Газета Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Университетский ВЕСТНИК

• сентябрь 2010 год

ПОСЕЩЕНИЕ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В.В. ПУТИНЫМ

Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин 14 июля 2010 г. посетил Федеральное государственное унитарное предприятие «Южный федеральный центр спортивной подготовки» в г. Сочи для ознакомления с возможностями подготовки сборных команд Российской Федерации на базе этого уникального центра, оснащенного современной медицинской и научной аппаратурой.

В этой поездке В.В. Путина сопровождали министр спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации В.Л. Мутко, заместитель министра Ю.Д. Нагорных, руководители Центра спортивной подготовки Минспорттуризма РФ В.К. Константинов, М.П. Шестаков. Для участия во встрече с Председателем Правительства РФ был приглашен ректор Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, доктор педагогических наук, профессор С.М. Ахметов. В ходе ознакомления с материально-технической базой генеральный директор ФГУП «Юг Спорт» М.В. Дремов подробно охарактеризовал ее и рассказал о перспективных планах развития этого крупнейшего центра подготовки сборных команд Российской Федерации по 27 олимпийским видам спорта.

Возможности технического оснащения Центра, а также его современных тренажерных залов В.В. Путину продемонстрировали молодые ученые нашего университета И.О. Комлев (НИИ проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ), Д.М. Самарский (кафедра адаптивной физической культуры), О.О. Бут (кафедра биохимии и естественнонаучных дисциплин), Л.Ю. Чижик (кафедра анатомии и спортивной морфологии).

В ходе личной беседы с В.В. Путиным ректор университета, профессор С.М. Ахметов рассказал об основных направлениях сотрудничества с ФГУП «Юг Спорт». Приведем наиболее важные из них:

- подготовка кадров для не имеющего аналогов в Российской Федерации рекреационно-восстановительного центра спортсменов высокой квалификации с целью их физической реабилитации;

- подготовка кадров для специализированных тренажерных залов, оснащенных в соответствии с современными международными требованиями с целью специальной физической подготовки высококвалифицированных спортсменов, а также их физической реабилитации;

- организация деятельности на базе ФГУП «Юг Спорт» научно-исследовательских лабораторий под руководством ученых ФГОУ ВПО КГУФКСТ:

- текущего функционального, биохимического и морфологического контроля (руководитель - заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор Макарова Г.А.);

- психологического обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов (руководитель - доктор психологических наук, профессор Горская Г.Б.);

- управления движениями (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Шулика Ю.А.);

- моделирования функционального питания (руководитель - доктор биологических наук, профессор Артемьева Н.К.)

Профессор С.М. Ахметов также рассказал Председателю Правительства о планах развития материально-технической базы университета и об участии профессорско-преподавательского состава, студентов и аспирантов в подготовке к XXI летним Олимпийским играм 2012 г. в г. Лондоне, а также к XXII зимним Олимпийским играм и XI зимним Паралимпийским играм в 2014 г. в г. Сочи.

Следует отметить, что и до этой встречи, в марте 2009 года Министр спорта, туризма и молодежной политики В.М. Мутко, будучи в Краснодаре с рабочим визитом, побывал в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма. Министр встретился с профессорско-преподавательским составом, студентами, посетил обновленные спортивные научные лаборатории и учебные аудитории, а также Центр языковой подготовки. В.Л. Мутко беседовал со студентами, занимающимися по программам Центра, подчеркнул большую значимость знания иностранных языков для специалистов сферы физической культуры и спорта. Он нашел те слова, которые сделали эту встречу незабываемой для студентов, еще раз доказательно мотивировал необходимость серьезного подхода к изучению иностранных языков.

Уже летом в городе Сочи после весеннего визита в наш университет В.Л. Мутко в присутствии ректора университета, профессора С.М. Ахметова беседовал с премьер-министром В.В. Путиным и оценил все аспекты деятельности КГУФКСТ. Министр еще раз отметил Центр языковой подготовки, на занятиях в котором «глаза горят у студентов и преподавателей».

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЦЕНТР ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

В 1997 году при кафедре иностранных языков был открыт Международный лингвистический центр, а в 2006 году переименован в Центр языковой подготовки.

