, В. Н. Домнин, М. Каварацис, М. М. А. Лукарелли, С. Хеффлер, Л. С. Шеховцова и др. [1].

Анализ основных определений «бренд» и «брендинг», представленных зарубежными и отечественными учеными и получивших наибольшее распространение в научной литературе, выявил следующее:

1. Ряд авторов (С. Анхольт, М. Каварацис) в определениях термина «бренд» делают акцент на внутренней идентичности территории, другие ученые (Т. Мойлайнен, С. Райнисто, Т.В. Мещеряков) опираются на впечатления внешнего потребителя.

2. Исследователи (Т. В. Мещеряков, С. Анхольт, С. Райнисто) в определении термина «брендинг» акцентируют внимание на процессе формирования идентичности территории и рассматривают его «как процесс осознанного и целенаправленного формирования бренда», (Т. В. Мещеряков, А. В. Попов) рассматривают брендинг территории, как важный инструмент управления маркетинга территории и особую технологию.

Проведенный нами анализ терминологий показал, что единого подхода к определению бренда и брендинга территорий нет. Основные отличия при определении бренда территории возникают по причине сложности определения носителя или субъекта бренда.

Таким образом, брендинг территорий является новой идеей и образцом развития территории и требует дальнейшего исследования, совершенствования и практического внедрения.

Литература:

1.Заднепровская Е. Л. Брендинг туристической территории как основа концепции управления территориальным развитием / Е. Л. Заднепровская // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2016. - Т. 1. - С. 91-93.

2.Котлер Ф. 300 ключевых вопросов маркетинга: отвечает Филипп Котлер / Ф. Котлер, пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. – 224 с.

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕКЛАМНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ООО «РИА "ОКЕЙ-ПРЕСС"»)

Преподаватель И. С. Иванова

Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
freesoul_girl@list.ru

Аннотация. В работе раскрывается основной фактор конкурентоспособности рекламного агентства - маркетинговая деятельность. В статье представлены результаты анализа данной деятельности рекламного агентства ООО «РИА "Окей-пресс"» и его основных конкурентов, проведена оценка основных показателей маркетинга ООО «РИА "Окей-пресс"» и его основных конкурентов, дана оценка уровня маркетинговой деятельности рекламного агентства ООО «РИА "Окей-пресс"».

Ключевые слова: рекламное агентство, конкурентоспособность, маркетинг, реклама.

На сегодняшний день все более и более актуальным становится вопрос конкуренции не только на уровне товаров, но и на уровне конкуренции брендов, имиджа компании [4].

Целью исследования является обеспечение конкурентоспособности рекламного агентства ООО «РИА "Окей-пресс"» на основе рекомендаций по повышению уровня его маркетинговой деятельности. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать маркетинговую деятельность рекламного агентства ООО «РИА "Окей-пресс"» и основных его конкурентов,
- оценить конкурентоспособность предлагаемого продукта ООО «РИА "Окей-пресс"».

Для анализа конкурентоспособности рассматриваемого предприятия на рынке рекламных услуг мы рассмотрим такие показатели, как качество предлагаемых услуг и их цены как основные детерминанты конкурентоспособности.

Важным показателем, характеризующим качество предоставляемых услуг любого предприятия, является количество постоянных заказчиков, т. е. тех юридических и физических лиц, которые обратились за услугами агентства два или более раз. Обратимся к финансовым отчетам предприятия для определения данного показателя [3].

Количество клиентов, обратившихся за услугами предприятия в период с 2013 по 2016 г., согласно данным финансовых отчетов, составило 306, среди которых постоянными является 181 заказчик, что составляет 59,1 %. Таким образом, более половины клиентов обращались в агентство более одного раза.

Данный показатель свидетельствует о высоком уровне доверия к предприятию со стороны клиентов, а следовательно, о достаточно высоком качестве предоставляемых услуг и уровне профессионализма специалистов по продажам (менеджеров), выстраивающих деловые отношения с заказчиками на основе крепкого долговременного партнёрства.

На рисунке представлена динамика цен компании ООО «РИА "Окей-пресс"» в сравнении со среднерыночной ценой на услугу. Как видно на рисунке, наблюдается ежегодный рост цен, при этом разница между ценой ООО «РИА "Окей-пресс"» и среднерыночной сохраняется. Следовательно, ценовая политика компаний от года к году не меняется.

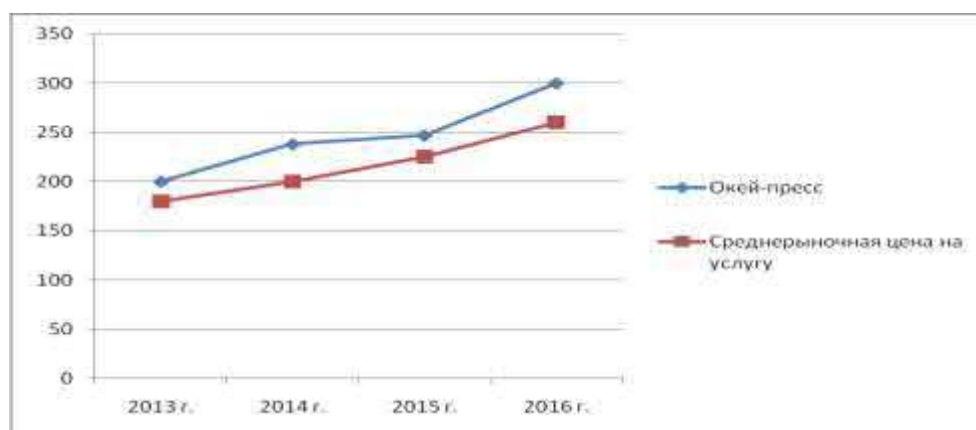


Рисунок – Изменения цены на комплексную услугу ООО «РИА "Окей-пресс"» и среднерыночной

Исходя из проведенного анализа конкурентоспособности услуг, можно сделать вывод о том, что компания ООО «РИА "Окей-пресс"» занимает устойчивое положение на рынке рекламных услуг и имеет благоприятный имидж и репутацию. Но экономический анализ деятельности показал снижение показателей прибыли порядка 36 %.

Проанализировав показатели качества и цены рекламных услуг компании, и сравнив их с показателями других лидеров на рынке, было выявлено, что услуги компании оказываются на весьма высоком уровне и имеют своего постоянного клиента, но при этом недостаточно конкурентоспособны в показателях их цены. Такое положение дел, говорит об острой потребности в оптимизации системы управления компании и применении политики снижения затрат и издержек.

Литература:

1.Философова Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Т. Г. Философова, В. А. Быков, под ред. Т. Г. Философовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 295 с.

2.Царев В. В., Кантарович А. А., Черныш В. В. Оценка конкуренто-

способности предприятий (организаций). Теория и методология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 799 с.

УДК:796.032

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Кандидат педагогических наук, доцент М. В. Коренева

Кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, каб.10,
mail: skst_kgufkst@mail.ru*

Аннотация. Значение феномена социального служения и распространение его идей в российском обществе играет исключительно важную роль в формировании системы национальной безопасности нашей страны. Социально ориентированные практики служения Родине создают позитивную духовно-нравственную основу личностного и профессионального развития студентов.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерское движение, молодежь, направления добровольчества, функции добровольчества.

На современном этапе добровольчество как элемент наследия XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи представляет собой бескорыстное стремление молодых людей сделать свою жизнь лучше и содержательнее, позволяя России занять достойное место на мировой арене. Для большинства молодых людей, осуществляющих добровольческую деятельность, характерна высокая мотивация к участию в подобного рода социально и субъективно значимой деятельности. По опыту вовлечения волонтеров КГУФКСТ во взаимодействие с различными организациями их можно сгруппировать в три основных направления.

Первую группу, безусловно, составляют добровольцы, вовлекаемые государственными структурами в сферу общественно-политических движений. Ключевыми мотивами для волонтеров в этом направлении будут выступать желание стать субъектом политических отношений и реализовать свои знания, умения и навыки в решении социальных проблем.

Вторую группу составляют добровольцы, руководствующиеся светскими или религиозными гуманитарными ценностями, групповыми нормами, традициями, эмоциональными установками, такими как помощь ближним, осуществление добрых дел, реализация норм социальной ответственности.

Третью группу составляет в основном неопытная молодежь в

совокупности с социальными группами, адаптирующимися к реалиям современной жизни. Для этой категории молодежи статус добровольца дает возможность получить информацию, знания, опыт, новые связи, что может позволить войти в новую социальную или профессиональную группу, сохранить или приумножить социальные связи.

В настоящее время Волонтерский центр работает в системе формирования наследия Игр в сферах образования, науки, культуры, экологии, физической культуры и спорта. В последние годы проделана методическая работа по включению волонтерской деятельности в содержание профессионально-ориентированных практик и стажировок студентов, развитию региональной системы олимпийского образования и внедрению в учебный процесс новой дисциплины «Олимпийское образование», взаимодействию с региональными физкультурно-спортивными организациями, клубами и фанатскими объединениями, формированию системы обслуживания крупных физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня, в том числе Кубка Конфедераций по футболу 2017 года, Всемирного Фестиваля молодежи и студентов 2017 года и Чемпионата мира по футболу 2018 года.

Резюмируя вышесказанное можно отметить, что с начала прошлого десятилетия в России постепенно начала накапливаться региональная нормативная правовая база и практика развития молодежного добровольчества. Следует отметить, что за этот период в КГУФКСТ накоплен свой уникальный опыт поддержки добровольческих усилий молодежи, как эффективного и универсального способа формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения и в молодежной среде, который заслуживает обобщения и распространения в другие регионы России.

Литература:

1. Арзамасцева Н. А., Василиади А. Г., Кружков Д. А. Основные направления деятельности ассоциации волонтерских центров в системе Наследия Игр-2014 // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. - 2016. - Т. 1. - С. 55-57.

2. Коренева М. В., Мартыненко Н. М., Кружков Д. А. Олимпийское образование в системе подготовки волонтерского корпуса // Олимпийский бюллетень № 16. - 2016. - С. 35-40.

3. Коренева М. В., Мартыненко Н. М., Кружков Д. А. Опыт использования традиционных и инновационных форм олимпийского образования в подготовке волонтерского корпуса Игр-2014 // Теория и практика олимпийского образования на Юге России: материалы конференции. - Краснодар, 2015. - С. 49-53.

4. Кружков Д. А., Коренева М. В., Арзамасцева Н. А. Олимпийское образование в системе обучения волонтеров XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи // Спорт, олимпизм, олимпийский край: навстречу Олимпийским и Паралимпийским зимним играм 2014 г. в г. Сочи: Сборник статей. - 2013. - С. 162-169.

5. Прохода П. В. Благотворительность на Кубани в дореволюционный

период // Социальная сфера Кубани: экономические и социально-психологические аспекты развития. - Краснодар, 2007. - С. 326-328.

6. Прохода П. В. Волонтерство в археологии как форма социализации молодежи // Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно-практической конференции, 2015. - С. 414-415.

7. Самсоненко Т. А., Иванникова В. О., Гадицкая М. А. Особенности создания и значение олимпийского наследия в развитии г. Сочи // Теория и практика олимпийского образования: опыт российских регионов и зарубежных стран: материалы конференции. - Краснодар, 2016. - С. 152-159.

УДК: 338.48

РАЗРАБОТКА И ПРОДВИЖЕНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРА «КУБАНСКАЯ КУХНЯ»

Кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков

Студентка А. И. Косарева

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
каб.10, e-mail: skst_kgufkst@mail.ru*

Аннотация. Гастрономический туризм в настоящее время продолжает развиваться быстрыми темпами. Его привлекательность обусловлена достаточно высокой востребованностью вне зависимости от фактора сезонности. Данное направление характеризуется полисегментностью и доступно широким категориям общественности.

Ключевые слова: гастрономический туризм, туристский рынок Краснодарского края, Динской район, казачья кухня.

Результаты анализа основных тенденций развития регионального туристского рынка позволяют констатировать, что разработка, проектирование, и продвижение качественных гастрономических туров по Краснодарскому краю будут способствовать расширению клиентской базы не только за счет привлечения местных жителей, но также отдыхающих из различных регионов России и приезжих иностранных граждан, формируя у них потребительский интерес к гастрономическому отдыху в сельских поселениях Кубанского региона. Представляется актуальным, что разработка и вывод на рынок инновационного гастрономического тура под названием «Казачья кухня» в станицу Ново-титаровскую Динского района будут служить мощным катализатором при вовлечении туристов в аграрное направление и развитие внутреннего туризма в Краснодарском крае.

Гипотеза – продвижение гастрономического туризма в Динском районе Краснодарского края окажет положительное влияние на развитие туризма в

регионе в целом.

Цель – разработка программы гастрономического тура «Кубанская кухня» и оценка его эффективности.

Методы исследования: научно-теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы и электронных ресурсов, наблюдение, туристское проектирование, прогнозирование. Программа тура рассчитана на три дня.

День первый. - Выезд группы из Краснодара в станицу Новотитаровскую, размещение туристов на хуторе Осечки. Анимационная программа: катание на квадроциклах и экскурсия по окрестностям станицы.

Обед: кукурузная каша, кубанские сырники, клюквенный морс, кубанский борщ с кубанским салом, чесноком и зеленью, вареники с картофелем со сметаной, вишневый компот, галушки с тушенной свининой, кубанские пышки и кисель.

Ужин: закуски и салаты из свежих овощей и грибов по кубанским рецептам, рулет из говядины с яйцом, язык жареный в тесте, свинина запеченая с грибами, драники картофельные по-домашнему.

День второй. Анимационная программа: Рыбалка на реке Понура, приготовление пойманной рыбы самостоятельно или под руководством квалифицированного шеф-повара по кубанским рецептам.

Завтрак: закуски и салаты из свежих овощей, вареники с картофелем, блинчики, фаршированные мясом, южное блюдо - омлет с помидорами, запеканка творожная.

Обед: закуски и салаты по-кубански из свежих овощей, шпик соленный с луком и чесноком, запеченные кабачки, борщ с фасолью, лапша по-казачьи с помидорами, рыба жареная, говядина тушеная, бифштекс по-казачьи, куры тушеные с овощами, оладьи из печени по оригинальным кубанским рецептам, кекс Казачий, пирожки слоеные с капустой, фрукты и ягоды.

Ужин: закуски рыбные, салаты из свежих овощей, бутерброды с икрой, шашлычки из филе цыпленка, рыба, запеченная в сметанном соусе, перец фаршированный, птица с яблоками, рулетики из свинины по-кубански, баклажаны, запеченные в соусе, бисквит с яблоками, ватрушки с мясом, фрукты и ягоды. Вечерняя программа: разучивание и исполнение казачьих песен.

День третий. Анимационная программа: Экскурсия по музею «Казачий курень» с традиционной казачьей утварью, знакомство с обычаями казаков под руководством гида-экскурсовода, знакомство туристов с особенностями приготовления национальных кубанских блюд, мастер-класс от шеф-повара, затем, самостоятельное приготовление любого понравившегося блюда на выбор.

Завтрак: творожная запеканка, домашний сыр, какао, кубанские щи, сельдь по-кубански, малосольные огурцы, пампушки с чесноком. Освобождение места размещения, выезд в Краснодар.

Таким образом, практическая значимость разработанного тура заключается в возможности его использования для приобщения жителей

России и Краснодарского края, а также иностранных туристов к казачьей культуре региона через традиционную Кубанскую кухню.

Литература:

1. Джум Т. А., Василенко Е. В. Особенности обслуживания туристов при организации сельского туризма на Кубани // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. - 2017. - № 1. - С. 113-116.
2. Заднепровская Е. Л., Юрченко А. А. Развитие винного туризма в Краснодарском крае // Экономика и предпринимательство. - 2016. - № 11-3 (76-3). - С. 501-504.
3. Прохода П. В. Взаимосвязь исторических условий и семейных традиций (на примере черноморского казачества) // Семейная политика на Кубани: содержание, проблемы и перспективы, 2008. - С. 330-334.
4. Прохода П.В. Инновационные подходы к развитию туризма в Краснодарском крае // Региональная экономическая политика Краснодарского края; под редакцией П. В. Проходы. - Москва, 2016. - С. 123-133.
5. Самсоненко Т. А., Юрченко А. А., Рагер Ю. Б. Перспективы развития агро-туристического направления в Краснодарском крае // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ, 2016. - Т. 1. - С. 120-122.

УДК: 796.032

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ
ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ И БЕЛАРУСИ**

Кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков

Кандидат педагогических наук, доцент М. В. Коренева

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
каб.10, e-mail: skst_kgufkst@mail.ru*

Магистр педагогических наук А. А. Печенькова

Учебно-педагогический комплекс детский сад-начальная школа № 31

*Контактная информация для переписки: Республика Беларусь, 220019, г. Минск,
ул. Чайлытко, 15-56, e-mail: pechenkova1993@mail.ru*

Аннотация: В работе приводятся результаты аналитической работы по выделению сходных средств олимпийского образования в системах физического воспитания детей дошкольного возраста России и Беларуси. Проведение работы по олимпийскому образованию у детей старшего дошкольного возраста, а именно формирование общих представлений об идеях олимпийского движения, позволяет решить широкий спектр задач.

Ключевые слова: олимпизм, олимпийское движение, олимпийское образование, детские дошкольные учреждения, Россия, Беларусь.

В традиционных системах воспитания детей как среднего, так и старшего дошкольного возраста и в России и в Беларуси физическому воспитанию отводится особое место. Именно на этом возрастном отрезке при условии целенаправленных педагогических воздействий формируются общая выносливость и работоспособность, здоровье, жизнедеятельность и другие необходимые для разностороннего гармонического развития личности качества. Формирование двигательных умений, навыков и собственно физических качеств в этом возрасте тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт, с психическим и интеллектуальным развитием детей.

Основные задачи физического воспитания дошкольников в обеих рассматриваемых странах делятся на *оздоровительные* (закаливание организма, укрепление и сохранение здоровья ребенка и другие), *образовательные* (формирование ключевых видов двигательных действий: бега, ходьбы, лазанья, ползания, прыжков, метания, ловли, бросания, плавания, езды на велосипеде, движений туловища, ног, рук, головы, построений и перестроений, а также доступных представлений и знаний о гигиенических нормах и правилах, пользе подвижных игр и физических упражнений), *воспитательные* (воспитание интереса к двигательной деятельности и потребности в ней, а также активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности).

В соответствии с учебной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста одной из задач является формирование общих представлений об идеях олимпийского движения, которые обладает огромной притягательной силой не только потому, что представляют собой единственные в своем роде всемирные спортивные состязания, но и потому, что дают прекрасную возможность для установления дружеских связей между спортсменами разных стран.

Формирование представлений об олимпизме как в России, так и в Беларуси является частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка. Сложные проблемы патриотического воспитания успешно решаются через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей родины на мировых аренах. Приобщая детей, к идеям олимпийского движения, педагог способствует воспитанию волевых качеств ребенка, интереса к спорту, физической активности и здоровому образу жизни. Таким образом, в процессе формирования представлений об идеях олимпийского движения затрагивается большая часть воспитательных задач учебной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому поиск новых путей решения данной задачи, учитывая особенности развития когнитивной сферы детей, является актуальным.

Формирование представлений об идеях олимпийского движения в обеих рассматриваемых странах осуществляется посредством организации и проведения тематических физкультурных праздников («Малые Олимпийские игры», «Олимпийские старты», «Олимпийский день», «История Олимпийских

игр» и другие) и элементарных соревнований, бесед с детьми в группе («История возникновения Олимпийских игр», «Олимпийские зимние игры», «Олимпийские виды спорта»), занятий по эстетическому развитию – рисование, лепка, аппликации, конструирование, музыкальной деятельности. Однако учебно-наглядных пособий по олимпийской тематике недостаточно для полноценной работы педагогов.

Литература:

1. Банников А. М., Чернышенко Ю. К., Банникова Н. А. Организационные аспекты олимпийского образования // Теория и практика олимпийского образования: опыт российских регионов и зарубежных стран, 2016. - С. 32-36.

2. Коренева М. В. Взаимосвязь ценностного потенциала физического и олимпийского воспитания // Теория и практика олимпийского образования: опыт российских регионов и зарубежных стран, 2016. - С. 76-82.

3. Ползикова Е. В., Чернышенко Ю. К. Динамика показателей физической и двигательной подготовленности детей 6-7 лет в условиях реализации традиционных программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2013. - № 4. - С. 11-14.

4. Прохода П. В. К вопросу о последствиях демографических процессов в современной России // Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: Сборник материалов Всероссийского Форума с международным участием, 2010. - С. 40-44.

5. Чернышенко Ю. К., Баландин В. А., Демидова Е. В., Соленова Р. И. Спортсизация воспитания в условиях дошкольной образовательной организации детей 3-7 лет // Концепт. - 2016. - Т. 10. - С. 321-325.6.

УДК: 796.032

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Соискатель Н. М. Мартыненко

Кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Кружков

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, каб.10, e-mail: skst_kgufkst@mail.ru

Аннотация. Проведение в России в 2014 году в городе Сочи XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр привело к формированию проблемы использования их наследия, составной частью которого являются технологии олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпизм, олимпийское движение, олимпийское образование, профессионально-прикладная физическая культура личности.

По мнению специалистов: С. М. Ахметова, А. М. Банникова, В. Н. Сергеева, Ю. К. Чернышенко, Н. Ю. Мельниковой, Д. А. Кружкова, М. В. Кореневой, А. Г. Василиади и других авторов, анализ международного опыта олимпийского образования и его внедрение в постолимпийский период в работу Волонтерских центров и учебный процесс учреждений высшего образования позволили направить социальную активность молодежи в русло привлечения в качестве добровольных помощников при организации крупных международных форумов.

Цель исследования. Обоснование роли олимпийского образования в процессе формирования профессионально-прикладной физической культуры личности студентов в высшем учебном заведении.

Привлечение студентов к освоению олимпийского образования в контексте физического воспитания является действенным компонентом формирования профессионально-прикладной физической культуры.

Качественная реализация задач олимпийского образования в обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов возможна при соблюдении ряда организационных условий, наиболее важным из которых являются целевые установки, определяющие место олимпийского образования в структуре и содержании профессионально-прикладной подготовки и устанавливающие этапы и сроки реализации в контексте педагогической модели.

В таблице показано содержание элективного курса «Школа волонтера» в объеме 72 часов, содержащего элементы профессионально-прикладного олимпийского образования студентов факультетов сервиса и туризма и спортивного менеджмента.

В качестве целевой установки определено вовлечение студентов на основе олимпийского образования в волонтерскую деятельность. Экспериментальную группу составили по 50 волонтеров факультетов сервиса и туризма и спортивного менеджмента, на которых олимпийское образование отсутствует в рамках учебного расписания, контрольную – по 50 человек факультетов физической культуры и спорта, осваивающих курс истории физической культуры и основ олимпийского движения.

Таблица – Содержание разделов элективного курса «Школа волонтера»

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ			
Тематика		Кол-во часов	
Научно-философские аспекты олимпийского движения		2	
Гимнастика и агонистика в Древней Греции		2	
Национальные гимнастические системы XVIII-XIX веков		2	
Деятельность Пьера де Кубертена по возрождению Олимпийских игр		2	
Международный олимпийский комитет		2	
Национальные олимпийские комитеты		2	
Олимпийский комитет России и Олимпийские академии России		2	
Олимпийское движение современности		2	
Россия в олимпийском движении		2	
XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры		2	
		Итого:	20
ПРИКЛАДНОЙ РАЗДЕЛ			
Факультет сервиса и туризма		Факультет спортивного менеджмента	
Тематика	Кол-во часов	Тематика	Кол-во часов
Структура управления МОК	4	Коммерциализация Олимп. игр	4
Реформы Э. Брендеджа	4	Кризис олимпийского движения	4
Реформы Х.А. Самаранча	4	Программа олимп. партнерства	4
География Игр Олимпиад	4	Олимпийский маркетинг	4
География зимних Игр	4	Бюджет Олимпийских игр	4
Олимпийский туризм	4	Технологии продвижения бренда	4
Международная олимп. академия	4	Комитет по защите бренда	4
Деятельность РМОУ	4	Защита собственности МОК	4
Основы менеджмента олимп. движения	4	Национальные партнеры ОКР	4
Инфраструктура Олимп. игр	4	Комиссия спортсменов	4
Олимпийское наследие	4	Спортивный арбитраж	4
Олимп. совет Краснодарского края	4	ВАДА и его деятельность	4
Спортсмены Кубани на Играх	4	Антидопинговый комитет России	4
Итого:	52	Итого:	52

В результате педагогического воздействия у участников экспериментальной группы произошли достоверные изменения уровня сформированности всех компонентов профессионально-прикладной физической культуры личности студентов КГУФКСТ.

Литература:

1. Мартыненко Н. М. Анализ эффективности личностно-ориентированного подхода в реализации олимпийского образования в процессе физического воспитания студентов педагогических вузов // Сервис в России и за рубежом. - 2015. - Т. 9. - № 4 (60). - С. 60-70.
2. Мартыненко Н. М. Организационно-педагогические условия внедрения прикладного олимпийского образования в систему физического воспитания Кубанского государственного университета // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2016. - № 1. - С. 71-75.
3. Мартыненко Н. М. Эффективность использования личностно-ориентированного олимпийского образования в процессе физического воспитания студентов педагогических вузов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2015. - № 3. - С. 114-121.
4. Осипов А. Ю., Белов А. В., Кадомцева Е. М., Раковецкий А. И. Подготовка студентов к волонтерской деятельности на спортивных мероприятиях с помощью специализированного физического воспитания // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. - 2015. - № 1 (31). - С. 131-134.

СТРАТЕГИЯ ОБЩЕНИЯ

Ст. преподаватель Н. И. Марьян

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Аннотация. Стратегии общения с минимальным использованием лингвистических знаний при отсутствии необходимости использования грамматической компетенции.

Ключевые слова: стратегия коммуникации, коммуникативная компетенция, синтаксические структуры, процесс общения, контекст, грамматическая компетенция, суггестивный метод обучения.

Стратегия общения – общая схема действий участников коммуникативного процесса, общий план достижения цели, к которой стремятся собеседники.

Можно выделить четыре редко-признаваемые, но мощные стратегии коммуникации, позволяют участникам успешно участвовать в общении не обращаясь к грамматическим знаниям. Особое внимание к языковой форме является необходимым условием коммуникативной компетенции. Стратегическая компетенция - одна из компетенций, составляющая коммуникативные компетенции, ее формирование является целью обучения иностранным языкам.

Стратегия № 1.

Учащиеся пользуются только тем языковым материалом, который необходим для понимания. Для тех студентов, которые только начали изучать язык, необходимо понять смысл высказывания, а не высказываться. При общении это происходит успешно несмотря на многие грамматические ошибки. Эта стратегия не способствует пониманию необходимости изучения грамматики.

Стратегия № 2.

Учащиеся стараются понять высказывание, не обращая внимания на его форму. Больше внимания уделяется словам. Для понимания важны слова, а не синтаксические структуры.

Стратегия № 3.

Учащиеся предпочитают пользоваться языком памяти, а не языком, основанном на правилах. Большинство обучающихся имеют в памяти запас выражений, таких как: How are you? You are welcome? Nice to meet you! etc.

Во время общения гораздо удобнее пользоваться готовыми фразами, а не создавать что-то новое, используя грамматические правила, что, конечно, замедляет процесс общения.

Стратегия № 4.

Использование схем и контекстуальных знаний для понимания без использования грамматических знаний. В каждой конкретной ситуации (например знакомство с новыми людьми) мы примерно знаем, какие слова и выражения могут быть использованы. Можно общаться с минимальным использованием лингвистических знаний. При отсутствии контекста появляется необходимость в использовании грамматической компетенции.

Эти стратегии имеют в основе суггестивный метод обучения иностранным языкам.

Литература:

1. Ярмолинец Л. Г., Лучинская Е. Н. Общение в межкультурном формате: новые направления и тенденции.
2. Ярмолинец Л. Г., Ахметов С. М., Чернышенко Ю. К. Межкультурный аспект в языковой подготовке олимпийских волонтеров / ISSN 1999-6799.
3. Ярмолинец Л. Г., Кунина М. Н. Связь юридического и спортивного дискурсов в рамках объединяющего их параметра институциональности.
4. Душко М. С. Взаимосвязь глобальных, контекстных и ситуационных мотивов изучения иностранного языка у студентов различных специальностей.

УДК: 338.48

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ДИНАМИКУ ТУРИЗМА В РОССИИ

Кандидат педагогических наук, профессор В. Г. Минченко

Ст. преподаватель Е. В. Василенко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail:vasilena2012@yandex.ru

Аннотация. Развитие внутреннего и въездного туризма в России, как приоритетных направлений в туристской отрасли находится под влиянием внешних факторов.

Ключевые слова: факторы внешней среды, внутренний туризм, изменения на туристском рынке, прогноз развития туризма.

Туризм развивается под воздействием ряда факторов внешней среды, которые оказывают сильное влияние на динамику российского туристского рынка: экономическая и социально-демографическая ситуация в стране и в мире, политико-правовые, научно-технические, культурные, природные факторы, сезонность. Особенность их воздействия состоит в том, что предприятия туристской индустрии не могут повлиять на характер и содержание этих факторов, но должны учитывать их и приспосабливаться к

внешним изменениям.

Кроме того, выделяется группа внутриотраслевых факторов: развитие инфраструктуры (предприятий транспорта, размещения, общественного питания, систем дистрибуции, коммуникации), совершенствование турпродукта и повышение качества обслуживания туристов, факторы трудовых ресурсов и весь комплекс маркетинговых факторов.

Серьезные изменения в российском туризме начались еще в 2014 г. под влиянием экономических и политических факторов. Банкротство крупных туроператоров, угроза терроризма и безопасности для российских туристов и, как следствие, запрет на продажу туров на самых массовых зарубежных направлениях Турция и Египет, падение курса национальной валюты в декабре 2015 г., – влияние этих факторов привело к сокращению спроса на выездной туризм, по данным Росстата, на 31,2 % [3].

Вместе с тем кризисная ситуация на направлениях выездного туризма открыла возможности для развития внутреннего и въездного туризма за счет упрощения доступа к инвестициям в туристскую инфраструктуру, увеличения въездного туристского потока и притока иностранного капитала в страну.

Генеральный секретарь UNWTO Талеб Рифаи озвучил прогноз, согласно которому Россия может стать одним из ведущих направлений въездного и внутреннего туризма. Такая стратегическая цель определена Федеральной целевой программой по развитию внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации. В интересах достижения этой цели Ростуризм обеспечил разработку и принятие закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности участников туристского рынка и повышения уровня правовой защиты туристов».

В рамках реализации ФЦП, по данным Ростуризма, к концу 2016 года построено более 80 объектов туристской инфраструктуры, из которых 55 введены в эксплуатацию, 21 объект находится на стадии ввода в эксплуатацию, а 78 – находятся на стадии строительства [3].

За последние два года произошли серьезные структурные изменения в отрасли: на внутренний рынок вышли крупные туроператоры, которые прежде специализировались на выездном туризме, а сейчас сформировали качественные пакетные туры по внутренним направлениям, предложив, в том числе, бюджетные туры с трансфером по железной дороге. Это позволило существенно снизить стоимость отдыха в нашей стране [2].

Наметились положительные изменения в области стандартизации качества оказания услуг. Этому способствует, в частности, проведение классификации объектов размещения, которая стала обязательной. Повышение уровня качества обслуживания также обеспечивается за счет обучения специалистов сферы гостеприимства. В 2015 г. по различным образовательным программам Ростуризма квалификацию повысили 5 тыс. человек, в 2016 году - 7 тыс. работников туризма.

Майя Ломидзе, исполнительный директор АТОР, отмечает, что в 2016 г. в

российской туристической отрасли наступил переломный момент: впервые число российских граждан, отдохнувших внутри страны, превысило количество туристов, выехавших с туристскими целями за рубеж [1].

Итоги развития внутреннего туризма в 2016 г. подтверждают этот вывод: количество российских внутренних туристов выросло на 15 % суммарно по всем сегментам, произошло частичное перераспределение спроса с самодеятельного туризма на организованный, средняя стоимость бюджетного отдыха снизилась на 15 %, желание отдыхать в своей стране у российских граждан укрепились [2].

По мнению Натальи Андроновой, вице-президента UNWTO, «Россия не должна упустить свой шанс и стать одним из ведущих туристических центров мира». Этому способствует «возросший интерес к России во всем мире, увеличение числа объектов туристической инфраструктуры и экономическая выгода в результате девальвации рубля по отношению к мировым валютам» [1].

Литература:

1. Ассоциация туроператоров России [Электронный документ]. — Режим доступа: <http://www.atorus.ru>

2. Внутренний туризм в России растет четвертый год подряд: [Электронный документ] URL <http://www.vedomosti.ru/business/articles/2016/06/16/645539-vnutrennii-turizm>

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный документ]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main>

УДК: 338.48:378

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.02 «ТУРИЗМ» (БАКАЛАВРИАТ) НА ОСНОВЕ МОДУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кандидат педагогических наук, профессор В. Г. Минченко

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Юрченко

Ст. преподаватель Л. И. Демидова

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: AUrchenko55@Rambler.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается необходимость перехода к модульному обучению по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» на основе междисциплинарных дисциплин и компетенций.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, направление подготовки «Туризм», компетентностный подход.

Переход к новому образовательному стандарту создает совершенно иные условия для повышения эффективности работы педагога и качества образовательного процесса в целом. Одним из ключевых компонентов данного процесса является понятие «модуль». Он включает в себя целый комплекс образовательных подходов, технологических приемов.

По мнению ряда авторов (Н. В. Борисова, Карпова и др.), модуль представляет собой [1, 2]:

1) набор учебных дисциплин, необходимых для изучения студентами направления подготовки «Туризм» в процессе модульного обучения – «modular instruction» комплекс требований квалификационной характеристики;

2) модульную программу комплексного профессионального обучения конкретным видам профессиональной деятельности.

Необходимость модулирования в единый учебно-методический комплекс и создание из трех родственных дисциплин учебного модуля на кафедре социально-культурного сервиса и туризма КГУФКСТ может быть обоснована следующими *мотивами*:

а) сходством или даже единством общих и профессиональных компетенций данных дисциплин;

б) необходимостью усилить междисциплинарные связи и межпредметную реализацию на практике.

С целью реализации учебного плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм» (бакалавриат) мы предлагаем объединить в единый учебный модуль следующие дисциплины: Культурно–исторические и туристские центры Северного Кавказа, Туристско-рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Туристское регионоведение России.

Данные дисциплины имеют единый региональный принцип в изучении культурных, исторических и рекреационных ресурсов.

Цель модуля: развитие компетентности студентов в сфере туристско-рекреационных ресурсов Северного Кавказа и России в целом, а именно способности применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

Учебный модуль является важным в подготовке кадров для туристской деятельности, так как он дает им необходимые знания базовых понятий по туристско-рекреационному потенциалу, а также знакомит студентов с культурно-историческими и рекреационными ресурсами Северного Кавказа.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения учебного модуля должны владеть:

- методами анализа и отбора материала для применения в практической деятельности;

- теоретическими основами рекреационного районирования и туристского использования ресурсов Северного Кавказа и России;

- навыками комплексной характеристики рекреационных районов

Северного Кавказа в контексте социокультурных различий;

- навыками самостоятельно применять технологию и организацию туров и программы обслуживания по различным видам туризма, осуществлять взаимодействие с поставщиками услуг, разрабатывать рекламные материалы;
- навыками реализации производственных программ и стратегий в туризме.

Дисциплины, согласно ФГОС и ОПОП 43.03.02 «Туризм», Культурно–исторические и туристские центры Северного Кавказа, Туристско-рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Туристское регионоведение России относятся к дисциплинам вариативной части естественного цикла.

Таким образом, единый учебный модуль из трех образовательных дисциплин будет способствовать развитию компетентности студентов в сфере туристско-рекреационных ресурсов Северного Кавказа и России, в целом и повышению качества подготовки бакалавров для туристской индустрии.

Литература:

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию / Н. В. Борисова. – М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
2. Карпов В. В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе / В. В. Карпов, М. Н. Катханов – М., СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 24 с.

УДК:659.1:796

МАЛОЗАТРАТНЫЕ КАНАЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ БЮДЖЕТНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кандидат педагогических наук, доцент Э. А. Орлова

Кандидат педагогических наук А. Б. Орлов

Преподаватель А. В. Тонковидова

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail:spag@mail.ru*

Аннотация. Настоящая работа посвящена актуальному вопросу о необходимости рекламной деятельности в бюджетных детских физкультурно-спортивных организациях. Авторы, опираясь на опыт профессионалов в области маркетинга и рекламы, рассмотрели основные малозатратные каналы реализации рекламной деятельности, способные иметь место при отсутствии

должного финансирования.

Ключевые слова: бюджетные организации, малозатратные каналы, рекламная деятельность, физкультурно-спортивные организации, детско-юношеские организации, эффективные каналы коммуникации, маркетинговые коммуникации.

Приступая к исследованию, мы задались вопросами: «Подпадают ли бюджетные организации под действие маркетинговых законов? Работают ли интегрированные маркетинговые коммуникации в бюджетной сфере?» И положительно ответили на них. Ведь бюджетные организации работают в условиях рынка, также имеют конкурентов, целевую аудиторию, с которой нужно работать.

Бюджетные физкультурно-спортивные организации в России находятся в ситуации, когда необходимо заявлять о своей деятельности, пропагандировать, рекламировать ее, привлекать детей к занятиям спортом. Ведь многие в стране полагают, что бесплатных спортивных школ и таких же услуг уже не существует [5].

Однако сметы расходов этих организаций часто не содержат статьи на рекламную деятельность. И перед организацией встает задача поиска путей проведения малобюджетных или безбюджетных акций по популяризации того или иного вида спорта или двигательной активности [3].

Многие директора спортивных школ провели работу по созданию сайтов своих организаций. Но специалистов, способных пополнять, обновлять информацию на сайте, создавать новый контент в штате этих учреждений нет.

Возникает противоречие между необходимостью в рекламировании работ спортивных школ и отсутствием необходимых ресурсов для этой деятельности. Этим и вызвана актуальность рассматриваемой темы.

В периоды экономических спадов, когда любая организация стремится оптимизировать свои расходы, рекламу сокращают в первую очередь. Это не - правильно. Ведь существуют эффективные каналы коммуникации с потребителями кроме традиционно дорогостоящих, таких как телевидение и «глянец» [4]. Опираясь на мнение профессионалов, проанализировав множество источников, мы выбрали ряд малозатратных каналов для передачи информации целевым аудиториям. К ним относятся: бартер, выставки, мероприятия внутренние и внешние, пресс-релизы, публикации, кейсы, отзывы, «сарафанное радио», бесплатные консультации, демонстрации, показы, оформление офиса и его атмосфера, кросс-маркетинг и обратная связь с клиентами [2].

Все приведенные способы малозатратного маркетинга не требуют больших денег, но требуют вложения других ресурсов - времени, сил, терпения, энергии, творчества и знаний. Тем более, что опытные рекламщики и маркетологи предлагают продавать не услугу, а эмоцию [1]. И еще они напоминают, что в погоне за новыми клиентами нужно не упустить «старых».

Таким образом, малозатратные каналы реализации рекламной деятельности существуют. Они применимы в том числе и для бюджетных

организаций. Специалисты могут использовать существующий опыт для развития физкультурно-спортивной организации, увеличения числа занимающихся.

Литература:

1. Маслова В. М. Сфера PR в маркетинге: учебное пособие / В. М. Маслова, И. М. Синяева, В. В. Синяев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 384 с.
2. Ноздренко Е. А. Теория и практика креативной деятельности / Е. А. Ноздренко, О. А. Карлова, И. А. Пантелеева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 372 с.
3. Чернышева Т. Л. Связи с общественностью (PR): учебное пособие / Т. Л. Чернышева. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – 140с.
4. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг: учебное пособие / Ф. И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2014. – 324 с.
5. Орлов А. Б. Формирование физической культуры детей 7-10 лет в условиях организованной спортивно-массовой работы на площадках по месту жительства: автореф. дисс. ... канд. пед наук: 13.00.04 / Орлов Анатолий Борисович. – Краснодар: КГУФКСТ, 2013. – 23 с.

УДК:32(091)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА

Кандидат исторических наук, доцент Л. В. Писарев

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161*

Аннотация. В работе рассматриваются генезис, дефиниция, структура политической культуры общества. Обращается внимание на динамику, типологию, своеобразие политической культуры и ее роль в развитии российского общества. Также выделены основные, по мнению автора, черты современной политической культуры России.

Ключевые слова: политическая жизнь общества, политическая культура, политические отношения, политические институты, социальные группы и страты, политическая элита, эгалитаризм, этатизм.

Политическая культура неразрывно связана с общей культурой человека, с господствующей в обществе культурой и является неотъемлемой их частью. Вместе с тем она возникает с появлением политики как отношений между людьми по поводу власти и управления. Постепенное усвоение представлений о политике в целом, политических идеалах и нормах, способностях игроков на политической сцене, правилах политической игры, особенно с

распространением электронных масс-медиа стало элементом системы власти и обеспечения политического господства той или иной части элиты [4, с. 489-490].

По мнению автора, политическую культуру можно рассматривать как систему специфических политических ориентаций человека на политическую систему, ее различные элементы и на отношение к своей роли в этой системе. В то же время политическая культура выступает как сумма позиций, ценностей, образов поведения, связанных со взаимоотношениями власти и индивида. Сама политическая система есть элемент культуры и не может быть устойчивой, если не возникла в данной стране, на ее почве как итог развития собственной политической культуры. Как у Р. Киплинга: Запад есть запад, Восток есть восток и вместе им не сойтись никогда. Не забудем и проблему глобализации культуры [7, с.11-14].

Политическая культура прямо связана с деятельностью людей. Она развивается как репродуктивная (воспроизводство того, что есть) и продуктивная (создание нового, включая общество), причем созидание и есть путь развития культуры. Следовательно, политическая культура есть исторический и специальный результат жизнедеятельности человека, его политического творчества, отражающий ход усвоения этносами (народами), социальными группами, гражданами политических отношений. Она предстает как ход развития собственной сущности социальных объектов и деятельности субъектов политических отношений [1, С. 422-423].

Политическая культура также есть и культура политического мышления, цивилизованности, действий политических институтов и организаций, политической жизни общества в целом. Обычно выделяют три элемента политической культуры общества, социальных групп и страт личности.

Безусловно, ведущую роль играет политическая культура господствующего слоя (элиты). В политической культуре общества также присутствуют следы политической культуры прошлого (политические традиции, стереотипы, способы деятельности). Кроме того, политическая культура включает политическую идеологию и психологию общества, политический опыт и традиции, политические институты, господствующие в обществе формы политической деятельности, политические взгляды и убеждения личности и выраженные на их основе способы участия в политической жизни [6, с. 163-166].

