

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ахметов Султан Меджидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2021 15:36:59  
Уникальный программный ключ:  
6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6325a475b9fc2a07dcbeeacde881bf

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Первый проректор  
проректор по учебной работе  
А.А. Тарасенко

« 1  20 20 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки:** 49.03.01 Физическая культура

**Направленность (профиль):** «Физкультурно-оздоровительные технологии»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Год набора:** 2020

Краснодар 2020

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (приказ №940 от 19 сентября 2017 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 № 48566 ), с учетом профессиональных стандартов 05.005 Инструктор-методист, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г. №630н; 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н.

Автор:

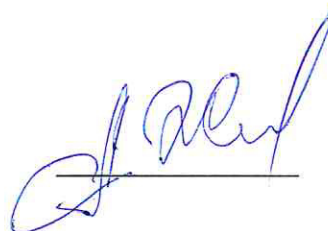
Руководитель ОПОП ВО  
заведующая кафедрой  
физкультурно-оздоровительных  
технологий, д.п.н., профессор



Н.И. Дворкина

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущего специалиста – представителя работодателя по направленности (профилю) подготовки

Менеджер фитнес департамента  
физкультурного клуба  
«Дом физкультурника»



А.А. Житкевич

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета протокол № 10 от « 7 » мая 2020 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 4 от « 1 » июня 2020 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета протокол №      от «      »      20      года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета протокол №      от «      »      20      года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом «19» сентября 2017г. № 940;

- профессиональными стандартами;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

**1.1 Целью государственной итоговой аттестации является** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

**1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу бакалавриата:

- организационно-методический,
- рекреационный.

**1.3 Задачи профессиональной деятельности:**

- Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных организации осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;

- Разработка и реализация физкультурно-оздоровительных программ и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

**1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания,** освоивших программу бакалавриата, являются:

- Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

- Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

**1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	- Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов;
	- Контроль тренировочного и образовательного процессов;
	- Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
	- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
	- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки

	поставленных задач	УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека
		УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности, предлагает ряд мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Оказывает первую помощь, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Наименование	Код и	Код и наименование индикатора достижения
--------------	-------	--



категории (группы) общепрофессиональных компетенций	наименование профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Демонстрирует знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ
		ОПК-1.2. Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола
		ОПК-1.3. Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия
		ОПК-1.4. Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Способен осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся
		ОПК-2.2. Способен составлять программу и проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ОПК-2.3. Демонстрирует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Демонстрирует знания по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
		ОПК-3.2. Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
		ОПК-3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.

	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Демонстрирует знания средств, методов, технологий проведения тренировочных занятий с учетом вида спорта ОПК-4.2. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов, технологий ОПК-4.3. Способен организовывать участие спортсменов в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Демонстрирует знание о личностных качествах и способах профилактики асоциального поведения
		ОПК-5.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой
		ОПК-6.2. Владеет методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни
		ОПК-6.3. Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Демонстрирует знание требований безопасности в сфере физической культуры и спорта.
		ОПК-7.2. Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта
		ОПК-7.3. Демонстрирует навыки по профилактике травматизма и оказания первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению	ОПК-8.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применения допинга в спорте

	применения допинга	ОПК-8.2. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Демонстрирует знания о закономерностях и факторах физического и психического развития, физической подготовленности занимающихся.
		ОПК-9.2. Осуществляет контроль, оценку и анализ показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Демонстрирует знания способов эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта
		ОПК-10.2. Осуществляет организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Демонстрирует знания основ научно-методической деятельности в физической культуре
		ОПК-11.2. Систематизирует и анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Демонстрирует знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.
		ОПК-12.2. Способен разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и	ОПК-13.1. Демонстрирует знания основных положений и требований правил соревнований по виду спорта

	судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.2. Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта
		ОПК-13.3. Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Демонстрирует знание основных требований к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса
		ОПК-14.2. Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами, этапами спортивной подготовки
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Демонстрирует знания в области системы и эксплуатации спортивных сооружений, безопасного использования инвентаря и оборудования по видам спорта
		ОПК-15.2. Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направлении спортивно-массовых мероприятий
		ОПК-15.3. Способен осуществлять контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-методический</b>			
Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	ПК-3 Способен обеспечивать методическое сопровождение проектного, отборочного, тренировочного и образовательного процессов, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта	ПК-3.1. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. №630н
		ПК 3.2. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья с учетом правильного питания	
		ПК 3.3. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный</b>			
Педагогическая деятельность по проектированию	ПК-7 Способен осуществлять разработку и	ПК-7.1. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и	Профессиональный стандарт «Педагог

и реализации программ дополнительного образования	реализацию программ дополнительного образования и досуговой деятельности средствами физической культуры и спорта	методического процессов	дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.
		ПК-7.2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы в сфере оздоровительной физической культур	
		ПК-7.3. Способен проводить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1.	Способен осуществлять поиск, анализ информации, системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> задачи философии, способы их анализа и методы выделения базовых составляющих <b>Уметь:</b> анализировать философские задачи, выделять их базовые составляющие <b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа философских задач, выявлять их базовые составляющие в профессиональной деятельности
		УК-1.2.	Осуществляет поиск, обработку,	<b>Знать:</b> Основные понятия информационных

			<p>анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p>систем и технологий; базовые технологии поиска, обработки создания, хранения, анализа и синтеза различных видов информации: текстовой, графической, числовой для решения поставленных задач; классификацию компьютерных сетей и методы защиты информации.</p> <p><b>Уметь:</b> решать поставленные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий путем создания форматированных документов в текстовом редакторе; работать с электронными таблицами и базами данных; осуществлять визуализацию текстовой и числовой информации средствами демонстрационных материалов; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационных технологий для осуществления поиска, хранения, обработки анализа и синтеза информации.</p>
		УК-1.3.	Рассматривает возможные	<b>Знать:</b> Варианты решения поставленных

			<p>варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>задач, системный подход, научные методы и достижения в области философских знаний  <b>Уметь:</b> Рассматривать возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки  <b>Владеть:</b> Навыками рассмотрения возможных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p>
		УК-1.4.	<p>Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать:</b> Способы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного мнения и суждения, аргументирования своих выводов и точек зрения с применением философско-понятийного аппарата  <b>Уметь:</b> Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата  <b>Владеть:</b> Навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования мнения и суждения, навыками аргументации своих выводов и точки зрения</p>

				с применением философско-понятийного аппарата
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ЗНАЕТ:</b> способы определения круга задач в рамках поставленной проблемы при выборе оптимальных способов их решения.</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> определять круг задач в рамках поставленной проблемы и выбирать оптимальные способы их решения</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> средствами и методами определения круга задач в рамках поставленной проблемы и выбора оптимальных способов их решения</p>
			УК-2.2.	Предлагает оптимальные способы



		<p>решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p>цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Владеть:</b> навыками предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>ЗНАЕТ:</b> оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  <b>УМЕЕТ:</b> предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  <b>ВЛАДЕЕТ:</b> оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.3.</p>	<p>Реализует и анализирует решение поставленных задач исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости</p>

			<p>корректировать способы решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p><b>ЗНАЕТ:</b> пути решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> анализировать решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> методом анализа при решении поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
		УК-2.4.	<p>Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p> <p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>

				<b>Владеть:</b> навыками публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> Методы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, методы обмена информацией, знаниями, опытом</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками,</p>

				механизмом обмена информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	<p><b>Знать:</b> возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, формы личной ответственности за общий результат</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, нести личную ответственность за общий результат</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом анализа возможных последствий личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, способностью нести личную ответственность за общий результат</p>
		УК-3.4.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p><b>Знать:</b> особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом выявления особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и</p>

				командной работе
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1.	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основные стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; особенности устной и письменной речи, стиля общения, а также вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и вербальные и невербальные средства общения к ситуациям взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом и способами выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; применения форм устной и письменной речи, стиля общения, а также вербальных и невербальных средств общения в соответствии с ситуацией взаимодействия.</p>
		УК-4.2.	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<p><b>Знать:</b> основы деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p>

			<p><b>Владеть:</b> теоретико-практическими основами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
		УК-4.3.	<p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) ИЯ, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</li> <li>– ключевые термины профессиональной сферы общения;</li> <li>– правила и приемы ведения деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации;</li> <li>– правила работы со справочной литературой;</li> <li>– специфику работы с электронными и онлайн словарями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить деловые письма (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба и т.д.)</li> <li>– компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов).</li> </ul>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для понимания информации, представленной в деловом письме (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба).</li> </ul>
		УК-4.4.	<p>Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические, грамматические основы изучаемого языка;</li> <li>– базовую лексику общего языка, представляющую нейтральный стиль;</li> <li>– ключевые термины профессиональной сферы общения;</li> <li>– технологии поиска в Интернете иноязычной информации для докладов и проектных работ;</li> <li>– специфику работы с электронными и онлайн словарями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать тексты повседневной, социокультурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер общения, извлекать из текста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой установки);</li> <li>– компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе</li> </ul>

			словарей разных типов). <b>Владеть:</b> – навыками адекватно и эквивалентно передавать содержание иноязычного текста на русский язык.
		УК-4.5.	<p>Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели</p> <p><b>Знать:</b> – лексические и грамматические особенности межкультурной коммуникации; – формулы речевого этикета и речевые клише, необходимые для публичных выступлений; – культуру и традиции стран изучаемого языка; – технологии поиска иноязычной информации для публичных выступлений, докладов и проектных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> – обобщать данные, изложенные в тексте, делать выводы из прочитанного; – читать и понимать общепрофессиональную литературу; – логично и последовательно излагать мысли в соответствии с предложенной темой общения; – делать устные подготовленные доклады, презентации (с использованием мультимедийных технологий и без них).</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками публичного выступления (доклады, презентации); – приемами</p>