Создание этого центра позволило конкретизировать стратегию обучения иностранным языкам в КГУФКСТ с учётом двух факторов: потребности студентов в непрерывном обучении иностранному языку в вузе и необходимости вынести обучение за рамки учебного процесса. Так в Центре, в дополнение к программному материалу, студенты (начиная с первого курса колледжа) могут получить углубленную многоуровневую подготовку по иностранному языку (от начального до продвинутого уровня), подготовиться к сдаче экзамена на международный сертификат, выбрать одну из программ «Язык для специальных целей», получить дополнительное образование «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В учебном процессе широко используются учебно-методические комплексы таких всемирно известных издательств, как Oxford University Press, Cambridge University Press, Longman и др. А реализует все это в учебном процессе великолепные, влюбленные в свою профессию преподаватели: проф. Ярмолинец Л.Г., доценты Агафонова Н.Т. и Шарикова Э.Н., ст. преп. Гетман Е.И., Мороз В.М., преп. Марьян Н.И.. Редько И.В., Лопатина А.И., Каверзина Н.С. и др.

В 2005 году была получена лицензия, позволившая начать подготовку по дополнительному образованию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» специалистов, обладающих глубокими знаниями иностранного языка, хорошей общефилологической подготовкой и профессиональными навыками перевода. В 2008 году успешно состоялся первый выпуск.

О популярности Центра языковой подготовки свидетельствует тот факт, что ежегодно возрастает количество студентов, выбирающих ту или иную программу Центра. В настоящее время контингент Центра насчитывает 470 человек, 50 из них осваивают дополнительное образование «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Центр имеет все основания начать подготовку специалистов со знанием иностранного языка для работы на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских Зимних играх.

Л.Г. Ярмолинец,
заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, профессор

Счастливые обладатели диплома о дополнительном образовании. Выпуск 2009 год

ЕСЛИ НЕ ВЫ, ТО КТО?

В настоящее время одной из актуальных проблем процесса развития общественных молодежных течений является организация волонтерского движения. Данное направление работы молодежи приобретает еще большее значение в связи с предоставлением г. Сочи права проведения XXII Олимпийских и XI Паралимпийских игр 2014 г.

В КГУФКСТ создана программа подготовки волонтеров и специалистов для работы на олимпийских объектах.Предлагается выделить в структуре волонтерского корпуса XXII Олимпийских и XI Паралимпийских игр 2014 года в Сочи четыре направления деятельности, в каждом из которых представлен перечень профессиональных требований к уровню подготовки волонтеров, где владение иностранными языками предусматривается как один из квалификационных аспектов:

- обслуживание спортсменов, спортивных делегаций, членов Международного олимпийского комитета, международных и национальных спортивных федераций предполагает владение двумя иностранными языками (английский – обязательно, немецкий, китайский, испанский или французский - по выбору);

- обслуживание спортивных и иных сооружений - владение двумя иностранными языками (английский – обязательно, немецкий, китайский, испанский или французский - по выбору);

- обслуживание гостей - владение двумя иностранными языками (английский – обязательно, немецкий, китайский, испанский или французский - по выбору);

- обслуживание торжественных мероприятий (церемонии открытия, закрытия, награждения и т.п.) - владение двумя иностранными языками (английский - обязательно, немецкий, китайский, испанский или французский - по выбору).

С целью совершенствования языковой подготовки волонтеров в КГУФКСТ разработаны 4 образовательные программы по иностранному языку, каждая из которых включает несколько модулей. Овладение модулем «Общий курс» возможно уже сейчас для обратившихся в Центр языковой подготовки (ауд. 315)

ЗНАКОМЬТЕСЬ: КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра иностранных языков, ровесница вуза, отметила в 2009 году своё сорокалетие. Первой заведующей и ее основателем в 1969 году стала кандидат филологических наук, доцент Екатерина Ароновна Щепакина, которая проработала в этой должности до 1990 года. Вместе с ней свою педагогическую деятельность в новом вузе начинали в те годы молодые преподаватели Наталия Тимофеевна Агафонова, Любовь Львовна Андреева (Гаврилова) и присоединившиеся к ним в 1970 году Лариса Григорьевна Ярмолинец. Этими первопроходцами и был заложен фундамент высокопрофессионального, творчески работающего коллектива преподавателей и сотрудников кафедры иностранных языков, многие из которых и сегодня продолжают успешно работать. С 1990 года и по настоящее время заведующей кафедрой является кандидат филологических наук, профессор, Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник высшего профессионального образования Лариса Григорьевна Ярмолинец. Перед руководством кафедры всегда стояла важная задача - укрепление научно-педагогического потенциала.

В настоящее время на кафедре работают 24 преподавателя и 2 старших лаборанта в том числе 10 кандидатов наук (проф. Ярмолинец Л.Г., доценты Агафонова Н.Т., Шарикова Э.Н., ст. преп. Анисимова О.Б., Осадчая В.П., Лакоба В.А., Терпелец Ж.А., Щеглова Н.В.), 6 из которых защитили диссертации, будучи преподавателями кафедры нашего вуза. Два молодых преподавателя кафедры активно работают над диссертационными исследованиями (Душко М.С., Гончарук Е.В.).