Своеобразие российского общества заключается в том, что значим эмоциональный фактор (политические чувства, переживания, оценки). И чем глубже политические ценности и идеи, тем сильнее эмоциональные переживания человека. Изменение политической культуры современного общества в России происходит волнообразно, противоречиво в борьбе неоконсерватизма с неолиберализмом, идеализацией или полным отрицанием [3, с. 49-55].

Обычно выделяют три типа политических ориентаций людей: патриархальная (отсутствие интереса к политической деятельности, ориентация

на вождей, шаманов, экстрасенсов и т. п.), подданническая (ориентация на государство и результаты его деятельности), активистская (интерес граждан к политической жизни и личное участие в ней). Полагаем, что сегодня в России господствует смешанная политическая культура. Присутствуют элементы либерально-демократической, автократической, консервативной (традиционной) политических культур. Многие подчеркивают особенный путь и роль России в современном мире. В конкретной политике следует учитывать неоднородность, фрагментарность политической культуры у отдельных социальных слоев и регионов страны. Иные политические решения вступают в противоречие с доминирующей в обществе, или его части, культурой [8, с. 508-512].

Для России характерны следующие две черты. Этатизм – завышение ожидания от деятельности государства. Надо избавиться от заблуждения, что законы изменяют жизнь, политические, экономические и иные отношения. Политическая свобода возможна только при экономической свободе людей [5, с. 442].

Эгалитаризм – ориентация на социальную уравнительность. Учитывая маргинальность общества, гигантский разрыв в уровне жизни богатых и бедных, в степени обладания собственностью, эгалитаризм глубоко проник в политическую культуру.

В развитии политической культуры в первую очередь нуждается политическая идеология как ее стержень [2, с. 217]. Для этого следует освободиться от утопий, поднять политическую грамотность элиты, иначе произойдет ее полная смена. Знание истории политической культуры России позволит создать современные политические отношения в стране.

Литература:

1. Барулин В. С. Социальная философия: учебник.- Изд. 2-е. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
2. Бердяев Н. А. Философия неравенства: Письма к подругам по социальной философии // Русское зарубежье: из истории социальной и правовой мысли. - Л.: Лениздат, 1991.
3. Дугин А. Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология. – М.: Академический Проект, 2013.
4. История мировой философии: учеб. пособие / А. И. Алешин, К. В. Бандуровский, В. Д. Губин; под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2008.
5. История политических партий России / Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев, С. В. Тютюкин, под ред. А. И. Зевелева. – М.: Высшая школа, 1994.
6. Кравченко А. И. Социология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
7. Многоликая глобализация / под ред. П. Бергера и С. Хантингтона, пер. с англ. В.В. Санова; под ред. М. М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2004.
8. Политология, под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2005.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ РЕЖИССЕРСКОГО ЗАМЫСЛА ЗРЕЛИЩ

Кандидат философских наук, доцент А. В. Плотников

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
г. Краснодар, 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: smishnik@bk.ru*

Аннотация. Работа посвящена важной проблеме современной культурологии – определению основных содержательных характеристик и этапов конструирования режиссерского замысла зрелища. Отмечаются смысловые параметры режиссерского замысла, источники «уникальной идеи замысла» будущего зрелища.

Ключевые слова: режиссура, замысел, зрелище, культурно-досуговая деятельность, художественные смыслы, творчество, самодеятельность.

Разнообразие мировоззренческих и профессионально-постановочных аспектов в деятельности режиссера зрелищной программы проявляется в композиционной системе авторского режиссерского замысла. На этом этапе режиссерской работы совмещаются функции организатора и постановщика художественного произведения, авторская функция сценариста создающего композицию творческого замысла зрелища.

Цель исследования - осознать культурологию замысла режиссера как основание, на котором строится содержательно-смысловая конструкция композиции будущей культурно-досуговой программы. Режиссерский замысел это попытка согласовать значительное число художественных и постановочных элементов в единой системе реализации уникальной авторской идеи, где замысел - пространство совмещения режиссером «фактов жизни» и «фактов искусства» в событийном поле сценического зрелища.

По нашему мнению, режиссерское художественное творчество как вид деятельности по созданию замысла культурно-досуговой программы начинается с уникальной режиссерской идеи будущего зрелища. Источниками идеи становятся: информация и фактические данные о самом событии, мнения очевидцев и участников события, статистические материалы, общественное мнение будущей зрительской аудитории, художественные произведения по теме, статьи в СМИ. Единственно верный источник определить невозможно, поэтому понимание «уникальности» идеи опирается на мировоззренческую ответственность режиссера за актуальность и содержательность драматургии сценической истории, закреплённой в замысле.

Глубокое мнение о режиссерском решении в форме целостного учения о режиссерской профессии представил классик русского театра Вл. И. Немирович-Данченко в теории о «трех правдах»: правде жизненной, правде социальной и правде театральной. Мы поддерживаем тезис Вл. И. Немировича-

Данченко о том, что «нельзя раскрыть социальную правду изображаемой действительности, игнорируя ее жизненную правду, — социальная правда в этом случае прозвучит как голая абстракция, как схема и окажется неубедительной». Жизненная правда, взятая вне социальной конфликтности реальной жизни, рождает искусство незначительное, поверхностное, натуралистично-примитивное. По нашему мнению, обе правды: и жизненная и социальная, не могут раскрываться режиссером, если в своем единстве не найдут красочной театральной формы, не обратятся в правду, по - настоящему, театральную.

Особое значение разработке феномена творческой природы режиссерского замысла уделял Г. А. Товстоногов, классик режиссерской школы, исследователь теории режиссуры как творческой деятельности. Определяющее место в такой системе, на наш взгляд, имеет процесс творческой исполнительской свободы в воплощении режиссером постановочных решений замысла. Но Г. А. Товстоногов выделял и приоритетность гражданской ответственности и своевременности театральных поисков, специфику природы режиссуры и ее особенной роли в театральном процессе.

Опираясь на теории классических мастеров режиссуры, мы представляем определенность режиссерского замысла для массового зрелища. Она в понимании замысла как «предварительного ощущения режиссером всей художественно-смысловой полноты своего будущего зрелища». На наш взгляд, у режиссера проявляется понимание «природы чувств» данного произведения, когда становятся понятны уникальность авторской идеи замысла, определенность предлагаемых обстоятельств, с необходимой мерой условности и материально-детальной стороной художественности зрелища.

Важная задача исследования - определить качество режиссерского замысла как поиск художественно-образного решения, связанного с выстраиванием сверхзадачи режиссера. Режиссер как губка впитывает в себя фактическую и литературную основу, элементы драматургии замысла, чтобы поставить задачи исполнителям и постановочной группе.

Режиссеру театрализованных представлений и праздников необходимо понимать и профильную направленность зрелища, формировать умение работать с постановочной группой над созданием культурно-досуговой программы, что есть не только творческий поиск, но и производственная задача, требующая большой энергии исполнителей. Воодушевлять, убеждать и мотивировать сотрудников постановочной группы - важнейшая функция режиссера как организатора и руководителя.

Таким образом, культурологический феномен режиссерского замысла культурно-досуговых программ будущих зрелищ становится важнейшим условием не только профессиональной адаптации будущего специалиста по организации зрелищ по всем видам профессиональной деятельности, но и основанием успешности каждой отдельной культурно-досуговой или зрелищной программы.

Литература:

1. Бутова А. В., Плотников, А. В. Художественная самодеятельность как инструмент развития мотивации к творчеству студентов в социокультурном пространстве // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. - 2017. - № 1 (40). - С. 47-53.
2. Захава В. Е. Мастерство актера и режиссера. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1978.
3. Попов А. Д. Спектакль и режиссер. - М.: ВТО, 1972.
4. Плотников А. В., Плотникова, Г. Г. Режиссура театрализованных представлений и праздников: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2016.
5. Плотникова Г. Г., Плотников А. В. Сценическая речь: от теории к практике: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2016.
6. Плотников А. В., Егорова А. А. Социальное партнерство в профессиональном образовании: на что надеяться вузам?: В сборнике: Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом // Материалы III Международной научно-практической конференции: в 3-ех томах, 2016. - С. 428-431.
7. Плотников А. В. Основы подготовки режиссерского сценария: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2015.
8. Товстоногов Г. А. Круг мыслей (статьи). - Л.: Искусство, 1972.

УДК:792

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕЖИССЕРСКОГО ЗАМЫСЛА ЗРЕЛИЩ

Кандидат философских наук, доцент А. В. Плотников

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: smishnik@bk.ru*

Аннотация. Работа посвящена оценке структурных параметров понятия «режиссерский замысел», определению этапов формирования феномена «уникальной идеи замысла» как основы для осознания режиссером предощущения структуры развития сюжета, собственной ответственности перед зрителем и художественных ценностей будущего зрелища.

Ключевые слова: режиссура, замысел, зрелище, культурно-досуговая деятельность, художественные смыслы, творчество, самодеятельность.

На этапе создания замысла в режиссерской работе по созданию зрелищной программы совмещаются функции не только организатора и постановщика художественного произведения, но и авторская функция сценариста, создающего композицию творческого замысла создаваемого зрелища. Режиссерский замысел становится пространством ответственного

совмещения режиссером «фактов жизни» и «фактов искусства» в событийном пространстве сценической площадки зрелища. Режиссер на первом этапе создания замысла ищет источники авторской идеи и продумывает решение фактического события, после чего начинается работа по формированию важных элементов сценария: поиск художественно-смыслового и изобразительного решений постановки, организация звуковой и световой партитур, отбор необходимых исполнителей и творческих коллективов, различных технологических средств режиссерско-постановочной работы. Важнейший ключ к решению культурно-досуговой программы не в драматургии пьесы или в партитуре оперы, а в звучании самой жизни, в своеобразии тематических границ, закрепленных в предлагаемых обстоятельствах замысла, в оценке местных особенностей понимания зрителем формируемого тематического события. Решение замысла определяется также и возможностями сценической площадки или пространства реализации замысла, составом исполнителей и других ресурсов в распоряжении режиссера.

Особое значение разработке феномена творческой природы режиссерского замысла последовательно уделял в своих трудах Г. А. Товстоногов, известный практик театра и исследователь теории режиссуры как вида творческой деятельности. Осмысливая практический опыт постановочной режиссуры, теоретическое наследие предшественников и учителей, мастер выстраивает теоретически обоснованную систему принципов разработки стройной структуры и выразительности спектакля. Важное место системы в определенности этапов создания творческой исполнительской свободы в воплощении режиссером замысла сценариста и постановочных решений. Исследования Товстоногова, таким образом, систематизируют развитие режиссерских идей 20 века, которые представляли сущность режиссуры как осознанной и ответственной профессии, и, тем самым, дают серьезнейший материал для современных продолжений исследования проблем и элементов создания режиссерского замысла.

В содержательности феномена режиссерского замысла наличествуют две противоположные точки зрения исследователей и тенденции мнений от практиков режиссуры. Одна тенденция заключается в определении замысла как процесса формирования художественного решения зрелища в ходе конструирования спектакля и заранее его проводить нет никакого смысла. Другая точка зрения — содержится в осознании режиссером того, что до начала репетиций должно абсолютно четко представлять картинку будущего спектакля или представления, вплоть до его специфических и детальных «зримых» подробностей.

В исследовании поиск режиссером «уникальной» идеи дополняется содержательными элементами замысла: а) поиском тематического своеобразия в истолковании драматургического произведения (сценария, инсценировки), б) определением характеристик отдельных персонажей, в) определением жанровых особенностей выразительных средств для конструирования структуры зрелища, г) решением конструкции замысла постановки в динамике

развития пространства, времени и в характере действия, е) определением принципов сценографии и музыкально-шумового решения замысла.

На наш взгляд, режиссерский замысел зависит от наличия у режиссера собственных творческих методов - «зерна замысла»: отношения к репетиционному процессу, использование игровой природы, иллюстрация текстов, театрализация реального события. На материалах проведенного исследовательской группой статьи анализа более 40 режиссерских замыслов учебных проб студентов направления 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» показали наличие «зерна замысла». Можно сделать вывод, что каждый талантливый студент находил, для начала, специфическую деталь или выразительный элемент в конструировании композиции, которые рождали ассоциации, заставляли работать творческую фантазию будущего постановщика. Тогда на экране его «киноленты видения» - воображения возникали рожденные «зерном» эпизоды сценического действия будущего зрелища. Картины часто неопределенные, иногда ярко и отчетливо проявленные в живом воображении художника. При этом, на наш взгляд, постепенно заполнялась своими смысловыми придумками картина белых пятен в структуре композиции режиссерского замысла.

Сегодня очевидно, что на этапе обучения бакалавров - режиссеров театрализованных представлений и праздников, самое глубокое предвидение, осознанное предощущение не станут событием в искусстве до тех пор, пока не заключатся в ясную и четкую форму. Будущему режиссеру в учебных пробах необходимо научиться решать задачу творческого руководства зрелищем постановки, извлекать новые смыслы из структурирования этапов построения композиции авторского замысла.

Литература:

1. Бутова А. В., Плотников А. В. Художественная самодеятельность как инструмент развития мотивации к творчеству студентов в социокультурном пространстве // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. - 2017. - № 1 (40). - С. 47-53.
2. Плотников А. В., Плотникова Г. Г. Режиссура театрализованных представлений и праздников: Учебно-методическое пособие / Краснодар, 2016.
3. Плотникова Г. Г., Плотников А. В. Сценическая речь: от теории к практике: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2016.
4. Плотников А. В., Егорова А. А. Социальное партнерство в профессиональном образовании: на что надеяться вузам? // В сборнике: Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы III Международной научно-практической конференции: в 3-ех томах, 2016. - С. 428-431.
5. Плотников А. В. Основы подготовки режиссерского сценария: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2015.
6. Силин А. Д. Площади - наши палитры. - М.: Советская Россия, 1982.
7. Товстоногов Г. А. Круг мыслей (статьи). - Л.: Искусство, 1972.

СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Ст. преподаватель Л. В. Подгорелова

Кафедра экономики и менеджмента

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: inclinometer23@mail.ru

Аннотация. Знание и информация являются стратегическими ресурсами. Установлено, что преимущественное проявление увеличения необходимости в повышении образовательного уровня проявляется как экономическая закономерность существеннее, чем в увеличении материального благосостояния. В данных тезисах рассматриваются проблемы концепции экономики образования, которая является важной составляющей экономических наук.

Ключевые слова: экономика, категория, собственность, отрасль, концепция.

Современные экономические проблемы образования представлены:

- 1) теорией человеческого капитала;
- 2) концепцией экономики образования как отраслевой экономической науки.

Знание и информация становятся стратегическими ресурсами. Поэтому особенно видна несостоятельность ограничительной концепции производительного труда. Один из постулатов этой концепции, свидетельствующий о второстепенности производственной деятельности специалистов нематериальной сферы, включая представителей образования, обуславливает недооценку их важности в материальной сфере развития социума, что влечет за собой снижение ее финансирования и, как следствие, уменьшение темпов развития экономического потенциала страны.

Наука об экономике выступает как сложный комплекс экономических знаний, состоящих из четырёх крупных групп экономических наук:

- 1) экономическая теория;
- 2) отраслевые экономики;
- 3) межотраслевые, или функциональные экономики;
- 4) другие экономические науки.

«Сердцевиной» взаимодействий научных дисциплин в этой области является теория, которая определяет характер процесса различных отраслей народного хозяйства.

Одной из самых молодых научных дисциплин в этой области является экономика образования, специфическим отличием которой является изучение особенностей производительных сил и производительных отношений в сфере образования. Объектом экономики образования являются своеобразные

производительные силы и экономические отношения, характерные для организации и проведения процесса образовательной деятельности. Население нашей страны выступает в роли субъекта исследования и изучения, вовлеченного в производственную деятельность в этой сфере.

Следует отметить, что основные характеристики эффективности деятельности этой отрасли весьма специфичны, так как главная категория здесь - интеллектуальная собственность. Очень существенно также то, что народное образование рассматривается как отрасль, создающая особую разновидность экономических благ, имеющих исключительное значение для повышения благосостояния общества.

Литература:

1. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие. - 2-е издание. - М.: Форум, 2012. - 112 с.
2. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53(ч.1).
3. Камаев В. Д. Экономическая теория: учебник. - М.: Юрайт - Издат, 2010. - 557 с.

УДК:796.032.2

ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ ПЕРВЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ИГР СЕТЕВЫМИ СМИ

Кандидат философских наук, доцент И. Ю. Пучкина

Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар,

ул. Буденного, 161, e-mail: Candy-inga@yandex.ru

Аннотация. Работа посвящена специализированным средствам массовой информации в пространстве Интернет, освещавшим Первые Европейские игры в г. Баку. Сетевые СМИ обладают широкими возможностями оперативности обновлений, более гибки в кодировании и передаче информации, имея трансграничный ареал ее распространения и расширенные возможности взаимодействия со зрительской аудиторией.

Ключевые слова: Первые Европейские игры, сетевые СМИ, специализированные СМИ, свойства СМИ, мультимедийные инструменты.

Европейские игры – это региональные международные спортивные соревнования среди атлетов Европейского континента. Первые Европейские игры были проведены в Азербайджане в г. Баку в период с 12 по 28 июня 2015 г. Общее количество зрительской аудитории во время проведения игр «Баку-2015» составляло 823000000 человек. На церемонии открытия и закрытия вещание вели более 2000 различных СМИ.

Первые в истории спорта Европейские игры получили достаточно

широкое освещение как в традиционных, так и в сетевых средствах массовой информации. Специализированные сетевые СМИ в настоящее время являются инновационными каналами коммуникации современной спортивной сферы деятельности. Выделяют два направления спортивных СМИ:

- онлайн версии действующих традиционных СМИ;
- онлайн спортивные СМИ, возникшие в пространстве Интернет.

Именно они предоставляют оперативную информацию и образуют двустороннюю коммуникацию, значительно расширяя потребительский выбор. Универсальность, мобильность, доступность, безграничное распространение информации для любой аудитории делает сетевые СМИ достаточно конкурентоспособными на информационном рынке.

Сетевые СМИ обладают такими специфическими свойствами, как гипертекстуальность, интерактивность и мультимедийность, что отличает их от традиционных СМИ, делая уникальными источниками информации.

Количественно-качественный анализ публикаций о Первых Европейских играх показал, что информационный материал, опубликованный сетевыми СМИ, обладает всеми свойствами, присущими СМИ в пространстве Интернет:

- оперативность – в среднем публикации о Первых Европейских играх обновлялись ежедневно;
- нелимитированная частота публикаций и обновления информации (в зависимости от источника информации и обновлений их сайта). В среднем количество публикаций на одном и том же сайте – 1-2 публикации;
- неограниченность объема передаваемой информации – объем опубликованной информации составлял от 1 абзаца (новостная заметка) до 5-6 абзацев (репортаж, интервью);
- трансграничность – информационный материал присутствовал как в региональных, так и в федеральных источниках;
- удобство – информация о Первых Европейских играх была представлена в различных форматах: аудио, видео, текст. При этом материал можно было получить в любое время;
- измеримость – количество посетителей сайта, прочитавших какую-либо публикацию. Например, в РИА «Новости» ведется учет количества людей, просмотревших данную заметку.

В публикациях о Первых Европейских играх широко использовались:

- фотоленты – фоторепортаж о церемониях открытия, закрытия Евроигр, дни соревнований;
- интерактивная фотография – при наведении курсора на фотографию появлялось всплывающее окно, описывающее данную фотографию. Однако под интерактивной фотографией понимается еще и ссылка на другой материал. Этого в проанализированных сетевых СМИ не было представлено;
- вставка видеосюжетов в текстовый материал.

Тем не менее, коммуникационный прогресс не стоит на месте, а запросы

аудитории растут. Уникальное свойство Интернета позволяет передавать информацию в разных медийных платформах, используя знаковые системы кодирования информации, т. е. конвергентно. Следовательно, сетевым СМИ необходимо внедрять новые инструменты, совершенствуя свои навыки.

Один из таких инновационных подходов – создание мультимедийного контента, т. е. использование различных мультимедийных инструментов. Для этого доступно множество сервисов, которые достаточно просты в использовании. К тому же, увеличив оперативность передачи информации посредством использования приложений для мобильных устройств и таргетируя целевую аудиторию по ее интересам, сетевые СМИ в разы увеличат свою уникальность при освещении массовых зрелищных мероприятий.

Литература:

1. Белоусов Л. С. Олимпийское движения и новые медиа / Л. С. Белоусов, А. Золоторев, М. Энди. – М.: Планета Москва, 2015. – 192 с.
2. Войтик Е. А. Спортивная медиакоммуникация в России в начале 21 в. / монография/ Е. А. Войтик. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2013. – 240 с.
3. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф. И. Шарков, Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 488 с.

УДК: 378:796

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Ругина¹

Кандидат экономических наук А. С. Тютюнников²

Центр довузовской подготовки¹

Кафедра экономики и менеджмента²

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: angel@kgufkst.ru*

Аннотация. В настоящее время большое значение имеет овладение навыками компьютерной грамотности при прохождении различных уровней образования. Информационно-коммуникационная сеть «Интернет» имеет огромное значение для получения информации абитуриентами и их родителями об образовательной организации и о приеме на обучение.

Ключевые слова: информатизация, интернет технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), официальный сайт образовательной организации, приемная кампания.

Информатизация различных сфер общественной жизни в конце 20 – начале 21 века превратилась в обычное явление. В настоящее время компьютерная грамотность больше не является достоянием посвященных и показателем образованности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и интернет стали обязательными условиями формирования образовательной среды на всех уровнях образования.

Начиная с дошкольного, затем школьного, вузовского и после вузовского образования, стандарты регламентируют получение определенного уровня знаний, в том числе и овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

Рассматривая необходимость применения этих умений в повседневной жизни подростка, мы пришли к выводу о том, что значимым будет являться момент выбора будущей профессии и образовательного учреждения для ее получения.

Действующий Порядок приема с изменениями, подписанный 29 июля 2016 года, в параграфе V пункте 49 обязывает образовательные организации в определенные сроки размещать на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет» значительный блок информации о приеме в вуз для ознакомления абитуриентами и их родителями (1).

Ежедневно официальный сайт нашей образовательной организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» посещает от 500 до 1000 пользователей.

Наиболее посещаемой является страница «Абитуриенту». К 1 октября 2016 года согласно Порядку приема на странице размещена информация для абитуриентов. Ежемесячно образовательной организацией проводятся Дни открытых дверей в стенах вуза, где абитуриенты могут получить информацию о приеме от первого проректора - проректора по учебной работе, ответственного секретаря приемной комиссии, деканов факультетов и руководителей основных профессиональных образовательных программ (профилей).

Посетители данного мероприятия из числа абитуриентов и их родителей оставляют информацию о себе и о том, как они узнали о вузе, о направлениях подготовки для обучения. 90 % опрошенных указали, что первичную информацию получили из сети «Интернет», посетив официальный сайт нашего образовательного учреждения – www.kgufkst.ru.

Удобный и наглядный интерфейс сайта привлекает абитуриентов. Информация размещена в доступной и понятной форме. Легко найти основные пункты, интересующие посетителей сайта. Это – правила приема на программы среднего профессионального образования, бакалавриат и магистратуру, а также на подготовку кадров высшей квалификации (аспирантуру). Наиболее востребованными и информативными для абитуриентов являются пункты о сроках приема документов и проведения вступительных испытаний, а также даты предоставления оригиналов документов об образовании и заявлений о согласии на зачисление в число студентов.

В период с 20 июня по 20 августа ежегодно проходит приемная кампания, когда сайт и информация раздела «Абитуриент» еще более востребована, так как эта страница отображает информацию о ходе приема в образовательное учреждение и его подразделения. Ежедневно в этот период обновляются списки абитуриентов, подавших заявления на поступление по различным условиям конкурса на все образовательные программы и уровни образования.

Абитуриенты отслеживают появление на сайте списка групп для сдачи вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, и знакомятся с расписанием проведения вступительных испытаний.

Заключительный этап нагрузки на официальный сайт – период опубликования рейтинговых списков результатов вступительных испытаний. Это волнующая информация для абитуриентов и их родителей. Согласно этим предварительным спискам, абитуриенты получают данные о том, могут ли они быть рекомендованы к зачислению.

Таким образом, информация, размещенная на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет», является значимой для абитуриентов и их родителей. Несмотря на трудоемкий и высокотехнологичный процесс, создание интернет-ресурса, требующего кропотливой работы и множества согласований большого числа сотрудников различных отделов организации, эти трудозатраты оправданы и дают шанс образовательному учреждению выполнить контрольные цифры приема на подготовку по различным направлениям и специальностям.

Литература:

1. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 29 июля 2016 года), утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 14 сентября 2015 года №1147: приказ М-ва Рос. Федерации от 30.10.2015 г. Министр. 71 стр.

2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» [Электронный ресурс] / www.kgufkst.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ НА ОСНОВЕ ПРИРОДНО- РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Доктор исторических наук, профессор Т. А. Самсоненко

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Юрченко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: AUrchenko55@Rambler.ru*

Аннотация. В работе рассмотрены основные показатели въездного туризма в РФ и Краснодарском крае.

Ключевые слова: въездной туризм, Краснодарский край, безвизовый туристский обмен, туристско-рекреационный потенциал.

Согласно ст. 1 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», въездной туризм – это туризм в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в России.

Всемирная туристская организация (ЮНВТО) считает Россию активно развивающейся страной в сфере туризма с высоким туристско-рекреационным потенциалом и ставит нашу страну на 9 место по международным туристским прибытиям.

По данным Росстата, за весь период 2015 года количество международных туристских прибытий (въездной турпоток), с любыми целями (деловыми, отдых и т. д.), составило 26,9 млн, что на 5,6 % больше, чем в 2014 г. - 25,4 млн прибытий [1]. Вместе с тем в 2016 году, по данным Ростуризма, наблюдается снижение показателей по въездному туризму на 9 %, количество въездных туристов составило - 24,6 млн человек [4].

На первом месте по прибытиям туристов в РФ в 2016 г. находится Финляндия – 1,32 млн (-7 %), на втором Китай – 1,29 млн (+15 %), Польша на третьем месте - 1,02 млн (-41 %), Германия - 566,4 тыс. (+2 %). Наибольший прирост потоков туристов продемонстрировали такие страны, как Иран (+62 %), Шри-Ланка (+58 %), Монголия и Индия (+38 %) каждая из стран соответственно [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что въездной туризм в РФ растёт за счет азиатского и восточного рынка.

Отметим, что количество китайских туристов ежегодно увеличивается. В российской туристской отрасли придают большое значение привлечению туристов из этой страны, ожидая, что китайский рынок сможет сыграть весомую роль в развитии въездного туризма в нашей стране [3].

В Краснодарском крае активно ведется работа по развитию въездного туризма за счет диверсификации туристского продукта путем развития, в том

числе новых видов туризма, а также путем внедрения безвизового туристского обмена.

Так, например, прием туристов из Китая осуществляется в рамках реализации Соглашения между Министерством курортов и туризма Краснодарского края и Федеральным агентством по туризму «О реализации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о безвизовых групповых туристских поездках» от 29 февраля 2000 года.

Специально для туристских групп из КНР в Краснодарском крае разработаны новые туристско-экскурсионные маршруты, такие как: «Тур по Югу России», «Золотое кольцо Кубани», «Две Южные столицы», «Олимпийский Сочи» и другие [2].

Основным результатом реализации мероприятий по развитию российско-китайского туризма в 2016 году стал рост количества китайских туристов, прибывающих на территорию Краснодарского края и РФ.

Литература:

1. Актуальные вопросы развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации // Аналитический вестник – 2016. - № 20 (619). - С. 14-15.

2. Левченко К. К. Анализ развития въездного туризма в России и Краснодарском крае / К. К. Левченко // Молодой ученый. - 2016. - № 21. - С. 402-405.

3. Минченко В. Г. Развитие внутреннего туризма в Южном федеральном округе Российской Федерации / В. Г. Минченко, А. А. Юрченко // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2014. – С. 90-93.

4. Статистические показатели взаимных поездок граждан Российской Федерации и граждан иностранных государств. Количество поездок граждан стран дальнего зарубежья с целью туризма на территорию РФ за 2016 год: [Электронный документ] URL <http://russiatourism.ru> (дата обращения: 27.02.2017)

РОЛЬ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРУПНЫХ МЕГАПОЛИСОВ В РАЗВИТИИ ГОРОДСКОГО ТУРИЗМА

Доктор исторических наук, профессор Т. А. Самсоненко

Кандидат педагогических наук, доцент А. А. Юрченко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: AUrchenko55@Rambler.ru

Аннотация. В данной работе представлены основные определения и сущность городского туризма, рассмотрены его виды и цели. Выявлена роль ресурсного потенциала городов, в частности историко-культурного в развитии городского туризма. Рассмотрены объекты культурного, наследия Санкт-Петербурга и их значение в развитии городского туризма в регионе.

Ключевые слова: городской туризм, городское путешествие, город, культурно-историческое наследие, Санкт-Петербург.

Городской туризм - это сравнительно новый вид туризма в современном мире.

Изначально термин «городской туризм», или «городское путешествие», появился в Европе в 1980 году, а в 1997 году его определение было включено в словарь по общей географии Гартмута Лезера. В словаре было дано определение, в котором подчеркивалось, что городской туризм представляет собой краткосрочное путешествие от 1 до 4 дней по причине интереса к истории или искусству города, посещению событий и мероприятий, а также приобретение различных видов товаров в данном городе. Городское путешествие осуществляется как индивидуально, так и в группе и часто проводится в форме экскурсии в выходные дни.

В нашей стране проблема развития городов и городского туризма также привлекает внимание ученых, таких как В. А. Филин, В. Л. Глазычев, Т. С. Рыжова, И. В. Тулиганова [5]. В их трудах особое внимание уделяется психологической культурологической и психологической стороне данной проблемы.

Виды городского туризма, в зависимости от целей туриста, могут представлять собой [1]:

- экскурсионный тур с осмотром достопримечательностей,
- посещение событий и мероприятий,
- поездка в город для того, чтобы провести в нем вечер,
- посещение города для совершения покупок;
- индивидуальные поездки с деловыми целями,
- посещение города с целью присутствия на заседании,
- посещение съездов и конференций,

- посещение выставок,
- посещение города с лечебно-оздоровительными целями,
- паломничество.

Современные исследователи отмечают, что городской туризм - это одна из важнейших форм туризма в современной Европе, например в Германии. Поездки с целью посещения города постоянно занимают ведущие позиции в рейтинге самых популярных видов туризма. В среднем, такое путешествие занимает от одного до четырех дней. Целью городского туризма являются: культурный интерес, событийные или деловые интересы.

Большую роль в развитии городского туризма имеет ресурсный потенциал городов, являющихся центрами культурно-познавательного туризма, которые специализируются на приеме туристов, путешествующих с целью получения новых знаний и приобщения к культурным ценностям. Туристов все больше привлекают дизайн, образ жизни городского населения и атмосфера городов. Постепенно человечество начинает осознавать, что наличие и сохранение историко-культурного потенциала имеет огромное значение в развитии туристских городов (например, Парижа, Венеции, Лондона, Афин, Венеции, Флоренции, Рима и др.).

Следует отметить, что среди всего многообразия туристских центров большой интерес представляют крупные города, именно здесь сосредоточена значительная часть культурно-исторического наследия человечества. Зачастую крупные мегаполисы являются генераторами и носителями все новых видов туризма и имеют необходимую инфраструктуру для комфортабельного отдыха [4, 6].

Среди мировых мегаполисов город Санкт-Петербург является поистине уникальным по масштабу памятников культуры и одним из красивейших мест нашей страны. Высокий уровень сохранности и подлинности исторического центра Санкт-Петербурга и дворцово-парковых комплексов пригородных окрестностей послужил основанием для включения его в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО в 1990 году. Общая площадь всего комплекса превышает 23000 га и включает в себя 36 компонентов и 86 элементов, которые располагаются в двух субъектах РФ - Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Исторический центр является ядром этой номинации, и его площадь составляет около 4000 га [1].

К наиболее крупным объектам петербургского комплекса культурного наследия можно отнести дворцово-парковый ансамбль Петергоф, Кронштадтскую крепость, Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор, Собор Воскресения Христова на Крови (Спас на Крови), Кафедральный Казанский собор, Государственный Эрмитаж, Центральный военно-морской музей, а также значимые для научной деятельности Государственный Русский музей и Российскую Национальную библиотеку. Каждая из этих достопримечательностей хранит в себе богатую историю, яркий колорит прошлых веков, а также является крупной научной базой для изучения особенностей развития прошлых веков.

Знакомство с культурным достоянием города с каждым годом приобретает всё большую популярность среди туристов и лежит в основе развития городского и культурно-познавательного туризма. Основой этого является стремление людей познакомиться с национальным достоянием своей страны, а также с достоянием мировых ценностей в целом. Поэтому развитие и сохранение историко-культурного потенциала является первостепенной задачей различных государств и Всемирной организации ЮНЕСКО.

Непосредственно в г. Санкт-Петербурге помимо международных нормативных актов, созданных на основе конвенций ЮНЕСКО, законодательство Российской Федерации сформировало ряд нормативно-правовых актов, главными из которых являются следующие документы: Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ», закон Санкт-Петербурга от 12.07.2007 - № 820-7 (ред. От 28.04.2012) «Об охране объектов культурного наследия в Санкт-Петербурге», Петербургская стратегия сохранения культурного наследия, принятая постановлением Правительства Санкт-Петербурга 01.11.2005 №1681 [2]. Все эти нормативно-правовые акты обеспечивают комплексную защиту культурных объектов Санкт-Петербурга и формируют потенциал для последующего их расширения.

Имея такой огромный культурный потенциал, защищенный законодательством РФ и нормативно-правовой базой ЮНЕСКО, Санкт-Петербург является одним из главных и наиболее посещаемых субъектов страны. Ежегодный туристский поток в город и его окрестности превышает 6 млн человек (при том что самих жителей в городе проживают около 5 млн чел.), 2,5 млн человек, из которых – зарубежные туристы. Среди иностранных туристов наибольший процент составляют жители Финляндии, Германии и США, начиная с 2015 года резко увеличилось число туристов из Китая и стран Азии. Известно, что среди европейских городов по посещаемости туристами Санкт-Петербург занимает 9 место после Барселоны и Вены. Также согласно проведенным исследованиям в европейских странах, достопримечательности Санкт-Петербурга стали «узнаваться» европейцами чаще, чем культурные объекты Вены, Мадрида, Берлина, Мюнхена или Стокгольма, что говорит об увеличении популярности Санкт-Петербурга среди зарубежных туристов.

Для привлечения еще большего числа туристов в культурный центр нашей страны туристские компании каждый год разрабатывают различные туристические программы, которые наилучшим образом удовлетворяют потребности туристов, а также предполагают систему скидок и акций, что также является стимулом для увеличения культурных поездок в г. Санкт-Петербург.

Благодаря активной государственной политике по охране и развитию культурного наследия города, работе организации ЮНЕСКО, а также, в не меньшей степени и туристским предприятиям, занимающимся разработкой новых культурно-познавательных туристских программ, Санкт-Петербург является привлекательным местом для удовлетворения одной из главных

потребностей людей – потребности в познании. Подлинность, универсальность и общечеловеческая значимость культурного достояния являются исключительной ценностью Санкт-Петербурга, выделяя его среди других городов.

Отметим, что перспективы развития Санкт-Петербурга как центра городского туризма России носят прогрессивный характер и имеют всю необходимую для этого культурную базу.

Таким образом, роль и значение ресурсного потенциала крупных городов в развитии городского туризма неуклонно повышаются. Создавая условия для приобщения к культурно-историческому достоянию, занятий бизнесом, отдыха, оздоровления людей и т. д., они притягивают все больше путешествующих лиц.

Литература:

1. Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры [Электронный ресурс] - URL: <http://kgior.gov.spb.ru/nasledie/>

2. Официальный портал администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] - URL: <http://knowledge.allbest.ru/management/2c0b>

3. Прилепских Е. А. Сущность городского туризма на примере города Кёльн / Е. А. Прилепских // Трансформация научных парадигм и коммуникативные практики в информационном социуме: сборник научных трудов / Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – С. 111-113.

4. Самсоненко Т. А. Ресурсный потенциал как фактор развития туризма в регионах (на примере Апшеронского района Краснодарского края) / Т. А. Самсоненко, А. А. Юрченко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Туризм: Гостеприимство, Спорт, Индустрия питания» - Сочи, 2015. - С. 39-41.

5. Тулиганова И. В. Город как культурный ландшафт / И. В. Тулиганова // Вестник ПАГС. 2007. № 13. [Электронный ресурс] - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gorod-kak-kulturnyy-landshaft> (дата обращения: 20.04.2017).

6. Юрченко А. А. Развитие внутреннего туризма в Южном федеральном округе Российской Федерации / А. А. Юрченко, В. Г. Минченко // Материалы научной и научно-практической конференции ППС КГУФКСТ (15 мая – 27 мая 2014 года, г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – С. 90-93.

НАИМЕНОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ В АНГЛИЙСКОМ СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ

Кандидат филологических наук, доцент Е. В. Сивакова,

Кандидат филологических наук, доцент И. П. Назарова

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Аннотация. В представленной работе рассматривается специфика наименований спортсменов в рамках английского спортивного дискурса. В результате анализа лексико-семантических и деривационных особенностей «языка спорта» предлагается классификация наименований спортсменов в английском языке, представляющая интерес для всех, кто в своей профессиональной деятельности сталкивается с разными видами спорта.

Ключевые слова: дискурс, спортивный дискурс, язык спорта, наименования спортсменов.

С позиции когнитивно-прагматической лингвистики дискурс рассматривается как явление когнитивное, передающее определенный объем информации, которая вербализируется с помощью языковых средств [1].

Исследование спортивного дискурса предполагает комплексный подход, направленный на изучение сферы спортивной коммуникации в рамках современной лингвистической парадигмы [2].

Одним из аспектов данного подхода является освоение спортивной терминологии на английском языке, среди которой важное место отводится наименованиям спортсменов.

Проанализировав лексико-семантические и деривационные особенности «языка спорта», мы разделили наименования спортсменов в английском языке на несколько групп.

В первую группу, наиболее широко представленную в английском языке, вошли лексемы с характерным для мужского рода окончанием *er*: *fighter* – борец, *boxer* – боксер, *footballer* – футболист, *racer* – гонщик, *player* – игрок, *skier* – лыжник, *rider* – наездник, *runner* – бегун, *swimmer* – пловец, *skater* – конькобежец, *weight lifter* – тяжелоатлет, *jumper* – прыгун, *shooter* – стрелок, *thrower* – метатель (диска, копья). Этот список можно продолжить. Учитывая тот факт, что многие виды спорта уже давно перестали быть исключительно мужскими, это нашло отражение и в спортивном языке. Так, например, в английском языке принято различать *boxer* – боксер и *female-boxer* – женщина-боксер.

Во вторую группу наименований спортсменов, несколько уже представленную в английском языке, вошли лексемы с окончанием *-ist*: *cyclist* – велосипедист, *canoer* – байдарочник, *judoist* – дзюдоист и др.

И, наконец, третья группа наименований спортсменов в английском

языке включает в себя словосочетания с лексемой-компонентом player. Данные наименования характерны для игровых видов спорта: football player – футболист, basketball player – баскетболист, tennis player – теннисист, handball player – гандболист и др.

Правильное использование и произношение наименований спортсменов на английском языке важно не только для самих спортсменов, но и для журналистов, спортивных комментаторов, то есть для всех тех, кто в своей профессиональной деятельности сталкивается с разными видами спорта.

Литература:

1. Ярмолинец Л. Г., Щеглова Н. В. Словообразовательная структура игровой спортивной терминологии в английском языке // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Вып. 4, 2014. – С. 89-92.

2. Шарикова Ф. Н. Спортивный дискурс как объект лингвистического исследования // Материалы научной и науч.-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар) – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – Т. 1. – С. 126-129.

УДК:796.035

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ В ФИТНЕС-КЛУБАХ

Кандидат экономических наук, преподаватель М. П. Табункова

Кафедра экономики и менеджмента

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: m.tabunkova@icloud.com*

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы оценки качества спортивно-оздоровительной услуги в активно растущей сфере спортивно-оздоровительных услуг, реализуемых в фитнес-клубах.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительная услуга, фитнес-клуб, интегральный показатель при оценке качества спортивно-оздоровительной услуги, качество спортивно-оздоровительной услуги.

Сфера спортивно-оздоровительных услуг за последние 10 лет существенно преобразовалась за счет активизации интереса населения к проблемам сохранения показателей здоровья. Спортивно-оздоровительные услуги рассматриваются как особая часть сервисной сферы, синтезирующая сущностные черты сервиса, физической культуры и спорта [3]. Если физическая культура и спорт являются уже хорошо изученными элементами указанной сферы и активно применяются в решении оздоровительных задач населения, то элемент сервиса, составляющий понятие спортивно-оздоровительной услуги, не имеет достаточной методологической и

прикладной базы для полноценного ее оказания. Под фитнес-клубом понимается сооружение, которое имеет площади для проведения оздоровительных и фитнес-тренировок при помощи силовых упражнений и оборудования для кардио-тренировок и которое открыто для свободного посещения за плату на основе платежей за разовое посещение или по членской системе [2].

При попытке дать оценку уровню сервиса на предприятиях, оказывающих спортивно-оздоровительные услуги, возникает ряд затруднений, прежде всего у менеджеров. Это обусловлено спецификой этих услуг, а именно, отсутствием реального материального продукта, полученного в результате работы деятельности организации. Иными словами, вопрос определения уровня сервиса заключается в сложности определения продукта и оцифровки его параметров. Очевидно и то, что сложность характера спортивно-оздоровительной услуги продиктована взаимосвязью деятельности различных субъектов, их труда, работоспособности и эффективности специального оборудования, иных материальных ресурсов, единообразием сервисного процесса на всех этапах его производства, а также качественного менеджмента, способного свести к минимуму потери, выраженные как в межоперационных простоях, так и в размере вмененных затрат, которые предприятие понесло в связи с выбором той или иной альтернативы. Непосредственно процесс оказания спортивно-оздоровительной услуги специфичен, в связи с тем что момент оплаты, как правило, предшествует ее оказанию, поэтому качество ее многократного оказания влияет на долю потребителей, которую можно было бы отнести к постоянным клиентам. Вопросам управления качеством услуг в области физической культуры и спорта посвящены труды многих исследователей [1, 4].

В связи с описанной выше сложностью определения продукта в спортивно-оздоровительной услуге, а также спецификой самого процесса оказания этой услуги возникает вопрос соотнесения многоаспектности услуги и возможности ее отражения в одном показателе. Среди существующих подходов и показателей, через которые можно было бы решить эту задачу, следует выделить интегральный показатель качества продукции. Применительно к сфере фитнеса под интегральным показателем качества продукции понимается отношение суммарного полезного эффекта от эксплуатации или потребления продукции к суммарным затратам на ее создание и потребление. Суммарный полезный эффект может быть рассчитан по основным аспектам деятельности фитнес-клуба: персонал, финансы, процессы, клиенты. По каждому из аспектов представляется ряд показателей, которые с той или иной стороны характеризуют соответствующий аспект деятельности. Данный вопрос и методика должны быть представлены в дальнейших исследованиях, посвященных проблемам оценки качества спортивно-оздоровительных услуг.