			<p>использования информационных технологий: работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ.</p> <p><b>Знать:</b> специфику публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), структуру выступления с учетом аудитории и цели;</p> <p><b>Уметь:</b> публично выступать с применением государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов), выступать с учетом аудитории и цели;</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом публичного выступления с применением государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов), способами выступления с учетом аудитории и цели.</p> <p><b>Знать:</b> специфику разнообразных форм деловой коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> сформировать навыки общения в деловой коммуникации для успешной профессиональной деятельности в сфере ФКиС</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять выбор коммуникативных форм и методов взаимодействия с общественностью</p>
--	--	--	--

УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<p><b>Знать:</b> Современное состояние общества, историю, методы анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории</p> <p><b>Знать:</b> современное состояние общества, анализируя историю развития мировой физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные вехи мировой истории развития физической культуры и спорта, делать вывод на основе анализа о современном состоянии общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа современного состояния общества на основе знания основных этапов развития физической культуры и спорта в мире.</p>
		УК-5.2.	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Знать:</b> Способы анализа социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; философские, религиозные и этические учения</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и</p>

			<p>этических учениях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.</p> <p><b>Знать:</b> общие закономерности развития физической культуры и спорта, основные этапы по эпохам (учитывая социальное, конфессиональное, этническое многообразие общества)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурное многообразие общества, используя знание о развитии физической культуры и спорта на различных исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях, отражающихся в истории физической культуры. Умеет учитывать эти знания при социокультурном и профессиональном общении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социокультурного многообразия и учета его в общении, используя знание о развитии физической культуры и спорта на различных исторических</p>
--	--	--	---

			<p>этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях, которые находят отражение в истории физической культуры</p> <p><b>Знать:</b> специфику и структуру философского и этического знания, совокупность социокультурных традиций различных социальных групп и этносов, структуру и особенности мировых религий как основу духовного производства и системы общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и этносов, опирающихся на знание основных этапов развития мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях усиления социальной интеграции и саморазвития</p>
--	--	--	---

		УК-5.3.	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	<p><b>Знать:</b> особенности межличностного и массового общения, общие гуманистические принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать и анализировать потенциал «народной дипломатии» в плане формирования недискриминационного взаимодействия с представителями различных культур как на российском, так и на международном уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования принципов культурного релятивизма, оценки жизнедеятельности различных культур и возможностей недискриминационного взаимодействия между ними</p>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели	<p><b>Знать:</b> понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методiku педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

			<p>самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.</p>
		УК-6.2.	<p>Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Знать:</b> понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться, саморазвиваться и</p>

			<p>повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> задачи и траектории саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи и траекторию саморазвития, на основании принципов образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, технологиями, способами выстраивать траекторию саморазвития в течение всей жизни на основе принципов самообразования.</p>
		УК-6.3.	<p>Определяет приоритеты собственной</p> <p><b>Знать:</b> понятия «самоорганизация», «саморазвитие».</p>

			<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения</p>	<p>Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального</p>
--	--	--	---	--



				<p>роста.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами личностного развития, профессионального роста, в том числе здоровьесбережение и методами определения приоритеты собственной деятельности.</p>
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и средства оздоровительной физической культуры, основы здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом собственной физической подготовленности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления комплексов физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p>
		УК-7.2.	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> основы профессионально-прикладной физической подготовки с учетом состояния здоровья и особенностей социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической работоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения полноценной</p>

				социальной и профессиональной деятельности средствами физической культуры
		УК-7.3.	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни	<p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни, экспресс-оценки состояния физического здоровья человека</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы контроля и оценки состояния собственного здоровья и образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками физического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни, пропаганды норм здорового образа жизни.</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.</li> </ul> <p>- <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания применительно к профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать безопасное взаимодействие человека со средой обитания.</li> </ul> <p>- <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами защиты человека при опасных воздействиях элементов среды обитания.</li> </ul>
		УК-8.2.	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- технику безопасности в</li> </ul>

			<p>предлагает ряд мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>условиях избранной области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защиту от них;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- соблюдать условия и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и на производстве;</li> <li>- применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций и снижению материального ущерба и потерь;</li> <li>- соблюдать здоровый образ жизни, отказываться от вредных привычек и научить этому окружающих.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- способами и методами защиты и сохранения жизни и здоровья людей в чрезвычайных ситуациях различного характера.</li> </ul>
		УК-8.3.	<p>Оказывает первую помощь, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, принципы, мероприятия оказания первой помощи пострадавшим (ППП);</li> <li>- организационно-правовые аспекты оказания ППП;</li> <li>- патологии и острые состояния, при которых оказывается ППП;</li> </ul>

				<p>- приемы спасательных и восстановительных мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания ППП при различных патологиях и острых состояниях;</li> <li>- осуществлять спасательные и восстановительные мероприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ППП при различных патологиях и острых состояниях;</li> <li>- навыками проведения спасательных и восстановительных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1.	Демонстрирует знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ	<p><b>Знать:</b> определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, определять их взаимосвязь, оперировать параметрами нагрузки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки оперативного, текущего и перспективного планирования с учётом базовым программ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию планирования и составления программ конкретных занятий;</li> <li>- особенности распределения учебного или тренировочного материала в процессе освоения техники и воспитания физических качеств;</li> <li>- основы годичного и текущего планирования учебного процесса.</li> </ul>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс обучения двигательному действию; составлять план-график на этапе начальной подготовки;</li> <li>- рационально распределять учебный или тренировочный материал в процессе занятия;</li> <li>- предвидеть возможные сложности в освоении материала от занятия к занятию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки планов учебных и тренировочных занятий с учетом специфики производственной деятельности и индивидуальных особенностей;</li> <li>- разнообразными методами обучения и спортивной тренировки;</li> <li>- современными приемами и методами вариативности нагрузки, интенсивности занятий, последовательности и направленности занятий.</li> </ul>
		ОПК-1.2.	<p>Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, анатомические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функциональное состояние, физическое развитие;</li> <li>- уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС.</li> </ul>

			<p><b>Владеть:</b>  - средствами, методами и приемами оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Закономерности применения средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Систематизировать средства и методы для различных социальных групп и представителей различных профессий.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b>  анатомо-морфологические особенности</p>
--	--	--	--

			<p>занимающихся:  строение и функции отдельных систем и органов человеческого тела:  -опорно-двигательного аппарата;  -внутренних органов;  -сердечно-сосудистой системы;  -центральной и периферической нервных систем;  -эндокринную систему;  -сенсорные системы.</p> <p><b>Уметь:</b>  -планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся;  -применять законы физики и механики при анализе движений человеческого тела;  -использовать знания по анатомии человека, при анализе движений в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.  -определять по таблицам топографию органов; анатомо-морфологические структуры, осуществляющие все виды регуляции функций в организме человека, восприятие и обработку поступающей в организм информации; анатомические основы рефлекторной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  умением планировать учебное занятие и тренировочный процесс с учетом анатомо-</p>
--	--	--	--

			<p>морфологических особенностей занимающихся</p> <p><b>Знать:</b> цель, задачи физиологии человека, ее значение для будущей профессиональной деятельности; основные принципы, закономерности функционирования целого организма и отдельных систем, механизмы их регуляции; основные физиологические показатели у лиц разного пола, возраста в покое и при мышечной деятельности; основы физиологических методов исследования здорового организма</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять функции, механизмы, закономерности развития организма человека с учетом пола и возраста; анализировать и оценивать основные физиологические параметры деятельности систем организма; использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности для определения физиологических особенностей занятия</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о функциональных системах организма человека, их регуляции, о закономерностях функционирования отдельных органов и систем; навыками, техникой измерения, анализа результатов</p>
--	--	--	--



			<p>основных физиологических показателей в зависимости от возраста и пола</p> <p><b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять в практике адаптивной физической культуры, санитарно-гигиенические нормативы к месту проведения занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Владеть:</b> санитарно-гигиеническими</p>
--	--	--	--

			<p>методами проведения занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; основными методами определения гигиенических факторов, способствующих физической реабилитации лиц с отклонениями здоровья при занятиях адаптивной физической культурой.</p> <p><b>Знать:</b> психологические особенности занимающихся различного пола и возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами, методами и формами проведения занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> средства, методы и формы проведения занятий с учетом</p>
--	--	--	--

			<p>психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.</p> <p>Современную литературу по теории и методике спортивной тренировки; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы со спортсменами разных возрастных групп; средства и методы физической, технической и тактической подготовки.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.</p> <p>Планировать, правильно организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разных возрастных групп; решать</p>
--	--	--	--

			<p>оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания; фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием; планировать воспитательную работу с юными спортсменами; вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> планированием содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста</p>
		ОПК-1.3.	<p>Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия</p> <p><b>Знать:</b> определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, определять их взаимосвязь, оперировать параметрами нагрузки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>

			<p>разработки оперативного, текущего и перспективного планирования с учётом базовым программ.</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия о педагогических средствах управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, адаптации и закономерности ее формирования у занимающихся при различных нагрузках</p> <p><b>Уметь:</b> варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями и играми, планировать содержание занятий подвижными играми с учетом физиологической характеристики нагрузки, выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, оценивать степень воздействия тренировочной нагрузки на занимающихся</p> <p><b>Владеть:</b> приемами определения продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных упражнений в занятиях подвижными играми, приемами контроля и</p>
--	--	--	---

