

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.10.2019 16:22:24

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6325a475b9fc2a07dcbacacde881bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по направлениям подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»
49.04.03 «Спорт»

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2018

УДК 378.14(072)

ББК 74.58

О 64

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Рецензенты: **Н.Н. Пилюк**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар;

Е.А. Пархоменко, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Авторы-составители: доктор психологических наук, профессор кафедры психологии **Г.Б. Горская**,
кандидат биологических наук, профессор, заведующий магистратурой **С.В. Фомиченко**,
преподаватель кафедры теории и методики гимнастики
С.В. Шукшов

О 64 **Организация самостоятельной работы обучающихся:** учебно-методическое пособие для обучения по направлениям подготовки: 49.04.01 «Физическая культура» и 49.04.03 «Спорт» / Авт.-составители Г.Б. Горская, С.В. Фомиченко, С.В. Шукшов. – Краснодар КГУФКСТ, 2018. – 26 с.

УДК 378.14(072)

ББК 74.58

© КГУФКСТ, 2018.

© Горская Г.Б., Фомиченко С.В.,

Шукшов С.В., составление, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
II. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
III. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	15
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ...	15
4.1. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
4.2. Методика организации самостоятельной работы обучающихся	16
4.3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся очной и заочной формы обучения	20
V. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
5.1. Значение учебно-методической литературы для самоорганизации учебной деятельности обучающегося	21
5.2. Контроль самостоятельной работы обучающихся	22
ЛИТЕРАТУРА	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направленности (профилю), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа (СР) обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. В условиях информатизации общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы обучающихся.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Обучение обучающегося – это не самообразование индивида по собственному желанию, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность

обучающегося, которая становится доминантной, особенно в современных условиях – многоступенчатой подготовки специалистов высшего образования.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся регулируется государственными образовательными стандартами, Уставом ФГБОУ ВО КГУФКСТ (далее – Университет), положением о самостоятельной работе Университета.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа обучающихся позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее спецификой;
- приобщить обучающегося к творческой деятельности;
- осуществлять дифференцированный подход к оценке знаний обучающихся.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, объем самостоятельной работы по всем видам учебной деятельности определяется учебным планом.

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психологические условия успешности СР обучающихся. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам ее овладения, которые зависят от следующих параметров:

- взаимоотношений между преподавателями и обучающимися в образовательном процессе;
- уровня сложности заданий для самостоятельной работы;
- включенности обучающихся в формируемую деятельность будущей профессии.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В педагогической психологии известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной преподавателем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку обучающихся к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточное внимание. Когда преподаватель ведет обучающихся от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются:

– первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку обучающихся к самостоятельной учебной деятельности;

– вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя;

– третьим условием является осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных материалов должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других обучающихся через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

2. Профессиональная ориентация дисциплин.

Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса, с точки зрения приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии, не должна преуменьшать значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистранты.

3. Ограниченный бюджет времени обучающегося.

Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку обучающихся вне субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность СР за счет уменьшения рутинной работы обучающегося.

4. Индивидуализация СР обучающихся, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными обучающимися;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.);
- регулярность проведения консультаций с обучающимися;
- исчерпывающее и своевременное информирование обучающихся о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

II. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя, в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно в самостоятельной работе обучающегося можно выделить две части:

- 1) управляемую преподавателем и четко описанную в учебно-методических материалах;
- 2) самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы обучающихся является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда обучающийся должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров/практических занятий);
- самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- самостоятельная работа обучающихся по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Основные формы организации самостоятельной работы обучающихся определяются следующими параметрами:

- содержание и учет специфики учебной дисциплины;
- соответствие рабочим программам дисциплин, практик;
- уровень образования и степень подготовленности обучающихся;
- необходимость упорядочения нагрузки обучающихся при самостоятельной работе;
- вариативность заданий (по возможностям обучаемых, по уровню сложности).

Исходя из этих параметров, могут быть предложены следующие формы СР обучающихся:

- конспектирование;
- реферирование литературы (по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока);
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Формы самостоятельной работы обучающихся и виды деятельности преподавателя по ее организации и контролю

Формы самостоятельной работы	Руководство преподавателю
1. Конспектирование	Выборочная проверка
2. Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
3. Выполнение заданий поискового характера	Разработка заданий, создание поисковых ситуаций, спецсеминар, составление библиографического списка литературы
4. Аннотирование книг, статей	Образцы аннотаций, проверка
5. Углубленный анализ научно-методической литературы	Собеседование по проработанной литературе, составление планов работы, разработка методики получения информации
6. Дополнение конспекта лекций рекомендованной литературой	Предложение составить свой план в заключение лекции
7. Участие в работе семинаров	Подготовка выступлений на семинаре, рефератов, проверка знаний
8. Практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями	Составление алгоритма действий, показателей уровня достижения результата
9. Научно-исследовательская работа при выполнении курсовых и квалификационных работ	Разработка тематики курсовых и квалификационных работ, консультирование
10. Контрольная работа	Разработка тематики контрольных работ, проверка выполнения
11. Выполнение заданий по сбору материалов в процессе практики	Разработка заданий, проверка отчетов по практике
12. Сбор материала для написания	Разработка заданий, проверка