Литература:

1. Гетман Е. П., Гремина, Л. А. Планирование и экономический анализ в деятельности физкультурно-спортивной организации / Е. П. Гетман // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. - № 2. – С. 28.
2. Орлов А. В., Краснов Е. В. Спорт и Фитнес / А. В. Орлов, Е. В. Краснов. – М.: Высшая школа спортивной индустрии; РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2012 – 128 с.
3. Росенко С. И. Велединский В. Г. Спортивно-оздоровительные услуги: своеобразие в контексте сервисной деятельности / С. И. Росенко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - № 12 (118). - 2014. – С. 185-186.
4. Тарасенко А. А., Фомиченко С. В., Воеводина С. С., Козлов В. А. Управление качеством услуг в области физической культуры и спорта / А. А. Тарасенко [и др.] // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. - № 2. – С. 32.

УДК:796.332:811.133

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Кандидат филологических наук, доцент Ж. А. Терпелец

Кафедра иностранных языков

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: zterpelec@yandex.ru*

Аннотация. Исследование футбольных терминов показало способы обогащения спортивной лексики французского языка и тенденции, происходящие в языке спорта.

Ключевые слова: футбольная терминология, семантическая деривация, коллокация, заимствования, англицизмы, жаргонные термины.

За последние несколько десятилетий язык спорта стал одной из самых интенсивно развивающихся лексических систем. Изучая тенденции и закономерности в сфере актуальных и востребованных подсистем языка спорта, можно получить представления о современном состоянии языка в целом. Футбольная лексика является одной из самых больших подсистем спортивной терминологии. Интересным и актуальным является изучение современной французской футбольной терминологии для того, чтобы многоязычные участники спортивных игр и соревнований, профессионалы, комментаторы, поклонники и т. д., получали ещё большее практическое понимание, пользу и удовольствие от этой всемирно популярной игры. Исследования дают нам более глубокое понимание социально-лингвистических и социально-культурных причин использования спортивных терминов

пользователями игры и её участникам. На основе собранного материала (теоретических работ лингвистов (1, 2, 3), двуязычных словарей (6, 7), спортивных электронных периодических изданий и сайтов сети Интернет) мы можем наблюдать определенные тенденции в путях обогащения современной французской футбольной терминологии. Итак, приводим основные и наиболее продуктивные способы её пополнения.

- Семантическая деривации - процесс появления у слова семантически производных значений, созначений, семантических коннотаций, т. е. процесс расширения семантического объёма слова: *le mur* (стена, стенка) = *alignement des joueurs devant les buts au moment d'un coup franc* (построение в ряд игроков перед воротами в момент штрафного удара).

- Коллокация – словосочетание, имеющее признаки синтаксически и семантически целостной единицы, в котором выбор одного из компонентов осуществляется по смыслу, а выбор второго зависит от выбора первого: *la série des tirs au but* (серия послематчевых пенальти).

- Заимствования являются неотъемлемым типологическим признаком современной спортивной терминологии. Французские термины, если они переведены, являются в своем большинстве прямым переводом или калькой слов и словосочетаний английского языка. Практически все англоязычные неологизмы в спорте относятся к так называемым буквальным заимствованиям (5). Например, термины, обозначающие позиции игроков на поле: *aile* = *wing* (фланг, край), *avant* = *forward* (форвард, передний, нападающий), *ailier droit* = *right wing* (правый крайний нападающий). А английский термин «hat-trick» (хет-трик) представлен во французском языке как «*coup-du-chapeau*» или «*tour-du-chapeau*». Даже если французские термины не являются полными кальками английских терминов, они почти всегда имеют тот же очевидный смысл или метонимичный характер: *béton*=*strong defense* (сильная защита). Отметим, что в начале 80-х годов XX века во Франции создали спортивную терминологическую комиссию для защиты французского языка. В результате заменили «*shoot*» на «*tir*» (удар), «*goal*» на «*gardien*» (вратарь), «*dribbling*» на «*dribble*» (вести мяч в ворота). Остались только «*le corner*» (угловой удар) и «*le penalty*» (пенальти), хотя для «*le corner*» используют также французское выражение «*coup de pied de coin*». Л. Деруа отмечает значительное влияние английского языка в относительно новых видах спорта, к которым относится футбол (а также регби, гольф, теннис, водное поло), тогда как в более ранних видах (борьба, фехтование, бильярд) англицизмы практически отсутствуют во французском языке (4).

- Жаргонные термины - выражения игроков, болельщиков, журналистов, комментаторов и т. д., которые, активно переходя в повседневный язык, становятся своего рода мета-языком спорта - красочным, ярким, экспрессивным, изобретательным, иногда едким: *aller aux pâquerettes* = *ne pas arrêter un tir de l'adversaire dans la cage de but, en parlant du gardien de but* (не предотвратить удар соперника в зоне ворот, о вратаре), *caviar* (выверенный пас), *biscotte* (желтая карточка, горчичник).

Литература:

1. Шарикова Ф. Н. Спортивный дискурс как объект лингвистического исследования. / Материалы научной и науч.-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар) – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – Т. 1. - С. 126-129.
2. Шумилин А. Б. Образование французских производных футбольных терминов от иноязычной производящей основы в XX веке. Филологические науки // Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота. - 2013. - № 11 (29): в 2-х ч. - Ч. I. - С. 211-217.
3. Ярмолинец Л. Г., Анисимова О. Б., Щеглова Н. В. К вопросу о вариативности жанров спортивного дискурса / Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт, 2016. - Т. 2. - С. 272-274.
4. Deroy L. L'emprunt linguistique. Paris: Les Belles Lettres, 1980. 485 p, p. 204
5. Mahal I. Активные процессы в спортивной терминологии современного русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://is.muni.cz/th/163959/fssJb/Igor_Mahal_-_bakalarska_prace1.pdf (дата обращения: 28.03.2017)
6. Larousse du football Basse P.-L. et al. Paris: Édition Jules Chancel, 2001. 497 p.
7. Meyer B. Dictionnaire du football. Paris: Honoré Champion Editeur, 2012. 494 p.

УДК:81:796

О ПРОБЛЕМЕ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА

Кандидат филологических наук, доцент Ф. Н. Шарикова

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Аннотация. В представленной работе рассматриваются некоторые аспекты использования понятия «дискурс» и дискурсивный подход в лингвистике. Особое внимание уделяется изучению спортивного дискурсивного пространства в рамках лингвокогнитивной модели.

Ключевые слова: дискурс, спортивный дискурс, дискурсивное пространство, дискурсивный подход, лингвокогнитивный подход, междисциплинарный подход, статусно-ориентированный дискурс, дискурсивные исследования.

В настоящее время особую популярность в лингвистике приобретают изучение и определение такого понятия, как спортивный дискурс. И это происходит не случайно, поскольку данное понятие охватывает такую

огромную и социально значимую сферу человеческой деятельности, как спорт. В связи с этим хотелось бы привести мнение Н. Лейна и Р. Бойла о том, что «спорт занимает все более важное место в культуре современных обществ, соответственно возрастает и значение научных исследований в этой области» [1].

Однако, несмотря на свою достаточно широкую популярность, понятие спортивного дискурса, рассматриваемого как спортивное дискурсивное пространство, не имеет в лингвистике достаточно четкого определения. Нет полной ясности в границах и структуре спортивного дискурса, в его признаках и категориях, единицах его изучения, специфике его функционирования, во взаимодействии его с другими дискурсами, то есть, как мы видим, задача состоит в комплексном подходе к исследованию сферы спортивной коммуникации в рамках современной лингвистической парадигмы [2, 3, 4].

Это связано в первую очередь с тем, что до сих пор не существует ясного и всеми признанного определения самого понятия «дискурс». Возможно, во многом это обстоятельство обусловлено многоаспектностью самого понятия и широтой в понимании того, что за ним стоит [5].

Представленные в работе актуальные проблемы в изучении спортивного дискурса являются перспективными в плане детального исследования данного дискурсивного пространства, а также его дискурсивных разновидностей.

Литература:

1. Блейн Н., Бойл Р. Спорт как жизнь: СМИ, спорт и культура под ред. А. Бриггза, П. Кобли, пер. с англ. Ю. В. Никуличева // Медиа. Введение: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям «Связи с общественностью» (350400) и «Реклама» (350700). 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - С. 464.

2. Зильберт Б. А, Зильберт А. Б. Спортивный дискурс: базовые понятия и категории, исследовательские задачи // Язык, сознание, коммуникация / Вып.17, М., 2001.

3. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. М., 2003. 278 с.

4. Шарикова Ф. Н. Спортивный дискурс как объект лингвистического исследования. Материалы научной и науч.-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар) – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. –Т. 1. - С. 126-129.

5. Терпелец Ж. А. Речевой портрет спортсмена как воплощение языковой личности в спортивном дискурсе СМИ. / Материалы научной и науч.-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар) – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – Т. 1. - С. 122-124.

**ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ СРЕДЫ КУБАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКУ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ: 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ», НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кандидат педагогических наук О. В. Шпырня

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:
oleg_shpyrnya@mail.ru*

Аннотация. В работе проанализированы основные составляющие научной среды Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, обеспечивающей подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования».

Ключевые слова: научная среда, образование и педагогические науки, теория и методика профессионального образования, ОПОП ВО.

Программа аспирантуры (адъюнктуры) имеет направленность (профиль) (далее - направленность), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения [1].

В современных условиях функционирования российской экономики остро встает вопрос соответствия уровня квалификации работников требованиям рынка [2]. Поэтому большое значение имеет характеристика научной среды университета, обеспечивающей подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования».

Профессиональное становление аспиранта, выбравшего направленность (профиль) подготовки ОПОП ВО «Теория и методика профессионального образования» осуществляется в рамках функционирования кафедр педагогического профиля ФГБОУ ВО КГУФКСТ:

- кафедра социальной и дошкольной педагогики;
- кафедра общей и профессиональной педагогики;
- кафедра теории, истории и методики физической культуры.

Кафедра социальной и дошкольной педагогики.

За реализацию учебного процесса и проведение научных исследований на

кафедре отвечают ведущие ученые: доктор педагогических наук, профессор С. М. Ахметов, доктор педагогических наук, профессор Ю. К. Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор Б. Ф. Курдюков, доктор педагогических наук, профессор В. А. Баландин, доктор педагогических наук, профессор, Е. В. Демидова.

На кафедре социальной и дошкольной педагогики эффективно функционирует научная школа, сформированная доктором педагогических наук, профессором Ю. К. Чернышенко. Ученые, в ходе своих исследований проводят изыскания по вопросам подготовки профессионально компетентных педагогических работников.

Кафедра общей и профессиональной педагогики.

В современных условиях на кафедре собрался эффективный коллектив, объединяющий опытных и молодых педагогов: В. В. Суворов, В. Л. Соколов, Т. А. Банникова, Т. Г. Белоненко, Л. И. Просоедова, Н. А. Карасева, А. П. Костенко, К. В. Малашенко.

Важным отличительным свойством функционирования кафедры общей и профессиональной педагогики является осуществление непрерывной практики студентов в ведущих образовательных учреждениях Краснодарского края, в санаторно-курортных учреждениях на Черноморского побережья Краснодарского края, а также по месту жительства.

Кафедра теории, истории и методики физической культуры.

Учебно-воспитательный процесс и профессиональную подготовку осуществляют профессор М. М. Шестаков профессор А. В. Плешкань, профессор С. В. Фомиченко, профессор В. Л. Динер, доцент Ю. А. Прокопчук, доцент О. Ю. Антипцев, доцент Д. В. Белинский, доцент Т. Х. Емтыль, доцент Л. А. Якимова.

Основные научные исследования по направленности (профилю) подготовки ОПОП ВО «Теория и методика профессионального образования» проводятся под руководством ректора ФГБОУ ВО КГУФКСТ, доктора педагогических наук, профессора Ахметова Султана Меджидовича и доктора педагогических наук, профессора Курдюкова Бориса Федоровича.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. - № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» <http://rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

2. Коренева М. В., Чернышенко Ю. К., Кружков Д. А. Использование ценностного потенциала физической культуры и олимпизма в образовательном процессе студентов (на примере направления подготовки «Туризм») // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год. Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный

университет физической культуры, 2016. - С. 344-348.

3. Шпырня О. В. Обоснование и формирование содержания магистерской программы по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» / О. В. Шпырня // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2016. - № 1. - С. 100-105.

УДК: 81:796

ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ НОМИНАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ДИСКУРСЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Кандидат филологических наук, профессор Л. Г. Ярмолинец

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail: inyaz_sport@mail.ru

Аннотация. Гиперо–гипонимические структуры рассматриваются как особенности терминологической номинации в спорте в плане наличия родо–видовых отношений между терминами, называющими специальными концепты.

Ключевые слова: терминология, терминологическая номинация, ядерные термины, терминологические гнезда, гиперо–гипонимические структуры.

Терминологическая номинация – это вторичная номинация, представляющая собой творческий процесс, направленный на создание именований особого рода – терминов. Располагая всеми способами номинации, свойственными конкретному языку, она имеет определенную специфику [1].

Анализ терминологического состава дискурса командных видов спорта позволил выделить ряд слов–оснований, являющихся формально–семантическими центрами (ядерными терминами) для целой группы разнообразных специфических наименований, создающихся при помощи пре- и постпозитивных уточняющих элементов. Вокруг ядерного термина (слова–основания) образуется терминологическое гнездо, члены которого связаны родо–видовыми отношениями. Ядерный термин можно рассматривать как своего рода гипероним, а составные термины – гипонимы.

Причиной появления терминологических гнезд является тот факт, что количество уже имеющихся означающих уступает количеству концептов, которые требуют означивания. При этом идентифицирующее одиночное слово не всегда удовлетворяет потребностям номинации. Необходим ряд дополнительных лексических средств для построения понятийного поля. Валентность слова позволяет именовать ряд специфических концептов на основе одной лексической единицы при помощи определенных типов словосочетаний, которые вовлекаются в сферу терминообразования и

закрепляются в ней вместе с ядерными наименованиями как присущие именно данной области. Развитие гнезда осуществляется за счет спецификации одного из основных концептов исследуемой терминосистемы, что проявляется в значительном количестве словосочетаний [2, 3].

Все сочетания моделей Attr + player выделяют игрока (player) – основного субъекта деятельности терминосистемы по следующим параметрам:

а) функциональное назначение в игре: backcourt player, corner player, defense player, high post player, point player, wing player, zone player etc. По-видимому, этот список может быть ограничен, так как функции игроков и их позиции в игре фиксированы правилами. Однако непосредственно в речи активное влияние субъекта речи на процесс номинации приводит к появлению большого числа узкоспециализированных авторских терминов, преимущественно с двухкомпонентным определением: back – to basket player, baseline overload player, help – side player, one – on – one player, outlet inbounds player, strong – side denial player и т. п.), что подтверждает открытость номинативных рядов терминосистемы;

б) профессиональная принадлежность: college player, college basketball player, NBA player, professional player, varsity player etc. Список сочетаний данной группы, по-видимому, может быть ограничен в каждый данный момент;

в) квалификативные характеристики, оценивающие игрока по результативности в игре и техническим данным: all – around player, all – star player, individual player, unselfish player и т. п. Этот список также не ограничен, так как теоретически бесконечен состав единиц, пригодных для выражения индивидуальной оценки деятельности игрока в игре. Последнее приводит к проявлению эмоциональных и экспрессивно-оценочных сем и терминоточетаний: key player, topflight player, so – so basketball player etc.

В связи с тем, что немаловажную роль играет рост игрока, в анализируемом материале выделяются сочетания с параметрическими атрибутами: short player, tall player.

Сочетания с производными от терминов – глаголов специфицируют игрока по результату воздействия на него тактических комбинаций противника: fouled player, offended player, unguarded player, unmolested player.

Наличие гиперо-гипонимических структур можно рассматривать как одну из особенностей терминологической номинации в спорте, по сути эти структуры представляют воплощение накопленных знаний о предметах и явлениях данной области, выраженных лингвистическими средствами языка.

Литература:

1. Ярмолинец Л. Г. Переводные соответствия английских и русских спортивных терминов // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2009. - №3.

2. Ярмолинец Л. Г., Щеглова Н. В. Словообразовательная структура игровой спортивной терминологии в английском языке // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2014. - № 4.

3. Ярмолинец Л. Г. Обучение семантизации узкоспециальных отраслевых

терминов с учетом лингвистических особенностей терминообразования // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах // Материалы 8-ой Всерос. науч.-практ. конф. неязыковых вузов на базе Воронежского государственного института физической культуры. - Воронеж, 2015.

СЕКЦИЯ 3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Руководитель секции

доктор медицинских наук, профессор Е. М. Бердичевская

УДК: 796.01:577.01

ДЕГИДРАТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ НАПРЯЖЕННОЙ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доктор биологических наук, профессор Н. К. Артемьева

Кандидат биологических наук, доцент А. А. Колесникова

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: nkartem@mail.ru

Аннотация. В работе рассматривается проблема регидратации спортсменов, специализирующихся в велосипедных гонках на шоссе: индивидуальная гонка, гонка-критериум, командная гонка, групповая гонка. Выявлены различия в уровне дегидратации в разных видах гонки.

Ключевые слова: регидратация, велосипедисты-шоссейники, индивидуальная гонка, гонка-критериум, командная гонка, групповая гонка.

По данным ряда авторов, уровень дегидратации во время соревнований зависит от многих факторов, в том числе от температуры окружающей среды, влажности воздуха, высоты над уровнем моря и характера физической нагрузки [1, 3, 4].

При потере жидкости у спортсмена появляются определенные симптомы: потеря 1 % воды вызывает чувство жажды, 2 % - снижение выносливости, 3 % - снижение силы, 5 % - снижение слюноотделения и мочеобразования, учащенный пульс, апатия, мышечная слабость, тошнота [2, 5, 6].

Настоящее исследование посвящено изучению дегидратации спортсменов во время соревнований по велосипедному спорту на шоссе. Проводилось четыре вида гонок: индивидуальная гонка 20 км, гонка-критериум 40 км, командная гонка – 50 км, групповая гонка 80 км. В исследовании приняли участие 49 спортсменов в возрасте 15-16 лет. Уровень дегидратации изучался путем определения потери массы тела на соревновательной дистанции (при этом учитывалось количество потребляемой жидкости).

По нашим данным, чистая потеря веса имела место при выполнении всех

видов дистанций и составляла от 0,3 до 2,5 кг. Так, в индивидуальной гонке снижение веса зарегистрировано в среднем в размере 0,95 кг, в гонке-критериум – от 0,3 до 2,5 кг (в среднем – 1,26 кг), в командной гонке – от 0,5 до 2,45 кг (в среднем – 1 кг), в групповой гонке – от 0,5 до 2,5 кг (в среднем – 2,39 кг). При этом, как показали представленные результаты, разница в потере веса у каждого спортсмена на одной и той же дистанции достаточно индивидуальна и зависит от компонентного состава массы тела.

В практике научных исследований в спорте считается, что относительные показатели в расчете на килограмм веса спортсмена являются более информативными. Дегидратация, рассчитанная на килограмм веса спортсмена, в среднем составила: в индивидуальной гонке - 0,009 кг, в гонке-критериум - 0,023кг, в командной - 0,02 кг, в групповой - 0,029 кг. Полученные результаты продемонстрировали статистически достоверные различия потери веса спортсменами в зависимости от дистанции. Недостоверным оказалось лишь различие в гонках командной – на 50 км и критериуме – на 40 км.

Исходя из вышеизложенного, уровень дегидратации в велосипедных гонках на шоссе зависит от индивидуальных особенностей организма спортсменов, вида велосипедных гонок, длины и скорости преодоления дистанции. При интенсивной нагрузке организм теряет значительное количество жидкости. В результате недостаточного поступления воды концентрация растворенных в плазме веществ растет, что отрицательно влияет на течение биохимических процессов, обеспечивающих обмен веществ и энергии. Подобные нарушения метаболизма приводят к снижению работоспособности, которая в значительной степени определяется наличием электролитов, потеря которых с потом является одной из причин снижения результатов. Таким образом, при интенсивной мышечной деятельности обязательным условием является восполнение жидкости в виде регидратационных напитков, которые наряду с энергетическими ингредиентами должны содержать адекватное количество минералов, восполняющих их дефицит. Особого внимания заслуживает и вид выполняемой нагрузки, определяющий степень дегидратации.

Литература:

1. Артемьева Н. К. Изменение компонентного состава массы тела и функционального состояния велосипедистов на фоне приёма специализированного напитка / Н. К. Артемьева, А. А. Тарасенко, А. А. Капустина, С. Н. Щеглов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – - № 2. – С. 158-167.

2. Артемьева Н. К. Метод получения спортивных напитков на основе кислородной воды / Б. В. Бурцев, А. А. Капустина, С. М. Чернуха, О. О. Бут, В. В. Мочалова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2010. – Т. 12. – С. 128-131.

3. Коваль И. В. Механизмы дегидратации при интенсивной мышечной деятельности и способы ее коррекции в тренировочной и соревновательной

деятельности спортсменов / И.В. Коваль, Н.В. Вдовенко, С. А. Олейник // Спортивная медицина. – 2007. – № 2. – С. 111–117.

4. Колесникова А. А. Физиологическое обоснование коррекции водно-электролитного и энергетического баланса велосипедистов-шоссейников : автореф. дис. ... канд. биол. наук / А. А. Колесникова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2012. – 24 с.

5. Лавриченко В. В. Особенности влияния специализированных продуктов на процессы восстановления в организме юношей футболистов 17-19 лет в летне-осеннем сезонном периоде года / Н. К. Артемьева, С. П. Лавриченко, В. В. Ермаков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2013. - № 86. - С. 102-111.

6. Тищенко В. П. Коррекция водного баланса в спорте // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 5. – С. 81-85.

УДК: 796.01: 612

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ СИММЕТРИИ – АСИММЕТРИИ В СИТУАЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА

Доктор медицинских наук, профессор Е. М. Бердичевская

Магистрант М. С. Кошелева

Магистрант Е. Н. Шевцова

Магистрант А. А. Баранчук

Аспирант А. М. Пантелеева

Кафедра физиологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail:emberd@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются проблемы, касающиеся проявлений симметрии - асимметрии в спорте. Выявлены модельные характеристики типичных для избранного вида спорта пространственно-временных свойств и стабилографических параметров позного контроля у спортсменов, специализирующихся в футболе, гандболе и регби.

Ключевые слова: поструральная устойчивость, пространственно-временные свойства, индивидуальный сенсомоторный профиль асимметрии, избранный вид спорта.

Известно, что спорт предъявляет высокие требования к поструральной системе: в условиях предельной физической нагрузки формируется специфический двигательный стереотип [3]. Асимметричное распределение

нагрузки на мышечные группы и суставы, условия соревновательной деятельности также изменяют афферентацию, на основе которой ЦНС адаптируется к особенностям конкретной спортивной деятельности [2]. При этом немаловажную роль начинает играть не только моторная, но и сенсорная асимметрия, формирующая внешнюю и внутреннюю «схему» тела, к которой непосредственное отношение имеют особенности пространственно-временного восприятия. В то же время исследователи традиционно направляют внимание только на проявления функциональной моторной асимметрии. И действительно, в таких видах спорта, как пулевая стрельба, гребля на каноэ в процессе спортивного совершенствования закрепляется асимметричный стереотип «удобной» право- или левосторонней стойки [1, 6]. Однако в ситуационных видах спорта ситуация неоднозначна. Так, для элитных борцов функциональная специализация характерна, особенно в предпочитаемой стойке [4]. Напротив, в настольном теннисе, где асимметричны преимущественно действия рук, постуральная асимметрия стандартных поз не выявлена [5]. У футболистов и регбистов двигательная задача представляется более сложной, так как циклические симметричные движения ног сочетаются со сложнокоординационными ациклическими, выполняемыми на фоне одноопорной позы (удар, пас и т.д.).

В связи с вышесказанным в нашем исследовании у футболистов, регбистов и гандболистов определяли индивидуальный профиль асимметрии для выявления предпочтений в моторике рук и ног, зрении и слухе. Для оценки пространственно-временных свойств человека использовали компьютерную программу «Исследователь временных и пространственных свойств человека» (Ю. В. Корягина, С. В. Нопин, г. Омск). Характеристики устойчивости в вертикальной позе регистрировали с помощью двухплатформенного компьютерного стабиланализатора «Стабилан-01» и программно-методического обеспечения компьютерного стабيلографического комплекса StabMed (ОКБ «Ритм», г. Таганрог). Для выявления механизмов поддержания вертикальной позы был избран билатеральный тест Ромберга. Параметры СКГ регистрировали интегрально для всего тела и для каждой стопы отдельно. Экспериментальные данные и расчетные величины обрабатывали с использованием компьютерного статистического пакета «STADIA 7.0».

Получены новые данные об особенностях пространственно-временных свойств и постурального контроля при поддержании стандартных вертикальных поз, которые позволяют выдвинуть предположения о физиологических механизмах их реализации. Решение обсуждаемых задач имеет теоретическое значение для физиологии спорта, так как позволяет дополнить модельные характеристики и углубить представления о физиологических механизмах адаптации квалифицированных спортсменов с учетом профиля функциональной межполушарной асимметрии.

Литература:

1. Бердичевская Е. М. Билатеральная компьютерная стабيلография в оценке функциональной асимметрии имитационной позы

высококвалифицированных спортсменов–стрелков / Е. М. Бердичевская, А. С. Гронская, В. А. Уварова // XXI съезд Физиологического общества им. И. П. Павлова: тезисы докладов. – М. - Калуга: Типография ООО «БЭСТ-принт», 2010. - С. 65.

2.Иванов В. В. Особенности поддержания вертикальной позы в условиях воздействия некоторых факторов внешней среды: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Иванов В. В. - М., 2009. - 20 с.

3.Мельников А. А. Функция равновесия у спортсменов-борцов: монография / А. А. Мельников, А. Д. Викулов, М.В. Малахов. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 149 с.

4.Мишенин А. Ю. Асимметрия регуляторных механизмов постурального контроля имитационных поз у высококвалифицированных борцов греко-римского стиля / А. Ю. Мишенин, Е. М. Бердичевская // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2014. – № 4. - С.63-68

5.Тришин Е. С. Оценка статической составляющей двигательного стереотипа в игровых видах спорта с учетом профиля межполушарной асимметрии / Е. С. Тришин, А. С.Тришин, Е. М. Бердичевская, Л. В. Катрич // Всероссийская научная конференция с международным участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». - М.: Научный мир, 2014. – С. 358-361.

6.Черенкова Л. В. Стабилографические характеристики постуральной регуляции высококвалифицированных гребцов на каноэ с учетом функциональной асимметрии / Л. В. Черенкова, Е. М. Бердичевская, В. А. Балужева // Физическая культура, спорт – наука и практика, 2015. – № 4. - С. 82-88.

ЛАТЕРАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ФУНКЦИЙ МОНОЗИГОТНЫХ БЛИЗНЕЦОВ

Кандидат биологических наук, доцент Я. Е. Бугаец
Кандидат биологических наук, доцент А. С. Гронская
Кандидат биологических наук, доцент М. В. Малука
Кандидат биологических наук, доцент Л. В. Катрич

Кафедра физиологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: yana_bugaetz@mail.ru*

Аннотация. На примере одной пары монозиготных близнецов с различным индивидуальным профилем асимметрии рассмотрены различия скоростно-силовых показателей между ведущими и неведущими руками.

Ключевые слова: физические качества, монозиготные близнецы, индивидуальный профиль асимметрии.

Показатели функциональной асимметрии доминантой и субдоминантной конечностей достаточно часто используют в качестве генетических маркеров отбора и результативности асимметричных действий спортсменов. Леворукие наиболее часто встречаются среди занимающихся ситуационными видами спорта [2, 3]. В литературе описывают выраженность симметрии и левосторонней асимметрии в близнецовой выборке. Известно, что монозиготные близнецы имеют идентичную наследственность, а различия в их способностях обуславливаются влиянием окружающей среды. Однако среди них встречается зеркальность ряда признаков: левосторонняя асимметрия моторики рук и ног может проявляться у одного из близнецов [1, 5]. Таким образом, определенный интерес представляет сравнительная характеристика латеральных особенностей скоростно-силовых функций у близнецов при реализации движений ведущими и неведущими конечностями.

В исследовании приняла участие одна пара монозиготных близнецов женского пола 18 лет, КМС, занимающихся каратэ. Определяли: индивидуальный профиль асимметрии (ИПА), показатели латентного времени двигательной реакции на свет (ВРС) и звук (ВРЗ), максимальную частоту движений (МЧД) в теппинг-тесте за 10 с и 60 с, коэффициент утомления (K_u), величину максимального мышечного усилия (f_{max}), уровень работоспособности мышц (Р), показатель снижения работоспособности мышц (SP), максимальную мышечную выносливость (kV) и предельное время удержания мышечного усилия (fV_{st}). Сравнения всех показателей проводили между ведущими и между неведущими руками близнецов.

Анализ функциональной асимметрии отдельных билатеральных органов (рука, нога, ухо, глаз) выявил особенности её дифференцировки по степени и направленности. Один из близнецов имел правый ИПА по всем четырем

признакам, другой - левый. Средние значения ВРЗ и ВРС у левши были меньше при работе ведущей конечностью на 19,4 и 26,5 %, неведущей – на 4,5 и 10,3 % соответственно. Более короткое время реакции у левши свидетельствует о высокой лабильности нервных процессов и рациональной деятельности ЦНС. Уровень функциональной лабильности (теппинг-тест) у левши был выше при работе ведущей (на 5,7 %) и неведущей руки (на 5,0 %), для левой руки показатель скоростной выносливости был выше на 4,0 %, а Ку ниже на 17,7 %. Значительное утомление отмечалось у левши при работе неведущей конечностью (на 93,0 %). Большую МЧД и меньшую скорость переработки сложной информации у спортсменов-левшей по сравнению с правшами отмечают многие авторы [4]. Большие показатели f_{max} и Р были обнаружены у правши при работе ведущей конечностью на 10,0 и 14,1 %, у левши – неведущей на 17,9 и 11,6 % соответственно. Уровень SP левой рукой у левши был значительно выше (на 70,0 %) и меньше правой (на 17,2 %). У левши kV и $fVst$ было больше для доминантной руки (на 8,6 и 26,1 % соответственно). При этом правая конечность проявляла большую kV максимальную мышечную выносливость (на 18,1 %) на фоне меньшего $fVst$ (на 31,1 %).

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов выявил различия при работе доминантной и субдоминантной конечностями у право- и леворуких близнецов. Зрительно-пространственная специфика правого доминантного полушария мозга определила большую скорость двигательной реакции и высокую утомляемость у левши. Тонус напряжения мышц у правши больше на правой руке, тогда как у левши больше сила мышц неведущей конечности. Асимметрия проявляется и в большей выносливости к статическому усилию при работе левой рукой у правшей, что связано с ее опорной функцией [1], тогда как правая рука играет роль активного исполнителя. Изучение специфики моторного доминирования у монозиготных близнецов может иметь определенное значение в организации тренировочного процесса, моделирования и прогнозирования возможностей отдельных спортсменов.

Литература:

1. Брагина Н. Н. Функциональные асимметрии человека / Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова. – М.: Медицина, 1988. – 288 с.
2. Малазония И. Г. Особенности асимметричных действий боксеров разного моторного фенотипа в изменяющихся кинематических ситуациях / И. Г. Малазония, А. С. Гронская // Журнал Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Т. 11. - № 4. – 2016. – С. 217-224.
3. Малука М. В. Особенности технической подготовленности и сенсомоторных реакций футболистов разной квалификации с учетом асимметрии нижних конечностей / М. В. Малука, А. С. Гронская, А. А. Семенюков, Я. Е. Бугаец, Д. В. Чобот // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 4. – 2016. – С. 23-29.
4. Никольская С. В. Методика технико-тактической подготовки юных

рапиристов-левшей с учетом функциональной асимметрии / С. В. Никольская // автореф. дис. ... канд. пед. наук – СПб, - 1993. - 23 с.

5. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый, мозг / С. Спрингер, Г. Дейч; Пер. с англ. — М.: Мир, 1983. — 256 с.

УДК: 796.5

СПОРТИВНАЯ АККЛИМАТИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ

Кандидат педагогических наук, доцент Л. П. Долгополов

Студент Е. В. Галко

Студент В. В. Кравец

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта
и спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350000, г. Краснодар, ул. Длинная, 183,
e-mail: galko.lena@mail.ru*

Аннотация. В данной работе рассматривается механизм спортивной акклиматизации в условиях высокогорья.

Ключевые слова: адаптация, акклиматизация, высотное восхождение, гипоксия, горная болезнь.

В условиях высокогорья на организм человека воздействует комплекс различных факторов. По мере подъема на высоту влажность, температура воздуха и атмосферное давление убывают. А различные виды радиации, такие как ультрафиолетовая, космическая, световая и инфракрасная - возрастают. Однако определяющим фактором для организма человека является пониженное парциальное давление кислорода, которое обуславливается снижением атмосферного давления.

Высотный порог, оказывающий соответствующее влияние на организм человека, изменяется исходя из климато-метеорологических условий различных горных систем, а также этот порог зависит от индивидуальных особенностей человека: пол, возраст, физическое и психическое состояние, уровень тренированности, наличие высотного опыта [1].

По мере подъема на высоту у человека в первую очередь проявляются физиологические сдвиги функций основных систем организма, которые направлены на приспособление организма к данным условиям – адаптацию. При дальнейшем подъеме на высоту многие люди начинают испытывать болезненные проявления, такие как: головокружение, приступы удушья, головная боль, тошнота, рвота и т. д. Вследствие чего могут развиваться основные осложнения: отек легких и мозга. Такой комплекс симптомов называется «горная болезнь». Если не сбросить высоту и продолжать её набирать, компенсаторные механизмы прекращают функционировать, в

дальнейшем может наступить смерть.

При длительном нахождении человека в режиме кислородного голодания, которое возникает в горах, развивается гипоксия. Выделяют два основных вида: острая и хроническая. Острая - появляется при сравнительно коротком пребывании организма в условиях нехватки кислорода, которое длится от нескольких секунд до нескольких часов (быстрый подъем на высоту 3900–5100 метров и более, вдыхание газовых смесей, содержащих от 12,0 до 10,5 % кислорода и менее). Хроническая - развивается в организме человека, когда он находится в условиях недостатка кислорода более длительное время (от нескольких дней до нескольких лет). Хроническую гипоксию можно разделить на два периода: 1) острый («аварийная» стадия), 2) период относительной стабилизации функций.

Во время «аварийной» стадии симптомы острой гипоксии выражены наиболее ярко и обладают некоторым сходством с симптомами острого недостатка кислорода. Следующая стадия характеризуется перестройками энергоресурсов более выгодными для организма человека. Если в этот период организм человека подвергнуть дополнительным нагрузкам, это может привести к дезадаптации [2].

Для организации эффективной высотной адаптации необходимо использовать метод ступенчатой акклиматизации.

Поэтапный процесс акклиматизации можно описать через две стадии высотной адаптации. Когда человек набирает высоту, в его организме возникает нехватка кислорода, из-за чего включаются механизмы краткосрочной адаптации. Внешние признаки такого состояния проявляются как легкая горная болезнь. Спустя определенный промежуток времени происходит включение механизмов долговременной адаптации, симптомы горной болезни проходят. Высота освоена. Это означает, что теперь можно подняться на большую высоту. Снова возникает недостаток кислорода, и опять включаются механизмы краткосрочной адаптации. Учащенный пульс, легкая одышка, возможна головная боль. Спустя какое-то время проходит структурная перестройка организма, и симптомы горной болезни исчезают. Новая высота освоена. При помощи максимально набранной высоты можно оценить результат структурной перестройки в организме в фазе долговременной адаптации, на которой ЧСС не превышает стандартных для равнины значений в среднем 70 ударов в минуту [3].

Реакции, возникающие в организме человека вследствие адаптации к горным условиям, влияют на регуляторные системы организма. Это активизирует функции систем, обеспечивающих транспорт кислорода (дыхательная, кровеносная и т. д.), а также данные реакции мобилизуют энергоресурсы организма [4].

Таким образом, одновременно с увеличением деятельности процессов энергообеспечения, наблюдается понижение потребности в энергии и устойчивости к пониженному содержанию кислорода. Адаптация к высокогорной гипоксии демонстрирует высшую степень объединения

процессов, протекающих на молекулярном и клеточном уровне во всем организме высших животных и человека.[5]

Литература:

1. Похвалин И. Адаптация к гипоксии в условиях высокогорья / Клуб 7 вершин. Восхождение с горами. URL: <http://www.7summits.ru/> (дата обращения: 15.05.2017).

2. Мелихова М. А. Динамика биохимических процессов в организме человека при мышечной деятельности: учеб. пособие для самостоят. работы студентов ГЦОЛИФКа / М. А. Мелихова; Гос. центр. ин-т физ. культуры. - М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 59 с.

3. Янчевский О. З. Проблемы акклиматизации в горах. / Турклуб МАИ // О. З. Янчевский. - URL: <http://tkmai.ru/?p=54160>(дата обращения: 15.05.2017).

4. Балыкин М. В. Кислотно-основной гомеостаз в условиях высокогорья // Изв. АН Кирг. ССР. - № 2. – 1988. – 256 с.

5. www.homo-aquaticus.ru/free_article_hypoxy.html

УДК: 378.037.1

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТЕП-АЭРОБИКЕ СТУДЕНТОВ КГУФКСТ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель С. А. Евтых

Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, каб. 233,
e-mail: saido4ek@mail.ru*

Аннотация. В публикации рассматриваются особенности методики обучения степ-аэробике студентов нефизкультурного профиля. Выявлены структурные и последовательные ее этапы, позволяющие формировать не только двигательные умения и навыки у студентов, но и интегрировать их в сферу оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Ключевые слова: метод, методика обучения, степ-аэробика, студенты нефизкультурно профиля.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлениям подготовки студентов нефизкультурного профиля, дисциплина (модуль) «Физическая культура» должна быть реализована в базовой части Блока 1 программы с целью обеспечения физической подготовленности обучающихся [4]. В этой связи составляющими модуля являются не только гимнастика и легкая атлетика, но и современные физкультурно-оздоровительные системы, которые рассматриваются в рамках дисциплины «Физическая культура: Фитнес».

Программа дисциплины предполагает изучение студентами аэробных, силовых и психорегулирующих программ. Практика показывает, что освоение

аэробных программ в отличие от силовых вызывает сложности у обучающихся. И в большей степени это относится к степ-аэробике, где движения выполняются на степ-платформу с применением набора специфических физических упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение [2, 3].

Методику обучения степ-аэробике студентов нефизкультурного профиля целесообразно строить с учетом трех этапов: когнитивный, операциональный и деятельностный. Когнитивный этап связан с мыслительными процессами человека, при этом его основная цель определяется как формирование представлений о базовых шагах в степ-аэробике. На данном этапе целесообразно использовать словесные, наглядные, практические общепедагогические методы и методы по стимулированию обучения и мотивации учения [1]. Из способов обучения, используемых в степ-аэробике, целесообразно применять простой в понимании и восприятии метод – «линейный». Следует отметить, что особенно ценно понимание не только через демонстрацию двигательных действий, но и в схематичном воспроизведении (схемы, рисунки) [5].

Операциональный этап связан с процессом перехода из внешней составляющей во внутреннюю. Он формируется на основе уже имеющихся знаний и умений. Основная его цель – формирование представлений о составлении связок, комбинаций и способах раскладки. Основными методами остаются словесные, наглядные, практические. В качестве частных выступают дедуктивные и индуктивные методы [1]. Используемый способ изучения базовых шагов – «соединение». На данном этапе приоритетным остается стимулирование студентов к действиям через создание ситуации успеха. Особенно важно это для тех студентов, которые испытывают определенные трудности. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении трудностей, в том числе и учебных. Поэтому некоторым обучаемым, которые нуждаются в стимулировании, следует подбирать доступное для них задание, что придавало бы им уверенности в себе, и они могли продолжить свою учебную деятельность в более благоприятном темпе.

Деятельностный этап – этап совершенствования, при котором межнейронные связи выстроились и двигательное действие выполняется без затруднений. Основная цель – составление связок самостоятельно и по заданию. Наряду с общепедагогическими методами необходимо подключать креативные, оргдеятельностные методы, а также методы контроля и самоконтроля [1]. Используемый способ изучения базовых шагов – «пирамида».

Таким образом, вышеизложенные методы и приемы, объединенные в целостную систему, позволяют создать предпосылки для более успешного освоения базовых шагов в степ-аэробике студентов нефизкультурного профиля.

Литература:

1. Борытко Н. М. Теория обучения: учебник для студентов пед.вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.

2. Лисицкая Т. - С. Аэробика. Т. 1. Теория и методика / Т. - С. Лисицкая, Л. В. Сиднева. – М.: ФАР-М, 2002. – 230 с.

3. Лисицкая Т. - С. Аэробика. Т. 2. Частные методики / Т. - С. Лисицкая, Л. В. Сиднева. – М.: ФАР-М, 2002. – 216 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 997 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2016 № 43414). – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Чермит К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы / К. Д. Чермит. – М.: Сов. спорт, 2005. – 272 с.

УДК: 796.01:612

ИНВАРИАНТНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

Ст. преподаватель Е. А. Иващенко

Кандидат биологических наук М. А. Липатникова

Студент Е. Р. Миниханова,

Студент М. В. Лаптева

Кафедра адаптивной физической культуры

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,,
e-mail: e_arkadevna@mail.ru*

Аннотация. Исследование направлено на определение вариативных и инвариантных электрофизиологических коррелятов центральных программ успешного и неуспешного целенаправленного движения. Анализировалась динамика спектра электроэнцефалограммы при их планировании и реализации.

Ключевые слова: электрофизиологические корреляты, ЭЭГ, целенаправленное движение, успешное движение, неуспешное движение.

В соответствии с теорией элементарного модуля и распределенной системы [2] успешность целенаправленного движения обусловлена участием различных компонентов центральной программы коры головного мозга. Для исследований в данной сфере предпочтительным является метод электроэнцефалографии (ЭЭГ), обеспечивающий миллисекундное временное разрешение, не доступное другим электрофизиологическим методам диагностики мозговой активности. Поскольку электроэнцефалограмма имеет несколько различно выраженных частотных составляющих, изучение особенностей динамики мощности спектра производится с учетом

общепринятых его частотных диапазонов [1].