Самое главное для преподавателей кафедры постоянный творческий поиск ответа на вопросы: «чему учить?», «как учить?», «посредством чего учить?», что нашло отражение в разработке тем научного исследования кафедры: «Язык для специальных целей в спортивном вузе» и «Иностранный язык в аспектах профессиональной коммуникации». Под руководством зав. кафедрой, профессора Ярмолинец Л.Г. исследуются лингводидактические особенности иностранного языка, обслуживающего профессиональную сферу деятельности: лингвистическое описание предметных сфер деятельности, отраслевая терминология и терминография (проф. Ярмолинец Л.Г.), профессиональный дискурс (проф. Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, преп. Терпелец Ж.А., преп. Скворцова В.А.), грамматические аспекты иностранного языка (доц. Агафонова Н.Т.), лингвопрагматика и стилистика (ст. преподаватели Осадчая В.П., Анисимова О.Б., доцент Шарикова Э.Н.), лингводидактика и технологии интенсивного обучения (проф. Ярмолинец Л.Г., ст. преп. Попова Л.Н.), аспекты психологии обучения иностранному языку (преп. Душко М.С., Гончарук Е.В.), межкультурная коммуникация (доцент Агафонова Н.Т.), использование информационных технологий (преп. Каракулина Э.А., Редько И.В.), иностранный язык для академических целей (проф. Ярмолинец Л.Г., доц. Агафонова Н.Т.). Результаты научных изысканий нашли отражение в большом количестве публикаций, научных докладов и учебных пособий, используемых в учебном процессе.

Л.Г. Ярмолинец, заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, профессор

Стратегия кафедры иностранных языков: инновационное обучение, использование интенсивных методик, международно-признанных учебных комплексов. Олимпийские игры рассматриваются в качестве контекста моделирования различных ситуаций международного и спортивного профессионального иноязычного общения.

Кафедра иностранных языков

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кафедра русского языка и литературы КГУФКСТ была образована в августе 1999 года.

С момента основания кафедрой руководит доктор филологических наук, профессор Казарина Светлана Георгиевна – известный специалист в области терминоведения, ученый секретарь Комиссии по терминоведению (СлавТерм), созданной Международным комитетом славистов по решению XIV международного съезда славистов (Охрид, 2008 г.), ответственный секретарь редколлегии журнала «Славянское терминоведение», председатель Кубанского отделения Российского терминологического общества (РоссТерм), Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

За совокупность работ в области языков для специальных целей (LSP) и как основатель концепции типологического терминоведения Казарина С.Г. награждена дипломом и премией им. Д.С. Лоте (Российское терминологическое общество, 1999 г.). Она является членом диссертационных советов при Кубанском государственном университете (г. Краснодар) и при Адыгейском государственном университете (г. Майкоп).

С.Г. Казарина, зав. кафедрой русского языка и литературы, доктор филологических наук, профессор

С первых дней создания кафедра обеспечивала преподавание филологических дисциплин студентам очной и заочной форм обучения, а также учащимся довузовских структур, таких как подготовительный факультет для иностранных граждан, Гуманитарный колледж, подготовительные курсы. Сейчас на кафедре трудятся профессор, доктор филологических наук, доцент, пять старших преподавателей, двое из которых являются кандидатами филологических наук.

Для студентов, обучающихся на всех факультетах университета, сотрудниками кафедры проводятся аудиторные занятия и читаются лекции по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи, стилистика и литературное редактирование, речевая коммуникация, речевая культура педагога, история мировой литературы и искусства, русская литература 19-20 веков.

Одно из приоритетных направлений деятельности кафедры – преподавание русского языка как иностранного на подготовительном факультете, основных курсах вуза, магистрантам и аспирантам. Профессором Казариной С.Г. проводятся также занятия на ФПК, слушателями которых являются специалисты департамента образования и физической культуры: тренеры, методисты, директора общеобразовательных и спортивных школ, преподаватели вузов Краснодара.

На кафедре активно ведется научно-исследовательская работа. Поскольку традиционным объектом изучения, позволяющим ученым консолидировать научные интересы коллег, является терминология, основную область научных интересов коллектива кафедры составляют языки для специальных целей, терминоведение, терминография. С 1999 года тема НИР – «Типологические характеристики терминологии физической культуры и спорта». В 2002 году коллектив кафедры получил региональный грант на исследование темы «Подъязык физического воспитания кубанского казачества». В 2007-2008 Российский гуманитарный научный фонд поддержал исследование «Лексикографическое обеспечение индустрии туризма Северокавказского региона».