			<p>определения уровня тренировочной нагрузки занимающегося, способами варьирования тренировочной нагрузки для наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической)</p>
		ОПК-1.4.	<p>Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся</p> <p><b>Знать:</b> определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, определять их взаимосвязь, оперировать параметрами нагрузки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки оперативного, текущего и перспективного планирования с учётом базовым программ.</p> <p><b>Знать:</b> средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства и методы тренировки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> <p><b>Владеть:</b> способностью подбирать подвижные игры, направленные на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), на повышение уровня физической подготовки</p>

ОПК-2.	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1.	Способен осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся	<p><b>Знать:</b>  -анатомо-морфологические особенности организма занимающихся, являющихся медико-биологической основой научно обоснованного спортивного отбора и спортивной ориентации;  -теоретическую основу спортивного отбора: строение и функции органов и систем органов, динамическую анатомию, анатомо-морфологические структуры, осуществляющие движения человека: опорно-двигательную, кислородтранспортные (сердечнососудистую, дыхательную) и регуляторные (нервную, эндокринную, иммунную) системы.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать знания по анатомии и морфологии как теоретическую основу для изучения дисциплин медико-биологического цикла (физиологии, биохимии, спортивной медицины, основы медицинских знаний, основы антидопингового обеспечения, профилактики применения допинга, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности), для осуществления спортивной ориентации и спортивного отбора на занятиях, различных этапах спортивного отбора с учетом медико-</p>
--------	---	----------	--	---

				<p>биологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять спортивный отбор с учетом медико-биологических особенностей занимающихся</p> <p><b>Знать:</b> личностные особенности занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять спортивный отбор с учетом психологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> психологическими критериями спортивного отбора</p>
		ОПК-2.2.	Способен составлять программу и проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p><b>Знать:</b> способы составления программ</p> <p><b>Уметь:</b> проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> <p><b>Владеть:</b> способами составления программ и способами проведения спортивного отбора</p>
		ОПК-2.3.	Демонстрирует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий	<p><b>Знать:</b> основы отбора и ориентации на различных этапах подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ отбора и ориентации на различных этапах подготовки.</p>
ОПК-3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	ОПК-3.1.	Демонстрирует знания по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	<p><b>Знать:</b> теорию и методику обучения базовым элементам подвижных игр</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи физической и технической подготовки исходя из целей и задач</p>



	<p>двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>			<p>программы подготовки занимающегося</p> <p><b>Владеть:</b> методами подбора комплексов игровых упражнений и подвижных игр, направленных на повышение уровня физической подготовки занимающихся</p> <p><b>Знает:</b> Дидактические принципы обучения упражнениям лыжного спорта на основе теории и методики физической культуры.</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить учебные занятия по обучению технике лыжного спорта с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения учебных занятий по лыжной подготовке.</p>
		<p>ОПК-3.2.</p>	<p>Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств</li> </ul>

				<p>гимнастики, подвижных и спортивных игр, плавания с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия в области организации спортивно-массовых мероприятий, основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий, средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, составления рабочей документации в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
		ОПК-3.3.	Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-</p>

			подготовки.	спортивной деятельности; УМЕТЬ: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся ВЛАДЕТЬ: - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения
ОПК-4.	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1.	Демонстрирует знания средств, методов, технологий проведения тренировочных занятий с учетом вида спорта	ЗНАТЬ: -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; -средства и методы физической подготовки в ИВС; УМЕТЬ: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач ВЛАДЕТЬ: - современной технологичностью, способствующей организации видеть главное на определенном этапе в подготовки
		ОПК-4.2.	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности	ЗНАТЬ: - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и

			с учетом средств, методов, технологий	спорта <b>УМЕТЬ:</b> - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - технологией проведения тренировочных занятий различной направленности
		ОПК-4.3.	Способен организовывать участие спортсменов в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта	<b>ЗНАТЬ:</b> - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС <b>УМЕТЬ:</b> - планировать проведение спортивных соревнований <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - организовывать участие спортсменов в соревнованиях различного уровня
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1.	Демонстрирует знание о личностных качествах и способах профилактики асоциального поведения	<b>Знать:</b> личностные качества и способы профилактики асоциального поведения. <b>Уметь:</b> демонстрировать знания личностных качеств при профилактике асоциального поведения. <b>Владеть:</b> навыком демонстрации знаний о личностных качествах и способах профилактики асоциального поведения.
		ОПК-5.2.	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых	<b>Знать:</b> цели, содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся. <b>Уметь:</b> формировать цели, выявлять методы и

			<p>качеств обучающихся</p>	<p>формы воспитания социально-значимых качеств обучающихся.  <b>Владеть:</b> средствами и формами определения социально-значимых личностных качеств обучающихся и формировать цели, определять методы на развитие данных качеств.  <b>Знать:</b> понятия целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность. Основы воспитания у учеников социально-личностные качеств. Функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Педагогические условия формирования личности и её социализация. Современные концепции образования, обучения и воспитания. Формы, методы, средства обучения и воспитания. Особенности детского коллектива.  <b>Уметь:</b> использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные</p>
--	--	--	----------------------------	---

				<p>особенности занимающихся для воспитания у учеников социально-личностные качества:</p> <p>целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества:</p> <p>целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1.	Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой	<p><b>Знать:</b> особенности личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой влияние средств физической культуры и спорта на формирование эстетических, творческих, интеллектуальных способностей человека. Закономерности и структуру формирования нравственных норм воспитания в условиях отечественной системы образования. Средства, формы и методы профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать</p>

			<p>накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Отбирать материал, соответствующий выбранной теме и форме проведения воспитательного мероприятия. Организовать и подготовить обучающихся для участия в различных воспитательных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Методами формирования сознания при проведении учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий и вне учебной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p>
--	--	--	---

			<p>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- влияние на организм занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья различных климатических факторов внешней среды;</p> <p>- гигиенические требования к организации образовательной деятельности школьников разного возраста, пола с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- планировать учебно-тренировочные занятия с юными спортсменами с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методиками гигиенического изучения и оценки воздушной среды,</p>
--	--	--	--



				<p>освещения и вентиляции спортивных помещений, с учетом особенностей, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;</p> <p>- методикой составления рационального режима дня с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.</p> <p><b>Знать:</b> мотивационно-ценностные ориентации в области ФКиС</p> <p><b>Уметь:</b> формировать установки на ведение здорового образа жизни с помощью пропаганды и PR-инструментов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пропаганды в формировании здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой</p>
		ОПК-6.2.	<p>Владеет методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> особенности личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой влияние средств физической культуры и спорта на формирование эстетических, творческих, интеллектуальных способностей человека. Закономерности и структуру формирования нравственных норм воспитания в условиях</p>

			<p>отечественной системы образования. Средства, формы и методы профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Отбирать материал, соответствующий выбранной теме и форме проведения воспитательного мероприятия.</p> <p>Организовать и подготовить обучающихся для участия в различных воспитательных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Методами формирования сознания</p>
--	--	--	---

				при проведении учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий и вне учебной деятельности.
		ОПК-6.3.	Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой	<p><b>Знать:</b> современное состояние пропаганды и связей с общественностью в физической культуре и спорте, их генезис, становление и развитие как самостоятельной функции менеджмента</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для успешного продвижения идей, товаров, услуг и начинаний на рынке массовой физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культуры</p>
ОПК-7.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1.	Демонстрирует знание требований безопасности в сфере физической культуры и спорта.	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы; причины возникновения и меры профилактики спортивного травматизма; особенности травматизма на занятиях по плаванию;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально и инструментально оценивать состояние здоровья и функциональное состояние пострадавшего; самостоятельно распознавать основные виды травм опорно-двигательного аппарата</li> </ul>

			<p>и кожных покровов;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  - умениями и навыками проведения непрямого массажа  и навыками профилактики спортивного травматизма в плавании и физкультурно-спортивной деятельности  <b>ЗНАЕТ:</b> правила соблюдения техники безопасности, в сфере физической культуры и спорта  <b>УМЕЕТ:</b> обеспечивать требования безопасности в сфере физической культуры и спорта.  <b>ВЛАДЕЕТ:</b> теоретическими и практическими знаниями по соблюдению требований безопасности в сфере физической культуры и спорта</p>
		ОПК-7.2.	<p>Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b>  - принципы и организацию оказания помощи на этапах медицинской эвакуации  <b>УМЕТЬ:</b>  - контролировать эффективность проводимых мероприятий  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил</p>
		ОПК-7.3.	<p>Демонстрирует навыки по профилактике травматизма и</p> <p><b>знать:</b>  - технику безопасности,  - профилактику травматизма,</p>

			оказания первой доврачебной помощи	<p>- первую доврачебную помощь;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику травматизма,</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения, патогенез и клинические проявления травм и неотложных состояний; средства, формы и методы оказания первой медицинской помощи</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать в должном объеме первую доврачебную помощь при различных видах травм;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения информации о состоянии здоровья и функциональном состоянии занимающихся</li> </ul>
ОПК-8.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1.	Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применения допинга в спорте	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые документы в области антидопинговых мероприятий, всемирные антидопинговые и международные стандарты антидопинговой политики спорта в РФ, антидопинговой конвенции Совета Европы и Международной конвенции Юнеско.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать</li> </ul>

				<p>правовую информацию в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами антидопинговой профилактики применения допинга, методами работы со спортсменами групп риска.</li> </ul>
		ОПК-8.2.	<p>Способен разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые документы в области антидопинговых мероприятий, всемирные антидопинговые и международные стандарты антидопинговой политики спорта в РФ, антидопинговой конвенции Совета Европы и Международной конвенции Юнеско.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правовую информацию в сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами антидопинговой профилактики применения допинга, методами работы со спортсменами групп риска.</li> </ul>
ОПК-9.	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	ОПК-9.1.	<p>Демонстрирует знания о закономерностях и факторах физического и психического развития, физической подготовленности и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности строения организма человека как основу для оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