У 40 мужчин регистрировали ЭЭГ в отведениях Fp1, Fpz, Fp2, F7, F3, Fz, F4, F8, Ft7, Fc3, Ct3, Fc4, Ft8, T3, C3, Cz, C4, T4, Tr7, Cp3, Cpz, Cp4, Tr8, T5, P3, Pz, P4, T6, O1, Oz, O2. Моторная задача представляла собой бросок мяча в корзину. Использовались предупреждающий и пусковой аудио-сигналы, предъявляемые в парадигме GO/NOGO. Измеряли спектр мощности ЭЭГ в положении покоя стоя, в фазу планирования (между предупреждающим и пусковым сигналами) и в фазу реализации (от пускового сигнала до момента выполнения броскового движения – определялось на ЭМГ канале). Путем вычитания топографических карт покоя из карт фазы планирования и из карт фазы реализации движения определяли динамику мощности спектра ЭЭГ в указанные фазы относительно покоя (фона). Достоверность различий определяли с помощью однофакторного дисперсионного анализа ANOVA.

Было установлено, что ряд изменений мощности спектра ЭЭГ имеет место в течение обеих фаз (планирования и реализации). Такие изменения были обозначены нами как инвариантные электрофизиологические корреляты центральной программы целенаправленного движения. Соответственно в качестве вариативных электрофизиологических коррелятов рассматривались аналогичные изменения, обнаруженные исключительно в фазу планирования (вариативные корреляты планирования) или в фазу реализации (вариативные корреляты реализации) целенаправленного движения.

Инвариантные электрофизиологические корреляты успешного целенаправленного движения представляли собой следующие изменения спектра ЭЭГ относительно покоя:

1) увеличение спектра:

- в диапазоне 4-7 Гц - в отведениях F7, Fc3, C3,
- в диапазоне 14-24 Гц - в отведении T5,
- в диапазоне 25-35 Гц - в отведениях P3, O1, Oz, O2,
- в диапазоне 36-47 Гц - в отведении Cp3;

2) уменьшение спектра:

- в диапазоне 8-10 Гц - в отведении Fc4,
- в диапазоне 11-13 Гц - в отведениях F3, Ft7, Fc3, C3, Cp3, Tr8, T3, Tr7, T5, O1, Oz;

3) исключительно в 25-35 Гц при планировании в отведениях F3, Fc3, Cz имело место увеличение, а при реализации - уменьшение мощности спектра ЭЭГ.

При неуспешном выполнении целенаправленного движения постоянные электрофизиологические корреляты были менее выражены, особенно в диапазонах 11-13 Гц и 25-35 Гц.

Переменные электрофизиологические корреляты в фазу планирования при успешном движении были максимально проявлены в 14-24 Гц и 25-35 Гц и практически не определялись при неуспешном движении. В фазу реализации при успешном движении они были обнаружены преимущественно в 4-7 Гц, при неуспешном - в 4-7 Гц, 11-13 Гц и 14-24 Гц.

Таким образом, в ходе настоящего исследования было установлено, что центральная программа целенаправленного движения имеет постоянные и переменные электрофизиологические корреляты, которые соответствуют ее инвариантной и вариативной частям.

Литература:

1. Кропотов Ю. Д. Количественная ЭЭГ, когнитивные вызванные потенциалы мозга человека и нейротерапия: учебник / Ю. Д. Кропотов. - Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2010. – 512 с.
2. Эделмен Дж., Маунткасл В. Разумный мозг // пер. с англ.; перевод Алексеенко Н. Ю., Под ред. Е. Н. Соколова. - М.: Мир, 1981. - 135 с.

УДК: 796.966+796.01:612

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ХОККЕИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 13-16 ЛЕТ

Доктор биологических наук, профессор И. Н. Калинина¹
Соискатель Т. А. Линдт²

Кафедра анатомии и спортивной медицины КГУФКСТ¹

Кафедра естественнонаучных дисциплин СибГУФК²

Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: kalininirina@yandex.ru¹,

644009, г. Омск, ул. Масленникова, 144. тел.

(com.) – 8-923-680-83-77, e-mail: lta@bk.ru²

Аннотация. Представлены данные по функциональному состоянию дыхательной системы хоккеистов углубленной специализации (1-2 и 3-4 года обучения) учебно-тренировочного этапа многолетней подготовки.

Ключевые слова: хоккей с шайбой, дыхательная система, функциональное состояние.

Современный спорт характеризуется тем, что привлечение детей к тренировочному процессу происходит в достаточно раннем возрасте, и к подростковому периоду спортивный стаж хоккеиста составляет 6-7 лет. Организм человека представляет собой сложно организованную, систему, в которой все структурные элементы находятся в строгом подчинении друг другу [1, 2, 3, 5]. Дыхательная система и система кровообращения тесно взаимосвязаны, уменьшение функциональной активности одной системы может привести к усилению функции другой. Такие изменения направлены на поддержание гомеостаза и увеличение адаптационных возможностей организма спортсменов. Интенсивный тренировочный процесс, характерный для современного хоккея, в том числе и на этапе углубленной специализации,

может приводить к нарушениям состояния здоровья, дезадаптации и снижению уровня работоспособности спортсмена.

В связи с этим целью исследования явилось изучение особенностей долговременной адаптации дыхательной системы к физическим нагрузкам у хоккеистов углубленной специализации учебно-тренировочного этапа.

Методы и организация исследования. Исследования проводились на базе научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта». В исследовании приняли участие 68 хоккеистов 1-2 года и 3-4 года обучения углубленной специализации учебно-тренировочного этапа. Все исследуемые были разделены на две группы: 13-14 лет и 15-16 лет. Функциональное состояние дыхательной системы оценивалось с использованием спирометра и спирографа «Спиро-С 100» и пневмотахометра ПТ-1. Оценка функциональных возможностей системы дыхания проводилась по общепринятым методикам с помощью пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе) и Генчи (задержка дыхания на выдохе) [4, 7].

В процессе исследования дыхательной системы юных хоккеистов выявлено, что изучаемые возрастные группы хоккеистов не отличаются по соотношениям типов дыхания. Так, нормо- и тахипноитический типы дыхания в возрастных группах 13-14 и 15-16 лет выявлены в равных количествах и составляют по 53 и 47 % соответственно. Отмечено, что с возрастом происходит достоверное увеличение следующих показателей: жизненная емкость легких (ЖЕЛ), резервный объем вдоха (РОВд). В то же время дыхательный объем (ДО) двух возрастных групп хоккеистов одинаковый, а изменения резервного объема выдоха (РОВыд) незначительны. Следует отметить, что жизненный индекс у хоккеистов 13-14 лет составляет $64,5 \pm 6,4$ мл/кг, а в старшей группе $64,0 \pm 7,5$ мл/кг и достигают нормативных значений для мужчин, не занимающихся спортом. Достоверные различия выявлены при сравнительном анализе минутной вентиляции легких (МВЛ). Данный показатель находится на достаточно высоком уровне и составляет $81,4 \pm 21,4$ л/мин и $101,3 \pm 21,9$ л/мин у 13-14 и у 15-16-летних хоккеистов соответственно. Необходимо отметить, что уже в возрасте 13-14 лет у хоккеистов показатели дыхательной системы достигают значений взрослых мужчин, не занимающихся спортом. Показатели форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ), пневмотахометрии вдоха и выдоха (ПТМвд, ПТМвыд) у хоккеистов 15-16 лет достоверно выше по сравнению с показателями группы 13-14 лет (табл.). Сравнительный анализ результатов исследования гипоксических проб у спортсменов старшей возрастной группы выявил более высокие показатели задержки дыхания по сравнению с физиологической нормой как на вдохе, так и на выдохе.

Таблица

Показатели пневмотахометрии у хоккеистов 13-16 лет ($X \pm \sigma$)

Показатели	Возраст, лет	
	13-14	15-16
ФЖЕЛ, л	$2,9 \pm 0,6^*$	$3,6 \pm 0,5$
ПТМ вдоха, л/с	$4,5 \pm 0,7^*$	$5,6 \pm 0,8$
ПТМ выдоха, л/с	$4,2 \pm 0,6^*$	$5,1 \pm 0,6$

Примечание: *достоверность при $p < 0,05$

Позволим предположить, что данный факт связан с большой долей анаэробной работы в тренировочной и спортивной деятельности хоккеистов. При этом, необходимо отметить, что анализ индивидуальных результатов гипоксических проб обнаружил неоднородность в исследуемой выборке: во всех возрастных группах встречаются спортсмены и с высокими, и с низкими значениями изучаемых показателей. Вероятно, долговременная адаптация к условиям гипоксии у хоккеистов происходит параллельно с повышением уровня тренированности и возраста спортсменов. По нашему мнению, данный факт связан с приспособлением к анаэробным условиям, возникающим во время игры, и увеличением доли анаэробных (скоростно-силовых) нагрузок в тренировках. Полученные в процессе исследования результаты, на наш взгляд, могут быть использованы в системе комплексного контроля функционального состояния юных хоккеистов.

Литература:

1. Баевский Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. Н. Кириллов, С. З. Клецкин. - М.: Наука, 1984. - 221с.
2. Бондарь Н. В. О критериях эффективности адаптации сердечно-сосудистой системы / Н. В. Бондарь // Физиология развития человека: матер, междунар. конф., посвящ. 55-летию Института возрастной физиологии РАО. - М.: Изд-во НПО «Образование от А до Я», 2000. - С. 112-114.
3. Калинина И. Н. Физиологические особенности сердечно-сосудистой системы мужчин и женщин с признаками флебопатии в постнатальном онтогенезе: автореф. дис. ... д-ра. биол. наук./ И. Н. Калинина. – Чебоксары, 2009. – 45 с.
4. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б. Х. Ланда. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 348 с.
5. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 398 с.
6. Михайлов В. М. Вариабельность ритма сердца: опыт практического применения метода. - Изд. второе, перераб. и доп. / В. М. Михайлов. – Иваново: Иван. гос. мед. академия, 2002. – 290 с.
7. Сергиенко Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ЮНЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ

Кандидат биологический наук, доцент Ю. А. Кудряшова
Магистрант В. В. Шалимова

Кафедра анатомии и спортивной медицины

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:
martynenko-1994@list.ru*

Аннотация. В работе исследована взаимосвязь антропометрических характеристик и специализированных тестов с учетом ведущей конечности у юных фехтовальщиков группы начальной подготовки.

Ключевые слова: корреляция, морфологические показатели, ведущая конечность, неведущая конечность, специализированные тесты.

В настоящее время в России происходит значительная активизация детско-юношеского спорта. В фехтовании на ранних этапах тренировок особенно важно соответствие специализированных асимметричных нагрузок морфофункциональным резервам занимающихся. Морфологические характеристики и функциональные асимметрии являются критерием успешности в таком сложнокоординационном асимметричном виде спорта, как фехтование. И учет их необходим для грамотного построения тренировочного процесса. Особенный интерес представляет корреляция этих показателей с успешностью в спортивной деятельности [3, 4].

Цель настоящей работы - исследование взаимосвязи антропометрических характеристик и специализированных тестов с учетом ведущей конечности у фехтовальщиков группы начальной подготовки. Обследовали 11 юных фехтовальщиков 12-13 лет, находящихся на начальном этапе тренировочного процесса. Проводили стандартные антропометрические измерения [2], определяли предпочтения в моторике верхних и нижних конечностей [1], оценивали скорость выполнения технико-тактических тестов (передвижения в боевой стойке шагами на 15 метров вперед и назад и 15 уколов прямо). Оценивали корреляционные связи между изучаемыми показателями [5].

Установлено, что в группе фехтовальщиков результат выполнения специализированных тестов имеет положительные связи с показателями продольных размеров тела (табл.). Так, умеренная связь была выявлена между 15 уколами прямо и длиной верхних конечностей, плеча, предплечья как ведущей, так и неведущей конечности, а также между передвижениями шагами назад и длиной голени ведущей конечности. Низкая корреляционная связь была выявлена между передвижениями шагами вперед и длиной голени ведущей конечности. Также умеренная корреляция выявлена между упражнением - 15 уколов прямо на скорость и диаметрами дистальной части плеча и предплечья

как ведущей так и неведущей конечности. При анализе корреляционных связей между специализированными тестами и обхватными размерами тела выявлено меньшее количество связей. Так, низкие корреляционные значения отмечены только между упражнением 15 уколов прямо и обхватом плеча неведущей конечности. Неведущая рука в данном упражнении обеспечивает устойчивость спортсмена, а сохранение позы является важным фактором на начальных этапах технической подготовки.

Таблица

Корреляционный анализ морфологических показателей и специализированных тестов юных фехтовальщиков (12-13 лет)

Показатели	Передвижения шагами вперед (с)		Передвижения шагами назад (с)		15 уколов прямо (с)	
	ведущая конечность	неведущая конечность	ведущая конечность	неведущая конечность	ведущая конечность	неведущая конечность
Продольные размеры тела (см)						
Длина туловища	-0,54	-0,33	-0,37	-0,18	-0,08	-0,12
Длина верхней конечности					0,39	0,41
Длина плеча					0,36	0,46
Длина предплечья					0,31	0,31
Длина кисти					-0,07	0,02
Длина нижней конечности	-0,26	0,01	-0,51	-0,67		
Длина бедра	0,07	0,01	-0,1	-0,1		
Длина голени	0,21	0,19	0,32	-0,07		
Диаметры (см)						
Дистальной части плеча					0,36	0,43
Дистальной части предплечья					0,49	0,49
Дистальной части бедра	-0,66	-0,7	-0,53	-0,85		
Дистальной части голени	-0,46	-0,75	-0,28	-0,56		
Голени в узкой части	-0,58	-0,26	-0,85	-0,86		
Обхватные размеры (см)						
Обхват плеча верхний					0,14	0,27
Обхват плеча в напряженном состоянии					-0,16	0,11
Обхват плеча в расслабленном состоянии					0,16	0,2
Обхват плеча нижний					0,17	0,24
Обхват предплечья максимальный					0,04	0,15
Обхват предплечья минимальный					-0,08	0,003
Обхват бедра верхний	-0,82	-0,52	-0,81	-0,83		
Обхват бедра нижний	-0,77	-0,71	-0,7	-0,83		
Обхват голени максимальный	-0,62	-0,61	-0,83	-0,68		
Обхват голени минимальный	-0,67	-0,72	-0,73	-0,63		

- умеренная корреляционная связь
- низкая корреляционная связь
- нет корреляционной связи

Таким образом, у юных фехтовальщиков на начальном этапе тренировок при выполнении специализированных упражнений в большей степени имеют значение продольные размеры и диаметры ведущей и неведущей верхней конечности, а также длина голени. И в малой степени на качество специализированных тестов оказывают влияние обхватные размеры неведущей

конечности. Дальнейшие исследования позволят выявить динамику корреляционных связей изучаемых показателей с ростом технического мастерства спортсменов.

Литература:

1. Бердичевская Е. М. Функциональная асимметрия и спорт: // Руководство по функциональной межполушарной асимметрии. Научное издание. Е. М. Бердичевская, А. С. Гронская – М.: Научный мир, 2009. – С. 647 – 691.

2. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: / учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры. / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа – М.: СпортАкадемПресс, 2002. - С. 20-22.

3. Тышлер Д. А. Фехтование. Техничко-тактическая и функционольная тренировка: методическое пособие / Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. - М.: Академический Проект, 2010. – 183 с.

4. Тышлер Д. А. Фехтование. Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения / Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер / М.: Академический Проект, 2010. – 133 с.

5. Лысенко В. В. Основы математической обработки измерений в физической культуре: учебное пособие / В. В. Лысенко, Е. В. Мирзоева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 80-83 с.

УДК: 796.01:612+797.21

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНАЭРОБНОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ У ПЛОВЦОВ ПЕРИОДА ВТОРОГО ДЕТСТВА

Кандидат биологических наук, доцент М. В. Малука

Магистрант Т. Н. Дзябенко

Кафедра физиологии

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail: mvmaluka@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты анализа литературы, посвященной необходимости изучения и развития анаэробной производительности у пловцов периода второго детства.

Ключевые слова: анаэробная производительность, скоростно-силовые возможности, второе детство, плавание.

В настоящее время плавание является популярным и успешно развивающимся видом спорта. Это обусловлено его высоким оздоровительным и общеразвивающим влиянием на организм человека, обширной программой на олимпийских играх, чемпионатах мира и других крупнейших соревнованиях. В

современном плавании постоянно усложняется техника движений спортивных способов. В то же время результативность плавания во многом зависит от степени развития наиболее значимых для этого вида физических качеств. Высокие результаты спортивных достижений, конкуренция в борьбе за мировое первенство требуют постоянного повышения качества и эффективности тренировочного процесса [2, 3, 4]. Все больше внимания уделяется исследованиям, связанным со спортивной деятельностью начинающих пловцов, так как рекорды первенств России с каждым годом все больше приближаются к достижениям чемпионатов России. В основном многочисленные исследования у юных пловцов посвящены изучению аэробной производительности. Еще несколько лет назад высокие результаты спортсмены начинали показывать с 14 лет, а сейчас уже с 11-12 лет, что определяет их будущую спортивную специализацию. Спринтеры должны выполнять большие объемы работы анаэробной направленности. Эффективность такой тренировки определяется динамикой созревания гликолитического и креатинфосфатного механизмов энергообеспечения, мышечной системы, а также адаптационными возможностями организма юных спортсменов [5]. Поэтому актуальным представляется изучение анаэробных качеств, скоростно-силовых возможностей у пловцов 10-12 лет [1].

Достижение значимых спортивных результатов в плавании определяется оптимальной подготовкой, начиная с ее базовых этапов, являющихся наиболее важными для развития юных пловцов. Для прослеживания изменений в развитии скоростно-силовых качеств обследуемых проводятся измерения в динамике тренировочного процесса. Это позволит выявить слабые места и составить индивидуальный тренировочный план, который будет гармонично развивать спортсмена и способствовать улучшению результатов.

Литература:

1. Дзябенко Т. Н. Особенности индивидуального профиля асимметрии детей периода второго детства, занимающихся плаванием. / Т. Н. Дзябенко, М. В. Малука, // Материалы XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых. – ФГБОУ ВО КГУФКСТ. Краснодар, 2016. – С.101.

2. Малазonia И. Г. Особенности асимметричных действий боксеров разного моторного фенотипа в изменяющихся кинематических ситуациях / И. Г. Малазonia, А. С. Гронская // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Т.11. - № 4. – 2016. – С. 217-224.

3. Малука М. В. Особенности технической подготовленности и сенсомоторных реакций футболистов разной квалификации с учетом асимметрии нижних конечностей / М. В. Малука, А. С. Гронская, А. А. Семенюков, Я. Е. Бугаец, Д. В. Чобот // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 4. – 2016. – С. 23-29.

4. Малука М. В. Латеральные особенности сенсомоторных реакций у детей, занимающихся плаванием / М. В. Малука, Я. Е. Бугаец, А. С. Гронская, Е. А. Сальникова // Периодический научный сборник «Современные тенденции

развития науки и технологий»: по материалам XVII межд. научно-практической конференции (г. Белгород, 31 августа 2016 г.). - Белгород, 2016. - С.113-116. http://issledo.ru/wp-content/uploads/2016/09/Sb_k-8-1.pdf

5. Погребной А. И. Плавание. Теория и методика избранного вида спорта / Е. Г. Марьяничева, А. В. Аришин, Е.А. Сальникова, Н. Г. Скрынникова: курс лекций. - ФГБОУ ВПО КГУФКСТ. Краснодар, 2008. – 448 с.

УДК: 796.322+796.01:612

КОМПОНЕНТНЫЙ УРОВЕНЬ ВАРЬИРОВАНИЯ МАССЫ ТЕЛА У ДЕВУШЕК 13-15 ЛЕТ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ПЛЯЖНОМ ГАНДБОЛЕ

Кандидат биологических наук О. А. Медведева

Доктор медицинских наук, профессор Г. Д. Алексанянц

Студент Е. М. Игнатенко

Кафедра анатомии и спортивной медицины

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: medvedeva-ol.an@mail.ru

Аннотация. В настоящее время наибольшей популярностью пользуется пляжный гандбол. Однако применение средств данного вида спорта в процессе физического воспитания и спортивной тренировки школьников сдерживается недостаточным морфофункциональным обоснованием содержания соответствующих программ. В связи с этим проблема комплексного исследования морфологических особенностей компонентного уровня варьирования девушек 13-15 лет, специализирующихся в пляжном гандболе, является актуальной.

Ключевые слова: жировой, мышечный и костный компоненты, пляжный гандбол, подростковый возраст.

Целью настоящей работы явилось изучение компонентного уровня варьирования у девушек 13-15 лет, специализирующихся в пляжном гандболе.

В исследовании приняли участие 47 девушек 13-15 лет, занимающихся пляжным гандболом, воспитанницы ДЮСШ - № 1 Павловского района Краснодарского края.

Антропометрические показатели снимались по классическому методу В. В. Бунака и оригинальной методике Р. Н. Дорохова [1]. Результаты исследований обрабатывались методом вариационной статистики. Статистическую обработку проводили с использованием компьютерной программы Microsoft Excel. Компонентный уровень определяли по соотношению мышечной, жировой и костной массы с использованием рассчитанных нами коэффициентов по методу Р. Н. Дорохова [4].

При распределении исследуемых спортсменок по выраженности жирового компонента было выявлено, что основная масса (58,5 %) гандболисток-пляжниц имела мезокорпулентный тип (диаграмма), что соответствует среднему уровню варьирования. У остальных девушек прослеживались отклонения от среднего развития жировой массы в сторону высокого уровня варьирования в большей степени (26,3 %), чем низкого (15,2 %).

Оценивая степень развития мышечной массы было установлено, что большинство гандболисток-пляжниц (55,5 %) имели мезомышечный тип (средний вариант развития). У остальных спортсменок обнаружили отклонения в большей степени в сторону высокой выраженности компонента (30,8 %), чем низкой (13,7 %) (диаграмма).

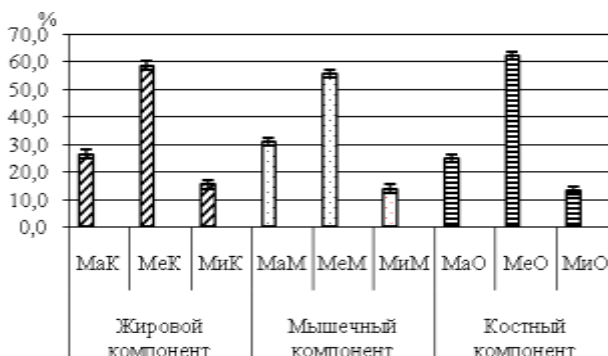


Диаграмма. Распределение исследуемого контингента по компонентному уровню варьирования

При анализе костного компонента у большей части исследуемых (62,1 %) наблюдался мезоостный тип, 13,2 % спортсменок имели низкую степень развития компонента, у 24,7 % гандболисток-пляжниц определился высокий уровень варьирования.

Таким образом, большая часть исследуемых подросткового возраста имеют среднюю выраженность жировой, мышечной и костной массы [2, 3, 5]. При этом распределение гандболисток-пляжниц 13-15 лет вправо и влево от средних величин жирового, мышечного и костного компонентов иллюстрирует у спортсменок левостороннее смещение в сторону макротипов, что обуславливает наличие большего процента крупнокостных представительниц с высоким развитием жирового и мышечного компонентов.

Литература:

1. Алексанянц Г. Д. Спортивная морфология: учеб.-метод. пособие / Г. Д. Алексанянц, В. В. Абушкевич, Д. Б. Тлехас, А. М. Филенко, И. Н. Ананьев, Т. Г. Гричанова. - Краснодар, 2004. - 108 с.
2. Зайцев Ю. Г. Развитие детско-юношеского гандбола в России и Краснодарском крае: проблемы и перспективы / Ю. Г. Зайцев, О. Ю. Зайцева, С. С. Даценко, О. Н. Костюкова, В. В. Костюков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2012. - № 3. - С. 48-51.
3. Медведева О. А. Морфологические особенности физического развития юношей, специализирующихся в гандболе / О. А. Медведева, Г. Д. Алексанянц

// Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. – № 2. - С. 145-147.

4. Медведева О. А. Типологические особенности сердечно-сосудистой системы детей периода второго детства со слуховой депривацией / О. А. Медведева, Г. Д. Алексанянц, А. А. Тарасенко // Электронный журнал Российской академии естествознания «Современные проблемы науки и образования». - 2013. - № 1.

5. Овсянникова И. Н. Пляжный гандбол в системе физического воспитания студентов вуза / И. Н. Овсянникова // Известия Сочинского государственного университета. - 2009. - № 2. - С. 170-176.

УДК: 796.012

ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ БИОМЕХАНИКА КАК ФАКТОР БОРЬБЫ С МЫШЕЧНОЙ УСТАЛОСТЬЮ

Кандидат технических наук, доцент Ю. Д. Овчинников

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: yuriy.ovchinnikov@inbox.ru.

Аннотация. В работе рассматривается научная и практическая взаимосвязь эргономики и биомеханики.

Ключевые слова: эргономическая биомеханика, мышечная усталость, учебный процесс, научная деятельность.

Актуальной проблемой в любом трудовом коллективе и перед конкретным человеком становится задача сохранения длительной работоспособности. Международная практика показывает, что данную проблему позволяет решать эргономика - научная дисциплина, изучающая организацию труда с целью внедрения здоровьесберегающих технологий в трудовой процесс предприятия, фирмы.

В научной концепции эргономики используется сложная система «человек – машина», главная роль отводится человеку [4]. Современная эргономика взаимодействует с инженерной психологией [3, 7].

Эргономика как наука осуществляет системный подход к трудовым процессам и оперирует наукоемкими показателями, применимыми в биомеханике (гигиенические, антропометрические, физиологические, психофизиологические, эстетические).

Эргономическая биомеханика - одно из научных направлений, включающих в себя антропометрические признаки (размеры тела, его

конечностей, головы, кистей, стопы, угла вращения в суставах) предоставляет научные и практические рекомендации по организации рабочего места и различных видов инструментов [1, 2].

К сожалению, данная практико-ориентированная наука мало внедряется на рабочем месте в вузах.

В последнее время все чаще потребитель встречается понятие «эргономичность товара», напрямую связанную с эргономическими показателями. Ранее потребителя приучали только к технической эстетике: цветовое оформление, оформление графических средств информации, конструирования спецодежды и обуви. Теперь эргономическая среда призвана создавать условия: для снижения зрительных нагрузок, повышения стрессоустойчивости организма, обеспечения безопасности, минимизации конфликтности в коллективе.

Для современного этапа научно-технического развития общества все еще характерна проблема отсутствия полной автоматизации производства, поэтому на производстве существуют случаи травм из-за не совершенности механизмов [6].

Студенты факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры экспериментальным путем подтвердили утверждения эргономистов, что работа за компьютером у большинства людей происходит в неудобной позе. Эта поза человеческого тела показывает наклон головы 50-60 градусов и положение рук на весу с отведением корпуса под углом в параметрах 80-90 градусов.

Неудобная поза за компьютером обуславливает возникновение у человека ощущения постоянного болевого синдрома спины, шеи, предплечья [2].

Действительно, мышечная усталость у человека, сидящего перед монитором компьютера, связана с наклоном головы и верхней части туловища вперед. Данная поза приводит к перенапряжению мышц шеи, межлопаточной области, сгибателей предплечья [5].

Устанавливаемая телом поза настраивает тело человека к возникновению дополнительных движений, перемене положения тела, что ускоряет наступление утомления и приводит к снижению работоспособности и качеству труда в целом.

Правильная организация рабочего места с созданием компонентов эргономической среды позволит избежать хронической утомляемости мышц тела. Физические упражнения и смена позы положений (сидячая поза на двигательную активность) убережет от мышечной усталости тело человека, работающего за компьютером.

Литература:

1. Биленко А. Г., Иванова Г. П., Яковлев А. Б. Биомеханическое моделирование в решении задач эргономики спорта / А. Г. Биленко, Г. П. Иванова, А. Б. Яковлев // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 3. - С. 14-17.

2. Костромина С. В., Ковалева И. И. Анализ параметров, влияющих на

эргономическое положение тела человека в позиции сидя / С. В. Костромина, И. И. Ковалева // Альманах современной науки и образования. - 2008. - № 5. - С. 72-74.

3. Моргунов Е. Б. Человеческие факторы в компьютерных системах / Е. Б. Моргунов. - М.: Тривола, 1994. 272 с.

4. Мунипов В. М., Зинченко В. П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: учебник / В. М. Мунипов, В. П. Зинченко. - М.: Логос, 2001. – 356 с.

5. Овчинников Ю. Д. Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / Ю. Д. Овчинников. - Краснодар: КГУФКСТ, 2014. - 265 с.

6. Овчинников Ю. Д., Воскобойник Е. И. Эргономическая биомеханика в практической деятельности человека / Ю. Д. Овчинников, Е. И. Воскобойник // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. - 2014. - № 6. - С. 743-744.

7. Основы инженерной психологии: учебник / под ред. Б. Ф. Ломова. М.: Высшая школа, 1986. - 448 с.

УДК: 796.012

БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Кандидат педагогических наук И. Г. Павельев

Студент И. В. Огнева

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: povidlov@ya.ru*

Аннотация. Техника бега, прыжков, метания должна быть рациональна с точки зрения биомеханики, эффективной по проявлению спортсменом силы, мышечных усилий, быстроты двигательной реакции, выносливости, лабильности в суставах, целесообразной по формированию психической сферы.

Ключевые слова: постановка стопы, двигательные действия, пронация, супинация.

Двигательное действие состоит из многообразных элементов движения биомеханической цепи [1, 2]. Стопа - один из главнейших элементов двигательной цепочки, который определяет эффективность мышечных усилий во время двигательной деятельности. Существуют два главных, разных по направленности действия движения стопы: супинация и пронация. Два этих движения определяют рессорные и толчковые свойства стопы.

Супинация характеризуется поворотом стопы наружу, поднятием продольного свода, неподвижностью ее суставов. Все эти составляющие

приводят к развитию из структур стопы «жесткого рычага», роль которого строится на принятии веса на стопу в момент касания ноги о поверхность, а также для формирования активного отталкивания и выполнения четкого движения вперед.

Тем не менее, сильная супинация стопы в момент касания земли уменьшает ее рессорное предназначение, вызывает бег с многочисленными вертикальными колебаниями тела (гарцующий бег). Данная техника и тактика бега могут вызвать патологию и травмы стопы, а также опорно-двигательного аппарата [3].

Чрезмерная пронация может привести к печальным последствиям. Во время пронации стопа поворачивается вовнутрь. Она обретает плоскую форму, становится более пластичной и длинной [4]. Действие пронации смягчает удар при постановке на опорную плоскость, а во время полного соприкосновения позволяет стопе приспособиться к неровным поверхностям земли.

При более детальном изучении шагового цикла можно увидеть, что стопа соприкасается с землей наружно-задним краем пятки в немного супинированном положении. Далее, в зависимости от перехода веса тела на ногу и повышения площади соприкосновения пятки, задняя часть стопы немного пронируется, то есть происходит наклон вовнутрь. Затем вся нагрузка с центра пятки переходит на внутренне-передний отдел стопы [5].

Движение пронации происходит до полнейшего касания подошвенной стороны стопы с плоскостью земли. При этом площадь соприкосновения повышается, а задняя поверхность стопы немного направлена вовнутрь. В случае этого продольный свод, который берет на себя всю нагрузку, опускается и уменьшается. Следовательно, если перенести вес тела с внешнего на внутренний отдел стопы, движение пронации смягчит пиковую нагрузку, проявляющуюся при соприкосновении и таким образом создаст естественные рессорные функции стопы и адаптирует стопу к различным особенностям поверхности земли.

При достижении активного контакта подошвенной стороны стопы с поверхностью грунта тело спортсмена проходит над стопой. Затем стопа производит супинацию и таким образом готовится к отталкиванию. В заключительном этапе опоры стопе необходимо вернуться из позиции пронации в нейтральное положение. После отрыва пятки возникает этап отталкивания, который характеризуется последующей супинацией стопы. Вследствие этого стопа меняет форму, суставы ее становятся скованными, образуется так называемый «жесткий рычаг» для дальнейшего отталкивания и передвижения тела прямо по направлению.

Во время бега целесообразно вести биомеханическое наблюдение, которое позволяет определять данные строения организма спортсмена, выявлять проблемы при возникновении травм и переутомлении, а также искать пути их разрешения.

Литература:

1. Павельев И. Г. Применение математико-статистических методов для

анализа беговых упражнений квалифицированных спортсменов / И. Г. Павельев, В. В. Лысенко, Е. - С. Тришин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2016. - Т. 18. - № 1. - С. 47-49.

2. Комлев И. О. Изучение эффективности применения разработанного эллиптического велотренажера / И. О. Комлев, С. В. Шукшов, И. Г. Павельев // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2015. - Т. 17. - С. 31-38.

3. Павельев И. Г. Построение теоретической модели нижних конечностей человека для математического моделирования вертикальных прыжков / И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. - № 3. – С. 24-27.

4. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития: монография / под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 205 с.

5. Павельев И. Г. Разработка современных систем видеоанализа для исследования спортивных локомоций / И. Г. Павельев, С. В. Шукшов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 1. – С. 3-5.

УДК: 78.085

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

**Заслуженный работник культуры РФ, ст. преподаватель И. Н. Подольская
Студент Е. В. Виницкая**

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: lyuft.v@yandex.ru*

Аннотация. В работе исследуется проблема профилактики здоровья спортсменов в танцевальном спорте. Доказывается необходимость использования европейского классического массажа как необходимого профилактического метода предотвращения заболеваний и травмоопасных ситуаций в танцевальном спорте.

Ключевые слова: массаж, профилактика, танцы, спорт.

Классический массаж в целях профилактики здоровья необходим каждому человеку, так как главное правило применения гигиенического массажа: «Не лечить болезнь, а предотвратить её появление». Особенно в профилактике здоровья с помощью метода массажа нуждаются участники танцевального спорта.

Е. В. Калинкина в своей статье [1, 2] раскрывает танцевальный спорт, как искусство, развивающее в человеке почти все аспекты жизнедеятельности.

Однако исследований, посвященных развитию танцевального спорта в России, и, в частности изучению его влияния на здоровье молодого поколения, недостаточно, поэтому мы рассмотрим проблемную сторону в подготовке танцоров и представим альтернативу, её регулирующую. В данном исследовании представлены следующие позиции: во-первых, на основе учебно-методических пособий и обзорных статей сформировано краткое представление о массаже, во-вторых, раскрыта главная угроза тренировочных процессов танцевального спорта, и, наконец, доказано, что массаж - незаменимое средство восстановления организма после физической нагрузки.

На сегодняшний день существует большое количество разных систем и видов массажа, однако мировым, по мнению В. Н. Фокина [6] остаётся европейский гигиенический массаж. Массаж – это умеренное механическое воздействие на поверхность человеческого тела, производящееся руками массажиста. В исследованиях М. Т. Пушкаревой [3] сообщается о том, что первые упоминания о массаже относятся примерно к XV-XII вв. до нашей эры. Следовательно, массаж - это не просто эффективный метод получения релаксации, а древняя наука, которая на протяжении тысячелетий накапливала и комбинировала знания о физиологии человеческой системы для усовершенствования её функций.

Т. Г. Илькевич, В. Д. Медведков, К. Б. Илькевич, Н. И. Медведкова в своих исследованиях [5] доказали, что у тренирующихся внутренние процессы находятся в неконтролируемых условиях риска, причины которых в основном скрываются в переутомлении. Последнее может быть вызвано низким качеством отдыха из-за малого количества времени на него отводимого. Это происходит потому, в период межтренировочного процесса, а именно приблизительно 24-48 часов, каждый обязан параллельно выполнять свои социальные функции и удовлетворять свои физиологические потребности. Вследствие этого танцор не может полноценно отдохнуть, ему приходится постоянно двигаться, естественно, мышцы находятся в постоянной нагрузке, а на отдых остаётся 8-12 часов, которые не дают полноценного эффекта. Если мышцы не успевают восстановиться, это приводит к утомлению организма и обезвоживанию, в связи с чем повышается риск появления травм и снижения эффективности тренировки [4]. Следовательно, мы приходим к выводу о том, что отдых для танцора жизненно необходим.

В практике физической культуры существует достаточно большой арсенал медико-биологических средств, помогающих решению задачи ускорения восстановительных процессов после напряженных физических нагрузок. Однако тренер не может, не имея медицинского образования, рекомендовать или назначать такой контроль, но оздоровительный массаж и самомассаж, вполне можно посоветовать и даже организовать.

В результате больших физических нагрузок в мышцах часто появляются болезненные затвердения, мышцы теряют свою эластичность, и это может привести к травмам. Массаж снимает болевые ощущения, делая мышцы мягкими, эластичными, восстанавливая их работоспособность. Также

улучшается кровообращение в мышцах, благодаря чему, с одной стороны, происходит более активная доставка к тканям и органам массируемого участка питательных веществ, а с другой – удаляются продукты распада [5]. Также массаж усиливает скоростно-силовую выносливость мышц, способствует более эффективному восстановлению их работоспособности.

Таким образом, применение европейского классического массажа в целях профилактики поможет танцорам избежать многих физических, психологических заболеваний и нежелательных травм. Это в свою очередь доказывает, что участники танцевального спорта нуждаются в профилактическом массаже не меньше, а может и больше, чем другие люди.

Литература:

1. Карпанина Е. Н., Ронь И. Н. Обоснование системного подхода к воспитанию будущих специалистов в вузе / Е. Н. Карпанина, И. Н. Ронь // Европейский журнал социальных наук. – 2016. - Том 2. - № 12. - С. 32-45.
2. Калинкина Е. В., Осанов В. А. Бальные танцы и их взаимосвязь с другими видами спорта / Е. В. Калинкина, В. А. Осанов // Молодой ученый. – 2016. - № 8. - С. 1204-1206.
3. Пушкарева М.Т. Основы оздоровительного массажа: учебно-методическое пособие / М. Т. Пушкарева // Елецкий государственный университет им И. А. Бунина, 2011. – 100 с.
4. Ронь И. Н. Проблемы оценки соревновательной деятельности в танцевальном спорте / И. Н. Ронь // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2015. - № 2. - С. 66-67.
5. Тапхаров М. В. Массаж и самомассаж как основное средство восстановления организма после физической нагрузки / М. В. Тапхаров // Вестник БГУ. – 2014. - № 13. – С. 169-173.
6. Фокин В. Н. Полный курс массажа: учебное пособие / В. Н. Фокин // Гранд: Фаир пресс, 2001. – 508 с.

ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Кандидат педагогических наук, доцент Н. И. Романенко

Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: romanenko_ni@mail.ru

Аннотация. В публикации рассматривается проблема сохранения и укрепления здоровья лиц пожилого возраста. Даны рекомендации по дозированию физической нагрузки в условиях тренажерного зала для лиц пожилого возраста.

Ключевые слова: пожилой возраст, фитнес-клубы, физическая нагрузка.

Неуклонный рост численности пожилого населения в России и невысокая продолжительность жизни обуславливают необходимость поиска и внедрения новых эффективных средств для увеличения продолжительности жизни людей, сохранения физического и интеллектуального (творческого) долголетия [2, 3].

Очевидный путь решения проблемы для большинства специалистов по физическому воспитанию связан с регулярной и оптимальной двигательной активностью, рациональным и сбалансированным питанием и другими компонентами здорового образа жизни людей.

В последнее время особой популярностью среди населения крупных городов стали пользоваться фитнес-клубы, особенно в спальных районах, которые делают занятия спортом более доступными как финансово, так и территориально. Среди их посетителей все больше людей старше 50-ти, а то и 60-ти лет. Некоторые клубы организуют для данной категории специальные занятия, а в других они вынуждены заниматься самостоятельно в различных его зонах, в том числе и в тренажерном зале.

Методика и организация физкультурно-оздоровительных занятий для лиц пожилого возраста имеет свои особенности, особенно на начальном этапе, так как в ее основе лежит подбор физической нагрузки с учетом физиологических изменений, происходящих в организме пожилого человека, и уровня их физической подготовленности [1, 3].

Наиболее существенные изменения возникают в 50-60 лет (особенно у женщин). По данным физиологов, с возрастом уменьшается сила сердечной мышцы, вследствие потери эластичности сосудистой стенки и увеличения сопротивления кровотоку в мелких артериях повышается артериальное давление, учащается сердцебиение, так как поддержание необходимого максимального объема кровообращения достигается неэкономичным путем. В дыхательной системе снижается вентиляция легких и ухудшается газообмен воздуха с кровью за счет понижения силы дыхательных мышц и проходимости бронхов, что вызывает одышку, особенно при физической нагрузке. Так же

падает скорость всех видов обмена, что уменьшает способность энергообразования и понижает физическую работоспособность [2, 4].

В связи с отсутствием высокоинтенсивной мышечной работы уменьшается относительная доля быстрых белых мышечных волокон, что способствует снижению уровня максимальной силы, понижению координации движений за счет ухудшения работы проприорецепторов.

Одной двигательной активностью нельзя остановить процесс биологического старения, однако можно снизить степень его воздействия на мышечную деятельность.

До начала занятий любыми физическими упражнениями необходимо пройти медицинское обследование с целью определения переносимости предстоящих физических нагрузок. Рекомендуются заниматься под руководством специалистов – инструкторов и тренеров, имеющих соответствующую квалификацию.

Упражнения аэробного характера на первом этапе надо выполнять с низкой интенсивностью (ЧСС 50-60 % от максимальной) и постепенно увеличивать до средней (ЧСС 65-70 %). Силовые упражнения на тренажерах лучше начинать с односуставных, это сведение – разведение, сгибание – разгибание, отведение – приведение. Далее переходить к многосуставным – приседания, выпады, тяги, жимы. Все движения должны быть плавными и подконтрольными, вес отягощения 20-30 % от максимального с постепенным увеличением до 50-60 % с нормированным количеством повторений. По степени увеличения подготовленности можно сочетать 30 - минутную аэробную и 30 - минутную силовую нагрузку, но под контролем ЧСС. На каждом занятии необходимо выполнять комплексы упражнений на растягивание с постепенным увеличением амплитуды движений. Частота занятий 3-4 раза в неделю, длительность от 30 до 60 минут.

Важно подбирать комплексы упражнений так, чтобы исключить негативное влияние на организм пожилого человека, имеющего определенные проблемы со здоровьем (повышенное давление, варикозное расширение вен, проблемы с позвоночником и т. д.).

Литература:

1. Горяникова А. В. Использование средств физической культуры с женщинами пожилого возраста / А. В. Горяникова, Н. И. Романенко // Тезисы докладов XXIV научной конфер. студ. и молодых ученых вузов ЮФО. - Краснодар: КГУФКСТ, 2017. - Часть 2. – С. 105-106.

2. Кабачкова А. В. Возможности оздоровительной физической культуры для женщин пожилого возраста (55-58 лет) / А. В. Кабачкова, А. М. Дмитриева // Вестник Томского государственного университета. – 2015. - № 391. – С. 195-201.

3. Мухамеджанов У. Ф. Физическая культура в пожилом возрасте / У. Ф. Мухамеджанов // Молодой ученый. - 2016. - № 11. - С. 1226-1227.