Коллектив кафедры русского языка и литературы

Преподавателями кафедры подготовлено более 20 учебников, учебных и методических пособий для разного контингента учащихся, разработаны учебно-методические комплексы. Все издания востребованы в учебном процессе КГУФКСТ.

Кафедра русского языка и литературы КГУФКСТ имеет устойчивые контакты с филологическими кафедрами высших учебных заведений Краснодара и России. Отмечая 10-летний юбилей кафедры русского языка и литературы вместе с 40-летием вуза, все сотрудники кафедры и подготовительного факультета с надеждой и оптимизмом смотрят в будущее.

ЧТО ПРОИСХОДИТ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ?

В последние десять - пятнадцать лет под влиянием социальных и технологических факторов произошли изменения как в устной и письменной коммуникации, так и в современном русском литературном языке.

Русский язык реформировался неоднократно. В эпоху Петра I была проведена реформа азбуки. Трудные для написания буквы были заменены так называемым гражданским шрифтом, примерно таким же написанием букв мы пользуемся и сейчас. Это время характеризовалось большим потоком языковых заимствований.

Великая Октябрьская социалистическая революция явилась событием, породившим мощные изменения в языке, прежде всего, в его лексической системе. В 1917-1918 гг. проводилась новая реформа: из азбуки были исключены «ять», «ижица», «фита» и «ер». До изгнания из азбуки «ять» называли «буквой-страшилищем», «буквой-пугалом», так как она затрудняла правописание.

Очередной раз пристальное внимание всей страны к русскому языку наблюдалось в сентябре 2009 года, когда вступил в силу приказ Министерства образования и науки «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации». Список открылся четырьмя словарями: орфографическим, грамматическим, фразеологическим и словарем ударений. Поскольку эти издания рекомендовались министерским приказом, журналисты к ним присмотрелись повнимательнее. Начались разговоры о «реформе языка», «узаконенных дикостях», изменении языковых норм, «нововведениях».

Как невероятное нововведение было воспринято, что, наряду со словом «договОр», допустимо «дОговор», допустим и «йогУрт», наряду с «йОгуртом», слово «кофе» может быть среднего рода и что правильно говорить «брачащиеся», а не «брачующиеся» и т.д. Не было ни одного средства массовой информации, которое обошло бы эту тему. Выступали известные лингвисты, которые объясняли: ничего не произошло, указанные словари не вносят в язык ничего нового.

Возмущение «дОговором» было таким, что не позволило заметить стоящую рядом помету – **разговорное** (такая же помета сопровождает и слово «кофе» в среднем роде). Слово «йогУрт» не только не навязывается, оно признается устаревшим. Правильно говорить «йОгурт». Заметим, что люди с высшим образованием, а также претендующие на определения «образованный» или «грамотный» должны стараться не использовать в своей речи слова, имеющие в словаре пометы «разговорное», «устаревшее».

Жизнь меняется, и русский язык, поскольку он не относится к мертвым языкам, как, например, латынь, должен меняться вместе с ней, в частности, пополнять свой лексический состав за счет иноязычных слов. Очевидно, что следует осмысливать каждое новое заимствование. Например, раздражающее меня слово «шопинг», появилось не только в русском, но и в других языках. За выражениями «заниматься шопингом» и «сходить за покупками» стоят разные понятия. Когда мы говорим «сходить за покупками», это означает, что мы реализуем возникшую потребность: покупаем предмет, который нужен. Совсем иное - «заниматься шопингом». Шопинг связан с большими торговыми центрами, куда человек приходит, чтобы узнать о своих потребностях: он не только не знает, что купит, он не знает, что существует некая вещь, которая окажется ему нужной. То есть шопинг не просто удовлетворяет нашу потребность, он ее формирует. Для человека старой формации поход в магазин - тяжелое испытание, которое нужно выдержать только в случае необходимости, для нового поколения это не так. Появилось понятие шопинг-терапии: в плохом настроении человек идет в магазины просто так, он и отвлекается, и формирует свои новые потребности. Слово «шопинг» описывает новую реальность.

Среди обоснованных заимствований последних двух десятилетий следует назвать, например, слова «компьютер», «супермаркет» и многие другие обозначения реалий, которые пришли в нашу жизнь вместе с номинациями.