рефератов, курсовых и квалификационных работ	подготовленного материала
13. Самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций	Разработка тестов, проверка знаний
14. Выполнение домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами)	Разработка содержания домашних заданий различной сложности. Проверка

Форму самостоятельной работы обучающихся определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Представляет интерес также тесная связь учебного процесса с рынком труда, производством и возможными сферами будущей деятельности обучающегося. Учебный процесс обеспечивается реальной информацией, поступающей из тех же источников.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и носить учебный или учебно-исследовательский характер.

В целом самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателем является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся на весь учебный год регламентируется учебным планом.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при выполнении самостоятельной работы по изучаемой дисциплине следует:

- внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения по дисциплине. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения;
- составить подборку литературы, достаточную для изучения тем. В рабочей программе дисциплины представлены списки основной и дополнительной литературы.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой

науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой – свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходит на практическую деятельность. Это предполагает наличие у обучающихся не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа профессиональных проблем. Иными словами, студент должен прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

Соотнесение изученных закономерностей с практикой, умение достигать аналитического знания предполагает у обучающегося формирование мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Требования к рабочей программе изучаемой дисциплины:

- подробное описание предлагаемых видов СР, конкретных заданий, требований к отчетному материалу по каждому разделу курса и их соответствие формируемым компетенциям;
- сроки их выполнения;
- библиографические ссылки на источники информации и справочный материал;
- формы отчетности и способы контроля;
- критерии оценки.

Учебно-методические пособия по организации СР обучающихся выполняют управляющую роль. Они должны указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) не следует перегружать обучающихся творческими заданиями;
- 2) чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время;
- 3) давать обучающимся четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению;

4) осуществлять текущий учет и контроль выполнения самостоятельной работы;

5) давать оценку, выявить уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СР ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых обучающимися на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала обучающегося. Контроль выполнения самостоятельной работы должен быть сугубо индивидуальным, при этом задания могут быть комплексными.

4.2. Методика организации самостоятельной работы обучающихся

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит: от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины; объема часов на ее изучение; вида заданий для самостоятельной работы обучающихся; условий учебной деятельности и индивидуальных качеств обучающихся.

Организация СР может включать в себя следующие составляющие:

– *Технологию отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др.*

Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре, готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

– *Технологию отбора содержания СРО. Основаниями для отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности обучающихся (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).*

– *Технологию конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности обучающихся.*

– *Технологию организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.*

Организация самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающем самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРО приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует обучающихся к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

С этой точки зрения весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких обучающихся, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. В последнее время деловые игры получили большое

распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает обучающихся, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Одним из важных организационных моментов в СРО является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями:

- объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала обучающийся успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время;
- все задания должны быть одинаковой трудности;
- при всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например, дать определение, написать формулу, изобразить график, составить схему, привести численные значения каких-либо показателей, выполнить анализ схемы, процесса и т.д.;
- в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе;
- при ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

Введение описанной структурной организации выполнения задания контрольной работы должно гарантировать самостоятельное и эффективное ее выполнение каждым студентом.

Организация самостоятельной работы по циклу специальных дисциплин у обучающихся старших курсов для развития творческого мышления, ориентированного на конкретную область знаний по избранному направлению

обучения, предполагает использование практических задач. Содержание практических задач (включая и межпредметные связи с другими дисциплинами) обеспечивает реализацию моделирования творческого процесса, осуществляемого в рамках самостоятельной работы. Результатом обсуждения с преподавателем является корректная формулировка предложенной студентом задачи и обозначение возможных путей решения. Такой подход позволяет практически всем обучающимся подготовить конкретные предложения, реализуемые в дальнейшем в соответствии со сделанными дополнениями и замечаниями в виде полноценного проекта.

Самостоятельную работу обучающиеся имеют возможность выполнять во время прохождения практики, которая должна носить не только ознакомительный характер, но и находить на конкретных рабочих местах, т.е. может носить характер выполнения индивидуальных заданий по практике.