4. Солодков А. С. Физиологические особенности людей пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб / Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. - М.: Терра-

УДК: 796.01:612

**ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ИХ ТОЧНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТА**

**Доктор биологических наук, профессор А. Б. Трембач
Заслуженный мастер спорта, аспирант О. И. Шестаков
Кандидат биологических наук, доцент С. П. Лавриченко**

Студент Е. Р. Миниханова

Студент А. А. Олефиренко

Кафедра адаптивной физической культуры

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:
alex.trem@mail.ru*

Аннотация. Целенаправленные движения человека являются одним из основных средств активного воздействия на внешнюю среду. В отдельных видах спорта (стрельба из пистолета, лука) точность зрительно-моторных реакций определяет спортивный результат. Объективным его критерием является электрическая активность головного мозга, в частности электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Целью настоящего исследования явилось определение корковых областей, контролирующих точность выстрела. Полученные данные свидетельствуют, что у квалифицированных спортсменов альфа - ритм электроэнцефалограммы при успешных движениях не отличается от альфа₂ неквалифицированных, но проявляется в бета - и гамма - ритмах ЭЭГ.

Ключевые слова: целенаправленные движения, стрельба из лука, электроэнцефалография, альфа - ритм, бета - ритм», ЭЭГ корреляты альфа - и бета - ритма, ЭЭГ корреляты успешных и неуспешных выстрелов из лука.

Целенаправленные движения человека являются одним из основных средств активного воздействия на внешнюю среду. В отдельных видах спорта (стрельба из пистолета, лука) точность зрительно-моторных реакций определяет спортивный результат. Объективным его критерием является электрическая активность головного мозга, в частности электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Целью настоящего исследования явилось определение корковых областей, контролирующих точность выстрела.

В исследовании приняли участие 8 спортсменов 16-20 лет, которые были разделены на группы элиты (заслуженный мастер спорта, мастер спорта международного класса, мастер спорта) и экспертов (кандидат в мастера спорта и 1 разряд). Моторная задача заключалась в максимальной точности попадания

стрелы в мишень с расстояния 18 метров. При прицеливании и выстреле телеметрически регистрировалась электроэнцефалограмма. Усредненные топографические карты мощности спектра ЭЭГ в частотных диапазонах 4-8, 8-10, 10-12, 12-24, 24-35 Гц были разделены на четыре группы. Первая группа экспертов с результатом 10 очков («успешный выстрел»), вторая группа с результатом 8 очков («неуспешный выстрел»), у элитных спортсменов первая группа 10 очков («успешный» выстрел), вторая группа с результатом 9 очков («неуспешный» выстрел).

Было выявлено отсутствие пространственного изменения мощности спектра ЭЭГ между «успешными» и «неуспешными» выстрелами у спортсменов элитной группы. Однако в «успешных» выстрелах она была выше в премоторных, моторных, соматосенсорных, теменных и затылочных областях в диапазоне 10-12 Гц. В диапазоне 24-35 Гц мощность спектра ЭЭГ так же повышалась, но в меньшей степени.

У спортсменов экспертной группы повышение мощности спектра при «успешном» выстреле по сравнению с «неуспешным» определялась так же в диапазоне 10-12 Гц и в тех же областях. Отмечалось увеличение в диапазоне 12-24 Гц мощности спектра ЭЭГ в правом полушарии.

Таким образом, пространственное распределение электрической активности у спортсменов групп элиты и экспертов не изменяется, а лишь модулируется в диапазоне 10-12 Гц. У спортсменов-экспертов «успешный» выстрел характеризуется повышением активности в бета 2 диапазоне ЭЭГ. Полученные данные свидетельствуют о различной нейрональной организации формирования прицельного движения у спортсменов различной квалификации.

Литература:

1. Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. / П. К.Анохин. — М.: Медицина, 1968. - 548 с.
2. Бернштейн Н. А. О построении движений / Н. А.Бернштейн. - Медгиз,1947. - С. 253
3. Напалков Д. А., Ратманова П. О., Коликов М. Б. Аппаратные методы диагностики и коррекции функционального состояния стрелка: методические рекомендации / Д. А.Напалков, П. О. Ратманова, М. Б. Коликов. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 212 с.
4. Трембач А. Б., Иващенко Е. А. Роль высокочастотной составляющей ЭЭГ в организации целенаправленных движений у человека. / А. Б. Трембач, Е. А. Иващенко // IV Всероссийская с международным участием конференция по управлению движением, приуроченная к 90-летию кафедры физиологии ВПО «РГУФКСМИТ». - М., 2012. – С. 145.
5. Трембач А. Б., Пономарева Т. В. и др. Динамика мощности спектра ЭЭГ в последовательные временные интервалы прицеливания на примере стрельбы из лука / Трембач А. Б., Пономарева Т. В., Липатникова М. А., Миниханова Е. Р., Шестаков О. И. // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (21-27 июня 2016 г., г краснодар): материалы конференции. –

Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - С. 169-171

6. Трембач А. Б., Шестаков О. И. и др. Биомеханические параметры как системообразующий фактор, обеспечивающий взаимосвязи физиологических функций и определяющий успешность целенаправленных движений человека на примере стрельбы из лука / А. Б. Трембач, О. И. Шестаков, А. А. Скоморохов, Т. В. Пономарева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – С. 72-74.

7. Шестаков О. И. Электрофизиологические корреляты центральных программ, определяющие уровень точности целенаправленных движений на примере стрельбы из лука у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / Шестаков О. И. // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей КГУФКСТ (29 апреля 2016 г., г. Краснодар). – Краснодар, 2016. - С. 266-270

УДК:796.035

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПИЛАТЕСА НА ЗАНЯТИЯХ С ЖЕНЩИНАМИ ВТОРОГО ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Кандидат педагогических наук, доцент О. С. Трофимова

Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: votrofim@yandex.ru*

Аннотация. В работе представлены результаты исследований использования средств пилатеса на занятиях в фитнес-клубе с женщинами второго периода зрелого возраста, которые позволяют улучшить показатели физического развития, физической подготовленности и функционального состояния позвоночника женщин.

Ключевые слова: женщины второго периода зрелого возраста, исследование, пилатес, физическое развитие, физическая подготовленность, функциональное состояние позвоночника.

По мнению О.В. Бурковой, «...Женщины зрелого возраста - основной контингент, занятый в производительном труде. Социально-экономические, политические, государственные проблемы не могут быть решены без участия женщин, составляющих в среднем более 50 % населения. Вопросы укрепления физического и психического здоровья, повышения физической работоспособности и профессионального долголетия женщин зрелого возраста заслуживают особого значения» [1, 2].

Фитнес, охватывая различные формы двигательной активности, удовлетворяет потребности различных социальных групп населения в физкультурно-оздоровительной деятельности за счет разнообразия фитнес-

программ, их доступности, эффективности и эмоциональности занятий [4, 5]. С. К. Руковишникова отмечает, что «...Именно в фитнес-индустрии появляется большое количество инновационных оздоровительных программ, многие из которых пользуются популярностью у женщин зрелого возраста, в частности пилатес, стретчинг, аквааэробика, фитбол-аэробика и др. Тем не менее исследования выявляют, что наиболее положительное воздействие на показатели здоровья женщин оказывают занятия пилатесом» [3].

Таким образом, указанное детерминирует необходимость поиска инновационных подходов к решению задач укрепления здоровья на основе целесообразного подбора и комплексного использования средств физкультурно-оздоровительных видов фитнеса, в частности пилатеса.

Целью исследования явилось определение эффективности методики использования средств пилатеса на уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния позвоночника женщин второго периода зрелого возраста на занятиях в фитнес-клубе.

Исследование было организовано на базе фитнес-клуба «Fit-line» г. Краснодара. В эксперименте принимали участие женщины 35-45 лет, которые были разделены на две группы: контрольную (16) и экспериментальную (16).

Тестирование проводилось по показателям физического развития, физической подготовленности, функционального состояния позвоночника занимающихся до и после эксперимента, при этом до исследования статистически значимых различий между рассматриваемыми показателями контрольной и экспериментальной групп не было.

Итоги исследования в обеих группах показали, что достоверного прироста достигли показатели: экскурсии грудной клетки, массы тела, мышечной и жировой массы тела, весоростовой индекс (Кетле) и окружности талии и бедер ($p < 0,05$). В процентном отношении прирост оказался значительно выше в экспериментальной группе.

При оценке физической подготовленности у женщин обеих групп достоверно улучшились показатели силы плечевого пояса, быстроты, гибкости, координации и выносливости ($p < 0,05$). Но достоверный прирост отмечен только по показателям силы сгибателей кисти в экспериментальной группе.

Относительно исследований показателей подвижности позвоночника в обеих группах достоверно изменились к лучшему подвижность поворотах, при вправо и влево, наклонах вперед и назад. Однако асимметрия показателей при наклонах вправо и влево уменьшилась, достигнув нормативных данных, что объясняется увеличением гибкости выравниванием мышечного тонуса правой и левой стороны туловища. Достоверный прирост отмечен в двух группах по показателям выносливости мышц спины, живота и плечевого пояса в динамических и статических тестах, тем не менее значительно выше он был в экспериментальной группе.

Таким образом, результаты наших исследований доказали эффективность использования средств пилатеса на занятиях в фитнес-клубе с женщинами второго периода зрелого возраста, что позволяет специальными средствами

оказывать влияние на опорно-двигательный аппарат, на подвижность позвоночника посредством расслабляющих и растягивающих упражнений, а с помощью статического режима в силовых упражнениях содействовать развитию силовой выносливости мышц, формирующих мышечный корсет человека.

Литература:

1. Буркова О. В. Влияние системы пилатеса на развитие физических качеств, коррекцию телосложения и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста: дис. ... канд. пед. наук / О. В. Буркова. - Москва, 2008. - 217 с.

2. Романенко Н. И. Мотивация женщин 35-45 лет различного соматотипа к занятиям фитнесом // Сборник науч. трудов по мат. VIII Междунар. научно-практической конференции / Н. И. Романенко. - Белгород, 2015. - Часть V. - С. 97-99.

3. Рукавишникова С. К. Применение средств пилатеса для коррекции функциональных нарушений позвоночника студенток вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. К. Рукавишникова. - СПб., 2011. - 21 с.

4. Трофимова О. С. Воздействие упражнений фитбол-аэробики на развитие физических способностей и состояние опорно-двигательного аппарата младших школьников / О. С. Трофимова // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (21-27 июня 2016 г., г. Краснодар). – Краснодар, 2016. - С. 171-173.

5. Филимонова О. С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [Текст]: учебно-метод. пособие / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, Парабеллум, 2015. – 104 с.

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель секции

доктор психологических наук, профессор Г. Б. Горская

УДК:3 73.103.71

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Кандидат педагогических наук С. П. Аршинник

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: arschinnik_fk@mail.ru

Аннотация. В публикации представлены результаты анкетирования, целью которого явилось выявление спортивных пристрастий учащихся среднего и старшего школьного возраста города Краснодара. Полученные данные позволяют разработать содержание вариативной части программы по физической культуре.

Ключевые слова: школьники, спортивные интересы, программы по физической культуре.

В последние годы появился ряд программ по физической культуре, в которых предлагается учитывать интересы школьников при выборе ими учебного материала [3, 4]. Прежде всего это касается так называемого «школьного» компонента программ, в котором учебный материал должен разрабатываться учителем физической культуры по согласованию с администрацией учебного заведения и сформулирован он как «Учебный материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой общеобразовательной организацией» [3]. Однако, как показывает практика, разработка данного компонента программного материала, как правило, осуществляется путем расширения базовой части программы или, в отдельных случаях, путем разработки учебного материала, по которому учитель физической культуры наиболее осведомлен и компетентен [1]. Таким образом, интересы школьников по выбору программного материала по предмету «Физическая культура», по сути, не учитываются. В итоге учащиеся зачастую занимаются не всегда для них интересными видами спорта, что существенно снижает их мотивацию и, соответственно, активность на уроках физической культуры [2].

В этой связи представляется актуальным проведение исследования, направленного на изучение физкультурно-спортивных интересов современных школьников с целью выявления и оптимального формирования содержания вариативной части программного материала по физической культуре в общеобразовательных организациях.

В соответствии вышеизложенным был проведен анкетный опрос 2078 учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций города Краснодара (1094 мальчика и 984 девочки). Анализ анкетных данных показал, что помимо традиционно популярных видов спорта (плавание, спортивные игры – футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, гимнастика и легкая атлетика) учащиеся женского пола проявляют повышенный интерес к таким видам двигательной активности, как бадминтон, спортивные танцы и фитнес, у мальчиков это, прежде всего, относится к боксу. При этом полученные данные свидетельствуют, о том, что в подавляющем большинстве случаев интересы мальчиков (юношей) и девочек (девушек) существенно расходятся. Данный факт, по нашему мнению, указывает на необходимость дифференциации по половому признаку содержания программного материала по физической культуре, начиная уже со среднего школьного возраста.

Выявленные в ходе исследования физкультурно-спортивные интересы учащихся целесообразно учитывать при формировании вариативной части программ по физической культуре.

Литература:

1. Аршинник С. П. Содержание и методика реализации раздела «Кроссовая подготовка» на уроках физической культуры учащихся общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук / С. П. Аршинник. – Краснодар, 2009. – 210 с.

2. Аршинник С. П. Структура и содержание современного здоровьесберегающего урока физической культуры / С. П. Аршинник, М. Ю. Пушкарный, В. И. Тхорев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. - № 9 (127). – С. 32-42.

3. Лях В. И. Физическая культура: методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 190 с.

4. Тхорев В. И. Физическая культура: примерная программа для общеобразовательных учреждений Краснодара. Начальные (1-4) классы / В. И. Тхорев, А. Л. Каракулин, С. П. Аршинник [и др.] – Краснодар, 2011. – 58 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОК – БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

Доктор педагогических наук, профессор С. М. Ахметов
Соискатель С. А. Письменный

Кафедра социальной и дошкольной педагогики
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

Аннотация. В области формирования и развития профессионально-прикладной физической культуры студентов вузов – будущих фармацевтов, сложилась проблемная ситуация. Ее сутью является назревшая необходимость социально-педагогического характера, заключающаяся в существенном совершенствовании данного дидактического процесса на основе системного анализа его базовых компонентов, с формулировкой конкретных научно обоснованных рекомендаций и решением данной проблемы в процессе физического воспитания студенток, осваивающих направление подготовки 33.05.01 «Фармация».

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая культура, студенты, осваивающие специальность «фармацевт».

Предпринятые многочисленные попытки модернизации системы образования привнесли существенные позитивные изменения, которые, по мнению ученых и специалистов-практиков, не в полной мере соответствуют запросам работодателей [1, 2, 3]. Экстенсивные и интенсивные подходы к развитию профессионального образования во многом себя исчерпали и уже не позволяют совершить инновационный скачок в части повышения качества итоговой профессиональной подготовленности многочисленных выпускников как государственных, так и коммерческих вузов.

Общепризнанным является положение о существенном усилении культурологического и личностного факторов учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования как одного из наиболее перспективных направлений его системного совершенствования [1]. При этом представители различных областей научного знания (педагогики, психологии, социологии, медицины и др.) указывают на целесообразность использования в контексте решения этой задачи средств физкультурно-спортивной деятельности с целевой направленностью на формирование высокого уровня профессионально-прикладной физической культуры [1, 3].

Результаты анализа немногочисленных научно-методических публикаций свидетельствуют о незначительном внимании, уделяемом этой проблеме в системе подготовки в соответствующих вузах будущих фармацевтов, которым предстоит трудиться в специфической области

обращения с лекарственными средствами, реализуя такие виды служебных обязанностей, как фармацевтические, организационно-управленческие и научно-исследовательские (Госстандарт). Более того, по данным проведенных исследований, выпускники, как правило, обладают низким уровнем физической, двигательной, информационной подготовленности и мотивации к личностному физкультурно-спортивному совершенствованию и самосовершенствованию. Сложившаяся ситуация имеет свои объективные основания, кроющиеся в основном в программно-нормативных документах, регламентирующих структуру и содержание учебно-воспитательного процесса в фармацевтических вузах. К ним относится минимальное количество академических занятий и элективных дисциплин, не позволяющее реально развивать базовые и профессионально важные личностные характеристики обучающихся, а также незначительное количество контрольных точек, как правило, один зачет на выпускном курсе. Содержание распространенной в российских фармацевтических вузах Примерной программы дисциплины «Физическая культура» (2000) не нацеливает преподавателей кафедр физического воспитания на системную и систематическую работу по формированию профессионально-прикладной физической культуры обучающихся, ограничиваясь только общими, недостаточно конкретными рекомендациями, не затрагивающими фундаментальные закономерности процесса развития этого важнейшего личностного культурологического феномена студентов.

Реализуя вышеизложенное, следует отметить, что в областях научного знания, исследовательское поле которых включает вопросы формирования и развития профессионально-прикладной физической культуры студентов вузов – будущих фармацевтов, сложилась проблемная ситуация. Ее сутью является назревшая необходимость социально-педагогического характера, существенного совершенствования данного дидактического процесса на основе системного анализа его базовых компонентов с формулировкой конкретных научно обоснованных рекомендаций и решением данной проблемы в процессе физического воспитания студенток, осваивающих направление подготовки 33.05.01 «Фармация».

Сложность ее решения в значительной мере повышается в связи с тем, что основным контингентом обучающихся являются лица женского пола.

Литература:

1. Ахметов Р. С. Формирование профессионально-прикладной физической культуры будущих сотрудников специальных подразделений на базовом этапе обучения в вузах МВД России: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Р. С. Ахметов. – Краснодар, 2013. – 234 с.

2. Ахметов С. М. Подготовка специалистов в современной средней профессиональной школе / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, В. А. Баландин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды НИИ проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ. – Краснодар, 2004. – Т. 7. – С. 218-220

3.Баландин В. А. Структура и содержание методики формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов морских колледжей / В. А. Баландин, А. В. Борисов, Е. А. Полухин // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2010. - № 4. – С. 29-32.

УДК:355.253

ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кандидат медицинских наук, профессор А. Г. Ахромова

Студент Д. Ю. Калюжин

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e- mail: ahromova55@mail.ru

Аннотация. Изучено отношение юношей к службе в рядах Российской армии, определено влияние комплексной методики подготовки на уровень развития двигательных качеств у школьников старших классов.

Ключевые слова: юноши, подготовка к военной службе, основы безопасности жизнедеятельности.

Во все времена в Российском государстве воинская служба была делом чести каждого гражданина, а верное служение своему Отечеству – высшим смыслом жизни и службы воина. Молодые люди призывного возраста должны не только познакомиться с правами и обязанностями призывников, но и иметь хороший уровень физической подготовки. Задача учителя ОБЖ - выработать у ребят стремление служить в армии, готовность к защите Отечества, содействовать повышению физической готовности учащихся к службе в армии [2].

Цель работы – разработать комплексную методику подготовки юношей к службе в войсках специального назначения с использованием рукопашного боя и внедрить ее в практику внеклассной работы в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи исследования: изучить отношение молодежи к службе в рядах Российской армии, разработать комплексную методику подготовки юношей к службе в войсках специального назначения с использованием рукопашного боя в рамках дополнительного образования школьников старших классов, внедрить разработанную методику в практику обучения.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ специальной литературы и материалов Интернета, педагогическое наблюдение, последовательный эксперимент, анкетирование по разработанной нами «Анкете для выяснения отношений юношей к военной

службе». Анкета включала 19 вопросов, которые касались отношения юношей к Российской армии и службе в ее рядах. Также проводилось тестирование физической подготовленности по нормативам, которые применяются к юношам, прибывающим на службу в спецназ: подтягивание, отжимание от пола, пресс (сгибание - разгибание туловища), бег 100 м, кросс 3000 м, жим штанги лежа (собственного веса), выпрыгивание вверх со сменой ног.

В конце 10 класса юноши СОШ были протестированы по предложенной нами «Анкете». В исследовании принимали участие 27 человек. На вопрос «Хотите ли вы служить в армии?» получены следующие ответы: хотят служить в армии – 44 % юношей, не хотят соответственно 56 %. На основании результатов ответов на 19 вопросов анкеты были сформированы 2 группы. Первая - контрольная группа, мальчики которой не проявили интереса к военной службе, она составила 15 человек. Юноши данной группы занимались по обычной школьной программе.

Вторая группа была экспериментальная, она состояла из 12 человек - юношей, проявивших интерес к службе в рядах РА. Занятия со школьниками проводились в рамках разработанной нами комплексной методики подготовки юношей к службе в войсках специального назначения с использованием рукопашного боя в течение учебного года (11 класс) на базе Краснодарской краевой общественной организации «Академия личной безопасности».

Программа занятий состояла из следующих разделов: история военной службы, ее основы, строевая подготовка, общая и специальная физическая подготовка, рукопашный бой, психологическая подготовка - тренинги действий в чрезвычайных ситуациях, стрельба, топография и ориентирование, туристическая подготовка, выживание в автономных условиях, основы первой медицинской помощи. Основное внимание уделялось рукопашному бою стиля А. А. Кадочникова как основе выживания в экстремальных ситуациях мирного и военного времени [1].

До эксперимента показатели, характеризующие уровень физической подготовленности юношей контрольной и экспериментальной групп, были очень низкие, они существенно отставали от нормативов для юношей, приходящих на службу в войска специального назначения. После эксперимента изучаемые показатели у юношей контрольной группы изменились незначительно.

В экспериментальной группе наблюдалась другая картина. Использование разработанной нами комплексной программы привело к улучшению показателей физической подготовки юношей, однако даже после года целенаправленных занятий уровень развития двигательных качеств не соответствовал требованиям, предъявляемым к военнослужащим, приходящим на службу в спецназ.

Полученные нами данные позволяют сделать вывод, что комплексная программа подготовки юношей к службе в войсках специального назначения с использованием рукопашного боя может быть рекомендована для школьников старших классов как дополнительные занятия в рамках предмета ОБЖ с целью

целенаправленной подготовки их к службе в рядах Российской армии.

Литература:

1. Кадочников А. А. Рукопашный бой. Научные основы / А. А. Кадочников. – М.: Издательский дом «Грааль», 2003. – 288 с.
2. Танюхин Ю. А. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2010. - 400 с.

УДК: 614.86

**АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕРТОЛЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ**

Кандидат медицинских наук, профессор А. Г. Ахромова

Студент Р. Л. Кештов

*Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: ahromova55@mail.ru*

Аннотация. Изучены возможности использования вертолетов для проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, аварийно-спасательные работы, вертолеты, спасатели, обучение.

Анализ статистических данных о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) свидетельствует о том, что в России за последние 10 лет их количество уменьшается. И хотя статистика отмечает снижение ДТП, проблема дорожно-транспортного травматизма в России, без преувеличения, представляет угрозу безопасности граждан и государства.

Необходима современная, более эффективная система оказания помощи при авариях на дорогах, поскольку в нашей стране число погибших на 100 пострадавших в ДТП значительно выше, чем в ведущих странах мира. Одним из способов решения данной проблемы является использование для ликвидации последствий ДТП высокотехнологичных средств ведения аварийно-спасательных работ [1].

Цель работы – изучить современные средства ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР), в частности вертолетов, при дорожно-транспортных происшествиях.

Задачи исследования: по данным литературы и материалам Интернета изучить статистику ДТП в России, проанализировать организацию и средства ведения АСДНР при дорожно-транспортных происшествиях, изучить применение вертолетов при ДТП.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ специальной литературы и материалов Интернета по изучаемой проблеме, ретроспективный анализ, анкетирование, методы математической статистики. Для анкетирования нами была разработана анкета, касающаяся применения высокотехнологичных средств ведения спасательных работ. Она была предложена спасателям ГКУ Краснодарского края «Краснодарская краевая аварийно-спасательная служба «Кубань-СПАС». В эксперименте участвовали 36 спасателей. Средний возраст их составил 31,2 года, 72 % имеют высшее образование, причем по избранной специальности – 53 %, неоконченное высшее – 21 %, среднее специальное – 7 %. Средний общий стаж работы составил 14,2 года, стаж работы в структурах МЧС – 7,6 года, в АСС «Кубань-СПАС» спасатели проработали в среднем 6,2 года. Все 36 человек в ходе своей профессиональной деятельности принимали участие в ликвидации последствий ДТП.

На вопрос «Сколько технических средств, как правило, применяется в вашем подразделении при ликвидации последствий ДТП?» получен средний результат – 9,2. На вопрос «Сколько технических средств, как правило, применяется лично вами при ликвидации последствий ДТП?» результат составил 4,1. Большинство респондентов отрицательно ответили на вопрос «Сколько книг по проведению АСДНР имеется в вашей личной библиотеке?». На вопрос «Сколько книг по проведению АСДНР, имеющихся в распоряжении дежурных смен, вы прочитали?» мы получили более высокий показатель – 3,1. На вопрос «Откуда вы дополнительно получаете сведения о новых средствах проведения АСДНР» большинство респондентов назвали обучение в процессе службы (72 %), 7 % спасателей получают такие сведения от коллег во время проведения АСДНР, а для 21 % таким источником является Интернет.

На вопрос «Откуда вам известно о применении вертолетов при проведении АСДНР?» 83 % ответили, что это было связано с их деятельностью во время учений, лишь 7 % опрошиваемых сами принимали участие в проведении таких работ, а для 10 % сведения о применении вертолетов были чисто теоретическим материалом.

На вопрос «Применяется ли вертолетная техника при проведении АСДНР вашим подразделением?» все респонденты ответили отрицательно. На вопрос «Известно ли вам, какие спасательные службы в России применяют вертолетную технику при проведении АСДНР?» 96 % ответили положительно, только 1 человек не смог ответить на этот вопрос.

На вопрос «Считаете ли вы, что применение вертолетной техники позволяет повысить эффективность проведения АСДНР?» все 100 % спасателей ответили «Да». Аналогично все спасатели ответили на вопрос «Считаете ли вы необходимым иметь вертолетную технику в вашем подразделении?».

На основании результатов исследования мы подготовили и провели со спасателями занятие «Применение авиационной техники (вертолетов) при проведении АСДНР при ДТП». Продолжительность занятия – 6 часов. В ходе занятия подробно были разобраны возможные варианты использования

вертолетов при дорожно-транспортных происшествиях: доставка пострадавших в медицинские учреждения, обследование района ДТП, подъем или извлечение пострадавших из труднодоступных мест, оперативная доставка основных и дополнительных сил и средств аварийно-спасательных формирований, тушение пожаров. При этом оснащение вертолета медицинским оборудованием для оказания первой медицинской и врачебной помощи позволяет обеспечить первый этап оперативной эвакуации пострадавших в лечебные учреждения.

Литература:

1. Справочник спасателя. Книга 11. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. - М.: ВНИИ ГОЧС, 2001. - 244 с.

УДК: 351.761.2

ПРЕВЕНТИВНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ

Кандидат медицинских наук, профессор А. Г. Ахромова

Студент Е. В. Диденко

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ahromova55@mail.ru

Аннотация. У студентов г. Краснодара проанализированы параметры, характеризующие привычку курить, составлена памятка для курильщиков.

Ключевые слова: курение, студенты, профилактика.

Сегодня на земле курят около 1,1 млрд человек, что составляет около 16 % численности всех людей на планете, среди них - 42 млн россиян. С каждым десятилетием возраст начала курения снижается. Легальный статус табака многих заставляет относиться к нему как к безобидной забаве. Тем не менее, современная медицина убедительно доказывает вред курения для здоровья человека. Проведенные многочисленные исследования показывают, что курение повреждает практически все системы человеческого организма.

Несмотря на то, что у нас в стране активно ведется пропаганда здорового образа жизни, курение до сих пор удерживает лидерство среди вредных привычек человека. Многие, особенно молодежь, ошибочно видят в сигаретах только плюсы и упускают из виду минусы. Необходима масштабная профилактическая работа с молодежью со стороны педагогов для уменьшения количества лиц, подверженных этой вредной привычке [1]. Это и определило актуальность нашего исследования.

Цель - проанализировать у студентов вузов г. Краснодара ряд параметров, характеризующих привычку курить, разработать мероприятия для ее

устранения и профилактики.

Задачи исследования: изучить современное состояние проблемы профилактики курения среди молодежи, изучить распространенность вредной привычки курить у молодежи г. Краснодара, определить у студентов ряд параметров, характеризующих привычку курить.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ специальной литературы и материалов Интернета по проблеме табакокурения и профилактики этой привычки у молодежи, педагогическое наблюдение, анкетирование, методы математической статистики.

Анкетирование проводилось следующим образом. Вначале мы задавали молодым людям 2 вопроса: Сколько вам лет? и Курите ли вы? Далее нами были проведены следующие тесты с теми людьми, кто положительно ответил на второй вопрос: Тест 1. Готовы ли вы бросить курить? и Тест 2. **Определение никотиновой зависимости (тест Фагерстрема)**. Последний тест включал в себя 2 теста: а) оценка риска развития заболеваний в результате табакокурения, б) оценка степени никотиновой зависимости.

Всего нами было опрошено 96 студентов различных вузов г. Краснодара. Наше исследование проводилось в сквере на ул. Мира, где имеется много спортивных сооружений – это баскетбольные площадки и корты для занятий экстремальными видами спорта – скейтбордом, велосипедной акробатикой. Именно это, на наш взгляд, и определило тот факт, что из 96 опрошенных студентов 66 человек (69 %) ответили, что они не курят, а 30 (31 %) признались, что страдают этой вредной привычкой. Они и стали участниками нашего эксперимента.

В исследовании принимали 30 человек в возрасте от 17 до 24 лет. Они являлись студентами высших учебных заведений г. Краснодара.

Результаты тестирования студентов по тесту «Готовы ли вы бросить курить?» показало, что 27 % испытуемых не хотят бросать курить, у 23 % желание бросить курить еще не созрело окончательно и только 50 % студентов в желании отказаться от курения занимают правильную позицию.

В тесте оценки риска развития заболеваний в результате табакокурения индекс курения более 140 единиц свидетельствует об очень высоком риске развития хронических заболеваний лёгких. В нашем исследовании 40 % испытуемых имели такой индекс.

Результаты оценки степени никотиновой зависимости у студентов показали, что в нашем исследовании было 10 % людей с высокой и очень высокой степенью никотиновой зависимости. Несколько меньший процент молодежи с такими видами зависимости в нашем исследовании, чем уазываются в литературных источниках, связан с тем, что в нем принимали участие только студенты, их возраст был от 17 до 24 лет, т. е. стаж курения у них был небольшой.

Студентов, имеющих очень слабую зависимость от курения, в нашем исследовании было 5 человек (17 %), слабую зависимость – 10 (33 %), среднюю

зависимость – 12 человек (40 %). Ученые, занимающиеся проблемами отказа от курения, считают, что курильщикам, имеющим такие степени зависимости, требуется только большое желание прекратить курить и готовность приложить максимум усилий для отказа от пагубной привычки. Для таких курильщиков, как правило, не нужно медикаментозное лечение.

При отсутствии возможности составить для каждого курящего студента индивидуальную программу отказа от курения, мы разработали памятку, в которой содержатся сведения о вреде курения в интересной и доступной для восприятия форме. Она предназначена для всех курящих студентов, независимо от основного мотива курения. Памятка была роздана всем студентам, принимавшим участие в эксперименте, она вызвала у них большой интерес.

Литература:

1. Колбанов В. В. Валеологический практикум: учебное пособие для педагогов. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 198 с.

УДК:796.01:159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК С БАЗИСНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ О СЕБЕ И МИРЕ У СПОРТСМЕНОВ

Кандидат психологических наук, ст. преподаватель Ю. М. Босенко

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:
Lavina32@mail.ru*

Аннотация. В публикации представлены результаты исследования мотивационных установок личности спортсмена во взаимосвязи с базисными убеждениями о собственном опыте и представлениями об окружающем мире.

Ключевые слова: мотивационные установки, базисные убеждения личности, убеждения о контроле, справедливость, образ Я, удача, доброжелательность окружающего мира, спорт.

Мотивационные установки спортсмена занимают значимое место в структуре его личности [1, 3, 4, 7]. В связи с этим можно проследить рост числа публикаций на тему изучения различных аспектов проблемы мотивационных установок и разнообразности важнейших понятий этой сферы [2, 5, 6]. Анализ литературы обнаруживает пробелы в исследовании взаимосвязи мотивационных установок с различными личностными структурами, а также с поиском новых инструментов изучения этого феномена в спортивной психологии [2, 3, 5, 6, 8]. Исследование направлено на изучение того, как мотивационные установки личности спортсмена взаимосвязаны с базисными убеждениями о собственном опыте, и представлениями об окружающем мире.

Анализ средних значений по методике «The Goals Scale», разработанной С. R. Snyder с соавторами [8] в адаптации А. А. Ковалевой [6], показал, что по

шкале «Способы достижения целей» гендерных различий не обнаружено. Спортсмены в равной мере склонны ориентироваться на пути и способы при достижении цели. По шкале «Настойчивость в достижении цели» выявлены достоверные гендерные различия. Спортсмены готовы проявлять усилия при достижении целей больше, чем спортсменки.

Результаты по методике диагностики базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман обнаружили, что исследуемые параметры («убеждения о контроле», «справедливость», «образ Я», «удача», «доброжелательность окружающего мира») имеют средний уровень развития. Спортсмены оценивают окружающий мир и себя в положительном ключе, убеждены в том, что они хорошие и достойные люди, что у них адекватная самооценка, они проявляют доверие к окружающему миру и считают его относительно безопасным. Спортсмены склонны полагать, что неудачи могут случаться с хорошими людьми, так же, как и с плохими. Они не только надеются на удачу, но и считают, что многое в жизни зависит от них самих.

Выявлены гендерные достоверные различия по всем показателям шкал методики диагностики базисных убеждений личности, кроме показателя «справедливость». У юношей значения по показателям «убеждения о контроле», «образ Я», «удача», «доброжелательность окружающего мира» выше по сравнению с девушками.

В результате корреляционного анализа установлено, что для спортсменов характерна значимость собственного Я, которая побуждает их ориентироваться на способы достижения целей. Для спортсменов обоего пола убеждение о том, что в мире действуют законы справедливости, снижает настойчивость в достижении целей. А уверенность в положительном исходе событий, вера в лучшее, готовность видеть в трудностях вызов, убеждение в том, что успех зависит от вложенных усилий, побуждает ориентироваться на собственную настойчивость при достижении целей. Для спортсменок ориентация на способ достижения цели возрастает под влиянием убеждения о безопасности и доброжелательности мира, в результате положительного самовосприятия, представлений о себе как об удачливом человеке.

Полученные данные являются основой для разработки мероприятий психологического сопровождения подготовки спортсменов, расширяют представления о регулирующем влиянии мотивационного климата в спортивной деятельности.

Литература:

1. Босенко Ю. М. Мотивационные регуляторы ресурсов преодоления жизненных трудностей у спортсменов юношеского возраста / Ю. М. Босенко // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год, в трех частях. Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры, 2016. – С. 139-142.

2. Горская Г. Б. Адаптация методики «Шкала восприятия успеха» (POSQ)

/ Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко, Р. Н. Старостенко // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2015. - № 4. – С. 101-108.

3. Горская Г. Б. Мотивационный климат как психологический регулятор деятельности спортсменов / Г. Б. Горская // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2016. - № 4. - С. 85-91.

4. Душко М. С. Мотивационные основы готовности студентов к профессиональной деятельности в современных условиях / М. С. Душко // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. - 2014. - № 2. - С. 73-75.

5. Звездецкая Н. О. Мотивационные установки как фактор психологического благополучия спортсменов / Н. О. Звездецкая // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. - 2016. - Т. 1. - № 1. - С. 78-81.

6. Ковалева А. А. Взаимосвязь мотивационных установок и стратегий поведения в конфликтной ситуации в разных видах спорта / А. А. Ковалева // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. - 2014. - № 2. - С. 85-89.

7. Распопова А. - С. Психология стресса: учебно-методические материалы / А. - С. Распопова. - Краснодар: АНОО ВПО ИЭиУ МиСС, 2014. - 68 с.

8. Snyder, C. R. The will and the ways: Development and validation of an individual differences measure of hope. / C. R. Snyder, C. Harris, J. R. Anderson, S. A. Holleran, L. M. Irving, S. T. Sigmon, L. Yoshinobu, J. Gibb, C. Langel, P. Harney // Journal of Personality and Social Psychology. - №60. - 1991. - P. 570-585.

УДК: 796.01:159.9

УСТОЙЧИВОСТЬ ПОЗИЦИИ В ЭЛИТНОЙ КОМАНДЕ КАК ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ РЕГУЛЯТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА: АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ СЛУЧАЕВ

Доктор психологических наук, профессор Г. Б. Горская

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: gorskayagalina@mail.ru*

Аннотация. В исследовании приведены результаты исследования методом «casestudy» индивидуальных вариантов реакции высококвалифицированных спортсменов на изменение позиции в элитной команде. Они показали зависимость этой реакции от оценки спортсменом своей способности изменить ситуацию, от уверенности в адаптации в новом экипаже, от подконтрольности факторов, по которым оцениваются возможности спортсмена.

Ключевые слова: идиографический подход, “casestudy”, позиция в элитной команде, долговременные регуляторы психической напряженности.

Одним из важных направлений раскрытия личностных ресурсов спортсменов высокого класса является индивидуализация их подготовки [1]. Вследствие этого в исследованиях по психологии спорта наряду с широко принятым номотетическим подходом, ориентированным на выявление общих закономерностей проявления психики в деятельности спортсменов, стал развиваться идиографический подход. Его суть состоит в установлении индивидуальных особенностей реакции психики человека на воздействия, которые он испытывает. В связи с пониманием значимости идиографического подхода для решения практических психологических проблем высококвалифицированных спортсменов увеличивается количество исследований, проведенных по модели “casestudy” [4, 5].

Долгое время исследования подобного рода рассматривались главным образом как способствующие выявлению и постановке новых психологических проблем через описания уникальных в тех или иных аспектах проявлений психики [2]. Однако в последние годы исследователи обратили внимание на то, что исследования по типу “casestudy” дают ценный материал для понимания механизмов реакции психики человека на значимые для него ситуации [3].

Значимым для спортсменов средовым регулятором в деятельности высококвалифицированных спортсменов является степень устойчивости собственной позиции в элитной команде, которая зависит не только от соревновательных достижений, но и от отношения к спортсмену функционеров спортивной федерации, руководства команды тренера, работающего со спортсменами. Вследствие этого субъективная оценка спортсменом стабильности позиции в элитной команде неизбежно должна отразиться в параметрах мотивации спортивной деятельности, отражающих стремление спортсменов поддерживать ее устойчивость, и уровне психической напряженности.

Проведенные исследования в группе спортсменов высокой квалификации показали, что ослабление позиции в элитной команде вызывает сдвиг спортивной мотивации в направлении усиления мотивов самоутверждения, заинтересованности в удовлетворении материальных потребностей и благоприятных социально-бытовых условиях деятельности при снижении внимания к тренировочному процессу. Однако исследование отдельных случаев реакции спортсменов на ослабление социальной позиции или предвидение риска ее ослабления открыли новые стороны реагирования спортсменов на данные ситуации. Исследование проводилось в команде высококвалифицированных яхтсменов. Исследуемые случаи изменения позиции в элитной команде различались тем, что в одних случаях это изменение было связано с включением в более престижный экипаж, в других случаях с неудачными выступлениями, в третьих с сомнением в том, что возраст и функциональные возможности соответствуют требованиям к элитному спортсмену.

Анализ показал, что во всех случаях фиксируется описанное выше

изменение структуры мотивации. Однако величина этих изменений зависит от оценки спортсменом своей способности изменить ситуацию, от уверенности в адаптации в новом экипаже, от подконтрольности факторов, по которым оцениваются возможности спортсмена. В зависимости от перечисленных выше обстоятельств, спортсмены реагируют на ослабление или неустойчивость своей позиции в команде, на угрозу ослабления своей позиции либо активным, либо пассивным образом.

В большинстве случаев реакцию спортсменов на ухудшение социальной позиции можно рассматривать как усиление ориентации на себя с одновременным снижением ориентации на задачу, что снижает их устойчивость к стрессам, увеличивает психические нагрузки, отвлекает от решения задач учебно-тренировочного процесса. Это указывает на значимость учета психологических последствий управленческих решений руководителей высококлассных команд, связанных с изменениями в их составе.

Литература:

1. Горская Г. Б. Психологическое сопровождение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 220 с.
2. Роллс Дж. Классические случаи в психологии. - СПб.: Питер, 2010. – 256 с.
3. Харламенкова Н. Е. Casestudy как метод исследования личности // Экспериментальная психология в России. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2010. - С. 747-752.
4. Apitzsch E. A cast study of collapsing handball team. //Jern S., Naslund J. (Eds.) Within and outside the lab. Proceedings from the 6th Nordic conference on group and social psychology. May, 2008. Lund: 2008, p.p. 35-52.
5. Crawford B.E. Moral atmosphere and pro-social collective norms: a case study of two collegiate athletic teams. //A thesis submitted to graduate school of University of Notre Dame in partial fulfillment of requirement for degree of master of art. Notre Dame, Indiana, 2005. – 99 p.

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ САМБИСТОВ

Кандидат психологических наук, доцент А. Ш. Гусейнов

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: AGuseinov@yandex.ru*

Аннотация. Конструкт психологической устойчивости анализируется в ракурсе субъектности личности. Психологическая устойчивость рассматривается как ресурс личности, обеспечивающей успешное преодоление возникающих трудностей и как показатель субъектности личности спортсмена.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, спортивная мотивация, толерантность к неопределенности, стратегии преодоления, саморегуляция, субъектность спортсмена.

В последнее время в психологии спорта растет интерес к диагностике психологической устойчивости, рассматриваемой как способность противостоять неудачам и эффективному восстановлению. Как известно, специфика спортивной деятельности проявляется в целеустремленности, жесткой конкуренции и способности выдерживать сверхнагрузки на фоне длительного включения человека в спортивную профессиональную деятельность, непредсказуемости и вариативности соревновательных ситуаций [2, 3, 4, 5, 6]. В связи с этим, по мнению Г. Б. Горской, нужно обращать внимание на макровременные регуляторы, влияющие на субъективную оценку тех или иных ситуативных воздействий [2]. Полагаем, что существенным элементом психологической устойчивости является настойчивость в преодолении трудностей, толерантность к неопределенности [3, 6].

Цель исследования – выявление специфики факторов, определяющих содержание психологической устойчивости у самбистов. Предполагалось, что психологическая устойчивость зависит от самодетерминации, развитости субъектных качеств: рефлексии, эффективной саморегуляции, адекватной интерпретации успехов и неудач, концентрации на деятельности.

Выборку исследования составили 30 спортсменов, занимающихся самбо (25 мастеров спорта и 5 кандидатов в мастера спорта). Возраст участников исследования 19-26 лет. Тестовый инструментарий: тест эмоциональной устойчивости спортсменов А. Голдберга (MTQ), адаптированной О. Н. Вербицкой [1], методика «Анкета спортсмена» В. Э. Мильмана.