Я не хочу уподобляться тем, кто настаивал в свое время на запрещении заимствований и утверждал, что не следует говорить «калоши», а лучше – «мокроступы» и не «гримаса», а «рожекорча». Однако следует назвать и неоправданные заимствования, синонимичные давно имеющимся в языке лексическим единицам: аптека – фармамаркет, охранник – секьюрити, няня – бебиситер, пожарный – брандмейстер. И как разобраться в некомментируемых пока в словарях иноязычных слов номинациях, обозначающих профессии: сомелье, риелтер, су-шеф, диггер, супервайзер, мерчандайзер, билд-редактор, бьютимейкер, спичрайтер, виджей?

С лавиной заимствованных слов двух последних десятилетий русский язык справляется, как считают некоторые носители языка, с большим трудом. С точки зрения лингвистов, совсем непросто фиксировать, описывать и оценивать изменения, происходящие в современном русском языке. Отмечается некий разрыв между лингвистами и носителями языка, которые, желая прояснить какой-либо лингвистический факт, обращаются в Интернет, к поисковой системе, дающей, как правило, справку о том, как говорит большинство, а не о том, что зафиксировано языковой нормой в словаре. Поэтому наиглавнейшей задачей для лингвистического сообщества является создание универсального словаря русского языка и размещение его в Интернете. Однако пока никто не готов это сделать.

Злоупотребление иностранными словами мешает говорить просто и понятно. Часто этому сопутствует и элементарное незнание смысла слова, которое употребляется неточно или даже вопреки его значению.

К речевым недочетам следует отнести и употребление без надобности иностранных слов, которые дублируют русские слова и тем самым неоправданно усложняют высказывание. Зачем, например, говорить «ничего экстраординарного», когда можно сказать «ничего особенного»; вместо «ординарный» - «обыкновенный», вместо «индифферентно» - «равнодушно», вместо «игнорировать» - «не замечать», вместо «лимитировать» - «ограничивать», вместо «ориентировочно» - «примерно», вместо «функционировать» - «действовать», вместо «диверсификация» - «разнообразие», вместо «детерминировать» - «определять» и т.д. Заметим, что такие рекомендации даются для специалистов, работающих над диссертационными исследованиями, то есть тексты научного стиля тоже не следует перегружать заимствованиями.

Разумеется, можно брать за образец французов, которые с большой теплотой и гордостью относятся к своему родному языку и противостоят нашествию английского языка: в публичной речи на французском языке возможно употребление определенной доли заимствованных слов. Однако более важным является выражение любви и уважения к родному языку. А это проявляется как в отсутствии нецензурных слов, так и в отсутствии, например, неверных окончаний числительных. Непомнящие этих правил, даже выступая на телевидении, стремятся числительные употреблять в именительном падеже: «У него не было *пять**ь**сот* рублей» вместо «У него не было *пят**и**сот* рублей», и неверно вводят деепричастный оборот в предложение (достаточно частая ошибка телепередачи «Женский взгляд»).

Кстати сказать, как неуважение к русскому языку я расцениваю все обозначения на иностранных языках: названия кафе, ресторанов, магазинов - без эквивалента их на русском языке. Так и хочется спросить: «А вы разве не в России? И приглашаете к себе только говорящих по-английски?» Что это? Дань моде? Она когда-нибудь пройдет? И смех и грех: стоит избушка на «курьих ножках» (парикмахерская на одно кресло), а сверху гордые буквы вывески «Versaile». Вы видели, чтобы в какой-либо стране мира какое-нибудь заведение было названо достойным русским именем, например, «Зимний дворец»?

Во многих странах существует корреляция между умением грамотно выражать свои мысли и продвижением по социальной лестнице. Это можно назвать лингвистическим капиталом. К сожалению, у нас подобного не наблюдается. Конечно, современный русский язык имеет функцию стратификации общества: по тому, как говорит человек, можно определить, к какому социальному слою он принадлежит, в какой семье вырос, какое образование получил.

И, конечно, желая в области образования стать вровень с ведущими, признанными мировым сообществом вузами, следует сопоставлять предлагаемые обучающимся программы. Так, в материалах для сравнительного анализа по подготовке специалистов в области гуманитарных и социально-экономических наук (М., 1995) я обнаружила любопытные факты. В Страдклайдском университете Великобритании в перечень базовых дисциплин факультета гуманитарных и социальных наук, наряду с английским, входит и **русский язык**, а в университете Фридерициана в Карлсруэ (Германия) магистры **в области спорта и спортоведения** изучают, наряду с другими предметами, две из дополнительных дисциплин: «Литература средневековья», **«Литературоведение»**, «История искусства», «Музыковедение», **«Лингвистика»**.