Таким образом, для выполнения требований образовательного стандарта временного объема и соответствующей организации СР необходимо:

- сформировать достаточную степень подготовленности обучающихся к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины обучающихся;
- разработать нормативы по определению объемов внеаудиторной СРО для преподавателя и для обучающегося, осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения СРО;
- наличие специальной учебно-методической литературы, причем наряду с конспектами лекций, сборниками задач и другими традиционными материалами, необходимы их электронные версии;
- необходимы программные обучающие и контролирующие системы, которые позволяли бы студенту в удобное время и в привычном для него темпе самостоятельно приобретать знания, умения, навыки;
- высокая обеспеченность компьютерной и множительной техникой, доступной для преподавателей и обучающихся;

- усиление консультационно-методической роли преподавателя;
- возможность свободного общения между обучающимися и преподавателем;
- перестройка традиционных форм учебных занятий.

4.3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся очной и заочной формы обучения

Примерный перечень видов выполнения аудиторной и внеаудиторной СРО:

рефераты, эссе, тестирование, конспектирование первоисточников или нормативной литературы, круглый стол, решение задач, обзор печати, семинар, разбор ситуаций, рецензирование статей и т.д.

Виды выполняемой самостоятельной работы обучающимися и формы контроля выполнения этой работы зависят от особенностей дисциплины.

Примерный перечень форм контроля СР: оценка, собеседование, коллоквиум, защита рефератов, просмотр конспектов и т.п.

В качестве одного из видов СР может использоваться патентный поиск по тематике курсовой, научной студенческой работы и пр. (по индивидуальным темам).

Индивидуальные задания для самостоятельной работы по разделам и темам могут содержать тексты проблемных ситуаций для анализа, задачи, тесты, кроссворды и т.д.

Примерная тематика научно-исследовательских видов работ обучающихся (НИРС: рефераты, эссе, доклады, статьи, тезисы).

V. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- использование методов активного обучения;
- контроль организации, хода СР и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение;
- обеспечение практических занятий планами, методическими разработками, темами для самостоятельного изучения, списками специальной литературы.

5.1. Значение учебно-методической литературы для самоорганизации учебной деятельности обучающегося

Учебно-методические пособия должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции. Управляющая функция учебно-методического пособия проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных положений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов, в обобщающих выводах.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающегося учебно-методические пособия должны также дополняться методическими

указаниями, содержание которых должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебно-методического пособия, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам. Организационно-контролирующая функция учебно-методического пособия проявляется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Проблемные ситуации ставят обучающегося перед необходимостью выбора в процессе принятия решения, что формирует не только его волю, но и его мышление.

Постановка обучающегося перед необходимостью выбора и принятия решения может быть реализована с помощью учебных пособий управляющего типа, в которых создаются условия для самоконтроля и самокоррекции в процессе самостоятельного изучения программного материала.

5.2. Контроль самостоятельной работы обучающихся

Технология организации контроля самостоятельной работы обучающихся включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Оценка успешности обучающегося может вестись в традиционной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Эффективными формами контроля и активизации СР в течение всего учебного семестра являются:

- использование текущего и промежуточного контроля качества учебной работы обучающегося;

– тестирование. Экзаменационные тесты позволяют оценить уровень знания обучающихся в баллах (по 5-балльной шкале). Тестирование может использоваться преподавателями как форма текущего и промежуточного контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- 1) выборочная проверка выполненных заданий во время аудиторных занятий;
- 2) составление аннотаций на прочитанный материал;
- 3) составление схем, таблиц по прочитанному материалу;
- 4) обзор литературы;
- 5) реферирование литературы, представление рефератов;
- 6) подготовка конспекта;
- 7) защита отчетов по практике;
- 8) защита курсовых работ;
- 9) включение вопросов на контрольных работах, на зачете, экзамене.

Этапы самостоятельной работы:

- подбор рекомендуемой литературы;
- знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу;
- составление схем и таблиц на основе изученной литературы;
- решение задач, выполнение заданий.

Комплекс средств обучения для организации самостоятельной работы обучающихся:

- рабочие программы дисциплин и практик;
- фонды оценочных средств;
- дидактический материал;
- курс лекций (электронный), учебник (электронный);

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- сборники задач, тесты, контрольные задания;
- видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о самостоятельной работе обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма». Утверждено решением ученого совета от 31 августа 2018 г. Протокол № 10.

2. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Ахмедова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. – 312 с. – 9785-93916-273-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5776.html>

3. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Меренков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 80 с. – 978-5-7996-1680-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>

Учебное издание

Авторы-составители:

Горская Г.Б., Фомиченко С.В., Шукшов С.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**по направлениям подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»
49.04.03 «Спорт»**

Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовил

О.О. Айвазян
Г.А. Ярошенко
С.А. Савенко
С.В. Шукшов

Подписано в печать 25.12.2018.
Формат 60х90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 1,6. Тираж экз. 60. Заказ № 176.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