Проведен корреляционный анализ шкал теста MTQ с показателями методики В. Э. Мильмана. Обнаружилось, что устойчивость как реакция по методике А. Голдберга имеет значимую отрицательную связь ($r = -0,477$, $p < 0,01$) со шкалой помехоустойчивости и положительную связь ($r = 0,370$, $p < 0,01$) со шкалой внешней неопределенности методики В. Мильмана. Неуверенность в оценке внешних условий спортивной борьбы, в справедливом судействе, нестабильность соревновательных результатов могут приводить к поверхностной рефлексии, неспособности извлекать уроки из ошибок и неудач, препятствовать психическому восстановлению от негативных событий. Как показывают исследования, до 40 % соревнований оканчиваются поражением, поэтому важен трезвый анализ результатов выступления [2, 3]. Определена значимая отрицательная связь ($r = -0,381$, $p < 0,05$) шкалы давления с оценкой внутренней значимости соревнований. Если соревнование субъективно оценивается как внутренне значимое, то в ситуации давления со стороны тренера спортсмен будет выступать ниже своих возможностей. Жесткость тренера, требование достижения высокого результата не способствуют сохранению спокойствия и хладнокровия в сложной соревновательной ситуации, но приводит к накоплению высокого психоэмоционального напряжения. Способность к концентрации обнаруживает значимую положительную связь ($r = 0,473$, $p < 0,01$) с эмоциональной устойчивостью. Эмоциональная устойчивость спортсменов-самбистов зависит от умения концентрироваться, не отвлекаться на выкрики тренера или на провокационные действия соперников. Показатель уверенности имеет значимую положительную связь с удовлетворенностью ($r = 0,418$, $p < 0,01$). Позитивный настрой, стремление бороться и побеждать превосходящего по силе противника способствует формированию спортивной мотивации и удовлетворенности.

Таким образом, психологическая устойчивость спортсменов зависит не от давления тренера, а от внутренней собранности, уверенности, индивидуального стиля саморегуляции, от степени сформированности субъектных качеств [5].

Литература:

1. Вербицкая О. Н. Личностные регуляторы психической устойчивости спортсменов подросткового возраста. Магистерская диссертация. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 70 с.
2. Горская Г. Б. Психологические факторы самореализации профессионалов высокого класса (на материале спортивной деятельности): дис. ... д-ра психол. наук. - Краснодар, 1999. - 332 с.
3. Гусейнов А. Ш. Психологический анализ систем противоречий, характерных для субъекта, включенного в спортивную деятельность // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 1. - 2015. - С. 43-51.
4. Гусейнов А. Ш., Шиповская В. В. Особенности субъект-объектного позиционирования в современном спорте: субъектно-бытийная интерпретация // Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков Сб. материалов Всероссийского научного семинара (г. Сочи, 28 сентября 2015 г.): Министерство образования

РФ, Соч. гос. ун-т, Соц.-пед. ф-т СГУ, под ред. И. Б. Шуванова, Ю. Э. Макаревской, Г. Ю. Фоменко, З. И. Рябикиной. — Сочи: СГУ, 2016. — 93. - С. 11-22.

5. Гусейнов А. Ш. Субъектная активность спортсменов с различным уровнем спортивного мастерства // Матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации / ред. С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Г. Б. Горская, Г. А. Макарова. - Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2014. - С. 55-58.

6. Гусейнов А. Ш. Интолерантность к неопределенности как проявление субъектности личности спортсмена // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2016. - Т. 1. - С. 190-192.

УДК: 796.01:159.9+796.413/.418

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ АКРОБАТОВ-ПРЫГУНОВ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кандидат психологических наук А. А. Дубовова

*Ведущий психолог лаборатории научно-методических проблем подготовки
спортивного резерва*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: dubovova@list.ru*

Аннотация. В работе рассмотрено сопоставление показателей психомоторного развития в зависимости от возраста юных спортсменов этапа начальной подготовки.

Ключевые слова: юные акробаты-прыгуны, этап начальной подготовки, психомоторные способности, возрастной аспект.

21 век считается веком человеческого капитала, по мнению специалистов в различных сферах наук о человеке. Раскрытие, приумножение человеческого капитала - одна из важнейших социальных задач. Одной из сфер организаций, в задачу которых входит раскрытие потенциала возможностей личности, являются спортивные школы. Ориентация подрастающего поколения спортсменов на максимально высокие достижения делает подготовку юных спортсменов и ее психологическое сопровождение удачной моделью для раскрытия ресурсов личности [1]. Повышение значимости влияния психологических факторов на достижения спортсменов высокого класса усиливает внимание к формированию психологических ресурсов у юных спортсменов. Специалисты в области спорта видят решение этой задачи в

развитии у юных спортсменов психологических умений, профессионально важных свойств психомоторики, сенситивные периоды которых приходятся на младший школьный возраст. К их числу относятся общие моторные способности. Основными компонентами психомоторных способностей были рассмотрены: сенсомоторика (самоконтроль и регулирование силовых, временных, пространственных параметров движений), двигательная память, произвольность внимания, помехоустойчивость. Но, несмотря на значимость их своевременного раскрытия, как таковая задача по их развитию остается не решенной [1, 2, 3, 4]. Аргументом для изучения особенностей развития психомоторных способностей послужило и то, что вид спорта «прыжки на акробатической дорожке» относится к сложнокоординационным, характеризующимся сложностью техники, высокими требованиями к исполнительскому мастерству, с одной стороны. С другой стороны, включение юных спортсменов в освоение прыжков на акробатической дорожке приходится на младший школьный возраст - сенситивный период развития психомоторных способностей. Поскольку возраст 6–8 лет является наиболее типичным для начала занятий в спортивной школе, то встает вопрос: надо ли специально развивать психомоторные способности, либо этот процесс развивается согласно закономерностям возрастного развития?

Поэтому целью исследования явилось изучение уровня сформированности показателей психомоторного развития как 6-, 7-, 8-летних, так и 9-летних спортсменов, которые также тренируются в группах начальной подготовки первого года обучения.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что уровень сформированности психомоторных способностей у 6–7 - летних спортсменов ниже среднего, низкий. Но также было установлено, что и 8–9 - летние акробаты-прыгуны тоже имеют уровень сформированности психомоторики средний, ниже среднего, а по параметру психомоторики «точность копирования образцов возрастающей сложности» (произвольность двигательных действий) уровень соответствует низкому.

Также было установлено, что статистически достоверно спортсмены младшей возрастной группы (6-7 лет) отличаются от одноклассников 8-9 лет по показателям развития психомоторных способностей: произвольность внимания, произвольность двигательных действий, помехоустойчивость. Выявленные статистически достоверные отличия между изучаемыми возрастными группами ожидаемы, поскольку спортсмены в возрасте 8–9 лет в силу возрастного развития имеют более развитые психологические способности, в том числе и психомоторные.

В связи с тем что имеются научные данные о влиянии психомоторики как на успешность в целом, так и на развитие физической подготовленности, а также на освоение техники избранного вида спорта, ресурсом в подготовке спортсменов может быть своевременное раскрытие психомоторных способностей у юных акробатов-прыгунов.

Также установлено, что психомоторные способности развиваются с

возрастом, но достигают лишь средних величин, а по развитию произвольности двигательных действий и вовсе низкие. Поэтому для раскрытия потенциала психомоторики нужно специально развивать их. Это послужит базой для совершенствования спортивных показателей на последующих этапах многолетней спортивной подготовки.

Литература:

1. Горская Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. – Краснодар, 2008. - 220 с.
2. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта. М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
3. Дубовова А. А. Особенности развития психомоторных способностей у юных гимнастов 6-9 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 4. - 2010. - С. 51–56.
4. Кузьменко Г. А. Психолого-педагогические условия подготовки юных спортсменов 9 – 12 лет. - М.: Советский спорт, 2008. - 340 с.

УДК: 378:338.48

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3+ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ»

**Кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Еремина,
Кандидат педагогических наук, доцент В. Г. Минченко
Доктор педагогических наук, профессор Т. Н. Поддубная**

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма
*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: tpodd@mail.ru*

Аннотация. Освещены проблемные аспекты реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения на разных ступенях подготовки (колледж – бакалавриат - магистратура) по направлению «Туризм», проанализировано содержание ФГОС-3+ на данных уровнях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, Федеральный государственный образовательный стандарт, ступени профессиональной подготовки, непрерывное образование, бакалавр туризма.

Профессиональная подготовка будущих работников туристской отрасли является одной из главных составляющих образовательного процесса в системе непрерывного образования. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма осуществляет профессиональную подготовку на базе среднего профессионального и высшего образования по направлению «Туризм». Система непрерывного образования колледж –

бакалавриат – магистратура - повышение квалификации (дополнительное образование) позволяет на более высоком уровне соответствовать вызовам времени. К сожалению, следует констатировать факт разрыва уровня подготовки для туристской индустрии выпускников колледжей, вузов и требованиями работодателей, обусловленные запросами времени и практики. Данное обстоятельство актуализировало необходимость изменения содержания подготовки студентов с ориентацией на все уровни непрерывного образования, детерминированное рядом выявленных профессорско-преподавательским составом факультета сервиса и туризма Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма проблемных аспектов. Обозначим наиболее значимые проблемные зоны в системе непрерывного образования колледж – бакалавриат – магистратура - дополнительное образование по направлению «Туризм», решение которых позволит повысить на более высокий содержательный уровень процесс профессиональной подготовки студентов [1, 3].

Анализ действующих образовательных стандартов показал, что наибольший состав компетенций формируется на ступени среднего профессионального образования (29 компетенций), наименьший - на уровне магистратуры (19). К тому же на ступени среднего профессионального образования во ФГОС СПО абсолютно не уделено внимания формированию общепрофессиональных компетенций, что выглядело бы более логично для данной ступени образования. Следует отметить и тот факт, что многие компетенции носят формальный характер, дублируют друг друга и не соотносятся с профессиональным стандартом [1, 2].

Другой вопрос вызывает наличие вида учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» на уровне магистратуры. Вполне актуальна такая практика в колледже и при обучении бакалавров, а в магистратуру студенты уже приходят, владея первичными профессиональными умениями и навыками, получив их на предыдущих ступенях профессионального образования - СПО и бакалавриата.

Следующий вопрос касается наименования квалификации базовой подготовки на ступени колледжа. По завершении обучения выпускнику присваивается квалификация «Специалист по туризму». Между тем в традиционной системе российского образования квалификация специалиста присваивалась после 5-летнего курса обучения в вузе. Как нам представляется, это некий алогизм. В российской практике применительно к нашим ступеням/уровням образования вполне логично было бы присваивать выпускникам колледжа степень кандидата в бакалавры туризма или специалиста среднего звена [1].

Целенаправленная работа профессорско-преподавательского состава на факультете сервиса и туризма Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма позволила поднять на более высокий уровень образовательный процесс профессиональной подготовки будущих

работников сферы туризма с ориентацией на компетентностную парадигму образования с учетом требований новых профессиональных стандартов. Разработаны программы практик, пролонгированные от СПО до бакалавриата, ориентированные на цели и задачи профессиональных стандартов. Для выпускников разработана и апробирована база контрольных тестов для оценки освоения всех компетенций (так называемый бакалаврский ЕГЭ, который является снестформальным допуском к официальной процедуре ГИА [1, 4]. Все это позволяет утверждать о более эффективной организации процесса профессиональной подготовки будущих выпускников в системе непрерывного профессионального образования с ориентацией на запросы работодателей и современного общества.

Литература:

1. Минченко В. Г., Поддубная Т. Н. Реализация компетентностного подхода в образовании на разных ступенях профессиональной подготовки по направлению «Туризм» на пути поиска решений // Материалы науч.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21-27 июня 2016 г., г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – С.117-119.

2. Поддубная Т. Н., Агошкова О. В., Хатит Ф. Р., Ожева С. Б. Показатели и критерии оценки сформированности компетенций у бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» в контексте ФГОС ВО 3+ // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – Вып. 1. – С. 76-81.

3. Поддубная Т. Н., Коренева М. В. Возможности дисциплины «Основы социальной работы в туризме» для формирования компетенций студентов по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия: материалы II Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 12–15 октября 2016 г.). – Кострома: Костромской государственный университет, 2016. – С. 40-44.

4. Eremina E. A., Kostyukov V.V., Kostyukova O.N., Kuz'menko A.I. State and Prospects of Personnel Training for Kuban Sports Sector// European Journal of Physical Education and Sport. – 2013. – Vol.(1). – - № 1. – P.32-37.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 ЛЕТ

Кандидат педагогических наук, доцент Л. В. Жигайлова

Доктор педагогических наук, профессор Н. Н. Пилюк

Магистрант Е. А. Лузан

Магистрант А. В. Лузан

Кафедра теории и методики гимнастики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: zhigajlova.L@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена разработке оценки контроля уровня физической подготовленности учащихся 10-11 лет, что даёт возможность учителю физической культуры адекватно выбирать виды физической нагрузки для повышения уровня физической работоспособности, сохранения и укрепления здоровья школьников на уроках физической культуры, т. е. осуществлять дифференцированный подход к процессу физического воспитания.

Ключевые слова: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое состояние, адаптация к физическим нагрузкам, физическая нагрузка.

Комплексная оценка физического состояния позволяет фиксировать изменения, происходящие в организме под влиянием физических упражнений, и своевременно корректировать образовательный процесс физического воспитания.

Предъявляемые современными условиями жизни высокие требования к уровню развития физических способностей, общей и специальной работоспособности заставляют человека повышать защитные силы организма. Физическое воспитание, занятия в спортивных секциях детей школьного возраста влияют на развитие двигательных способностей, повышают морфофункциональные показатели.

На повышение результатов процесса обучения физическим умениям и навыкам учащихся общеобразовательных школ оказывает влияние педагогический контроль. Необходимо систематически наблюдать за изменением изучаемых показателей каждого отдельного ученика и класса в целом. Это позволит своевременно проанализировать результаты выполнения двигательных заданий и нормативов, выявить отстающие, а дифференцированный подход специальных педагогических воздействий поможет добиться необходимых показателей развития физических качеств детей школьного возраста [1, 4].

Ввиду того что для практической работы и управления учебным процессом, учителю необходимо выполнять требования, предъявляемые к

количественным характеристикам физической подготовленности учащихся 10-11 лет общеобразовательных школ нами были разработаны уровни развития. Они ориентированы на конкретные величины этих характеристик. Уровень развития показателей физической подготовленности определялся на основе метода, с использованием средних значений и величин стандартных отклонений.

Нами были рассчитаны значения 5 уровней (высокого, выше среднего, среднего, ниже среднего, низкого) показателей физической подготовленности учащихся 10-11 лет (табл.).

Таблица - Уровни развития физической подготовленности учащихся 10-11 лет

Показатели	Пол	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Прыжок в длину с места толчком двумя (см)	м	149,44 и менее	149,45-155,30	155,31-167,01	167,02-172,87	172,88 и более
	д	137,88 и менее	137,89-146,84	146,85 - 164,75	164,76-173,71	173,72 и более
Метание теннисного мяча с 6 метров в щит из-за головы (кол-во попаданий в цель)	м	2,62 и менее	2,63-3,21	3,22-4,38	4,39-4,97	4,98 и более
	д	3,48 и менее	3,49-3,84	3,85-4,55	4,56-4,91	4,92 и более
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	м	3,48 и менее	3,49-5,64	5,65-9,95	9,96-12,11	12,12 и более
	д	10,6 и менее	10,7-13,0	13,1-17,7	17,8-18,15	18,16 и более
Бег 30 метров (с)	м	6,16 и более	6,15-5,99	5,98-5,66	5,65-5,49	5,48 и менее
	д	6,08 и более	6,07-5,94	5,93-5,67	5,66-5,53	5,52 и менее
Подтягивание в висе на перекладине (кол-во раз)	м	1,98 и менее	1,99-3,89	3,90-7,70	7,71-9,61	9,62 и более
	д	1,9 и менее	2,0-3,4	3,5-4,5	4,6-6,0	6,1 и более
Сгибание - разгибание туловища в положении лежа на спине ноги согнуты за 30 с (кол-во раз)	м	22,26 и ниже	22,27-23,93	23,94-27,26	27,27-28,93	28,94 и более
	д	21,08 и менее	21,09-23,24	23,25-27,55	27,56-28,71	28,72 и более

Таким образом, результаты проведенного исследования позволят разработать методику оценки физической подготовленности учащихся 10-11 лет общеобразовательных школ.

Литература:

1. Аршинник С. П. Степень готовности детей школьного возраста к выполнению нормативов комплекса ГТО / С. П. Аршинник, Г. Н. Дудка, К. В. Малашенко, М. Ю. Пушкарный, В. И. Тхорев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта – 2015. - № 11 (129). - С. 19-27.

2. Жигайлова Л. В. Методика совершенствования физической подготовленности мальчиков 10-13 лет с использованием средств спортивной гимнастики / Л. В. Жигайлова, Н. В. Береславская, А. В. Свириденко // МАТЕРИАЛЫ научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 45-летию КГУФКСТ (15-27 мая 2014 года, г. Краснодар). – Краснодар, 2014. – С. 183-185.

3. Жигайлова Л. В. Модельные характеристики акробатов высокой квалификации, специализирующихся в женских группах / Л. В. Жигайлова, О. А. Заславская, Н. В. Береславская, П. Ю. Жигайлов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ /под ред. А. И. Погребного. - Т 17. – Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - С. 27-31.

4. Ланда Б. Х. Физическая подготовленность и физическое развитие обучающихся в построении системы оценки качества образования / Б. Х. Ланда // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 7. – С. 83-87.

5. Лузан Е. А. Место и роль педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников младших классов / Е. А. Лузан, А. В. Лузан, Л. В. Жигайлова, Л. Ю. Аверина // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых Южного Федерального округа (февраль – март 2017 года). - Часть 1. – Краснодар, 2017. – С. 284-286.

УДК: 796.01:.159.9+796.332

ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ

Кандидат психологических наук, доцент Т. И. Зернова

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: e-mail: tanzernova@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено изучению особенностей ответственности и саморегуляции поведения спортсменов 12-14, 15-17 и 18-20 лет, занимающихся футболом.

Ключевые слова: стиль саморегуляции поведения, ответственность, конструктивные и деструктивные компоненты, футбол.

В спортивной психологии накоплено достаточно данных, свидетельствующих о существенном влиянии степени сформированности и особенностей основных блоков психической регуляции деятельности на ее результативность с точки зрения успешности выступления в соревнованиях и приобретения спортивного мастерства. Тем самым признается, что предпосылкой к достижению высокого уровня спортивного мастерства

является не только развитие у спортсменов профессионально важных свойств психики, но и формирование у них системы психической регуляции деятельности [1]. Существенное значение имеет и внутренняя ответственность личности за поведение и помыслы, то есть самоуправление и саморегуляция [2, 3]. Цель исследования – выявить особенности ответственности и саморегуляции поведения у спортсменов разного возраста, занимающихся футболом. В исследовании приняли участие спортсмены города Краснодара в возрасте 12-14, 15-17 и 18-20 лет, занимающиеся футболом (153 человек). Методы психодиагностики: опросники «Стиль саморегуляции поведения» и «Ответственность».

Было установлено, что у девушек, занимающихся футболом, наблюдается тенденция к достоверному увеличению значений всех показателей саморегуляции поведения от подросткового к старшему школьному возрасту, а к юношескому возрасту некоторая тенденция к снижению этих показателей и общего уровня саморегуляции поведения в целом. Достоверные различия выявлены по показателям «планирование», «моделирование», «программирование» и «оценка результатов» ($p \leq 0,05$), значения которых достоверно выше у старшеклассниц, чем у девочек подросткового возраста. В юношеском возрасте достоверно меньше показатель саморегуляции поведения «планирование» и «самостоятельность» по сравнению с показателями старшеклассниц ($p \leq 0,05$).

В мужской выборке картина полученных результатов несколько отличается. К юношескому возрасту наблюдается тенденция к возрастанию значений таких показателей саморегуляции, как «оценка результатов», «гибкость» и «программирование» ($p \leq 0,05$). У старшеклассников по сравнению с подростками общий уровень саморегуляции достоверно выше, кроме того, у старшеклассников нами установлено достоверное превосходство по показателю «оценка результатов» ($p \leq 0,05$). К юношескому возрасту достоверно увеличивается уровень саморегуляции за счет увеличения таких показателей, как «планирование», «моделирование», «оценка результатов».

При исследовании проявления ответственности в мужской группе у старшеклассников по сравнению с подростками выше практически все значения по шкалам ответственности, кроме показателей «динамическая эргичность», «мотивация социоцентрическая», «результативность предметная», «эмоциональность стеническая» ($p \leq 0,05$). У студентов по сравнению со старшеклассниками достоверно выше значения по шкалам ответственности «динамическая эргичность» и «социоцентрическая мотивация» ($p \leq 0,05$). По деструктивным показателям ответственности значения достоверно выше у старшеклассников, чем у студентов по шкалам: «трудности», «динамическая аэргичность», «мотивация эгоцентрическая» и «регуляторность экстернальная» ($p \leq 0,05$).

В женской выборке картина полученных результатов несколько отличается. У старшеклассниц наблюдается увеличение показателей ответственности практически по всем шкалам. Были зафиксированы

достоверные различия в сравнении с девочками подросткового возраста по показателям: «мотивация социоцентрическая», «эмоциональность стеническая», «регуляторность интернальная», «динамическая азргичность», «мотивация эгоцентрическая», «когнитивная осведомленность», «результативность субъектная», «эмоциональность астеническая» ($p \leq 0,05$).

Вывод. Все вышеизложенное позволяет говорить о том, что с ростом квалификации спортсменов наблюдается тенденция к улучшению их способностей к сознательному управлению своими действиями и состояниями, повышению уровня ответственности, особенно его конструктивных компонентов.

Литература:

1. Горская Г. Б. Ранняя профессионализация в спорте: психологические проблемы. //Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2007. - № 104. - С. 33-37.

2. Багадирова С. К. Возрастные особенности формирования способности к целеполаганию как основа для планирования деятельности спортсмена // Материалы заседаний Круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета «Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности» (март - май 2016). - Майкоп, 2016. – 184 с.

3. Зернова Т. И. Особенности мотивации самодетерминации, саморегуляции и социализации в спортивной деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. Вып. 4 (188), 2016. - С. 166-172.

УДК: 378.14

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИЗМЕРЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель Е. Г. Костенко

Кандидат педагогических наук, доцент И. В. Леонова

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Контактная информация для переписки: 350058, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 266, кв. 36,

e-mail: kostenko_e_g@mail.ru,

e-mail: irileonova@mail.ru

Аннотация. В работе предложена методика преподавания дисциплины «Основы математической обработки измерений в физической культуре», входящей в базовую часть блока 1 учебного плана по направлению подготовки 49.03.01- «Физическая культура».

Ключевые слова: учебный план, компетенции, научно-исследовательские навыки, педагогические навыки.

В процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 - «Физическая культура» формируются мировоззренческие, мотивационно-ценностные ориентации, физкультурно-оздоровительные, спортивные, научно-исследовательские и педагогические навыки.

Основу научно-исследовательской деятельности составляют компетенции по выявлению актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК–11) на базе информационных технологий (ПК-29). Сформировать необходимые компетенции позволяет дисциплина «Основы математической обработки измерений в физической культуре», практические занятия по которой проводятся с помощью персональных компьютеров и табличного редактора Microsoft Excel.

Например, при решении учебной задачи по теме «Проверка статистических гипотез» необходимо составить и рассчитать статистическую таблицу, представленную на рисунке.

x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	y_i	$(y_i - \bar{y})$	$(y_i - \bar{y})^2$
$\bar{x} =$		$\sum (x_i - \bar{x})^2 =$	$\bar{y} =$		$\sum (y_i - \bar{y})^2 =$

Рисунок. Статистическая таблица

С помощью данной таблицы вычисляют основные статистические характеристики, на основе которых делается вывод о справедливости научной гипотезы. Однако данные расчеты являются трудоемкими, рутинными и время - затратными, что приводит к снижению мотивации обучения, потере содержательного смысла задачи. Поэтому ее расчет производится с помощью табличного редактора Microsoft Excel, что способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Кроме того, для оптимизации практических занятий разработана и внедрена в учебную деятельность рабочая тетрадь, включающая все основные разделы и темы изучаемой дисциплины. Представленные в рабочей тетради задания позволяют формировать навыки применения способов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, а также написания аналитических справок, обзоров и прогнозов.

Таким образом, предложенная методика преподавания дисциплины «Основы математической обработки измерений в физической культуре» в вузе физической культуры позволяет формировать необходимые компетенции для будущих специалистов в области физической культуры и спорта, высокий

уровень мотивации обучения, научно-исследовательские и педагогические навыки.

Литература:

1. Костенко Е. Г., Леонова И. В. Стилевой подход как способ реализации индивидуальной познавательной деятельности студентов вузов физической культуры / Е. Г. Костенко, И. В. Леонова // Физическая культура, спорт – наука и практика – 2016. – № 2. – С. 64-68.

2. Костенко Е. Г. Формирование индивидуального познавательного стиля студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности / Е. Г. Костенко, М. В. Хутро // XXXV научная конференция студентов и молодых учёных вузов Южного федерального округа: тезисы докладов. – Краснодар, 2010. – С. 86-87.

3. Костенко Е. Г. Формирование индивидуального познавательного стиля студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома, 2015, 21 с.

4. Костенко Е. Г. Компетентностная модель подготовки специалистов в вузе: ресурсы учебно-исследовательской деятельности студентов // Молодой ученый. – 2016. - № 2 (106). - С. 807–810.

5. Мирзоева Е. В., Леонова И. В. Использование современных компьютерных технологий в преподавании математических дисциплин при подготовке магистров физической культуры // Молодой ученый. – 2016. - № 1 (105). - С. 735–740.

6. Сайт Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, приказ от 7 августа 2014 г. п 935. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура (уровень бакалавриата)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/99>. Дата обращения 31 марта 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

**Кандидат педагогических наук, доцент И. В. Леонова,
Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель Е. Г. Костенко**

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
irileonova@mail.ru, kostenko_e_g@mail.ru

Аннотация. Сформированность духовно-нравственных основ, патриотизма у молодого поколения определяет будущее здоровье нации, развитие и благосостояние страны. Важнейшим инструментом ее развития является эффективная государственная молодёжная политика, которая в настоящее время реализуется среди учащейся молодежи, в том числе среди студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Понимание сущности понятия «патриотизм» и путей формирования этого нравственного качества позволит более качественно проводить воспитательную работу среди студентов физкультурного вуза.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодёжная политика, духовно-нравственное воспитание, общекультурные компетенции.

С целью поиска эффективных путей реализации государственной молодёжной политики, патриотического воспитания среди учащейся молодежи проведено научное исследование уровня сформированности составляющих понятия «патриотизм», общекультурных и гражданских компетенций среди студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научной, специальной, номенклатурной литературы, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, анкетирование студентов методом самооценки.

Исследование выявило уровень сформированности патриотического сознания, который имел значение 2,18, уровень патриотического отношения – 2,1, уровень патриотической деятельности – 2,16. Изучение обозначенной проблемы выявило низкий уровень интереса к современным событиям в нашей стране в области культуры, экономики и политики, а также знаний в области гражданского права. Это свидетельствует о недостаточном владении общекультурными и гражданскими компетенциями: формированием мировоззренческой позиции, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью использовать

основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Выявленный низкий интерес к службе в современной российской армии по контракту у студентов физкультурного вуза можно объяснить уже сделанным профессиональным самоопределением.

Полученные результаты тестирования непосредственно связаны с военно-патриотической работой, проводимой кураторами академических групп на факультете физической культуры Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, что позволяет внести дополнения в план патриотического воспитания и образования студентов физкультурного вуза.

Литература:

1. Костенко Е.Г., Леонова И.В. Стилевой подход как способ реализации индивидуальной познавательной деятельности студентов вузов физической культуры / Е.Г. Костенко, И.В. Леонова // Физическая культура, спорт – наука и практика – 2016. – № 2. – С. 64-68.

2. Способы реализации индивидуальной познавательной деятельности студентов физкультурного вуза / Е.Г. Костенко, И.В. Леонова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма – 2016. – С. 197-199.

3. О государственной молодежной политике РФ. Справочный материал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/files/3_gmp_v_rf-781-2.pdf. Дата обращения 31 марта 2017.

4. Сайт координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки российской федерации приказ от 7 августа 2014 г. № 935. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура (уровень бакалавриата)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/99>. Дата обращения 31 марта 2017.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДСТВАМИ РЕДАКТОРА MICROSOFT EXCEL

Кандидат педагогических наук, доцент И. В. Леонова¹

Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель Е. Г. Костенко²

Студентка А. В. Леонова²

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин¹

Контактная информация для переписки: 350058, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 266, кв. 36,

e-mail: irileonova@mail.ru

e-mail: kostenko_e_g@mail.ru,

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург²

Контактная информация для переписки: aniliar@mail.ru

Аннотация. В статье предложена методика преподавания дисциплины «Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта», реализуемой в рамках вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.04.01 - «Физическая культура».

Ключевые слова: учебный план, компетенции, научно-исследовательские навыки, педагогические навыки, проектирование, прогнозирование, Microsoft Excel, множественная регрессия, эндогенная и экзогенные переменные.

Модель множественной регрессии входит в раздел «Основные математико-статистические методы в прогнозировании» рабочей программы для магистров дисциплины «Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта» направления подготовки 49.04.01 – «Физическая культура» профиля подготовки «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Целью изучения данной модели является формирование профессиональных компетенций ПК–19 - «Способность проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня на основе оперативного и перспективного прогнозирования» и ПК–28 - «Способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» [4].

В процессе решения учебной задачи по данной теме используется классическая линейная модель множественной регрессии, в рамках которой устанавливается взаимосвязь между эндогенной переменной и экзогенными

переменными с учетом стохастической составляющей (случайной ошибки). Решение данной задачи требует большого количества вспомогательных расчетов, что усложняет процесс решения, осмысления, занимает большое число аудиторного времени, снижает интерес к изучаемой дисциплине. Случайная техническая ошибка приводит к неправильному решению и нивелирует все труды.

Освоение данной методики состоит в умении обрабатывать результаты измерений в области физической культуры и спорта, проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного уровня и вида. В процессе решения задачи необходимо вычислить такие статистические характеристики, как несмещенные оценки дисперсий и средних квадратических отклонений, стандартные отклонения коэффициентов регрессии и другие, оценить их значимость и определить доверительные интервалы. Для устранения рутинных расчетов применяются средства Microsoft Excel: ТЕНДЕНЦИЯ, ЛИНЕЙН, РЕГРЕССИЯ.

Практическая значимость использования модели множественной регрессии состоит в том, что этот метод может быть использован тренерами спортивных школ, инструкторами фитнес - клубов, учителями средних общеобразовательных школ для повышения эффективности тренерской, педагогической, культурной, просветительской, управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

Литература:

1. Костенко Е. Г., Леонова И. В. Стилевой подход как способ реализации индивидуальной познавательной деятельности студентов вузов физической культуры / Е. Г. Костенко, И. В. Леонова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. – № 2. – С. 64-68.

2. Костенко Е. Г. Компетентностная модель подготовки специалистов в вузе: ресурсы учебно-исследовательской деятельности студентов // Молодой ученый. – 2016. - № 2 (106). - С.807–810.

3. Мирзоева Е. В., Леонова И. В. Использование современных компьютерных технологий в преподавании математических дисциплин при подготовке магистров физической культуры // Молодой ученый. – 2016. - № 1 (105). - С. 735–740.

4. Сайт координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 7 августа 2014 г. № 935. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура (уровень бакалавриата)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/99>. Дата обращения 31 марта 2017.

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ 9-11 ЛЕТ

Соискатель И. С. Матвеева

Контактная информация для переписки: 350004, г. Краснодар, ул. Минская, д. 14, кв. 20.

Тел.: +7-918-600-24-13, e-mail: nastyg@bk.ru

Аннотация. Разработана методика для повышения уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста и развития их физических качеств на уроках физической культуры в рамках педагогического процесса, а также повышения квалификации учителей физической культуры.

Ключевые слова: физическая подготовленность, физическая культура, экспериментальная методика, физическая подготовка, личностная физическая культура, физический потенциал, морфофункциональный статус.

В настоящее время большое внимание уделяется физической подготовке школьников и повышению у них уровня личностной физической культуры и физического потенциала [2, 5].

В ходе проведения предварительных исследований нами была разработана структура экспериментальной методики, включающая 5 компонентов.

I. Проективный компонент.

Для реализации данной методики необходима поддержка процессов всестороннего, гармоничного развития учащихся младшего школьного возраста, а также повышение уровня личностной физической культуры и развитие их физического потенциала в соответствии с половозрастными особенностями их морфофункционального статуса [1, 4].

II. Профессионально-квалификационный компетентностный компонент.

Данный компонент обусловлен следующими обстоятельствами:

- целесообразностью повышения квалификации учителей физической культуры с целью ознакомления их с современными направлениями улучшения процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;
- повышением уровня теоретических сведений о содержательных и технологических особенностях физкультурного воспитания детей младшего школьного возраста у большинства родителей учащихся.

Тематика занятий по повышению уровня профессиональной квалификации учителей физической культуры включает в себя теоретические и организационно-методические вопросы [4].

Также предложена тематика занятий по повышению физкультурной квалификации родителей учащихся, которая в свою очередь содержит теоретико-методические вопросы [3].

III. Содержательный компонент экспериментальной методики.

В данном компоненте отражена тематика дополнительной теоретической подготовки учащихся и организационно-технологические подходы к определению содержания и средств педагогических воздействий, направленных на реализацию проективных установок экспериментальной методики [1].

IV. Технологический компонент.

Содержание данного компонента отражает методико-технологические подходы к процессу реализации проективных установок экспериментальной методики.

V. Контрольно-учётный компонент.

Этот компонент включает в себя разработку методики оценки физической подготовленности, дифференцированной по полу и возрасту учащихся по общепринятому алгоритму [7], разработку методики оценки морфофункционального статуса учащихся [6], разработку методики оценки физической подготовленности учащихся с комплексным учетом их морфофункционального статуса.

Обоснование структуры разработанной методики физической подготовки младших школьников с комплексным учетом их морфофункционального статуса позволило перейти к проверке ее эффективности в ходе формирующих педагогических экспериментов.

Литература:

1. Баландин В. А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В. А. Баландин. – Краснодар, 2001. – 48 с.
2. Бальсевич В. К. Теория и технология спортивно-ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 5. - С. 50-53.
3. Банникова Т. А. Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся экспериментальных школ г. Краснодара / Т. А. Банникова, С. В. Фомиченко, Е. Н. Головкин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: тр. НИИ проблем ФК и спорта КГУФКСТ / под ред. В. А. Якобашвили, А. И. Погребного. – Т. 7. – Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – С. 10.
4. Виленская Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Виленская. - М., 2006. - 256 с.
5. Виленская Т. Е. Школьное физическое воспитание: факторы риска и пути их устранения / Т. Е. Виленская, Г. А. Макарова // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2008. - № 4 (27). - С. 39-44.
6. Доронина Н. В. Физическая подготовка школьников первого-шестого классов на основе учета полового диморфизма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. В. Доронина. – Майкоп, 2001. – 24 с.
7. Лысенко В. В. Математическая статистика в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для студентов институтов физической культуры / В. В. Лысенко, В. А. Долгов. – Краснодар, 1995. – 125 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кандидат педагогических наук, доцент О. М. Матвеева¹

Кандидат педагогических наук, доцент В. С. Матвеев²

Аспирант Н. С. Секлецов³

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и
туризма,*

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании^{1,3}

Кубанский государственный технологический университет,

Кафедра Физического воспитания и спорта²

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: 57tom@mail.ru*

Аннотация. В работе даны основы формирования общекультурных компетенции ОК-8 и ОК-9 в процессе преподавания студентам дисциплины «Физическая культура и спорт», раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами базовой физической культуры и военно-прикладной подготовки».

Ключевые слова: учителя физической культуры, учителя основ безопасности жизнедеятельности, дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка», общекультурные компетенции.

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» реализуется в университете тремя основными профессиональными образовательными программами. Учебные планы профилей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» этого направления предусматривают в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» раздел «Профессионально–прикладная физическая подготовка».

Учебная программа состоит из разделов и тем, соответствующих требованиям ФГОС ВО (2015) [5].

Данная дисциплина преподается студентам 3 курса в 5 семестре в объеме 64 часа в форме практических занятий. Вид промежуточной аттестации для данной дисциплины – зачет в 5 семестре.

В процессе преподавания данной дисциплины реализуются общекультурные компетенции: ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, должны иметь развитые физические качества. Также им необходимо иметь умения и навыки развития этих качеств для работы со школьниками. Учителя

физической культуры должны уметь показывать пример владения базовыми видами физической культуры (легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры) для подготовки школьников в этих видах школьной программы. Им необходимо знание методики преподавания данных видов спорта, владение необходимыми элементами из этих видов спорта, предусмотренными программой по физической культуре.

Для поддержания на высоком уровне физического состояния учителя физической культуры должны в полной мере владеть знанием целей и задач ППФП, а также методиками составления и проведения самостоятельных занятий для развития определенных физических способностей, методикой самооценки и самоконтроля, а также способами восстановления при переутомлении на этих занятиях (гидропроцедуры, аутотренинг и т. д.). Учителям физической культуры и ОБЖ должны уметь составлять индивидуальные программы физического воспитания с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью, владеть методами оценки общей и специальной физической подготовленности по избранному или избранным видам спорта (тесты, контрольные задания), методикой самоконтроля состояния физического развития (стандарты, индексы, формулы) и функционального состояния организма (функциональные пробы).

Учителя физической культуры и ОБЖ должны иметь высокий уровень развития физических качеств для того, чтобы иметь запас прочности при необходимости противостоять трудностям в непредвиденных ситуациях [1, 2, 3, 4].

Учителя физической культуры и ОБЖ обязательно должны владеть военно-прикладной физической подготовкой как частью ППФП, необходимой им в жизни и профессии. Внеурочная работа предполагает проведение большого количества внеклассных и внешкольных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Так как педагоги учат старшеклассников преодолевать военизированную полосу препятствий, значит, они и сами должны уметь все объяснить, на практике показать, если нужно оказать помощь или организовать страховку. В процессе обучения школьников учителя должны уметь применять варианты метания гранаты, обязаны иметь представление о стрельбе, мерах безопасности, способах стрельбы из различных видов оружия. В связи с возможными травмами на уроках физической культуры и ОБЖ в рамках дисциплины студенты закрепляют свои умения и навыки оказания первой помощи в случае непредвиденной или чрезвычайной ситуации, которая может иметь место при проведении урочных и внеурочных форм работы.

Литература:

1. Абаскалова Н. П., Петров С. В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности / – Н. П. Абаскалова, С. В. Петров. – Новосибирск: Издательство АРТА, 2011. - 218 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Шершнева, В. В. Сапронов. — М.: Фонд национальной и международной

безопасности, 2001.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак и др., под ред. Л. А. Михайлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. Колодницкий Г. А. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учеб. пособие / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, С. В. Петров, С. К. Быструшкин, Р. И. Айзмант. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с.

5. Консультант Плюс www.consultant.ru Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Уровень бакалавриат. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426 – 19 с.

УДК: 614.8+378:796

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кандидат педагогических наук, доцент О. М. Матвеева¹

Соискатель И. С. Матвеева¹

Студент А. В. Задоя²

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании^{1,2}

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: 57tom@mail.ru*

Аннотация. В работе даны основы формирования здорового и безопасного образа жизни в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам всех профилей подготовки направления «Физическая культура».

Ключевые слова: дисциплина, безопасность жизнедеятельности, специалисты в сфере физической культуры и спорта, здоровый образ жизни, первая помощь, безопасная культура поведения, общекультурные и профессиональные компетенции.

Направление 49.03.01 «Физическая культура» реализуется в университете четырьмя основными профессиональными образовательными программами. Учебные планы всех профилей этого направления предусматривают в рамках Блока 1 (базовая часть) дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

В учебной программе преподаются разделы и темы программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО (2014) [4].

Данная дисциплины преподается студентам на 1 или 2 курсе в первом, во втором или в третьем семестрах в объеме 108 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

В учебной программе данной дисциплины имеются разделы, посвященные формированию безопасной культуры поведения в опасных и, возможно, чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера. В обязательном порядке студентам дают понятия о безопасности на занятиях физической культуры в образовательных учреждениях и при занятиях избранным видом спорта.

В процессе преподавания реализуются общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ПК-6 - способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, ПК-7 - способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов, ПК-12 - способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа, ПК-17 - способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов [1, 2, 3].

Специалисты в сфере физической культуры и спорта, как в физкультурном образовании, так и в сфере физкультурно-оздоровительных технологий и избранного вида спорта, получают в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основы здорового образа жизни: элементы терморегуляции, исходные положения питьевого режима и режима рационального и сбалансированного питания, оптимального двигательного режима при занятиях физической культурой и спортом, гигиенические основы (в том числе и психогигиены), основы труда и отдыха. Также на занятиях этой дисциплины студентам преподают основы репродуктивного здоровья и его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства, правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношения полов, а также некоторые положения о браке и семье. В данном разделе студентам даются основы первой помощи, необходимой при занятиях физической культурой и спортом. Как-то: тепловой и солнечный удар, растяжение, ушиб, утопление, попадание инородного тела в верхние дыхательные пути, остановка кровотечения, помощь при ожогах.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам дают понять, что основа безопасности – знания о возможности найти правильное решение в сложной, непредвиденной и, возможно, чрезвычайной ситуации. Человек, ведущий здоровый образ жизни, владеющий основами опознавания опасных ситуаций различного характера и знающий алгоритм поведения при их возникновении, может их предвидеть и

найти правильный выход при их возникновении, а также оказать самопомощь и помощь нуждающимся.

Литература:

1. Матвеев В. С., Матвеева О. М., Матвеева Л. А., Шапошников В. Л. Современные методы диагностики обобщенности образовательной среды / В. С. Матвеев, О. М. Матвеева, Л. А. Матвеева, В. Л. Шапошников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. - № 12 (142). – С. 85-88.

2. Матвеева О. М., Матвеев В. С., Секлецов Н. С. Формирование специальных компетенций студентов в образовательной области безопасности жизнедеятельности // XX Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в высшей школе» «Электронный сетевой политематический журнал» «Научные труды КубГТУ». - № 4. - 2014 г. <http://ntk.kubstu.ru/tocs/5>

3. Матвеева О. М., Секлецов Н. С. Формирование здорового и безопасного образа жизни у студентов средствами учебной и внеучебной деятельности // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (18 мая - 26 мая 2015 года, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С. М. Ахметов, А. А. Тарасенко, Г. Д. Алексанянц, Ю. К. Чернышенко, М. М. Шестаков, А. И. Погребной. – Краснодар: КГУФКСТ, 2015. – стр. 172-173.