Язык, даже родной, нельзя выучить за 34 часа или даже за 50 аудиторных часов, отведенных для студентов некоторых специальностей. Те, кто хочет, чтобы русский язык стал им помощником, соратником, защитником, должны с любовью познавать его всю жизнь.

И давайте не будем забывать слова Ф.М. Достоевского: «Так, как мы говорим сегодня, - мы будем жить завтра».

Заведующая кафедрой русского языка и литературы, доктор филологических наук, профессор С.Г. Казарина

С РУССКИМ ПО ЖИЗНИ

Существует распространенное мнение о том, что в современном мире грамотность важна только для преподавателей-словесников, журналистов или специалистов по связи с общественностью. Но ведь безупречно изъясняться должны и секретари, и менеджеры, и руководители. И вообще, грамотным должен быть любой сотрудник, который общается с другими людьми.

Интересно заметить, что в последнее время все чаще грамотная русская речь становится одним из самых частых требований к кандидатам на престижные должности. Радует и то, что работодатели наконец осознали эту проблему и готовы даже организовывать для сотрудников специальные курсы.

В начале 2010 года в СМИ появилась информация о том, что Кремль планирует отправить сотрудников администрации президента на занятия по русскому языку. Образовательная программа, по которой должны пройти обучение сотрудники Кремля, называется «Культура письменной деловой речи и язык законодательства». И как сообщается в техническом задании, обучение в объеме 40 часов в течение двух месяцев должны пройти 34 государственных гражданских служащих администрации президента.

Вслед за президентом крупные российские компании берутся за речь своих сотрудников и начинают бороться с безграмотностью, принимая в штат преподавателей и организуя для работников курсы русского языка, на которых они могут потренироваться в различных правилах русского языка, составляя отчеты о командировках, заявления на отпуск и служебные записки. Сейчас такой методикой заинтересовались и другие компании: стыдно общаться на корявом и засоренном жаргоном родном языке.

Джон Д. Рокфеллер, всемирно известный банкир, считал, что умение обращаться с людьми - такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. «И я готов платить за это умение больше, - говорил Рокфеллер, - чем за какой-либо другой товар в этом мире». Ведь умный руководитель знает, что грамотный сотрудник необходим компании, какой бы период ни переживала экономика, так как именно такой заработает для фирмы больше денег, чем отъявленный невежда.

А что же в нашем вузе?

Время от времени на кафедру русского языка и литературы из разных вузовских структур приходят распорядительные документы, в заключительной части которых значится слово «роспись», что значит «декоративная живопись на стенах, потолках зданий и предметах быта». Однако здесь уместно написать «подпись», то есть «фамилия, собственноручно поставленная под чем-либо, то есть под каким-либо текстом, рисунком, картиной».

Или еще пример, безусловно, прекрасна идея создания газеты студенческого самоуправления «Пятью - девять» (гл. редактор Рассказов Ю.А. и зам. редактора Шейкина Е.А.). Но в ней на четырех небольших по объему страницах содержится 35 ошибок! Конечно же, специальная компьютерная программа проверила орфографию. Но вот стилистические ошибки - коряво построенные фразы и несогласованные между собой слова - остались. Студенты вуза, прочитав такой «шедевр», сочтут все за норму, так как у нас все еще сохранилась вера в печатное слово!

В настоящее время быть грамотным экономически выгодно. А тому, кто еще не пришел к этой мысли, впоследствии придется заплатить немалые деньги. Ведь курсы по русскому языку, культуре речи и риторике стоят недешево. В Москве одно занятие (90 минут для группы из 15 человек) обходится в 3500 рублей, 9-месячная программа - в 126 000 рублей. А сумма контракта на двухмесячное обучение сотрудников Кремля составила около 142 тыс. рублей.

В заключение приведу цитату прекрасного русского писателя, истинного ценителя русского языка и его ревностного защитника, Константина Паустовского: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, - дикарь. Он вредоносен по самой своей сути, потому, что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа».

Ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы О.М. Саврасова

циан мадженталжелтый черный

ВЕСЕННИЙ МАРАФОН «МЫ ИЗУЧАЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В настоящее время знание иностранного языка предопределяется самыми разными целями, выступает неотъемлемым атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности, для многих специальностей становится профессиональной необходимостью. Для того, чтобы еще раз привлечь внимание к изучению иностранного языка и подчеркнуть значимость профессионального владения им, в нашем вузе прошел «Весенний марафон» под девизом: «Мы изучаем иностранный язык».

В рамках марафона успешно прошла выставка стенных газет и фоторабот студентов «Мы изучаем иностранный язык». Подготовлен стенд «Центр языковой подготовки», брошюры, которые содержат много ценной, полезной и познавательной информации.