			<p>занимающихся.</p>	<p>-определять опознавательные точки сочленяющихся костей, суставные щели, объем возможных движений и группы мышц, выполняющих эти движения;</p> <p>-использовать, демонстрировать и применять полученные знания по анатомии и морфологии человека в практической деятельности тренера и педагога, при реализации контроля и оценки технической и физической подготовленности, планировании учебно-тренировочного процесса, проведении занятий, поэтапного спортивного отбора с учетом факторов физического развития занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> прочными теоретическими знаниями о строении и функциях органов и систем органов человека, функциональных системах, осуществляющих, обеспечивающих и регулирующих движения, как основой для обучения и владения методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, физического состояния занимающихся на последующих курсах.</p> <p><b>Знать:</b> закономерности протекания</p>
--	--	--	----------------------	--

			<p>биохимических процессов в организме человека при мышечной работе и при восстановлении после физических нагрузок, биохимические факторы физического развития, физической подготовленности занимающихся</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать с биохимических позиций физические способности и функциональное состояние обучающихся, закономерности и факторах физического развития, физической подготовленности занимающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами интерпретации биохимических параметров физической подготовленности занимающихся с помощью знаний о закономерностях и факторах физического развития</p>
		ОПК-9.2.	<p>Осуществляет контроль, оценку и анализ показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения</p> <p><b>Знать:</b> предмет, цели и задачи биомеханики двигательной деятельности, основные понятия биомеханики, биомеханические методы изучения движения, биомеханические показатели тела человека и его движений, состав и структуру движения, биомеханику вращательных и перемещающих действий, способы сохранения положения тела, механизм локомоторных движений,</p>



			<p>биомеханические основы управления движением, биомеханическую характеристику двигательных качеств, биомеханическую характеристику режимов работы основных групп мышц при выполнении спортивных движений в различных видах спорта, биомеханические особенности физкультурно-спортивной деятельности в онтогенезе, биомеханические показатели спортивно-технического мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать биомеханические средства и методы для измерения, анализа и оценки индивидуальных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, применять биомеханические средства и методы для анализа и контроля двигательной деятельности, оценивать технику выполнения физических упражнений, интерпретировать и интегрировать биомеханическую информацию при оценке технической подготовленности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p><b>Владеть:</b> методами</p>
--	--	--	---

				<p>измерения и способами оценки и анализа биомеханических особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, методами и способами оценки и контроля за эффективностью техники выполнения двигательных действий</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы и механизмы работы, закономерности развития, основные функциональные показатели организма у лиц разного пола, возраста в покое и при мышечной деятельности; методы оценки функционального состояния организма</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания физиологии для оценки функционального состояния занимающихся; самостоятельно осуществлять контроль, оценку и анализ показателей организма человека</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами исследования функционального состояния организма</p>
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1.	Демонстрирует знания способов эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта	<p><b>Знать:</b> психологические особенности эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать совместную деятельность и взаимодействие участников</p>

				<p>деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> способами эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Знать:</b> способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области физической культуры и спорта</p>
		ОПК-10.2.	<p>Осуществляет организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности</p>
ОПК-11.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и	ОПК-11.1.	<p>Демонстрирует знания основ научно-методической деятельности в</p>	<p><b>Знает:</b> способы организации и содержание деятельности участников</p>

	методов физкультурно-спортивной деятельности		физической культуре	<p>выполнению квалификационной работы (ВКР) в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> применять методологический аппарат научного исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> научно-методическими знаниями проведения научного исследования в физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения.</p>
		ОПК-11.2.	<p>Систематизирует и анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> виды и способы систематизации научной информации из различных источников, интерпретируя результаты исследований в виде основных положений выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.</p> <p><b>Умеет:</b> излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения полученных результатов исследований в сфере физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> теоретическими и практическими знаниями интерпретации результатов научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-</p>

				спортивной деятельности
ОПК-12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1.	Демонстрирует знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b> российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрировать знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.</p> <p><b>ЗНАЕТ:</b> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> современными технологиями осуществления</p>

				профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
		ОПК-12.2.	Способен разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. <b>Уметь:</b> разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. <b>Владеть:</b> навыками разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.
ОПК-13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1.	Демонстрирует знания основных положений и требований правил соревнований по виду спорта	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные требования к правилам соревнований по плаванию <b>УМЕТЬ:</b> - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - подготовки положения о соревновании
		ОПК-13.2.	Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта	<b>ЗНАТЬ:</b> - технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях <b>УМЕТЬ:</b> - составлять положение о соревнованиях, а также отчеты о проведении спортивных соревнований, организовывать и

				<p>проводить физкультурные и спортивные мероприятия</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обобщения информации для составления отчетной документации</li> </ul>
		ОПК-13.3.	<p>Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и проведения физкультурных мероприятий и соревнований по плаванию</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- судить соревнования на разных должностях</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика судейства</li> </ul>
ОПК-14.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1.	<p>Демонстрирует знание основных требований к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы педагогического контроля, виды контроля</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и анализами результатов всех видов педагогического контроля</p>

		ОПК-14.2.	<p>Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов составляет план тренировочного процесса в соответствии с задачами, этапами спортивной подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы педагогического контроля, виды контроля  <b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь  <b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и анализа результатов всех видов педагогического контроля</p>
ОПК-15.	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1.	<p>Демонстрирует знания в области системы и эксплуатации спортивных сооружений, безопасного использования инвентаря и оборудования по видам спорта</p>	<p><b>Знать:</b> основы эксплуатации разных видов спортивных сооружений, техники безопасности при использовании физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования  <b>Уметь:</b> демонстрировать знания теоретических основ эксплуатации спортивных сооружений, безопасного использования инвентаря и оборудования по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.  <b>Владеть:</b> методикой изложения научно-методического материала в процессе демонстрации знаний массовой физкультурно-оздоровительной работы в различных образовательных и физкультурно-спортивных организациях.</p>



		ОПК-15.2.	<p>Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направлении спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b> разновидности материально-технического оснащения, основы его эксплуатации; классификацию спортивно-массовых мероприятий  <b>Уметь:</b> подбирать необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от направленности спортивно-массовых мероприятий  <b>Владеть:</b> навыками подбора разных видов материально-технического оснащения в зависимости от специфики физкультурно-оздоровительной деятельности и направленности спортивно-массовых мероприятий.</p>
		ОПК-15.3.	<p>Способен осуществлять контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений</p>	<p><b>Знать:</b>  -Основные требования, предъявляемые к строительству и эксплуатации спортивных сооружений общеобразовательных школ, методы и средства физической культуры  <b>Уметь:</b>  -рассчитать смету по строительству и эксплуатации спортивных сооружений общеобразовательных школ, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b>  - Способностью использовать методы и средства физической</p>

				культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при планирование основных показателей деятельности спортивных сооружений
ПК-3.	Способен обеспечивать методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процесса, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта	ПК-3.1.	Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы физического воспитания;</li> <li>- основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий;</li> <li>- правила медицинского допуска к физкультурно-оздоровительным занятиям и мероприятиям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа;</li> <li>- мотивировать занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования физкультурно-оздоровительных занятий;</li> <li>- навыками организации и проведения</li> </ul>

			<p>физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и принципы здорового образа жизни</li> <li>- условия планирования физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий</li> <li>- принципы организации активного отдыха и досуговой деятельности в организациях различного типа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия</li> <li>- прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения</li> <li>- формировать и поддерживать мотивацию у населения к активному отдыху</li> <li>- разрабатывать программы для осуществления досуговой деятельности и активного отдыха с трудящимися организаций различного типа.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления большим коллективом занимающихся</li> <li>- организаторскими</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>способностями при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий - основными умениями и навыками, которые могут быть использованы при организации досуговой деятельности с трудящимися организаций различного типа</p> <p><b>ЗНАЕТ:</b> средства обеспечения методического сопровождения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> нормативно правовыми знаниями по разработке планирования физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в период организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>
--	--	--	---

		ПК 3.2.	<p>Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья с учетом правильного питания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и принципы здорового образа жизни;</li> <li>- состав средств и методов тренировочного и образовательного процессов для проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- применять средства и методы образовательного процесса для реализации правильного питания в поддержания здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования здорового образа жизни с учетом правильного рационального питания;</li> <li>- организаторскими способностями для проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- основными умениями и навыками, которые могут быть использованы при осуществлении контроля в области ФКиС.</li> </ul>
		ПК-3.3.	<p>Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию образовательных программ;</li> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных</li> </ul>

			<p>занятий различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов;</li> </ul> <p>реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности;</li> <li>- навыками составления программ физкультурно-оздоровительных занятий;</li> <li>- средствами контроля и оценкой результативности физкультурно-оздоровительных занятий.</li> </ul> <p><b>ЗНАЕТ:</b> средства и методы организации программ физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> нормативно</p>
--	--	--	--

				правовыми актами и документами при реализации программ физкультурно-оздоровительных занятий
ПК-7.	Способен осуществлять разработку и реализацию программ дополнительного образования и досуговой деятельности средствами физической культуры и спорта	ПК-7.1.	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физической культуры и спорта;</li> <li>- средства физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы и методы обучения;</li> <li>- медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся;</li> <li>- планирование тренировочного, образовательного и методического процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать тренировочный, образовательный и методический процессы в реализации программ досуговой деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы дополнительного образования и досуговой деятельности с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