4. Консультант Плюс www.consultant.ru Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура. Уровень бакалавриат. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 августа 2014 г. № 935. - стр. 14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кандидат педагогических наук, доцент О. М. Матвеева

Соискатель И. С. Матвеева

Ст. преподаватель К. Р. Саакова

Студент М. Г. Сидоров

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: 57mom@mail.ru

Аннотация. В работе приведены способы использования электронных библиотечных ресурсов в практике преподавания дисциплин направления «Педагогическое образование».

Ключевые слова: электронные библиотечные ресурсы, методические материалы, удаленный доступ, информационные ресурсы, педагогическое образование.

В настоящее время по требованиям ФГОС ВО (2014) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) реализуемого направления «Педагогическое образование» необходимо обеспечивать доступ к электронной библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде. По данному направлению профессорско-преподавательским составом кафедры и работниками библиотеки в рабочие программы дисциплин подобраны учебники, учебно-методические пособия, монографии, тексты лекций и т. п. по дисциплинам Блока 1, Блока 2, факультативам.

На направлении «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура») активно используется доступ в Автоматизированную интегрированную библиотечную систему «МегаПро», в частности в модуль «Электронная библиотека». С помощью поискового запроса преподаватель или студент может выйти на нужный профиль направления «Педагогическое образование», где имеется перечень дисциплин, реализуемых учебным планом ОПОП. К каждой дисциплине прикреплены источники (учебники, учебно-методические пособия, периодические издания, труды ученых и преподавателей КГУФКСТ и т. д.).

В Университетской библиотеке ONLINE имеются диссертации и авторефераты, учебники по дисциплинам гуманитарного, естественнонаучного и профессионального циклов.

На официальном сайте университета в разделе «Студенту», во вкладке «Методические материалы кафедр», имеются перечни литературы, доступной в библиотеке и электронных библиотечных ресурсах, которые обозначены

списком с возможностью открытого доступа и перехода по гиперссылкам.

Во всех ресурсах университета имеется версия для слабовидящих.

Преподаватели вуза на учебных занятиях демонстрируют студентам, каким образом получить доступ в модуль «Электронная библиотека». Он осуществляется по системе «логин – пароль» всем студентам и преподавателям вуза.

Имеется возможность использования данных материалов на учебных занятиях – открывать имеющиеся источники и показывать наглядные материалы, давать студентам ссылки на них.

Обучающиеся, вводя свои данные, пользуются информационными ресурсами как во время учебных занятий, так и во время самостоятельной подготовки – в библиотеке вуза имеются персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Также у студентов и преподавателей имеется возможность работы в данных электронных ресурсах с удаленным доступом.

Обучающиеся могут получать доступ к ресурсам библиотек как по поисковым запросам, так и с помощью переадресации по ссылкам. Указывая своё направление и профиль подготовки, зарегистрированный пользователь может просматривать литературу по модулям и дисциплинам данного профиля и направления.

Литература:

1. Матвеева О. М., Матвеев В. С., Секлецов Н. С. Формирование специальных компетенций студентов в образовательной области безопасности жизнедеятельности / XX Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в высшей школе» Электронный сетевой политематический журнал Научные труды КубГТУ. - № 4. - 2014 г. <http://ntk.kubstu.ru/tocs/5>

2. Матвеева О. М., Секлецов Н. С. Формирование здорового и безопасного образа жизни у студентов средствами учебной и внеучебной деятельности // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (18 мая – 26 мая 2015 года, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С. М. Ахметов, А. А. Тарасенко, Г. Д. Алексанянц, Ю. К. Чернышенко, М. М. Шестаков, А. И. Погребной. – Краснодар: КУГФКСТ, 2015. – стр. 172-173.

3. Михеева Е. В. Информатика / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 346 с. - (образование).

4. Новожилов О. П. Информатика / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 619 с. - (курс).

5. Консультант Плюс www.consultant.ru Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Уровень бакалавриат. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1429. – 19 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кандидат педагогических наук, доцент Э. А. Орлова¹

Кандидат педагогических наук, доцент Ю. А. Прокопчук²

Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель В. А. Чернышов³

Магистрант Т. Г. Плешивцева⁴

Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций¹

Кафедра теории, истории и методики физической культуры²⁻⁴

Контактная информация для переписки: 350015 г. Краснодар ул. Буденного, 161, e-mail: Yaprokopchuk@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматриваются вопросы самооценки эмоционального состояния школьника и их физической подготовленности. Приведены результаты социологического исследования среди школьников средних классов Липецкой области.

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, самооценка школьника, социальная активность, физкультурно-спортивная активность, мониторинг.

Введение. В настоящее время имеется достаточно много материалов, подтверждающих, что факторы, которые определяют состояние здоровья школьников, находятся вне здравоохранения [4, 5]. При этом особую важность имеют факторы, которые формируют образ жизни учащихся [1].

Одним из обязательных компонентов технологий формирования здоровых привычек и физкультурно-спортивной активности является мониторинг, который осуществляется в рамках международного проекта HBSC («Здоровье и поведение детей школьного возраста»). Традиционному анализу подвергается обобщённая информация, касающаяся крупных регионов [2, 3]. Гораздо реже речь идёт об особенностях физкультурно-спортивной активности отдельных образовательных учреждений, что явилось предметом данного исследования.

Результаты исследования. В результате мониторинга школьников Липецкой области 7, 8 и 9 классов было выявлено, что отношение к жизни, принятое в настоящем исследовании в качестве интегративного показателя психического здоровья, имеет высокий уровень самооценки – мальчики 7 класса «Вполне счастливы» - 22,7 %, в соотношении с счастьем не счастливыми себя считают - 1,4 %. Как показывают результаты, удовлетворённость жизнью снижается с возрастом: 7 класс - 34,6 % – 9 - класс 16,2 %. Такая же ситуация и у девочек 7 класса: «Вполне счастливы» - 18,8 %, «Не счастливы совсем» - 4,7 %. Также удовлетворённость жизнью снижается с 30,1 % до 15,2 %.

Самооценка своего здоровья мальчиков «Вполне здоровы» - 52,1 %, « Не здоровы» - 1,2 %. Тенденция такая же, как и в предыдущем показателе: с возрастом самооценка здоровья школьников снижается от 55,5 % до 50,1 %. У

девочек аналогичная ситуация «Вполне здоровыми» себя считают 35,4 %, а «Не здоровы» - 1,6 %. И тут тоже самооценка здоровья снижается с возрастом от 39,7 % до 31,7 %.

По отношению школьников к учёбе и к школе установлено, что мальчикам 7 класса «Очень нравится» - 20 %, «Совсем не нравится» - 4,4 %. С годами интерес к школе у мальчиков снижается: 7 класс - 29,6 %, - 9 класс - 17,4 %. У девочек альтернативная ситуация со снижением интереса к школе: от 29,9 % до 18,7 %. «Очень нравится» - 22,4 %, «Совсем не нравится» - 1,2 %.

Изучена взаимосвязь между физической подготовленностью и эмоциональным состоянием школьников. Взаимосвязь этих составляющих показывает, что респонденты с превосходной физической подготовленностью чувствуют себя радостно на 68,4 % и 68,7 %, более 50 % считают себя радостными с хорошей подготовленностью и более 40 % респондентов считают свою подготовленность плохой и в связи с этим реже испытают положительный эмоциональный фон. Мальчики любой группы подготовленности оказались более спокойными нежели девочки. Это можно объяснить психологической нестабильностью девочек.

Заключение. Наивысшей удовлетворённостью своим здоровьем, уверенностью в себе и т. д. по многим показателям обладали школьники с превосходной и хорошей степенью физической подготовленности. Процесс приобщения школьников к ценностям школы и физической культуры осуществляется через активную двигательную деятельность, в частности через отношение к физической культуре. Этот процесс связан также с влиянием ближайшего социального окружения, с освоением различных ролей и функций при взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Изучена взаимосвязь отношения учащихся к школе с показателями физкультурно-спортивной активности, а также взаимосвязь физкультурно-спортивных знаний с динамикой уровня спортивных достижений.

Литература:

1. Демидова С. А., Сорокина И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 194-196.
2. Комков А. Г. Социально-педагогический мониторинг показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников // Теория и практика физ. культуры. - 1998, - № 6. - С. 2-7.
3. Комков А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста: – автореф. ... д-ра. пед. наук. - СПб, 2000. – 54 с.
4. Лисицин Ю. П. Слово о здоровье. – М.: Медицина, 1986. – 192 с.
5. Нестеренко Е. И., Полунина Н. В., Хесус Эстуардо Васкес Абанто. Формирование здорового образа жизни – важный компонент интерактивного лечения // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2000. - № 5. - С. 18-22.

АНАЛИЗ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кандидат технических наук А. П. Остриков

Студент С. А. Гзогян

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: andy_krr@yahoo.com.au

Аннотация. Полноценное развитие детей среднего школьного возраста невозможно без систематических занятий физическими упражнениями, так как выявлено, что дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма человека, а главное, препятствует гармоничному физическому развитию подростка.

Ключевые слова: физические качества, скоростно-силовые характеристики, подростки среднего школьного возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростков характеризуются увеличением мышечной массы, поэтому возможно использование упражнений, которые направлены на стимулирование увеличения степени напряжения мышц [2, 3].

Более оптимальными для этого возраста будут упражнения гимнастики с элементами акробатики и легкой атлетики, например сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание прямых ног в висе, размахивание и сгибание на брусьях – все это укрепляет плечевой пояс, мышцы спины и брюшного пресса мальчиков. Благодаря чему происходит укрепление опорно-двигательного аппарата.

Девочки же могут использовать прыжки через скакалку, прыжки с ноги на ногу, метание различных предметов, выполнение общеразвивающих упражнений с инвентарем (скакалки, набивные мячи, скамейки), различные варианты приседаний. Благодаря чему укрепляются мышцы таза, конечностей и брюшного процесса.

Естественно, что мальчики быстрее девочек, но это в свою очередь является неким стимулом для того, чтобы девочки начали стремиться выполнять упражнения с близкой скоростью, которая свойственна мальчикам. Т. к. выполнение скоростных упражнений требует предельной и околопредельной частоты движений [1, 4], большое внимание уделяется дозировке, поэтому должен осуществляться оперативный контроль.

Упражнениями для развития данного физического качества могут быть: бег 30, 60, 100 м, бег на месте, бег по наклонной дорожке, бег по ветру [6]. Подобные упражнения наилучшим образом могут развить скоростные качества. Но все же быстрота, т. е. выполнение физических упражнений за наименьший промежуток времени, является особенно значимым физическим качеством в данном возрасте. Поэтому в процессе физического воспитания необходимо учитывать, что

использование скоростных упражнений может привести к повышению артериального давления, возникновению одышки. Однако подростковый возраст является самым благоприятным для развития этого качества и данные упражнения исключать нельзя [5].

В среднем школьном возрасте должны быть заложены основы развития выносливости. Факторами для развития выносливости в этом возрасте являются: увеличение объема легких, сердца, увеличение жизненной емкости легких и объема дыхания. Исходя из этого, нагрузки и требования повышаются, это происходит за счет увеличения продолжительности занятий спортивными играми (баскетбол, футбол). Дистанции в кроссовом беге, проплывании отрезков в плавании и т. д. увеличиваются.

При этом нельзя сказать, что подростковый возраст наиболее благоприятен для развития выносливости, потому что морфологическая структура грудной клетки ограничивает движение ребер, а дыхание при этом частое и поверхностное, быстро наступает чувство утомления, особенно у девочек. Решить данную проблему можно за счет постепенного увеличения объема двигательной деятельности.

Для оптимального развития физических качеств у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры педагоги должны больше внимания уделять развитию этих качеств с помощью кругового метода. Это поможет привлечь детей к активным занятиям физической культурой, а также разнообразят ход урока и будут способствовать полноценному развитию данные качества.

Литература:

1. Ахметов С. М. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности подростков-сирот 11-13 лет в процессе занятий дзюдо / С. М. Ахметов, И. Г. Павельев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. - № 9 (115). – С. 7-11.
2. Ахметов, С. М. Возрастная динамика уровня физической подготовленности воспитанников учреждений призрения / С. М. Ахметов, И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 3. – С. 3-6.
3. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / А. Б. Трембач [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.
4. Павельев И. Г. Возрастная динамика физического развития детей и подростков-сирот 8-18 лет / И. Г. Павельев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. - № 9 (115). – С. 105-109.
5. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития: монография / под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 205 с.
6. Павельев И. Г. Организационная модель физического воспитания детей и подростков-сирот в условиях учреждения призрения средствами дзюдо / И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 3. – С. 7-9.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Кандидат педагогических наук И. Г. Павельев

Студент С. А. Гзогян

Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: povidlov@ya.ru

Аннотация. Осуществляя физическое воспитание в среднем школьном возрасте, важно уделять достаточно внимания сложнокоординационным упражнениям, поскольку полноценное развитие детей этого возраста сложно представить без подобной двигательной активности.

Ключевые слова: физическое развитие, сложнокоординационные упражнения, подростки среднего школьного возраста

В научно-методической литературе отмечено, что воспитание ловкости и гибкости происходит при помощи физических упражнений повышенной координационной сложности [2, 3, 4]. Упражнения на развитие гибкости имеют различия по половому признаку. Девушки выполняют более плавные и ритмичные упражнения, например элементы художественной гимнастики, танцевальные упражнения и т. д. У мальчиков гибкость развита хуже, т. к. у них узкий таз, короткое туловище, длинные ноги, и поэтому появляется неудобство в проявлении этой способности. Однако для них используются упражнения на перекладине, брусьях, опорные прыжки, общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке и упражнения с партнером, различные повороты и наклоны, а также махи в сторону, вперед и другие. Наиболее интенсивно гибкость развивается до 15-17 лет.

В подростковом возрасте увеличивается точность дифференцировки мышечных усилий, поэтому на смену подвижным играм приходят спортивные, где осуществляются броски мяча в корзину, перехваты мяча, вырывание и т. д., что требует развития ловкости и умения быстро анализировать свои действия и действия других игроков [1].

У мальчиков уровень развития координационных способностей с возрастом выше, чем у девочек. Они жонглируют мячом, выполняют сложнокоординационные акробатические упражнения, метают различные предметы в цель и т. п.

В связи с тем что мальчики более физически развиты, чем девочки, физические упражнения, так же как нормативы и требования, поддаются дифференциации. Но вместе с тем в школе должен быть одинаковый доступ к основам физической культуры для всех учеников. На занятиях следует учитывать интересы и склонности учащихся [5].

Рациональное использование свободного от учебы времени, в котором используются физические упражнения, является эффективным средством против пассивного времяпрепровождения и позволяет исключить негативные проявления (хулиганство, пьянство, употребление запрещенных веществ и т. п.).

Сложно представить себе нормальное развитие подростков среднего школьного возраста без регулярных занятий физической культурой. Отсутствие постоянной двигательной активности может пошатнуть здоровье растущего организма человека, ослабить защитные реакции и, конечно, препятствует гармоничному физическому развитию личности.

Литература:

1. Ахметов С. М. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности подростков-сирот 11-13 лет в процессе занятий дзюдо / С. М. Ахметов, И. Г. Павельев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. - № 9 (115). – С. 7-11.
2. Ахметов С. М. Возрастная динамика уровня физической подготовленности воспитанников учреждений признания / С. М. Ахметов, И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 3. – С. 3-6.
3. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / А. Б. Трембач [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.
4. Павельев И. Г. Возрастная динамика физического развития детей и подростков-сирот 8-18 лет / И. Г. Павельев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. - № 9 (115). – С. 105-109.
5. Павельев И. Г. Организационная модель физического воспитания детей и подростков-сирот в условиях учреждения признания средствами дзюдо / И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 3. – С. 7-9.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЫЖЕРОЛЛЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент В. Б. Парамзин

Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Яцык

Кандидат педагогических наук, И. И. Горбиков

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105,
каб.110, e-mail: Yatsik.Vasilij@yandex.ru*

Аннотация. В публикации рассматривается классификация упражнений, используемых на занятиях по лыжероллерной подготовке, и анализируется специфика их использования на этапе начального обучения в зависимости от двигательного опыта обучаемых.

Ключевые слова: начальное обучение, мотивация, принципы, общеразвивающие и специальные упражнения, имитационные упражнения, техника двигательного действия.

Педагог должен так распределять средства и методы обучения, чтобы их применение оказывало оптимальное воздействие на функции организма и способности занимающихся.

Формирование положительной мотивации студентов к овладению всем объемом материала начинается с лекций, на которых раскрываются основные положения изучаемой дисциплины. Здесь же доводится до сведения информации вырабатываемых компетенциях, обозначаются требования к необходимому объему и уровню знаний, умений и навыков, критериям и срокам их проверки и оценки, сообщается задание на самостоятельную работу, дается перечень необходимой литературы [5].

В исследованиях на лыжных сборах и при анализе проводимых наблюдений за проведением начального обучения студентов передвижению на лыжероллерах сотрудниками кафедры обнаружены недостатки в организации и проведении учебных занятий со студентами различных факультетов и неодинаковых спортивных специализаций на факультете спорта [6].

Достаточная эффективность учебно-тренировочного занятия может быть обеспечена лишь при строгом соблюдении общепедагогических и специфических принципов. Прежде всего, это принципы сознательности и активности, доступности, постепенности и последовательности.

Реализация этих принципов требует учета особенностей спортивной специализации обучаемых, так как закономерности положительного и отрицательного «переносов» различных физических качеств и двигательных навыков проявляются уже на этапе начального обучения. Поэтому подбирать и

создавать упражнения надо с таким расчетом, чтобы обеспечить направленное и дифференцированное воздействие на совершенствование физических способностей и формирование необходимых навыков занимающихся с учетом имеющегося у них двигательного опыта.

В процессе обучения на занятиях по лыжероллерной подготовке применяется чрезвычайно обширный круг различных упражнений. Основываясь на степени переноса навыков и качеств с применяемых упражнений на способы передвижения на лыжах и лыжероллерах, все физические упражнения делятся на три основные группы [1, 2, 3, 4].

1. *Упражнения основного вида лыжного (лыжероллерного) спорта.* Сюда входят все способы передвижения на лыжах (лыжероллерах) - лыжные ходы, спуски, подъемы, повороты и т. д. Эти упражнения выполняются в различных вариациях и всевозможными методами.

2. *Общеразвивающие упражнения,* в которой выделяют две подгруппы: общеразвивающие подготовительные и упражнения из других видов спорта. В первой подгруппе объединены всевозможные упражнения без предметов и с предметами, а также упражнения с сопротивлением партнеров и упругих предметов. Упражнения этой группы находят самое широкое применение в процессе подготовки юных лыжников и при обучении новичков.

Вторая подгруппа включает упражнения из других видов спорта. Наиболее широко представлены упражнения из легкой атлетики, гребли, спортивных игр, плавания и некоторых других.

3. *Специальные упражнения* подразделяются на специально подготовительные, направленные на воспитание специальных физических и волевых качеств, и специально подводящие, способствующие освоению техники изучаемых движений.

К числу специальных упражнений относятся и имитационные упражнения. Они подбираются таким образом, чтобы двигательные действия предельно соответствовали изучаемому действию как по координационной структуре, так и, особенно, по кинематике двигательного действия.

Литература:

1. Бутин И. М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Бутин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.

2. Коробченко А. И. Воспитание выносливости средствами лыжной подготовки / А. И. Коробченко, С. П. Парфенов: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: ИрГУПС, 2009. – 60 с.

3. Кузин В. С. Методика обучения имитационным упражнениям и коньковым ходам на лыжах: учебное пособие / В. С. Кузин, А. А. Макаров. - М.: РИО РГАФК, 2006.

4. Лыжный спорт: учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. – 320 с.

5. Яцык В. З. Оперативный контроль на занятиях по лыжероллерной подготовке / В. З. Яцык, В. Б. Парамзин, И. И. Горбиков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского

состава (18-22 мая 2015 г., г. Краснодара) – Краснодар: КГУФКСиТ, 2015. - С. 222-233.

6. Яцык В. З. Особенности первоначального обучения студентов передвижению на лыжероллерах/ В. З. Яцык, В. Б. Парамзин, И. И. Горбиков // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ (21-27 июня 2016 г., г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - С. 262-264.

УДК: 796.01:159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ УВЕРЕННОСТИ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Пархоменко

Ст. преподаватель Е. В. Чуб

Магистрант Е. С. Селютина

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ekaterina.selyutina.1995@mail.ru

Аннотация. В настоящее время стресс стал очень распространенным явлением абсолютно для всех граждан. В частности для спортсменов он является неотъемлемой частью его деятельности. Изучение конструктивных копинг-стратегий поможет разработать эффективные методы борьбы со стрессовой ситуацией.

Ключевые слова: стресс, копинг-стратегии, юноши, спортсмены, психология, спорт, девушки.

Человек, занимающийся спортом, одновременно субъект и объект собственной сознательной деятельности. Самопознание, самоконтроль и самосовершенствование являются основными качествами личности спортсмена, независимо от того, каким видом спорта он занимается. Во время занятий спортом формируются определенные способы поведения и реакции на стрессовые факторы [1, 2].

Тренировочная и соревновательная деятельность спортсмена характеризуется воздействием значительного числа стрессогенных факторов и предъявляет повышенные требования к стрессоустойчивости и к такому психическому качеству личности, как уверенность в себе, которое обеспечивает наиболее эффективное совладающее поведение и, как следствие, результативность соревновательной деятельности [6].

Одной из главных причин низкой результативности тренировочной и соревновательной деятельности часто как раз является неспособность сопротивляться действию стрессоров. На данный момент существует

множество методов исследования копинг-стратегий [4].

Для изучения влияния копинг-стратегий на ресурс уверенности спортсменов мы исследовали особенности совладающего поведения спортсменов разного возраста, которое, на наш взгляд, может выступать в качестве ресурсов уверенности в себе и совладания с трудной жизненной ситуацией.

В данном исследовании использовался копинг-тест (Lasarus R., Folkman S., 1984) при участии студентов ФГБОУ ВО КГУФКСТ, в возрасте 18-23 лет, различной квалификации, представляющие командные и индивидуальные виды спорта. Всего в исследовании приняли участие 40 спортсменов (20 юношей 2 курса в возрасте 18-20 лет, 20 юношей 4 курса в возрасте 20-23 лет) [3, 5].

В результате корреляционного анализа нами было выявлено, что спортсмены, обучающиеся на 4 курсе, более склонны к самостоятельности в переживаниях своих эмоций и чувств, могут отдаляться от неприятной и сложной ситуации и уменьшать ее значимость. При этом они способны самостоятельно найти выход из возникшей проблемы, что подтверждает обратную зависимость их успеха от вложенных ими усилий независимо от третьих лиц, в отличие от спортсменов, обучающихся на 2 курсе.

В результате корреляционного анализа нами было выявлено, что для спортсменов, обучающихся на 2 курсе, характерно повышение уверенности за счет ориентации на личностный рост, что создаёт положительное значение сложившейся ситуации. Также они склонны разрешать сложные ситуации аналитическим подходом, что напрямую связано с поиском социальной поддержки по сравнению со спортсменами, обучающимися на 4 курсе.

У данной возрастной группы прослеживается завышенная положительная переоценка поведения, которая напрямую коррелирует с показателем уверенности. Это свидетельствует о том, что юноши данной возрастной группы, повышая уверенность, фокусируются на личностном росте, создают положительное значение сложившейся ситуации, с одной стороны. С другой, в случае возникновения крайне сложных ситуаций юноши данной возрастной группы могут уйти от проблемы путем абстрагирования от социальной действительности.

Полученные данные являются основой для разработки мероприятий психологического сопровождения подготовки спортсменов, расширяют представления о регулирующем влиянии конструктивных копинг-стратегий на ресурс уверенности в спортивной деятельности.

Литература:

1. Абабков В. А. Защитные психологические механизмы и копинги: анализ взаимоотношений. – СПб.: Речь, 2004.

2. Босенко Ю. М., Берилова Е. И. Личностные и когнитивные факторы стрессоустойчивости спортсменов высокого класса // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - № 2. - Том 21. - 2015 г.

3. Лазарус Р. Психологический стресс и копинг-процессы. – М.: Медицина, 1966.

4. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина, М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. - Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с.

5. Folkman S. & Lazarus R.S. The relationship between coping and emotion: Implications for theory and research // Social Science and Medicine. 1988. N 26. P. 309–317.

6. Сизикова О. А., Филатова Н. П. О формировании конструктивных копинг-стратегий у спортсменов высокой квалификации в ситуациях отрицательного опыта в соревновательной деятельности / Научно-теоретический журнал «ученые записки». - № 11 (45). – 2008.

УДК: 796.07

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОК – БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

Соискатель С. А. Письменный

Доктор педагогических наук, профессор С. М. Ахметов

Кафедра социальной и дошкольной педагогики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Аннотация. В тезисах рассматриваются основные предпосылки разработки экспериментальной модели профессионально-прикладной физической культуры студенток, осваивающих специальность фармацевтов. К основным предпосылкам относятся: приоритетное значение профессиональной деятельности. комплексное формирование и развитие профессионально-прикладной физической культуры обучающихся; регламентирующий характер комплекса программно-нормативных документов; учет многолетних эмпирических исследований профессионально-прикладной физической культуры студентов.

Ключевые слова: экспериментальная модель, профессионально-прикладная физическая культура, студентки, осваивающие специальность «фармацевт».

Обсуждая предпосылки разработки экспериментальной модели, необходимо отметить ряд положений, которые в основном обуславливают состав ее оснований:

1. Приоритетное значение всестороннего анализа особенностей избранной профессиональной деятельности. Данное положение базируется на

известном постулате теории профессионального отбора, в соответствии с которым личностные качества и свойства индивида, обеспечивающие успешность освоения и реализации специалистами служебных обязанностей, являются критериями профессиональной пригодности, а также должны системно и систематически оцениваться и развиваться в ходе обучения в вузе. Во многом решение этой задачи облегчается в связи с детализацией вышеизложенных позиций в последних поколениях Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, в том числе и по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация».

2. Направленность на адекватное использование принципиальных установок процесса физического воспитания и спортивной подготовки в контексте решения главной целевой установки проведенного исследования – комплексного формирования и развития профессионально-прикладной физической культуры обучающихся.

3. Регламентирующий характер комплекса программно-нормативных документов, организационно и содержательно обеспечивающих учебно-воспитательный процесс. Наряду с существенными позитивными аспектами они отличаются рядом недостатков, значительно снижающих кумулятивный эффект педагогических воздействий, которые во многом обуславливают актуальность проведения масштабных научных исследований по тематике диссертационной работы. К основным из них, по нашему мнению, относятся:

- Неконкретная форма изложения требований к уровню освоения учебного материала по дисциплине «Физическая культура» в части формализованной оценки теоретической, практической и общей подготовленности студентов.

- Отсутствие в содержании тематики учебной дисциплины «Физическая культура» детализированных рекомендаций по организации и методическим особенностям профессионально-прикладной подготовки обучающихся средствами физкультурно-спортивной деятельности, которая, по мнению авторов распространенных в вузах программ, должна выполнять системообразующую функцию процесса физического воспитания. При этом основное внимание ими уделяется профессионально-прикладной физической подготовке в ущерб развитию профессионально-прикладной физической культуры обучающихся.

4. Особая роль полученных в ходе многолетних эмпирических исследований результатов, характеризующих уровень организации, содержания и итоговые результаты процесса физического воспитания студенток – будущих фармацевтов в связи с формированием их профессионально-прикладной физической культуры.

Литература:

1. Ахметов Р. С. Формирование профессионально-прикладной физической культуры будущих сотрудников специальных подразделений на базовом этапе обучения в вузах МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Р. С. Ахметов. – Краснодар, 2013. – 234 с.

2. Ахметов С. М. Подготовка специалистов в современной средней профессиональной школе / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, В. А. Баландин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды НИИ проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ. – Краснодар, 2004. – Т. 7. – С. 218-220.

3. Баландин В. А. Структура и содержание методики формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов морских колледжей / В. А. Баландин, А. В. Борисов, Е. А. Полухин // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2010. - № 4. – С. 29-32.

УДК: 378.14.015.62

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Кандидат педагогических наук, доцент Г. Г. Плотникова

Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Московская, 54, кв. 43, e-mail: tvslovobest@gmail.com

Аннотация. Обосновывается актуальность проектирования дидактической системы, позволяющей в условиях взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами, подготовить компетентные кадры высшей квалификации, способные эффективно осуществлять профессиональную деятельность в социально-культурной сфере, что имеет большое значение для развития таких отраслей, как образование, культура, искусство, физическая культура, социальное обеспечение.

Ключевые слова: дидактическая система, междисциплинарный подход, рынок труда, социально-культурная сфера, социальное партнерство.

В современных условиях развитие образования приобретает решающее значение для экономического роста страны, так как именно эта отрасль формирует качество человеческого капитала, его ценности и компетенции. Кроме того, все отрасли зависимы от компетенций работников, поэтому актуальным является сближение уровня и качества компетенций, реализуемых вузом и востребованных рынком труда.

Актуальность подготовки бакалавра к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере определяется, во-первых, запросами личности к качеству образования и формированию у неё компетенций, востребованных на рынке труда, во-вторых, запросами работодателей к подготовке компетентных кадров, способных решать полифункциональные профессиональные задачи, и,

наконец, запросами общества и государства, заинтересованных в повышении качества социально-культурных услуг при сохранении их доступности для населения и обеспечения конкурентоспособности организаций социально-культурного сектора в новых экономических условиях.

Вопросы подготовки кадров для социально-культурной сферы успешно решали вузы культуры и искусств. Однако со сменой политического курса России в 1990-е годы, с переходом на рыночную экономику, многие достижения социокультурного образования оказались утерянными. Произошедшие радикальные идейно-ценностные изменения в сознании людей обусловили принципиальные перемены и в сущности социально-культурной деятельности, ее содержании и формах. Начавшиеся процессы реализации новых подходов к профессиональной подготовке специалистов для социально-культурной сферы требуют реформирования системы социокультурного образования, в частности устранения противоречий между необходимым уровнем образования, определяемым мировым образовательным пространством и методологией, обосновывающую практику подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

На основе сравнительного анализа генезиса подготовки, концептуальных образовательных подходов и теоретических положений дидактики методик обучения специалистов в высших учебных заведениях нами исследован процесс подготовки бакалавра к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере. Теоретически обосновано и экспериментально подтверждено, что проектирование дидактической системы возможно на основе междисциплинарного подхода, который позволяет проводить отбор и структурирование содержания учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации с участием работодателя на всех этапах обучения – отбор, обучение, контроль и оценивание, трудоустройство. Новым является развитие форм, методов и приемов обучения, способствующих формированию практической направленности предлагаемых в вузе знаний, их корреляцию с задачами и условиями профессиональной деятельности бакалавра в социально-культурной сфере. Особое внимание уделяется программам практики и самостоятельной работе студента, которые планируются и реализуются в реальных ситуациях профессиональной деятельности на основе интеграции профессионального образования и социальных партнеров. Отличием от других исследований является формулирование принципов и форм эффективного взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами, главным из которых выступает принцип взаимной ответственности и активной позиции участников, включая студента как субъекта деятельности, творчески самореализующегося в профессии еще на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Предложенная дидактическая система подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере позволит повысить конкурентоспособность учреждений социально-культурного сектора

и качество их услуг, а также услуг учреждений высшего профессионального образования, что определяет инновационный потенциал всех отраслей экономики, так как формирует их человеческий капитал.

Литература:

1. Веденская Т. Е. Понятие «система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 7. - С. 197-199.
2. Мацукевич О. Ю. Развитие социального партнерства в сфере культуры // Труды СПбГУКИ. - 2013. - С. 252-258.
3. Михеева Н. А. Социально-культурная сфера как социальный феномен и ее научный анализ // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2008. - № 71. - С. 221-228.
4. Плотникова Г. Г. Проектирование модели самостоятельной работы студента вуза по учебной дисциплине // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 53-7. - С. 167-175.
5. Снопкова Е. И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование // Интеграция образования. - 2015. - №1 (78). - С. 111-117.

УДК: 378.14

ВАЖНОСТЬ УЧЕТА ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Кандидат педагогических наук Е. В. Ползикова

Кандидат экономических наук, доцент Е. Л. Заднепровская

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:
janepopernyak@yandex.ru*

Аннотация. В данной работе рассмотрена проблема подготовки выпускников высших учебных заведений. Конкурентоспособность молодых специалистов определяется высоким качеством их подготовки. Поэтому рассмотрена важность создания эффективных программ профессиональной подготовки студентов, которые должны быть составлены с учетом гендерного подхода.

Ключевые слова: карьера, планирование карьеры, гендер, гендерный подход.

Абсолютно перед любым высшим учебным заведением (вузом) России стоит решение многих сложных задач: как приблизить обучение студентов к потребностям современных работодателей, как выпустить способного к быстрой адаптации в трудовой деятельности бакалавра или специалиста, как построить программу обучения, направленную на получение студентами не

только глубоких фундаментальных знаний, но и практических. Немаловажным фактом является то, что составной частью управления личной карьерой в период обучения в вузе является оказание помощи студенту в постановке и реализации его жизненных целей [3].

Самореализация и профессиональное развитие личности зависят от сознательного планирования карьеры. Любой человек обладает присущей только ему личностной концепцией, мотивами, талантами, ценностями, с помощью которых он производит выбор своей карьеры. До начала 90-х годов XX века термин «карьера» практически не употреблялся и имел сугубо негативный смысл. На сегодняшний день вопросы изучения, построения и развития карьеры с учетом современной динамичной социально-культурной ситуации являются особенно актуальными. В широком смысле термин «карьера»- это поэтапность реализации человека в различных сферах его жизни (семейной, трудовой, досуговой и т. д.). В более узком смысле карьеру принято ассоциировать с трудовой деятельностью человека. В данном понимании – это профессиональное продвижение по служебной лестнице, совершенствование квалификации, повышение оплаты труда. Такая интерпретация относится к организационному аспекту карьеры. Но нельзя не учитывать важность рассмотрения этого явления в зависимости от принадлежности к гендеру. Такой аспект будет считаться гендерным и более подробно раскрывать особенности реализации карьерного пути женщинами и мужчинами. С этим связаны гендерные особенности, которые влияют на видение карьерного процесса женщинами и мужчинами. Учет этих особенностей необходим для развития студентов в процессе учебно-воспитательной деятельности в вузе, для получения ими равных возможностей для профессиональной самореализации в конкурентной борьбе независимо от их половой принадлежности. Для превращения профессиональной ориентации и профобучения в процесс формирования личности и развития человеческих ресурсов в соответствии с их половозрастными и иными особенностями, нужны новые действенные технологии обучения; необходима разработка методов и механизмов новой гендерной идеологии именно в сфере высшего образования.

По мнению Ш. Берна, «гендер» является социально биологической характеристикой, которая разграничивает понятия «мужчина» и «женщина» [1]. Если речь идет о «гендере», значит, имеются в виду социальный статус и социально-психологические характеристики личности, связанные с полом и сексуальностью. Данный термин измеряет общественную социальную структуру, так же как и возрастные, классовые и национальные характеристики. Н. Усачева обращает внимание на то, что важно внимание, которое уделяется обществом системе гендера, а не только учет отличия между полами [4]. Процесс исследования воздействия любого мероприятия на женщин и мужчин, в том числе законодательства, стратегий и программ во всех сферах и на всех уровнях, называется гендерным подходом [3]. Различные ученые ассоциируют гендерный подход со стратегией, апогеем которой должно быть достижение гендерного равенства во всех сферах деятельности. Внедрение гендерного

подхода - это не только вопрос социальной справедливости, это необходимое условие обеспечения устойчивого развития человека. Данный подход подразумевает учет гендерных особенностей при анализе социальных, психологических и экономических явлений. Он способствует партнерской модели взаимоотношений. Отличительные особенности данной модели заключаются в следующем:

1. Студенты мужского и женского пола являются равноправными членами современного общества, которые имеют индивидуальную ценность и готовы к взаимным уступкам.

2. Коммуникация студентов основана на равенстве и взаимоуважении.

3. Переговорная модель поведения используется при возникновении конфликтных ситуаций или разногласий [2].

Данные аспекты диктуют необходимость разработки эффективной программы профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений с учетом их гендерных особенностей на основе научно-методического и гендерного подходов. Учет именно гендерного подхода при разработке программ обучения способствует ускорению процесса адаптации к условиям рыночной экономики, а также обеспечивает защищенность выпускников на рынке труда, стимулирует их мотивацию, направленную на максимальное использование их личностных возможностей.

Литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 320 с.

2. Крутцова М. Н., Киселева Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда : Легия, 2010. – 332 с.

3. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с.

4. Усачева Т. Теория и методология современных гендерных исследований: [Электронный документ] URL: <http://giacgender.narod.ru/n3m1.htm>. (дата обращения 24.04.2017)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАННИКОМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Магистрант В. Н. Прасолов

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161, каб. 306,
e-mail: v.n.prasolov@mail.ru*

Аннотация. В публикации представлены результаты анализа научно-методической литературы, отражающие мнения исследователей по вопросу формирования опыта спортсмена с помощью специальных психолого-педагогических подходов с учётом типа воспитания в семье.

Ключевые слова: спортивная тренировка, образовательная среда, психолого-педагогическое воздействие, формирование личности.

Важную роль в процессе формирования опыта спортсмена занимают процессы оценки и подкрепления [5]. В ходе тренировочного процесса в спортивных секциях как частных случаях образовательной среды инструктор или тренер передаёт информацию тренируемому за счёт непрерывной оценки деятельности. От того насколько информативными, своевременными и грамотно эмоционально окрашенными будут оценки инструктора, зависит тренировочный результат и общая динамика развития личности тренируемого [3].

Тренировка – это искусственный процесс адаптации тренируемого к определённым условиям. В естественных условиях, попав в определённую ситуацию, спортсмен сравнивает её с ситуациями, имеющимися в опыте, ставит цель, предпринимает какие-либо действия, а затем сравнивает результат с поставленной целью. В зависимости от уровня соответствия результата поставленной ранее цели формируется субъективная оценка эффективности действий, обычно окрашенная соответствующим чувством [2]. Она и является естественным подкреплением, формирующим новый опыт и определяющим действия в будущем.

В условиях создания искусственного воздействия на спортсмена применяются приёмы формирования эмоционально окрашенной оценки действия ещё до или без его осуществления [4]. Такой способ воздействия обоснован в случаях, когда нужно предостеречь тренируемого от действий, опасных для жизни и здоровья. Например, не стоит позволять детям пробовать на собственном опыте ощутить последствия неправильной техники поднятия большого веса или попытки без предварительной разминки выполнить сложное скоростно-силовое упражнение [5]. Данный способ воздействия применим для экономии времени и сил спортсмена, однако качество применения данного приёма напрямую зависит от качества объяснения всех деталей опыта воспитаннику. В противном случае он будет стремиться пережить ситуацию для

самостоятельного формирования опыта.

В случаях, когда действие, запланированное индивидом для исполнения, не несёт в себе значительной угрозы, больший эффект принесёт именно естественно-полученный индивидом опыт. Усилить эффект естественного подкрепления можно путём разбора деталей произошедшего события. Это поможет более подробно проанализировать и структурировать полученный опыт [1].

Чтобы грамотно подобрать необходимые средства воздействия, тренеру необходимо учитывать результаты взаимодействия воспитанника со всеми кругами общества, а особенно с представителями семьи, ведь стиль, в котором воспитывается ребёнок дома, определяет набор и уровень сформированных способностей. В таких условиях воздействие на ребёнка со стороны тренера во внешней образовательной среде должно строиться с учётом особенностей воспитания ребёнка.

Для выявления и учёта данных особенностей необходимо проведение исследования зависимости уровня развития способностей ребёнка от характера его взаимодействия и родителей в семье. Выявленная взаимосвязь между уровнем развития способностей ребёнка и характером его воспитания в семье позволит педагогу подобрать наиболее эффективные комбинации психолого-педагогических подходов к формированию личности и с максимальной результативностью осуществить педагогическое взаимодействие с каждым воспитанником в условиях образовательной среды.

Литература:

1. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие. - М.: Академия, 2000. – С. 63-78.
2. Елфимова Н. В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности // Вопросы психологии. – 1988. – №. 4. – С. 82-87. Столяров, В. И.
3. Лапутин А. Н., Носко Н. А. Современные проблемы совершенствования технического мастерства спортсменов в олимпийском и профессиональном спорте // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2002. – №. 4. – С. 3-18.
4. Паначев В. Д., Зеленин Л. А., Пономарев Н. Л. Физическое самовоспитание здорового образа жизни юных спортсменов в тренировочном процессе с использованием технических средств // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – №. 4.
5. Пилипко В. Ф., Овсенко В. В., Семеняга К. В. К вопросу о мотивации и психологической подготовке при занятиях силовыми видами спорта и единоборствами // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – №. 3.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ К ЖИЗНЕННЫМ ТРУДНОСТЯМ

Кандидат психологических наук, доцент А. С. Распопова

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:
annar25@mail.ru*

Аннотация. Стресс в современном мире обусловлен все возрастающими требованиями. Поощряется высокий уровень успешности, достижений, в связи с чем притязания молодежи растут. Однако не всегда достаточным является уровень их личностного развития. В публикации рассматриваются особенности сформированности перфекционизма и личностных свойств, позволяющих успешно совладать с трудными ситуациями.

Ключевые слова: перфекционизм, копинг-стратегии, психическая устойчивость, жизнестойкость.

В современном мире стрессовые ситуации все больше становятся привычным ее атрибутом [1]. Требования, предъявляемые к личности, к успешности, образованию, умениям, навыкам, уровню знаний, чрезвычайно высоки и им порой трудно, но необходимо соответствовать, в связи с чем актуально исследование феномена перфекционизма [2, 3, 5]. Недостаточно исследований посвящено связи с ресурсами устойчивости к жизненным трудностям, что является важным фактором успешности и благополучия современного молодого поколения [4].

Цель исследования – установить особенности взаимосвязи перфекционизма и устойчивости студентов к жизненным трудностям. В выборку вошло 80 студентов в возрасте 19-25 лет. В качестве ресурсов устойчивости студентов к жизненным трудностям нами были изучены такие параметры, как жизнестойкость, копинг-стратегии, атрибутивные стили. В результате исследования перфекционизма выявлено, что для студентов характерны завышенные требования к себе, а также ожидание высоких требований со стороны других. Юноши по сравнению с девушками более требовательны к себе, они стремятся к успешности, для них характерен страх совершить ошибку и стремление действовать безупречно. Юноши больше, чем девушки, подвержены воздействию стереотипов успеха. Девушки более склонны воспринимать окружающих как предъявляющих чрезмерно высокие требования. Жизнестойкость в юношеском возрасте находится на среднем уровне, но имеются гендерные различия: юноши в большей степени готовы действовать в отсутствии надежных гарантий успеха и действовать «на свой страх и риск». Все показатели копинг-стратегий находятся на среднем уровне как у юношей, так и у девушек. В стрессовой ситуации девушки более склонны

прибегать к копингу «дистанцирование», то есть к когнитивным усилиям отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость. Кроме того, нами было установлено, что девушки более ориентированы на бегство - избегание в стрессовых ситуациях. Как для юношей, так и для девушек, характерен умеренный оптимизм. Испытуемые надеются на позитивный исход даже в трудных ситуациях, и эта уверенность порождает положительный эмоциональный настрой.