Показать значимость и профессиональные перспективы использования иностранного языка были призваны интегрированные уроки с элементами деловой игры, которые блестяще прошли на факультетах спорта, физической культуры («Sport speaks English»), СКСТ («If you don't know the language you are not in the profession»), ФЭМ («Foreign languages in economics and management»).

Продемонстрировать высокий уровень языковых знаний и умений студенты смогли на олимпиаде по иностранному языку, которая охватила широчайший спектр номинаций: лучший переводчик; лучший декламатор; лучшая презентация проектной работы; лучшее владение различными видами чтения на иностранном языке; лучший знаток грамматики, лексики и страноведения.

Творческий потенциал студентов полностью раскрылся на конкурсе художественной самодеятельности. Были представлены танцы, песни, стихи, театральные постановки на английском, немецком и французском языках.

Завершил «Весенний марафон» торжественный вечер кафедры иностранных языков. Призеры конкурсов получили заслуженные награды, а гости и зрители - незабываемые впечатления от грандиозного праздника.

М.С. Душко,
преподаватель кафедры иностранных языков

Интегрированное занятие «Sport speaks English»

Конкурс на звание «Лучший переводчик КГУФКСТ»

ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ И ВЫПУСКНИКИ!

Хороший преподавательский состав, хорошее настроение и цель – залог успешной учебы

Настоящая драгоценность нашей жизни – это возможность общения. Общения с близкими и родными людьми, с друзьями и знакомыми, с посторонними людьми. Человек не чувствует себя одиноким, пока ему есть с кем поговорить, есть кого выслушать, есть кому высказаться. Через вербальные средства коммуникации мы передаем наши чувства и эмоции, наше отношение к другим людям, наконец, мы сами узнаем много нового от других людей. В мире происходит ежесекундный обмен информацией посредством слов. Эти слова произносятся на разных языках. И это действительно прекрасно, когда ты можешь донести свою мысль до другого человека. Особенно замечательно, когда ты это делаешь не на своем родном языке, а на иностранном.

На кафедре иностранных языков мы совершенствуем свое знание английского языка с помощью разных подходов и дисциплин. Мы изучаем основы теории и практики языка. Безусловно, многое зависит от самого студента, в частности, от результата, который он получит по окончании 3 курса. Но если есть желание и заветная цель – стать блестящим переводчиком, то все получится! Хороший преподавательский состав даст основы грамматического строя, теории и практики перевода, научит правильно выражать свои мысли и чувства. Самое главное - идти на занятия с настроением, тогда все получится!

Я обожаю английский язык и хочу знать его в совершенстве, надеюсь кафедра иностранных языков мне в этом всячески поможет!

А. Белая, студентка группы 07ст6

Какую роль играет в моей жизни изучение английского языка

Для меня изучение английского языка началось со школы. Никто меня не заставлял, сработал «внутренний двигатель». Радость от получения новых знаний, новых навыков, изучение новой культуры — все это стимулировало, давало толчок для роста.

Затем университет. Знания, полученные в школе, оказались необходимыми при поступлении на выбранный мною факультет сервиса и туризма. И благодаря высококвалифицированным преподавателям, мне удалось значительно повысить уровень владения языком, что в итоге явилось предпосылкой для поступления в Центр языковой подготовки на новую специальность «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Таким образом, у меня появилась великолепная возможность получить дополнительную квалификацию.

Сейчас я работаю администратором в одном из лучших отелей города «Red Royal», в котором проживание иностранных гостей скорее правило, чем исключение. И здесь знание английского языка для меня абсолютная необходимость. Заключение договоров с турагентствами и туроператорами других стран, присоединение к международным системам бронирования, деловая переписка с иностранными партнерами - все это не входит в мои должностные обязанности, но способность выполнять эту работу позволяет мне быть «на хорошем счету» у руководства и дает возможность получать дополнительный заработок.

Н. Мисько, выпускница 2008 год

КУЛЬТУРА РЕЧИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

На кафедру русского языка и литературы обращаются преподаватели, сотрудники и студенты с вопросами: «А как лучше сказать?», «Как правильно употребить слово или словосочетание?». Вот некоторые вопросы и ответы на них.

* * *

1. При написании научных статей, докладов и др. часто используется глагол **обусловить.** Как правильно употребить этот глагол в форме несовершенного вида (что делать?): **обусловливать** или **обуславливать**?

Литературной норме соответствует слово **обусловливать**, а **обуславливать** употребляется в разговорной речи.

Проверьте себя. Какую гласную следует вставить на месте пропуска?