				<p>- навыками планирования и проведения тренировочных и оздоровительных занятий с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта;</p> <p>- навыками коррекции тренировочного, образовательного и методического процессов для обеспечения стойкого положительного эффекта от применения выбранных средств и методов физического воспитания.</p> <p><b>ЗНАЕТ:</b> формы координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> средствами и методами осуществления координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>
		ПК-7.2.	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы в	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методические и дидактические принципы физического воспитания;</p> <p>- содержание дополнительной образовательной программы в сфере</p>



		сфере оздоровительной физической	<p>оздоровительной физической культуры на основе спортивно-ориентированного фитнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные планы дополнительной образовательной программы;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи дополнительной образовательной программы по оздоровительной физической культуре на основе спортивно-ориентированного фитнеса;</li> <li>- внедрять инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дополнительные образовательные программы по физической культуре на основе средств спортивно-ориентированного фитнеса;</li> <li>- анализировать эффективность образовательных программ и вносить в них коррективы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки методического обеспечения дополнительной образовательной программы по оздоровительной физической культуре с использованием средств физкультурно-оздоровительных технологий.</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>ЗНАЕТ:</b> программно-методическую основу обеспечения дополнительной образовательной программы в сфере оздоровительной физической культуры.</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы в сфере оздоровительной физической культуры.</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> теоретическими и практическими навыками обеспечения дополнительных образовательных программ в сфере оздоровительной физической культуры.</p>
		ПК-7.3.	<p>Способен проводить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического контроля и контроля качества освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- инновационные технологии в физической культуре и спорте</li> <li>- методики исследования комплексной оценки показателей здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогического контроля и контроля оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>-использовать инновационные и современные</li> </ul>

				<p>технологии для потребности в регулярных занятиях</p> <p>-уметь определять уровень физического состояния занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами педагогического контроля и контроля оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- навыками оценки физического развития, физической подготовленности и функционального состояния.</p> <p><b>ЗНАЕТ:</b> системно-нормативную основу проведения педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> проводить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> средствами и методами проведения педагогического контроля и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
--	--	--	--	--

**4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ  
4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И  
ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ**

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;

- подготовку к процедуре защиты (контактная работа в объеме 10 часов) и защиту выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

#### **4.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

#### **4.2 Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к

самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Физкультурно-оздоровительные технологии», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,5,13,38,39,61,65,66,67	ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	11,13,38,91,92	ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	12,14,42	ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11,13,14,70	ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	13,14,24,25,26,59,60,68,70	ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8,9,15,17,18,22,27,31,32,34,40,69,73,83,84,85,88,90	ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	7,9,10,12,16,17,19,20,21,29,35,44,76,77,78,79,80,81,82,86,87,89	ВКР

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3,4,21,23,28,30,56	ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	6,22,57,58,59,60,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,90	ВКР
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	36,38,87	ВКР
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	20,35,36,40,41,43,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,71,72,85,86,91	ВКР
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	36,89	ВКР
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	5,17,23,62,63,64,68	ВКР
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1,2,6,8,9,10,65,66,67,73,83,84,86,87	ВКР
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	15,16,40,45,46,47,48,49,50,51,52,56,91	ВКР

ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	4,36	
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	21,27,28,29,30,31,32,33,37,38,39,74,75,88	ВКР
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	12,91	ВКР
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,10,12,13,15,53	ВКР
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	11,14,56,92	ВКР
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	4,36,91	
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	24,25,26,33,34,39,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,54,55,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,73	ВКР
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	15,16,37,92	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
ПК-3	Способен обеспечивать методическое сопровождение проектного, отборочного, тренировочного и образовательного процессов, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта	1,2,18,19,20,28,29,30,31,32,55,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,89,90,91,92	ВКР
ПК-7	Способен осуществлять разработку и реализацию программ дополнительного образования и досуговой	3, 4,7,24,25,26,34,58,59, 60	ВКР

	деятельности средствами физической культуры и спорта		
--	--	--	--

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

1. Оздоровительная физическая культура, физическая культура и спорт: определение понятий, характеристика, цели и задачи, формы и функции в современном обществе. (УК-1, ОПК-6, ОПК-11, ПК-3)
2. Оздоровительная физическая тренировка как специализированный процесс физического воспитания населения (определение понятия, цель, задачи, средства и методы проведения занятий). (ОПК-6, ОПК-11, ПК-3)
3. Аэробика: история возникновения, виды, классификация (оздоровительная, спортивная, прикладная) современные тенденции развития в России. (УК-8, ОПК-11, ПК-7,)
4. Атлетическая гимнастика, бодибилдинг: история возникновения, виды, оздоровительная направленность, современные тенденции развития в России. (УК-8, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13, ПК-7)
5. Восточные оздоровительные системы: характеристика, содержание, современные тенденции развития в России. (УК-1, ОПК-5, ОПК-11).
6. Общая характеристика форм занятий, используемых в физическом воспитании оздоровительной направленности (урочные и внеурочные формы). (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-11)
7. Двигательная рекреация: основные понятия, история развития, формы и средства рекреационной деятельности. (УК-7, ОПК-11, ПК-7)
8. Гиподинамия: определение понятия, причины возникновения, последствия. Профилактика гиподинамии средствами оздоровительной физической культуры. (УК-6, ОПК-6)
9. Здоровый образ жизни и его составляющие: определение понятий, принципы и рекомендации направленные на здоровьесформирование. (УК-6, УК-7, ОПК-6)
10. Здоровье человека: определение, компоненты, факторы влияющие на состояние здоровья. Современные характеристики заболеваемости детей и подростков Российской Федерации. (УК-7, ОПК-6, ОПК-11)
11. Основные положения стратегии развития ФК и С до 2020 года. (УК-2, УК-4, ОПК-12)
12. Фитнес как оздоровительная система: определение, история развития, классификация видов. (УК-3, УК-7, ОПК-10, ОПК-11)
13. Научно-исследовательская работа в сфере оздоровительной физической культуры: характеристика педагогических, медико-биологических методов исследования. (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11,)



14. Современные требования и направления работы бакалавра физической культуры, профиль подготовки ФОТ. (УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-12)
15. Тренажеры в фитнес индустрии: классификация, характеристики, правила эксплуатации в оздоровительной физической тренировке. (УК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-15)
16. Профилактика травматизма в ОФТ: причины возникновения, техника безопасности, виды травматизма. (УК-7, ОПК-7, ОПК-15)
17. Современные представления о СПА. Классификация направлений СПА индустрии. (УК-6, УК-7, ОПК-5)
18. Современные требования сбалансированного и рационального питания. Особенности питания при занятиях фитнесом. (УК-6, ПК-3)
19. Физкультурно-оздоровительные технологии: понятие, виды, содержание. (УК-7, ПК-3)
20. Физкультурно-оздоровительная работа в период летнего отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительного центра. (УК-7, ОПК-3, ПК-3)
21. Педагогический контроль и самоконтроль в оздоровительной физической тренировке: задачи, виды и их характеристика. (УК-7, УК-8, ОПК-9)
22. Планирование оздоровительной физической тренировки: виды, цели, задачи, содержание. (УК-6, ОПК-1)
23. Современные представления и социальная значимость экстремальных видов спорта. (УК-8, ОПК-5)
24. Физическое воспитание дошкольников (задачи, средства ФВ и ФОТ, формы занятий). (УК-5, ОПК-14, ПК-7)
25. Физическое воспитание школьников (задачи, средства ФВ и ФОТ, формы занятий). (УК-5, ОПК-14, ПК-7)
26. Физическое воспитание студентов (задачи, средства ФВ и ФОТ, формы занятий). (УК-5, ОПК-14, ПК-7)
27. Осанка человека: факторы ее определяющие, нарушения осанки, содержание и характеристика физических упражнений, направленных на профилактику и коррекцию нарушений осанки. (УК-6, ОПК-9)
28. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими заболевания органов кровообращения в стадии ремиссии: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-8, ОПК-9, ПК-3)
29. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими заболевания органов дыхания в стадии ремиссии: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-7, ОПК-9, ПК-3)
30. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими психические расстройства: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-8, ОПК-9, ПК-3)

31. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими избыточную массу тела: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-6, ОПК-9, ПК-3)
32. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими остеохондроз: причины возникновения, обоснование содержания физкультурно-оздоровительной тренировки. (УК-6, ОПК-9, ПК-3)
33. Оперативный педагогический контроль в оздоровительной физической тренировке. (ОПК-9, ОПК-14)
34. Компоненты тренировочной нагрузки в оздоровительной физической тренировке их характеристика и соотношение. (УК-6, ОПК-14, ПК-7,)
35. Раскройте содержание принципов оздоровительной физической тренировки (по Т.С. Лисицкой). (УК-7, ОПК-3)
36. Фитнес-аэробика как вид спорта: категории, дисциплины, требования к проведению соревнований и судейству. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-13)
37. Содержание и основные требования к методике проведения мониторинга физического состояния школьников. (ОПК-9, ОПК-15)
38. Содержание и основные требования к методике проведения фитнес-тестирования. (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-9)
39. Текущий педагогический контроль в ОФТ. (УК-1, ОПК-9, ОПК-14)
40. Организация и методика проведения «круговой тренировки» (на примере одного из современных видов ФОТ: тренажерный зал, кроссфит и др.). (УК-6, ОПК-3, ОПК-7)
41. Средства и методы развития выносливости на занятиях оздоровительной направленности в условиях фитнес-клуба. (ОПК-3, ОПК-14)
42. Характеристика аэробных программ, используемых в фитнес-индустрии. (УК-3, ОПК-14)
43. Структура и содержание оздоровительной физической тренировки аэробной направленности (на примере одного из видов ФОТ). (ОПК-3, ОПК-14)
44. Характеристика способов изменения интенсивности физической нагрузки в занятиях оздоровительной аэробикой. (УК-7, ОПК-14)
45. Базовая аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
46. Степ-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
47. Слайд-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
48. Фитбол-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
49. Сайкл-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)

50. Роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой): история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)

51. Танцевальная аэробика: разновидности, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)

52. Аквааэробика: организация занятий и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)

53. Использование оборудования и инвентаря в занятиях аквааэробикой. Влияние занятий аквааэробикой на организм занимающихся. (ОПК-3, ОПК-11)

54. Силовые фитнес-программы: разновидности, особенности методики проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-14)

55. Классификация силовых упражнений в силовом тренинге в условиях фитнес-клуба. (ОПК-14, ПК-3)

56. Проблемы и тенденции развития двигательной рекреации, факторы и условия, определяющие ее эффективность. (УК-8, ОПК-7, ОПК-12)

57. Методика проведения интервальной тренировки на основе использования средств фитнеса. (ОПК-1, ОПК-14)

58. Использование стретчинга в различных частях занятия (задачи, виды, основные компоненты физической нагрузки). (ОПК-1, ОПК-14, ПК-7)

59. Система Пилатес: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-1, ОПК-14, ПК-7)

60. Фитнес-йога: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-1, ОПК-14, ПК-7)

Кейсы:

61. Оцените преимущества и недостатки применения силовых тренажеров по сравнению с упражнениями, выполняемыми со свободным отягощением в оздоровительной физической тренировке. (УК-1, ОПК-14)

62. Составьте и обоснуйте содержание подготовительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-5, ОПК-14)

63. Составьте и обоснуйте содержание основной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-5, ОПК-14)

64. Составьте и обоснуйте содержание заключительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-5, ОПК-14)

65. Проведите анализ средств и методов развития общей выносливости женщин 1 периода зрелого возраста в условиях фитнес-клуба. (УК-1, ОПК-6, ОПК-14)

66. Оцените основные преимущества проведения физкультурно-оздоровительного занятия по системе Пилатес (с учетом уровня физической подготовленности занимающихся). (УК-1, ОПК-6, ОПК-14)

67. Оцените основные преимущества проведения физкультурно-оздоровительного занятия по системе Фитнес-йога. (УК-1, ОПК-6, ОПК-14)

68. Составьте план силовой тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста в условиях тренажерного зала. (УК-5, ОПК-5, ОПК-14)

69. Составьте план комплексной силовой тренировки для женщин первого периода зрелого возраста. (УК-6, ОПК-14)

70. Особенности проведения маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-оздоровительных услуг, товаров и программ фитнес клуба. (УК-4, УК-5)

71. Сравните соотношения компонентов физической нагрузки для развития собственно-силовых способностей и силовой выносливости в фитнесе. (ОПК-3, ПК-3)

72. Сравните средства развития гибкости в физкультурно-оздоровительных занятиях, как в целом занятии, так и в различных его частях. (ОПК-3, ПК-3)

73. Оцените преимущества и недостатки видов аэробики с оборудованием (на примере степ-, слайд-, фитбол-аэробики). (УК-6, ОПК-6, ОПК-14)

74. Проведите оценку состояния осанки детей младшего школьного возраста. (ОПК-9, ПК-3)

75. Подберите наиболее эффективные средства по снижению избыточной массы тела у женщин второго периода зрелого возраста (рацион питания, двигательная активность, характер физических упражнений). (ОПК-9, ПК-3)

76. Составьте комплекс физических упражнений для девушек на развитие гибкости с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

77. Составьте комплекс физических упражнений для женщин первого периода зрелого возраста на развитие силовой выносливости с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

78. Составьте комплекс физических упражнений для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие собственно-силовых способностей с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

79. Составьте план оздоровительной физической тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие общей выносливости с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

80. Составьте план оздоровительной физической тренировки по степ-аэробике для девушек и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

81. Составьте план оздоровительной физической тренировки по слайд-аэробике для женщин первого периода зрелого возраста и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

82. Составьте план оздоровительной физической тренировки по фитбол-аэробике для женщин второго периода зрелого возраста и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

83. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы в стадии ремиссии. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-6)

84. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих заболевания дыхательной системы в стадии ремиссии. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-6)

85. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих избыточную массу тела. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-3)

86. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих плоскостопие. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-7, ОПК-3, ОПК-6)

87. Разработайте программу тестирования и оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. (УК-7, ОПК-2, ОПК-6)

88. Разработайте программу оценки морфофункционального состояния детей младшего школьного возраста. (УК-6, ОПК-9)

89. Составьте основную часть круговой тренировки для юношей старших классов с использованием упражнений атлетической гимнастики. (УК-7, ОПК-4, ПК-3)

90. Составьте основную часть круговой тренировки для женщин первого периода зрелого возраста силовой направленности. (УК-6, ОПК-1, ПК-3)

91. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организация и методическое обеспечение их проведения. (УК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-13, ПК-3)

92. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. (УК-2, ОПК-12, ОПК-15, ПК-3)

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

## **6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка «отлично» (**высокий уровень освоения компетенций**) выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией,

демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе  
на государственном экзамене (Билет №1)

---

(ФИО обучающегося, группа)

Группа компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить				





ИТОГ:

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

( подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

( подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

**Экзаменуется обучающийся** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:  
признать, что обучающийся (-ая) \_\_\_\_\_

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой  
« \_\_\_\_\_ ».

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### **6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Влияние занятий атлетической гимнастикой на общую физическую подготовку школьников 10-12 лет
2. Физкультурно-оздоровительные занятия как эффективное средство оптимизации физического состояния пожилых людей
3. Особенности применения тренировочных программ силовой направленности в процессе занятий с мужчинами 35-45 лет
4. Повышение физической работоспособности студентов занимающихся физическими упражнениями с отягощениями
5. Организация и содержание физкультурно-оздоровительных занятий женщин пожилого возраста
6. Влияние занятий атлетической гимнастикой на уровень силовой подготовленности каратистов 14-15 лет

7. Повышение уровня здоровья студенток вуза физкультурно-оздоровительными средствами
8. Содержание занятий физическим воспитанием в дошкольном возрасте на основе хатха-йога
9. Влияние занятий атлетической гимнастикой на гармоничное физическое развитие мужчин 50-60 лет
10. Влияние занятий танцевальной аэробикой на функциональное состояние девочек 4-5 классов
11. Влияние занятий оздоровительной тренировкой силовой направленности на физическое состояние девушек 16-18 лет
12. Влияние занятий латиноамериканскими танцами на общую выносливость женщин 20-25 лет
13. Роль внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в снижении психической напряженности учащихся младших классов
14. Влияние занятий атлетической гимнастикой на телосложение студентов
15. Антропометрические параметры в системе прогнозирования общей физической работоспособности у детей младшего школьного возраста
16. Влияние занятий синхронным плаванием на общую физическую подготовленность девочек 8-10 лет
17. Эффективность самостоятельных силовых занятий для гармоничного развития студентов
18. Определение мотивации различных групп населения к занятиям в фитнес клубе
19. Особенности содержания занятий оздоровительной физической культуры мальчиков 13-16 лет с нарушениями осанки
20. Особенности влияния функциональной тренировки на физическую подготовленность женщин 35-40 лет
21. Особенности силовой подготовки пауэрлифтеров с учетом их физического состояния
22. Состояние осанки школьников младших классов как важнейший показатель их физической подготовленности
23. Эмоциогенные факторы влияющие на умственную работоспособность студентов вуза физической культуры в период экзаменационной сессии
24. Особенности методики физической подготовки юных теннисистов в группах начального обучения
25. Повышение эффективности развития выносливости школьников 5-6 классов с применением средств оздоровительной физической тренировки
26. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на состояние опорно-двигательного аппарата дошкольников 5-6 лет
27. Воздействие занятий гимнастикой ушу на психофизические способности младших школьников
28. Определение жизнеспособности у лиц второго периода зрелого возраста с учетом их психофизических способностей
29. Формирование осанки у подростков средствами оздоровительной физической культуры

- 30.Использование занятий хатха-йога для развития гибкости учащихся младших классов
- 31.Развитие физических и умственных способностей детей 6-7 лет на основе игровой деятельности
- 32.Особенности повышения физической подготовленности школьников младших классов с использованием средств мини-футбола
- 33.Характеристика изменения физического состояния женщин 25-35 лет в процессе занятий восточными оздоровительными системами
34. Развитие выносливости детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр
35. Влияние занятий хатха-йога на функциональное и физическое состояние пожилых людей
- 36.Современный уровень физической подготовленности учащихся малокомплектных сельских школ в аспекте норм комплекса ГТО
37. Факторы риска в современном фитнесе
- 38.Влияние системы Пилатес на функциональное состояние позвоночника женщин 35-45 лет
39. Эффективность применения функциональной тренировки в процессе занятий мужчин 20-25 лет в условиях фитнес-клуба
- 40.Использование сюжетно-ролевых игр при начальном обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста
- 41.Повышение эффективности физической подготовленности юношей в процессе занятий восточными единоборствами
42. Особенности изменения психофизического состояния женщин занимающихся функциональным тренингом
43. Физические методы оздоровления детей и подростков, имеющих заболевания верхних дыхательных путей
44. Оценка состояния здоровья и образа жизни персонала торгового предприятия
45. Современные системы оценки переносимости тренировочных нагрузок в фитнесе
46. Коррекция психофизического состояния женщин второго периода зрелого возраста на основе системы Пилатес
47. Влияние занятий различными видами единоборств на физическую подготовленность мальчиков 8-10 лет
48. Влияние занятий эстетической гимнастикой на физическое состояния девочек 6-8 лет
- 49.Оценка эффективности игровых занятий в бассейне с часто-болеющими детьми 5-7 лет в условиях детского сада
50. Влияние занятий фитнес-йогой на мотивацию и функциональное состояние женщин 35-40 лет
51. Влияние уровня двигательной активности школьников средних классов на их психофизическое состояние
52. Эффективность программы физкультурно-оздоровительных занятий женщин второго зрелого возраста занятых умственным трудом