Характеристика корреляционных взаимосвязей в группе девушек такова: оптимизм выше у девушек, склонных предъявлять высокие требования к себе, и ниже у девушек, склонных воспринимать требования социума как чрезмерно высокие. Девушки, склонные воспринимать требования окружающих как чрезмерно высокие, более осторожны. Им сложнее воспринимать жизнь как источник опыта. Девушки, склонные предъявлять высокие требования к окружающим, могут испытывать ощущение отвергнутости, они меньше получают удовольствия от собственной деятельности. Перфекционистские требования снижают у девушек самостоятельность и готовность принять на себя ответственность и признать свою роль в проблемной ситуации.

Юноши, склонные воспринимать окружающих как предъявляющих к ним высокие требования, менее склонны прибегать к поиску социальной поддержки. Если юноши предъявляют высокие требования к собственной личности, у них менее выражены усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности. Оптимизм юношей, как и девушек, тем выше, чем ниже социально предписанный перфекционизм. Перфекционизм связан с ростом пессимизма. Юноши, склонные воспринимать окружающих как делегирующих завышенные ожидания, убеждены в своей отчужденности, деятельность приносит им меньше удовольствия. Можно сделать вывод о сходных чертах во взаимосвязях перфекционизма и характеристик устойчивости к жизненным трудностям юношей и девушек, свидетельствующих о влиянии высоких требований на устойчивость к жизненным трудностям.

Литература:

1. Босенко Ю. М. Взаимосвязь жизнестойкости и личностных особенностей у теннисистов разной квалификации / Ю. М. Босенко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2016. – Т. 1. – С. 180-183.

2. Гаранян Н. Г. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации / Н. Г. Гаранян, Д. А. Андрусенко, И. Д. Хломов // Психологическая наука и образование. – 2009. - № 1. – С. 72-81.

3. Распопова А. С. Роль перфекционизма в личностном развитии спортсменов / А. С. Распопова // Материалы X юбилейной Международной научной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека». – Специальный выпуск СВ № 1-2. - 2015 научно-практического журнала «Акмеология». – С. 144-145.

4. Распопова А. С. Личностные детерминанты перфекционизма в спорте / А. С. Распопова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» / ред. С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Г. Б. Горская, Г. А. Макарова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. С. 280-284.

5. Ясная В. А., Ениколопов С.Н. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы / В. А. Ясная, С. Н. Ениколопов // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. – С. 70-77.

УДК: 614.8.084

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель Е. А. Розевика

*Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: katya_roza@mail.ru*

Аннотация. Особенность творческого потенциала будущих учителей безопасности жизнедеятельности определяется сущностными характеристиками, раскрывающими и уточняющими сущность творческого содержания, возможности, структуры, и заключается в выполняемых функциях. Ученые выделяют сущностные характеристики творческого потенциала: диалогичность, интегративность, динамичность, многоуровневость содержания, социальность, системность, двойственность, избыточность.

Ключевые слова: творческий потенциал, учитель, безопасность жизнедеятельности.

Определение «творческий потенциал» в общефилософском плане понимается как комплекс возможностей целенаправленной преобразовательной деятельности, а на индивидуальном уровне проявления творчества определяются как «творческий потенциал личности». Изучению творческого потенциала в научной литературе посвящено достаточно большое количество работ.

Мотивационно-стоимостный элемент отражает индивидуальные позиции будущих преподавателей БЖД в отношении к проявлениям и формированию своих креативных возможностей, к исполнению созидательной работы, к формированию креативных подходов, сформулированных в темах (нуждах, заинтересованностях, устремлениях, ценностных взаимоотношениях) и целевых аппаратов, сориентированных на их формирование. Творческий элемент представляется наиболее значимым элементом креативных возможностей.

Как считает Н. В. Мартишина (2007), «...сущность данного компонента отражает возможности, способности, готовность будущих учителей БЖД к достижению определенной степени новизны, оригинальности в способах осуществления деятельности и получаемых продуктах деятельности. Когнитивный компонент включает основные знания, понятия, представления о феномене творчества, творческом потенциале и специфике творческой деятельности теоретического и технологического характера, которые представляют собой результат познавательного процесса и являются необходимыми для осуществления творческой деятельности. Рефлексивно-оценочный компонент отражает рефлексивные способности будущих учителей БЖД, характеризующие отношение к развитию собственного творческого потенциала, к осуществлению творческой деятельности, к её результатам».

По мнению Е. Каратаевой (2006), «...данный компонент регулирует включение у студентов механизмов самопознания (самосознания, самонаблюдения, самоанализа, самооценки), самопроектирования (самоопределения, самоорганизации, самосовершенствования), самореализации (самовыражения, самоконтроля, самокоррекции) развития собственного творческого потенциала, осуществления творческой деятельности, её результатов, которые помогают адекватно осмыслить и оценить данные процессы».

Литература:

1. Мартишина Н. В. Становление творческого потенциала личности будущего педагога на этапе допрофессиональной подготовки // Известия Российской Академии образования, 2006 г.
2. Мартишина Н. В., Сущность и основные характеристики творческого потенциала педагога», «Педагогическое образование и наука. - 2007 г.
3. Васильева М., Юнг Т. О. О развитии творческого потенциала дошкольников», «Воспитание, 2006 г.
4. Каратаева Е. Творческая педагогика, Москва, 2006 г.
5. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения детей под ред. Руссакова Л. В., Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. Художественное творчество в детском саду под ред. Н. А. Ветлугиной, Москва, «Педагогика», 1999 г.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ст. преподаватель К. Р. Саакова

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ksaakova@bk.ru

Аннотация. Общеизвестно, что всякая деятельность человека, нужная для его жизнедеятельности, одновременно может быть источником негативных воздействий, опасностей, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой и к летальному исходу. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также тишина и развлечения.

Ключевые слова: комплексная безопасность, детское образовательное учреждение, воспитательная работа, травматизм, пожарная безопасность.

По словам С. В. Петрова (2006), «...проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников детских дошкольных учреждений, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического неблагополучия».

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в детской образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в детских образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом. Различные меры, принимаемые для повышения защищенности детского образовательного учреждения от техногенных и социальных опасностей, одновременно обеспечивают усиление защищенности детского образовательного учреждения от информационных, криминальных, биологических, природных и иных видов угроз [1].

В. А. Худик (2006) считает, что «...комплексная безопасность детского образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций».

Данная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического характера. Основными задачами в области обеспечения безопасности детского образовательного учреждения являются:

- исследование и осуществление главных течений законодательства РФ согласно проблемам защищенности, создание и введение нормативно-законных, методичных и других местных действий, руководств согласно развитию не опасного просветительного места;

- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма.

В рамках воспитательной работы в детском образовательном учреждении, по мнению В. А. Худик (2006), «...организуются: разъяснительная работа в группах и коллективах по безопасности, беседы и инструктивные занятия с воспитанниками и работниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, доведение информации по безопасному поведению воспитанников на родительских собраниях, оформление наглядной агитации по тематике безопасности».

Ю. В. Репин (2005) считает, что «...в профилактических целях в детском саду в установленное время проводятся: периодические осмотры помещений, контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток, проверка состояния наружного освещения, проверка функционирования охранных систем».

Самые разные опасные ситуации подстерегают нас на каждом шагу. Умение избегать их и правильно вести себя в таких ситуациях следует воспитывать с детства. Именно поэтому безопасность в детском саду имеет такое большое значение. Обучение правилам безопасности в детском саду предполагает несколько направлений: наглядные материалы (уголок безопасности), занятия по безопасности и игры, направленные на закрепление выученных правил.

Литература:

1. Гаврилов М. А. Методические рекомендации по составлению комплекта документов по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в образовательном учреждении /. Основы безопасности жизни. - 2007. - № 11. - С. 8-13.
2. Силакова О. В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. - 2014. - № 18.1. - С. 84-88.
3. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения / С. В. Петров. - М.: НЦ ЭНАС, 2006.
4. Худик В. А. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников / В. А. Худик, И. В. Тельнюк // Детский сад. - 2006. - № 4. - С. 60-62.
5. Репин Ю. В., Мельникова Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. В. Репин, Н. Ф. Мельникова, Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. - 158 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ В МУЖСКИХ АКРОБАТИЧЕСКИХ ГРУППАХ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Кандидат педагогических наук, доцент В. Л. Соколов

Ст. преподаватель А. И. Соколова

Магистрант А. В. Мозговой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: vsokolov555@mail.ru

Аннотация. В публикации представлены результаты исследования психологической совместимости в мужских акробатических группах на этапе высшего спортивного мастерства.

Ключевые слова: психологическая совместимость, срабатываемость, партнеры, акробатические составы.

К личностным особенностям спортсменов спортивная акробатика предъявляет определенные требования в связи с выполнением совместной деятельности. В научной литературе, изучающей спортивную деятельность, выделяются факторы, обеспечивающие ее эффективность [1, 2, 4, 5]. Отмечается значимость физических данных и психологических особенностей спортсменов, однако вопросам совместимости акробатов в групповых видах не уделяется внимания.

Для исследования психологической совместимости использовали тест «Срасов» (Н. Н. Обозов) [3].

Данный тест включает две шкалы: шкала совместимости и шкала срабатываемости. Каждый из партнеров заполняет бланк ответов в соответствии со своими представлениями о других участниках. Результаты теста позволяют оценить уровень срабатываемости и совместимости между спортсменами. В словаре С. И. Ожегова дано такое определение: «Сработанность – согласованность в работе между её участниками». Речь идет о согласованности действий не в личных отношениях, а в совместно решаемых задачах. В спортивной деятельности свои отношения следует рассматривать через призму успешности выполнения спортивных заданий. Главным ориентиром являются процесс и результат работы.

Для выявления уровня срабатываемости в акробатических четверках нами было проведено исследование, в котором приняли участие 8 акробатов.

Полученные результаты представлены в таблице.

В представленной таблице указаны баллы, которые набрали акробаты с точки зрения их партнеров.

Анализ полученных данных показывает, что максимальное количество баллов (36 из 36 возможных) по показателям срабатываемости и совместимости набрал «нижний» из первой группы, а минимальное (18 из 36 возможных) по

показателю совместимости набрал «первый средний».

Таблица

Результаты исследования срабатываемости и совместимости в мужских группах на этапе высшего спортивного мастерства

Испытуемые	Срабатываемость		Совместимость	
	набранный балл	уровень	набранный балл	уровень
1 группа				
«верхний»	28	высокий	26	высокий
«нижний»	36	высокий	36	высокий
«второй средний»	30	высокий	30	высокий
«первый средний»	29	высокий	30	высокий
Общий балл по группе	123	высокий	122	высокий
2 группа				
«первый средний»	20	средний	18	средний
«второй средний»	24	средний	19	средний
«нижний»	26	средний	22	средний
«верхний»	20	средний	21	средний
Общий балл по группе	90	средний	80	средний

Примечание: максимально возможный балл по группе = 144

Для удобства восприятия баллы были переведены в проценты. В первой группе показатель срабатываемости равен 85,4 %, так как общий балл по данному критерию был равен 123 из 144 возможных. Следовательно, можно говорить о том, что в первой группе отмечен высокий уровень срабатываемости. Показатель совместимости в первой группе равен 84,72 % (122 балла из 144 возможных), поэтому можно утверждать, что и показатель совместимости в данной группе также высок.

Результаты второй группы несколько ниже. Общий балл по показателю срабатываемости в данной группе равен 90 из 144 возможных баллов, что соответствует 62,5 %, то есть спортсмены второй группы показали только средний уровень срабатываемости. Это же характерно и для второго показателя. Акробаты второй группы набрали 80 баллов из 144 возможных, что соответствует 55,55 % совместимости.

Таким образом, исследование по первой методике показало, что у спортсменов первой группы выше показатели срабатываемости и совместимости, чем у спортсменов второй группы.

В результате исследования психологической совместимости в мужских акробатических группах на этапе высшего спортивного мастерства, нами было выявлено следующее:

- Перед началом комплектования составов рекомендуется изучить склонность акробатов к коллективным действиям. При этом необходимо учитывать тип социального поведения, уровень самоконтроля, уверенности в

себе, эмоциональной стабильности. При недостаточном развитии данных черт личности необходимо выявить причины (неадекватная самооценка, повышенная агрессивность, эмоциональная неуравновешенность, склонность к конфликтному взаимодействию и т. д.) и путем проведения коррекционно-развивающей работы способствовать их оптимизации.

Литература:

1. Загайнов Р. М. Психология современного спорта высших достижений. / Р. М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 290 с.
2. Нестерова Т. В. Фактор совместимости при комплектовании команд в групповых упражнениях художественной гимнастики / Т. В. Нестерова, О. С. Кожанова // Физическое воспитание студентов. – Харьков. - 2009. – № 1. – С. 32-34.
3. Обозов Н. Н. Подходим ли мы друг другу на работе и в личной жизни / Н. Н. Обозов. – Л.: ЛГУ, 1991. – 31 с.
4. Попов А. Л. Спортивная психология: учеб. пособие для физкультурных вузов / А. Л. Попов. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 159 с.
5. Шалар О.Г. Психологическая совместимость женской гандбольной команды / О. Г. Шалар, Ю. А. Снопина, Е. А. Стрикаленко // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1. – С. 109-112.

УДК: 614.86:371

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

Кандидат педагогических наук, доцент И. В. Тихонова

Студент Н. М. Михайлов

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: Tikhonova_I.74@mail.ru

Аннотация. Младший школьный возраст открывает возможности для гармоничного развития ребенка в семье и в школе. Это позволяет использовать в воспитании школьника социальные мотивы и оказывать на него положительное влияние.

Ключевые слова: младшие школьники, семья, поведение, безопасность жизнедеятельности.

У школьников младших классов появляются ресурсы для активизации правильного формирования отношения к окружающим их людям, главным образом, к педагогам и родителям, к влиянию которых в данном возрасте они относительно открыты. Это дает возможность учителям воспитывать и

совершенствовать мотивацию школьников младших классов при оказании на них положительного воздействия.

Как отмечают авторы П. А. Лебедев (2001) и Ж. А. Мухатаева (2012), «в начальной школе у школьников наряду с развитием представлений о научной картине мира идет формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания. Они учатся адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения и ликвидации».

По мнению Т. А. Ивановой (2006), «семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи превышает любое другое воспитательное воздействие. Воспитание в семье влияет на поведение детей в школе, на восприятие информации из средств массовой информации, на поведение в общественных организациях, на взаимоотношение с друзьями, а также на воздействие на школьников литературы и искусства. Это позволило педагогам установить зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек. В настоящее время социальное, семейное и школьное воспитание должны осуществляться в неразрывном единстве».

На основании вышеизложенного возрастает роль и повышается ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и за формирование у них здорового образа жизни. Эта работа должна начинаться уже с начальной школы.

По словам Б. И. Мишина (2001), С. В. Титова, Г. И. Шабаетовой (2003), «... целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим».

В настоящее время вопросы формирования навыков дисциплинарного поведения на улицах и дорогах у младших школьников в аспекте интегрального воспитания являются актуальными.

Литература:

1. Иванова Т. А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» / Т. А. Иванова, Е. В. Борисоглебская // Классный руководитель. - 2006. - № 4. – С. 92–96.
2. Лебедев П. А. Семейное воспитание: хрестоматия. - М.: Изд. «Академия», 2001. - 123 с.
3. Мухатаева Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.) – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 180-182.

4. Мишин Б. И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 285 с.

5. Титов С. В., Шабаетова Г. И. Тематические игры по ОБЖ: метод. пособие для учителя. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 175 с.

УДК:378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Кандидат педагогических наук, доцент И. В. Тихонова

Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель П. Г. Омарова

Аспирант А. В. Шевченко

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: Tikhonova_I.74@mail.ru

Аннотация. В настоящее время в области передачи визуальной информации произошли значительные изменения, которые повышают требования, предъявляемые к деятельности педагогов. Понимание визуализации как процесса наблюдения предполагает минимальную мыслительную и познавательную активность обучающихся, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию.

Ключевые слова: визуализация, информация, методы обучения, образование.

В последние десятилетия в области передачи визуальной информации произошли значительные изменения: возросли объем и количество передаваемой информации, появились новые виды визуальной информации, а также способы ее передачи. Технический прогресс и формирование новой визуальной культуры неминуемо накладывает свой отпечаток на требования, предъявляемые к деятельности педагогов.

По мнению Н. Н. Манько (2009) и С. Блейка с соавторами (2004), «термин «визуализация» происходит от латинского *visualis* – воспринимаемый зрительно, наглядный. Визуализация информации - представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д. Однако такое понимание визуализации как процесса наблюдения предполагает минимальную мыслительную и познавательную активность обучающихся, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию». Иное определение визуализации дается в известных педагогических концепциях Р. С. Андерсона и Ф. Бартлетта, Ч. Фолкера и М. Минского, в которых этот феномен истолковывается как вынесение в процессе познавательной деятельности из внутреннего плана во

внешний план мыслеобразов, форма которых стихийно определяется механизмом ассоциативной проекции.

Однако А. А. Вербицкий (1991) понимает, что «процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий».

Как утверждают А. М. Лозинская (2009) и А. В. Петров (1997) «... понятие «наглядный» всегда основано на демонстрации конкретных предметов, процессов, явлений, представлении готового образа, заданного извне, а не рождаемого и выносимого из внутреннего плана деятельности человека. Процесс разворачивания мыслеобраза и «вынесение» его из внутреннего плана во внешний план представляет собой проекцию психического образа. Проекция встроена в процессы взаимодействия субъекта и объектов материального мира, она опирается на механизмы мышления, охватывает различные уровни отражения и отображения, проявляется в различных формах учебной деятельности».

Литература:

1. Блейк С., Пейп С., Чошанов М. А. Использование достижений нейропсихологии в педагогике США // Педагогика. – № 5. – 2004. – С. 85-90.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Лозинская А. М. Фреймовый способ структурирования содержания модульной программы обучения физике / А. М. Лозинская // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 3 (67). – С. 176-184.
4. Манько Н. Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия Алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – № 2. – 2009. – С. 22-28.
5. Петров А. В. Развивающее обучение. Основные вопросы теории и практики вузовского обучения физике: монография / А. В. Петров. – Челябинск: Издательство ЧГПУ «Факел», 1997. – 157 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Преподаватель Е. А. Хаджалдиева

Кафедра экономики и менеджмента

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: riannon86@mail.ru*

Аннотация. На сегодняшний день забота о физическом, психическом и нравственном здоровье и комфорте человека как основной и сложносоставной единицы социума без преувеличения является одной из главных задач государства. Это легко объяснить хотя бы тем, что здоровый во всех смыслах человек – эффективная единица гражданского общества. Особое значение придается проблемам формирования здорового психофизического климата в семье. Именно в такой характерной среде, как семья можно говорить об исключительной важности и полноте формирования личности ребенка и человека в целом.

Ключевые слова: физическая культура, семья, дети, педагогические ресурсы родителей, формирующая среда, личностная физическая культура, личностная физическая культура родителей.

Рассматривая родительский педагогический потенциал в части формирования устойчивого мотивированного интереса ребенка к здоровому образу жизни, совершенствованию личности во всем многообразии ее составляющих, необходимо понимать, что усугубление интереса ребенка лишь к одному виду деятельности зачастую приводит к дефициту знаний и умений. Семейная среда уникальна во многом: от наличия сугубо семейных физиологических черт до культивирования обычаев и традиций, характерных именно для данного объединения индивидуумов. Именно здесь ребенок осознает первые «верно» и «неверно», «можно» и «нельзя» и т. д. И сколь бы уникальна не была такая среда, неизбежно ребенок становится членом большого разнообразного социума, где царят свои устои, сформировалась своя культура. Главным образом благодаря педагогическим возможностям, присущим от природы каждому из родителей, ребенок с рождения способен к адаптации и началу социальной деятельности. Физическая культура является важной и неотъемлемой частью общей культуры человечества. Через семью, через демонстрацию родителями важности и значимости укрепления здоровья, развития многих физических качеств и способностей, ребенок воспринимает как данность и повседневную норму выполнение ежедневных гимнастических упражнений, гигиенических процедур, мероприятий по профилактике заболеваний.

Младенческий возраст - это тонкая и серьезная материя, работе с которой

не все родители уделяют должное внимание и придают значение. Многие заболевания и дефекты развития ребенка (например родовые травмы, перинатальное поражение центральной нервной системы, дисплазия тазобедренного сустава и др.) при внимательном отношении можно выявить и устранить или свести к минимуму. Достаточный уровень личностной физической культуры родителей подразумевает обладание прочными знаниями о психической и телесной организации ребенка первого года жизни. Поскольку первоначальной ступенью к физическому здоровью ребенка является повышение эффективности его физического воспитания, то на плечи родителей ложится ответственность по выбору педагогических способов и методов такого воспитания. Физическое воспитание неотделимо от умственного, нравственного, трудового и других форм воспитания, присущих полноценной личности. Грамотное сочетание родителями оздоровительных процедур, гигиенических мероприятий, проводимых для детей первого года жизни в игровой форме, приносят стойкие положительные результаты. В случае имеющихся функциональных нарушений их своевременное выявление, как правило, облегчает процесс коррекции и дальнейшей профилактики. Педагогический процесс привития и дальнейшего воспитания высокого уровня личностной физической культуры ребенка является многоэлементным и усложняющимся по мере взросления ребенка.

Литература:

1. Выдрин В. М. Спорт в современном обществе. – М.: Физкультура и спорт, 2007.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики // Педагогика детства: Петербургская научная школа: монография / под ред. М. В. Крулехт, Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: РГПУ, 2005.
3. Кулинко Н. Ф. История и организация физической культуры. – М.: Просвещение, 2006.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2007.
5. Ракова Н. А. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие. – Витебск: Издательство УО ВГУ им. П. М. Машерова, 2009. 215. – 215 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ И ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Кандидат психологических наук, ст. преподаватель

И. В. Харитонов

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: e-mail: haritonova_ir@rambler.ru

Аннотация. Исследование посвящено изучению особенностей мотивации самодетерминации и осознанной саморегуляции у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.

Ключевые слова: мотивация самодетерминации, осознанная саморегуляция, подростковый возраст, спортивная деятельность.

Основной задачей современной психологии становится изучение путей формирования уверенности в себе, активной жизненной позиции, стремления к самосовершенствованию, которые обеспечивали бы человеку успешность на всем протяжении жизненного пути [1, 3]. Главная задача подросткового возраста - становление личности, подросток проходит сложный путь взросления, сопровождающийся внутренними конфликтами и противоречиями, внешними срывами. Одним из важнейших механизмов реализации внутренне детерминированной активности субъекта является её осознанная целенаправленная регуляция. Положительное влияние физической культуры и спорта на личность. Подростка подтверждено многими психологическими исследованиями [2, 4]. Цель данного исследования – выявить особенности мотивации самодетерминации и осознанной саморегуляции у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом. В исследовании приняли участие 60 подростков, занимающихся на базе СДЮШОР по игровым видам спорта г. Краснодара. Исследование 64 подростков, не занимающихся спортом, проводилось на базе МБОУ СОШ - № 35 г. Краснодара. Методы психодиагностики: опросник стиля саморегуляции поведения (ССП – 98), методика «Почему я занимаюсь спортом?», «Почему я учусь?».

Исследование саморегуляции показало, что подростки-спортсмены осознанно и самостоятельно планируют деятельность, их планы реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы. Подростки способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем. Спортсмены адекватно оценивают как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. Гибкость регуляторики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче подростки овладевают новыми

видами активности, увереннее чувствуют себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее их успехи в спорте. Результаты исследования продемонстрировали, что показатели «планирование», «моделирование», «оценка результатов» достоверно выше у подростков, занимающихся спортом. Спортивная среда формирует у них способность ставить перед собой осознанные цели, дифференцировать их и пошагово планировать способы достижения. Подростку-спортсмену необходимо продумывать заранее все возможные помехи, препятствия и непредвиденные обстоятельства, которые могут возникнуть.

Результаты исследования мотивации самодетерминации в группе занимающихся спортом подростков показали высокие значения по шкалам «внутренняя мотивация (знания)» и «внутренняя мотивация (компетентность)». Спортивная деятельность для подростков-спортсменов интересна сама по себе, поскольку является мощным источником новой информации, внутренней заинтересованности. Спортсмены ориентированы на приобретение мастерства в избранном виде спорта, повышение своих результатов. Внешняя мотивация – интроекция, и внешняя мотивация – идентификация, выражены умеренно, то есть подростки занимаются спортом не столько для того, чтобы общаться со сверстниками, сколько для того, чтобы добиться высоких результатов. Но при этом не следует исключать тот факт, что общение со сверстниками и в команде играет свою роль. Показатель «амотивация» слабо выражен. Это говорит о том, что подростки уже осознают причины, по которым занимаются спортом. У подростков-спортсменов достоверно выше показатели «внутренняя мотивация (знания)», «внутренняя мотивация (компетентность)», «внутренняя мотивация (новые впечатления)» и «внешняя мотивация». Подростки-спортсмены лучше осознают причины, по которым занимаются выбранной деятельностью, глубже и сильнее вовлечены в деятельность, нежели не занимающиеся спортом подростки.

Вывод. Спортивная деятельность в большей мере способствует становлению и развитию субъектных свойств личности подростка, которая характеризуется зрелостью взглядов на мир и на свою собственную жизнь.

Литература:

1. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. - Часть 2: Вопросы практического применения теории // Психологические исследования: электронный научный журнал. - 2010. - № 5 (13). - С. 9.

2. Зайцев А. А., Авдеева Н. Г., Жупанова Е. В. Способы саморегуляции психического состояния спортсменов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. - 2012. - № 4. - С. 78-85.

3. Комаровская Е. Л. Системная детерминация эффективности соревновательной деятельности в спорте высших достижений // Вестник спортивной науки. - 2012. - №4. - С. 60–62.

4. Харитонов И. В., Перерва Е. И. Особенности взаимосвязи уровня субъективного контроля с осознанной саморегуляцией и мотивацией

самодетерминации у подростков, занимающихся спортом // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (27-28 ноября 2015 г., г. Краснодар). - Краснодар: ФГОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. - С. 205-208.

УДК: 796.075

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ МЕНЕДЖЕРА У СТУДЕНТОВ, ОСВАИВАЮЩИХ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Доктор педагогических наук, профессор М. М. Шестаков

Кандидат педагогических наук Ж. Г. Аникиенко

Соискатель С. В. Агафонов

Кафедра теории, истории и методики физической культуры

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: shmm@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты исследования уровня развития у студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент», профессионально важных физических качеств, физического развития и физического состояния.

Ключевые слова: физические качества, физическое развитие, физическое состояние, студенты, управленческие специальности.

Современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности менеджера, заставляют обратить пристальное внимание на качество подготовки управленческих кадров (А. А. Губанищева, 2013, О. В. Григораш, 2013, В. Р. Веснин, 2015).

Важным компонентом, определяющим успешность деятельности менеджера, является необходимый уровень развития профессионально важных качеств, что в значительной степени обусловлено эффективностью образовательного процесса в вузе.

Успешное решение задач по совершенствованию профессионально важных физических качеств, улучшению физического состояния и физического развития студентов, осваивающих управленческие специальности, должны обеспечивать, прежде всего, академические занятия по физической культуре. Естественно, что эти показатели являются одновременно и критериями эффективности процесса физического воспитания студентов.

Для определения уровня развития профессионально важных качеств, влияющих на эффективность деятельности менеджера, в конце учебного года

было проведено обследование 27 студентов старших курсов вуза, осваивающих управленческие специальности. В процессе исследования с помощью разработанной системы тестов, проб и многоуровневых оценочных шкал определялся уровень развития профессионально важных показателей: физической подготовленности (общей и специальной), физического развития и физического состояния.

В результате исследования было установлено, что показатели общей физической подготовленности будущих менеджеров (табл. 1) в среднем соответствуют низкому уровню развития. Из всех показателей лишь развитие гибкости соответствовало среднему уровню, тогда как общая выносливость и

Таблица 1

Показатели уровня развития физических качеств, важных для профессиональной деятельности менеджера

Показатели	M±m	Оценка
Бег 3000 м, с	830,2±6,61	2
Бег 100 м, с	14,4±0,12	1
Прыжок в длину с места толчком двух ног, см	224,5±2,22	2
Сгибание и разгибание рук в висе хватом сверху на высокой перекладине, кол-во раз	8,8±0,71	1
Наклон вперед, см	2,1±0,64	3
Челночный бег 3x10 м, с	8,3±0,43	1
Общая средняя оценка		1,7

взрывная сила мышц нижних конечностей находились на низком уровне, а быстрота, силовая выносливость мышц верхних конечностей и координационные способности – на очень низком уровне.

Следовательно, можно говорить о том, что существующая в настоящее время методика профессионально-прикладной физической подготовки не оказывает должного воздействия на развитие важных для эффективной профессиональной деятельности менеджеров качеств.

Исследование показателей специальной физической подготовленности будущих менеджеров (табл. 2) позволили установить, что в целом степень

Таблица 2

Показатели уровня развития важных для профессиональной деятельности менеджера специальных физических качеств

Показатели	M±m	Оценка
Ловкость рук и пальцев в игре «дартс», баллы	32,3±3,27	2
Статическая выносливость в позе «рыбка», с	105±7,41	3
Общая средняя оценка		2,5

развития важных для их профессиональной деятельности специальных качеств соответствует низкому уровню. При этом статическая выносливость в позе «рыбка» находится на среднем уровне развития, а ловкость рук и пальцев в игре «дартс» - на низком.

Таким образом, и в данном случае целесообразно говорить о том, что содержание профессионально-прикладной физической подготовки в условиях

академических занятий в вузе не обеспечивает в должной мере развитие специальных физических качеств студентов, осваивающих управленческие специальности.

В результате дальнейших исследований было установлено, что показатели физического развития будущих менеджеров (табл. 3) в среднем находятся на уровне 3,67 балла. Видно, что при среднем росте и массы тела

Таблица 3

Показатели уровня физического развития, важные для профессиональной деятельности менеджера

Показатели	M±m	Уровень, оценка
Рост, см	175,4±0,71	средний
Вес, кг	71,3±1,17	средний
Индекс Кетле, кг/м ²	23,3±0,65	4
Жизненная емкость легких, мл	3124,5±71,4	4
Осанка, баллы	6,21±0,13	3
Общая средняя оценка, баллы		3,67

хорошему уровню развития соответствуют весо-ростовой индекс Кетле и жизненная емкость легких, а среднему – осанка.

Представляется очевидным, что реализуемая в настоящее время методика профессионально-прикладной физической подготовки в рамках академических занятий физической культурой оказывает практически должное воздействие на физическое развитие данной категории студентов за исключением формирования правильной осанки.

Исследование физического состояния этих студентов (табл. 4) позволило установить, что оно в целом находится у них на уровне «ниже среднего».

Таблица 4

Показатели уровня развития физического состояния, важные для профессиональной деятельности менеджера

Показатели	M±m	Баллы
Масса тела (кг) / рост (м) ²	23,3±0,65	0
ЖЕЛ (мл) / масса тела (кг)	43,8±0,87	- 1
Динамометрия кисти / масса тела (кг) x 100	59,1±2,28	- 1
ЧСС x АДсист. / 100	80,8±2,29	3
Время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 секунд, с	106,0±5,33	3
Общая сумма баллов		4
Уровень физического состояния		ниже среднего

Причем наиболее отстающими, находящимися на низком уровне развития у студентов, осваивающих управленческие специальности, являются жизненный и силовой показатели. Индекс массы тела у них соответствует среднему уровню, а показатели функционального состояния сердечно-

сосудистой системы - высокому.

На основании этого представляется возможным говорить о том, что реализуемая в настоящее время в вузах методика профессионально-прикладной физической подготовки не в полной мере обеспечивает достижение студентами, осваивающими управленческие специальности, необходимого уровня физического состояния.

Заключение. Таким образом, в настоящее время в теории и методике физического воспитания в системе высшего образования сформировалось научное противоречие между требованиями, предъявляемыми к степени развития профессионально важных качеств, свойств и компетенций у студентов, осваивающих управленческие специальности, и их реально низким уровнем по причине недостаточной разработанности содержания профессионально-прикладной физической подготовки.

Литература:

1. Веснин В. Р. Менеджмент в вопросах и ответах: учебное пособие / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2015. - 176 с.
2. Григораш О. В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса / О. В. Григораш // Высшее образование. – 2013. - № 1. – С. 72-78.
3. Губанищева А. А. Профессиограмма менеджера индустрии туризма / А. А. Губанищева // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2013. - № 1 (5). – С. 99-106.

УДК: 796.012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ СПОРТА

Кандидат педагогических наук, доцент Е. П. Яхина

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: eyakhina@gmail.com*

Аннотация. Рассмотрены основные направления применения информационных технологий в современном спорте.

Ключевые слова: информационное общество, информационные технологии, спорт, основные направления применения информационных технологий.

Современное общество находится на этапе развития, называемого «постиндустриальным», или «информационным». Информационные технологии глубоко вошли в повседневную жизнь людей, начиная от науки и

производства и заканчивая нашим бытом. Поэтому вполне закономерно, что спорт как важная составляющая нашей жизни не может оставаться в стороне от этого процесса.

Впервые информационные технологии (ИТ) в спорте были применены на зимних Олимпийских играх Скво-Вэлли в 1960 г. (США), и в наши дни этот процесс активно набирает свои обороты. Выделим основные направления использования информационных технологий в области спорта.

1. Информационные технологии как инструмент спортивного менеджмента на спортивных мероприятиях. К этому направлению можно отнести: решение логистических задач по регулированию потока спортсменов и зрителей, финансовое и демографическое планирование, сопровождение спортивных событий с точки зрения рекламно-информационного аспекта и т. д. К примеру, при подготовке к зимним Олимпийским ИГРАМ 2014 года в г. Сочи был реализован компьютерный проект контроля строительства спортивных объектов, позволяющий держать под постоянным контролем ход работ всего олимпийского проекта. Международный Олимпийский комитет дал высокую оценку данному проекту, назвав его «вершиной организаторских возможностей».

2. Информационные технологии в тренировочных комплексах. Использование информационных технологий при проведении спортивных тренировок дает возможность объективного контроля и анализа хода тренировок. Это существенно расширяет возможности и спортсмена, и тренера. Сюда можно отнести: видеоанализ траектории движений, моделирование ситуаций и прогнозирование, групповую регистрацию показателей спортсменов в on-line режиме, системы биологической обратной связи и т. д.

3. Медико-биологическое обеспечение. Компьютерные системы данного типа фиксируют показатели, оценивающие физическую форму спортсмена. Они позволяют рассматривать эти показатели в динамике и производить анализ эффективности тренировок, оценивать объем и интенсивность нагрузок, отслеживать медицинские характеристики. Тренажерные установки и эргометры предоставляют возможность анализа времени, дистанции, скорости, мощности, работы и прочих показателей и в настоящее время реализованы в оборудовании практически всех современных производителей.

Примером использования информационных технологий в спортивной диетологии является компьютерная программа «Организация питания спортсменов», разработанная в Санкт-Петербургском НИИ физической культуры. Она спроектирована с учетом диетологических особенностей любого вида спорта с максимальной возможностью учета индивидуального пищевого и водного режима спортсмена.

4. Обучение специалистов в сфере спорта. В этой области обсуждается процесс частичного перехода высшего спортивного образования в дистанционный режим обучения. Актуальность подобной системы обучения связана с большим числом студентов, находящихся в режиме индивидуального

графика обучения. Примером такого использования дистанционных технологий служит Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Благодаря успешно организованному дистанционному обучению спортсменам предоставлена возможность учиться и общаться с преподавателем, находясь на сборах и соревнованиях.

5. Фиксация спортивного результата. Точная фиксация результата очень важна при проведении спортивных соревнований. Примером является применение специализированных тахеометров, принцип действия которых основан на системах глобального позиционирования (GPS) и которые позволяют измерять дистанцию (прыжка спортсмена, метания ядра и др.) с большой точностью. Современный хронометраж в спорте основан на информационных технологиях и встроен в систему электронного табло. Сюда можно отнести: стартовые калитки, финишные панели, контактные ленты, фотофиниш и др.

В заключение отметим, что не вызывает сомнения тот факт, что использование информационных технологий в сфере спорта существенно расширяет возможности как спортсмена и тренера, так и спорта в целом.

Литература:

1. Архандеева Л. В. Информатизация отрасли физическая культура и спорт // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 3. – С. 24-26.
2. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития : монография / [Л. М. Алдарова, Н. К. Артемьева, С. П. Аршинник [и др.]; под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 205 с.
3. Лутфуллин И. Я., Мавлиев Ф. А., Хадиуллина Р. Р. Основные направления использования информационных технологий в практике спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 9 (91). – С. 88-93.
4. Минасян Я. С. Информационные технологии в спорте / Я. С. Минасян, Е. П. Яхина // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль - март 2017 г., г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – Ч.1 – С. 94-95.
5. Научные исследования в сфере технических и естественных наук: междисциплинарный подход и генезис знаний / монография / Авакян И. Б., Бабушкин И. Ю., Безроднова Е. И. [и др.]; под ред. Н. К. Артемьевой, Ю. М. Шогенова. - Самара: ООО «Офорт», 2016. – 228 с.
6. Роберт И. В. Теория и методика информатизации / И. В. Роберт. – М.: Изд-во Института информатизации образования Российской академии образования, 2010. – 356 с.

ПОСТРОЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛЫЖЕРОЛЛЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Яцык
Кандидат педагогических наук, доцент В. Б. Парамзин
Кандидат педагогических наук, И. И. Горбиков

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105,
каб.110, e-mail: Yatsik.Vasilij@yandex.ru*

Аннотация. В публикации предлагаются структура, организация, упражнения и последовательность их применения в подготовительной части занятий по лыжероллерной подготовке на этапе начального обучения.

Ключевые слова: организация, структура, упражнения, начальное обучение, имитационные упражнения, шаговая и прыжковая имитация.

На основе общетеоретических положений [1, 2, 3, 4], собственных научных исследований и практического опыта [5, 6], разработаны организация, структура, определен состав средств и разработана методика их применения в подготовительной части занятий по лыжероллерной подготовке на этапе начального обучения.

Организация: получение инвентаря, построение в спортивной форме (одежда и обувь), доклад, проверка студентов, сообщение темы и задач занятия, плана проведения занятия, передвижение к месту занятия.

Структура: строевые приемы, общеразвивающие и специальные (включая имитационные) упражнения в ходьбе, беге, на месте, шаговая и прыжковая имитация.

Последовательность и содержание упражнений

1. Строевые приемы – без лыж и с лыжами (лыжероллерами).
2. Упражнения в ходьбе: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с отведениями и круговыми вращениями рук, ходьба с перекатом с пятки на носок с разноименными и одноименными махами рук (с акцентом для ног - на подседание с напряжением мышц брюшного пресса и полное выпрямление ноги в коленном и голеностопном суставах, для рук - свободный вынос согнутых рук до и выше подбородка и резкое опускание до бедра), ходьба выпадами прямо с поворотами туловища, разноименными махами рук (маховая нога задерживается у опорной и активно ставится под «падающее» туловище), ходьба выпадами в сторону с одновременными махами рук (маховая нога задерживается у опорной и активно ставится под «падающее» туловище).

3. Упражнения в беге: передвижение подскоками с пятки на носок с разноименными и одновременными махами рук (требования как в ходьбе с перекатом с пятки на носок), передвижения приставными шагами левым (правым) боком с одновременными махами рук и напряжением мышц брюшного пресса, прыжки с ноги на ногу с разноименной работой рук (прыжок направлен параллельно земле, толчковая нога выпрямляется полностью), прыжки с ноги на ногу в сторону с одновременной работой рук.

4. Упражнения на месте: имитация попеременного двухшажного хода - разноименные махи руками, разноименные махи руками с поочередными махами ног без выпрыгивания и с выпрыгиванием, общеразвивающие упражнения - повороты и наклоны туловища, имитация одновременного бесшажного и одношажного хода - одновременное движение полусогнутых рук вниз - назад с наклоном туловища, одновременный вынос рук вперед и отведение ноги назад с последующим одновременным приставлением ноги, наклоном туловища и движением полусогнутых рук вниз - назад, имитация конькового хода - одновременное отведение рук назад и ноги назад в сторону с последующим выносом рук вперед и подведение ноги к пятке опорной ноги, общеразвивающие упражнения - наклоны туловища и выпады, имитация попеременных двухшажного и конькового хода - стоя на одной ноге в положении одноопорного скольжения, маховая нога выпрямлена назад, руки разноименно - поменять ноги прыжком, стоя на одной ноге в положении одноопорного скольжения, руки отведены назад, маховая нога выпрямлена назад в сторону - поменять ноги прыжком, шаговая имитация - отработка структуры движений подседа и напряжения мышц брюшного пресса - группировка: имитационные упражнения с незначительным продвижением вперед для попеременного двухшажного хода, одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного и конькового хода, прыжковая имитация - отработка структуры движений, группировки и отталкивания): для попеременного двухшажного хода и конькового хода вперед, левым и правым боком.

Целесообразно провести исследования, направленные на уточнение объема и структурирования имитационных упражнений и дозировки тренировочной нагрузки.

Литература:

1. Бутин И. М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Бутин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.

2. Коробченко А. И. Воспитание выносливости средствами лыжной подготовки / А. И. Коробченко, С. П. Парфенов: Учеб.-метод. пособие. – Иркутск: ИрГУПС, 2009. – 60 с.

3. Кузин, В.С. Методика обучения имитационным упражнениям и коньковым ходам на лыжах: учебное пособие / В. С. Кузин, А. А. Макаров. - М.: РИО РГАФК, 2006.

4. Лыжный спорт: учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. – 320 с.

5. Яцык В. З. Оперативный контроль на занятиях по лыжероллерной подготовке / В. З. Яцык, В. Б. Парамзин, И. И. Горбиков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава (18-22 мая 2015 г., г. Краснодар) – Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - С. 222-233.

6. Яцык В. З. Особенности первоначального обучения студентов передвижению на лыжероллерах / В. З. Яцык, В. Б. Парамзин, И. И. Горбиков Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСиТ (21-27 июня 2016 г., г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - С. 262-264.

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ

научной и научно-методической конференции
профессорско-преподавательского состава
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
(23 – 30 мая 2017 года, г. Краснодар)

Материалы конференции

Ответственный редактор	О. О. Айвазян
Технический редактор	А. С. Верб
Корректор	С. С. Деркачева
Оригинал-макет подготовила	О. О. Айвазян, Л. И. Просоедова

Подписано в печать 19.05.2017 г.

Формат 60х90/16.

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 18. Тираж 60 экз. Заказ № 53.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел

Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