Удост...ивать, усл...вливаться, зад...бривать, сд...бривать, сосредот...чивать, опор...жнивать, приур...чивать, пересп...ривать, отср...чивать, уполном...чивать, осп...ривать.

(Ответы: удостоивать, условливаться, задобривать, сдобривать, сосредоточивать, опорожнивать, приурочивать, переспоривать, отсрочивать, уполномочивать, оспаривать).

* * *

2. Очень часто в телевизионных передачах звучит слово **обеспечение**. Причем говорят и **обеспЕчение** и **обеспечЕние**. Как же все-таки правильно?

Это существительное имеет ударение на третьем слоге: **обеспЕчение**. Так и следует его произносить. Форма **обеспечЕние** является устаревшей.

Как правильно произнести слово **трЕнеры** или **тренерА**?

Это существительное имеет ударение на первом слоге: **трЕнеры**. При изменении формы слова ударение остается неподвижным: **трЕнеров**, **трЕнерами**.

На какой слог падает ударение в слове ***деньгами*?**

Литературная норма: *деньгАм, деньгАми, о деньгАх*. Вариант *дЕньгам, дЕньгами, о дЕньгах* в словарях рассматривается как допустимый, однако устаревающий.

Ударение на первом слоге сохраняется в поговорке *не в дЕньгах счастье*, а также в названии пьесы А. Н. Островского «Бешеные деньги»: *в «Бешеных дЕньгах»* А. Островского.

* * *

3. Как склоняются фамилии?

1. Лесных, Глухих, Саенко, Леваниди, Беридзе, Шойгу.
2. Сирота, Рыбка, Могила, Книга, Дюма, Петрарка.
3. Анна Москалец, Антон Хить, Василий Бабич, Максим Эшпай, Елена Парфинович, Юрий Юрик, Николай Таракан, Иван Волк, Наталья Хворост.

Проверьте себя.

Чтобы избежать ошибок в употреблении фамилий, необходимо запомнить особенности склонения тех из них, которые могут вызвать затруднения в их использовании в речи.

Фамилии на *-аго* (*Белаго*), *-яго* (*Лубяго*), *-ово* (*Хитрово*), *-их* (*Долгих*), *-ых* (*Залесных*), *-ко* (*Лемешко*), *-енко* (*Бугаенко*), *-и* (*Халашвили*), *-е* (*Беридзе*), *-у* (*Шалау*) не склоняются.

Фамилии на *-а*, *-я* склоняются, если на окончание не падает ударение (*Окуджава – поэзия Окуджавы*). Если фамилия оканчивается на ударное *-а*, *-я*, то она не изменяется (*творчество Дюма*).

Фамилии на согласный (*Мельник, Мицкевич, Бабий*) склоняются в том случае, если обозначают лиц мужского пола (*Мельника Ивана, Мельнику Ивану, о Мельнике Иване*).

* * *

4. Как правильно писать: *Паралимпийские игры* или *Параолимпийские игры?*

Федеральным законом от 9 ноября 2009 г. № 253-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» установлено единообразное использование в законодательстве Российской Федерации слов *паралимпийский и сурдлимпийский*, а также образованных на их основе словосочетаний: *Паралимпийский комитет России, Паралимпийские игры* и др.

Словарями русского языка (см., например: Русский орфографический словарь РАН/под ред. В. В. Лопатина. М., 2005) зафиксировано написание *Пара**о**лимпийские игры, Пара**о**лимпиада.* Ведь речь в данном случае идет о сложном слове, состоящем из двух частей. Первая часть, пара-, указывает в сложных словах на отклонение от чего-либо (паранормальный, парамагнитный). *Параолимпийские игры* – это спортивные состязания, те же Олимпийские игры, но для инвалидов, людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время официальными документами установлено написание *Паралимпийские игры* по аналогии с англ. Paralympic Games, фр. Jeux Paralympiques, исп. Juegos Paralhmpicos. Только в законах и подзаконных актах, принятых до вступления в силу Федерального закона в написании этих слов сохраняется буква «о», а именно: «параолимпийский» и «сурдоолимпийский».

Отвечали на вопросы доцент В.В. Максименко и ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы А.В. Милюк

Университетский вестник

Главный редактор: С.Г. Казарина
Редколлегия: А.В. Милюк, О.М. Саврасова
Технический редактор: Д.А. Носаев **Фото:** В.В. Крачунов

Адрес редакции:
Краснодар, ул. Буденного, 161.
Тел. (861) 259-80-28, (988) 244-81-24.
Факс: (861) 259-80-28. **E-mail:** amiluk@mail.ru

циан маджента желтый черный