53. Особенности обучения степ-аэробики студентов нефизкультурного профиля
54. Влияние занятий по системе Пилатес на мотивацию и физическое развитие женщин 25-30 лет
55. Особенности повышения мотивации и физической подготовленности женщин 30-40 лет в процессе занятий фитнес-йогой
56. Влияние занятий кроссфитом на физическую подготовленность юношей 17-18 лет
57. Влияние занятий силовой направленности на физическое развитие и функциональное состояние юношей 15-17 лет
58. Повышение эффективности занятий боксом подростков на базе фитнес клуба
59. Влияние уровня физической подготовленности подростков на их отношение к своему здоровью
60. Содержание физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения осанки на основе средств фитнеса
61. Развитие статической выносливости у подростков, занимающихся баскетболом на основе средств фитнес-йоги
62. Влияние занятий силовой направленности на физическую подготовку женщин 40-45 лет»
63. Влияние рекреационных занятий баскетболом на физическую подготовку мальчиков среднего школьного возраста
64. Применение средств оздоровительного плавания в процессе физического воспитания детей с нарушениями осанки
65. Формирование физической активности школьниц 13-14 лет на основе базовой аэробики
66. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста в условиях фитнес клуба
67. Влияние базовой силовой подготовки школьниц 7 класса на их физическое состояние
68. Особенности методики развития статической выносливости у школьников 13-14 лет
69. Методика проведения занятий плаванием с детьми старшего дошкольного возраста на основе игровых упражнений
70. Особенности методики занятий аквааэробикой с женщинами 45-55 лет
71. Методика повышения функциональных возможностей женщин 21-25 лет на основе сайкл-тренинга
72. Влияние занятий оздоровительной дыхательной гимнастики на функциональное состояние юношей 18-20 лет, имеющих заболевания органов дыхания
73. Использование подвижных игр и игровых упражнений в процессе оптимизации двигательного режима младших школьников
74. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое состояние женщин второго периода зрелого возраста

- 75.Методика оздоровительных занятий с женщинами 30-35 лет с использованием упражнений психорегулирующей направленности
- 76.Влияние занятий детским фитнесом на физическое состояние школьников младших классов
- 77.Комплексное развитие физических и умственных способностей детей 9-10 лет на основе использования специальных тренажеров
- 78.Влияние занятий аквааэробикой на психофизические способности женщин 35-45 лет
- 79.Особенности оздоровительной физической тренировки женщин в возрасте 21-35 лет в условиях фитнес-клуба
- 80.Влияние занятий восточными единоборствами на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста
- 81.Особенности занятий юношей атлетической гимнастикой с учетом их физического развития
- 82.Применение смешанных силовых упражнений в тренировке юных каратистов 12-13 летнего возраста
- 83.Влияние занятий танцевальной направленности на физическую подготовленность детей 5-6 лет
- 84.Формирование знаний у школьников выпускных классов по основам физкультурно-оздоровительных технологий
- 85.Повышение эффективности занятий школьников 7-9 лет на основе элементов футбола
- 86.Влияние оздоровительной тренировки на физическое развитие и физическую подготовленность подростков
- 87.Содержание силовой подготовки школьниц 14-15 лет с учетом их физического состояния
- 88.Повышение эффективности атлетической подготовки подростков с использованием различных вариантов дозированных силовых нагрузок
- 89.Формирование ценностного отношения студентов к своему здоровью в процессе занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности
- 90.Особенности снижения психологической напряженности школьников младших классов в процессе физического воспитания»
- 91.Особенности подготовки школьников 7-8 лет с использованием средств оздоровительной физической культуры к выполнению норм ГТО
- 92.Влияние методики использования средств фитнеса на физическую подготовленность младших школьников
- 93.Методика проведения занятий силовой направленности с женщинами второго зрелого возраста
- 94.Влияние занятий силовой аэробики на физическое состояние девушек 17-20 лет
- 95.Особенности физической подготовки школьников седьмого класса на основе применения элементов атлетической гимнастики
- 96.Влияние занятий памп-тренингом на мотивацию и физическую подготовленность женщин второго зрелого возраста

97. Характеристика физического состояния студентов физкультурного вуза с учетом будущей профессиональной деятельности
98. Особенности содержания занятий водным фитнесом с детьми 10-11 лет
99. Повышение уровня физического состояния школьников 10 класса в процессе занятий атлетической гимнастикой
100. Методика развития выносливости у женщин 40-50 лет с использованием средств фитнеса
101. Влияние рекреационных занятий с отягощениями на физическую подготовленность юношей старших классов
102. Влияние спортивно-бальных танцев на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста
103. Влияние силовых упражнений на общую физическую подготовленность школьников старших классов
104. Влияние занятий фитнес-йогой на физическое состояние женщин 30-35-летнего возраста
105. Особенности развития выносливости школьников подросткового возраста средствами оздоровительной физической тренировки
106. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами 21-35 лет, имеющими избыточную массу тела
107. Формирование осанки у детей 4-6 лет средствами оздоровительной физической культуры
108. Формирование мотивации ценностного отношения подростков к своему здоровью средствами оздоровительной физической тренировки
109. Формирование здоровьесберегающей среды учащихся младших классов в условиях оздоровительного центра
110. Развитие физических способностей девушек старших классов на основе оздоровительной аэробики
111. Повышение функционального состояния мужчин 40-50 лет на основе применения дозированных отягощений
112. Особенности развития силовой и общefизической подготовленности школьников 16-17 лет в условиях фитнес-клуба
113. Содержание физической подготовки детей младшего школьного возраста с использованием средств фитнеса
114. Формирование мотивационно-ценностного компонента личностной физической культуры у учащихся 10-11 классов
115. Влияние занятий силовой направленности на физическую подготовку женщин 40-45 лет
116. Влияние рекреационных занятий баскетболом на физическую подготовку мальчиков среднего школьного возраста
117. Применение средств оздоровительного плавания в процессе физического воспитания детей с нарушениями осанки
118. Формирование физической активности школьниц 13-14 лет на основе базовой аэробики
119. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста в условиях фитнес клуба

120. Влияние базовой силовой подготовки школьниц 7 класса на их физическое состояние
121. Особенности методики развития статической выносливости у школьников 13-14 лет
122. Методика проведения занятий плаванием с детьми старшего дошкольного возраста на основе игровых упражнений
123. Особенности методики занятий аквааэробикой с женщинами 45-55 лет
124. Методика повышения функциональных возможностей женщин 21-25 лет на основе сайкл-тренинга
125. Влияние занятий оздоровительной дыхательной гимнастики на функциональное состояние юношей 18-20 лет, имеющих заболевания органов дыхания
126. Использование подвижных игр и игровых упражнений в процессе оптимизации двигательного режима младших школьников
127. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое состояние женщин второго периода зрелого возраста
128. Методика оздоровительных занятий с женщинами 30-35 лет с использованием упражнений психорегулирующей направленности
129. Влияние занятий детским фитнесом на физическое состояние школьников младших классов
130. Комплексное развитие физических и умственных способностей детей 9-10 лет на основе использования специальных тренажеров
131. Влияние занятий аквааэробикой на психофизические способности женщин 35-45 лет
132. Особенности оздоровительной физической тренировки женщин в возрасте 21-35 лет в условиях фитнес-клуба
133. Влияние занятий восточными единоборствами на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста
134. Особенности занятий юношей атлетической гимнастикой с учетом их физического развития
135. Применение смешанных силовых упражнений в тренировке юных каратистов 12-13 летнего возраста
136. Влияние занятий танцевальной направленности на физическую подготовленность детей 5-6 лет
137. Формирование знаний у школьников выпускных классов по основам физкультурно-оздоровительных технологий
138. Повышение эффективности занятий школьников 7-9 лет на основе элементов футбола
139. Влияние оздоровительной тренировки на физическое развитие и физическую подготовленность подростков
140. Содержание силовой подготовки школьниц 14-15 лет с учетом их физического состояния
141. Повышение эффективности атлетической подготовки подростков с использованием различных вариантов дозированных силовых нагрузок



142. Развитие силовых способностей подростков с использованием мини тренажеров
143. Возрастная динамика антропометрических показателей молодых атлетов 11-16 лет
144. Влияние оздоровительных занятий плаванием на психоэмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста
145. Организация и содержание физкультурно-оздоровительных занятий старшеклассников, имеющих вредные привычки
146. Особенности коррекции нарушений осанки гимнасток 8-9 лет средствами оздоровительной физической культуры
147. Влияние занятий аэробикой на физическую подготовленность девочек 10-11 лет в группах общей физической подготовки
148. Особенности занятий оздоровительной физической культурой с людьми пожилого возраста
149. Эффективность занятий по системе кроссфит с юношами 17-20 лет
150. Влияние тяговых упражнений на физическую подготовленность атлетов 18-22 лет
151. Организация рекреационной деятельности людей пожилого возраста
152. Содержание физической подготовки юношей к выполнению норм комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени на основе street workout
153. Влияние занятий по системе Пилатес на физическую подготовленность женщин 25-30 лет
154. Эффективность использования средств фитнеса в режиме дня детей старшего дошкольного возраста
155. Особенности применения средств оздоровительной физической культуры в физической подготовке единоборцев
156. Влияние занятий атлетической гимнастикой оздоровительной направленности на физическое состояние женщин 40-45 лет
157. Влияние занятий атлетической гимнастикой на физическую подготовленность женщин 25-30 лет с нарушением осанки
158. Влияние занятий национальными танцами на физическую подготовленность мальчиков 9-10 лет
159. Методика применения средств атлетической гимнастики в физической подготовке теннисистов 13-14 лет
160. Эффективность применения системы Пилатес в процессе занятий с женщинами 45-55 лет
161. Методика атлетической подготовки юношей 18-20 лет в игровых видах спорта (на примере футбола)
162. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с подростками в условиях фитнес-клуба
163. Повышение уровня физической подготовленности старшеклассниц средствами силового фитнеса
164. Влияние использования средств фитнеса на физическую подготовленность женщин 30-35 лет

165. Влияние занятий по системе Бодифлекс на психофункциональное состояние женщин зрелого возраста
166. Влияние занятий аутдор-фитнесом на психофизическую подготовленность женщин 30-35 лет
167. Анализ эффективности индивидуальной фитнес программы для женщин репродуктивного возраста
168. Организация и содержание занятий фитнесом с элементами единоборств с девочками 8 лет в организациях дополнительного образования

#### **6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но

имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций  
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-11)				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9)				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-14, ПК-3)				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12, ПК-7)				
Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда (УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-14, ПК-3, ПК-7)				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок  
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
<b>ИТОГО:</b>						

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по защите выпускной квалификационной работы**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_

Присвоить \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) \_\_\_\_\_

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

( подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

( подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Актуальные вопросы физической культуры и спорта [Текст] : тр. НИИ проблем физкультуры и спорта. Т. 18 / под ред. А.И. Погребного; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 196 с.; 12,25 печ. л. - Аналит. описания ст. сб. см. в БД "Периодика"
2. Аршинник С.П. Современные системы мониторинга физического состояния [Текст]: учеб. пособие / С.П. Аршинник; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015.- 69с.
3. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре: пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 49.04.01 – Физическая культура, по магистерской программе «Физкультурно-оздоровительные технологии» / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 107 с
4. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : Учеб. пособие для вузов / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 76с.-4,42 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 58.00.
5. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: Учеб. пособие для вузов / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 76с.
6. Черкасова И.В. Аэробика: Учеб.-метод. пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 98 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>.
7. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры [Текст]: учеб. пособие для бакалавров и магистров вузов по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 "ФК", 44.03.01, 44.04.01 "Пед. образование" / Г.Н. Германов. - Воронеж: Элист, 2017. - 303 с.
8. Банникова Т.А. Система физкультурно-оздоровительного воспитания : Курс лекций / Т. А. Банникова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 41с.
9. Возрастная морфология (особенности развития систем органов в онтогенезе): Учеб. пособие / Т.Г. Гричанова, О.В. Маякова, А.М. Филенко Ю.А. Кудряшова. -2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар: КГУФКСТ, 2014. - 72с.
10. Голякова Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие для вузов / Н.Н. Голякова.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 145 с
11. Горбунова Е.И. Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности : Учеб.-метод. пособие / Е. И. Горбунова, Н. И. Дворкина; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 40с.



12. Гуманизация условий физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст]: учеб. пособие / сост.: В.И. Осик, О.Г. Лызарь, С.С. Воеводина, Н.И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 148 с.

13. Здоровый образ жизни: учеб. пособие / В.А. Пискунов [и др. ]. - М.: МПГУ, 2012. - 86 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>.

14. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: пособие для магистрантов направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура, обучающихся по магистерской программе «Профессиональное образование в сфере физической культуры» / сост. Л.В. Блова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 95 с.

15. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 283 с.

16. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни: Учеб. пособие / В.И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2014. - 126с

17. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие. Осик В.И., Дворкина Н.И., Лызарь О.Г., Романенко Н.И., Филимонова О.С. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2016. - 150 с.

18. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие. Осик В.И., Дворкина Н.И., Лызарь О.Г., Романенко Н.И., Филимонова О.С. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2016. - 150 с. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 283 с.

19. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 280 с.

20. Трофимова О.С. Спортивно-оздоровительный мониторинг: Учеб.-метод. пособие / О.С. Трофимова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 50с.

21. Филимонова О.С. Содержание занятий оздоровительной физической культурой с использованием средств фитнеса [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.С. Филимонова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Парабеллум, 2015. - 92 с.

22. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с

### Дополнительная литература

1. Атлас анатомии человека : учебное пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Рипол Классик, 2014. - 576 с.
2. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований / В. П. Губа, В. В. Пресняков; В.П. Губа; В.В. Пресняков. – М.: Человек, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298193>
3. Дворкин Л.С. Дворкина Н.И. Методические рекомендации по написанию курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра: методические рекомендации / Л.С. Дворкин Н.И. Дворкина – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 132 с.
4. Дворкин Л.С. Методические рекомендации по написанию курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра: методические рекомендации / Л.С. Дворкин; Н.И. Дворкина – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 132 с.
5. Дворкина Н.И. Физкультурно-оздоровительные технологии в системе физического воспитания и спорта образовательных учреждений : учеб. пособие / Н. И. Дворкина [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 328 с.
6. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>.
7. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для вузов ФК / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 8-е изд. - М. : Человек, 2011. - 624 с
8. Лысенко В.В. Основы математической обработки измерений в физической культуре: Учеб. пособие для вузов / В. В. Лысенко, Е. В. Мирзоева. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 210с.
9. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.
10. Мусина О.Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / О. Н. Мусина. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с.
11. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. для вузов ФК / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>. - ISBN 978-5-9718-0616-5
12. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта / В. Г. Никитушкин; В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

13. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья : Учеб. пособие / Авт. - сост. В.И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 78с.
14. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни : Учеб. пособие / В. И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 126с.
15. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий и фитнеса: учеб. пособие / В.И. Осик. – Часть 1. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 128 с.
16. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие. Осик В.И., Дворкина Н.И., Лызарь О.Г., Романенко Н.И., Филимонова О.С. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 150 с.
17. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни: Учеб. пособие.-Краснодар: КГУФКСТ, 2014.-126с
18. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Учеб. лит. в электронном формате / П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 1 электрон. оп. диск (CD-R). - (Высш. проф. образование: Бакалавриат).
19. Романенко Н.И. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие / Н. И. Романенко, О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина–Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 260 с.
20. Романенко Н.И. Тренажеры в физкультурно-оздоровительной тренировке: курс лекций / Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2015. - 37 с.
21. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. для вузов ФК / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 6-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2016. - 620 с.
22. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий и фитнеса: учеб. пособие. Ч. 2 / В. И. Осик, О. Г. Лызарь; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 112 с.
23. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие / В. И. Осик [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 150 с
24. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 280 с.
25. Трофимова О.С. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга: учебно-методическое пособие / О. С. Трофимова – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 108 с.
26. Трофимова О.С. Спортивно-оздоровительный мониторинг: Учеб.- метод. пособие / О. С. Трофимова. ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 50с.

27. Физическая культура: теория и методика физической культуры: курс лекций / авт.-сост. Д. В. Белинский; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2016. - 140 с.

28. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебно-методическое пособие / О.С. Филимонова, Н.И. Романенко – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 108 с.

29. Филимонова О.С. Содержание занятий оздоровительной физической культурой с использованием средств фитнеса [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. С. Филимонова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Парабеллум, 2015. - 92 с.

30. Харисова Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учеб. пособие / Л. М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>.

31. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Е. В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

32. Щанкин А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие / А. А. Щанкин. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266)

3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)

4. Консультант + (договор от 01.01.2020)

5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306)

6. Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013)

7. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)

8. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)

9. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)

10. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014)

11. PTC Mathcad Professional (номер лицензии 457113 от 03.04.2013)

12. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)

13. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)

14. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
15. Система тестирования Indigo (от 07.10.2019 №Д-54772/2)
16. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
17. Photoshop CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
18. CorelDRAW Graphics Suite 2018 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
19. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
20. SunRav TestOfficePro
21. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)
22. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)
23. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" договор ТО601/20 от 01.01.2020
24. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

## **9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://sportlib.info/Press/TPFK/> Журнал "Теория и практика физической культуры"
2. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://fitnessritm.ru/funkcionalniytrening> Видео уроки по функциональному тренингу
5. <http://fitnessritm.ru/-pilates> Видео уроки по системе Пилатес
6. <http://fitnessritm.ru/silovyeuroki> Видео уроки по силовому тренингу
7. <http://fitnessritm.ru/stretching> Видео уроки стретчинга
8. <http://fitnessritm.ru/video-dance-class> Видео уроки по танцевальным фитнес-программам
9. <http://fitnessritm.ru/videouroki-po-aquaerobic> Видео уроки по акваэробике
10. <http://fitnessritm.ru/videouroki-po-stepu> Видео уроки по степ-аэробике
11. <http://fitnessritm.ru/yoga> Видео уроки по системе фитнес-йога

### **Информационно-справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru>: справочно-правовая система Консультант Плюс
2. <https://elibrary.ru/> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Комплект учебной аудиторной мебели на 20 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска)
2. Технические средства обучения (экран настенный, мультимедийный комплекс (переносной): проектор, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.)

Государственная итоговая аттестация направления подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленности (профиля) «Физкультурно-оздоровительные технологии» в университете проводится в специальной учебной аудитории № 215, предназначенной для проведения занятий семинарского типа, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Краснодар, ул. им.Буденного, дом 161).

*Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников включает:*

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ обучающихся);
- учебные аудитории для проведения аттестации оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа презентаций выпускных квалификационных работ обучающихся);
- аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, оснащенную компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Форма билета государственного экзамена**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**  
**СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии»

***БИЛЕТ № 1***

1. Оздоровительная физическая культура, физическая культура и спорт: определение понятий, характеристика, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.
2. Оперативный педагогический контроль в оздоровительной физической тренировке.
3. Составьте и обоснуйте содержание основной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание).

Первый проректор – проректор  
по учебной работе  
профессор

А.А. Тарасенко